

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике

ФГБОУ ВО Удмуртский ГАУ

Воробьева С.Л.

августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

По специальности среднего профессионального образования:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника – Бухгалтер

Форма обучения – очная

Ижевск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП).....	6
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	7
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	12
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	13
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Цель: сформировать у обучающихся представления об обществознании как специфической области знания, о всесторонней дисциплине, изучающей все сферы жизнедеятельности человека, общества, государства, культуры, религии в их неразрывном взаимодействии. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задачи дисциплины:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Учебная дисциплина БД.06 Обществознание относится к базовому циклу дисциплин основной образовательной программы общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	34
практические занятия	52
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
выполнение домашних заданий по разделам дисциплины	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.2 Структура и содержание дисциплины

РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Темы раздела	Виды учебной работы, трудоемкость в часах			Форма контроля
		всего	лекции	практ. занятия	
РАЗДЕЛ I НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕС КИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ	Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	4	2	2	экспресс- опрос
	Тема 1.2 Общество как сложная система	4	2	2	экспресс- опрос
РАЗДЕЛ II ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	4	2	2	экспресс- опрос
	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	4	2	2	экспресс- опрос
	Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4		4	экспресс- опрос
РАЗДЕЛ III ЭКОНОМИКА	Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	4	2	2	экспресс- опрос
	Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	4	2	2	экспресс- опрос
	Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	4	2	2	экспресс- опрос
	Тема 3.4 Основные проблемы экономики	4		4	экспресс- опрос

	России. Элементы международной экономики				
РАЗДЕЛ IV СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	4	2	2	экспресс-опрос
	Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	4		4	экспресс-опрос
	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	4		4	экспресс-опрос
РАЗДЕЛ V ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННО Е ЯВЛЕНИЕ	Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	4	2	2	экспресс-опрос
	Тема 5.2 Участники политического процесса	2		2	экспресс-опрос
РАЗДЕЛ VI ПРАВОВАЯ СФЕРА	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	4	2	2	экспресс-опрос
	Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	4	2	2	экспресс-опрос
	Тема 6.3 Отрасли права Российской Федерации	2		2	экспресс-опрос
	Тема 6.4 Международное право	2		2	экспресс-опрос

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел дисциплины	Темы раздела	Содержание раздела
РАЗДЕЛ I НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ	Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.
	Тема 1.2 Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества.

		Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
РАЗДЕЛ II ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Ответственность учёного перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Профессиональное образование.
	Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
РАЗДЕЛ III ЭКОНОМИКА	Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
	Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.
	Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложения труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды и причины инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.
	Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, её экономические институты. Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

РАЗДЕЛ IV СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
	Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.
	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.
РАЗДЕЛ V ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов- основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы проявления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.
	Тема 5.2 Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
РАЗДЕЛ VI ПРАВОВАЯ СФЕРА	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Системы права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и её задачи.
	Тема 6.2 Основы конституционного	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система

права Российской Федерации	государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.
Тема 6.3 Отрасли права Российской Федерации	Гражданское право и гражданские правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право.
Тема 6.4 Международное право	Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное право и международные отношения.

4.4 Практические занятия

Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)
РАЗДЕЛ I НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХО-ЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ	
1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	2
2. Общество как сложная система	2
РАЗДЕЛ II ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
1. Духовная культура личности и общества	2
2. Наука и образование в современном мире	2
3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4
РАЗДЕЛ III ЭКОНОМИКА	
1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	2
2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	2
3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	2
4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4
РАЗДЕЛ IV СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
1. Социальная роль и стратификация	2
2. Социальные нормы и конфликты	4
3. Важнейшие социальные общности и группы	4
РАЗДЕЛ V ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	
1. Политика и власть. Государство в политической системе	2
2. Участники политического процесса	2
РАЗДЕЛ VI ПРАВОВАЯ СФЕРА	
1. Правовое регулирование общественных отношений	2
2. Основы конституционного права Российской Федерации	2
3. Отрасли права Российской Федерации	2

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестовых заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- 	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос, оценка выполнения творческих заданий, контрольные работы.</p>

<p>популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; <p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания. 		
---	--	--

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6.1. Основная литература:

1. Обществознание. Базовый уровень : 10-й класс : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартыанов. - 7-е изд., перераб. - Москва: Дрофа, 2019. - 235 с. - (Российский учебник). - Словарь.: с. 217-232. -

Библиогр.: с. 233-235. - ISBN 978-5-358-22451-3 (в обл.) : Рекомендовано М-вом просвещения РФ

2. Обществознание [Электронный ресурс]: 10-й класс : электронная форма учебника : базовый уровень / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартьянов. - 7-е изд., перераб. - Электрон. дан. - Москва: Дрофа, корпорация Российский учебник, 2019. - on-line. - (Российский учебник). - Систем. требования: Windows (версия 7 и выше; 2 ГБ ОЗУ, 2 ГБ ПЗУ). Android (версия 4.3. и выше) ; 1024 МБ ОЗУ, 1 ГБ ПЗУ ; мобильное приложение LESTA. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-358-22451-3 : Рекомендовано М-вом просвещения РФ
3. Обществознание [Электронный ресурс]: 11-й класс : электронная форма учебника : базовый уровень / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, Д. С. Мартьянов. - 7-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва: Дрофа, корпорация Российский учебник, 2019. - on-line. - (Российский учебник). - Систем. требования: Windows (версия 7 и выше; 2 ГБ ОЗУ, 2 ГБ ПЗУ). Android (версия 4.3. и выше) ; 1024 МБ ОЗУ, 1 ГБ ПЗУ ; мобильное приложение LESTA. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-358-23338-6 : Рекомендовано М-вом просвещения РФ

6.2. Дополнительная литература:

1. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013 .— 166 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/295988>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные классы и мультимедийные лекционные аудитории.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
«Обществознание»

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Цель: сформировать у обучающихся представления об обществознании как специфической области знания, о всесторонней дисциплине, изучающей все сферы жизнедеятельности человека, общества, государства, культуры, религии в их неразрывном взаимодействии. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми

средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задачи дисциплины:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестовых заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - характеризовать основные	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено	контроль выполне-

<p>социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; 	<p>полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>ния внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос, оценка выполнения творческих заданий, контрольные работы.</p>
--	--	--

<p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания. 		
--	--	--

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающегося к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данной дисциплины:

Обществознание

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Тест входного контроля

1. К характеристике общества как системы относится

- А. Неизменность во времени
- Б. Способы взаимодействия и формы объединения людей
- В. Часть природы

2. Общество – это

- А. Материальный мир в целом
- Б. Часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно связанная с ним
- В. Часть природы
- Г. Часть материального мира, обособившаяся от природы и потерявшая связи с ней

3. Понятия « формы правления», « формы государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- А. Экономическую
- Б. Социальную
- В. Политическую
- Г. Духовную

4. При переходе от традиционного общества к индустриальному

- А. Упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
- Б. Снизилось значение таких ценностей, как личная инициатива, готовность к изменениям
- В. Усилились сословные различия
- Г. Возросло значение науки и образования

5. Общей чертой глобальных проблем является

- А. Отсутствие взаимосвязи между ними
- Б. Их связь только с наиболее развитыми странами
- В. Их связь преимущественно с правовыми вопросами
- Г. Взаимосвязанность всех глобальных проблем

6. К экологическим проблемам относится

- А. Опасность распространения ядерного оружия
- Б. Постепенное истощение природных ресурсов
- В. Борьба с международным терроризмом
- Г. Возраждение нравственных ценностей

7. Выберите из списка термины, подходящие к экономической сфере общества

(Государство, культура, школа, общество, молодежь, кредит, заработная плата, церковь, банки, материальное производство, мораль)

8. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животных?

- А. Действие механизмов наследственности
 - Б. Работа органов чувств
 - В. Видовая специализация
 - Г. Членораздельная речь
9. Решающее влияние на формирование личности оказывает
- А. Природная среда
 - Б. Наследственная предрасположенность
 - В. Социальная среда
 - Г. Врожденные инстинкты
10. Укажите из списка любые три группы потребностей человека (Трудовые потребности, биологические потребности, моральные потребности, социальные потребности, духовные потребности)
11. Роль и функции партий в жизни современного общества изучает
- А. Социология
 - Б. Правоведение
 - В. Политология
 - Г. История
12. Несомненное, раз и навсегда установленное знание – это
- А. Любое научное понятие
 - Б. Относительная истина
 - В. Народная мудрость
 - Г. Абсолютная истина
13. Все виды преобразовательной деятельности людей, а также ее результаты называются
- А. Наукой
 - Б. Культурой
 - В. Обществом
 - Г. Моралью
14. Реклама является неотъемлемой частью
- А. Элитарной культуры
 - Б. Народной культуры
 - В. Массовой культуры
 - Г. Духовной культуры
15. Снижению урона безработицы способствует
- А. Повышение минимальной зарплаты
 - Б. Создание программ профессиональной переподготовки
 - В. Выплата пособий по безработице
 - Г. Уменьшение таможенных пошлин
16. Конечная цель частной предпринимательской деятельности состоит в ...
- А. Расширении производства
 - Б. Получении прибыли
 - В. Повышении качества продукции
 - Г. Внедрении в производства технических достижений
17. К основополагающим принципам демократии относятся

- А. Приоритет государства над обществом
- Б. Равенство граждан перед законом
- В. Классовая солидарность
- Г. Централизация исполнительной власти

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Выполнение контрольной работы имеет целью более глубокое и самостоятельное изучение, а также повторение изученных теоретических вопросов дисциплины, закрепление практических навыков и умений.

Работа должна быть оформлена грамотно и быть читаемой. Способ оформления: рукописный текст. Перед каждым ответом нужно писать номер и полный текст вопроса. Ответ на новый вопрос необходимо начинать со следующей строки. Для замечаний преподавателя следует оставлять поля.

Выполненная работа представляется в установленной графиком сроки. Работа оценивается по пятибалльной системе.

Контрольная работа выполняется согласно варианту. В случае возникновения проблем при выполнении контрольной работы следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Контрольная работа предназначена для текущего контроля и оценки умений и знаний.

Контрольная работа №1 выполняется в письменном виде после изучения раздела **НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ**

Время выполнения:

Подготовка 5 мин.

Выполнение 35 мин.

Оформление и сдача 5 мин.

Всего – 45 мин.

Вариант 1.

Задание 1. И человек, и животные способны:

- А. Использовать природные предметы.
- Б. Изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда.
- В. Передавать трудовые навыки последующим поколениям.
- Г. Осознавать собственные потребности.

Задание 2. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу, и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- А. Способность к совместной преобразовательной деятельности.
- Б. Стремление к самореализации.
- В. Умение приспосабливаться к природным условиям.
- Г. Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем.
- Д. Потребность в пище, воде и отдыхе.

Задание 3. Перечислите, на какие группы делятся человеческие потребности?

Задание 4. Найдите правильные определения понятиям:

- А. Человек.
- Б. Индивид.
- В. Личность.

Задание 5. Дайте определения понятиям.

А) Потребность; Б) Деятельность.

Задание 6. Запишите, к каким видам потребностей можно отнести приведенные ниже проявления.

А. Иметь хорошую семью.

Б. Иметь добрую славу о себе.

В. Иметь удобное жилье.

Г. Иметь возможность познавать мир.

Задание 7. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и нехарактерен для ребенка.

Б. Социализация происходит только в результате стихийных, непреднамеренных воздействий на личность различных ситуаций.

1) верно только А 2) верно только В 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

Задание 8. Приведите не менее трех примеров институтов социализации.

Задание 9. Перечислите известные вам формы познания

Практическое задание

Задачная формулировка: выделите методы познания социальных явлений и процессов

Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

« Современную демографическую революцию порой сводят к изменению баланса смертности и рождаемости, т.е. делают акцент на механизмах демографического воспроизводства населения. Между тем демографическая революция - это и качественное изменение одного из важнейших общественных институтов - семьи. Для выявления социологических и социально - психологических последствий демографических революций нужно сопоставить две формы семьи - традиционную, патриархальную, существовавшую многие тысячи лет, и современную- нуклеарную.

Одной из наиболее ярких демографических характеристик патриархальной семьи была ее многодетность... патриархальная семья характеризовалась жесткой авторитарностью отношений, навязываемых мужчинами женщинам, старшими - младшим членам семьи. Это означает, что в качестве социального института патриархальная семья поставляла обществу рабочую силу, ориентированную на слепое подчинение, на минимум профессиональной автономии и инициативы...

Демографическая революция разрушила патриархальную семью и на ее место воздвигла новую, нуклеарную. Начался процесс возрастающего общественного самоопределения новых поколений: достигшие совершеннолетия и вступающие в брак дети предпочитают жить отдельно от родителей и строить отношения по своему усмотрению...

Не менее важными оказались и собственно демографические последствия, связанные с процессами сомоопределения женщин. Их стремление к равенству, профессиональному самоутверждению, образованию и культуре, досугу неизбежно отразилось на процессе рождаемости, демографически необходимое (отданное родам, кормлению, воспитанию детей) время сократилось в пользу демографически свободного, предназначенного для удовлетворения других нужд.

Так начала формироваться малодетная семья... Патриархальная семья давала количественный рост населения... Нуклеарная семья делает акцент на качестве поколения.

А.Ю.Лазебникова.

1. На основе знаний курса и авторского текста назовите два типа семьи.

2. Назовите 3 признака, отличающих нуклеарную семью от патриархальной.

Вариант 2

Задание 1. И человек, и животные характеризуются:

- А. Свободой выбора цели.
- Б. Индивидуальными интересами.
- В. Самосознанием.
- Г. Зависимостью от природных условий.

Задание 2. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие биологический характер, и выпишите цифры, под которым они указаны.

- А. Способность к совместной преобразовательной деятельности.
- Б. Стремление к самореализации.
- В. Умение приспосабливаться к природным условиям.
- Г. Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем.
- Д. Потребность в пище, воде и отдыхе.

Задание 3. Запишите, к каким видам потребностей можно отнести приведенные примеры.

- А) Пища
- Б) Престижная работа
- В) Признание в группе
- Г) Познание окружающего мира.

Задание 4. Дайте определения понятиям.

- А) социализация
- Б) индивид
- В) мировоззрение

Задание 5. Запишите, к каким видам потребностей можно отнести приведенные ниже проявления.

- А. Потребность в деньгах
- Б. Удобное жилье и одежда.
- В. Признание личных заслуг в обществе
- Г. Познание окружающего мира

Задание 6. Верны ли следующие суждения о социализации личности?

- А. Процесс социализации у человека продолжается всю жизнь.
 - Б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации.
- 1) верно только А
 - 2) верно только В
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

Задание 7. Приведите не менее трех примеров агентов социализации.

Задание 8. Перечислите известные вам формы познания.

Задание 9. Запишите, о какой форме познания идет речь:

Процесс получения знаний о действительности посредством осуществления различных мыслительных процедур. Данному виду познания присущи следующие формы: Понятия, суждения, теория

Практическое задание

Задачная формулировка: Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Молодежь как социальная группа.

Молодежь — это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются, прежде всего, на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи. ... используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодёжь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя, и в этом смысле — потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодёжи. Если они этого не делают, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.

ИМ. Ильинский. «О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи»

Вопросы

1. Как раскрывает автор отношение к молодежи в традиционных и динамичных обществах?
2. В чем видит автор основную социальную функцию молодежи.

Вариант 3.

Задание 1. Главные отличия человека от животного.

- А. Свободой выбора цели.
- Б. Низшие потребности.
- В. Самосознанием.
- Г. Зависимостью от природных условий.

Задание 2. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие биологический характер, и выпишите цифры, под которым они указаны.

- А. Способность к совместной преобразовательной деятельности.
- Б. Стремление к самореализации.
- В. Умение приспосабливаться к природным условиям.
- Г. Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем.
- Д. Потребность в пище, воде и отдыхе.

Задание 3. Запишите, что относится к материальным потребностям человека.

- А) Пища
- Б) Престижная работа
- В) Признание в группе
- Г) Познание окружающего мира.

Задание 4. Дайте определения понятиям.

- А) потребность
- Б) индивид

В) мировоззрение

Задание 5. Запишите, к каким видам потребностей можно отнести приведенные ниже проявления.

А. Пища

Б. Престижная работа

В. Признание в группе

Г. Познание окружающего мира

Задание 6. Верны ли следующие суждения о социализации личности?

А. Процесс социализации человека продолжается всю жизнь.

Б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации.

1) верно только А

2) верно только В

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

Задание 7. Приведите не менее трех примеров агентов вторичной социализации

Задание 8. Запишите, о какой форме познания идет речь:

Процесс получения знаний о действительности посредством осуществления различных мыслительных процедур. Данному виду познания присущи следующие формы: Понятия, суждения, теория.

Задание 9. Назовите социальный институт который отвечает за создание законов, стандартов и судов в обществе. (Экономический, социальный, политический)

Практическое задание

Задачная формулировка: Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Молодежь как социальная группа.

Молодежь — это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются, прежде всего, на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи. ... используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодёжь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя, и в этом смысле — потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодёжи. Если они этого не делают, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.

ИМ. Ильинский. «О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи»

Вопросы

1. Как раскрывает автор отношение к молодежи в традиционных и динамичных обществах?

2. В чем видит автор основную социальную функцию молодежи.

Контрольная работа №2

Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Время выполнения:

Подготовка 5 мин.

Выполнение 35 мин.

Оформление и сдача 5 мин.

Всего – 45 мин.

Вариант 1

Задание 1

1. Определение «форма совместной жизни и деятельности людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимодействия в целях удовлетворения их фундаментальных потребностей и регулирующих их поведение» относится...

А - к понятию « общество»;

Б – к понятию «цивилизация»;

В – к понятию « государство».

2. Укажите правильный ответ.

А – любое общество – это государство;

Б – сначала возникает государство, а в нем формируется общество;

В – сначала возникает общество, а потом в нем образуется государство.

Задание №2.

1. Динамизм общества как системы подразумевает...

А – устойчивость и стабильность;

Б – изменение и развитие;

В – постоянный прогресс;

2. Путь социального (общественного) развития, при котором происходит постепенное накопление изменений в жизни общества, называется...

А – революционный путь развития;

Б - эволюционный путь развития;

В – реформаторский путь развития.

Задание №3.

Сфера общественной жизни, к которой относится мораль, религия, философия...

А – социальная;

Б - политическая;

В – экономическая;

Г – правовая;

Д – духовная.

2. Сфера общественной жизни, к которой относятся законы, стандарты, правила и обязанности...

А – социальная;

Б - политическая;

В – экономическая;

Г - духовная;

Д – правовая.

Задание № 4.

1. Соотнесите сферы общества с деятельностью человека.

А. политическая сфера 1 – создание материальных благ

Б. экономическая сфера 2 - создание законов и порядков

В. духовная сфера 3 - создание социальной системы

Г. социальная сфера 4 - создание науки, образования, культуры.

2. Соотнесите учреждения общества с примером деятельности жизни человека.

- А. Школа, институт 1. участие в политике
- Б. Государственная Дума, Правительство РФ 2. получение образования
- В. Заводы, фирмы, банки 3. получение услуг, транспорт и т.д.
- Г. Социальная защита населения 4. производство жилья, еды, одежды

Задание № 5.

1. Укажите, что относится к доиндустриальному обществу.

- А. наличие заводов и фабрик
- Б. создание информационных технологий
- В. надомный труд
- Г. традиционное хозяйство

2. Перечислите в порядке возрастания типы общества.

- А. первобытное общество
- Б. феодальное общество
- В. социальное общество
- Г. рабовладельческое общество
- Д. индустриальное общество

Задание № 6.

1. Общество, где основой производства является земля и сельскохозяйственный труд.

- А) Традиционное
- Б) Индустриальное
- В) Постиндустриальное

2. Индустриальное общество – это общество ..

- А) С развитой крупной машинной промышленностью
- Б) Преобладание ручного труда
- В) Широкое применение машинной техники
- Г) Основа производства – знания, информация.

Задание № 7.

Миф – это...

- А) Просто вымышленный рассказ о богах и героях
- Б) Рассказ об отдельных проявлениях мироздания
- В) Ранняя форма понимания природных и общественных явлений

Наиболее общие знания об обществе в целом дает...

- А) политология
- Б) география
- В) Философия
- Г) история

2. Практическое задание

ЗАДАНИЕ 2.2. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ:

Выдержки из книги «Информационное общество»:

«Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики.

Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге, удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10-15% ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше 50%, что видимо, определяет ее отставание от японской).

Доля продаж «ноу-хау», т.е. технической информации в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики. По существующим оценкам, в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг.

Доля самодостаточного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации, начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наиболее развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики.

Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет.

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен «кризиса человека»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не безграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично.

Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадийной фазы мирового цивилизационного развития».

Задачная формулировка:

1. Какие четыре признака информационного общества названы автором?
2. Не все ученые согласны с характеристикой современного общества как информационного. Какие иные термины употребляются для обозначения современного общества? Укажите два таких термина.
3. Укажите любые два фактора, ведущие к глобализации.
4. Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях становления информационного общества, называет автор? Назовите любые две другие проблемы, составляющие суть «кризиса человека», которые вам известны из курса обществознания.

Вариант 2

Задание 1

1. Определение «Развитие общества, когда происходит коренное изменение в какой либо области» -это относится к...

А - к понятию « общество»

Б – к понятию «цивилизация»

В – к понятию « государство»

Г – к понятию « революция»

2. Отношение природы и общества состоит в том, что...

А– общество и природа взаимосвязаны

Б – общество не зависит от природы

В – природа полностью зависит от общества

Г – общество не влияет на природу

Задание №2.

1. Определите верное утверждение.

А – все страны проходят одни и те же этапы развития, двигаясь по одному историческому пути, но с разной скоростью

Б – историческое развитие стран происходит в различных формах
верно только А

2- оба ответа верны

3- верно только Б

4- оба ответа неверны

2. Понятие «общество» не включает в себя положение...

А – часть материального мира

Б - система

В – формы объединения людей

Г- природная среда обитания

Задание №3.

Сфера общественной жизни, в которой общественные группы населения взаимодействуют между собой ...

А – социальная;

Б - политическая;

В – экономическая;

Г – правовая;

Д – духовная.

2. Сфера общественной жизни, к которой относится производство жилья, одежды, пищи

...

А – социальная;

Б - политическая;

В – экономическая;

Г - духовная;

Д – правовая.

Задание № 4.

1. Соотнесите сферы общества с деятельностью человека.

А. социальная сфера 1 – создание законов и правил

Б. политическая сфера 2 – создание жилья, пищи, одежды

В. духовная сфера 3 - создание социальной системы

Г. Экономическая сфера 4 - создание науки, образования, культуры.

2. Соотнесите учреждения общества с примером деятельности жизни человека.

А. Социальная защита населения 1. участие в политике

Б. Государственная Дума, Правительство РФ 2. получение образования

В. Заводы, фирмы, банки 3. производство сферы услуг, транспорта и т.д.

Г. Школа , институт 4. производство жилья, еды, одежды

Задание № 5.

1. Укажите, что относится к индустриальному обществу.

А. наличие заводов и фабрик

Б. создание информационных технологий

В. надомный труд

Г. традиционное хозяйство

2. Перечислите современные типы общества.

А. первобытное общество

Б. феодальное общество

В. социальное общество

Г. рабовладельческое общество

Д. индустриальное общество

Е. постиндустриальное общество

Задание № 6.

1. Общество, где основой производства является машинные труд.

А) Традиционное

Б) Индустриальное

В) Постиндустриальное

2. Постиндустриальное общество – это общество ..

А) С развитой крупной машинной промышленностью

Б) Преобладание ручного труда

В) Широкое применение машинной техники

Г) Основа производства – знания, информация.

Задание № 7.

1. Определите верное высказывание.

А) переход от менее совершенного к более совершенному составляет сущность общественного прогресса

Б) общественный прогресс- это постепенная остановка изменений в обществе.

1- верный ответ А

2- оба ответа верны

3- верный ответ Б

4- оба ответа неверны

Наиболее общие знания о политике в целом дает...

А) политология

Б) география

В) Философия

Г) история

Практическое задание :

1. Выберите правильные утверждения(свой ответ обоснуйте)

Свобода человека состоит в его способности жить вне общества.

Нет человека – нет общества.

Каждое новое поколение включается в уже сложившиеся общественные отношения.

Жизнь человечества не подвержена изменениям.

Знания, трудовые умения, нормы морали являются продуктами общественного развития.

Вариант 3.

Задание 1

1. Определение «движение по нисходящей или в обратном направлении, сопровождающееся процессом упадка, разложением к какой-либо области » - это относится к...

А - к понятию « общество»

Б – к понятию «цивилизация»

В – к понятию « государство»

Г – к понятию « регресс»

2. Общество в широком смысле - это...

А– естественная среда обитания

Б – способы взаимодействия людей

В – природа и культура в единстве

Г – весь окружающий мир

Задание №2.

1. К элементам общества как системы не относится...

А – экономическая сфера

Б – искусство

В – мораль

Г – географическая среда

2. Отношением между обществом и природой характеризуется...

А – влияние общества на среду обитания человека

Б - отсутствием связи общественного развития с природой

В – господством человека над природой

Г- полностью зависимостью общества от природы

Задание №3.

1.Сфера общественной жизни, к которой относятся соблюдения и создание законов, порядка в обществе...

А – социальная;

Б - политическая;

В – экономическая;

Г – правовая;

Д – духовная.

2. Сфера общественной жизни, к которой относится создание системы образования, музыки, живописи...

А – социальная;

Б - политическая;

В – экономическая;

Г - духовная;

Д – правовая.

Задание № 4.

1. Соотнесите сферы общества с деятельностью человека.

А. социальная сфера 1 – создание науки, образования, культуры

Б. политическая сфера 2 – создание жилья, пищи, одежды

В. духовная сфера 3 - создание социальной системы

Г. Экономическая сфера 4 - создание законов, правил, наличие органов власти.

2. Соотнесите учреждения общества с примером деятельности жизни человека.

А. Социальная защита населения 1. производство жилья, пищи, одежды

Б. Государственная Дума, Правительство РФ 2. получение образования

В. Заводы, фирмы, банки 3. управление сферой услуг, транспорта и т.д.

Г. Школа, институт 4. управление государством, правление президента.

Задание № 5.

1. Укажите, что относится к постиндустриальному обществу.

А. наличие заводов и фабрик

Б. создание информационных технологий

В. надомный труд

Г. традиционное хозяйство

2. Перечислите доиндустриальные типы общества.

А. первобытное общество

Б. феодальное общество

В. социальное общество

Г. рабовладельческое общество

Д. индустриальное общество

Е. постиндустриальное общество

Задание № 6.

1. Общество, где основой производства является интеллектуальный труд.

А) Традиционное

Б) Индустриальное

В) Постиндустриальное

2. Традиционное общество – это общество ..

А) С развитой крупной машинной промышленностью

Б) Преобладание ручного труда

В) Широкое применение машинной техники

Г) Основа производства – знания, информация.

Задание № 7.

1. К фундаментальным институтам общества относится...

А) семья

Б) здравоохранения

В) производство

Г) армия и суд

Д) государство

Ж) образование (культура и наука)

Е) религия

Наиболее общие знания об обществе в целом дает...

- А) политология
- Б) география
- В) Философия
- Г) история

Практическое задание :

1. В какие виды общественных отношений вступает человек:

Становясь членом партии _____

Давая нравственную оценку поступкам коллег _____

Покупая акции предприятия _____

Контрольная работа №3

выполняется в письменном виде после изучения

Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Время выполнения:

Подготовка 5 мин.

Выполнение 35 мин.

Оформление и сдача 5 мин.

Всего – 45 мин.

Вариант 1.

Задание № 1.

Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие

- А – социальная адаптация
- Б - социальная мобильность
- В – социальная роль
- Г – социальный статус

2. К признакам, определяющим социальный статус личности, относится ...

- А- материальное благосостояние
- Б- правомерное поведение
- В- коммуникативные способности
- Г- социальная роль

Задание №2

Реклама является неотъемлемой частью...

- А- элитарной культурой
- Б- народной культурой
- В- массовой культурой
- Г- духовной культурой

2. К продуктам массовой культуры относится...

- А- фортепьянный концерт
- Б- философское эссе
- В- детективный роман
- Г- героическая былина

Задание №3

Соотнесите формы культур с ее примерами.

- А- народная культура 1- фортепьянный концерт
- Б- массовая культура 2- праздник масленицы
- В- национальная культура 3- кино, эстрадная музыка
- Г- элитарная культура 4 – сказки и былины

Соотнесите конкретные проявления культуры с ее видами.

- А- материальная культура

Б- духовная культура

1. музыка, живопись, архитектура, литература.

2. здания, станки, машины, одежда.

Задание №4

Вставьте пропущенное слово.

...отображает понятия - совесть, нравственность, доброта, любовь.

Вера человека в сверхъестественное это...(впишите слово)

Задание №5

1. Какое слово пропущено в схеме?

2. Ниже в приведенном списке найдите слова присущие только научному познанию и впишите их цифрами.

А- чувства человека

Б- использование понятий

В- эксперимент

Г- умозаключение

Д- составление гипотезы

Задание №6

1. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает...

А- основное образование

Б- полное (среднее) образование

В- среднее профессиональное образование

Г- высшее профессиональное образование

2. А. Гуманизация образования требует усиления внимания к личности ребенка, его развитию и саморазвитию.

Б. Школа, воплощение в себе принцип гуманизма, освобождается от функций социального контроля в отношении учащихся.

1-верное только А

2-верно только Б

3-верны оба суждения

4- оба суждения не верны

Задание №7

1. К мировым религиям относится.

А- христианство

Б- синтоизм

В- буддизм

Г- ислам

Д- конфуцианство

2. Верны ли следующие суждения о роли религии в современном обществе.

А- В современном мире религия остается одним из важнейших инструментов нравственного воспитания людей.

Б- В современном мире существует многообразие верований, религиозных систем, церковных организаций.

1- верно только А

2- верно только Б

3- верны оба суждения

4- оба суждения не верны

Задание №8

Укажите не верные черты морали.

- А- Совесть
- Б- ненависть
- В- добро
- Г- ложь
- Д- жадность

2. И норма морали, и нормы права...

- А- выражаются в официальной форме
- Б- создаются государством
- В- регулируют общественные отношения
- Г- обеспечиваются силой государства

Практическое задание

Прочитайте текст. Сделайте вывод о соотношении науки и морали.

О. Г. Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы. Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл должностования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

2. Прочитайте высказывания. Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?

Г. Спенсер: «Наука - это организованное знание».

Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один перевозит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».

М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».

К. Берне: «Иной ученый похож на кассира какого-нибудь банка: у него ключи от больших богатств, но богатства эти ему не принадлежат».

К. Вебер: «Любил ли когда-нибудь хоть один деспот науку? Разве может вор любить ночные фонари?».

И. Гёте: «Гипотезы - это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась с места, чтобы расширение ее стало совершеннее, гипотезы необходимы так же, как показания опыта и наблюдения».

А. Гумбольдт: «Только там начинается наука, где дух овладевает материалом, где делается попытка подчинить массу опытов разумному познанию; наука есть дух в приложении его к природе. Работа духа начинается в ту минуту, когда мышление, влекомое внутренней необходимостью, впитывает в себя материал чувственных наблюдений».

К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

Л. Фейербах: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».

И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, и пусть думает о том, что он еще должен сделать».

И. Шиллер: «Как для одних наука кажется небесною богиней, так для других - коровой жирною, что масло им дает».

Вариант 2.

Задание № 1.

Понятие определяющее положение человека в обществе.

А – социальная адаптация

Б - социальная мобильность

В – социальная роль

Г – социальный статус

2. Умение человека общаться в окружении людей разного уровня и возраста.

А- материальное благосостояние

Б- правомерное поведение

В- коммуникативные способности

Г- социальная роль

Задание №2

1. Русские народные сказки, песни, былины – это

А- элитарная культура

Б- народная культура

В- массовая культура

Г- духовная культура

2. К продуктам элитарной культуры относится...

А- фортепьянный концерт

Б- философское эссе

В- детективный роман

Г- героическая былина

Задание №3

Соотнесите формы культур с ее примерами.

А - элитарная культура 1- кино, эстрадная музыка

Б - массовая культура 2- сказки, былины

В - национальная культура 3- фортепьянный концерт

Г - народная культура 4 –праздник масленицы

Соотнесите виды культур с ее признаками.

А - материальная культура

Б - духовная культура

1. Здания, станки, машины, одежда.

2. Живопись, музыка, театр, литература.

Задание №4

Вставьте пропущенное слово.

...отображает понятия – просвещение, грамотность, воспитание.

2. Сфера деятельности человека нацеленная на выявление объективных законов развития мира это...(впишите слово)

Задание №5

1. Какое слово пропущено в схеме?

2. Ниже в приведенном списке найдите слова присущие только чувственному (эмпирическому) познанию и впишите их цифрами.

А- чувства человека

Б- искусство

В- жизненный опыт

Г- умозаключение

Д- составление гипотезы

Задание №6

1. Алексей Б. учится на первом курсе юридического университета. Это означает, что он получает...

А- основное образование

Б- полное (среднее) образование

В- среднее профессиональное образование

Г- высшее профессиональное образование

2. А. Гуманизация образования не требует усиления внимания к личности ребенка, его развитию и саморазвитию.

Б. Школа, воплощение в себе принцип гуманизма, не освобождается от функций социального контроля в отношении учащихся.

1-верное только А

2-верно только Б

3-верны оба суждения

4- оба суждения не верны

Задание №7

1. К национальным религиям относится.

А- православие

Б- синтоизм

В- буддизм

Г- ислам

Д- конфуцианство

2. Верны ли следующие суждения о роли религии в современном обществе.

А- В современном мире религия остается одним из не нужных инструментов нравственного воспитания людей.

Б- В современном мире существует многообразие верований, религиозных систем, церковных организаций.

1- верно только А

2- верно только Б

3- верны оба суждения

4- оба суждения не верны

Задание №8

Укажите верные черты морали.

А- Совесть

Б- ненависть

В- добро

Г- ложь

Д- жадность

2. И норма морали, и нормы права...

А- выражаются в официальной форме

Б- создаются государством

В- регулируют общественные отношения

Г- обеспечиваются силой государства

Практическое задание :

Верны ли суждения:

а) Знакомство с культурой другого народа помогает лучше понять его духовные ценности.

б) В сохранении культурного многообразия особую роль выполняют процессы межкультурного взаимодействия

1. Анализ документа:

Фрагмент из эссе академика Д.С. Лихачева «Заметки о русском».

До известных пределов утраты в природе восстановимы... Иначе обстоит дело с памятниками культуры. Их утраты невосстановимы, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определенной эпохой, с определенными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно.

«Запас» памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается со всепрогрессирующей скоростью. Техника, которая сама является продуктом культуры, служит иногда в большей мере умерщвлению культуры, чем продлению ее жизни. Бульдозеры, экскаваторы, строительные краны, управляемые людьми бездумными, неосведомленными, уничтожают и то, что в земле еще не открыто, и то, что над землей,— уже служившее людям. Даже сами реставраторы... становятся иногда в большей мере разрушителями, чем охранителями памятников прошлого. Уничтожают памятники и градостроители, особенно если они не имеют четких и полных исторических знаний. На земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые и оттого кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей...

Чтобы сохранить памятники культуры, необходимые для «нравственной оседлости» людей, мало только платонической любви к своей стране, любовь должна быть действенной.

Ответьте на вопросы к документу:

1. Определите, в чем основная мысль приведенного отрывка.

2. Объясните, почему невосстановимы утраты памятников культуры.

3. Как вы понимаете выражение автора «нравственная оседлость»?

Вариант 3.

Задание № 1.

1. Понятие связывающее привыкание человека в обществе.

А – социальная адаптация

Б - социальная мобильность

В – социальная роль

Г – социальный статус

2. Адекватное поведение человека в обществе.

А- материальное благосостояние

Б- правомерное поведение

В- коммуникативные способности

Г- социальная роль

Задание №2

1. Чтение литературы, походы в театр, посещение выставок это...

А- элитарная культура

Б- народная культура

В- массовая культура

Г- духовная культура

2. Проявлением массовой культуры является...

- А- фортепьянный концерт
- Б- философское эссе
- В- детективный роман
- Г- героическая былина

Задание №3

1. Соотнесите формы культур с ее примерами.

- А - элитарная культура 1- сказки, былины
- Б - национальная культура 2- кино, эстрадная музыка
- В – массовая культура 3- празднование масленицы
- Г - народная культура 4 – фортепьянный концерт

Соотнесите виды культур с ее признаками.

- А - духовная культура
 - Б - материальная культура
1. Здания, одежда, машины.
 2. кино, театр, музыка.

Задание №4

Вставьте пропущенное слово.

...отображает понятия – опыты, эксперименты, теории, гипотезы.

2. Сфера деятельности человека нацеленная на веру в сверхъестественное это...(впишите слово)

Задание №5

Контроль образовательного результата № 26

Выделяет характерные черты науки и научного мировоззрения.

1. Какое слово пропущено в схеме?

2. Ниже в приведенном списке найдите слова присущие только рациональному познанию и впишите их цифрами.

- А- чувства человека
- Б- доказательство теории
- В- жизненный опыт
- Г- умозаключение
- Д- составление гипотезы

Задание №6

1. Алексей Б. учится в 10 классе общеобразовательной школы. Это означает, что он получает...

- А- основное образование
- Б- полное (среднее) образование
- В- среднее профессиональное образование
- Г- высшее профессиональное образование

2. А. Гуманизация образования требует усиления внимания к личности ребенка, его развитию и саморазвитию.

Б. Школа, воплощение в себе принцип гуманизма, освобождается от функций социального контроля в отношении учащихся.

- 1-верное только А
- 2-верно только Б
- 3-верны оба суждения
- 4- оба суждения не верны

Задание №7

1. Укажите правила христианской религии.

- А- Почитай отца и мать
- Б- Вера в Аллаха
- В- Помни день субботний
- Г- Достижение нирваны
- Д- Не убий.

2. Верны ли следующие суждения о роли религии в современном обществе.

А- В современном мире религия остается одним из не нужных инструментов нравственного воспитания людей.

Б- В современном мире существует многообразие верований, религиозных систем, церковных организаций.

- 1- верно только А
- 2- верно только Б
- 3- верны оба суждения
- 4- оба суждения не верны

Задание №8

1. Совесть, добро, любовь –это..

- А-религия
- Б- мораль
- В- наука
- Г- образование
- Д- научное познание

2. Нормы морали в отличии от норм права...(выбрать правильный ответ)

- А- выражаются в официальной форме
- Б- создаются государством
- В- регулируют общественные отношения
- Г- обеспечиваются силой государства

Практическое задание:

Объясните причины появления в обществе следующих жанров массовой культуры: боевик, фильм ужасов, «мыльная опера», семейное ток-шоу. Какие потребности зрителя они удовлетворяют?

1. Вопросы.

1. Что такое духовная жизнь общества? Какие компоненты она включает в себя?

2. Что такое культура? Расскажите о происхождении этого понятия.

9. Что такое массовая культура? Расскажите о ее признаках.

Контрольная работа №4

выполняется в письменном виде после изучения

Тема 1.4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Время выполнения:

Подготовка 5 мин.

Выполнение 35 мин.

Оформление и сдача 5 мин.

Всего – 45 мин.

Вариант1.

1. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

Б. Принятие социальной роли носит личностную окраску.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

2. Установите соответствие между видом применяемых санкций и типом социального контроля: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А. Стыд
- Б. Обычаи и традиции
- В. Инструкции
- Г. Угрызения совести
- Д. Чувство вины

- 1) Внешний контроль
- 2) Внутренний контроль

3. В стране X крестьяне и городская беднота ограничены в доступе к качественному образованию и здравоохранению. В данном случае отражается

- 1) социальная мобильность
- 2) социальное неравенство
- 3) социальная структура
- 4) социальный контроль

4. Верны ли следующие суждения о социальной группе?

А. Социальная группа - это объединение людей, имеющих общие социально значимые признаки.

Б. Отношения в любой социальной группе обязательно регулируются официальными документами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

5. По какому признаку выделены такие общности, как католики, православные и протестанты?

- 1) территориальному
- 2) этническому
- 3) социально-классовому
- 4) конфессиональному

6. Светлана уехала из одного города в другой. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что перемещение Светланы является миграцией?

- 1) она уехала в командировку
- 2) она поменяла место жительства
- 3) города находятся далеко друг от друга
- 4) города расположены в разных странах

7. В каких примерах речь идет об отклоняющемся поведении?

- 1. Десятиклассница рассказала всему классу личную тайну своей подруги
- 2. Две подруги гадали в крещенский вечер
- 3. Студент первого курса колледжа ушел с уроков
- 4. После окончания 9-го класса ученица поступила в лицей

Практическое задание:

Прочитайте текст из книги Л. Туроу и выполните задания:

«Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами. Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи».

Задачная формулировка:

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.
2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?
3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.
4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

Вариант 2.

1. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

- 1) социальной мобильности
- 2) экономической дифференциации
- 3) политической стабилизации
- 4) социальной стратификации

2. Данный статус передается по наследству. Его обладатель наделен привилегиями. Это статус

- 1) чиновника 2) аристократа 3) финансиста 4) предпринимателя

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма». Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальная норма».

Санкция, социальный контроль, девиантное поведение, социальная общность, самоконтроль.

3. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) первичная социализация
- 2) обеспечение социальной стабильности
- 3) поддержание общественного воспроизводства
- 4) биологическое воспроизводство новых поколений
- 5) преодоление социального неравенства
- 6) экономическая поддержка государства

7) сохранение традиций

4. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.

5. К фиксированным социальным общностям относятся... (не менее трех составляющих).

6. Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются....

7. Приведите перечень социальных групп, образованных по конфессиональному признаку, не менее 4 составляющих.

Практическое задание:

Прочитайте текст из книги И.В. Безбородова, М.Б. Буланова и выполните задания:

«Наукой принято называть систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанное на данных научных исследований.

Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства.

Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений .

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определенных теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привел к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом.

В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом , глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности».

Задачная формулировка:

1. Укажите любые три из приводимых в тексте определений науки.

2. Как по мнению авторов, изменилась структура науки?

3. Опираясь на знания курса, укажите любые три социальные проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований, и науки, изучающие эти проблемы.

4. Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

Вариант 3.

1. Кастовый строй является разновидностью

1)политического режима

2)государственного устройства

3)социальной стратификации

4)экономической системы

2. Приведите перечень социальных групп, образованных по конфессиональному признаку, не менее 4 составляющих.

3. Установите соответствие между определениями и понятиями:

А) принятое в обществе правило, определяющее рамки

1) социальное неравенство поведения человека

Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу

2) социальная норма

В) перемещение человека из одной социальной группы в другую

3) социальная роль

Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

4) социальная стратификация

Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам

5) социальный контроль

6) социальная мобильность

4. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго:

ПРИМЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ

1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».

А) брак

2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.

Б) профессиональная деятельность

3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.

В) образование

4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.

5. Расположите уровни вертикальной стратификации в порядке убывания:

1) крупные предприниматели

2) технические специалисты среднего уровня

3) высший слой профессионалов, администраторов

4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции

5) неквалифицированные рабочие

6) квалифицированные рабочие

7) обслуживающий персонал

6. Расставьте цифры, отражающие последовательность возникновения исторических форм этноса и запишите цифры по возрастанию, под которыми они указаны:

1) нация 2) племя 3) народность 4) община 5) государство

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам семьи. Найдите два термина, не относящиеся к теме - Семья.

(Брак оформлен официально, члены связаны кровным родством, имеют общее жилье, имеют общую идеологическую ориентацию, имеют общий бюджет, обладают публичной властью).

Практическое задание:

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

« Современную демографическую революцию порой сводят к изменению баланса смертности и рождаемости, т.е. делают акцент на механизмах демографического воспроизводства населения. Между тем демографическая революция - это и качественное изменение одного из важнейших общественных институтов - семьи. Для выявления социологических и социально - психологических последствий демографических революций нужно сопоставить две формы семьи - традиционную, патриархальную, существовавшую многие тысячи лет, и современную- нуклеарную.

Одной из наиболее ярких демографических характеристик патриархальной семьи была ее многодетность... патриархальная семья характеризовалась жесткой авторитарностью отношений, навязываемых мужчинами женщинам, старшими - младшим членам семьи. Это означает, что в качестве социального института патриархальная семья поставляла обществу рабочую силу, ориентированную на слепое подчинение, на минимум профессиональной автономии и инициативы...

Демографическая революция разрушила патриархальную семью и на ее место воздвигла новую, нуклеарную. Начался процесс возрастающего общественного самоопределения новых поколений: достигшие совершеннолетия и вступающие в брак дети предпочитают жить отдельно от родителей и строить отношения по своему усмотрению...

Не менее важными оказались и собственно демографические последствия, связанные с процессами самоопределения женщин. Их стремление к равенству, профессиональному самоутверждению, образованию и культуре, досугу неизбежно отразилось на процессе рождаемости, демографически необходимое (отданное родам, кормлению, воспитанию детей) время сократилось в пользу демографически свободного, предназначенного для удовлетворения других нужд.

Так начала формироваться малодетная семья... Патриархальная семья давала количественный рост населения... Нуклеарная семья делает акцент на качестве поколения.

А.Ю.Лазебникова.

1. На основе знаний курса и авторского текста назовите два типа семьи.

2. Назовите 3 признака, отличающих нуклеарную семью от патриархальной.

Контрольная работа №5 выполняется в письменном виде после изучения

Тема 1.5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Время выполнения:

Подготовка 5 мин.

Выполнение 35 мин.

Оформление и сдача 5 мин.

Всего – 45 мин.

ЗАДАНИЕ 1.

1. К определению термина «политика» не относится

1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания

2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство

3) организующая и регулирующая контрольная сфера общества, основное средство управления обществом

4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности не относится
- 1) реформа монетизации льгот
 - 2) выборы Президента РФ
 - 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
 - 4) регистрация политической партии
3. Цель политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется
- 1) политическим процессом
 - 2) историческим процессом
 - 3) политической тенденцией
 - 4) политической деятельностью
4. К большим социальным группам как субъектам политики не относятся
- 1) классы
 - 2) нации
 - 3) политические элиты
 - 4) народы
5. Укажите признаки свойственные любому государству.
1. Наличие парламента
 2. Наличие суверенитета
 3. Наличие законов
 4. Наличие публичной власти
 5. Наличие монарха
 6. Наличие силовых структур
 7. Наличие Конституции
6. Укажите в приведенном списке высшие органы государственной власти в РФ.
1. Конституционный Суд
 2. Государственный совет РФ
 3. Федеральное собрание
 4. Общественная палата РФ
 5. Правительство РФ
 6. «Единая Россия»
 7. Какие отношения из названных не являются политическими?
 - 1) между Президентом РФ и Президентом США
 - 2) между Российской Федерацией и Советом Безопасности ООН
 - 3) между Российской Федерацией и Православной церковью
 - 4) между иностранным гражданином и Федеральной миграционной службой

Практическое задание:

ЗАДАНИЕ 2.2. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ:

Прочитайте отрывок из книги Е.В. Лукашева:

« С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь : взаимная ответственность государства и гражданина ... Правовое государство для выполнения своей основной функции – защиты и охраны прав и

свобод граждан – должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективных прав человека... Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей – эти неправовые факторы оказывают неопределимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства – защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства».

Задачная формулировка:

1. Назовите принципы правового государства, приведенные в тексте.
2. Назовите три условия, которые необходимы для существования правового государства.
3. Автор утверждает, что «правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и собственные знания, приведите три аргумента, доказывающие правоту утверждения автора.
4. Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.

Вариант 2.

1. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия называется

- 1) политикой
- 2) суверенитетом
- 3) властью
- 4) государством

2. Консервативные партии отличаются

- 1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
- 2) призывами к ликвидации принудительной власти государства
- 3) отстаиванием традиционных путей развития страны
- 4) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством

3. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия называется

- 1) политикой
- 2) суверенитетом
- 3) властью
- 4) государством

4. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

5. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____.

6. Гражданин Ш. решил поехать по туристической путевке за границу. Для этого ему нужно было не только купить путевку, но и получить характеристику в общественной организации, существующей на его предприятии, в партийной организации, представляющей правящую партию государства, у директора предприятия. Затем ему необходимо было пройти собеседование в районной организации правящей партии, целью которого было выяснение его лояльности по отношению к правящей партии, а также проверка готовности отстаивать политику, проводимую в стране, в полемике с иностранными гражданами. Какой тип политического режима существует в стране, в которой живет гражданин Ш.?

- 1) анархический
- 2) демократический
- 3) тоталитарный
- 4) смешанный

7. Напишите требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе, не менее трех составляющих.

Практическое задание:

Решить задачу:

Пенсионерка пришла на избирательный участок для того, чтобы принять участие в голосовании и одновременно обратилась к избирательной комиссии с просьбой проголосовать за мужа, который заболел и не сможет прийти на избирательный участок. Он ей дал доверенность и паспорт на право голоса с указанием кандидата, за которого он хочет проголосовать.

Как должна поступить комиссия в данной ситуации?

Вариант 3.

1. Назовите вид политического режима в РФ.

2. Выберите из списка термин, характеризующий высший закон государства.

1. Доктрина
2. Закон
3. Конституция
4. Декрет

3. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИНСТИТУТЫ

А) представительство совокупных интересов общества

- 1) государство
- Б) разработка политических программ
- В) выдвижение политических лидеров
- 2) партии
- Г) создание норм права

4. Установите соответствие, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- 1. экономическая функция государства
 - а) поддерживает необходимый уровень жизни населения
 - 2. социальная функция государства
 - б) составляет систему общеобязательных норм
 - 3. политическая функция
 - в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности
 - 4. законодательная функция государства
 - г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни
 - 5. охранительная функция государства
 - д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка

5. Укажите принцип формирования политических партий в РФ.

- 1) Принцип многопартийности
- 2) выдвижение политических лидеров;
- 3) контроль над денежной массой;
- 4) формирование правоохранительных органов;
- 5) представление определенных групп общества.

6. Укажите политическое название нашего государства.

- 1) Монархия
- 2) Президентская республика
- 3) Конституционная монархия
- 4) Парламентская республика
- 5) Светское государство

7. Высшей юридической силой среди перечисленных нормативно-правовых актов обладает:

- Приказ Министерства обороны РФ
 - Указ Президента РФ
 - Постановление правительства РФ
 - Конституционный закон РФ
- Практическое задание:

Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §16 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с;

И со статьями 45 - 55 Конституции РФ.

Заполните таблицу «Права и обязанности человека и гражданина»

Охарактеризуйте гарантии прав и свобод человека и гражданина.

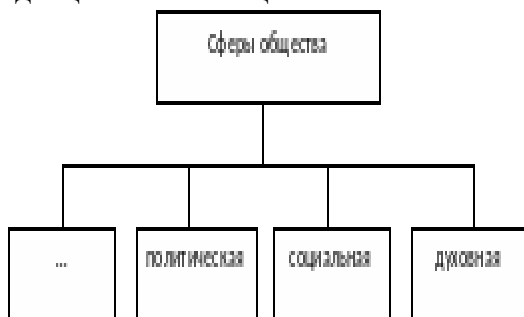
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации для оценки умений и знаний, проводится после изучения всего программного материала учебной дисциплины- Обществознание в письменной форме.

Зачетное задание

Вариант 1.

1. Какое слово пропущено в схеме?



2. Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ ПОДСИСТЕМА

- А) организация предпраздничной торговли 1) экономическая
- Б) проведение референдума о доверии президенту 2) политическая
- В) принятие закона об общественных организациях 3) духовная
- Г) написание приключенческого романа
- Д) производство товаров массового спроса
- Е) проведение научного исследования

3. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и выпишите цифры, под которыми они указаны

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Установите соответствие между типами экономических систем и необходимыми условиями их существования:

Условия функционирования

Типы экономических систем

преобладание (господство) государственной собственности,
свободное ценообразование,

контроль государства за производством и распределением,

экономическая самостоятельность производителей,

конкуренция,

централизованное планирование производства

А) командно – административная

Б) рыночная.

5. В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?

- 1) авторитарному
- 2) тоталитарному
- 3) демократическому
- 4) теократическому

6. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- 1) кровнородственными отношениями
- 2) повседневным взаимодействием
- 3) устойчивыми связями
- 4) общими традициями

7. Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: «Сидя за столом, следует держать спину прямо, не рекомендуется ставить локти на стол»

- 1) нормы права
- 2) нормы морали

- 3) правила этикета
- 4) традиции и обычаи
- 8. Сравните мораль и право по заданным критериям

Вопросы

Мораль

Право

Кем устанавливается

Где закреплено, в каких источниках

Какую ответственность несет человек за нарушение норм

9. Запишите, каким понятиям соответствуют данные определения

а) меры воздействия социальной группы на поведение индивида

б) общественно опасное виновное деяние, предусмотренное уголовным законодательством

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об обществе.

11. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

« Современную демографическую революцию порой сводят к изменению баланса смертности и рождаемости, т.е. делают акцент на механизмах демографического воспроизводства населения. Между тем демографическая революция - это и качественное изменение одного из важнейших общественных институтов - семьи. Для выявления социологических и социально - психологических последствий демографических революций нужно сопоставить две формы семьи - традиционную, патриархальную, существовавшую многие тысячи лет, и современную- нуклеарную.

Одной из наиболее ярких демографических характеристик патриархальной семьи была ее многодетность... патриархальная семья характеризовалась жесткой авторитарностью отношений, навязываемых мужчинами женщинам, старшими - младшим членам семьи. Это означает, что в качестве социального института патриархальная семья поставляла обществу рабочую силу, ориентированную на слепое подчинение, на минимум профессиональной автономии и инициативы...

Демографическая революция разрушила патриархальную семью и на ее место воздвигла новую, нуклеарную. Начался процесс возрастающего общественного самоопределения новых поколений: достигшие совершеннолетия и вступающие в брак дети предпочитают жить отдельно от родителей и строить отношения по своему усмотрению...

Не менее важными оказались и собственно демографические последствия, связанные с процессами самоопределения женщин. Их стремление к равенству, профессиональному самоутверждению, образованию и культуре, досугу неизбежно отразилось на процессе рождаемости, демографически необходимое (отданное родам, кормлению, воспитанию детей) время сократилось в пользу демографически свободного, предназначенного для удовлетворения других нужд.

Так начала формироваться малодетная семья... Патриархальная семья давала количественный рост населения... Нуклеарная семья делает акцент на качестве поколения.

А.Ю.Лазебникова.

11-1. На основе знаний курса и авторского текста назовите два типа семьи.

11-2. Назовите 3 признака, отличающих нуклеарную семью от патриархальной.

12. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы.

13. Прочитайте текст и выполните задания.

Социальная мобильность

Социальная структура общества не является застывшей; в ней постоянно происходят колебания и перемещения, т.е. ей свойственна социальная мобильность.

Социальная мобильность – это изменение социальной группой или индивидом своей социальной позиции. Термин «социальная мобильность» был введен в социологию П. А. Сорокиным, который рассматривал социальную мобильность как перемещение по социальной лестнице в двух направлениях: вертикальном – движение вверх и вниз, горизонтальном – передвижение на одном и том же социальном уровне. В периоды социальных изменений наблюдается массовая групповая мобильность. В стабильные периоды социальная мобильность возрастает в момент структурной перестройки экономики. В этом случае важным «социальным лифтом», обеспечивающим вертикальную мобильность восходящего вида, выступает образование. Социальная мобильность представляет собой достаточно достоверный показатель уровня открытости или закрытости общества. В современном обществе социальная мобильность порождает явление социальной маргинальности.

Маргинальность – понятие, характеризующее пограничные, промежуточные, стоящие на рубеже культур явления, социальные субъекты и статусы... Маргинализация подразумевает разрыв, потерю объективной принадлежности к некоей социальной общности без последующего вхождения в иную общность или без полной адаптации в ней. Маргинал – это человек, имеющий отношение к двум различным группам, не принадлежа ни к одной из них полностью... Субъективное представление маргинала о себе и его объективное положение противоречивы: он поставлен в ситуацию борьбы за выживание. Поэтому маргинальная личность обладает рядом характерных черт: беспокойством, агрессивностью, неоправданным честолюбием. Социальное поведение маргинала создает сложности как самому человеку, так и общающимся с ним людям. Долгое время в социологии маргинальность оценивалась негативно. В последнее время социологи изменили к ней отношение, увидев в этом социальном явлении положительную сторону.

(Минаев В.В., Архипова Н.И., Безбородов А.Б., Косякова Н.И.)

13.1. Опираясь на текст, укажите черту, определяющую сущность социальной мобильности. Каковы (по П.А. Сорокину) основные направления социальной мобильности?

13.2. При каких двух общественных условиях, по мнению авторов, образование выступает важным «социальным лифтом»?

13.3. Кого авторы называют маргиналом?

14. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

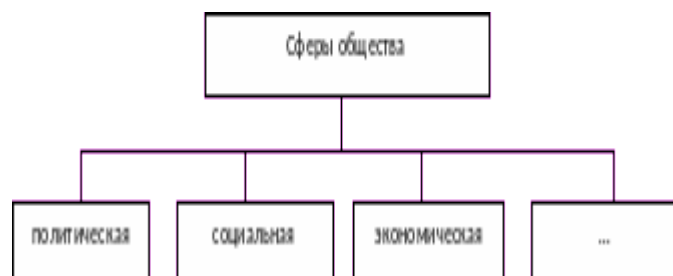
15. Нередко можно услышать мнение, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

16. Четырнадцатилетний подросток подкараулил вечером своего одноклассника и избил его. Пострадавшего увезли в больницу. Суд квалифицировал данное правонарушение как преступление. Нормами, какой отрасли права руководствовался суд? Какие признаки преступления установил суд в этом правонарушении?

Зачетное задание

Вариант 2

Какое слово пропущено в схеме?



Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ ПОДСИСТЕМА

- А) организация распродажи товаров 1) экономическая
- Б) выборы главы местного самоуправления 2) политическая
- В) регистрация политической партии 3) духовная
- Г) выход на экраны нового кинофильма
- Д) производство автомобилей
- Е) организация выставки художника

3. Найдите в приведенном ниже списке характеристики общества как системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) взаимосвязь с природой
- 2) охват всего материального мира
- 3) статичность
- 4) целостность
- 5) способность к саморазвитию
- 6) неизменность структурных элементов

4. Установите соответствие между типами экономических систем и необходимыми условиями их существования:

5. В государстве Н. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием. Какая форма правления существует в этом государстве?

- 1) парламентская республика
- 2) президентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) парламентская монархия

6. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

- воспитательную
- репродуктивную
- хозяйственную
- досуговую

7. Укажите верное определение: «Право – это...»

- 1) наука об обществе
- 2) регулятор общественных отношений
- 3) способ существования демократических режимов
- 4) элемент государственного устройства

8. Сравните мораль и право по заданным критериям.

Вопросы

Мораль

Право

Кем устанавливается

Где закреплено, в каких источниках

Какую ответственность несет человек за нарушение норм

9. Запишите, каким понятиям соответствуют данные определения

- а) общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.

б) поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм.

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «многопартийность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной роли.

11. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Молодежь как социальная группа.

Молодежь — это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются, прежде всего, на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи. ... используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодёжь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя, и в этом смысле — потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодёжи. Если они этого не делают, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.

ИМ. Ильинский. «О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи»

11-1. Как раскрывает автор отношение к молодежи в традиционных и динамичных обществах?

11-2. В чем видит автор основную социальную функцию молодежи?

12. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.

13. Прочитайте текст и выполните задания.

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм. Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное - наказывается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение. Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

(Р.Т. Мухаев)

13.1. Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чём выражается эта связь?

13.2. Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?

13.3. Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор?

14. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

15. Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок – Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

16. Четырнадцатилетний подросток совершил вооруженное нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное. Назовите любые два аргумента (основания) для данного решения. Какой вид ответственности повлекут за собой действия подростка?

Зачетное задание

Вариант 3

1. Какое слово пропущено в схеме?



Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ ПОДСИСТЕМА

А) организация распродажи продуктов питания 1) экономическая

Б) выборы президента РФ 2) политическая

В) регистрация политической партии 3) духовная

Г) концерт симфонической музыки

Д) производство автомобилей

Е) организация показа мод

3. Найдите в приведенном ниже списке характеристики общества как системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) взаимосвязь с природой

2) создание материальных благ

3) неизменяемость

4) целостность

5) способность к саморазвитию

6) неизменность структурных элементов

4. Установите соответствие между типами экономических систем и необходимыми условиями их существования:

5. В государстве Н. правитель государства наследует власть. Какая форма правления существует в этом государстве?

- 1) парламентская республика
- 2) президентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) парламентская монархия

6. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

воспитательную
репродуктивную
хозяйственную
досуговую

7. Укажите верное определение: «Государственная Дума – это...»

- 1) наука об обществе
- 2) регулятор общественных отношений
- 3) способ существования демократических режимов
- 4) элемент государственного устройства

8. Сравните мораль и право по заданным критериям.

Вопросы

Мораль

Право

Кем устанавливается

Где закреплено, в каких источниках

Какую ответственность несет человек за нарушение норм

9. Запишите, каким понятиям соответствуют данные определения

а) общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.

б) поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм.

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «демократия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной роли.

11. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Молодежь как социальная группа.

Молодежь — это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются, прежде всего, на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи. ... используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодёжь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя, и в этом смысле — потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодёжи. Если они этого не делают, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не

видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.

ИМ. Ильинский. «О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи»

11-1. Как раскрывает автор отношение к молодежи в традиционных и динамичных обществах?

11-2. В чем видит автор основную социальную функцию молодежи?

12. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.

13. Прочитайте текст и выполните задания.

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм. Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное - наказывается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение. Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

(Р.Т. Мухаев)

13.1. Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чём выражается эта связь?

13.2. Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?

13.3. Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор?

14. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

15. Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок – Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

16. Четырнадцатилетний подросток совершил вооруженное нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное. Назовите любые два аргумента (основания) для данного решения. Какой вид ответственности повлекут за собой действия подростка?