

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Рег. № A-48/14



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Особенности клинического и патоморфологического проявления
инфекционных болезней молодняка**

Направление подготовки: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

Направленность (профиль): **Диагностика болезней и терапия животных,
патология, онкология и морфология животных**

Форма обучения – очная, заочная

Ижевск 2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | 4 |
| 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 8 |
| 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕ- НИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СА- МОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 9 |
| 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 12 |
| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 15 |

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Особенности клинического и патоморфологического проявления инфекционных болезней молодняка» является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных понимать возрастные особенности течения, проявления и терапии инфекционных болезней, на этой основе этих знаний правильно диагностировать болезнь, четко представляя причины ее возникновения.

Знания дисциплины необходимы для выяснения закономерностей развития структурных и функциональных нарушений возникающих в организме животных при действии тех или иных патогенных факторов. Освоение всего объема этой дисциплины базируется на знании биологической химии, патологической физиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, анатомии.

В процессе освоения дисциплины аспирант изучает общие закономерности патологических изменений в клетке, морфологию, особенности развития патологических процессов, а также сопряженность возникающих в организме, морфологических изменений и клинического проявления болезни, которая лежит в основе диагностики и дифференциальной диагностики различных болезней.

Задачи изучения дисциплины:

Одной из главных задач, составляющих дисциплину «Особенности клинического и патоморфологического проявления инфекционных болезней молодняка» является изучение закономерностей клинико-морфологических изменений, возникающих в организме молодняка сельскохозяйственных животных при действии различных болезнетворных факторов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1 Формулировка «входных» требований

Дисциплина «Особенности клинического и патоморфологического проявления инфекционных болезней молодняка» является дисциплиной по выбору.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-6, ПК-7.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу аспирантов по темам дисциплины, написание реферата. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Знания: термины и определения, применяемые в ветеринарии; общие закономерности патологических процессов, патогенез основных болезней молодняка животных; сущность химических процессов, обмен веществ в живом организме; гистологическое строение тканей, органов животных, процесс эмбриогенеза; возбудителей основных инфекционных болезней животных и их характеристики.

Умения: пользоваться основными методами микроскопического исследования; интерпретировать результаты лабораторных исследований; выбирать способы и методики исследования животных при различных заболеваниях; высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации, о путях ее развития и последствиях.

Навыки: ставить цель и организовывать ее достижение; классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, системы, методы; ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы, находить нестандартные способы решения задач.

2.2 Содержательно-логические связи дисциплины

| Содержательно-логические связи | |
|--|--|
| коды и название учебных дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной дисциплины | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| 1. Иностранный язык; 2. Методология научных исследований в животноводстве; 3. Современные информационно-компьютерные технологии в науке и образовании; | 1. Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных 2. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Перечень профессиональных (ПК) компетенций

| Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компе- тенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны: | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 | способностью осуществ- лять диагностику и лечение животных при инфекционных и инва- зионных болезнях, при отравлениях и радиа- ционных поражениях, владеет методами ве- теринарной санитарии и оздоровления хо- зяйств | Характерные морфологиче- ские измене- ния, возни- кающие в ор- ганизме жи- вотных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях; санитарные правила при работе с потен- циально зараз- ным или зараз- ным патологиче- ским мате- риалом; | Дифференци- ровать инфек- ционные и ин- вазионные бо- лезни; | основными мето- дами патогисто- логической тех- ники для диагно- стики болезней животных; Навыками ком- плексной диффе- ренциальной па- томорфологиче- ской диагностики заболеваний жи- вотных при вскрытии трупов, а так же при па- тогистологиче- ских исследова- ниях; |
| ПК-6 | способностью и готов- ностью проводить профилактические ме- роприятия по преду- преждению возникно- вания наиболее опас- ных и значимых забо- леваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по фор- мированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность дис- пансерного наблюде- ния за здоровыми и больными животными | должен иметь представление о иммунозави- симых патоло- гических со- стояниях и ме- тодах их про- филактики, в т.ч. при бакте- риальных, ви- русных инфек- циях. | Исследовать состояние ре- зистентности животных и проводить профилактиче- ские мероприя- тия. оценивать иммунный ста- тус животных и формулировать интерпретации иммунных на- рушений | Методами, позво- ляющими профи- лактировать им- мунодефицитные состояния, в т.ч. при инфекцион- ных болезнях |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| ПК-7 | способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для современной диагностики заболеваний. | знать возможные методы исследований иммунных нарушений с целью определения морфофизиологического состояния животных | пользоваться наиболее широко распространенными методами исследований. Правильно поставить диагноз | Способен дать оценку иммунного статуса отдельно взятых животных и по стаду и применять полученные данные для профилактики иммунодефицитов и заболеваний связанных с иммунопатологическими процессами. |
|------|---|---|---|---|

4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

3.1 Структура дисциплины

| Семестр | Всего часов | Аудиторных | Самостоятельная работа | Лекций | Практических | Контроль |
|---------|-------------|------------|------------------------|--------|--------------|----------|
| 4 | 108 | 22 | 86 | 6 | 16 | Зачет |

| № п/п | Семестр | Недели семестра | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) | | | | | Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------------|---------|-----------------|---|---|----------|----------|-----------|-----------|---|
| | | | | всего | лекция | ЛЗ | ПЗ | СРС | |
| 1 | 4 | | Бактериальные болезни, в т.ч. хламидийные и микоплазменные болезни и риккетсиозы. | 38 | 2 | - | 6 | 30 | Реферат, доклад. |
| 2 | | | Вирусные болезни. | 30 | | - | 4 | 26 | Устный опрос. |
| 3 | | | Микозы и микотоксикозы | 26 | 2 | - | 4 | 20 | Доклад |
| 4 | | | Прионные болезни. | 14 | 2 | - | 2 | 10 | Устный опрос. |
| Контроль | | | | | | | | | Зачет |
| Итого за семестр | | | | 108 | 6 | - | 16 | 86 | |
| Итого | | | | 108 | 6 | - | 16 | 86 | |

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | |
|----------|---|---------------------|-------------|------|------|-----------------------|
| | | | ПК-2 | ПК-6 | ПК-7 | общее ко- личество |
| 1 | Бактериальные болезни, в т.ч. хламидийные и микоплазменные болезни и риккетсиозы. | 38 | + | + | + | 3 |
| 2 | Вирусные болезни. | 30 | + | + | + | 3 |
| 3 | Микозы и микотоксикозы | 26 | + | + | + | 3 |
| 4 | Прионные болезни. | 14 | + | + | + | 3 |
| | Итого | 108 | 4 | 4 | 4 | |

4.3. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|---|--|
| 1 | Бактериальные болезни, в т.ч. хламидийные и микоплазменные болезни и риккетсиозы. | Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация болезней молодняка (эшерихиоза, сальмонеллеза, пастереллеза, хламидиоза, микоплазмоза, Риккетсиозный кератоконъюнктивит, риккетсиозный гидроперикардит). |
| 2 | Вирусные болезни. | Парагрипп-3, вирусная диарея, ящур, лейкоз, ринотрахеит, аденовирусная инфекция, ринопневмония. |
| 3 | Микозы и микотоксикозы | Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация микозов и микотоксикозов. |
| 4 | Прионные болезни. | Скрепи, губчатая энцефалопатия. |

4.4. Лекционный курс

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоёмкость (час.) |
|----------|----------------------|---|------------------------|
| 1 | 1 | Колибактериоз, отечная болезнь поросят, сальмонеллез телят, поросят, пушных зверей. | 2 |
| 2 | 3 | Аспергиллез, актиномикоз, фузариотоксикоз | 2 |
| 3 | 4 | Губчатая энцефалопатия, Скрепи | 2 |
| | Всего: | | 6 |

4.5. Практический курс

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоёмкость (час.) |
|----------|----------------------|--|------------------------|
| 1 | 1 | Сальмонеллез телят, поросят, пушных зверей, пастереллез, диплококкоз, мыт жеребят. | 6 |
| 2 | 2 | Дифференциальная диагностика вирусных болезней молодняка. | 4 |
| 3 | 3 | Аспергиллез, актиномикоз, фузариотоксикоз | 4 |
| 4 | 4 | Дифференциальная диагностика прионных и медленных инфекций (Губчатая энцефалопатия, Скрепи. Аденоматоз легких овец и коз). | 2 |
| | Всего: | | 16 |

4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Всего часов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|---|-------------|---|--|
| 1. | Бактериальные болезни, в т.ч. хламидийные и микоплазменные болезни и риккетсиозы. | 30 | Работа с литературой и интернет-ресурсами.. Подготовка докладов. | Опрос. Оценка выступлений. |
| 2. | Вирусные болезни. | 26 | Работа с литературой и интернет-ресурсами. Подготовка дифференциальной таблицы, докладов. | Проверка таблицы. Опрос. Оценка выступлений. |
| 3. | Микозы и микотоксикозы | 20 | Работа с литературой и интернет-ресурсами.. Подготовка докладов. | Опрос. Оценка выступлений. |
| 4. | Прионные болезни. | 10 | Работа с литературой и интернет-ресурсами.. Подготовка докладов. | Опрос. Оценка выступлений. |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Для формирования и развития профессиональных навыков используются образовательные технологии:
- -лекционная система обучения;
- -информационно-коммуникативные технологии;
- -проблемное обучение.

5.1 Интерактивные образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|--|------------------|
| 4 | Л | Визуализация | 6 |
| | ЛР | Визуализация Мастер-классы Разбор конкретных ситуаций; | 16 |
| Итого: | | | 22 |

Программа обучения по дисциплине «Особенности клинического и патоморфологического проявления инфекционных болезней молодняка» предусматривает:

-аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов, контрольные мероприятия в процессе обучения и по его окончанию.

В процессе обучения в аспирантуре используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, метод поиска быстрых решений в возможной конкретной производственной ситуации.

Аспиранты могут использовать технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;

- интерактивные образовательные технологии, создание презентаций

- технология проблемного обучения - создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- научно-исследовательские технологии - освоение технологий проведения научного поиска с применением современных методов исследования

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийного обеспечения. Материалы представляются в электронной презентации.

Самостоятельная работа предусматривает формы активности:

- теоретическое изучение научного направления с использованием основной и дополнительной литературы;
- поиск научной информации по направлению исследований в доступных источниках;
- освоение современных научных лабораторных методов исследования;
- активизировать познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов;
- просмотр обучающих фильмов;
- подготовка докладов на конференции;
- внеаудиторные занятия: посещение выставок и научно-практических конференций по темам дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля и аттестации | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | |
|-------|------------|----------------------------|--|---|-------------------------------|
| | | | | форма | Количество вопросов в задании |
| 1 | 4 | ТАт | 1 - 4 | Опросы по темам, определение и описание микропрепаратов, составление таблиц дифференциальной диагностики некоторых патологических процессов, написание рефератов, подготовка презентаций. | 3 - 5 |
| 2 | | ПрАт | 1-4 | зачет | 3 |

Методика текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, а также итоговой аттестацией.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутри-ВУЗовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует

активизации познавательной деятельности обучающихся как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за курс, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

Критерии оценки устного ответа на зачете

«Зачёт» ставится, если аспирант:

демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не помешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«Незачёт» ставится, если аспирант:

демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Примеры оценочных средств:

ТАт: Темы реферативных работ и докладов:

1. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней молодняка КРС в хозяйстве
2. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней молодняка свиней в хозяйстве
3. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней лошадей в конном заводе (на конеферме)
4. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней овец в хозяйстве
5. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней молодняка в хозяйстве.
6. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней пушных зверей в зверо-хозяйстве.
7. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней кроликов в хозяйстве.

8. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней рыб в рыбоводческом хозяйстве.
9. Мероприятия по профилактике пастереллеза в районе (хозяйстве).
10. Мероприятия по ликвидации пастереллеза в хозяйстве.

ПрАт: Вопросы для зачета:

1. Какими основными методами достигается локализация инфекционной болезни в первичном очаге?
2. Инфекционная болезнь, ее течение, формы, проявления; отличие от неинфекционной.
3. Специфическая профилактика. Активный и пассивный иммунитет.
4. Карантин, цели и задачи. Карантинные болезни.
5. Порядок наложения и снятия карантина. Профилактическое карантинирование.
6. Сибирская язва. Диагностика, мероприятия в эпизоотическом очаге и в угрожаемой зоне.
7. Бешенство. Эпизоотология, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
8. Туберкулез. Эпизоотология, диагностика, патоморфология и профилактические мероприятия.
9. Хламидиоз. Эпизоотология, диагностика, дифференциальная диагностика и профилактические мероприятия.
10. ИРТ КРС и его ассоциации (ИРТ, ПГ-3, ВД).
11. Микоплазмозы животных.
12. Паровирусный энтерит, инфекционный гепатит плотоядных: диагностика, дифференциальная диагностика.
13. Респираторные вирусные инфекции (инфекционный ринотрахеит, парагрипп-3): клиника, этиопатогенез, патоморфология, диагностика. Меры профилактики.
14. Колибактериоз: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, диагностика, лечение и профилактика.
15. Патогенез, патоморфология и дифференциальная диагностика медленных инфекций (скрепи, губчатая энцефалопатия кр. рог. скота).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1 Обязательная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |
|-------|--|--|---|------------------------------------|---------|---|
| 1 | Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие для вузов | А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. | Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 752 с. - ISBN 978-5-8114-6951-2. | 1-4 | 4 | https://e.lanbook.com/book/153699 |
| 2 | Болезни молодняка животных: учебное пособие | Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. | Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 352 с. | 1-4 | 4 | https://e.lanbook.com/book/44761 |
| 3 | Инфекционные и инвазионные болезни свиней: учебное пособие | / А. И. Трубкин, Д. Н. Мингалеев, М. Х. Лутфуллин. | Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 180 с. | 1-4 | 4 | https://e.lanbook.com/book/131036 |

7.2 Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |
|-------|---|---|--|------------------------------------|---------|---|
| 1. | Колостральный иммунитет и становление неспецифической резистентности телят под влиянием иммуномодуляторов: монография | В. И. Великанов, А. В. Кляпнев, Л. В. Харитонов, С. С. Терентьев. | Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 160 с. | 1-4 | 4 | https://e.lanbook.com/book/156395 |
| 2. | Электронная микроскопия в клинической ветеринарии: учебное пособие | Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, Е. М. Ленченко [и др.]. | Санкт-Петербург: Лань, 2020. -188 с. | 1-4 | 4 | https://e.lanbook.com/book/131034 |
| 3. | Гематология: учебное пособие | И. И. Некрасова, А. Н. Квочко, Р. А. Цыганский [и др.]. | Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. | 1-4 | 4 | https://e.lanbook.com/book/139310 |

7.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)
Мультимедийные лекции
Работа в компьютерном классе
Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. AstraLinux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь тетрадь для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить соответствующий материал из курсов дисциплин «Анатомия животных», «Биологическая химия», «Цитология, гистология и эмбриология», «патологическая физиология».

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным

причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением решать конкретные задачи ведения аграрно-промышленного комплекса в чрезвычайных условиях и прогнозирование опасности для человека и животных, вызванные инфекционными и инвазионными заболеваниями и недоброкачественными продуктами сельскохозяйственного производства.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении выпускной квалификационной работы, а также при прохождении практики.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Особенности клинического и патоморфологического проявления
инфекционных болезней молодняка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО И ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЯВЛЕНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ МОЛОДНЯКА»

Цель промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у аспирантов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления;

- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений и навыков (владений);

- определить уровень, сформированных компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации аспиранту необходимо представить заключение по выполненным лабораторным работам, отчитаться по семинарским занятиям и тестовым заданиям промежуточной аттестации.

Для контроля результатов освоения аспирантом учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается зачет . При полностью выполненных заданиях и ответах на вопросы студент может получить на зачете оценку «зачтено».

Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля и аттестации | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | |
|-------|------------|----------------------------|--|---|-------------------------------|
| | | | | форма | Количество вопросов в задании |
| 1 | | ТАт | 1 - 4 | Опросы по темам, определение и описание микропрепаратов, составление таблиц дифференциальной диагностики некоторых патологических процессов, написание рефератов, подготовка презентаций. | 3 - 5 |
| 2 | | ПрАт | 1-4 | зачет | 3 |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути.

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов.

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов.

2-й этап (уровень умений):

- Умение вычленять из потока информации главное и второстепенное, проводить диагностику, ставить диагноз с незначительными ошибками.

- Умение методически правильно проводить обследование животного и интерпретировать данные лабораторных исследований, правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал, логично и последовательно доносить информацию, решать задачи средней сложности.

- Умение демонстрировать компетентность в поставленных вопросах, решать задачи повышенной сложности.

3-й этап (уровень владения навыками):

- Владеть техникой обследования различных видов животных и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками.

- Владеть техникой диагностических исследований и терапии, решать задачи повышенной сложности.

- Владеть навыками лечения животных, ораторскими способностями, навыками интерпретировать данные исследования.

2.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины — как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

на основе результатов промежуточной аттестации - как средняя оценка по ответам на вопросы зачета и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Для оценивания результата промежуточной аттестации предусматривается зачет.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Характерные морфологические изменения, возникающие в организме животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях;
- закономерности функционирования органов и систем организма;

Уметь:

- пользоваться наиболее широко распространенными методами исследований;
- правильно поставить диагноз;
- применять основные понятия патологической анатомии и методы патологоанатомического исследования;
- дифференцировать инфекционные и инвазионные болезни;

Владеть:

- основными методами патогистологической техники для диагностики болезней животных;
- навыками комплексной дифференциальной патоморфологической диагностики заболеваний животных при вскрытии трупов, а так же при патогистологических исследованиях;
- способностью систематизировать и оценивать полученные результаты и грамотно интерпретировать их;

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Знания, приобретаемые при изучении дисциплины

Вопросы для зачета:

1. Какими основными методами достигается локализация инфекционной болезни в первичном очаге?
2. Инфекционная болезнь, ее течение, формы, проявления; отличие от неинфекционной.
3. Специфическая профилактика. Активный и пассивный иммунитет.
4. Карантин, цели и задачи. Карантинные болезни.
5. Порядок наложения и снятия карантина. Профилактическое карантинирование.
6. Сибирская язва. Диагностика, мероприятия в эпизоотическом очаге и в угрожаемой зоне.
7. Бешенство. Эпизоотология, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
8. Туберкулез. Эпизоотология, диагностика, патоморфология и профилактические мероприятия.
9. Хламидиоз. Эпизоотология, диагностика, дифференциальная диагностика и профилактические мероприятия.
10. ИРТ КРС и его ассоциации (ИРТ, ПГ-3, ВД).
11. Микоплазмозы животных.
12. Паровирусный энтерит, инфекционный гепатит плотоядных: диагностика, дифференциальная диагностика.

13. Респираторные вирусные инфекции (инфекционный ринотрахеит, парагрипп-3): клиника, этиопатогенез, патоморфология, диагностика. Меры профилактики.
14. Колибактериоз: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, диагностика, лечение и профилактика.
15. Патогенез, патоморфология и дифференциальная диагностика медленных инфекций (скрепи, губчатая энцефалопатия кр. рог. скота).
16. Патоморфология и патогенез стрептококкозов молодняка с.-х. животных.
17. Микозы и микотоксикозы с.-х. животных (трихофития, микроспория). лечение, профилактика и меры борьбы.
18. Хламидиозы мелкого и крупного рогатого скота. Клиника, патоморфологическая картина, диагностика и профилактика.
19. Микоплазмозы. Систематика, диагностика и меры профилактики.
20. Сальмонеллезы. Этиопатогенез, патоморфология, клиника, диагностика, профилактика.

4.2 Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

Составить план профилактики/ликвидации:

1. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней молодняка КРС в хозяйстве
2. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней молодняка свиней в хозяйстве
3. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней лошадей в конном заводе (на конеферме)
4. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней овец в хозяйстве
5. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней молодняка в хозяйстве.
6. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней пушных зверей в зверохозяйстве.
7. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней кроликов в хозяйстве.
8. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней рыб в рыбноводческом хозяйстве.
9. Мероприятия по профилактике пастереллеза в районе (хозяйстве).
10. Мероприятия по ликвидации пастереллеза в хозяйстве.
11. Мероприятия по ликвидации ИРТ (ПГ-3, ВД) КРС в хозяйстве.
12. Мероприятия по ликвидации трансмиссивного гастроэнтерита поросят в хозяйстве.
13. Мероприятия по ликвидации мыта жеребят в хозяйстве.
14. Мероприятия по ликвидации сальмонеллеза телят (овец, лошадей, поросят) в хозяйстве.
15. Мероприятия по ликвидации колибактериоза молодняка в хозяйстве.
16. Мероприятия по ликвидации отечной болезни поросят в хозяйстве.
17. Мероприятия по ликвидации стрептококкоза молодняка в хозяйстве.
18. Мероприятия по ликвидации стафилококковой инфекции животных.

4.3 Навыки, приобретаемые при изучении дисциплины

Задача 1

Условия задачи: В хозяйстве N идет гибель поросят в возрасте до 2-х месяцев, до 26% от новорожденных. Ветврач провел вскрытие трупов поросят, отобрал патматериал и направил в лабораторию для исключения инфекции. Инфекция была исключена. Поставил в известность о ситуации в хозяйстве администрацию. Лечение животных проводилось регу-

лярно (записи в журналах). В данном хозяйстве условия содержания не соответствуют зоогигиеническим нормам: повышена влажность в помещениях, сквозняки. В результате вскрытия был установлен патологоанатомический диагноз:

1. Атрофия жировой клетчатки в жировых депо, серозная атрофия подэпикардального жира.
2. Бурая атрофия печени.
3. Атрофия скелетных мышц.
4. Хроническая катаральная бронхопневмония.
5. Хронический катаральный энтерит.
6. Анемия видимых слизистых оболочек.
7. Обезвоживание организма.

Задание:

1. описать макрокартину изменений по установленному пат. диагнозу.
2. Сделать заключение о причине гибели поросят. В связи с этим провести правильную расстановку патдиагнозов (что на 1-е место, что на 2-е место и т.д.).
3. Была ли предварительно установлена причина гибели поросят ветврачом, и какие меры им приняты.
4. Вопросы для суд.- вет.эксперта: а) - правильны ли действия ветврача при лечении, вскрытии и лабораторного исследования материала от трупов поросят, б) - какая основная причина гибели поросят, г) - какие зоогигиенические условия были нарушены при содержании поросят.
5. Составить полное заключение для судебных органов на основании всех данных.

Задача 2

Условия задачи: 10.02.03. прокуратурой Березовского района Красноярского края возбуждено уголовное дело по факту массовой гибели поросят в хозяйстве N. Материалы дела:

1. Бактериологическое исследование патматериала от трупов поросят не проводилось.
2. Протоколов вскрытия у ветврача не было. Имеются акты о вынужденном убое заболевших животных с последующей реализацией продукции на рынке.
3. При ветеринарно-санитарной экспертизе туш свиней у ветеринарно-санитарного эксперта рынка возникло подозрение на чуму свиней.
4. Прокуратура постановлением от 12.02.03 за № 10 назначила судебно-ветеринарную экспертизу. Экспертом назначен ветврач Иванов А.И. для судебно-ветеринарного исследования эксперту Иванову предоставили 10 трупов поросят. Эксперту необходимо ответить на следующие вопросы: а) - проводились ли в хозяйстве прививки против чумы свиней, когда, какой вакциной, б) - диагностировалась ли раньше чума свиней в хозяйстве, в) - отчего погибли поросята, д) - установлена ли чума в хозяйстве, если нет, то что установили, е) - как проводилась утилизация трупов и соответствует ли она санитарно-ветеринарным правилам, ж) - были ли допущены ветврачом ошибочные действия.

Задание:

1. написать результаты вскрытия судебно-ветеринарным экспертом с описанием макрокартины патологических изменений для острой (септической) формы чумы.
2. Составить патологоанатомический диагноз и заключение. В заключении указать причину гибели поросят.
3. Дать ответы на вопросы следователя.

Сведения о хозяйстве: Хозяйство N имеет скотомогильник, трупы зарываются. Из анамнеза и документов известно, что профилактические мероприятия по инфекционным болезням проводятся в соответствии с планом района и хозяйства. Чума свиней диагностировалась три года назад - 1999 г., но не имела распространения, т.к. были приняты своевременные меры. Свиньи содержатся группами, санитарное состояние удовлетворительное; есть перебои с кормлением.

Задача 3

Условия задачи: В хозяйстве N установлена гибель новорожденных телят до 35% в период 1-3 суток после рождения. Клиническое обследование показало снижение аппетита, вялость, вялый сосательный рефлекс, диарея, снижение массы тела (истощение), обезвоживание. С диагностической целью проводили вскрытие погибших телят. Результаты вскрытия дали следующую патологоанатомическую картину: Селезенка - уменьшена в объеме, края заострены, капсула сморщена. Печень, почки, миокард - дряблые, ткани имеют сероватый оттенок, поверхность разреза суховатая, рисунок стерт. Миокард имеет вид ошпаренного мяса. Печень и почки увеличены в объеме. Сердце - стенки желудочков истончены; форма сердца округлая. Все полости сердца заполнены свертками крови. Сычуг - содержит мутную коричневатую жидкость с неприятным запахом, очень мало свертков молозива плотноватой консистенции. Слизистая оболочка набухшая, покрасневшая с кровоизлияниями. В тонком кишечнике (12-и перстная, тощая) содержимое отсутствует (пустой), вздут газами, слизистая покрасневшая, кровоизлияния. В содержимом толстого отдела кишечника пузырьки газа. Видимые слизистые оболочки бледные, с синеватым оттенком. Скелетные мышцы суховатые, слабо развиты. Кожа суховатая, эластичность снижена. Глаза запавшие. Серозные покровы суховатые, липкие. Бактериологическое исследование от погибших телят отрицательное. У коров и телят исследовали сыворотку крови на общий белок, резервную щелочность, уровень иммуноглобулинов; кровь на содержание гемоглобина.

| Результаты | Коровы | Телята, в 2-х сут. возр. |
|---|------------|--------------------------|
| Резервная щелочность, об.% СО ₂ | 25,0- 35,0 | 25,0- 28,0 |
| Общий белок, г/л | 60,3- 72,0 | |
| Гемоглобин | 80,5- 90,4 | 60,5- 70,8 |
| Имуноглобулины по ЦСТ,ЕД | | 8,5- 15,2 |

Задание:

1. составить патдиагноз и дать заключение о причине смерти новорожденных телят, учитывая физиологический статус матерей и телят.
2. Написать служебную записку администрации хозяйства с указанием причин гибели телят и необходимыми мерами по профилактике.

Задача 4

Условия задачи: В хозяйств N гибнут новорожденные телята в возрасте 5 - 6 дней. Гибель составляет 28% от новорожденных. Телята содержатся в профилактории в клетках по 5 - 6 голов. Кормление и поение через сосковые поилки. Подстилка - опилки. Со слов телятниц кормление 3 раза в день. В возрасте 4-х дней телята начинают поносить, аппетит плохой и на 5 - 6 день от рождения заболевшие телята гибнут.

Лечение: назначалась голодная диета, отвары из трав. Лечение плохо помогало. Вскрытие:

1. Сухость видимых слизистых оболочек, подкожной клетчатки, серозных покровов.
2. Селезенка – увеличена, дряблая, темно-вишневого цвета. Соскоб обильный.
3. Почки – увеличены в объеме, бледно-серого цвета. Паренхима выбухает за края разреза. Граница коркового и мозгового слоев сглажена.
4. Печень несколько увеличена в объеме, набухшая, бледно-сероватая, поверхность разреза суховатая.
5. В преджелудках до 2-х литров жидкости светло-коричневого цвета, неприятного запаха с примесью опилок, в сычуге слизистое мутное содержимое с незначительным количеством крупных свертков молозива неприятного запаха (прогорклого мыла), много пузырьков газа, опилок и соломы.
6. В 12 - и перстной кишке - на протяжении 20 см кровянистое содержимое.

7. В тонком и толстом отделах - слизистая покрасневшая, набухшая, покрыта слизью. В просвете кишечника содержимое жидкое, запах неприятный.

8. На серозных покровах, слизистых оболочках, паренхиматозных органах кровоизлияния.

9. Бактериологические исследования не проводилось.

На основании вскрытия ветврачом сделано заключение, что телята погибли от неблагоприятных условий содержания (это способствующие факторы).

Проведено исследование крови и сыворотки крови у коров и телят в 2-х суточном возрасте.

Результаты исследований:

коровы: резервная щелочность – 37,5 - 41 об%СО₂ Общий белок – 68 - 72 г/л

Гемоглобин – 80 - 90 г/л

телята: гемоглобин - 85 - 92 г/л Иммуноглобулины в ЦСТ – 10,8 —17,9 ЕД (норма 22 ЕДЦСТ).

Задание:

1. Установить пат.диагноз по патологоанатомическим изменениям погибших телят.
2. Дать заключение о причине гибели новорожденных телят.
3. Какие врачебные ошибки допустила ветслужба хозяйства при массовой гибели телят.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапов формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

Критерии оценки аспиранта для получения зачета:

«Зачёт» ставится, если аспирант:

демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать

выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не помешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«Незачёт» ставится, если аспирант:

демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номер измененного листа | Дата внесения изменения и номер протокола | Подпись ответственного за внесение изменений |
|--------------------|----------------------------|--|---|
| 1 | 7-8 | 31.08.2015, № 1 | Маслов |
| 2 | 10-15 | 28.04.2018, № 7 | Маслов |
| 3 | 12 | 29.08.2017, № 1 | Маслов |
| 4 | 12-14 | 04.06.2018, № 10 | Маслов |
| 5 | 16-22 | 26.06.2019, № 12 | Маслов |
| 6 | 11, 13-19 | 31.08.2020, № 1 | Маслов |
| 7 | 12-14, 20 | 20.11.2020, № 5 | Маслов |
| 8 | | | |
| 9 | | | |