

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

По специальности среднего профессионального образования:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения – очная

Ижевск 2023

Содержание

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины
- 2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)
- 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
- 4 Содержание и структура дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Основы философии» являются усвоение студентами законов развития природы, общества, человека и мышления, всеобщности этих законов и механизма их действия. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и на практических занятиях: прививать потребность в изучении философии, видеть связь с другими гуманитарными дисциплинами, вырабатывать навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении философии необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть основные принципы, законы, категории, проблемы философии;
- ознакомить с основными течениями философской мысли;
- сопоставить различные философские подходы в решении отдельных философских проблем;
- дать студентам представление о формах, методах, границах и формах применения законов и категорий философии;
- объяснить роль культуры в человеческой жизнедеятельности, в том числе философии;
- изучить способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры в традиционном и современном обществах;
- показать многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном информационном обществе;
- показать роль науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности и её исторические типы, структуру и эволюцию форм и методов научного познания, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
- развивать у студентов интерес и любознательность к изучению философии.

Актуальность подготовки по философии обусловлена следующими основными обстоятельствами. Во-первых, необходимостью глубокого и всестороннего понимания современной сложной, противоречивой действительности и ее познания. Во-вторых, потребностью углубленного конструктивно-критического освоения историко-

философской мысли. Задача заключается в том, чтобы сопоставить различные философские подходы в решении отдельных философских проблем. При всем многообразии философских концепций у них имеется общее, что объединяет их все – это исторически сформировавшийся комплекс проблем, ответ на которые обязателен для каждого философа. В основание преподавания философии положен проблемный принцип и плюралистический подход к анализу обсуждаемых проблем. Плюралистическая модель в преподавании философии нацелена на то, чтобы ознакомить студента с большим спектром философских концепций, с многообразием различных подходов к решению ключевых философских проблем. Это позволит студенту сделать осознанный мировоззренческий выбор, сформировать определенную личностную и гражданскую позицию. В-третьих, кардинальные изменения и в России, и в мире требуют адекватного осмысления социальных, экономических, политических проблем, а также методологии их изучения. Задача студента заключается в том, чтобы при помощи полученных философских знаний вникнуть в сущность обсуждаемых проблем, чтобы понять их мировоззренческое и методологическое значение, определить свое место в социуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой части цикла ОГСЭ. Изучению курса предшествует дисциплина «История» базовой части цикла ОГСЭ. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-01, ОК-4, ОК-5, ОК- 6.

Философия является базовым курсом, который формирует культуру мышления, общую мировоззренческую позицию, основные социальные ценности и идеалы. Знания, полученные в курсе философии, используются в дальнейшем в таких дисциплинах, как социология, психология общения. Для изучения философии необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

- История.

Знания: основных категорий исторического процесса, основных исторических событий.

Умения: характеризовать основные периоды в истории мировых цивилизаций, выдвигать гипотезы о причинах исторических событий, явлений.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые философией: социология, психология общения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	Умения	Знания
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	формы абстрактного мышления, методы познания, содержание понятий «философия», «онтология», «гносеология», «аксиология», «диалектика»	анализировать текст, проблему, формировать собственную мировоззренческую позицию по основным проблемам философии; использовать методы познания
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины 54 часа

Семестр	Всего часов	Аудиторных	Лекций	Практических	СРС	Контроль
2	54	39	19	20	15	экзамен
всего	54	39	19	20	15	экзамен

4.1. Структура дисциплины «Основы философии»

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС; промежуточной аттестации
			всего	лекция	практические занятия	СРС	
1	2	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	6	2	2	2	Опрос, дискуссия
2	2	Онтология: философское учение о бытии	6	2	2	2	Опрос, тесты, дискуссия
3	2	Душа человека как форма бытия	6	2	2	2	Опрос, дискуссия
4	2	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	6	2	2	2	Опрос, дискуссия
5	2	Гносеология: философское учение о познании	6	2	2	2	Опрос, дискуссия
6	2	Антропология: философское учение о человеке	6	2	2	2	Опрос, дискуссия
7	2	Социальная	6	2	2	2	Опрос,

		философия: сущность общества и его структура					дискуссия
8	2	Развитие общества и будущее человечества	12	5	6	1	Опрос, дискуссия,
9	2	экзамен					
Итого			54	19	20	15	

4.2 Матрица формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Основы философии»

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	ОК-01	ОК-04	ОК-05	ОК-06
Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	6	+	+	+	+
Онтология: философское учение о бытии	6	+	+	+	+
Душа человека как форма бытия	6	+	+	+	+
Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	6	+	+	+	+
Гносеология: философское учение о познании	6	+	+	+	+
Антропология: философское учение о человеке	6	+	+	+	+
Социальная философия: сущность общества и его структура	6	+	+	+	+
Развитие общества и будущее человечества	12	+	+	+	+
Итого	54				

4.3 Содержание разделов дисциплины «Основы философии»

№ № п/ п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
-------------------	------------------	---

1.	Философия, ее проблемы, функции, место в культуре	Мировоззрение, его структура. Знания, ценности, убеждения в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия, ее специфика, ее предмет. Основные проблемы философии. Основной вопрос философии. Структура и функции философии. Философия в системе культуры.
2.	Бытие, материя, природа	Бытие, его основные формы. Категория материя. Развитие научно-философского понятия материи. Основные формы существования материи. Движение, развитие, прогресс и регресс. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие природы: микромир, макромир, мегамир. Биосфера, глобальный эволюционизм.
3.	Внутренний мир человека как особый род бытия	Сознание как философская категория. Происхождение и сущность сознания. Связь мышления и языка. Основные элементы сознания. Самосознание, его связь с сознанием, роль в поведении и деятельности людей. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания. Бессознательное. Бессознательное и творчество бессознательное и интуиция. Идеальное, его природа.
4.	Диалектическое миропонимание	Диалектика и метафизика. Понятие закона и его виды. Основные принципы, категории и законы диалектики.
5.	Познание	Субъект и объект познания. Уровни и формы познания. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Истина, ее формы. Догматизм, релятивизм, агностицизм. Основные критерии истины. Понятие агностицизма, его причины.
6.	Человек и личность	Человек, индивид, индивидуальность, личность. Философские концепции сущности и предназначения человека. Социальная среда и личность. Индивидуализм и конформизм. Эгоизм и альтруизм. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Диалектика свободы и необходимости личности. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
7.	Общество и его структура	Социально-философские концепции сущности общества. Общество как социальная система. Основные сферы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная. Правовое государство. Гражданское общество.
8.	Развитие общества и будущее человечества	Общество как саморазвивающаяся система. Понятие общественного прогресса, его критерии. Формационная модель общественного развития. Цивилизационная модель развития общества. Универсальный и локальный подходы к цивилизационному развитию.

	Особенности российской цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество.
--	--

4.4. Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	2
2.	Онтология: философское учение о бытии	2
3.	Душа человека как форма бытия	2
4.	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	2
5.	Гносеология: философское учение о познании	2
6.	Антропология: философское учение о человеке	2
7.	Социальная философия: сущность общества и его структура	2
8.	Развитие общества и будущее человечества	6
Итого		20

4.5. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел философии	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	2	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, оценка выступлений
2.	Онтология: философское учение о бытии	2	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Заслушивание докладов, опрос

3.	Душа человека как форма бытия	2	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Заслушивание докладов, решение тестов
4.	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	2	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Экспресс-опрос, проверка письменных работ
5.	Гносеология: философское учение о познании	2	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Заслушивание докладов, опрос
6.	Антропология: философское учение о человеке	2	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, тестирование
7.	Социальная философия: сущность общества и его структура	2	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Заслушивание докладов, деловая игра
8.	Развитие общества и будущее человечества	1	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Заслушивание докладов, опрос
	Итого	15		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие

передачу информации в готовом виде. Применяются также имитационные (ролевые и деловые игры, case-study), неимитационные (проблемная лекция, дискуссия с «мозговым штурмом», философские дебаты) технологии.

Данные технологии обеспечивают более высокую вовлеченность аудитории и более высокий уровень усвоения материала.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Тема 1. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 2. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 3. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 4. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 5. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, демонстрация мульти-медиа презентаций, обзора научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 6. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 7. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 8. Лекция	Студенческая конференция
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ», УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства	
			Форма	Количество вопросов в задании
1.	Опрос, тестирование, защита доклада	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	Балл/процент	3
2.	Опрос, тестирование, дискуссия	Онтология: философское учение о бытии	Балл/процент	3
3.	Опрос, тестирование, контрольная работа	Душа человека как форма бытия	Балл/процент	3
4.	Тестирование, дискуссия, написание контрольной работы	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	Балл/процент	3
5.	Защита доклада, тестирование, опрос	Гносеология: философское учение о познании	Балл/процент	3
6.	Опрос, тестирование, дискуссия	Антропология: философское учение о человеке	Балл/процент	3
7.	Дискуссия, тестирование, опрос	Социальная философия: сущность общества и его структура	Балл/процент	3
8.	Защита доклада, написание контрольной работы, опрос	Развитие общества и будущее человечества	Балл/процент	3

Критериооценки знаний студентов

На оценку *отлично* оценивается ответ студента, проявившего глубокие и разносторонние знания предмета, что выразилось в отсутствии ошибочных утверждений и готовности полно осветить не только основные вопросы экзаменационного билета, но и дополнительные вопросы, если они возникали по ходу беседы с экзаменатором.

Хорошим оценивается ответ студента, давшего в целом полное и верное освещение вопросов экзаменационного билета и допустившего лишь небольшие неточности в ходе ответа на вопросы.

Удовлетворительным оценивается ответ студента, допустившего ряд неправильных утверждений, но в целом верно осветившего вопросы экзаменационного билета.

Неудовлетворительным ответом на вопросы экзаменационного билета признается такой ответ, в котором допущены серьезные ошибки либо пробелы в освещении основных проблем обоих вопросов билета, что заставляет считать, что данный студент не овладел даже основами знаний курса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

7.1 Литература

№ п/п	Наименование, автор(ы)	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Спиркин, А.Г. Философия /А.Г. Спиркин. – М., 2007.	148
2.	Философия : учеб.-метод. пособие для студ. очной формы обуч. / ИжГСХА ; сост.: В. К. Трофимов, Ф. Н. Поносов, А. А. Сергеев. - Ижевск : РИО ИжГСХА, 2006.	100

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ebs.rgazu.ru/> (ЭБС AgriLib)
2. <http://rucont.ru/> (Электронно-библиотечная система "Рукопт")
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.philosophy.ru> (Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН)
5. <http://filosof.historic.ru> (Электронная библиотека по философии)
6. <http://www.edu.ru/> (Федеральный портал «Российское образование»)

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий повторите материал из дисциплин «Русский язык и культура речи», «История».

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ориентироваться в общественно-политической ситуации, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций, ставить конкретные задачи по взаимодействию с коллегами. Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при изучении гуманитарных и социальных дисциплин, а также на учебных и производственных практиках.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Учебные классы и мультимедийные лекционные аудитории.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Цель промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления;
- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений и навыков (владений);
- определить уровень, сформированных компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо отчитаться по семинарским занятиям и тестовым заданиям промежуточной аттестации.

Для контроля результатов освоения студентом учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается экзамен. При полностью выполненных заданиях и ответах на вопросы студент может получить на экзамене максимальную оценку «отлично».

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	ОК-01, ОК 04, ОК -05, ОК- 06	Компьютерный тест по адресу: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=56&id=7672 Тесты 1-6* Вопросы: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=56&id=11900	Задания 1-6, с.7	Задания 6-10, с. 7-8 Вопросы 1-4
Онтология: философское учение о бытии	ОК-01, ОК 04, ОК -05, ОК- 06	Вопросы 5-8 Тесты 7-12	Задания 1-6, с. 9-10	Задания 7-12, с.10-11
Душа человека как форма бытия	ОК-01, ОК 04, ОК -05, ОК- 06	Тесты 13-18	Задания 1-4, с. 12	Задание 5-8, с.13 Вопросы 9-1
Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	ОК-01, ОК 04, ОК -05, ОК- 06	Вопросы 14-21 Тесты 19-24	Задание 1-5, с. 14	Задание 6-11, с.15
Гносеология: философское учение о познании	ОК-01, ОК 04, ОК -05, ОК- 06	Тесты 25-30	Задания 1-5, с.17	Задания 6-10, с. 11 Вопросы 22-25
Антропология: философское учение о человеке	ОК-01, ОК 04, ОК -05, ОК- 06	Тесты 31-36 Вопросы 26-29	Задания 1-5, с. 18	Задания 6-10, с. 19

Социальная философия: сущность общества и его структура	ОК-01, ОК 04, ОК -05, ОК- 06	Тесты 37-42	Задания 1-4, с. 21	Задания 5-9, с. 22 Вопросы 30-36
Развитие общества и будущее человечества	ОК-01, ОК 04, ОК -05, ОК- 06	Тесты 43-48 Вопросы 37-40	Задания 1-4, с. 23	Задания 5-8, с. 24 Вопросы 37-40

Тесты по философии: учебно-метод. пособие / сост. Трофимов В.К. и др. – Ижевск: ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2006. - 56 с.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути - удовлетворительно (3);
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов - хорошо (4);
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов — отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение оценивать логическую ситуацию, аргументированно рассуждать, решать простые логические задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3);
- Умение использовать основные мировоззренческие принципы для решения социально-политических задач средней сложности - хорошо (4);
- Умение оценивать мировоззренческую позицию собеседника, решать мировоззренческие и социально-политические задачи повышенной сложности – отлично (5).

Содержание оценочных средств для выявления сформированности компетенций

Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных средств для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины (уровень освоения)		
	удовлетворительно (3)	хорошо (4)	отлично (5)
знаний формы абстрактного мышления, основные общенаучные методы познания, категории гуманизма	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на поставленный вопрос	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, по последовательно, четко и логически стройно его излагает
умений применять на практике формы абстрактного мышления, основные общенаучные методы познания, категории гуманизма	содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, при ответе на поставленный вопрос. Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки философских категорий	содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программы обучения, учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Обучающийся твердо знает категории философии	обучающийся глубоко и прочно усвоил материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

2.2. Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины — как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

на основе результатов промежуточной аттестации - как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 4-х бальной шкале - неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Знания, приобретаемые при изучении дисциплины

1. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

1. Понятие мировоззрения. Знания, ценности, убеждения, идеалы, вера в структуре мировоззрения. Мироощущение и миропонимание как уровни мировоззрения. Соотношение философии и мировоззрения.

2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Возникновение философии и особенности философского мировоззрения.

3. Основные вопросы и типы философии. Материализм и идеализм как способы миропонимания, их исторические формы. Относительность противоположности материализма и идеализма.

4. Философия в системе культуры. Философия и наука. Структура и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.

2. ОНТОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ.

1. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: природа, общество, дух, человек.

2. Проблема субстанции в философии. Материя как философская категория. Историческое развитие философского понятия материи. Основные свойства материи. Структурное многообразие материального мира.

3. Движение, его противоречивость и основные формы. Движение и покой, движение и развитие, прогресс и регресс.

4. Пространство и время. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных, социальных, психологических процессах.

3. ДУША ЧЕЛОВЕКА КАК ФОРМА БЫТИЯ

1. Проблема души человека в истории философии. Единство и различие тела и души. Душа как субъективная реальность. Природа идеального. Структура душевного мира.

2. Бессознательное, его виды, роль в жизнедеятельности человека.

3. Сознание, его сущность и происхождение. Основные формы сознания: воля,

чувства, мышление. Связь мышления и языка.

4. Самосознание, его связь с сознанием, роль в деятельности человека. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания.

5. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине и Красоте – проявления духовности человека.

4. ДИАЛЕКТИКА: ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ВСЕОБЩИХ СВЯЗЯХ И РАЗВИТИИ

1. Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики: объективная и субъективная диалектика; принципы, законы и категории диалектики. Метафизика как альтернатива диалектики.

2. Закон единства и взаимоисключения противоположностей. Противоречие, его структура и типы. Специфика социальных противоречий.

3. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений в развитии. Качественные и количественные характеристики вещей. Понятие меры. Скачок и его формы.

4. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания. Цикличность и поступательность прогрессивных изменений. Повторяемость в процессе прогрессивного развития.

5. Категории диалектики:

а) единичное и общее; б) сущность и явление; в) содержание и форма; г) причина и следствие; д) необходимость и случайность; е) возможность и действительность.

6. Системность и нелинейность бытия. Синергетика и глобальный эволюционизм как современные формы диалектического миропонимания.

5. ГНОСЕОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ

1. Проблема познаваемости мира в философии. Субъект и объект познания. Практика и ее роль в познании.

2. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Интуиция и ее место в познании. Роль приборов в познавательной деятельности.

3. Учение об истине. Классическая и неклассические концепции истины. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного знания в истине. Конкретность истины. Критерии истины. Практика как основной критерий истины.

4. Научное познание, его основные методы и формы. Общелогические методы, методы эмпирического и теоретического познания.

6. АНТРОПОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ

1. Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека.
2. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные концепции происхождения человека. Природные и социальные предпосылки антропосоциогенеза. Роль труда, языка и общения в процессе антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.
3. Человек как личность. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Социокультурная среда и личность. Типология личности. Диалектика свободы и необходимости в деятельности личности.
4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

7. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ: СУЩНОСТЬ ОБЩЕСТВА И ЕГО СТРУКТУРА

1. Понятие общества. Деятельность – специфический способ существования общества. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Современные подходы к пониманию сущности общества и необходимость синтеза социально-философского знания.
2. Экономическая сфера общества. Структура экономической сферы: производительные силы и производственные отношения.
3. Социальная сфера общества. Понятие социальной сферы и ее структура. Виды социальных групп и общностей: классы, социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-поселенческие, национально-этнические.
4. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая организация общества и ее структура. Возникновение, сущность, функции, типы и формы государства. Понятие правового государства.
5. Духовная сфера общества. Понятие духовной сферы. Основные формы духовной жизни: религия, мораль, искусство, наука.

8. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема закономерности исторического процесса. Общественный прогресс и его критерии. Эволюционный и революционный типы развития общества.
2. Источники и движущие силы исторического процесса. Объективные условия и субъективный фактор в историческом развитии. Роль народа, социальных групп и личности в истории. Проблема насилия и ненасилия в общественном развитии.
3. Формационный подход к развитию общества. Понятие и типы общественно-экономической формации. Базис и надстройка в структуре общественно-экономической

формации. Диалектика производительных сил и производственных отношений как источник формационного развития. Ограниченность формационного подхода к развитию общества.

4. Цивилизационный подход к развитию общества. Формирование и сущность цивилизационного подхода. Цивилизации как локальные культурно-исторические типы общества. Культурно-историческое своеобразие российской цивилизации и русского менталитета.

5. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Понятие и классификация глобальных проблем. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций.

3.2 Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины (умение отвечать на мировоззренческие проблемы, выявлять собственную позицию)

1. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

1. Мировоззрение как культурно-исторический феномен.
2. Философия как наука и мировоззрение.
3. Специфика мифологического мировоззрения.
4. Истоки и смысл религиозной веры.
5. Современные мифы и мифотворчество.
6. «Вечные» философские проблемы.
7. Научное мировоззрение, его специфика и становление

2. ОНТОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ.

8. Философская картина мира современной информационной эпохи.
9. Прогресс и регресс в неживой и живой природе.
10. Кризис в физике на рубеже XIX-XX. «Физический идеализм».
11. Концепция «тепловой смерти» Вселенной.
12. Основные концепции пространства и времени в истории науки.
13. Проблема социального пространства и социального времени в работах современных социальных теоретиков (П. Сорокин, П. Бурдьё, Э. Гидденс).
14. Пространство и время в общей теории относительности и специальной теории относительности А. Эйнштейна.

3. ДУША ЧЕЛОВЕКА КАК ФОРМА БЫТИЯ

15. Происхождение сознания человека.
16. Языковые артикуляции культуры.
17. Проблема души и духа в философии.
18. Язык человеческий и язык животных.
19. З. Фрейд о природе и функциях бессознательного.
20. Проблема моделирования мышления.
21. Мышление и язык.

4. ДИАЛЕКТИКА: ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ВСЕОБЩИХ СВЯЗЯХ И РАЗВИТИИ

22. Диалектика как общая теория развития.

23. Диалектика как искусство спора в философии Сократа и софистов.
24. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические законы.
25. Современное общество: система противоречий.
26. Россия и современные вызовы истории.
27. Христианское понимание свободы.
28. Свобода и необходимость. Границы и перспективы свободы.
29. Категория «свобода» в философии З. Баумана (по работам «Индивидуализированное общество», «Свобода»).
30. Синергетика: основные идеи и принципы.

5. ГНОСЕОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ

31. Эмпиризм и рационализм в истории философии.
32. Агностицизм в философии Д. Юма, И. Канта, Э. Маха.
33. Идеалы образования в информационном обществе.
34. Теория иероглифов Г. Гельмгольца.
35. Гипотеза, ее значение для науки. Гипотетико-дедуктивный метод.
36. Наука и техника: знание в производстве и производство знания.
37. Концепции истины в истории философии.
38. Диалектика истины и заблуждения.
39. Естественнонаучное и социальное прогнозирование.

6. АНТРОПОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ

40. В поисках смысла жизни.
41. Абсурдность жизни в философии экзистенциализма.
42. Идентичность в традиционном и современном обществе.
43. Современная цивилизация и границы человеческой свободы.
44. Угрозы человеческой природе. Свобода, случайность, ответственность.
45. Условия, границы и перспективы свободы человека.
46. Природа и сущность человека.
47. «Жизнь после смерти» как философская проблема.

7. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ: СУЩНОСТЬ ОБЩЕСТВА И ЕГО СТРУКТУРА

48. Сетевое общество и сетевая собственность.
49. Географические факторы и общественное развитие.
50. Современное постиндустриальное общество как новая экономическая реальность.
51. Социальная структура современного постиндустриального общества.
52. Политические трансформации в современном постиндустриальном обществе.
53. Экономические ценности современного общества.
54. Менталитет русской нации.
54. Расизм, национализм, фашизм как формы антикультуры.
55. Мораль в системе ценностей. Моральное и правовое регулирование.

8. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

56. Глобализация, ее исторические корни.
57. Основные черты современного мира. Мегаобщество.
58. Разнообразие форм и типов общественной эволюции.
59. Противоречия глобализации и антиглобалистское движение.
60. Глобализация и модернизация.
61. Общественный прогресс и его критерии.
62. Россия перед вызовами современности.
63. Политика мультикультурализма.
64. Модель развития мировой истории К. Ясперса.

3.3 Навыки, приобретаемые при изучении дисциплины

1. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

1. Философская концепция, согласно которой мир имеет одно начало - материальное или духовное – это ...
2. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного – это ...
3. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия – это ...
4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это ...
5. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека – это ...
6. Философская позиция, признающая в качестве несомненной реальность только моего сознания (собственного Я человека) – это:
 - а) агностицизм; б) солипсизм; в) панпсихизм; г) гилозоизм.
7. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:
 - а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
 - б) мировоззрение – это представления о мире и месте человека в мире;
 - в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
 - г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
8. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать проблематику основных разделов философского знания:

1. Онтология	а) учение о человеке
2. Гносеология	б) учение о бытии
3. Философская антропология	в) учение о познании
4. Социальная философия	г) учение об обществе
9. Вставьте в текст пропущенные слова из нижеперечисленных:
 - а) искусство, б) философия, в) религия, г) наука, д) мифология.«Первая форма мировоззрения была доинтеллектуальной, вторая ... надинтеллектуальной, т.е. не нуждающейся в логике и рациональном знании. В свою очередь, ... выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения».
10. Объясните философский смысл рубаи Омара Хайяма:

«Да, будет много мук, пока наш век не прожит, стечение планет не раз людей встревожит.
Когда умрем, наш прах пойдет на кирпичи. И кто-нибудь из них себе хоромы сложит».

2. ОНТОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ.

1. Философское учение о сущности мира – это ...
2. Понятие, противоположное категории бытие – это ...
3. Категория философии, обозначающая первосущность (первоначало) мира – это ...
 4. Объективная реальность, данная нам в ощущениях – это ...
5. Определите, что изучает онтология:

а) природу,	в) бытие,
б) материю,	г) реальность.
6. Назовите имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:

а) Фалес	г) Фома Аквинский
----------	-------------------

- б) Демокрит
в) И. Кант
- д) Парменид
е) К. Маркс
7. Перечислите фундаментальные физические открытия и теории, приведшие к кризису в физике на рубеже XIX-XX вв.:
- формулирование законов классической механики;
 - обоснование гелиоцентрической системы;
 - открытие электрона;
 - открытие явления радиоактивности;
 - открытие клетки;
 - формулирование эволюционной теории Ч. Дарвиным.
8. Назовите основные формы бытия:
- бытие вещей
 - бытие процессов
 - бытие природы
 - бытие сознания
 - бытие космических объектов
 - бытие человека
 - бытие общества
 - бытие живых существ
9. Из приведенных характеристик выделите атрибутивные свойства материи:
- неисчерпаемость
 - наличие атомной структуры
 - сохраняемость
 - непроницаемость
 - структурность
 - самоорганизация
10. Соотнесите понимание природы и период в философии:
- Органическая, одушевленная часть космоса а) Средние века
 - Природа Творящая, причина природы сотворенной, несовершенной и смертной, является ее началом и концом б) Античность
 - Природа – мертвая сила, противостоящая человеку, который должен её подчинить в) Новое время
11. Запомните и прокомментируйте стихотворение А.С. Пушкина
- «Движения нет, – сказал мудрец брадатый.
Другой смолчал и стал пред ним ходить.
Сильнее бы не мог он возразить,
Хвалили все ответ замысловатый.
Но, господа, забавный случай сей
Другой пример на память мне приводит:
Ведь каждый день пред нами солнце ходит,
Однак ж, прав упрямый Галилей.

3. ДУША ЧЕЛОВЕКА КАК ФОРМА БЫТИЯ

- Совокупность психических процессов, не представленных в сознании субъекта – это ...
- Свойство животных и человека воспринимать раздражения из внешней среды и от собственных тканей и органов – это ...
- Свойство сознания, означающее его способность создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом – это ...
- Всеобщее свойство материи в марксистской философии – это ...
- Выпишите термины, характеризующие сущность сознания и его важнейшие свойства: вспыльчивость, идеальность, обусловленность, раздражительность, отражение, активность, первичность, субъективность, материальность, предметность, биотоки мозга, объективность, связь с языком, нервный процесс.
- «Бессознательное», по З. Фрейду, функционирует на основе:
 - первичных влечений с целью получения удовольствия;
 - архетипов;
 - импульсов, исходящих из области сознания;

г) интеллектуальной интуиции

7. Охарактеризуйте философскую позицию, заключенную в следующих словах П. Кабаниса: «Чтобы составить себе точное представление об отправлениях, результатом которых является мысль, следует рассматривать головной мозг как отдельный орган, предназначенный исключительно для ее производства, подобно тому, как желудок и кишки совершают пищеварение, печень вырабатывает желчь....»

- а) диалектический материализм,
- б) наивный стихийный материализм древних,
- в) вульгарный материализм,
- г) дуализм.

8. Направленность сознания на какой-то предмет, «сознание о ...», называется:

- а) дискретность;
- б) идеальность;
- в) темпоральность;
- г) интенциональность.

4. ДИАЛЕКТИКА: ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ВСЕОБЩИХ СВЯЗЯХ И РАЗВИТИИ

1. Учение о развитии в его наиболее полном виде – это ...

2. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип – ...

3. Источник развития, с точки зрения диалектики, – это становление и разрешение –...

4. Необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе – это ...

5. С точки зрения философии, развитие:

- а) характерно только для социума;
- б) присуще только человеку;
- в) характерно только для живых систем;
- г) присуще природе, обществу, сознанию

6. Из приведенного перечня философских понятий выделите основные категории диалектики: материя и сознание; бытие и небытие; единичное, особенное, общее; содержание и форма; чувственное и рациональное; субъект и объект; причина и следствие; ощущение и понятие; необходимость и случайность; возможность и действительность; имманентное и трансцендентное; содержание и форма; пространство и время; человек и природа; часть и целое; сущность и явление.

7. Назовите философа, который впервые в истории европейской философии сформировал законы диалектики как теории развития: а) Аристотель, б) Ф. Аквинский, в) И. Кант, д) Г.Гегель, е) Ф.Ницше, ж) Ф. Шеллинг.

8. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа:

- а) развития; б) индетерминизма; в) детерминизма; г) волюнтаризма

9. Как отражена в данном стихотворении идея причинности? Неизвестный английский поэт XVIII века писал:

«Все в мире связано вокруг,
Примеры мы не будем множить,
Цветка ты не заденешь вдруг,
Чтобы звезды мог не потревожить?»

10. Назовите область современного научного знания, связанную с изучением явлений самоорганизации и претендующую на роль основания новой научной картины мира:

- а) теория нестационарной Вселенной;
- б) общая теория относительности А. Эйнштейна;
- в) синергетика;
- г) теория инфляционной Вселенной.

11. Скажите, о каком отрицании идет речь в следующем стихотворении:

«Мы во власти мятежного страстного хмеля,
Пусть кричат нам: «Вы палачи красоты».
Во имя нашего Завтра - сожжем Рафаэля,
Разрушим музеи, растопчем искусства цветы».

ТЕМА 5. ГНОСЕОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ

1. Идеалистическое направление, отрицающее возможность разумного и логического познания действительности, – это ...
2. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется:
а) словом; б) знаком; в) понятием; г) переживанием
3. Познание относительно, условно и субъективно, утверждает ...
4. Методологический принцип, согласно которому ощущения, восприятия - основа и главная форма достоверного познания – это ...
5. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это ...
6. Укажите представителей агностицизма в классической философии: Ф. Бэкон, Д. Беркли, Г. Гегель, Д.Юм, Г. Лейбниц, И. Кант, Т. Гоббс, Платон.
7. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть:
а) обобщение; б) факт; в) теория; г) гипотеза
8. Как называется метод познания, заключающийся в движении мысли от общего к частному?
а) дедукция; б) идеализация; в) индукция; г) синтез
9. К формам практики как критерия истины не относится:
а) общественное производство; б) идеология;
в) научно-экспериментальная деятельность;
г) социально-политическая деятельность
10. Подчеркните представителей рационализма в новоевропейской философии:
а) Г.В. Лейбниц и Р. Декарт; б) Р. Декарт и Ф. Бэкон;
в) Г.В. Лейбниц и Дж. Локк; г) Дж. Локк и Б. Спиноза.

ТЕМА 6. АНТРОПОЛОГИЯ: ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ

1. Учение о человеке – это ...
2. Целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг – это ...
3. Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих осуществлять жизнедеятельность адекватным образом – это ...
4. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности – это ...
5. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу – это ...
6. Мораль, согласно Ф. Ницше:
а) форма обретения человеком смысла жизни;
б) увертка для лишних и случайных людей;
в) форма ценностного освоения действительности;
г) форма общественного сознания.
7. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом:
а) фатализма; б) креационизма;
в) эсхатологизма; г) провиденциализма.
8. Натуралистический подход к человеку характерен для:
а) философии И. Канта; б) философии Фомы Аквинского;

в) теории личности З. Фрейда;

г) философии К. Маркса.

9. Какой мыслитель ввел понятие «негативная свобода»?

а) К.Г. Юнг; б) Б. Спиноза; в) Э. Фромм; г) З. Фрейд; д) З. Бауман.

10. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающее выбор человеком собственной сущности, характерно для следующего философского направления:

а) прагматизма; б) марксизма;

в) постмодернизма; г) экзистенциализма.

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ: СУЩНОСТЬ ОБЩЕСТВА И ЕГО СТРУКТУРА

1. Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества – это ...

2. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс – это ...

...

3. Вставьте пропущенное слово: «Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма»:

а) технологического; б) географического;

в) биологического; г) демографического

4. Политический режим, предпосылками которого выступают гражданское общество и правовое государство – это ...

5. Из приведенного перечня выделите черты, присущие обществу как социальной системе:

а) сверхсложность; б) устойчивость в развитии; в) рефлексивность; г) иррациональность; д) изменчивость; е) неустойчивость; ж) слабая предсказуемость развития.

6. Укажите закон общественного развития, который был выведен

Т. Мальтусом:

а) закон единства и взаимоисключения противоположностей;

б) закон народонаселения;

в) закон энтропии;

г) закон отрицания отрицания.

7. Выделите наиболее точную характеристику социальных отношений. Это:

а) отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения;

б) взаимоотношения, складывающиеся между людьми по отношению к собственности;

в) связи, устанавливающиеся между социальными группами и внутри них.

8. Назовите основные типы социальной деятельности людей:

а) духовная; б) материальная; в) иррациональная;

г) регулятивная; д) осознанная; е) обуславливающая.

9. В структуру современных производительных сил общества не входит:

а) технология производственных процессов; б) научное знание;

в) отношения распределения продуктов производства;

г) производственно-экономическая инфраструктура.

ТЕМА 8. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. Концепция, объясняющая прогресс историческим развитием основных форм собственности – это ...

2. Концепция, ограничивающая прогресс рамками локальных цивилизаций, отражающая прогресс всемирной истории в целом – это ...

3. Движением общества, согласно концепции провиденциализма, управляет:

а) руководитель государства; б) Божественный промысел;

в) политическая элита; г) духовенство.

4. Соотнесите имена философов и выделяемые ими детерминанты развития общества:
1. Г.В.Ф. Гегель а) экономические отношения
 2. К. Маркс б) саморазвитие абсолютной идеи
 3. П. Л. Лавров в) Божественная воля
 4. Фома Аквинский г) критически мыслящие личности
5. Соотнесите имена философов и названия их сочинений, посвященных проблемам развития общества:
1. Ф. Фукуяма а) «Философия истории»
 2. Г.В.Ф. Гегель б) «Конец истории»
 3. С. Хантингтон в) «Левиафан»
 4. Т. Гоббс г) «Столкновение цивилизаций»
6. Определите образ направленного развития общества, о котором идет речь в следующем высказывании: Развитие общества – «лишь преходящие ступени бесконечного развития человеческого общества от низшей ступени к высшей»: а) спираль, б) синусоида, в) замкнутый круг.
7. Соотнесите основные модели членения исторического процесса и их авторов:
1. Формационная а) О. Шпенглер
 2. Культурологическая б) А. Тойнби
 3. Цивилизационная в) К. Маркс
8. Выделите идеи, характерные для учения евразийства:
- а) идея единства восточнославянских народов, находящихся на стыке Европы и Азии, в геополитическом, историческом, культурном и духовном плане;
 - б) идея слияния всех наций в единое человечество;
 - в) идея разрушительности западного пути развития для Евразии;
 - г) идея влияния азиатской культуры на этнический менталитет восточных славян.
 - д) идея цивилизационной бесперспективности России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается экзамен.

Экзамен может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования. Экзамены оцениваются по четырехбалльной системе: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*,

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «5» ставится, если студент:

-Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ. Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

-Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при

воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

-Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

-Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

-Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

-Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки

-Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

-Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов;

-Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

-Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

-Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

-Не делает выводов и обобщений;

-Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

-При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Понятие мировоззрения. Знания, ценности, убеждения, идеалы, вера в структуре мировоззрения. Мироощущение и миропонимание как уровни мировоззрения. Соотношение философии и мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Возникновение философии и особенности философского мировоззрения.
3. Основные вопросы и типы философии. Материализм и идеализм как способы миропонимания, их исторические формы. Относительность противоположности материализма и идеализма.
4. Философия в системе культуры. Философия и наука. Структура и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.
5. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: природа, общество, дух, человек.
6. Проблема субстанции в философии. Материя как философская категория. Историческое развитие научно-философского понятия материи. Основные свойства материи. Структурное многообразие материального мира.
7. Движение, его противоречивость и основные формы. Движение и покой; движение и развитие; прогресс и регресс.
8. Пространство и время. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных, социальных, психологических процессах.
9. Проблема души человека в истории философии. Единство и различие тела и души. Душа как субъективная реальность. Природа идеального. Структура душевного мира.
10. Бессознательное, его виды, роль в жизнедеятельности человека.
11. Сознание, его сущность и происхождение. Основные формы сознания: воля, чувства, мышление. Связь мышления и языка.
12. Самосознание, его связь с сознанием, роль в деятельности человека. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания.
13. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине и Красоте – проявления духовности человека.

14. Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики: объективная и субъективная диалектика; принципы, законы и категории диалектики. Метафизика как альтернатива диалектики.
15. Закон единства и взаимоисключения противоположностей. Противоречие, его структура и типы. Специфика социальных противоречий.
16. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Качественные и количественные характеристики вещей. Понятие меры. Скачок и его формы.
17. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания. Цикличность и поступательность прогрессивных изменений. Повторяемость в процессе прогрессивного развития.
18. Категории диалектики: единичное и общее; сущность и явление.
19. Категории диалектики: содержание и форма; причина и следствие.
20. Категории диалектики: необходимость и случайность; возможность и действительность.
21. Системность и нелинейность бытия. Синергетика и глобальный эволюционизм как современные формы диалектического миропонимания.
22. Проблема познаваемости мира в философии. Субъект и объект познания. Практика и ее роль в познании.
23. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Интуиция и её место в познании. Роль приборов в познавательной деятельности.
24. Учение об истине. Классическая и неклассические концепции истины. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного знания в истине. Конкретность истины. Критерии истины. Практика как основной критерий истины.
25. Научное познание, его основные методы и формы. Общелогические методы, методы эмпирического и теоретического познания.
26. Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека.
27. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные концепции происхождения человека. Природные и социальные предпосылки антропосоциогенеза. Роль труда, языка и общения в процессе антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.
28. Человек как личность. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Социокультурная среда и личность. Типология личности. Диалектика свободы и необходимости в деятельности личности.
29. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
30. Понятие общества. Деятельность – специфический способ существования общества.

Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Современные подходы к пониманию сущности общества и необходимость синтеза социально-философского знания.

31. Экономическая сфера общества. Структура экономической сферы: производительные силы и производственные отношения.
32. Социальная сфера общества. Понятие социальной сферы и ее структура. Виды социальных групп и общностей: классы, социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-поселенческие, национально-этнические.
33. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая организация общества и ее структура. Возникновение, сущность, функции, типы и формы государства. Понятие правового государства.
34. Понятие духовной сферы. Религия и мораль как формы духовной жизни, их происхождение, сущность и основные функции.
35. Искусство и наука как формы духовной жизни, их происхождение, сущность и основные функции.
36. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема закономерности исторического процесса. Общественный прогресс и его критерии. Эволюционный и революционный типы развития общества.
37. Источники и движущие силы исторического процесса. Объективные условия и субъективный фактор в историческом развитии. Роль народа, социальных групп и личности в истории. Проблема насилия и ненасилия в общественном развитии.
38. Формационный подход к развитию общества. Понятие и типы общественно-экономической формации. Базис и надстройка в структуре общественно-экономических формаций. Диалектика производительных сил и производственных отношений как источник формационного развития. Ограниченность формационного подхода к развитию общества.
39. Цивилизационный подход к развитию общества. Формирование и сущность цивилизационного подхода. Цивилизации как локальные культурно-исторические типы общества. Культурно-историческое своеобразие российской цивилизации и русского менталитета.
- 40.** Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Понятие и классификация глобальных проблем. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций.