

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

И.Ш. Фатыхов/

"19" августа 2014 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**"Методология и концептуальные направления развития  
бухгалтерского учета»**

**Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»**

**Направленность программы: Бухгалтерский учет, статистика**

**Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-  
исследователь»**

**Форма обучения – очная, заочная**

Ижевск 2014

## Содержание

- 1 Аннотация**
  - 2 Требования к результатам освоения программы аспирантуры**
    - 2.1 Требования основной образовательной программы
    - 2.2 Требования к обязательному минимуму содержания модульной дисциплины
    - 2.3 Место дисциплины в учебном процессе
    - 2.4 Особенности курса
  - 3 Цель и задачи освоения модульной дисциплины**
  - 4 Организационно-методические данные дисциплины**
  - 5 Структура дисциплины**
  - 6 Содержание модульной дисциплины**
    - 6.1 Распределение учебной нагрузки по модулям
    - 6.2 Содержание тем модульных единиц дисциплины
    - 6.3 Содержание тем семинарских и практических занятий
    - 6.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины
    - 6.5 Перечень контрольных мероприятий
    - 6.6 Взаимосвязь видов учебных занятий
  - 7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**
  - 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля)**
  - 9 Критерии оценки знаний, умений, навыков (в том числе и заявленных компетенций)**
  - 10 Общие рекомендации аспиранту по организации самостоятельной учебной работы**
  - 11 Материально-техническое обеспечение модульной дисциплины**
    - 11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
    - 11.2 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- Приложения**

## 1. АННОТАЦИЯ

Модульная дисциплина «Методология и концептуальные направления развития бухгалтерского учета» является дисциплиной подготовки аспирантов по направлению «Экономика», направленность программы «Бухгалтерский учет, статистика». В настоящее время в РФ наблюдается постепенное реформирование бухгалтерского учета, в том числе и на основании МСФО. В процессе реформирования всегда возникают различные вопросы, которые не в достаточной степени регламентированы нормативными документами и не могут быть реализованы в практике бухгалтерского учета. Аспиранты должны уметь формулировать и ориентироваться в сложных вопросах меняющегося бухгалтерского учета. Такие знания аспиранты приобретают при изучении дисциплины «Методология и концептуальные направления развития бухгалтерского учета».

Полученные знания в процессе изучения дисциплины помогут аспиранту при научно-исследовательской деятельности по совершенствованию финансового и управленческого учета, финансовой и управленческой отчетности в экономических субъектах, разработке учетной политики, проектов постановки и модели функционирования учета в организациях.

Дисциплина представляет собой единое целое (модульная дисциплина), включающих в себя лекции, практические занятия, вопросы для повторения и тестовые задания к лекциям. К каждой лекции представлены рассматриваемые вопросы и их содержание. Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных и практические занятий, сдачу зачета и самостоятельную работу со специальной литературой.

## 2. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

### 2.1. Требования основной образовательной программы

Реализация в модульной дисциплине «Методология и концептуальные направления развития бухгалтерского учета» требований ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» должна формировать следующие компетенции, которыми должен обладать выпускник аспирантуры – исследователь, преподаватель-исследователь:

#### а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

#### б) профессиональные (ПК):

ПК-2 - способность применять методы исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики;

Таблица 1- Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- последние достижения в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики; - современные методы проведения научных исследований по научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика» с использованием новых информа-	- использовать последние достижения в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики; - применять современные методы проведения научных исследований по научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика» с	- навыками обобщения последних достижений в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики; - современными методами проведения научных исследований по научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика» с

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
		<p>ционно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование научных исследований и использовать различные подходы, методологические аспекты, способы и концептуальные положения самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знаний.</li> </ul>	<p>использованием новых информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельно научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области путем предварительного планирования, разработки программы и использования методологических аспектов, концептуальных положений и способов научного исследования.</li> </ul>	<p>использованием новых информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области путем предварительного планирования, разработки программы и использования методологических аспектов, концептуальных положений и способов научного исследования.</li> </ul>
ОПК-2	<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, требования и этические нормы поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли;</li> <li>- организационно-управленческие механизмы и формы осуществления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы, требования и этические нормы поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли;</li> <li>- использовать организационно-управленческие механизмы и формы осуществления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами, требованиями и этическими нормами поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли;</li> <li>- навыками применения организационно-управленческих механизмов и форм осуществления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направле-</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
		подготовки; - способы и структурные аспекты организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	направлению подготовки; - обосновать применения способов и структурных аспектов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	нию подготовки; - способами структурными аспектами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
ПК-2	способность применять методы исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики.	- общенаучные методы исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики; - специальные методы и методические приемы исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики; - последовательность применения методов исследования бухгалтерского учета и статистики на базе предварительного контроля и аудита информации на предмет объективности, достоверности, аналитичности и реле-	- пользоваться общенаучными методами исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики; - применять специальные методы и методические приемы исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики; - использовать принципы применения методов исследования бухгалтерского учета и статистики на базе предварительного контроля и аудита информации на предмет объективности, до-	- навыками применения общенаучных методов исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики; - специальными методами и способами исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики; - навыками последовательного применения методов исследования бухгалтерского учета и статистики на базе предварительного контроля и аудита информации на предмет объек-

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
		вантности	стоверности, аналитичности и релевантности	тивности, достоверности, аналитичности и релевантности

## 2.2. Требования к обязательному минимуму содержания модульной дисциплины (по модулям)

Таблица 2 Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины

Содержание
Развитие системы бухгалтерского учета в РФ; современные проблемы теории, методологии и метода бухгалтерского учета; приоритетные направления совершенствования бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской отчетности в условиях цифровизации экономики.

## 2.3. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Методология и концептуальные направления развития бухгалтерского учета», являются: современные информационно-компьютерные технологии в науке и образовании; методология научных исследований в экономике.

Курс «Методология и концептуальные направления развития бухгалтерского учета» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: бухгалтерский учет, статистика и др.

## 2.4. Особенности курса

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, согласно ФГОС ВО и учебному плану направленности программы «Бухгалтерский учет, статистика».

Дисциплина «Методология и концептуальные направления развития бухгалтерского учета» ориентирована на формирование у аспирантов теоретических знаний по развитию методологии бухгалтерского учета, его методики, стандартизации правил и процедур; уточнение принципов, требований и допущений учета, применение в учете новых инновационных технологий.

### 3. Цель и задачи освоения модульной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Методология и концептуальные направления развития бухгалтерского учета» является формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков, позволяющие освоить и развивать теоретико-методологические положения бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в системе цифровой экономики.

В задачи дисциплины входит:

- осветить современные подходы к определению сущности и содержания бухгалтерского учета, его основополагающих принципов, функций и требований, предъявляемых к нему;
- раскрыть проблемы развития теории и методологии современного бухгалтерского учета;
- ознакомить с организационно-методическими и техническими аспектами разработки учетной политики по подсистемам бухгалтерского учета (финансовый, управленческий и налоговый);
- определить приоритетные направления теории и методологии бухгалтерского учета.

Аспирант-выпускник должен быть подготовлен к выполнению видов и задач профессиональной деятельности, к которым относятся:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность.

### 4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость модульной дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часа. Дисциплина изучается на 2 курсе. Распределение учебных часов дисциплины представлено в табл. 3.

Таблица 3 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоемкость, часов	
		Всего	семестр
			4
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Семинары (С)		-	-
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>86</b>	<b>86</b>
В том числе:			
консультации		24	24
теоретическая работа (изучение материала)		42	42
другие виды работ		20	20
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		зачет	зачет

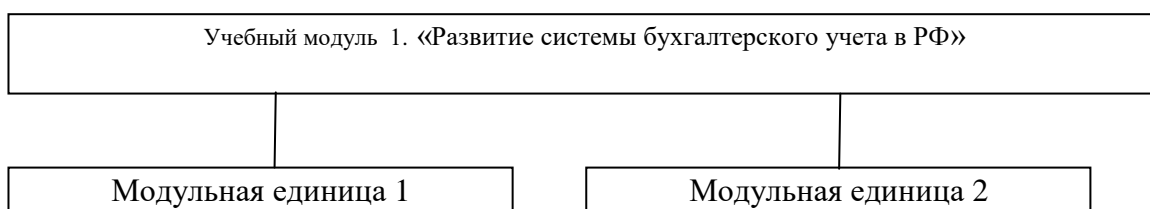


## 5. Структура дисциплины

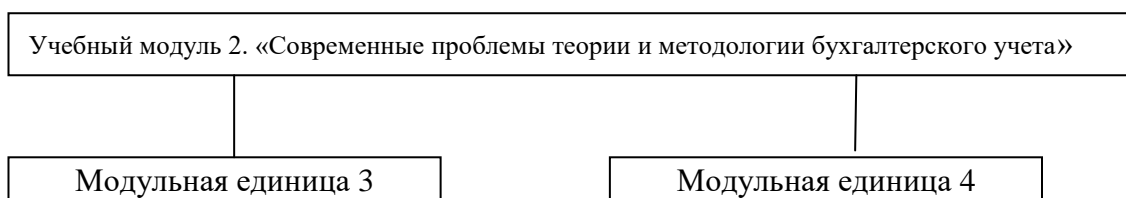
В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются три тесно связанных друг с другом учебных модулей, приведенных на рисунках 1,2,3,4.

Модульная дисциплина «Современные проблемы развития бухгалтерского учета в системе управления»		
Учебный модуль 1 дисциплины	Учебный модуль 2 дисциплины	Учебный модуль 3 дисциплины
Развитие системы бухгалтерского учета в РФ	Современные проблемы теории и методологии бухгалтерского учета	Приоритетные направления совершенствования бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности

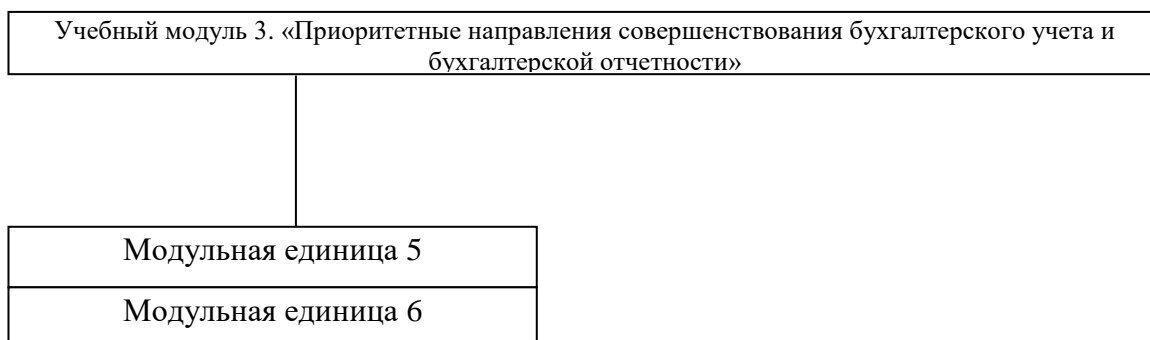
**Рисунок 1. Содержание дисциплины «Методология и концептуальные направления развития бухгалтерского учета»**



**Рисунок 2. Учебный модуль 1**



**Рисунок 3. Учебный модуль 2**



**Рисунок 4. Учебный модуль 3**

## 6. Содержание модульной дисциплины

## 6.1. Распределение учебной нагрузки по модулям

Таблица 4 -Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов) дисциплины	Всего кол-во часов раздел	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
		Л	ПЗ	
<b>Учебный модуль 1</b> Модульная единица 1. Понятие и реформирование бухгалтерского учета в РФ	17	1	2	14
Модульная единица 2. Совершенствование системы нормативного регулирования бухгалтерского учета	18	1	3	14
<b>Учебный модуль 2</b> Модульная единица 3. Проблемы теории и практики бухгалтерского учета	18	1	3	14
Модульная единица 4. Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета в соответствии с требованиями МСФО	19	1	4	14
<b>Учебный модуль 3</b> Модульная единица 5. Направления совершенствования бухгалтерского учета	17	1	2	14
Модульная единица 6. Совершенствование формы и содержания бухгалтерской отчетности	19	1	2	16
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>86</b>

## 6.2. Содержание тем модульных единиц дисциплины

### Учебный модуль 1. Развитие системы бухгалтерского учета в РФ

#### Модульная единица 1. Понятие и реформирование бухгалтерского учета в РФ

Понятие о бухгалтерском учете и его становление. Место бухгалтерского учета в системе управления на разных этапах развития общества. Предпосылки реформирования бухгалтерского учета в РФ. Анализ «плана» развития бухгалтерского учета в РФ. Направления реформирования Бухгалтерского учета в РФ. Сравнительная характеристика систем бухгалтерского учета РФ и зарубежных стран. Роль МСФО в реформировании бухгалтерского учета в РФ.

#### Модульная единица 2. Совершенствование системы нормативного регулирования бухгалтерского учета

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. Основные изменения в области нормативного регулирования бухгалтерского учета. Стандартизация бухгалтерского учета в России. Анализ проектов нормативных документов в области бухгалтерского учета. Роль МСФО в организации нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.

## **Учебный модуль 2. Современные проблемы теории и методологии бухгалтерского учета**

### **Модульная единица 3. Проблемы теории и практики бухгалтерского учета**

Проблемы определения принципов, допущений и требований бухгалтерского учета. Основные проблемы метода и методики бухгалтерского учета. Мнения ведущих ученых в области решения проблем метода и методики бухгалтерского учета

Объекты бухгалтерского учета и основные проблемы, связанные с их выбором в учетной политике. Определение предмета познания в бухгалтерском учете. Проблемы совершенствования системы счетов, документов и регистров при КОД.

### **Модульная единица 4. Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета в соответствии с требованиями МСФО**

Понятие о бухгалтерском финансовом и управленческом учете. Основные проблемы бухгалтерского финансового и управленческого учета. Адаптация финансового учета отдельных объектов в соответствии с требованиями МСФО. Проектирование и адаптация бухгалтерского управленческого учета к условиям и информационным потребностям внутреннего менеджмента.

## **Учебный модуль 3. Приоритетные направления совершенствования бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности**

### **Модульная единица 5. Направления совершенствования бухгалтерского учета**

Формирование автоматизированной бухгалтерской информационной системы с использованием новейших информационных технологий. Совершенствование методов оценки биологических и земельных активов, материальных объектов и произведенной продукции. Совершенствование учета отдельных видов активов, обязательств и капитала.

### **Модульная единица 6. Совершенствование формы и содержания бухгалтерской отчетности**

Понятие и состав, структура бухгалтерской отчетности. Проблемы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности. Совершенствование бухгалтерской (финансовой) отчетности. Сущность отчетности управленческого учета. Проблемы формирования отчетности управленческого учета. Совершенствование отчетности управленческого учета.

### 6.3.Семинарские занятия

1. Развитие бухгалтерского учета в РФ и мире.
2. Реформирование системы нормативного регулирования бухгалтерского учета.
3. Проблемы теории и практики бухгалтерского учета.
4. Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета в соответствии с требованиями МСФО.
5. Проблемы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности.
6. Проблемы формирования внутренней управленческой отчетности.
7. Совершенствование бухгалтерского учета в России.
8. Совершенствование первичных документов и регистров учета.
9. Совершенствование системы счетов бухгалтерского учета.
10. Развитие учета запасов и основных средств.
11. Развитие управленческого учета в организациях.
12. Методы производственного и системы управленческого учета затрат на производство продукции.
13. Развитие учета собственного капитала.
14. Совершенствование учета доходов, расходов и финансовых результатов

### 6.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5 - Содержание занятий для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>			<b>28</b>
1.	Модульная единица 1, 2	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям	14
2.	Модульная единица 2,1	Групповое академическое консультирование	14
<b>Модуль 2</b>			<b>28</b>
3.	Модульная единица 3,4	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям	14
4.	Модульная единица 3,4	Индивидуальное консультирование по пройденным материалам и выполнению тестовых заданий, ситуационных задач	14
<b>Модуль 3</b>			<b>30</b>
5.	Модульная единица 5,6	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	30
<b>Всего</b>			<b>86</b>

## 6.5. Перечень контрольных мероприятий

Текущий контроль знаний по дисциплине осуществляется путем тестирования и выполнения ситуационных задач, опроса и собеседования.

Самоконтроль знаний проводится в дни и часы, устанавливаемые преподавателем.

Срок проведения контрольных работ указан в таблице 6.

**Таблица 6 -Содержание контрольных мероприятий**

Вид контрольного мероприятия (перечисляется столько контрольных мероприятий, сколько запланировано по данной дисциплине)	Срок проведения	Контролируемый объем учебного курса (номера соответствующих модульных единиц дисциплины)
Опрос и оценка знаний по модульной единице	После изучения модульных единиц	Модульные единицы 1-6
Тестирование по пройденным учебным модулям	После изучения модульных единиц	Модульные единицы 1-6
Конспект по теме исследования (возникшие идеи и их интерпретация)	После изучения модульных единиц	Модульные единицы 1-6

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

## 6.6. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь между материалами лекций, практических занятий и вопросами тестов, экзаменационных билетов приведена в табл. 7.

**Таблица 7 -Частные компетентности**

Частные компетентности и свойства личности	Лекции	ПЗ
ОПК-1, ОПК-2, ПК-2	1,3	1,2
ОПК-1, ОПК-2, ПК-2	2	1,3
ОПК-1, ОПК-2, ПК-2	3,4	2,3
ОПК-1, ОПК-2, ПК-2	5,6	5,6

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Алборов Р.А., Остаев Г.Я. Сборник задач и вопросы для промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Методология и концептуальные направления развития бухгалтерского учета»: учебно-метод. пособие /Р.А. Алборов, Г.Я. Остаев – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020.-13с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=11706&id=42600>
2. Алборов Р.А., Остаев Г.Я. Тестовые задания и вопросы для самоконтроля знаний аспирантов по дисциплине «методология и концептуальные направления развития бухгалтерского учета»: учебно-метод. пособие /Р.А. Алборов, Г.Я. Остаев – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020.-21 с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=11706&id=42601>

### Основная литература

1. Алборов, Р.А. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие / Р.А. Алборов .— 3-е изд., перераб. и доп. — Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. – 410с. Режим доступа: <https://rucont.ru/read/1302431?file=363168&f=1302431>
2. Остаев Г.Я. Управленческий учет в АПК: методы принятия оптимальных (ключевых) решений / Учебное пособие / Г.Я. Остаев и др.-Владикавказ: изд-во ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2018, - 480с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/134567/#2>
3. Остаев Г.Я. Управленческий учет /учебник/ Г.Я. Остаев - Ижевск, изд-во Ижевская государственная сельскохозяйственная академия. 2012, -281 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2349>
4. Селезнева И.П. Бухгалтерский финансовый учет денежных средств, финансовых вложений и расчетных операций/ И.П. Селезнева. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012. – 198с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2352>
5. Шляпникова Е.А. Учет в крестьянских (фермерских) хозяйствах: учебное пособие/ Е.А. Шляпникова. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012. – 107с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2358>
6. Шелухина, Е.А. Финансовый учет (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Шелухина.- Ставрополь: изд-во СКФУ, 2017 .- 350 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/read/4248071?file=671180&f=4248071>

### Дополнительная литература

7. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] / Е.В. Ендовицкая, Е.П. Борщевская.- Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017.- 92 с. - 92 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/read/4366960?file=683714&f=4366960>
8. Бухгалтерский учет. Ч. I [Электронный ресурс] / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, Т.В. Зубкова, И.В. Павлова, О.В. Лаврина, И.Е. Шпагина.- Пенза: РИО ПГАУ, 2019.- 398 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/read/4537077?file=707770&f=4537077>
9. Бухгалтерский учет. Ч. II [Электронный ресурс] / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, Т.В. Зубкова, И.В. Павлова, О.В. Лаврина, И.Е. Шпагина.- Пенза : РИО ПГАУ, 2019.- 399 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/read/4537077?file=707770&f=4537077>

## Нормативно-правовые акты

### Бухгалтерское законодательство

Нормативный акт	Дата и номер	Реквизиты и комментарии
Федеральный закон	от 06.12.2011 N 402-ФЗ	Федеральный закон от 6 декабря 2011 года N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (действует с 1 января 2013 года)
Федеральный закон	от 27.2010 N 208-ФЗ	Федеральный закон от 27 июля 2010 года N 208-ФЗ "О консолидированной финансовой отчетности"
Приказ Минфина России	от 28.12.2015 N 217н (ред. от 11.07.2016)	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н (ред. от 11.07.2016) "О введении Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандар- тов финансовой отчетности в действие на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов (отдельных положений приказов) Министерства финансов Российской Феде- рации" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40940)

### Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ) - Федеральные стандарты

Номер ПБУ	Наименование ПБУ	Приказ Минфина	Последнее изменение
без номера	Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгал- терской отчетности в Российской Федерации	№ 34н от 29.07.1998	№ 74н от 11.10.2018
ПБУ 1/2008	Учетная политика организации	№ 106н от 06.10.2008	№ 69н от 28.04.2017
ПБУ 2/2008	Учет договоров строительного подряда	№ 116н от 24.10.2008	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 3/2006	Учет активов и обязательств, стоимость которых выра- жена в иностранной валюте	№ 154н от 27.11.2006	№ 180н от 09.11.2017
ПБУ 4/99	Бухгалтерская отчетность организации	№ 43н от 06.07.1999	№ 142н от 08.11.2010
ПБУ 5/01	Учет материально-производственных запасов	№ 44н от 09.06.2001	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 6/01	Учет основных средств	№ 26н от 30.03.2001	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 7/98	События после отчетной даты	№ 56н от 25.11.1998	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 8/2010	Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы	№ 167н от 13.12.2010	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 9/99	Доходы организации	№ 32н от 06.05.1999	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 10/99	Расходы организации	№ 33н от 06.05.1999	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 11/2008	Информация о связанных сторонах	№ 48н от 29.04.2008	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 12/2010	Информация по сегментам	№ 143н от 08.11.2010	№ 143н от 08.11.2010
ПБУ 13/2000	Учет государственной помощи	№ 92н от 16.10.2000	№ 115н от 18.09.2006
ПБУ 14/2007	Учет нематериальных активов	№ 153н от 27.12.2007	№ 64н от 16.05.2016

ПБУ 15/2008	Учет расходов по займам и кредитам	№ 107н от 06.10.2008	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 16/02	Информация по прекращаемой деятельности	№ 66н от 02.07.2002	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 17/02	Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы	№ 115н от 19.11.2002	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 18/02	Учет расчетов по налогу на прибыль организаций	№ 114н от 19.11.2002	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 19/02	Учет финансовых вложений	№ 126н от 10.12.2002	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 20/03	Информация об участии в совместной деятельности	№ 105н от 24.11.2003	№ 116н от 18.09.2006
ПБУ 21/2008	Изменения оценочных значений	№ 106н от 06.10.2008	№ 132н от 25.10.2010
ПБУ 22/2010	Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности	№ 63н от 28.06.2010	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 23/2011	Отчет о движении денежных средств	№ 11н от 02.02.2011	№ 11н от 02.02.2011
ПБУ 24/2011	Учет затрат на освоение природных ресурсов	№ 125н от 06.10.2011	№ 125н от 06.10.2011
ФСБУ 25/2018	Бухгалтерский учет аренды	№208 от 16.10.2018	-

## Международные стандарты финансовой отчетности

Международный стандарт финансовой отчетности	Нормативный акт, на основании которого МСФО введен на территории РФ
МСФО (IFRS) 1 "Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 2 "Выплаты на основе акций"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 3 "Объединения бизнесов"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 4 "Договоры страхования"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 5 "Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 6 "Разведка и оценка запасов полезных ископаемых"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 7 "Финансовые инструменты: раскрытие информации"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 8 "Операционные сегменты"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 9 "Финансовые инструменты" (в редакции 2014 года)	Приказ Минфина России от 27.06.2016 N 98н
МСФО (IFRS) 10 "Консолидированная финансовая отчетность"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 11 "Совместное предпринимательство"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 12 "Раскрытие информации об участии в других организациях"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 13 "Оценка справедливой стоимости"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 14 "Счета отложенных тарифных разниц"	Приказ Минфина России от 27.06.2016 N 98н



<b>Международный стандарт финансовой отчетности</b>	<b>Нормативный акт, на основании которого МСФО введен на территории РФ</b>
МСФО (IFRS) 15 "Выручка по договорам с покупателями"	Приказ Минфина России от 27.06.2016 N 98н
МСФО (IFRS) 16 "Аренда"	Приказ Минфина России от 11.07.2016 N 111н
МСФО (IFRS) 17 "Договоры страхования"	Приказ Минфина России от 04.06.2018 N 125н
МСФО (IAS) 1 "Представление финансовой отчетности"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 2 "Запасы"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 7 "Отчет о движении денежных средств"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 8 "Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 10 "События после отчетного периода"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 11 "Договоры на строительство"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 12 "Налоги на прибыль"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 16 "Основные средства"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 18 "Выручка"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 19 "Вознаграждения работникам"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 20 "Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 21 "Влияние изменений валютных курсов"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 23 "Затраты по заимствованиям"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 24 "Раскрытие информации о связанных сторонах"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 26 "Учет и отчетность по пенсионным программам"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 27 "Отдельная финансовая отчетность"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 28 "Инвестиции в ассоциированные организации и совместные предприятия"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 29 "Финансовая отчетность в гиперинфляционной экономике"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 32 "Финансовые инструменты: представление"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 33 "Прибыль на акцию"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н

<b>Международный стандарт финансовой отчетности</b>	<b>Нормативный акт, на основании которого МСФО введен на территории РФ</b>
МСФО (IAS) 34 "Промежуточная финансовая отчетность"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 36 "Обесценение активов"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 37 "Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 38 "Нематериальные активы"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 39 "Финансовые инструменты: признание и оценка"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 40 "Инвестиционная недвижимость"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 41 "Сельское хозяйство"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н

### **Периодические издания (журналы):**

1. Аудитор.
2. Бухгалтерский учет.
3. Бухучет в сельском хозяйстве.
4. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.
5. Вестник профессиональных бухгалтеров.

### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

Министерство финансов (Минфин) [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

Министерство сельского хозяйства (Минсельхоз) [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru)

Официальный сайт Главы Удмуртской Республики и Правительства Удмуртской Республики [www.udmurt.ru](http://www.udmurt.ru)

Банк России [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Пенсионный фонд России (ПФР) [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС) [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)

Фонд социального страхования [www.fss.ru](http://www.fss.ru)

Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [www.rosstat.gov.ru](http://www.rosstat.gov.ru)

## **9. Критерии оценки знаний, умений, навыков (в том числе и заявленных компетенций)**

Контроль того, насколько аспирантами освоена модульная дисциплина «Методология и концептуальные направления развития бухгалтерского учета» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий контроль знаний, умений и навыков аспиранта.

За модульную программу дисциплины в сумме можно получить **108** баллов. Большую часть баллов (**53** баллов) аспирант получит в течение года, **53** баллов – при текущем контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: текущий контроль (по модулям), промежуточный контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, зачет. Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов вашей деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Аспирант обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом тестового контроля набрать не менее 60 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» аспирантом в течение изучения курса.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если аспирант не выполнил какое-либо из учебных заданий (тестовый контроль, не подготовили доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Промежуточный контроль знаний проводится по графику в часы семинарских занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (текущего контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если аспирант получил не менее 60% баллов от максимально возможного количества, которое могли бы получить за этот модуль.

Если аспирант не прошел текущий контроль знаний (не сдал модуль), аспирант продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска текущего контроля знаний (модуля) по уважительной причине аспирант допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в отдел аспирантуры оправдательного документа для получения допуска.

Повторный текущий контроль знаний (модуля) разрешается в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации, и отдел аспирантуры выдаёт допуск на сессию.

При пропуске текущего контроля знаний (модуля) без уважительной причины аспирант допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Графики пересдач составляются на кафедрах. Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему текущему контролю знаний (модуля) представляются в отдел аспирантуры при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах текущего контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость.

Результаты текущего контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Текущий контроль» рейтинговой ведомости.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске аспиранта к промежуточному контролю (сдаче зачета).

Если аспирант по результатам промежуточных рейтингов набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточного контроля не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии.

**Таблица 5 – Общее количество баллов**

Максимальная сумма баллов	Оценка						
	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS						
	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
108	Менее 45	45-53	54-59	60-76	77-89	90-98	99-108
108	незачет			зачет			

**Таблица 6 – Диапазонов итоговой оценки**

БРС	Характеристика ответов, %	Итоговая оценка
90-108	83-100	5
77-89	71-82	4
54-76	50-70	3
0-53	ниже 50	2
53-108		зачет

## Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий –  $x_1$  - 20 баллов

Активная работа на семинарах –  $x_2$  – 20 баллов  
(практических занятиях)

Внутрисеместровые аттестации –  $x_3$  – 16 баллов

(промежуточные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.)

Творческая работа –  $x_4$  – 12 баллов

(научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках)

Устный доклад –  $x_5$  – 10 баллов

Тестирование –  $x_6$  – 30 баллов

**Всего – 108 баллов**

Максимальная сумма баллов:  $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6$

### Система оценок:

<b>A</b>	<b>Отлично</b> - блестящие результаты с незначительными недочётами
<b>B</b>	<b>Очень хорошо</b> - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

**Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков аспирантов по степени характеристик их ответов**

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы аспирантов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний аспирантов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов аспиранта» таблицы Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 82% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;

2. Более 71% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию аспиранта. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные аспирантом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания аспирантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы аспирант начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы аспирант не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в статанализе данных тех или иных объектов; имеет представления об объекте статистического анализа.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы аспиранта над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности

в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка

«удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен аспирантом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если аспирант выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если аспирант выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если аспирант выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если аспирант выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на



темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится аспиранту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится аспиранту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится аспиранту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

## **10. Общие рекомендации аспиранту по организации самостоятельной учебной работы**

1. В процессе слушания лекций - создавайте резерв времени. Неумение слушать лекции приводит к тому, что у аспиранта создаются «авральные» периоды умственного труда; в течение нескольких дней до зачётов (или экзаменов) он сидит над конспектами лекции, а во время зачётов спит 2-3 часа в сутки. Вся работа, которая должна выполняться повседневно, изо дня в день – на эти «пожарные дни» откладывается. По подсчётам, таких «пожарных», «авральных» дней набирается в году не меньше пятидесяти, то есть почти четверть всего рабочего времени. Здесь кроется один из главных корней нехватки времени. Надо учиться думать над конспектами уже на лекции и работать над записями ежедневно хотя бы в течение двух часов. Рекомендуется делить конспект на две рубрики: в первую записывать кратко изложение лекции, во вторую – то, над чем надо подумать; сюда нужно заносить узловые, главные вопросы. Придерживайтесь этого требования по всем предметам, и у вас не будет «авральных» дней. Не будет надобности перечитывать и заучивать весь конспект при подготовке к экзамену или зачету. Каркас предмета будет своеобразной программой, на основе которой припоминается весь материал по данному предмету.

2. Ежедневно читайте. Читайте каждый день несколько (4–6) страниц научной и учебной литературы, в той или иной мере связанной с учебными дисциплинами. Кроме того, читайте внимательно и вдумчиво ежедневно 10–

15 страниц научной и научно-популярной литературы. Всё, что вы читаете, – это интеллектуальный фон вашего учения. Чем богаче этот фон, тем легче учиться. Чем больше читаешь ежедневно, тем больше будет резерв времени. Не откладывайте этой работы на завтра. То, что упущено сегодня, никогда не возместить завтра.

3. Начинайте рабочий день рано утром. Сделайте зарядку, позавтракайте, полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время. В.А. Сухомлинский рекомендует выполнять в утренние часы самый сложный творческий умственный труд. Если у вас есть работа с элементами исследования – выполняйте её в утреннее время. Тогда вы не будешь засиживаться до полуночи. Составьте свой дневной режим так, чтобы не меньше чем за полтора (а то и двух) часов заснуть до двенадцати. Это снимает усталость.

4. Умейте определить систему своего умственного труда. Главное надо уметь распределять во времени так, чтобы оно не отодвигалось на задний план второстепенным. Главным надо заниматься ежедневно. Умейте найти по главным научным проблемам фундаментальные книги, научные труды, первоисточники.

5. Умейте создавать себе внутренние стимулы. Многое в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь «надо». Начинайте умственный труд как раз с этого. Умей сосредоточиться на тонкостях теории по этим вопросам, сосредоточиться настолько, что «надо» постепенно превращать в «хочу». Самое интересное всегда оставляй на конец работы.

6. Учитесь ограничивать круг чтения. Вас окружает море книг и журналов. Хочется прочитать всё, но это неосуществимо.

7. Умейте самому себе сказать: нет. Учитесь проявлять решительность, отказываться от соблазнов, которые могут принести большой вред.

8. Учитесь облегчать свой умственный труд в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек. Каждая может быть предназначена для записи ярких, хотя бы мимолетных мыслей (которые имеют «привычку» приходить в голову раз и больше не возвращаться) по одной из проблем, над которыми ты думаешь.

9. Для каждой работы ищите наиболее рациональные приёмы умственного труда. Избегай трафарета и шаблона. Не жалея времени на то, чтобы глубоко осмыслить сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми вы имеете дело. Чем глубже вы вдумались, тем прочнее отлежится в памяти. До тех пор, пока не осмыслено, не старайтесь запомнить – это будет напрасная трата времени.

10. В часы сосредоточенного умственного труда каждый должен работать совершенно самостоятельно, не мешая друг другу, если вас в комнате несколько человек. Если есть возможность работать в читальном зале, максимально используйте эту возможность.

## 11. Материально-техническое обеспечение модульной дисциплины

### 11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет  
Работа в электронно-библиотечных системах  
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)  
Мультимедийные лекции  
Работа в компьютерном классе  
Компьютерное тестирование

*При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:*

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

*Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:*

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

### 11.2 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 1 Фонд оценочных средств по разделам дисциплины

Контролируемые модули (разделы, темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
		Наименование	№№ заданий (занятий)	
<b>Учебный модуль 1</b> Понятие и реформирование бухгалтерского учета в РФ	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2	Вопросы дискуссии. Типовые задачи (кейсы), тест	1	Устный опрос, дискуссия, решение задач
Модульная единица 2. Совершенствование системы нормативного регулирования бухгалтерского учета	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2	Индивидуальное собеседование, типовые задачи	2	Устный опрос, письменная работа, решение задач
<b>Учебный модуль 2</b> Модульная единица 3. Проблемы теории и практики бухгалтерского учета	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2	Вопросы дискуссии, индивидуальное собеседование, типовые задачи, кейсы, тест по учебному модулю	1-3	Собеседование, устный опрос, решение задач. Компьютерное тестирование
Модульная единица 4. Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета в соответствии с требованиями МСФО	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2	Вопросы дискуссии	Самостоятельная работа	Самоконтроль знаний, эссе, устный опрос, собеседование, решение задач
<b>Учебный модуль 3</b> Модульная единица 5. Направления совершенствования бухгалтерского учета	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2	Вопросы дискуссии, индивидуальное собеседование, типовые задачи, кейсы, тест по учебному модулю	1-3	Собеседование, устный опрос, решение задач. Компьютерное тестирование
Модульная единица 6. Совершенствование формы и содержания бухгалтерской отчетности	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2	Индивидуальное собеседование, типовые задачи	2	Устный опрос, письменная работа, решение задач

**Таблица 2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование дисциплины	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Профессиональные компетенции (ПК)		
	ОПК-1			ОПК-2			ПК-2		
Этапы формирования компетенции	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Элементы компетенций	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

**Таблица 3– Требования к результатам освоения по дисциплинам аспирантуры**

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последние достижения в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики;</li> <li>- современные методы проведения научных исследований по научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика» с использованием новых информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- планирование научных исследований и использовать различные подходы, методологические аспекты, способы и концептуальные положения самостоятельного осуществления научно-ис-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать последние достижения в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики;</li> <li>- применять современные методы проведения научных исследований по научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика» с использованием новых информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- осуществлять самостоятельно научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области путем предварительного планирования, разработки программы и использования ме-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения последних достижений в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики;</li> <li>- современными методами проведения научных исследований по научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика» с использованием новых информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области путем предварительного планирования, разработки программы и использования методологических аспектов, концептуальных положений и</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
		следовательской деятельности в своей профессиональной области знаний.	тодологических аспектов, концептуальных положений и способов научного исследования.	способов научного исследования.
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, требования и этические нормы поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли;</li> <li>- организационно-управленческие механизмы и формы осуществления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> <li>- способы и структурные аспекты организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы, требования и этические нормы поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли;</li> <li>- использовать организационно-управленческие механизмы и формы осуществления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> <li>- обосновать применение способов и структурных аспектов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами, требованиями и этическими нормами поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли;</li> <li>- навыками применения организационно-управленческих механизмов и форм осуществления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> <li>- способами, структурными аспектами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</li> </ul>
ПК-2	способность применять методы исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные методы исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- специальные методы и методические приемы исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- последовательность применения методов исследования бухгалтерского учета и статистики на базе предварительного контроля и аудита информации на предмет объективности, достоверности, аналитичности и релевантности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться общенаучными методами исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- применять специальные методы и методические приемы исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- использовать принципы применения методов исследования бухгалтерского учета и статистики на базе предварительного контроля и аудита информации на предмет объективности, достоверности, аналитичности и релевантности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения общенаучных методов исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- специальными методами и способами исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- навыками последовательного применения методов исследования бухгалтерского учета и статистики на базе предварительного контроля и аудита информации на предмет объективности, достоверности, аналитичности и релевантности</li> </ul>

Таблица 4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последние достижения в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики;</li> <li>- современные методы проведения научных исследований по научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика» с использованием новых информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- планирование научных исследований и использовать различные подходы, методологические аспекты, способы и концептуальные положения самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последние достижения в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последние достижения в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики;</li> <li>- современные методы проведения научных исследований по научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика» с использованием новых информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последние достижения в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики;</li> <li>- современные методы проведения научных исследований по научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика» с использованием новых информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- планирование научных исследований и использовать различные подходы, методологические аспекты, способы и концептуальные положения самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знаний.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать последние достижения в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики;</li> <li>- применять современные методы проведения научных исследований по научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика» с использованием новых информацион-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать последние достижения в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать последние достижения в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики;</li> <li>- применять современные методы проведения научных исследований по научной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать последние достижения в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики;</li> <li>- применять современные методы проведения научных исследований по научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика» с исполь-</li> </ul>



Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		<p>но-коммуникационных технологий;</p> <p>- осуществлять самостоятельно научно- исследовательскую деятельность в своей профессиональной области путем предварительного планирования, разработки программы и использования методологических аспектов, концептуальных положений и способов научного исследования.</p>		ности «Бухгалтерский учет, статистика» с использованием новых информационно-коммуникационных технологий;	зованием новых информационно-коммуникационных технологий;
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками обобщения последних достижений в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики;</p> <p>- современными методами проведения научных исследований по научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика» с использованием новых информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- навыками самостоятельного осуществления научно- исследовательской деятельности в своей профессиональной области путем предварительного планирования, разработки программы и использования методологических аспектов, концептуальных положений и способов научного исследования.</p>	- навыками обобщения последних достижений в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики;	- навыками обобщения последних достижений в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики;	- навыками обобщения последних достижений в развитии теории и методологии бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики;
				- современными методами проведения научных исследований по научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика» с использованием новых информационно-коммуникационных технологий;	- современными методами проведения научных исследований по научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика» с использованием новых информационно-коммуникационных технологий;
				- навыками самостоятельного осуществления научно- исследовательской деятельности в своей профессиональной области путем предварительного планирования, разработки программы и использования методологических аспектов, концептуальных положений и способов научного исследования.	- навыками самостоятельного осуществления научно- исследовательской деятельности в своей профессиональной области путем предварительного планирования, разработки программы и использования методологических аспектов, концептуальных положений и способов научного исследования.

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать:</b> - принципы, требования и этические нормы поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли; - организационно-управленческие механизмы и формы осуществления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; - способы и структурные аспекты организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	- принципы, требования и этические нормы поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли;	- принципы, требования и этические нормы поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли; - организационно-управленческие механизмы и формы осуществления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	- принципы, требования и этические нормы поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли; - организационно-управленческие механизмы и формы осуществления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; - способы и структурные аспекты организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
		<b>Уметь:</b> - применять принципы, требования и этические нормы поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли; - использовать организационно-управленческие механизмы и формы осуществления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; - обосновать применение способов и структурных аспектов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	- применять принципы, требования и этические нормы поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли;	- применять принципы, требования и этические нормы поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли; - использовать организационно-управленческие механизмы и формы осуществления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	- применять принципы, требования и этические нормы поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли; - использовать организационно-управленческие механизмы и формы осуществления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; - обосновать применение способов и структурных аспектов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
		<b>Владеть:</b> - принципами, требованиями и этическими нормами поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли;	- принципами, требованиями и этическими нормами поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли;	- принципами, требованиями и этическими нормами поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли;	- принципами, требованиями и этическими нормами поведения организации работы исследовательского коллектива в данной научной отрасли;

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		<p>ной отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения организационно-управленческих механизмов и форм осуществления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> <li>- способами, структурными аспектами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</li> </ul>	<p>довательского коллектива в данной научной отрасли;</p>	<p>научной отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения организационно-управленческих механизмов и форм осуществления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> </ul>	<p>ли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения организационно-управленческих механизмов и форм осуществления работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> <li>- способами, структурными аспектами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</li> </ul>
ПК-2	<p>способность применять методы исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные методы исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- специальные методы и методические приемы исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- последовательность применения методов исследования бухгалтерского учета и статистики на базе предварительного контроля и аудита информации на предмет объективности, достоверности, аналитичности и релевантности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные методы исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные методы исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- специальные методы и методические приемы исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные методы исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- специальные методы и методические приемы исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- последовательность применения методов исследования бухгалтерского учета и статистики на базе предварительного контроля и аудита информации на предмет объективности, достоверности, аналитичности и релевантности</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться общенаучными методами исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться общенаучными методами исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться общенаучными методами исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться общенаучными методами исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные методы и методические приемы исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- использовать принципы применения методов исследования бухгалтерского учета и статистики на базе предварительного контроля и аудита информации на предмет объективности, достоверности, аналитичности и релевантности</li> </ul>	<p>исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</p>	<p>аудита и статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные методы и методические приемы исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные методы и методические приемы исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- использовать принципы применения методов исследования бухгалтерского учета и статистики на базе предварительного контроля и аудита информации на предмет объективности, достоверности, аналитичности и релевантности</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения общенаучных методов исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- специальными методами и способами исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- навыками последовательного применения методов исследования бухгалтерского учета и статистики на базе предварительного контроля и аудита информации на предмет объективности, достоверности, аналитичности и релевантности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения общенаучных методов исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения общенаучных методов исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- специальными методами и способами исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- навыками последовательного применения методов исследования бухгалтерского учета и статистики на базе предварительного контроля и аудита информации на предмет объективности, достоверности, аналитичности и релевантности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения общенаучных методов исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование) и возможностей их использования в исследовании бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- специальными методами и способами исследования бухгалтерского учета, аудита и статистики;</li> <li>- навыками последовательного применения методов исследования бухгалтерского учета и статистики на базе предварительного контроля и аудита информации на предмет объективности, достоверности, аналитичности и релевантности</li> </ul>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Тестовые задания для текущего контроля знаний по модульным единицам дисциплины

№	Вопросы	Ответы
1	Бухгалтерский учет в своем развитии прошел пять этапов:	1) торговый, предпринимательский, организационный, оптимизационный, стратегический; 2) торговый, денежный, предпринимательский, организационный, управленческий; 3) торговый, оптимизационный, тактический, операционный, оперативный.
2	Бухгалтерский учет как наука и практика представляет собой:	1) как наука – счетоводение, как практика – счетоводство; 2) как наука – организованная система, как практика – бухгалтерия; 3) как наука – методология, как практика – работа бухгалтерии.
3	Финансовый и управленческий учет являются:	1) самостоятельными системами информационной системы; 2) подсистемы общей системы бухгалтерского учета; 3) автономными системами всей экономической информационной системы организации.
4	Принципы бухгалтерского учета это:	1) денежного измерения, двойной записи, регистрации; 2) натурально-денежного измерения, двойной записи, регистрации; 3) конфиденциальности, регистрации, оценки и калькуляции.
5	Предметом бухгалтерского учета являются:	1) то, что учитывает бухгалтер; 2) то, что отражает бухгалтер на счетах; 3) содержание учитываемых фактов хозяйственной жизни.
7	Элементами метода бухгалтерского учета являются:	1) документация, счета и двойная запись, оценка; 2) инвентаризация, проверка по существу, документация, оценка; 3) счета и двойная запись, оценка и калькуляция, баланс и шахматные ведомости.
8	Существуют следующие балансовые теории:	1) статическая, динамическая, стратегическая; 2) статическая, динамическая, прогностическая; 3) статическая, динамическая, органическая.
9	Основой двойной записи на счетах является:	1) правовой (юридический) аспект; 2) двойственный характер хозяйственных процессов; 3) смена формы стоимости.
10	Концепции бухгалтерского учета характеризуют:	1) методические аспекты ведения учета; 2) направления развития учета; 3) способы и приемы, используемые в бухгалтерском учете.
11	Постулатами бухгалтерского учета являются:	1) документы и регистры учета; 2) аксиометрические положения учета; 3) правила корреспонденции счетов.

№	Вопросы	Ответы
12	Перспективными методами оценки активов организаций являются:	1) оценка по себестоимости; 2) оценка по исторической стоимости; 3) оценка по справедливой стоимости.
13	Развитие системы бухгалтерского учета предполагает в наличии:	1) концепций и методологии; 2) формы и содержания; 3) счетов, документов и регистров учета.
14	Прогрессивное развитие бухгалтерского учета достигается при:	1) единстве его элементов и связей между ними; 2) гармонизации финансового и управленческого учета; 3) единстве его формы и содержания.
15	Бухгалтерский учет должен обеспечить возможность раскрытия информации о доходах организации в разрезе ее:	1) Текущей деятельности 2) Инвестиционной деятельности 3) Финансовой деятельности 4) Текущей, инвестиционной и финансовой деятельности
16	Бухгалтерский учет расчетов с поставщиками и подрядчиками по коммерческому кредиту ведется с использованием счета:	1) 60 2) 66 3) 67
17	Бухгалтерской записью Д60 К62 оформляется операция:	1) Новации 2) Зачета однородного требования 3) Прощения долга
18	Бюджетные средства, предоставленные организации в форме бюджетных кредитов на возвратной основе, отражаются в бухгалтерском учете организации:	1) в общем порядке, принятом для учета заемных средств; 2) в порядке, установленном для учета бюджетных средств; 3) это зависит от целей бюджетного кредитования.
19	В бухгалтерской отчетности организаций, в части отражения последствий изменения учетной политики, отражаются:	1) Все изменения 2) Только существенные 3) Изменения вообще не отражаются
20	В бухгалтерской отчетности организация обязана раскрывать информацию:	1) Организация обязана раскрывать информацию только о существенных ошибках 2) Организация не обязана раскрывать информацию об ошибках 3) Организация обязана раскрывать информацию о всех ошибках
21	В бухгалтерской отчетности финансовые вложения должны представляться с подразделением:	1) в зависимости от географического сегмента 2) в зависимости от срока обращения (погашения) на краткосрочные и долгосрочные 3) в зависимости от даты возникновения финансовых вложений 4) в зависимости от срока, указанного в договоре между продавцом и покупателем финансовых вложений
22	В годовой бухгалтерской отчетности информация, обобщаемая на счете 08, раскрывается:	1) В приложениях к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках 2) В пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках
23	В годовой бухгалтерской отчетности организация раскрывает информацию о переоценке нематериальных активов:	1) В приложениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах 2) В пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках

№	Вопросы	Ответы
24	В каких организациях правомерна бухгалтерская запись Д15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» К44 «Расходы на продажу»?	1) в организациях, заготавливающих и перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию 2) в организациях, осуществляющих промышленную деятельность 3) в организациях, осуществляющих торговую и иную посредническую деятельность
25	В каких случаях юридическое лицо может накапливать наличные деньги в кассе сверх установленного лимита?	1) Исключительно в дни выдачи зарплаты 2) Исключительно в дни выдачи зарплаты и социальных пособий 3) В дни выдачи выплат, входящих в состав статистического показателя «фонд заработной платы и выплаты социального характера»
26	В какой из ниже приведенных ситуаций согласно ПБУ 5/01 материально-производственные запасы принимаются к бухгалтерскому учету по текущей рыночной стоимости на дату их принятия к бухгалтерскому учету?	1) товар изготовлен организацией для собственных нужд 2) товар получен безвозмездно 3) товар получен в счет вклада в уставный (складочный) капитал организации
27	В какой из нижеперечисленных оценок принимаются к бухгалтерскому учету неотфактурованные поставки?	1) в условной оценке 2) по учетным ценам, принятым в организации 3) по принятым в организации учетным ценам, а в случаях использования в качестве учетных цен фактической себестоимости материалов - по рыночным ценам 4) по рыночным ценам 5) только в количественном выражении
28	В какой отчетной форме, кроме бухгалтерского баланса, раскрывается информация об изменении добавочного капитала организации?	1) В отчете о финансовых результатах 2) В отчете об изменениях капитала 3) В отчете о движении денежных средств 4) В пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
29	В какой оценке ведется бухгалтерский учет общепроизводственных расходов?	1) По фактической себестоимости 2) По плановой 3) По нормативной
30	В какой оценке принимается к бухгалтерскому учету оборудование к установке?	1) По учетным ценам 2) По фактической себестоимости 3) По ценам поставщиков
31	В какой оценке раскрывается информация об основных средствах в бухгалтерском балансе?	1) Первоначальной 2) Нетто-оценке 3) Восстановительной 4) Фактической
32	МПЗ, остающиеся от списания непригодных к восстановлению и дальнейшему использованию основных средств, принимаются к бухгалтерскому учету записью:	1) Д-т 10 «Материалы» К-т 99 «Прибыли и убытки» 2) Д-т 10 «Материалы» К-т 91 «Прочие доходы и расходы» 3) Д-т 10 «Материалы» К-т 01 «Основные средства»
33	МУП «Теплотехника» ликвидируется. Обязано ли оно провести инвентаризацию дебиторской и кредиторской задолженности?	1) Да 2) Нет 3) На усмотрение руководителя предприятия
34	На дату погашения задолженности учредителя по вкладу в уставный капитал в иностранной валюте возникшая курсовая разница отражается на счете:	1) 83 "Добавочный капитал" 2) 91 "Прочие доходы и расходы" 3) 80 "Уставный капитал"
35	На заводе «Дормаш» расходы на продажу не признаются полностью в себестоимости проданной продукции отчетного периода. Какие из нижеследующих расходов завода подлежат при этом ежемесячному распределению между от-	1) Расходы на упаковку и транспортировку 2) Расходы на рекламу 3) Комиссионные сборы сбытовых организаций 4) Представительские расходы

№	Вопросы	Ответы
	дельными видами отгруженной продукции?	
36	В состав расходов по обычным видам деятельности включаются:	1)коммерческие расходы 2)расходы, связанные с реализацией основных средств и других активов 3)расходы, связанные с участием в уставных капиталах других организаций 4)расходы, связанные с возмещением причиненных организацией убытков
37	В состав собственного капитала не включается:	1)резерв под обесценение ценных бумаг 2)добавочный капитал 3)нераспределенная прибыль прошлых лет
38	В форме «Отчет о финансовых результатах» отражаются статьи:	1)нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) 2)валовая прибыль (убыток) 3)незавершенное производство 4)изменение оценочных обязательств
39	Валовая прибыль рассчитывается как разность между:	1)Выручкой и себестоимостью продаж 2)Прибылью от продаж и управленческими расходами 3)Выручкой и расходами по обычным видам деятельности 4)Доходами и расходами организации от обычных видов деятельности
40	Величина положительных курсовых разниц за отчетный период является элементом статьи отчета о финансовых результатах::	1)прочие доходы 2)выручка от продаж 3)процентов к получению 4)доходы от участия в финансовой деятельности
41	Величина резерва по сомнительным долгам:	1)увеличивает собственный капитал 2)уменьшает собственный капитал 3)не влияет на собственный капитал
42	Величина собственного капитала уменьшается в результате:	1)отвлечения чистой прибыли для пополнения резервного капитала 2)использования прибыли на капитальное строительство 3)уменьшения номинала и количества акций общества
43	Величина уставного капитала организации, отраженная в отчете об изменениях капитала по состоянию на отчетную дату:	1)Никогда не совпадает с величиной уставного капитала в бухгалтерском балансе 2)Может не совпадать с величиной уставного капитала в бухгалтерском балансе в результате изменения учетной политики 3)Всегда совпадает с величиной уставного капитала в бухгалтерском балансе
44	Величину иммобилизованных средств отражает в бухгалтерском балансе показатель:	1)материально-производственных запасов 2)дебиторской задолженности 3)внеоборотных активов 4)нераспределенной прибыли
45	Добавочный капитал изменяется в результате:	1)Изменения стоимости финансовых вложений 2)Превышения стоимости продажи акций над их номинальной стоимостью 3)Целевых поступлений и финансирования
46	Использование данных бухгалтерского баланса организации позволяет определить:	1)уровень финансовой устойчивости 2)структуру финансовых результатов 3)динамику расходов по обычным видам деятельности 4)долю чистой прибыли в величине капитала
47	Использование средств чистой прибыли для финансирования капитальных вложений будет отражено в отчете о движении денежных средств:	1)в оттоках по операционной деятельности 2)в оттоках по инвестиционной деятельности 3)в оттоках по финансовой деятельности



№	Вопросы	Ответы
		4)не найдет отражения в отчете
48	Источником начисления дивидендов по привилегированным акциям не является:	1)Чистая прибыль отчетного года 2)Резервы предстоящих расходов 3)Резервный капитал
49	При составлении отчета о движении денежных средств косвенным методом увеличение балансовой статьи запасы за период	1)не найдет отражения в отчете 2)прибавляется к чистой прибыли 3)вычитается из чистой прибыли 4)прибавляется к чистому денежному потоку
50	Собственные акции, выкупленные у акционеров, отражаемые в бухгалтерском балансе:	1)уменьшают величину обязательств 2)увеличивают величину обязательств 3)увеличивают величину собственных средств 4)уменьшают величину собственных средств

### 3.2. Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки знаний, умений и навыков аспирантов

#### Задача (кейс) 1

Составьте бухгалтерский баланс- нетто на основании следующих данных: - основные средства - 34 000 тыс. руб.,- амортизация основных средств - 22 000 тыс. руб.,  
- уставный капитал – 120 000 тыс. руб.,- готовая продукция - 50 000 тыс. руб.,- добавочный капитал - 32 000 тыс. руб.,- задолженность по краткосрочному кредиту банка - 70 000 тыс. руб.,- незавершенное производство – 60 000 тыс. руб.,  
- денежные средства на расчетном счете – 100 000 тыс. руб.,- материалы – 170 000 тыс. руб.,- резерв под снижение стоимости материальных ценностей (по материалам) – 90 000 тыс. руб.,- кредиторская задолженность поставщикам – 80 000 тыс. руб.

#### Задача (кейс)2

Организация «А» продала продукцию организации «Б» на сумму 236 000 тыс. руб. (в том числе НДС 36 000 тыс. руб.). Фактическая производственная себестоимость продукции составила 120 000 тыс. руб., коммерческие расходы – 2 000 тыс. руб. Определите финансовый результат от продажи продукции. Нарисуйте схему счета учета продаж готовой продукции на основе приведенных выше данных.

#### Задача (кейс)3

Остаток незавершенного производства по счету 20 «Основное производство» на начало месяца составил 700 000 руб.  
Затраты на производство продукции за месяц составили 2 000 000 руб.  
Остаток незавершенного производства по счету 20 «Основное производство»

на конец месяца составил 350 000 руб.

Произведено 1 000 шт. продукции по плановой себестоимости 2 200 руб. за единицу на сумму 2 200 000 руб.

Рассчитать: - фактическую производственную себестоимость всего объема и единицы выпущенной продукции, - калькуляционную разницу.

Довести выход продукции по плановой себестоимости до фактической, отразив операции на схеме счета 20 «Основное производство».

### *Задача (кейс)3*

Сумма прямых затрат на производство составила:

- продукции «А» - 2 219 500 руб.,

- продукции «Б» - 1 057 750 руб.

Сумма общепроизводственных расходов (ОПР) – 358 500 руб., а общехозяйственных расходов (ОХР) – 865 500 руб.

Составить расчет распределения ОПР и ОХР.

### *Задача (кейс)4*

Остаток на начало месяца по синтетическому счету 10 «Материалы» составляет 1 400 000 руб. В том числе на аналитических счетах:- материал «А» - 600 000 руб.,- материал «Б» - 700 000 руб., - ТЗР – 100 000 руб. В течение месяца произошли следующие хозяйственные операции: 1. Акцептован счет поставщика за поступившие материалы:- «А» - 900 000 руб.,- «Б» - 100 000 руб.

Итого - 1 000 000 руб.; 2. Акцептован счет транспортной организации за доставку материалов на сумму 60 000 руб. 3. Списаны материалы в оценке по покупной стоимости: - в основное производство - материал «А» -800 000 руб.,- на вспомогательные производства – материал «Б»-200 000 руб. Итого – 1 000 000 руб. Определите долю ТЗР, относящуюся к списанным в производство материалам, и фактическую себестоимость отпущенных в производство материалов. Укажите корреспонденции счетов по каждой хозяйственной операции и отразите их на схемах счетов.

### *Задача (кейс)5*

Остаток незавершенного производства по счету 20 «Основное производство» на начало месяца составил 900 000 руб. Затраты на производство продукции за месяц составили 2 500 000 руб. Остаток незавершенного производства по счету 20 «Основное производство» на конец месяца составил 750 000 руб. Произведено 2 000 шт. продукции по плановой себестоимости 1330 руб. за единицу на сумму 2 660 000 руб.

Рассчитать:- фактическую производственную себестоимость всего объема и единицы выпущенной продукции,- калькуляционную разницу,

Довести выход продукции по плановой себестоимости до фактической, отразив операции на схеме счета 20 «Основное производство».

### *Задача (кейс)6*

В результате инвентаризации перед составлением годовой бухгалтерской отчетности была выявлена недостача готовой продукции на сумму 17 000 рублей. Недостача в пределах норм естественной убыли на сумму 3 000 рублей списана на издержки производства, а недостача сверх норм естественной убыли была списана на материально-ответственное лицо. Материально-ответственное лицо погасило свою задолженность по недостаче путем внесения денежных средств в кассу организации.

Составить бухгалтерские проводки для отражения данной ситуации на счетах бухгалтерского учета.

#### *Задача (кейс)7*

В процессе продаж продукции «А» и «Б» организация понесла коммерческие расходы на сумму 33 000 рублей. Распределите указанные расходы для включения в полную себестоимость каждого вида проданной продукции пропорционально их фактической производственной себестоимости. Составьте расчет их распределения. Фактическая производственная себестоимость продукции:

- «А» - 440 000 рублей;
- «Б» - 220 000 рублей.

Определите полную себестоимость каждого вида проданной продукции.

#### *Задача (кейс)8*

Остаток незавершенного производства по счету 20 «Основное производство» на начало месяца составил 60 000 руб. Затраты на производство продукции за месяц составили 700 000 руб. Остаток незавершенного производства по счету 20 «Основное производство» на конец месяца – 30 000 рублей. Произведено 5 000 единиц продукции.

Рассчитать фактическую производственную себестоимость всего объема и единицы выпущенной продукции.

#### *Задача (кейс)9*

Сумма заработной платы производственных рабочих составила:

- продукции «А» - 250 000 руб.,
- продукции «Б» - 700 000 руб.

Сумма общепроизводственных расходов (ОПР) – 475 000 руб., а общехозяйственных расходов (ОХР) – 750 000 руб.

Составить расчет распределения ОПР и ОХР пропорционально сумме заработной платы производственных рабочих.

#### *Задача (кейс)10*

Произведите группировку хозяйственных средств по составу и размещению и источникам образования:

Задолженность по долгосрочному кредиту банка – 200 000; Здания и сооружения – 94 529 000 руб.; Незавершенное производство – 230 000 руб.;

Уставный капитал – 90 000 000 руб.; Готовая продукция на складе – 200 000 руб.; Резервный капитал – 4 500 000 руб.; Задолженность бюджету по налогам – 15 000 руб.; Денежные средства в кассе – 30 000 руб.; Задолженность покупателей за проданную продукцию – 17 000 руб.; Нераспределенная прибыль – 29 000 руб. Задолженность по оплате труда – 262 000 руб.

### **3.2. Типовые темы эссе (рефератов, докладов, сообщений), необходимые для оценки знаний, умений и навыков аспирантов**

1. Стандартизация бухгалтерского учета биологических и земельных активов.
2. Предпосылки развития бухгалтерского учета в РФ.
3. Основные направления реформирования бухгалтерского учета в РФ.
4. основополагающие принципы бухгалтерского учета.
5. Предположения и допущения в бухгалтерском учете.
6. Основные проблемы, рассматриваемые в теории бухгалтерского учета.
7. Актуальные вопросы учета объектов бухгалтерского наблюдения.
8. Понятие бухгалтерского управленческого учета и его развитие.
9. Проблемы организации и ведения бухгалтерского управленческого учета в организациях.
10. Направления развития бухгалтерского управленческого учета в организациях.
11. Актуальные вопросы бухгалтерского финансового учета в организациях и пути его совершенствования.
12. Автоматизация бухгалтерского учета в системе цифровой экономике.

### **3.4. Проблемная лекция, необходимая для оценки теоретических знаний, развития творческого мышления, формирования познавательного интереса к содержанию учебного и научного процесса, а так же профессиональной мотивации к умениям и владениям навыками**

Проблемная лекция – лекция, в которой рассматриваются проблемные вопросы по теме лекции, из этих вопросов в ходе чтения лекции формируется (создается) проблемная ситуация, далее дается характеристика и всесторонняя интерпретация данной проблемной ситуации для поиска возможных вариантов (возможного варианта) оптимального (правильного) решения проблемы. На проблемной лекции необходимо, чтобы преподаватель использовал определенные методические приемы вовлечения аспирантов (слушателей лекции) к обобщению и поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции преподавателем должны применяться основные принципы общей дидактики (принципы научности, доступности, рассмотрения теоретических проблем в связи с практикой, наглядности и др.), специальные методы преподавания (информационно-сообщающие, побуждающие, поисковые и др.), формы и способы демонстрации презентации к лекции др.

Все это создает необходимые условия и атмосферу того, что на проблемной лекции аспирант будет находиться в социально активной позиции, особенно когда лекция идет в форме живого диалога. Аспирант может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, находить ответы и представляет их на суть всей аудитории.

При проведении проблемной лекции процесс познания обучаемых аспирантов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. У них развивается познавательная активность, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Проблемная лекция по дисциплине «Методология и концептуальные направления развития бухгалтерского учета» по темам лекции, «Проблемы адаптации системы бухгалтерского учета в соответствии с требованиями МСФО» начинается с вопросов, с постановки проблем, которые в ходе изложения материала необходимо решить. С помощью указанных проблемных лекций решаются следующие задачи: усвоение аспирантами теоретических знаний; развитие творческого мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации к умениям и владениям навыками.

Проблемные лекции по указанным темам по дисциплине «Методология и концептуальные направления развития бухгалтерского учета» дополняются обсуждением дискуссионных вопросов аспирантами на практических занятиях путем создания дискуссии. Уровень рассудительности аспиранта живой (речевой) дискуссии в данном случае является средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

### 3.5 Вопросы для самоконтроля знаний и подготовки к практическим занятиям

13. Понятие бухгалтерского учета.
14. В чем состоит эволюция понимания бухгалтерского учета?
15. Какую роль играет бухгалтерский учет в системе управления?
16. Назовите роль бухгалтерского учета при формировании информационных потоков организации.
17. В чем сходства и различия принципов, допущений и требований в бухгалтерском учете.
18. Назовите основные принципы бухгалтерского учета.
19. Назовите основные требования бухгалтерского учета.
20. Назовите основные допущения бухгалтерского учета.
21. Дайте понятие системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
22. Назовите уровни нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ?
23. Дайте характеристику уровням нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ?
24. Какие изменения в нормативном регулировании бухгалтерского учета в РФ произошли за текущий год. Охарактеризуйте их.
25. Дайте характеристику проектов нормативных документов бухгалтерского учета, разрабатываемых уполномоченным органом.
26. В чем роль МСФО в системе нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
27. Назовите принципы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
28. Назовите предпосылки реформирования бухгалтерского учета в РФ.
29. Назовите основные направления реформирования бухгалтерского учета в РФ.
30. Дайте характеристику «плану» развития бухгалтерского учета?
31. Сравните системы бухгалтерского учета РФ и любой из стран мира.
32. В чем Вы видите роль значение МСФО в реформировании бухгалтерского учета.
33. Дайте характеристику выполнения «плана» развития бухгалтерского учета в РФ.
34. Принципы бухгалтерского учета.
35. Дайте характеристику принципам бухгалтерского учета.
36. Назовите допущения бухгалтерского учета.
37. Дайте характеристику допущениям бухгалтерского учета.
38. Дайте характеристику требованиям бухгалтерского учета.
39. Назовите требования бухгалтерского учета.
40. Назовите основные проблемы, рассматриваемые в теории бухгалтерского учета.
41. Назовите ведущих ученых в области теории бухгалтерского учета.

42. Дайте характеристику взглядам ведущих ученых и специалистов в области бухгалтерского учета.
43. Назовите объекты бухгалтерского учета.
44. Дайте характеристику объектам бухгалтерского наблюдения.
45. Дайте характеристику отдельным научно-практическим вопросам бухгалтерского учета объектов наблюдения.
46. Какие основные проблемы развития учета объектов бухгалтерского наблюдения Вы можете выделить.
47. Какие проблемы в практических вопросах учета Вы выявили в процессе своих исследований, как их можно разрешить?
48. Дайте характеристику понятию бухгалтерского управленческого учета.
49. Назовите основные направления развития бухгалтерского учета в РФ.
50. Назовите проблемы организации и внедрения бухгалтерского управленческого учета в экономических субъектах РФ.
51. Назовите критерии, являющиеся основаниями для внедрения бухгалтерского управленческого учета в организациях.
52. Назовите проблемы ведения бухгалтерского управленческого учета в РФ.
53. Назовите требования к информации, формируемой в управленческом учете.
54. Назовите отличительные черты бухгалтерского управленческого и финансового учета.
55. Назовите понятие налогового учета в различных сферах применения.
56. Сформулируйте свою позицию в части места налогового учета в системе бухгалтерского учета.
57. Сформулируйте требования к ведению налогового учета.
58. Опишите систему нормативного регулирования налогового учета в РФ.
59. Назовите объекты налогового учета.
60. Назовите регистры налогового учета.
61. Назовите нормативные и законодательные документы регламентирующие ведение налогового учета в РФ.
62. Назовите понятие бухгалтерской (финансовой) отчетности.
63. Назовите состав отчетности организации.
64. Назовите назначение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности.
65. Назовите наиболее значимые на Ваш взгляд рекомендации Минфина по формированию отчетности на текущий год.
66. Назовите нормативные документы, регламентирующие порядок составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
67. Назовите требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности.
68. Дайте понятие существенности в бухгалтерской (финансовой) отчетности.
69. Охарактеризуйте роль МСФО в составлении отчетности.
70. В каких случаях, отчетности формируется по МСФО.
71. Назовите основные направления реформирования и развития отчетности в РФ.
72. Назовите понятие внутрихозяйственной отчетности.

73. Назовите принципы составления внутрихозяйственной отчетности.
74. Назовите назначение внутрихозяйственной отчетности.
75. Сформулируйте требования к информации, содержащейся во внутрихозяйственном учете.
76. Назовите состав внутрихозяйственной отчетности.
77. Назовите направления развития внутрихозяйственной отчетности.
78. Сформулируйте основные требования к содержанию внутрихозяйственной отчетности.
79. Назовите наиболее актуальные проблемы составления и предоставления внутрихозяйственной отчетности.
80. Назовите факторы, влияющие на состав показателей внутрихозяйственной отчетности.



### 3.6 Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Сущность и основные направления развития бухгалтерского учета, его задач и функций.
2. Эволюция и роль бухгалтерского учета в системе управления экономическим субъектом.
3. Развитие принципов бухгалтерского учета.
4. Развитие допущений и требований в бухгалтерском учете.
5. Сущность и необходимость организации системы нормативного регулирования бухгалтерского учета.
6. Новое в нормативном регулировании бухгалтерского учета (изменения).
7. Анализ проектов нормативных документов в области бухгалтерского учета.
8. Роль и значение ФСБУ и МСФО в нормативном регулировании бухгалтерского учета.
9. План развития бухгалтерского учета в РФ, направления реформирования бухгалтерского учета.
10. Характеристика систем бухгалтерского учета в РФ и зарубежом.
11. Место МСФО в реформировании бухгалтерского учета.
12. Принципы, допущения и требования в системе организации бухгалтерского учета.
13. Направления развития основ теории бухгалтерского учета.
14. Понятие и сущность объектов бухгалтерского наблюдения.
15. Актуальные вопросы учета объектов бухгалтерского наблюдения.
16. Понятие бухгалтерского управленческого учета и его развитие .
17. Проблемы организации и ведения бухгалтерского управленческого учета в организациях.
18. Направления развития бухгалтерского управленческого учета в организациях.
19. Понятие и сущность налогового учета в практическом, научном и законодательном аспектах.
20. Характеристика объектов налогового учета.
21. Практические вопросы организации налогового учета в организациях.
22. Понятие бухгалтерской (финансовой) отчетности в научном, практическом и законодательном аспектах.
23. Актуальные вопросы бухгалтерского финансового учета в организациях и пути его совершенствования.
24. Развитие бухгалтерской (финансовой) отчетности в РФ.
25. Понятие и сущность внутрихозяйственной бухгалтерской отчетности.
26. Требования к составу и составлению внутрихозяйственной бухгалтерской отчетности.
27. Развитие внутрихозяйственной бухгалтерской отчетности.

#### **4. Критерии оценки знаний, умений, навыков (в том числе и заявленных компетенций)**

Контроль того, насколько аспирантами освоена модульная дисциплина «Методология и концептуальные направления развития бухгалтерского учета» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий контроль знаний, умений и навыков аспиранта.

За модульную программу дисциплины в сумме можно получить **108** баллов. Большую часть баллов (**53** баллов) аспирант получит в течение года, **53** баллов – при текущем контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: текущий контроль (по модулям), промежуточный контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, зачет. Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов вашей деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Аспирант обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом тестового контроля набрать не менее 60 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» аспирантом в течение изучения курса.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если аспирант не выполнил какое-либо из учебных заданий (тестовый контроль, не подготовили доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Промежуточный контроль знаний проводится по графику в часы семинарских занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (текущего контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если аспирант получил не менее 60% баллов от максимально возможного количества, которое могли бы получить за этот модуль.

Если аспирант не прошел текущий контроль знаний (не сдал модуль), аспирант продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска текущего контроля знаний (модуля) по уважительной причине аспирант допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в отдел аспирантуры оправдательного документа для получения допуска.

Повторный текущий контроль знаний (модуля) разрешается в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации, и отдел аспирантуры выдаёт допуск на сессию.

При пропуске текущего контроля знаний (модуля) без уважительной причины аспирант допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Графики пересдач составляются на кафедрах. Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему текущему контролю знаний (модуля) представляются в отдел аспирантуры при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах текущего контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость.

Результаты текущего контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Текущий контроль» рейтинговой ведомости.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске аспиранта к промежуточному контролю (сдаче зачета).

Если аспирант по результатам промежуточных рейтингов набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточного контроля не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии.

**Таблица 5 – Общее количество баллов**

Максимальная сумма баллов	Оценка						
	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS						
	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
108	Менее 45	45-53	54-59	60-76	77-89	90-98	99-108
108	незачет			зачет			

**Таблица 6 – Диапазонов итоговой оценки**

БРС	Характеристика ответов, %	Итоговая оценка
90-108	83-100	5
77-89	71-82	4
54-76	50-70	3
0-53	ниже 50	2
53-108		зачет

### Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий –  $x_1$  - 20 баллов

Активная работа на семинарах –  $x_2$  – 20 баллов  
(практических занятиях)

Внутрисеместровые аттестации –  $x_3$  – 16 баллов

(промежуточные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.)

Творческая работа –  $x_4$  – 12 баллов

(научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках)

Устный доклад –  $x_5$  – 10 баллов

Тестирование –  $x_6$  – 30 баллов

**Всего – 108 баллов**

Максимальная сумма баллов:  $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6$

#### Система оценок:

<b>A</b>	<b>Отлично</b> - блестящие результаты с незначительными недочётами
<b>B</b>	<b>Очень хорошо</b> - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

#### Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков аспирантов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы аспирантов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний аспирантов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов аспиранта» таблицы

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

5. Ответы имеют полные решения (более 82% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;

6. Более 71% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;

7. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;

8. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию аспиранта. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные аспирантом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания аспирантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы аспирант начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы аспирант не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в статанализе данных тех или иных объектов; имеет представления об объекте статистического анализа.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к

оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы аспиранта над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен аспирантом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если аспирант выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если аспирант выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если аспирант выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если аспирант выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы фор-

мулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:


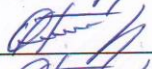
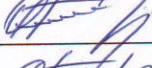



«отлично» - ставится аспиранту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;

«хорошо» - ставится аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится аспиранту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится аспиранту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	15-19, 26, 27	10.08.2015г. № 25102/15	
2	15, 16, 26, 27	29.08.2016г. № 1	
3	26, 27, 40-50	28.08.2017г. № 1	
4	26, 27 49-52	31.08.2018г. № 1	
5	15, 40-52	26.08.2019г. № 1	
6	15-19, 26, 27	27.08.2020г. № 1	
7	26, 27	20.11.2020г. № 4	