

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

По специальности среднего профессионального образования:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения – очная

Ижевск 2024

Содержание

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины
- 2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)
- 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
- 4 Содержание и структура дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать представление об основных этапах исторического развития России, обучить планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Задачи дисциплины:

- показать: основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире;
- научить: сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- привить навыки: анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; работы с историческими источниками.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «История» входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл» в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), код дисциплины ОГСЭ.02. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В процессе освоения дисциплины обучающийся осваивает и развивает следующие компетенции: осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02); осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05); проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК 06), использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире. Уметь: сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-

следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть навыками: анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; работы с историческими источниками.

3.1 Перечень компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире	сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития обще-	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

		ства; место и роль России в истории человечества и современном мире	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	основные исторические события, понятия, термины, личности; место и роль России в истории человечества и современном мире; интересы, цели, результаты деятельности различных исторических деятелей и общностей	объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 38 часов. Их распределение отражено ниже.

Общая трудоемкость, часов	Аудиторная работа, всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итоговый контроль: зачет
38	28	14	14	10	

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Недели семестра	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СР и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля успеваемости, СР (по неделям семестра), промежуточного контроля
-------	-----------------	---------------------------------	--	---

			всего	Лекции, уроки	практические занятия	самостоятельная работа	
1		История как наука. Место и роль России в мире	4	4			
1.1	1-2	История как наука.	2	2			Устный или письменный опрос
1.2	3-4	Место и роль России в мире	2	2			Устный или письменный опрос
2		Становление и развитие российской государственности	6	2	2	2	
2.1	5-6	Этапы развития российской государственности	3	2		1	Устный или письменный опрос
2.2	3-4	Русские земли в XII – XV вв. и европейское средневековье	3		2	1	Устный или письменный опрос
3		Россия и мир в XVIII - XIX вв.	8	2	4	2	
3.1	5-6	Реформы Петра I	2		2		Устный или письменный опрос
3.2	7-8	Капитализм в России	3	2		1	Устный или письменный опрос
3.3	7-8	Реформы и контрреформы во второй половине XIX века	3		2	1	Устный или письменный опрос
4		Россия и мир в XX - начале XXI века	20	6	8	6	
4.1	9-10	Революционный кризис 1917 г.	3		2	1	Устный или письменный опрос
4.2	11-12	Гражданская война (1918-1920 гг.)	3		2	1	Устный или письменный опрос
4.3	13-14	Курс на строительство социализма в одной стране (конец 1920-х – 1930-е гг.)	3		2	1	Устный или письменный опрос
4.4	9-10	СССР накануне Великой Отечественной войны	3	2		1	Устный или письменный опрос
4.5	15-16	СССР в годы Великой Отечественной войны	3		2	1	Устный или письменный опрос
4.6	11-12	СССР в условиях «холодной войны»	2	2			Устный или письменный опрос
4.7	13-14	Россия на рубеже XX-XXI вв.	3	2		1	Устный или письменный опрос
Итого			38	14	14	10	

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Всего часов	Компетенции				
		ОК 02	ОК 05	ОК 06	ОК 11	общее кол-во компетенций
История как наука. Место и роль России в мире	См. раздел 4.1	+	+	+	+	4
Становление и развитие российской государственности	См. раздел 4.1	+	+	+	+	4

ственности						
Россия и мир в XVIII – XIX вв.	См. раздел 4.1	+	+	+	+	4
Россия и мир в XX – начале XXI века	См. раздел 4.1	+	+	+	+	4

4.3 Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	История как наука. Место России в мире	Понятие, объект, предмет исторической науки. Исторические факты и источники. Принципы, методы и подходы к изучению истории. Функции истории. Особенности российской истории. Российская цивилизация между Западом и Востоком
2	Становление и развитие российской государственности	Этапы развития российской государственности, особенности ее становления. Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.). Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
3	Россия в XVIII – XIX вв.	Реформы Петра I и их итоги. Буржуазные реформы. Особенности развития капитализма в России.
4	Россия в XX – начале XXI века	Революционный кризис 1917 г. Гражданская война. Курс на строительство социализма в одной стране. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в условиях «холодной войны». Формирование новой российской государственности. Россия в начале XXI века

4.4 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Русские земли в XII – XV вв. и европейское средневековье	2
2	3	Реформы Петра I	2
3	3	Реформы и контрреформы во второй половине XIX века	2
4	4	Революционный кризис 1917 г.	2
5	4	Гражданская война (1918-1920 гг.)	2
6	4	Курс на строительство социализма в одной стране (конец 1920-х – 1930-е гг.)	2
7	4	СССР в годы Великой Отечественной войны	2
	Итого		14

4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (№)	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	1–4	См. раздел 4.1	Работа с учебной и научной литературой, подготовка докладов на практических занятиях, составление таблиц, написание реферата, обзоров, тест	Опрос

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Проведение проблемных лекций-дискуссий по различным темам: «История как наука», «Место и роль России в мире», «СССР перед Великой Отечественной войной», и др.	6
ПР	Дискуссия на тему «Реформы Петра 1: за или против»	2
Итого		8

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль знаний по дисциплине проводится в устной и (или) письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль (зачет).

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Компетенции	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)	Наименование раздела дисциплины (№)	Оценочные средства и форма контроля
1	3	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 11	ТАт	1–4	Устный контроль, реферат, аналитический и историографический обзор, тест, таблицы
2	3	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 11	ПрАт	1–4	Зачет (24 вопросов)

Методика текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); защита реферата, обзора, таблицы, контрольной работы; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

Зачет проводится в устной, письменной или тестовой форме. Для оценивания при промежуточной аттестации (зачете) используются отметки «зачтено» и «незачтено». Отметка «зачтено» соответствует критериям оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и ставится за ответ, обнаруживающий: усвоение основного содержания учебного материала; удовлетворительные знания программного материала; достаточную сформированность умений и навыков. Отметка «незачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно» и ставится, если студент: не усвоил основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; необходимые умения и навыки не сформированы.

Вопросы к зачету

1. История как наука. Подходы к изучению истории.
2. Российские историки и основные этапы отечественной историографии.
3. Место и роль России в истории человечества.
4. Особенности российской истории и менталитета.
5. Образование восточнославянского государства.
6. Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.).
7. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
8. Реформы Петра I.
9. Отмена крепостного права и ее последствия.
10. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.
11. Особенности развития капитализма в России во II половине XIX – начале XX века.
12. Первая российская революция 1905–1907 гг.
13. Столыпинская аграрная реформа.
14. Россия в годы Первой мировой войны.
15. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.
16. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования советской власти (осень 1917 г. – весна 1918 г.).
17. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
18. Индустриализация.
19. Коллективизация.
20. Культурные преобразования в 20-30-е гг. XX века.
21. СССР накануне Великой Отечественной войны.
22. Великая Отечественная война.
23. СССР в условиях «холодной войны».
24. Россия на рубеже XX – XXI вв.

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рабочая программа дисциплины «История».
2. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).

3. История: методические указания для студентов СПО очной формы обучения / сост.: С.В. Козловский [и др.]; под общ. ред. С.Н. Уварова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 36 с.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке
1	История: учебное пособие для студентов СПО	С.В. Козловский, Л.В. Смирнова, С.Н. Уваров	2019, Ижевская ГСХА, 219 с. Электронный вариант есть на портале Ижевской ГСХА http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=44&id=27578	1–4	Портал ИжГСХА http://portal.izhgsha.ru/
2	История: учебное пособие	Бессарабова Н.В.	2013, М.: МГИ им. Е.Р. Дашковой, 252 с. Электронный вариант есть в ЭБС «Руко́нт» https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=273379	1–4	ЭБС «Руко́нт»

7.2 Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке
1	История России: учебник для вузов	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина	М.: Проспект, 2004	1–4	138
2	История России: учебное пособие	А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова	М.: Проспект, 2006	1–4	210
3	Российская история: учебное пособие	А.Н. Дубинин, А.В. Федорова	Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014 Электронный вариант есть в ЭБС «Руко́нт» http://lib.rucont.ru/efd/242553	1–4	ЭБС «Руко́нт»
5	История: методические указания для студентов СПО очной формы обучения	С.В. Козловский, Л.В. Смирнова, С.Н. Уваров	2019, Ижевская ГСХА. Электронный вариант есть на портале Ижевской ГСХА http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=44&id=27579	1–4	Портал ИжГСХА http://portal.izhgsha.ru/

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронно-библиотечная система «Руко́нт» – <http://lib.rucont.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>.
3. Портал ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА – <http://portal.izhgsha.ru>.

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал университета).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятия надо бегло повторить предыдущий материал. Для изучения 4-го раздела дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала университета) Конституцию РФ, принятую 12 декабря 1993 г. и ознакомиться с ней.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

7.5 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Применение ИСС «Консультант-плюс».
2. Применение программ Microsoft Office.
3. Работа в ЭИОС вуза (Портал УдГАУ).
4. Работа в электронно-библиотечных системах.
5. Компьютерное тестирование.
6. Проведение мультимедийных лекций.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийные лекционные аудитории, компьютеры, программное обеспечение Microsoft Office.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

Цель промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества усвоения учебного материала после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления;
- выяснить уровень приобретенных навыков и умений;
- определить уровень сформированных компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо отчитаться по семинарским занятиям, выполненным заданиям.

Аттестация проходит в форме зачета.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями и критериями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Знать основные вопросы на уровне понимания сути - удовлетворительно (3).
- Знать, как грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов - хорошо (4).
- Знать, как формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов - отлично (5).

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать задачи, выполнять задания с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи, выполнять задания без ошибок - хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи - отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- владеть навыками формулировать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- владеть навыками находить проблемы - хорошо (4).
- владеть навыками самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях - отлично (5).

Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается:

- на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;
- на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов;
- по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

Описание шкал оценивания

Для оценивания текущего контроля используется рейтинговая система. За посещение каждого занятия выставляется 1 балл. На практических занятиях каждый студент обязан выступить за семестр не менее 2-х раз. Чтение доклада, неумение ответить на дополнительные вопросы, оцениваются в 3 балла. Рассказ с подглядыванием в записи, неуверенные ответы на дополнительные во-

просы оцениваются в 4 балла. Уверенный рассказ и правильные ответы на все дополнительные вопросы оцениваются в 5 баллов. Кроме того, студентам предоставляется возможность максимально проявить свои способности, участвуя в обсуждениях или дополняя выступающих. За дополнения и ответы на семинаре можно получить до 5 баллов. Отдельно учитываются вопросы выступающим (по 1 баллу за качественный вопрос). Полный конспект ответов на все вопросы темы семинара оценивается в 1 балл.

Помимо семинаров баллы выставляются за следующие виды работ:

1) Решение теста. Оценки за тест выставляются в следующих диапазонах: «2» – менее 50% правильных ответов, «3» – 50-65%, «4» – 65-85%, «5» – 85-100%.

2) Решение задач. За каждую правильно решенную задачу – 1 балл, за неправильно решенную – 0 баллов.

3) Заполнение таблицы (оценка до 4 баллов за каждую, но таблицы 2 и 3 оцениваются максимум в 3 балла). Из максимальной оценки вычитывается 1 балл, если содержание таблицы неполное или студент неуверенно ее защищает, и 2 балла, если имеется и то и другое.

4) Реферат (оценка до 10 баллов). Объем реферата – до 20 стр. в печатном виде и до 25 стр. в рукописном виде. Максимальная оценка ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка снижается на 1-2 балла, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 3-4 балла, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не принимается и дорабатывается.

5) Аналитический обзор или историографический обзор (оценка до 15 баллов). Объем – до 30 стр. в печатном виде и до 35 стр. в рукописном виде. Оценка снижается на 1-3 балла, если основные требования к обзору и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 4-6 баллов, если имеются существенные отступления от требований к обзору. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, обзор не принимается и дорабатывается.

Расчет итоговой рейтинговой оценки: «2» – менее 50 баллов, «3» – 50-79%, «4» – 80-99%, «5» – 100 баллов и выше.

Для оценивания при промежуточной аттестации (зачете) используются отметки «зачтено» и «незачтено». Отметка «зачтено» соответствует критериям оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и ставится за ответ, обнаруживающий: усвоение основного содержания учебного материала; удовлетворительные знания программного материала; достаточную сформированность умений и навыков. Отметка «незачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно» и ставится, если студент: не усвоил основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; необходимые умения и навыки не сформированы.

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для текущей успеваемости (Тат)

Тест

(Правильным может быть только один вариант ответа)

1. Среди особенностей отечественной истории можно назвать...
 - а) постоянное расширение территории;
 - б) отсутствие революций;
 - в) отсутствие войн;
 - г) преобладание женщин во главе страны.
2. На формирование особенностей российской истории большое влияние оказал природно-климатический фактор, для которого характерны:
 - а) суровый климат и частые неурожай;
 - б) теплый климат, позволяющий всегда собирать высокие урожаи;
 - в) жаркий климат, позволяющий собирать два урожая в год;
 - г) благоприятные условия для ведения сельского хозяйства.
3. Историко-генетический метод изучения истории заключается в...
 - а) классификации исторических явлений, событий;
 - б) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени;
 - в) описании исторических событий и явлений;
 - г) раскрытии изменения явления в процессе его исторического движения.
4. Познавательная функция истории заключается в...
 - а) формировании историзма мышления;
 - б) изучении и теоретическом обобщении исторических фактов;
 - в) формировании нравственных и гражданских ценностей;
 - г) укреплении обороноспособности государства.
5. Воспитательная функция истории заключается в том, что:
 - а) воспитываются нравственные качества, например, патриотизм;
 - б) познается история;
 - в) прогнозируется будущее;
 - г) история не формирует никаких качеств.
6. В отличие от западноевропейских государств, древнерусское государство создавалось не за счет ассимиляции и уничтожения народов, а за счет ...
 - а) включения в состав государства соседних народов;
 - б) не было такого отличия.
7. Путь из «варяг в греки» соединял _____ моря:
 - а) Балтийское и Чёрное;
 - б) Белое и Балтийское;
 - в) Чёрное и Каспийское;
 - г) Балтийское и Каспийское.
8. Какой период в отечественной истории из перечисленных был раньше остальных:
 - а) Киевская Русь;
 - б) СССР;
 - в) Российская империя;
 - г) период раздробленности.

9. Какой отечественный правитель из перечисленных правил раньше остальных:

- а) Ярослав Мудрый;
- б) Иван Грозный;
- в) Николай II;
- г) Александр III.

10. Крещение Руси произошло путем заимствования православия, пришедшего из:

- а) Византии;
- б) Месопотамии;
- в) США;
- г) Китая.

11. Какое событие в отечественной истории произошло раньше:

- а) образование древнерусского государства – Киевская Русь;
- б) образование российского централизованного государства – Московская Русь.
- в) образование советского государства – СССР;
- г) образование Российской Федерации.

12. Республиканская форма правления была характерна для земли периода политической раздробленности, носившей название:

- а) Новгородская;
- б) Владимиро-Суздальская;
- в) Галицко-Волынская;
- г) Киевская.

13. Двумя положительными последствиями политической раздробленности являлись:

- а) развитие ремесла и строительного дела;
- б) господство натурального хозяйства;
- в) принятие Русью православия;
- г) развитие экономики и торговли.

14. Процесс объединения русских земель в единое централизованное государство происходил в XIII-XV вв. вокруг:

- а) Москвы;
- б) С-Петербурга;
- в) Сталинграда;
- г) Казани.

15. Свод церковных правил, оформленный в 1550 г. как ответы на 100 вопросов царя, назывался:

- а) Стоглав;
- б) Русская Правда;
- в) Конституция;
- г) Соборное уложение.

16. Иван IV Грозный принял титул царя в:

- а) 1547 г.;
- б) 988 г.;
- в) 501 г.;
- г) 1991 г.

17. Организаторами II народного ополчения 1612 г. во время Смуты были Кузьма Минин и Дмитрий...

- а) Пожарский;
- б) Сигизмунд;
- в) Рюрикович;
- г) Мнишек.

18. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

- а) компромиссная политика московских князей по отношению к Орде;
- б) компромиссная политика московских князей по отношению к Литве;
- в) переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси;
- г) Союз Москвы и Новгорода.

19. «Стояние на реке Угре» привело к _____.

20. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

- а) Николаю II;
- б) Василию Шуйскому;
- в) Рюрику;
- г) Ивану IV Грозному.

21. Война 1756-1763 гг. в Европе, в которой участвовала Россия и длилась семь лет, называлась:

- а) семилетняя;
- б) русско-японская;
- в) тридцатилетняя;
- г) Великая Отечественная война.

22. Период со смерти Петра I в 1725 г. до воцарения Екатерины II в 1762 г., характеризовавшийся частой сменой правителей, назывался:

- а) дворцовые перевороты;
- б) семибоярщина;
- в) феодальная раздробленность;
- г) Семилетняя война.

23. Выражение «прорубил окно в Европу» употребляется по отношению к правлению:

- а) Петра I;
- б) Рюрика;
- в) И.В. Сталина;
- г) Л.И. Брежнева.

24. Какой правитель из перечисленных правил раньше других:

- а) Николай II;
- б) Петр I;
- в) В.И. Ленин;
- г) Петр III.

25. В результате реформ Петра I Россия:

- а) превратилась в сильную военно-морскую державу;
- б) распалась на удельные княжества;
- в) была завоевана монголами;
- г) отстала в развитии.

26. Особенностью развития капитализма в России в конце XIX – начале XX века стало:

- а) высокая роль иностранных инвестиций;
- б) дворцовые перевороты;
- в) Смутное время;
- г) феодальная раздробленность.

27. А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов были современниками...

- а) Ивана IV Грозного;
- б) Петра I;
- в) Ивана III;
- г) Екатерины II.

28. Двумя источниками средств для осуществления индустриализации рубежа XIX-XX вв. С.Ю. Витте считал:

- а) введение золотого рубля;
- б) переселение крестьян за Урал;
- в) винную монополию;
- г) передачу производства водки в частные руки.

29. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию человека, о котором идет речь.

«Блестящее образование, блестящее положение в свете и при дворе, блестящая, даже по тем временам головокружительная карьера (в 23 года он был генерал-майором), барабанный бой и знамена Наполеоновских войн, участие в пятидесяти восьми сражениях, празднества Венского конгресса – вся юность его прошла под тем героическим дуновением молодости, которым дышало «дней Александровых прекрасное начало». И после этого – ночь сибирских рудников...»

- а) А.С. Ермаков;
- б) Д.В. Давыдов;
- в) П.Я. Чаадаев;
- г) С.Г. Волконский.

30. Гражданская война – это...

- а) война между гражданами одной страны;
- б) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства;
- в) война между разными странами;
- г) война между коалициями разных стран.

31. В характеристике внешней политики СССР в 1933-1939 гг. относится понятие...

- а) умиротворение агрессора
- б) новое политическое мышление
- в) система коллективной безопасности
- г) разрядка международной напряженности

32. Союзниками СССР в Великой Отечественной войне были:

- а) Англия и США;
- б) Германия и Италия;
- в) Япония и Германия;
- г) Германия и Финляндия.

33. Победа в Великой Отечественной войне была одержана за счет:

- а) патриотизма и героизма советского народа;
- б) помощи Польши;
- в) предательства немецкого руководства;
- г) использования атомного оружия.

34. Великая Отечественная война была в:

- а) 1941-1945 гг.;
- б) 1914-1918 гг.;
- в) 1904-1905 гг.;
- г) 1979-1989 гг.

35. Какое из названных событий произошло в годы, когда руководителем СССР был М.С. Горбачев?

- а) война в Корее;
- б) Карибский кризис;
- в) авария на Чернобыльской АЭС;
- г) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию

36. Прочтите отрывок из записки в ЦК КПСС группы ученых и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г. и укажите, фамилия какого из названных ученых была среди фамилий лиц, подписавших записку. «Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области...».

- а) Н.И. Вавилов;
- б) С.П. Королев;
- в) Д.И. Менделеев;
- г) Л.Д. Ландау.

37. Антиалкогольная компания 1985-1988 гг. заключалась в том, что:

- а) ограничивалось производство и продажа спиртных напитков;
- б) вводилась свободная продажа спиртных напитков;
- в) разрешался свободный экспорт спиртных напитков;
- г) разрешался свободный импорт спиртных напитков.

38. Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?

- а) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ;
- б) референдум о сохранении СССР;
- в) расстрел из танков здания Верховного Совета РФ;
- г) начало работы Государственной думы и Совета Федерации первого созыва.

Задачи

1. О чем идет речь?

Без них почти невозможно изучать историю. Они относятся к самому важному типу исторических источников. К ним относятся и летописи, и законодательные акты, и делопроизводственная документация.

2. О ком идет речь?

Его бабушка была христианкой, а отец – язычником. При нем завершилось подчинение восточнославянских племен Киеву. В народе получил прозвище «Красное солнышко».

3. О ком идет речь?

Он основал монастырь, который теперь является резиденцией патриархов Русской Православной Церкви. В основанном им монастыре выполнял все необходимые работы, трудясь больше простых монахов. Когда пришедший посмотреть на него крестьянин увидел его работающим в огороде, то долго не мог поверить, что это сам игумен. Он лично крестил сыновей московского князя Дмитрия Ивановича Донского. Его имя неразрывно связано с одной из самых важных побед русского народа против войск Мамаю.

4. О ком идет речь?

А.С. Пушкин написал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». Он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой. Один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог исполнил, и о земле русской он великий печальник». Во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха. Его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». Он первым послал русских дворян за границу для учебы. В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод. При нем появился Лжедмитрий I.

5. О ком идет речь?

Его можно назвать величайшим революционером XIX столетия. Благодаря ему Россия получила судопроизводство европейского образца, новую армию, прогрессивную печать и образование. На его жизнь было совершено несколько покушений, в результате одного из них он погиб. А.И. Герцен, приветствуя его деятельность, тем не менее, пророчески предупреждал его: «Горе Вам, если Вы остановитесь на достигнутом». В день, когда он погиб, предполагалось объявить народу о новом проекте реформ, который многими рассматривался как Конституция страны.

6. О ком идет речь?

Из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега. Его родственник объявил ему войну. Во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал: «Хозяин земли русской». Все, что он имел, передал не своему сыну, а брату, но тот отказался от престола. В народе получил прозвище «Кровавый».

Рефераты

1. Роль исторических источников в изучении прошлого.
2. Колонизация в формировании территории России.
3. Значение природно-климатического фактора в истории России.
4. Роль России в истории человечества.
5. Функции истории.
6. Виды исторического наследия.
7. Древняя Русь и кочевники.
8. Византийско-древнерусские связи.
9. Причины раздробленности Руси.
10. Влияние ордынского ига на российскую историю.
11. Местничество, его роль в отечественной истории.
12. Формирование сословной системы организации общества.
13. Причины появления крепостного права.
14. Последствия дворцовых переворотов.
15. Народничество: социальный портрет и политическая практика.
16. Церковь в системе самодержавия.
17. «Русская идея»: сущность, теоретики.
18. Роль масонства в российских революциях.
19. Альтернативы развития страны после Февральской революции.
20. Временное правительство и Советы.
21. Влияние Брестского мирного договора на развитие страны.
22. Большевики и церковь.
23. Причины и цена победы в Великой Отечественной войне.
24. Роль деятелей культуры в победе в Великой Отечественной войне.
25. СССР – вторая сверхдержава мира.
26. Ликвидация атомной монополии США.
27. Первое послесталинское десятилетие: реформаторские поиски в советском руководстве.
28. Энергетическая система СССР-России (история и современность).
29. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
30. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
31. «Шоковая терапия» в начале 1990-х годов.
32. Конституционный кризис в России 1993 года и демонтаж системы власти Советов.
33. Аграрная реформа в России в 1990-е гг.
34. Восстановление суверенитета Российской Федерации в начале 2000-х гг.

Аналитические обзоры

1. Методология исторической науки: новейшие достижения.
2. Российская цивилизация между Западом и Востоком.
3. Место России в мировой истории.
4. Особенности российской цивилизации.
5. Особенности русского менталитета.
6. Роль православия в российской истории.

7. Сравнительная характеристика двух отечественных правителей, реформ, политических партий или социальных восстаний (на выбор)
8. Сравнение двух войн, которые вела наша страна (на выбор).
9. Сословно-представительная монархия в Западной Европе и России: общее и особенное.
10. Русская крестьянская община: положительное и отрицательное.
11. Судьба российских изобретений и российских изобретателей.
12. Эволюция российского предпринимательства.
13. Особенности российского либерализма.
14. Особенности российского капитализма.
15. Историческое значение Октябрьской революции 1917 года.
16. Социализм в СССР: реальность или миф?
17. Большевики и интеллигенция.
18. Сходства и различия в модернизациях России при Петре I и И.В. Сталине.
19. Взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией в СССР (конец 20-х – 30-е гг. XX века).
20. Сравнительный анализ общины дореволюционной России и коллективных хозяйств в СССР.
21. Эволюция социальной структуры советского общества.
22. Особенности советского строя (политической, экономической и культурной систем), созданного большевиками.
23. Достоинства и недостатки советского строя, который сложился в СССР.
24. Причины распада СССР.
25. Сравнение двух периодов истории России: конца XVI – начала XVII века и конца XX – начала XXI века.

Историографические обзоры

1. Споры западников и славянофилов о пути развития России.
2. Взгляды Н.Я. Данилевского на исторический опыт и самобытность России.
3. Оригинальность концепции исторического развития России евразийцев (Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, А.С. Панарин и др.).
4. Современный взгляд на происхождение восточных славян.
5. Отечественная историография об образовании древнерусского государства.
6. Золотая Орда в современной отечественной историографии.
7. Формирование двух тенденций в развитии русской государственности и их отражение в «Переписке Ивана Грозного с А. Курбским».
8. Историки об опричнине Ивана Грозного.
9. Освещение петровских реформ в советской и современной отечественной историографии.
10. Современные дискуссии об особенностях российского капитализма.
11. Современная историография о причинах, содержании и последствиях Октябрьской революции 1917 года.
12. Историография Великой Отечественной войны: отличия оценок причин, содержания, итогов войны между отечественными и зарубежными историками.
13. Особенности историографии советского периода.
14. Отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях распада СССР.
15. Критики и сторонники реформ 1990-х гг.

Таблицы

Таблица 1 – Государственность Руси в период раздробленности

Параметры для сравнения	Земли		
	Новгородская	Галицко-Волынская	Владимиро-Суздальская
Географические и природно-климатические условия			
Экономическое развитие			
Общественное устройство			
Система управления			
Вывод о типе и судьбе земли			

Таблица 2 – Этапы закрепощения крестьян

Дата	Событие

Таблица 3 – Крестьянский вопрос: этапы решения

Дата	Событие

Таблица 4 – Сравнительная характеристика периодов российской истории

Параметры для сравнения	Период			
	Киевская Русь (IX-XI вв.)	Период раздробленности (XII-XV вв.)	Московское государство (XVI-XVII вв.)	Петровская империя (I четверть XVIII века)
Государственное устройство Система законодательства Социальная структура Экономика Основные направления внешней политики Церковный вопрос Основные тенденции развития культуры				

Таблица 5 – Эволюция Российской империи в период с начала XVIII века по 1917 год

Параметры для сравнения	Период						
	XVIII век	Павел I	Александр I	Николай I	Александр II	Александр III	Николай II
Государственное управление Законодательство Социальная структура Экономика Основные направления внешней политики Система образования							

Таблица 6 – Политические партии России начала XX века

Параметры для сравнения партий	Партии				
	Партия социалистов-революционеров (ПСР), эсеры	Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	Конституционно-демократическая партия (КДП), кадеты	«Союз 17 октября», октябристы	«Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», черносотенцы
		РСДРП (м) меньшевики	РСДРП (б) большевики		

1. Политическая ориентация (характеристика направления)						
2. Истоки 3. Руководители 4. Социальный состав, численность 5. Основные положения программы (будущее государство, аграрный, рабочий, национальный вопросы и др.) 6. Участие в работе Государственных дум 7. 1917: от Февраля к Октябрю						

Таблица 7 – Сравнительная характеристика 3-х российских революций

Параметры для сравнения	Революции		
	Революция 1905 – 1907 гг.	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины Цели, задачи Движущие силы Ход революции (основные события) Характер революции Результаты			

Таблица 8 – Эволюция советского строя с 1917 г. по 1991 г.

	Период						
	В.И. Ленин	И.В. Сталин	Н.С. Хрущев	Л.И. Брежнев	Ю. В. Андропов	К. У. Черненко	М.С. Горбачев
Политический режим Законодательство Национальная политика Экономика Основные направления внешней политики Развитие культуры							

Для промежуточной аттестации (ПрАт)

Вопросы к зачету

1. История как наука. Подходы к изучению истории.
2. Российские историки и основные этапы отечественной историографии.
3. Место и роль России в истории человечества.
4. Особенности российской истории и менталитета.
5. Образование восточнославянского государства.
6. Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.).
7. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
8. Реформы Петра I.
9. Отмена крепостного права и ее последствия.
10. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.
11. Особенности развития капитализма в России во II половине XIX – начале XX века.
12. Первая российская революция 1905–1907 гг.
13. Столыпинская аграрная реформа.
14. Россия в годы Первой мировой войны.
15. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.
16. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования советской власти (осень 1917 г. – весна 1918 г.).
17. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
18. Индустриализация.
19. Коллективизация.
20. Культурные преобразования в 20-30-е гг. XX века.
21. СССР накануне Великой Отечественной войны.
22. Великая Отечественная война.
23. СССР в условиях «холодной войны».
24. Россия на рубеже XX – XXI вв.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); защита реферата, обзора, таблицы; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

За посещение каждого занятия выставляется 1 балл. На практических занятиях каждый студент обязан выступить за семестр не менее 3-х раз. Чтение доклада, неумение ответить на дополнительные вопросы, оцениваются в 3 балла. Рассказ с подглядыванием в записи, неуверенные ответы на дополнительные вопросы оцениваются в 4 балла. Уверенный рассказ и правильные ответы на все дополнительные вопросы оцениваются в 5 баллов. Кроме того, студентам предоставляется возможность максимально проявить свои способности, участвуя в обсуждениях или дополняя выступающих. За дополнения и ответы на семинаре можно получить до 5 баллов. Отдельно учитываются вопросы выступающим (по 1 баллу за качественный вопрос). Полный конспект ответов на все вопросы темы семинара оценивается в 1 балл.

Помимо семинаров баллы можно получить за следующие формы самостоятельной работы:

1) Решение теста. Оценки за тест выставляются в следующих диапазонах: «2» – менее 50% правильных ответов, «3» – 50-65%, «4» – 65-85%, «5» – 85-100%.

2) Решение задач. За каждую правильно решенную задачу – 1 балл, за неправильно решенную – 0 баллов.

3) Заполнение таблицы (оценка до 4 баллов за каждую, но таблицы 2 и 3 оцениваются максимум в 3 балла). Из максимальной оценки вычитывается 1 балл, если содержание таблицы неполное или студент неуверенно ее защищает, и 2 балла, если имеется и то и другое.

4) Реферат (оценка до 10 баллов). Объем реферата – до 20 стр. в печатном виде и до 25 стр. в рукописном виде. Максимальная оценка ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка снижается на 1-2 балла, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 3-4 балла, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не принимается и дорабатывается.

5) аналитический обзор или историографический обзор (оценка до 15 баллов). Объем – до 30 стр. в печатном виде и до 35 стр. в рукописном виде. Оценка снижается на 1-3 балла, если основные требования к обзору и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 4-6 баллов, если имеются существенные отступления от требований к обзору. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, обзор не принимается и дорабатывается.

За семестр можно реализовать все эти формы самостоятельной работы, но по одному разу (кроме задач), т.е. 1 реферат, 1 аналитический обзор и т.д.

Для оценивания при промежуточной аттестации (зачете) используются отметки «зачтено» и «незачтено». Отметка «зачтено» соответствует критериям оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и ставится за ответ, обнаруживающий: усвоение основного содержания учебного материала; удовлетворительные знания программного материала; достаточную сформированность умений и навыков. Отметка «незачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно» и ставится, если студент: не усвоил основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; необходимые умения и навыки не сформированы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, также раскрываются в:

- История: методические указания для студентов СПО очной формы обучения / сост. С.В. Козловский [и др.]; под общ. ред. С.Н. Уварова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 36 с.