

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины
«Методология научных исследований в экономике»

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения – очная, заочная

Ижевск 2014

Содержание

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология научных исследований в экономике»

Цель дисциплины - формирование базовых представлений об экономической науке, основных этапах ее развития; выработка методологии анализа, оценки и прогнозирования экономических процессов.

Задачи дисциплины:

раскрыть роль науки в жизни общества, в частности дать определение науки, его основных функций, этапов и закономерностей развития, содержания научной деятельности, объекта, предмета и структуры современной науки, функций государства по отношению к науке;

раскрыть в исторической ретроспективе основные экономические учения, объяснить социально-экономические предпосылки их возникновения и методологический базис;

раскрыть методологические основы исследований в экономике, в частности дать понятие методологии, определить субъект и объект научных исследований в экономике, виды и методы научных экономических исследований, концепции научной истины;

развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования;

использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами;

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа; прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики: фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов; исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа; исследования национальной и мировой финансовых систем; общегосударственных, территориальных и местных финансов; финансов хозяйствующих субъектов; финансов домохозяйств; рынка ценных бумаг и валютного рынка; рынок страховых услуг; денежного рынка, денежной системы и денежного оборота; оценочной деятельности; кредитных отно-

шений, банков и иных финансово-кредитных организаций; разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета; прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа; исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения; выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности; планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации; спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков; исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями; фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка; разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами; анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности; совершенствование методов управления и государственного регулирования; изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности; методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность: разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП «Методология научных исследований в экономике»

Учебная дисциплина (Модуль) «Методология научных исследований в экономике» входит в вариативную часть, обязательные дисциплины.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знать:

основные этапы и закономерности развития науки;

объект, предмет и структуру современной науки, в том числе экономической науки;

основные экономические теории и инструменты регулирования, разрабатываемые этими теориями;

методологические подходы к изучению экономики, разрабатываемые в разные периоды истории;

основные результаты экономических исследований, разрабатываемые отечественными и зарубежными учеными.

Уметь:

осуществлять ретроспективный анализ тенденций развития науки;

выявлять наиболее перспективные направления научных исследований в экономике;

проводить эмпирические и экспериментальные исследования в экономике;

обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.

Владеть:

методологией и методикой проведения экономических исследований;

наиболее эффективными приемами и методами экономических исследований;

навыками количественного и качественного анализа экономических процессов для принятия управленческих решений;

активными методами управленческих дисциплин.

2.2 Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) Методология научных исследований в экономике

Содержательно-логические связи	
коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
	История и философия науки Научно-исследовательская деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методология научных исследований в экономике»

3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента	Выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы	Навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Исторические и социально-экономические предпосылки развития экономической науки	Проводить ретроспективный анализ развития экономической науки в связи с развитием экономики и общества	Приемами и методами историко-экономического анализа и синтеза, индукции и дедукции
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	этапы проведения научно-исследовательской работы, методологию научно-исследовательской работы в области экономики	разрабатывать программу научно-исследовательской работы и реализовать её	методами теоретических и эмпирических исследований в области экономики
ПК-1	владением современными информационными и образовательными технологиями, готовностью к их применению в научной деятельности и преподавательской практике при реализации основных образовательных программ в вузе	современные информационные и образовательные технологии, применяемые при проведении научных исследований в области экономики и при преподавании в вузе	применять современные информационные и образовательные технологии	современными информационными и образовательными технологиями

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методология научных исследований в экономике»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1 Структура дисциплины

Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					СРС	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
			Всего	Лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары		
1	2	Модуль 1. Роль науки в жизни общества	51	3	6			42	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	1	Понятие науки. Основные функции науки.	9,5	0,5	1			8	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	1	Этапы развития науки	7,5	0,5	1			6	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	1	Содержание научной деятельности.	7,5	0,5	1			8	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	1	Закономерности развития науки	9,5	0,5	1			8	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	1	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	7,5	0,5	1			6	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	1	Функции современного государства по отношению к науке	7,5	0,5	1			6	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	2	Модуль 2. Методологические основы экономических исследований	53	3	8			42	
1	2	Понятие, структура и закономерности развития экономической науке	7,2	0,2	1			6	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	2	Понятие методологии в приложении к экономической науке	7,3	0,3	1			6	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	2	Развитие инструментария экономических	7,5	0,5	1			6	Экспресс-опрос на практическом за-

		исследований							нятии
1	3	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	7,5	0,5	1			6	Тестирование (допуск к экзамену)
1		Структура теоретического познания	7,5	0,5	1			6	
1	3	Виды и методы научных экономических исследований	7,5	0,5	1			6	
1	3	Концепция научной истины в экономике	8,5	0,5	2			6	
1	4	Модуль 3. История экономических учений и их методологический базис	40	2	6			32	
1	4	Классическая политическая экономия	4,6	0,1	0,5			4	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	4	Физиократия	2,7	0,2	0,5			2	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	4	Экономическое учение А.Смита	2,7	0,2	0,5			2	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	4	Марксизм	2,7	0,2	0,5			2	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	4	Историческая школа	2,7	0,2	0,5			2	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	4	Маржинализм и неоклассика	2,6	0,1	0,5			2	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	4	Институционализм	6,7	0,2	0,5			6	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	4	Кейнсианство	2,7	0,2	0,5			2	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	4	Неолиберализм	2,7	0,2	0,5			2	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	4	Монетаризм	2,7	0,2	0,5			2	Экспресс-опрос на практическом занятии
1	4	Отечественная экономическая мысль	7,2	0,2	1,0			6	Экспресс-опрос на практическом занятии
		Итого	144	8	20			116	зачет

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВПО)			
		ПК- 1	ОПК-2	ОПК-1	УК-1
Модуль 1. Роль науки в жизни общества	51	+		+	+
Понятие науки. Основные функции науки	9,5	+			+
Этапы развития науки	7,5	+			+
Содержание научной деятельности.	7,5	+			+
Закономерности развития науки	9,5	+		+	+
Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	7,5	+		+	+
Функции современного государства по отношению к науке	7,5	+		+	+
Модуль 2. Методологические основы экономических исследований	53	+	+	+	+
Понятие, структура и закономерности развития экономической науки	7,2	+	+	+	+
Понятие методологии в приложении к экономической науке	7,3	+	+	+	+
Развитие инструментария экономических исследований	7,5	+	+	+	+
Эмпирический уровень научного познания (исследования)	7,5	+	+	+	+
Структура теоретического познания	7,5	+	+	+	+
Виды и методы научных экономических исследований	7,5	+	+	+	+
Концепция научной истины в экономике	8,5	+	+	+	+
Модуль 3. История экономических учений и их методологический базис	40	+	+	+	+
Классическая политическая экономия	4,6	+	+	+	+
Физиократия	2,7	+	+	+	+
Экономическое учение А.Смита	2,7	+	+	+	+
Марксизм	2,7	+	+	+	+
Историческая школа	2,7	+	+	+	+
Маржинализм и неоклассика	2,6	+	+	+	+
Институционализм	6,7	+	+	+	+
Кейнсианство	2,7	+	+	+	+
Неолиберализм	2,7	+	+	+	+
Монетаризм	2,7	+	+	+	+
Отечественная экономическая мысль	7,2	+	+	+	+
Итого	144				

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
Модуль 1. Роль науки в жизни общества		
1	Понятие науки. Основные функции науки	<p>Определение науки. Наука как особый вид знания.</p> <p>Наука как специфический способ познавательной деятельности.</p> <p>Наука как особый социальный институт.</p> <p>Функции науки: практическая; познавательная; социально-культурная; информационная; мировоззренческая; прогностическая; творческая; инновационная.</p>
2	Этапы развития науки	<p>Культурно-исторические типы науки: древняя восточная наука; античная наука; средневековая наука; наука эпохи промышленной революции; наука эпохи атомного века; современная наука (информационная эра).</p>
3	Содержание научной деятельности.	<p>Традиционная субъект-объектная схема научного познания.</p> <p>Проблемно-гипотетическая схема научного познания К. Поппера.</p> <p>Основные элементы научного познания: субъект научной деятельности; объект науки; предмет науки; средства научного исследования; методология науки.</p>
4	Закономерности развития науки	<p>Общие закономерности развития науки: эволюционно-революционный характер развития; непрерывный рост объема научной информации; усложнение внутренней структуры науки; дифференциация и интеграция научного знания и др.</p>
5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	<p>Основные исторические этапы интеграции науки и экономики.</p> <p>Формирование инновационной экономики.</p> <p>Закономерности формирования научно-технического потенциала развитых государств.</p> <p>Организационная структура науки.</p>
6	Функции современного государства по отношению к науке	<p>Функции государства по отношению к науке: законотворческая, координаторская, просветительско-пропагандистская, международная.</p> <p>Возрастание расходов на науку.</p>
Модуль 2. Методологические основы экономических исследований		
7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науки	<p>Определение экономики. Структура экономической науки по А.Г. Гранбергу. Закономерности развития экономической науки: мировоззренческо-ценностная детерминация; зависимость от исторического контекста; плюрализм и диалогичность и др.</p>
	Понятие методологии в приложении к экономической науке	<p>Методология – это учение о способах и инструментах познания объективной реальности, включающее следующие взаимосвязанные категории: объект и предмет научного познания; принципы построения научного познания; концепции научного знания; формы, способы и уровни научного познания; инструментарий научного познания; методы научного познания.</p>
9	Развитие инструментария экономических исследований	<p>Под инструментарием экономической науки понимаются процессы возникновения, становления и эволюции категорий, понятий, дефиниций, а также развития и смены экономических парадигм, концепций, идей, воззрений методов.</p>
10	Эмпирический уровень научного познания	<p>Эмпирический, т.е. экспериментальный уровень научных исследований включает два подуровня: 1) непосредственные на-</p>

	(исследования)	блюдения и эксперименты, результатом которых являются данные наблюдения; 2) познавательные процедуры, посредством которых осуществляется переход от данных наблюдений к эмпирическим фактам и законам.
11	Структура теоретического познания	Теоретические исследования используют в качестве материала полученные на эмпирическом уровне научные факты. Интерпретация и дальнейшее обобщение этих фактов приводит к рабочей гипотезе, проверка которой в практике приводит к открытию теоретического закона.
12	Виды и методы научных экономических исследований	Говоря о методологии научных исследований в разрезе экономической науки следует выделять такие ее методические подходы как общеполитический, общенаучный и конкретные методы исследований экономической науки.
13	Концепция научной истины в экономике	Научная истина – научные суждения, теории, концепции, содержание которых тождественно их предмету. Выделяются следующие концепции научной истины: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, инструменталистская, консенсуалистская, эмпиристская, психологистская и постмодернистская.
Модуль 3. История экономических учений и их методологический базис		
14	Классическая политическая экономия	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
15	Физиократия	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
16	Экономическое учение А.Смита	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
17	Марксизм	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
18	Историческая школа	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
19	Маржинализм и неоклассика	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
20	Институционализм	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
21	Кейнсианство	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
22	Неолиберализм	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
23	Монетаризм	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
24	Отечественная экономическая мысль	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования

4.4 Лабораторный практикум (не предусмотрен планом)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	---------------------------------	---------------------

4.5 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
Модуль 1. Роль науки в жизни общества			6
1	Понятие науки. Основные функции науки	Обсуждение вопроса в форме беседы. Связь науки и образования	1
2	Этапы и закономерности развития науки	Изучение историй научных открытий, достижений ученых и наиболее известных научных школ и подготовка докладов по рассматриваемым вопросам	1
3	Содержание научной деятельности.	Выбор и обоснование будущей темы магистерской диссертации	1
4	Закономерности развития науки	Разработка концепции магистерской диссертации с приложением плана исследования	1
5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	Исторические этапы развития экономики и науки. О соотношении доли фундаментальных и прикладных наук в инновационной экономике. Условия создания, воспроизводства и развития национального научно-технического потенциала.	1
6	Функции современного государства по отношению к науке	Оценка деятельности государства по развитию науки, и в частности экономической науки	1
Модуль 2. Методологические основы экономических исследований			8
7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науки	Определение понятия «закономерность». Обсуждение закономерностей развития экономической науки. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	1
8	Понятие методологии в приложении к экономической науке	Определение понятий «методология» и «методология науки». Обсуждение составных частей методологии науки. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	1
9	Развитие инструментария экономических исследований	Определение понятия «инструментарий экономических понятий». Обсуждение составных частей инструментария экономической науки. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	1
10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	Обсуждение основных методов эмпирических исследований: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	1
11	Структура теоретического познания	Обсуждение структуры теоретического познания, в частности: принципов теории, научной гипотезы, теории. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	1
12	Виды и методы научных экономических исследований	Обсуждение на конкретных примерах методических подходов научных исследований: общефи-	1

	ваний	лософского, общенаучного и частных методов конкретной науки. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	
13	Концепция научной истины в экономике	Обсуждение следующих концепций научной истины: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, инструменталистская, консенсуалистская, эмпиристская, психологистская, постмодернистская. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	2
Модуль 3. История экономических учений и их методологический базис			6
14	Классическая политическая экономия	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
15	Физиократия	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
16	Экономическое учение А. Смита	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
17	Марксизм	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
18	Историческая школа	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
19	Маржинализм и неоклассика	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
20	Институционализм	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
21	Кейнсианство	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
22	Неолиберализм	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
23	Монетаризм	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
24	Отечественная экономическая мысль	Подготовка доклада и его обсуждение	1

4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Роль науки в жизни общества				
1	Понятие науки. Основные функции науки	8	Изучение и систематизация научной и учебной литературы по дисциплине	Экспресс – опрос
2	Этапы и закономерности развития науки	6	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос
3	Содержание научной деятельности. Элементы и уровни научного познания	8	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос
4	Закономерности развития науки	8	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос
5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	6	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос

6	Функции современного государства по отношению к науке	6	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос
Модуль 2. Методологические основы экономических исследований				
7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науки	6	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
8	Понятие методологии в применении к экономической науке	6	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
9	Развитие инструментария экономических исследований	6	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	6	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
11	Структура теоретического познания	6	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
12	Виды и методы научных экономических исследований	6	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
13	Концепция научной истины в экономике	6	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
Модуль 3. История экономических учений и их методологический базис				
14	Классическая политическая экономия	4	Работа с учебной литературой	Доклад
15	Физиократия	2	Работа с учебной литературой	Доклад
16	Экономическое учение А. Смита	2	Работа с учебной литературой	Доклад
17	Марксизм	2	Работа с учебной литературой	Доклад
18	Историческая школа 2			
19	Маржинализм и неоклассика	2	Работа с учебной литературой	Доклад
20	Институционализм	6	Работа с учебной литературой	Доклад
21	Кейнсианство	2	Работа с учебной литературой	Доклад
22	Неолиберализм	2	Работа с учебной литературой	Доклад
23	Монетаризм	2	Работа с учебной литературой	Доклад
24	Отечественная экономическая мысль	6	Работа с учебной литературой	Доклад

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Неимитационные технологии лекция (<i>проблемная, визуализация и др.</i>), информационное обучение	8
	ПР	Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную работу). Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным.	20
Итого			28

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. На практических занятиях предусмотрен – разбор конкретных ситуаций по анализу деятельности организации.
2. Тренинг – использование тестированных заданий для промежуточного контроля знаний.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль знаний студентов по дисциплине «Методология научных исследований в экономике» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий, промежуточный и итоговый контроль (зачет, экзамен).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике.
- использование ролевых игр (соревнований) по группам, внутри групп;
- поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация - зачет.

6 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства	
				Форма	Кол-во вопросов в задании
1.	1	ВК, ТАт	Модуль 1. Роль науки в жизни общества	входной контроль	4 задания
				контрольная Работа	5 заданий
2.	1	ТАт	Модуль 2. Методологические основы экономических исследований	Тестирование	10 вопросов
3.	1	ТАт	Модуль 3. История экономических учений и их методологический базис	тестирование по итогам модуля	10 вопросов
4.	1	ПРАТ		итоговое тестирование по итогам курса (допуск к экзамену)	20 вопросов и заданий
5.	1	ПРАТ		Устный зачет	в билете 2 вопроса и задача

Вопросы к зачету

1. Определение науки и его основные функции
2. Этапы и закономерности развития науки
3. Содержание научной деятельности. Элементы и уровни научного познания
4. Понятие, структура и закономерности развития экономической науки
5. Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики
6. Функции современного государства по отношению к науке
7. Понятие методологии в приложении к экономической науке
8. Развитие инструментария экономических исследований

9. Субъект и объект научного познания в экономике
10. Виды и методы научных экономических исследований
11. Концепции научной истины в экономике
12. Эмпирический уровень научного познания
13. Структура теоретического познания
14. Классическая политическая экономия и его методологический базис
15. Физиократия и его методологический базис
16. Экономическое учение А. Смита и его методологический базис
17. Марксизм и его методологический базис
18. Историческая школа и его методологический базис
19. Маржинализм и неоклассика и их методологический базис
20. Институционализм и его методологический базис
21. Кейнсианство и его методологический базис
22. Неолиберализм и его методологический базис
23. Монетаризм и его методологический базис
24. Развитие отечественной экономической мысли в трансформационный период

Расчет баллов для оценки рейтинга успеваемости студентов по дисциплине
«История и методология экономической науки»

Планом предусмотрено: лекции - 8 час.; практика -20 час.; самостоятельная работа - 116;
Итого – 144 часа.

Месяц	Лекции		практика		таблицы рабочей тетради		текущий контроль	итого за месяц
	час	баллов за 1 час	час	баллов за 1 час	кол-во таблиц	баллов за таблицу		
Сентябрь	4	3	10	3	4	8	20	94
Октябрь	4	3	10	3	4	8	20	94
Итого		24		60		64	40	188

Оценка самостоятельной работы оценивается по результатам защиты таблиц и итогам текущего контроля.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методология научных исследований в экономике»

7.1 Основная литература

1. Лапаева М.Г., Лапаев, С.П. Методология научных исследований: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2017. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/110609>

2. Асхаков С. И. Основы научных исследований: учебное пособие. - Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2020. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/161998>

3. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию / В. Н. Ярская. - Саратов : Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю. А., 2011. – Режим доступа: ЭБС «Руконт» <https://rucont.ru/read/389517?file=152944&f=389517>

7.2 Дополнительная литература

Автор	Наименование	Год и место издания	Режим доступа
	ГОСТ Р 7.0.11–2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Введён 2012–09–01. – Москва : Стандартинформ, 2012. – 12 с.		СПС КонсультантПлюс
	ГОСТ 7.32–2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – Введён 2018–07–01. – Москва : Стандартинформ, 2017. – 27 с.		СПС КонсультантПлюс
	ГОСТ 2.105–95. Общие требования к текстовым документам. – Введён 1996–07–01. – Минск : ИПК Издательство стандартов, 2001. – 26 с.		СПС КонсультантПлюс
	ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введён 2004–07–01. – М. : ИПК Издательство стандартов, 2004. – 47 с.		СПС КонсультантПлюс
	ГОСТ 7.9–95 (ИСО 214–76) Реферат и аннотация. Общие требования. Межгос. стандарт. – Введён 1997–07–01. – Минск : ИПК Изд-во стандартов, 1996. – 7 с.		СПС КонсультантПлюс
	ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. – Введён 2012–09–01. – Москва : Стандартинформ, 2012. – 24 с.		СПС КонсультантПлюс
	ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введён 2012–09–01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 24 с.		СПС КонсультантПлюс
	ГОСТ 7.80–2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. – Введён 2001–07–01. – Минск : ИПК Издательство стандартов, 2001. – 8 с.		СПС КонсультантПлюс
	ГОСТ 8.417–2002. Единицы величин. – Введён 2003–09–01. – Минск : ИПК Издательство стандартов, 2003. – 27 с.		СПС КонсультантПлюс

7.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
 Работа в электронно-библиотечных системах
 Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)
 Мультимедийные лекции
 Работа в компьютерном классе
 Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

8 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций по дисциплине

3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Но- мер/индекс компетен- ции	Содержание компе- тенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	способностью к критиче- скому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении ис- следовательских и практических задач, в том числе в междисци- плинарных областях	Основные ре- зультаты новей- ших исследова- ний по пробле- мам менеджмен- та	Выявлять перспек- тивные направле- ния научных ис- следований, обос- новывать актуаль- ность, теоретиче- скую и практиче- скую значимость исследуемой про- блемы	Навыками количест- венного и качественно- го анализа для приня- тия управ- ленческих решений
ОПК-1	способностью само- стоятельно осуществ- лять научно- исследовательскую деятельность в соответ- ствующей профессио- нальной области с ис- пользованием совре- менных методов иссле- дования и информаци- онно- коммуникационных технологий	Исторические и социально- экономические предпосылки развития эконо- мической науки	Проводить ретро- спективный анализ развития экономи- ческой науки в связи с развитием экономики и об- щества	Приемами и методами историко- экономиче- ского анали- за и синтеза, индукции и дедукции
ОПК-2	готовностью организо- вать работу исследова- тельского коллектива в научной отрасли, со- ответствующей на- правлению подготовки	этапы проведения научно- исследо- вательской рабо- ты, методологию научно- исследователь- ской работы в области экономи- ки	разрабатывать программу науч- но- исследовательской работы и реализо- вать её	методами теоретиче- ских и эмпи- рических исследова- ний в обла- сти экономи- ки
ПК-1	владением современ- ными информаци- онными и образователь- ными технологиями, готовностью к их при- менению в научной деятельности и препо- давательской практике при реализации основ- ных образовательных программ в вузе	современные ин- формационные и образовательные технологии, при- меняемые при проведении на- учных исследо- ваний в области экономики и при преподавании в вузе	применять совре- менные информа- ционные и образо- вательные техно- логии	современ- ными ин- формацион- ными и об- разователь- ными техно- логиями

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- умение отвечать на основные вопросы на уровне понимания сути – удовлетворительно (3);
- умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4);
- умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5);

2-й этап (уровень умений):

- умение решать простые задачи с незначительными ошибками – удовлетворительно (3);
- умение решать задачи средней сложности – хорошо (4);
- умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5);

3-й этап (уровень владения навыками):

- умение анализировать, формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками – удовлетворительно (3).
- умение анализировать, выявлять проблемы, ставить задачи – хорошо (4).
- умение анализировать, находить недостатки и ошибки в решениях, решать задачи повышенной сложности – отлично (5).

2.2. Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается следующим образом:

- на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – минимум как удовлетворительный (3) результат текущих оценочных мероприятий в течение семестра;
- на основе результатов промежуточной аттестации по зачётной Программе научно-исследовательской работы и по удовлетворительным (удовлетворительно, хорошо, отлично) ответам на вопросы промежуточной аттестации.

Оценка «Зачтено» выставляется в случае выполнения выше указанных требований.

3. Типовые контрольные задания по компетенциям

3.1. Задания и вопросы текущей аттестации (примеры)

1. Наука это:

- а) свод практических навыков и теоретических обобщений в различных областях жизни;
- б) система знаний о закономерностях развития какой-либо объективной реальности;
- в) совокупность фактов, характеризующих окружающий мир;
- г) законы, описывающие общественные и естественноисторические процессы.

2. Где и когда произошла первая научная революция?

- а) в Древнем Египте 2,5 тыс. лет до н.э.;
- б) в Древней Греции в 400-300 гг. до н.э.;
- в) в Римской империи начала нашей эры;
- г) в Италии в Эпоху Ренессанса.

3. Где открылись первые 4 университета из перечисленного списка городов?

- а) Рим;
- б) Париж;
- в) Болонья;
- г) Санкт-Петербург;
- д) Лондон;
- е) Оксфорд;
- ж) Кембридж;
- з) Берлин;
- и) Вена.

4. Где сформировалась классическая наука?

- а) в Северной Америке;
- б) в Западной Европе;
- в) в Китае;
- г) на Ближнем Востоке.

5. Содержанием научной деятельности является:

- а) получение нового знания;
- б) производство новой техники и технологии;
- в) оказание образовательных услуг;
- г) издание научной литературы.

6. Инновационная экономика – экономика, основным фактором развития которой является

.....

- а) развитие машиностроения;
- б) развитие образования и науки;
- в) непрерывное обновление и передача информации между экономическими агентами;
- г) использование и применение научных знаний при производстве товаров и услуг.

7. В развитых государствах доля расходов на науку в общем объеме ВВП составляет:

- а) 0,5 – 1,0%;
- б) 1,0 – 2,0%;
- в) 2,0 – 3,0%;
- г) 3,0 – 4,0%;
- д) 4,0 – 5,0%.

8. Доля инновационной науки в общем объеме науки в развитых странах составляет:

- а) 10 – 20%;
- б) 20 – 30%;
- в) 30 – 40%;
- г) 40 – 50%;
- д) 50 – 60%;
- е) 60 – 70%;

- ж) 70 – 80%;
 - з) 80 – 90%;
 - и) 90 – 100%.
9. В развитых странах вклад научно-технического прогресса в прирост ВВП составляет:
- а) от 20 – 30%;
 - б) от 40 – 50%;
 - в) от 60 – 70%;
 - г) от 75 – 100%.
10. Расставить в правильной последовательности этапы развития науки:
- а) новоевропейская классическая наука;
 - б) античная наука;
 - в) средневековая европейская наука;
 - г) атомный век;
 - д) древняя восточная преднаука;
 - е) информационная эра.
11. Промышленная революция в Западной Европе произошла в период:
- а) XV века;
 - б) 1500 – 1700 гг.;
 - в) 1700 – 1890 гг.;
 - г) 1890 – 1970 гг.
12. Кем из древнегреческих философов впервые было использовано слово «экономика»?
- а) Аристотелем;
 - б) Сократом;
 - в) Ксенофонтом;
 - г) Платоном.
13. В экономическом словаре экономика определяется как: «..... ведение хозяйства, домо-водство». Добавьте нужное слово:
- а) практика;
 - б) теория;
 - в) умение;
 - г) искусство.
14. Понятие «методология науки» определяется следующими категориями:
- а) рационализация научного знания;
 - б) объект и предмет научного познания;
 - в) принципы построения научного познания;
 - г) уровни научного познания;
 - д) инструментарий научного познания;
 - е) методы научного познания;
 - ж) результаты научного познания.
15. К какому из нижеприведенных определений относятся понятия «объект» и «предмет» изучения экономики?
- а) изучения экономики является хозяйство на самых разных уровнях;
 - б) изучения экономики являются экономические факторы, процессы и отношения, возникающие в системе производства, распределения, обмена и потребления созданных потребительских благ.
16. Выделите основные принципы научного познания:
- а) объективизм;
 - б) иррационализм;
 - в) релятивизм;
 - г) эволюционизм;
 - д) органицизм;
 - е) полифункционализм;

ж) субъективизм.

17. Выделите правильные определения понятия «концепция научного знания»:

- а) система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов;
- б) единый, определенный замысел;
- в) последовательность рассуждений по той или иной проблеме;
- г) система причинно-следственных отношений в определенной сфере науки.

18. Выделяются следующие уровни научного познания:

- а) микроуровень;
- б) эмпирический уровень;
- в) теоретический уровень;
- г) абстрактный уровень.

19. Эмпирический уровень научного познания предусматривает осуществление:

- а) наблюдения;
- б) измерения;
- в) эксперимента;
- г) алгоритмизации;
- д) страхования.

20. Элементами теоретического познания являются:

- а) систематизация фактов;
- б) рабочая гипотеза;
- в) выводы и обобщения;
- г) теория.

21. Выделяются следующие группы методов научного экономического исследования:

- а) общечеловеческие;
- б) общеполитические;
- в) абстрактные;
- г) конкретные.

22. Основными критериями периодизации в истории экономики являются:

- а) развитие производства;
- б) развитие обмена;
- в) развитие культуры;
- г) развитие научного мышления;
- д) развитие производственных отношений.

23. Какие методы использует история экономики:

- а) единство исторического и логического;
- б) экспериментирование;
- в) абстрактное мышление;
- г) диалектический метод;
- д) экономической статистики;
- е) индукции и дедукции;
- ж) экономико-математические методы;
- з) анализ и синтез.

24. С какими науками связана история экономики?

- а) физикой;
- б) математикой;
- в) экономикой;
- г) статистикой;
- д) общей историей;
- е) историей культуры;
- ж) экономической теорией;
- з) историей экономических учений.

25. Какая из стадий в данной периодизации является лишней?

- а) простая кооперация;
 - б) натуральное производство;
 - в) мануфактура;
 - г) машинное производство.
26. Что такое производительные силы?
- а) трудоспособное население;
 - б) средства производства и люди;
 - в) усилия общества, направленные на производство материальных благ;
 - г) средства труда и предметы труда.
27. Предметы труда – это:
- а) материальная основа будущего продукта;
 - б) то, на что направлен труд человека;
 - в) станки, оборудование.
28. Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?
- а) первобытнообщинная;
 - б) феодальная;
 - в) капиталистическая.
29. Периодизация экономической истории основана на:
- а) выделении важнейших этапов в истории каждой цивилизации;
 - б) произвольном выделении на отрезке времени для удобства изучения;
 - в) целях, которые служат основой для ее проведения.
30. Исторический аспект в системе экономических наук позволяет:
- а) делать новые научные открытия;
 - б) предвидеть эволюцию развития общества;
 - в) связать историю с экономикой;
 - г) выявлять новые проблемы развития общества.




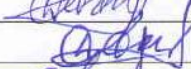

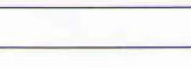
Ключи к ответу на тест: 1: б); 2: б); 3: б), в), е), ж); 4: б); 5: а); 6: г); 7: г); 8: з); 9: г); 10: д, б, в, а, г, е; 11: в); 12: в); 13: г); 14: б), в), г), д), е); 15: а), б); 16: б), в), г), д), е); 17: а); 18: б), в); 19: а), б), в); 20: б), г); 21: б), г); 22: а), д); 23: г), е), з); 24: в), ж), з); 25: а); 26: б); 27: б); 28: а); 29: а); 30: б).

Вопросы к зачету

1. Определение науки и его основные функции
2. Этапы и закономерности развития науки
3. Содержание научной деятельности. Элементы и уровни научного познания
4. Понятие, структура и закономерности развития экономической науки
5. Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики
6. Функции современного государства по отношению к науке
7. Понятие методологии в приложении к экономической науке
8. Развитие инструментария экономических исследований
9. Субъект и объект научного познания в экономике
10. Виды и методы научных экономических исследований
11. Концепции научной истины в экономике
12. Эмпирический уровень научного познания
13. Структура теоретического познания
14. Классическая политическая экономия и его методологический базис
15. Физиократия и его методологический базис
16. Экономическое учение А. Смита и его методологический базис
17. Марксизм и его методологический базис

18. Историческая школа и его методологический базис
19. Маржинализм и неоклассика и их методологический базис
20. Институционализм и его методологический базис
21. Кейнсианство и его методологический базис
22. Неолиберализм и его методологический базис
23. Монетаризм и его методологический базис
24. Развитие отечественной экономической мысли в трансформационный период

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменения
1	18, 15	10.09.2015 г. № 1	
2	18, 19, 26, 27	29.08.2016 г. № 1	
2	18, 19, 23	29.08.17 г. № 1	
4	18, 15	31.08.18 г. № 1	
5	16, 18, 19	26.08.19 г. № 1	
6	18, 19, 26	22.08.20 г. № 1	
7	18, 19	22.11.20 г. № 1	