

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

П.Б. Акмаров

" 28 " сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Организация производства и предпринимательство в АПК

Направление подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная

Ижевск 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.1 Перечень компетенций	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
4.1.1 Структура дисциплины	7
4.1.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	8
4.1.3 Содержание разделов дисциплины	9
4.2 Содержание практических и семинарских занятий	10
4.2.1 Практические занятия	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	13
5.2 Перечень вопросов для компьютерного тестирования	14
5.3 Перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы	15
5.4 Вопросы к экзамену	17
6. Образовательные технологии	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
7.1 Основная литература	18
7.2 Дополнительная литература	18
7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
7.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация производства и предпринимательство в АПК» предполагает ознакомление с основными понятиями и теоретическими основами организации производства, предпринимательской деятельности, бизнес -планирования и коммерческой деятельности сельскохозяйственных организаций различных организационно-правовых форм.

В этой связи при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

1. Изучение организационно-экономических основ формирования и функционирования сельскохозяйственных организаций;
2. Изучение организация работы коллектива подразделения сельскохозяйственной организации по производству продукции растениеводства (участие в составлении перспективных и оперативных планов, смет, заявок на расходные материалы, графиков, инструкций);
3. Формирование навыков принятия управленческих решений по реализации технологий возделывания новых сортов или гибридов сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях;
4. Формирование навыков расчета экономической эффективности применения новых сортов, технологических приемов, удобрений, средств защиты растений;
5. Формирование навыков проведения маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках;
6. Изучение принципов, методов и форм организации труда, систем оплаты труда, его нормирование, стимулирование;
7. Изучение правового и экономического регулирования предпринимательской деятельности, рисков и выбора стратегии в предпринимательстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация производства и предпринимательство в АПК» включена в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-10, ПК-11; ПК-12, ПК-13.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

во-первых, основой дисциплины является современная теория и практика организации производства и предпринимательства в АПК (понятийный аппарат, методология);

во-вторых, дисциплина использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (философии, экономической теории, экономики и др.);

в-третьих, изложение дисциплины базируется на нормативных документах и обширной информационной базе.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется формированию представлений, теоретических знаний, практических умений по рациональному построению и ведению сельскохозяйственного производства, а также знаний по организации предпринимательской деятельности в организациях с различными организационно-правовыми формами в условиях многоукладной экономики и развития рыночных отношений.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

«Организация производства и предпринимательство в АПК» как учебная дисциплина в системе подготовки экономистов связана с дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении – с «Экономикой»
- в направлении, обеспечивающим изучение количественных форм экономических явлений и процессов – с «Агрехимией», «Растениеводством », «Земледелием»
- в направлении, обеспечивающим связь и взаимосвязь экономических процессов внутри предприятия - с «Маркетингом», «Правоведением», «Менеджментом», «Экономикой предприятия».

Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки

Содержательно-логические связи дисциплины направленность («Агроэкология»)

Содержательно-логические связи	
коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Экономика Маркетинг	Менеджмент Экономика АПК

Содержательно-логические связи дисциплины (направленность «Экспертиза и оценка качества сельскохозяйственных объектов и продукции»)

Содержательно-логические связи
коды и название учебных дисциплин (модулей), практик

на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Экономика Маркетинг	Менеджмент Экономика АПК

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

ПК-10- способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях

ПК-11- способностью определять экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приёмов возделывания сельскохозяйственных культур

ПК-12 - готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность

ПК-13- готовностью к кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать закономерности функционирования сельскохозяйственных организаций, проводить анализ хозяйственной деятельности организаций; сущность, задачи и способы организации маркетинговых исследований; принципы и методы организации и управления малыми коллективами

- уметь анализировать взаимосвязи экономических показателей, организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения; находить источники и собирать информацию о состоянии и перспективах развития с.х. рынков, находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях

- владеть методологией экономического исследования нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях; методологией сбора, обработки, анализа и использования маркетинговой информации; навыками кооперации с коллегами при принятии рациональных организационно-управленческих решений.

3.1 Перечень компетенций

Но- мер/индекс компетенции	Содержание компе- тенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ПК-10	способностью органи- зовать работу исполни- телей, находить и при- нимать управленческие решения в области ор- ганизации и нормиро- вания труда в разных экономических и хо- зяйственных условиях	закономерности, принципы, формы организации про- изводства, формы предприниматель- ской деятельности	организовывать работу коллек- тивов производ- ственных под- разделений пред- приятия, центров агрохимической службы.	подготовкой отчетности по утвержденным формам и мето- дикам; органи- зацией работы малых групп исполнителей в полевых и ла- бораторных условиях;
ПК-11	способностью опреде- лять экономическую эффективность приме- нения удобрений, хи- мических средств ме- лиорации и технологи- ческих приёмов возде- лывания сельскохозяй- ственных культур	основные показа- тели экономиче- ской эффективно- сти	рассчитывать аг- рономическую и экономическую окупаемость удобрений, рен- табельность их применения	методикой рас- чета агрономи- ческой и эконо- мической эффективности
ПК-12	способностью прово- дить маркетинговые исследования на рын- ках агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции	методику прове- дения маркетин- говых исследова- ний	использовать информацию, полученную в результате мар- кетинговых ис- следований	современными методами сбо- ра, обработки и анализа марке- тинговой ин- формации; спо- собностью со- ставить отчет по результатам исследований
ПК-13	готовностью к коопе- рации с коллегами и работе в коллективе различных организаци- онных форм собствен- ности	Принципы и ме- тоды организации и управления ма- лыми коллектива- ми	Находить орга- низационно- управленческие решения в не- стандартных производствен- ных ситуациях	навыками ко- операции с коллегами при принятии раци- ональных орга- низационно- управленческих решений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, из них аудиторных 56 часа, в т.ч. лекционных - 22, практических - 34. Самостоятельная работа - 61, экзамен в 7 семестре

Вид учебной работы, часов	7 семестр
1.Аудиторная работа, всего:	56
Лекции	22
Практические занятия	34
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	88
-рефераты - контрольная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	61
3.Промежуточная аттестация - экзамен	27
4.Общая трудоемкость дисциплины	144

4.1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1 Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	Лекция	практические занятия	лаб. Занятия	Промежуточная аттестация	СРС	
1	7	1	Раздел 1. Научные основы организации производства	48	12	14			22	
2	7	1	Предмет, задачи и методы науки	4	2	-			2	Экспресс-опрос на лекции
3	7	2	Организационно-экономические основы сельскохозяйственных организаций	4	2	-			2	Экспресс-опрос на лекции
4	7	3	Системы ведения хозяйства и внутрихозяйственное планирование	4	2	-			2	Экспресс-опрос на лекции
5	7	4,5	Специализация, сочетание отраслей, размеры сельско-	9	1	4			4	Экспресс-опрос на лекции

			хозяйственных организаций						
6	7	6,7	Организация использования средств производства	9	1	4		4	Экспресс-опрос на лекции
7	7	8	Организация полеводства	8	2	2		4	Экспресс-опрос на лекции
8		9,10	Организация кормопроизводства	10	2	4		4	Экспресс-опрос на лекции
9	7		Раздел 2. Основы рациональной организации труда	36	8	6		22	
10		11	Организация и нормирование труда	16	4	2		10	Экспресс-опрос на лекции
11	7	12,13	Оплата труда и материальное стимулирование	20	4	4		12	Экспресс-опрос на лекции
12	8	13	Раздел 3. Предпринимательство в АПК.	33	2	14		17	
12	8	14	Сущность, принципы, виды и формы предпринимательской деятельности	5	2			3	Экспресс-опрос на лекции
14	8	15	Бизнес-план предприятия	13	-	6		7	Опрос на лекции
15	8	16	Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности	15	-	8		7	Экспресс-опрос на лекции
			Промежуточная аттестация	27				27	Экзамен
Итого				144	22	34		27	61

4.1.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВПО)					Общее количество компетенций
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13		
Раздел 1. Научные основы организации производства	66	+	+	+	+	4	
Предмет, задачи и методы науки ОПиП в АПК	6	+	+	+	+	4	
Организационно-экономические основы сельскохозяйственных организаций	6	+	+	+	+	4	
Системы ведения хозяйства и внутрихозяйственное планирование	6	+	+	+	+	4	
Специализация, сочетание отраслей, размеры сельскохозяйственных организаций	11	+	+	+	+	4	
Организация использования средств производства	11	+	+	+	+	4	
Организация полеводства	10	+	+	+	+	4	

Организация кормо-производства	16	+	+	+	+	4
Раздел 2. Основы рациональной организации труда	36	+	+	+	+	4
Организация и нормирование труда	16	+	+	+	+	4
Оплата труда и материальное стимулирование	20	+	+	+	+	4
Раздел 3. Предпринимательство в АПК.	42	+	+	+	+	4
Сущность, принципы, виды и формы предпринимательской деятельности	8	+	+	+	+	4
Бизнес-план предприятия	16	+	+	+	+	4
Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности	18	+	+	+	+	4
Итого	144	+	+	+	+	4

4.1.3 Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
Раздел 1. Научные основы организации производства		
1	Предмет, задачи и методы науки ОПиП в АПК	Предмет, задачи, методы науки. Понятие производства и предприятия. Особенности с.-х. производства
2	Организационно-экономические основы сельскохозяйственных организаций	Формы, принципы организации сельскохозяйственных предприятий, государственные и муниципальные предприятия, крестьянские хозяйства, личные подсобные хозяйства населения.
3	Системы ведения хозяйства и внутрихозяйственное планирование	Элементы системы ведения хозяйства. Основные принципы, методы и системы внутрихозяйственного планирования. Перспективные планы. Годовые планы, оперативные планы и технологические карты.
4	Специализация, сочетание отраслей, размеры сельскохозяйственных организаций	Сущность, факторы специализации. Сочетание отраслей, показатели специализации, коэффициент специализации. Организационно-экономическое обоснование рационального сочетания отраслей на предприятии.
5	Организация использования средств производства	Понятие и назначение земельных угодий, организация территории сельскохозяйственных предприятий. Организационно-экономическая оценка использования земли. Понятие и организация использования основных и оборотных средств, эффективность их использования
6	Организация полеводства	6 д.е. Общие вопросы организации полеводства. Организационно-экономическая оценка севооборотов. Организация производства зерна. Организация льноводства. Особенности материального стимулирования работников при возделывании

		продовольственных и технических культур.
7	Организация кормопроизводства	Принципы организации кормовой базы. Виды и группы кормов, типы кормопроизводства и кормления. Кормовой план, кормовой баланс и организация зеленого конвейера.
8	Раздел 2 Основы рациональной организации труда	
9	Организация и нормирование труда	Основные принципы, методы, организация нормирования труда. Изучение и рационализация трудовых процессов.
10	Оплата труда и материальное стимулирование	Основные принципы, формы, виды и системы оплаты труда. Элементы тарифной системы: тарифная сетка, тарифный коэффициент, тарифная ставка, районный коэффициент, отраслевой коэффициент за условия труда. Аккордно-премиальная система оплаты труда за продукцию растениеводства.
11	Раздел 3. Предпринимательство в АПК	
12	Сущность, принципы, виды и формы предпринимательской деятельности	Понятия, участники и задачи предпринимательской деятельности. Условия и принципы, виды и организационные формы предпринимательской деятельности. Принятие предпринимательского решения.
13	Бизнес-план	Понятие, цель и примерная структура бизнес-плана. Планирование производства. Финансовый план и стратегии финансирования в бизнес-плане.
14	Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности	Понятие риска. Виды потерь и факторы риска. Классификация рисков. Их оценка. Стратегия предпринимательской деятельности.

4.2 Содержание практических и семинарских занятий

4.2.1 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Научные основы организации производства		14
2	Специализация, сочетание отраслей, размеры сельскохозяйственных организаций	Структура земельных фондов, уровень сельскохозяйственной освоенности, степень распаханности территории Расчет размеров производства предприятия, площадь сельхоз.угодий, площадь пашни, посевная площадь, условные головы скота, энергетические мощности, стоимость товарной продукции и основных производственных фондов и затрат на производство. Структура товарной продукции, коэффициент специализации.	4
3	Организация использования средств производства	Состав и структура основных производственных фондов сельского хозяйства. Фондооснащенность, фондовооруженность, фондоотдача, фондоемкость, норма прибыли. Определение уровня интенсивности производства и уровня производства сельскохозяйственной продукции. Характер процесса интенсификации. Результативные показатели уровня интенсивности.	4

4	Организация полеводства	Анализ уровня урожайности по годам, структура посевных площадей, расчет плановой урожайности, себестоимость.	2
5	Организация кормопроизводства	Экономическая оценка кормовых культур. Поэлементный анализ продукции растениеводства, определение экономической эффективности товарных отраслей.	4
6	Раздел 2 Основы рациональной организации труда		6
7	Организация и нормирование труда	Прямые затраты труда на производство одного ц продукции, стоимость товарной продукции на 1 чел.-ч. в растениеводстве и животноводстве.	2
8	Оплата труда и материальное стимулирование	Оплата труда работников предприятия. Определение тарифного фонда оплаты труда. Расчет расценок за продукцию	4
9	Раздел 3. Предпринимательство в АПК		14
10	Бизнес-план предприятия	Обоснование оптимальной структуры посевных площадей. Обосновать наиболее целесообразный вариант структуры посевных площадей. Определить годовой экономический эффект	6
11	Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности	Обоснование выбора агротехнических приемов возделывания с.х. культур	8
	ИТОГО		34

Примерные контрольные вопросы для самоподготовки студентов по дисциплине

1. Предмет и задачи курса «Организация производства и предпринимательство в АПК»
2. Содержание предпринимательской деятельности. Процесс принятия предпринимательского решения.
3. Амортизация - понятие и методика ее исчисления.
4. Понятия производства и предприятия. Важнейшие черты сельскохозяйственного производства.
5. Виды севооборотов и их экономическая оценка.
6. Система животноводства и ее основные элементы.
7. Основные принципы рациональной организации рабочих процессов.
8. Сущность и значение аккордно-премиальной системы оплаты труда.
9. Методика составления Бизнес – плана предпринимателя.
10. Организация производства картофеля.
11. Структура и содержание Бизнес – плана предпринимателя.
12. Предпринимательство, как особая форма экономической активности.
13. Оплата труда руководителей, специалистов предприятий и их подразделений.
14. Техническое нормирование, понятие и методика его применения.

15. Валовая продукция и ее распределение в с.х. предприятиях. Пути увеличения производства валовой продукции.
16. Методика составления кормового плана и кормового баланса.
17. Организационные основы акционерных обществ и кооперативов.
18. Пути укрепления кормовой базы. Задачи по увеличению производства кормов.
19. Валовой и чистый доход в с.х. предприятиях, рентабельность.
20. Методика определения экономической эффективности товарных отраслей и культур.
21. Содержание предпринимательской деятельности и задачи.
22. Оплата труда работников растениеводства.
23. Анализ хозяйственной деятельности сельхозпредприятия и методика его проведения.
24. Экономическое обоснование структуры посевных площадей.
25. Система земледелия, ее основные элементы.
26. Методика расчета потребности в машинах и орудиях.
27. Бизнес – план как компонент предпринимательства.
28. Организация кормопроизводства.
29. Специализация сельскохозяйственного предприятия.
30. Показатели и уровень специализации.
31. Организация производственных процессов на уборке картофеля.
32. Методика экономической оценки кормовых культур.
33. Производительность труда, условия ее роста и методы исчисления.
34. Организация производственных процессов на пахоте и посеве.
35. Понятие отрасли сельскохозяйственного производства. Виды отраслей по их экономическому значению.
36. Организация заготовки кормов.
37. Основные показатели уровня интенсивности и уровня производства в с. х предприятии.
38. Производственные типы сельхозпредприятий.
39. Методика распределения затрат на основную, сопряженную и побочную продукцию.
40. Размеры с.х предприятий и их подразделений.
41. Тарифная система и ее элементы.
42. Классификация основных средств производства и показатели их использования в с.х предприятиях.
43. Особенности организации производственных процессов в овощеводстве.
44. Экономическая оценка возделывания и производства зерна.
45. Баланс труда. Проблемы занятости работников в предприятиях АПК.
46. Методика расчета экономической эффективности производства кормовых культур.

47. Принципы и условия сочетания отраслей.
48. Методика разработки технологических карт в растениеводстве.
49. Предпринимательство, как особая форма экономической активности, цели и задачи предпринимательской деятельности.
50. Фотография и хронометраж. Методика установления научно-обоснованной нормы выработки.
51. Методика исчисления себестоимости продукции растениеводства.
52. Организационные основы крестьянских хозяйств.
53. Классификация затрат рабочего времени для целей нормирования с.х.
54. Экономическая оценка агротехнических мероприятий.
55. Показатели эффективности использования основных фондов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Рабочая программа дисциплины «Организация производства и предпринимательство в АПК»
2. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя)
3. Лопатина С.А. Организация производства и предпринимательство в АПК: рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям «Агрономия» и «Агрохимия и почвоведение» Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. - 26 с. <http://portal.izhgsha.ru>

5.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Научные основы организации производства			
1	Предмет, задачи и методы науки	2	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Экспресс-опрос на лекции
2	Организационно-экономические основы сельскохозяйственных организаций	2	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Экспресс-опрос на лекции
3	Системы ведения хозяйства и внутрихозяйственное планирование	2	Работа с учебной литературой	Экспресс-опрос на лекции
4	Специализация, сочетание отраслей, размеры сельскохозяйственных организаций	4	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка таблиц во время практических занятий
5	Организация использо-	4	Работа с учебной литературой, под-	Проверка таблиц во

	вания средств производства		готовка выводов по таблицам рабочей тетради	время практических занятий
6	Организация полеводства	4	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка таблиц во время практических занятий
7	Организация кормопроизводства	4	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка таблиц во время практических занятий
8	Раздел 2 Основы рациональной организации труда			
9	Организация и нормирование труда	10	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка таблиц во время практических занятий
10	Оплата труда и материальной стимуляции	12	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка таблиц во время практических занятий
11	Раздел 3. Предпринимательство в АПК.			
12	Сущность, принципы, виды и формы предпринимательской деятельности	3	Работа с учебной литературой.	Проверка 2-й главы курсового проекта
13	Бизнес-план предприятия	7	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка таблиц во время практических занятий
14	Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности	7	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка таблиц во время практических занятий
15	Итого	61		

5.2 Примерный перечень вопросов для компьютерного тестирования

№	Вопрос	Ответ
Раздел 1. Научные основы организации производства		
1.	Организация производства – это....	1.Производство с. х. продукции 2.Экономический эффект от оплаты труда 3.Упорядочение, приведение в систему процесса производства 4.Рационализация технологических процессов в процессе производства
2.	В основе организационного процесса находится.....	1.Трудовой коллектив 2.Финансовые средства 3.Технологический процесс
3.	Организация производства необходима с целью...	1.Создания новых рабочих мест 2.Повышения производительности труда 3.Повышения экономической эффективности производства 4. Повышения технологической эффективности и качества
4.	Организация производства – это.....	1. Система мер по качественному производству с.х. продукции 2. Система мероприятий по организации с.х. производства 3. Система мер по упорядочению, приведе-

		нию в систему чего-либо
5.	Объектом исследования науки организация с.х.производства является...	1.С.х. предприятие 2.С.х.производство 3.Сельское хозяйство 4.С.х продукция
Раздел 2. Основы рациональной организации труда		
.6	Совокупное действие нескольких факторов могут усилить или ослабить действие друг-друга, то есть результат (это относится к закону)	1.Синергии 2.Возрастающего производства 3.Диалектики 4.Стоимости
7.	Окупаемость дополнительных затрат рассматривается в законе....	1.Синергии 2.Диалектики 3.Возрастающего производства 4. Относительных наименьших
8	Сокращение трудоёмкости производства – это относится к закономерности...	1.Технико-технологической 2.Организационной 3.Экономической и социальной
9	Агропромышленный комплекс состоит из следующего количества звеньев:	1 – 1; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 4; 5 – 5;
10	Закономерности рыночных отношений - это	1. Выявление закономерностей рыночной конъюнктуры 2. Выявление закономерностей спроса 3. Выявление закономерностей предложения 4. Исследование рыночной цены
Раздел 3. Предпринимательство в АПК		
11.	Распределение прибыли в К(Ф)Х осуществляется	1.Пропорционально долям в складочном капитале 2.Пропорционально вкладам в уставный капитал 3. По труду или договорённости 4. От получения дивидендов
12.	Этапы (последовательность) создания ИП	1.Организация производственной деятельности предприятия 2. Экономический механизм и правовое регулирование 3. Анализ состояния отрасли, выбор сферы предпринимательской деятельности 4. Маркетинг 5.Регистрация 6.Подготовка документов (3,6,5,1,4,2)
13.	К специализации не относится	1. Общественное разделение труда 2. Сосредоточение деятельности на производстве конкретных видов продукции 3. Деятельность, направленная на получение экономического эффекта 4. Диверсификация производства
14.	Разделение труда между отдельными с.х. предприятиями относится к форме специализации....	1. Внутриотраслевой 2. Внутрихозяйственной 3. Общехозяйственной 4. Территориальной
15	Специализацию предприятия определяет:	1. Структура товарной продукции 2. Структура товарного ассортимента 3. Структура выручки 4. Структура прибыли

5.3 Примерный перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы

1. Определить, сколько комбайнов необходимо для уборки зерновых на площади 1620 га. Установленные сроки - 15 дней. Производительность комбайна в час 1,5 га. Продолжительность уборки 12 часов в день.

2. Рассчитать баланс картофеля и определить уровень его товарности, %

Площадь – 50 га

Норма высева – 30 ц/га

Урожайность – 200ц/га

На корм скоту 20% от валового объема производства

Внутрихозяйственное потребление – 5% от валового производства

3. Определить фонд заработной платы на выполненный объем работ.

Площадь обработки 450га

Норма выработки 20 га/см. Смена 7 часов.

Технику обслуживают 2 человека.

Стоимость человеко-часа X рублей

4. Какая посевная площадь под зерновыми необходима, для обеспечения животных зерном.

Поголовье коров – 200

Продуктивность 1 головы – 4300 кг в год

Расход к.ед на 1 центнер молока 1,3 ц.

Питательность 1 ц. зерна 1,1 ц. к.ед.

В структуре кормовых единиц рациона питания зерно составляет 18%

Урожайность зерна – 15 ц/га

5. Определить тарифную ставку за час работы.

МРОТ –Xруб. Тарифный коэффициент 2,22. Рабочих дней в месяце 25,25.

6. Рассчитать себестоимость 1 ц. кормовой единицы.

Затраты на 1 га X руб.

Урожайность – 40 ц/га

Содержание к.ед в 1 центнере – 0,35 ц.к.ед

7. Рассчитать стоимость минеральных удобрений на площадь применения

Площадь посева 500га

Урожайность – 20ц/га

Вынос элементов питания 1 центнером урожая, кг

Азот – 2,5 кг д.в

Фосфор – 1,5 кг д.в.

Калий – 1,5 кг д.в.

Содержание действующего вещества в удобрении

Азотные – 34%

Фосфорные – 42%

Калийные – 60%

Цена: азотные – X руб./кг

фосфорные – X руб./кг

калийные – X руб./кг

8. Рассчитать объем работ в условных эталонных га. Площадь 1000 га. Трактор МТЗ-80. Норма выработки 3,5 га/час. Время смены 7 часов.

9. Рассчитать себестоимость 1 центнера зерна

Урожайность 20 ц/га

Затраты X руб./га

Распределение затрат на зерно и солому 92%/8%

10. Рассчитать сумму амортизационных отчислений в год.
 Цена покупки 120000 руб.
 Затраты на транспортировку 2500 руб.
 Затраты на монтаж 1500 руб.
 Срок нормативной службы 8,5 лет.

11. Рассчитать высвобождение денежных средств в запасах, за счёт ускорения их оборачиваемости
 Годовой товарооборот 35 млн. руб.
 Среднегодовые запасы 460 тыс.руб.
 Год - 365 дней.
 Фактическую длительность оборота планируется ускорить на 4,5%
 Ежегодно меняющиеся показатели обозначены значком X.

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства	
				Форма	Кол-во вопросов в задании
1.	7	ВК, ТАт	Раздел 1. Научные основы организации производства	входной контроль	2 задания
2.	7	ТАт	Раздел 2 Основы рациональной организации труда	Тестирование	20 вопросов
3.	7	ТАт	Раздел 3. Раздел предпринимательство в АПК.	Тестирование	20 вопросов
4.	7	ПРАТ		Экзамен	55 вопросов

5.4 Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Организация, планирования производства и предпринимательства в АПК »
2. Содержание предпринимательской деятельности. Процесс принятия предпринимательского решения.
3. Понятия производства и предприятия. Важнейшие черты сельскохозяйственного производства.
4. Виды севооборотов и их экономическая оценка.
5. Система животноводства и ее основные элементы.
6. Основные принципы рациональной организации рабочих процессов.
7. Сущность и значение аккордно-премиальной системы оплаты труда.
8. Пути укрепления кормовой базы. Задачи по увеличению производства кормов.
9. Методика определения экономической эффективности товарных отраслей и культур.
10. Содержание предпринимательской деятельности и ее задачи.

11. Оплата труда работников растениеводства.
12. Экономическое обоснование структуры посевных площадей.
13. Система земледелия, ее основные элементы.
14. Методика расчета потребности в машинах и орудиях.
15. Бизнес – план как компонент предпринимательства.
16. Специализация сельскохозяйственного предприятия.
17. Показатели и уровень специализации.
18. Методика экономической оценки кормовых культур.
19. Организация производственных процессов на пахоте и посеве.
20. Понятие отрасли сельскохозяйственного производства. Виды отраслей по их экономическому значению.
21. Производственные типы сельхозпредприятий.
22. Тарифная система и ее элементы.
23. Экономическая оценка возделывания и производства зерна.
24. Принципы и условия сочетания отраслей.
25. Фотография и хронометраж. Методика установления научно-обоснованной нормы выработки.
26. Классификация затрат рабочего времени для целей нормирования с.х.
27. Экономическая оценка агротехнических мероприятий.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) по дисциплине

1. Методика составления Бизнес – плана предпринимателя.
2. Организация производства картофеля.
3. Структура и содержание Бизнес – плана предпринимателя.
4. Предпринимательство, как особая форма экономической активности.
5. Оплата труда руководителей, специалистов предприятий и их подразделений.
6. Техническое нормирование, понятие и методика его применения.
7. Валовая продукция и ее распределение в с.х. предприятиях. Пути увеличения производства валовой продукции.
8. Методика составления кормового плана и кормового баланса.
9. Организационные основы сельскохозяйственного производства.
10. Пути укрепления кормовой базы. Задачи по увеличению производства кормов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение мультимедийного оборудования на лекциях, компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно - информационных систем для самостоятельной работы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Режим доступа
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация производства: учебное пособие [Электронный ресурс]	Баймишева Т. А., Курмаева И.С.	Самара : РИЦ СГСХА, 2018 .— 207 с	Раздел 1,2,3	7	https://lib.rucont.ru/efd/671644

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Режим доступа
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы предпринимательства в вопросах и ответах. Учебное пособие [Электронный ресурс]	Ю.В. Фадеева	Институт законовещения и управления Всероссийской полицейской ассоциации, 2017	Раздел 1,2,3	7	https://lib.rucont.ru/efd/590727

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Журналы по экономическим наукам - <http://www.medien.ru/ekonomicheskie-zhurnaly#ego1>

Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Перед началом занятий надо бегло повторить материал из предыдущих курсов дисциплин, на которые опирается данная дисциплина. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометки на полях, в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекоменду-

емой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объём теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента, осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по экономической оценке инвестиций, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

7.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)
Мультимедийные лекции
Работа в компьютерном классе
Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий).

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, лабораторное оборудование: Аквадистилятор, Весы аналитические ВЛА, Вытяжной шкаф, Лабораторная посуда, Муфельная печь, Плитка электро «Россия» 1-х конф., Термометр, Приборы для титрования.

Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Фонд оценочных средств

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули (разделы, темы, дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
		Наименование	№№ заданий	
Раздел 1. Научные основы организации производства	ПК – 10, ПК -11, ПК 12, ПК-13	Вопросы дискуссии	1 – 4	Устно, ПДЗ
Раздел 2. Основы рациональной организации труда	ПК – 10, ПК -11, ПК 12, ПК-13	Вопросы дискуссии Типовые задачи, кейсы, тест по учебному модулю	5-8	Устно Письменно Компьютерное тестирование
Раздел 3. Предпринимательство в АПК	ПК – 10, ПК -11, ПК 12, ПК-13	Вопросы дискуссии Типовые задачи, кейсы	9-15	Устно, КР, ПДЗ Письменно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

ПК-10- способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях

ПК-11- способностью определять экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приёмов возделывания сельскохозяйственных культур

ПК-12 - готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и готов нести за них ответственность

ПК-13- готовностью к кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать закономерности функционирования сельскохозяйственных организаций, проводить анализ хозяйственной деятельности организаций; сущность, задачи и способы организации маркетинговых исследований; принципы и методы организации и управления малыми коллективами

- уметь анализировать взаимосвязи экономических показателей, организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения; находить источники и собирать информацию о состоянии и перспективах развития с.х. рынков, находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях

- владеть методологией экономического исследования нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях; методологией сбора, обработки, анализа и использования маркетинговой информации; навыками кооперации с коллегами при принятии рациональных организационно-управленческих решений

Таблица 1.2 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия. Дисциплина «Организация производства и предпринимательство в АПК»

Наименование дисциплины	Профессиональные компетенции (ПК)											
	ПК-10			ПК-11			ПК-12			ПК-13		
Этапы формирования компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть
Организация производства и предпринимательство в АПК	Этап № 1	Этап № 2	Этап № 3	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3	Этап № 1	Этап № 2	Этап № 3	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3

Таблица 1.3 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-10	способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях	закономерности, принципы, формы организации производства, формы предпринимательской деятельности	организовывать работы коллективов производственных подразделений предприятия, центров агрохимической службы.	подготовкой отчетности по утвержденным формам и методикам; организацией работы малых групп исполнителей в полевых и лабораторных условиях;
ПК-11	способностью определять экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приёмов возделывания сельскохозяйственных культур	основные показатели экономической эффективности	рассчитывать агрономическую и экономическую окупаемость удобрений, рентабельность их применения	методикой расчета агрономической и экономической эффективности
ПК-12	способностью проводить маркетинговые исследования на рынках агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции	методику проведения маркетинговых исследований	использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований	современными методами сбора, обработки и анализа маркетинговой информации; способностью составить отчет по результатам исследований
ПК-13	готовностью к кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности	принципы и методы организации и управления малыми коллективами	находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях	навыками кооперации с коллегами при принятии рациональных организационно-управленческих решений

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-10	способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях	Знать (1 этап): закономерности, принципы, формы организации производства, формы предпринимательской деятельности	закономерности и принципы организации производства	закономерности, принципы, формы организации производства	закономерности, принципы, формы организации производства, формы предпринимательской деятельности
		Уметь (2 этап): организовывать работы коллективов производственных подразделений предприятия, центров аг-	организовывать работы коллективов производственных подразделений предприятия	организовывать работы коллективов центров агрохимической службы	организовывать работы коллективов производственных подразделений предприятия, центров агрохимической службы

		рохимической службы			
		Владеть (3 этап): подготовкой отчетности по утвержденным формам и методикам; организацией работы малых групп исполнителей в полевых и лабораторных условиях	подготовкой отчетности по утвержденным формам и методикам;	организацией работы малых групп исполнителей в полевых и лабораторных условиях	подготовкой отчетности по утвержденным формам и методикам; организацией работы малых групп исполнителей в полевых и лабораторных условиях
ПК-11	способностью определять экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приёмов возделывания сельскохозяйственных культур	Знать (1 этап): основные показатели экономической эффективности	основные показатели экономического эффекта	основные показатели экономической эффективности	основные показатели экономического эффекта и экономической эффективности
		Уметь (2 этап): рассчитывать агрономическую и экономическую окупаемость удобрений, рентабельность их применения	рассчитывать агрономическую окупаемость удобрений	рассчитывать агрономическую и экономическую окупаемость удобрений	рассчитывать агрономическую и экономическую окупаемость удобрений, рентабельность их применения
		Владеть (3 этап): методикой расчета агрономической и экономической эффективности	методикой расчета агрономической	методикой расчета экономической эффективности	методикой расчета агрономической и экономической эффективности
ПК-12	способностью проводить маркетинговые исследования на рынках агрохимикатов и сельскохозяйственной продукции	Знать (1 этап): методику проведения маркетинговых исследований	методику сбора вторичной информации	методику сбора первичной информации	методику проведения маркетинговых исследований
		Уметь (2 этап): использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований	использовать вторичную информацию, полученную в результате маркетинговых исследований	использовать информацию из первичных и вторичных источников	использовать весь спектр информации, полученную в результате маркетинговых исследований

		Владеть (3 этап): современными методами сбора, обработки и анализа маркетинговой информации; способностью составить отчет по результатам исследований	современными методами сбора маркетинговой информации	современными методами сбора, обработки и анализа маркетинговой информации	современными методами сбора, обработки и анализа маркетинговой информации; способностью составить отчет по результатам исследований
ПК-13	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;	Знать (1 этап): способы кооперации с коллегами; принципы и методы организации и управления малыми коллективами	способы кооперации с коллегами; принципы и методы организации и управления малыми коллективами	-способы кооперации с коллегами; принципы и методы организации и управления малыми коллективами; -принципы и методы организации и управления малыми коллективами	-способы кооперации с коллегами; принципы и методы организации и управления малыми коллективами -принципы и методы организации и управления малыми коллективами - ответственность за принимаемые управленческие решения
		Уметь (2 этап): Находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях	-находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях	-находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и принимать ответственность за них	-находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях и принимать ответственность за них; -оценивать уровни риски предпринимательских решений
		Владеть (3 этап): навыками кооперации с коллегами при принятии рациональных организационно-	-навыками кооперации с коллегами при принятии рациональных организационно-	-навыками кооперации с коллегами при принятии рациональных организационно-	навыками кооперации с коллегами при принятии рациональных организационно-управленческих

		онно-управленческих решений	управленческих решений	управленческих решений; - принципами и методами организации и управления малыми коллективами	решений; - принципами и методами организации и управления малыми коллективами; - навыками оценки предпринимательского риска
--	--	-----------------------------	------------------------	---	---

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Организация производства и предпринимательство в АПК» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Организация производства и предпринимательство в АПК», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Организация производства и предпринимательство в АПК», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курса в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Организация производства и предпринимательство в АПК», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Организация производства и предпринимательство в АПК»

Вопрос	Ответ
Организация производства – это....	1.Производство с.х. продукции 2.Экономический эффект от оплаты труда 3.Упорядочение, приведение в систему процесса производства 4.Рационализация технологических процессов в процессе производства
В основе организационного процесса находится.....	1.Трудовой коллектив 2.Финансовые средства 3.Технологический процесс
Организация производства необходима с	1.Создания новых рабочих мест

целью...	2.Повышения производительности труда 3.Повышения экономической эффективности производства 4. Повышения технологической эффективности и качества
Организация производства – это.....	4. Система мер по качественному производству с.х. продукции 5. Система мероприятий по организации с.х. производства 6. Система мер по упорядочению, приведению в систему чего-либо
Объектом исследование науки организация с.х.производства является...	1.С.х. предприятие 2.С.х.производство 3.Сельское хозяйство 4.С.х продукция
Предметом исследования науки организация с.х. производства является....	1.С.Х.предприятие 2.С.Х.производство 3.Сельское хозяйство 4.С.Х продукция
Метод – это....	1. Совокупность процессов организации сельскохозяйственного производства 2. Способ изучения предмета исследования 3. Способ эффективного производства с.х. продукции
Выбрать неверный ответ Данного метода не существует	1.Абстрактно-логический 2.Функциально-исследовательский 3.Социологический 4.Монографический 5. Комплексно-программно-целевой
Фактор, находящийся в минимуме ограничивает результат (Это правило относится к закону...)	1.Стоимости 2.Возрастающего производства 3.Совокупного действия факторов 4.Относительных наименьших 5.Предельных издержек
Совокупное действие нескольких факторов могут усилить или ослабить действие друг-друга, то есть результат (это относится к закону)	1.Синергии 2.Возрастающего производства 3.Диалектики 4.Стоимости
Окупаемость дополнительных затрат рассматривается в законе....	1.Синергии 2.Диалектики 3.Возрастающего производства 4. Относительных наименьших
Сокращение трудоёмкости производства – это относится к закономерности...	1.Технико-технологической 2.Организационной 3.Экономической и социальной
Агропромышленный комплекс состоит из следующего количества звеньев:	1 – 1; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 4; 5 – 5;
К третьей сфере АПК не относятся отрасли (выбрать несколько неверных вариан-	1.Мукомольно-крупяная 2.Хлебопекарная

тов)	3.Плодоконсервная 4.Микробиологическая 5.Растениеводства
Закономерности рыночных отношений - это	5. Выявление закономерностей рыночной конъюнктуры 6. Выявление закономерностей спроса 7. Выявление закономерностей предложения 8. Исследование рыночной цены
Данных форм собственности не существует (выбрать неверные варианты ответов)	1. Государственная 2. Зарубежная 3. Частная 4. Муниципальная 5. Личная
Производство – это..	1.Это процесс получения продукции 2.Деятельность людей по производству продукции 3. Деятельность людей по поводу производства и реализации продукции
Правами юридического лица не пользуются предприятия следующих организационно-правовой формы... (указать варианты ответов)	1. Потребительские кооперативы 2. Хозяйственные общества с дополнительной ответственностью 3. Крестьянские(фермерские)хозяйства 4. Садово-огородные участки
К вспомогательному производству на с.х. предприятиях относят	1.Магазины 2. Хлебопекарни 3. Котельные 4. Отрасль растениеводства
Выпуск ценной бумаги (вексель) осуществляется предприятиями, имеющими следующую организационную форму (Выбрать верные ответы)	1.ЗАО 2.ОАО 3.ООО 4.К(ф)Х 5.ТнВ
Распределение прибыли в К(ф)Х осуществляется.....	1.Пропорционально долям в складочном капитале 2.Пропорционально вкладам в уставный капитал 3. По труду или договорённости 4. От получения дивидендов
Этапы (последовательность) создания ИП	1.Организация производственной деятельности предприятия 2. Экономический механизм и правовое регулирование 3. Анализ состояния отрасли, выбор сферы предпринимательской деятельности 4. Маркетинг 5.Регистрация 6.Подготовка документов (3,6,5,1,4,2)
К специализации не относится..... (Указать неверный вариант)	5. Общественное разделение труда 6. Сосредоточение деятельности на производстве конкретного(ных) видов продукции 7. Деятельность направленная на получение экономического эффекта 8. Диверсификация производства

Отрасль - это часть производства, отличающаяся от других... (Указать неверный вариант)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производимым видом продукции 2. Предметами и орудиями труда 3. Природно-климатическими условиями 4. Профессиональными качествами работников 5. Предметами и орудиями труда
Разделение труда между отдельными с.х. предприятиями относится к форме специализации....	<ol style="list-style-type: none"> 5. Внутриотраслевой 6. Внутрихозяйственной 7. Общехозяйственной 8. Территориальной
Специализацию предприятия определяет:	<ol style="list-style-type: none"> 5. Структура товарной продукции 6. Структура товарного ассортимента 7. Структура выручки 8. Структура прибыли
Товарная отрасль – это....	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасль, продукция которой представлена на рынке 2. Отрасль, где рассчитывается уровень товарности 3. Отрасль, где производится наибольшее количество продукции
Уровень товарности определяется как:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выручка/Прибыль 2. Произведённая продукция/Реализованную продукцию 3. Произведённая продукция/Реализованную продукцию*100% 4. Реализованная продукция/Произведённую*100% 5. Произведённая продукция/Нетоварную продукцию*100%
Для с.х. предприятий УР наиболее характерным является такой производственный тип:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Льно-молочный 2. Зерново-молочно-свиноводческий 3. Птицеводческий 4. Плодово-ягодный
Степень концентрации определяется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размерами предприятия 2. Стоимостью произведённой продукции
Специализацию предприятия определяет:	<ol style="list-style-type: none"> 9. Структура товарной продукции 10. Структура товарного ассортимента 11. Структура выручки 12. Структура прибыли
Товарная отрасль – это....	<ol style="list-style-type: none"> 4. Отрасль, продукция которой представлена на рынке 5. Отрасль, где рассчитывается уровень товарности 6. Отрасль, где производится наибольшее количество продукции
Земля - это.....	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет труда 2. Средство труда 3. Средство труда 4. Фактор труда 5. Предмет и средство труда 6. Продукт труда
К с.-х. угодьям относят	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.Х. дороги 2. Земли под лесополосами

	3. Залежи 4. Земли под водоёмами
Граждане и юридические лица за земельные участки, находящиеся у них в собственности уплачивают...	1. Часть полученной прибыли 2. Арендную плату 3. Нормативную цену за землю 4. Земельный налог
Землеустройство не предполагает проведение....	1. Межевания земли 2. Геолого-минералогических работ 3. Агрехимических работ 4. Геоботанических работ 5. Работ по оценке земли
Почвенное плодородие - это	1. Способность растений поглощать питательные вещества из почвы 2. Способность почвы накапливать питательные вещества 3. Физико-химические свойства почвы 4. Способность почвы отдавать питательные вещества растениям
Мелиорация – это....	1. Система организационных мероприятий по повышению плодородия почвы 2. Система мероприятий по осушению и обводнению почв 3. Раздел землеустройства направленный на эффективное использование техники и земли
Такого вида мелиорации не существует (несколько вариантов)	1. Водная 2. Ветровая 3. Химическая 4. Биологическая 5. Культур-техническая 6. Лесомелиорация
Основные средства (фонды) (Указать неверный ответ)	1. Машины 2. Земля 3. Молодняк 4. Многолетние насаждения
Амортизация – это... (Дать определение)	
Оборотные средства (фонды) – это...(указать ВЕРНЫЕ ответы)	1. ГСМ 2. Ягодники 3. Семена 4. Удобрения
Фондоёмкость – это...	1.Стоимость ОПФ на единицу техники 2.Стоимость ОПФ на единицу произведённой продукции 3.Стоимость валовой с.х. продукции на единицу стоимости ОПФ
Запасы классифицируют на: (Указать ошибочный вариант ответа)	1. Производственные 2. Товарные 3. Страховые 4. Сезонные 5. Оборотные
Для выполнения ряда последовательных	1.Пропорциональности

работ, при организации использования техники, используют принципы...(указать не относящийся)	2. Ритмичности 3. Зональности 4. Согласованности
В с.-х. к внутрихозяйственному транспорту относят	1. Водный 2. ЖД 3. Гужевой
Грузоперевозки в автотранспорте рассчитываются в показателях:	1. Километрах 2. Тоннах 3. Тонно-километрах 4. Расходу топлива на 100км.
Объём работ в условных эталонных га рассчитывается:	1. Масса груза * расстояние 2. Норма выработки*Дней работы 3. Эталонная сменная выработка* Норму выработки 4. Эталонная сменная выработка *Нормо-смены
Под хозяйственным расчётом понимают метод хозяйствования основанный на соизмерении:	1. Доходов и расходов 2. Прибыли и затрат 3. Затрат и расходов 4. Убытков и прибыли
К первой форме внутрихозяйственного расчёта относится	1. Трудовой коллектив подразделения имеет полную самостоятельность в принятии решений по производству и распоряжению продукцией 2. Частичную самостоятельность в распоряжении произведённой продукцией 3. Распределение доходов осуществляется по остаточному принципу
К какой форме внутрихозяйственного расчёта относится «Коммерческий(предпринимательский) расчёт»	1. – 1 2. – 2 3. – 3 4. - 4
Валовой доход это:	1. Прибыль от реализации 2. Разница между прибылью и затратами 3. Разница между выручкой и материальными затратами 4. Разница между выручкой и материальными затратами без учёта переменной части заработной платы 5. Сумма прибыли и валовых затрат
Прогноз – это...	1. Научно обоснованное планирование производственного процесса 2. Целенаправленное положение прогнозных сценариев 3. Научно обоснованная вероятность наступление того или иного события 4. Научно обоснованная цель поставленная предприятием
Система земледелия не включает в себя:	1. Систему растениеводства 2. Систему удобрений 3. Систему мелиорации 4. Систему семеноводства
Урожайность зерновых составляет в сред-	1. 5-7;

нем, ц/га:	<ol style="list-style-type: none"> 2. 15-20 3. 40-50 4. 120-140
Зерновые в структуре посевных площадей в хозяйстве составляют, %	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10-12 2. 20-25 3. 35-40 4. 60-70 5. 80-90
Указать последовательность проведения представленных технологических операций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культивация 2. Лущение стерни 3. Внесение минеральных удобрений 4. Сушка зерна 5. Уборка зерна 6. Хранение зерна (2,3,1,5,4,6)
Урожайность картофеля составляет:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 300 тонн/га 2. 20 тонн/га 3. 60 тонн/га
Наиболее трудоёмкой операцией при возделывании картофеля является	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспашка зяби 2. Хранение картофеля 3. Закладка на хранение картофеля 4. Уборка картофеля 5. Посев картофеля
Спрос на корма зависит от:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности животных в кормах 2. Посевной площади под кормовыми культурами 3. Спроса людей на животноводческую продукцию 4. Возможности предприятия заготовить корм
(Выбрать неверные ответы) Каких групп кормов не существует:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Животного происхождения 2. Произведённых в хозяйстве 3. Костного происхождения 4. Минерального происхождения
Обоснованный расчёт потребности хозяйства в кормах на определённый период с учётом намеченного роста поголовья и продуктивности животных – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кормовой план 2. Кормопроизводство 3. Кормовой баланс 4. Кормовая база хозяйства
Для производства 10 центнеров молока требуется кормовых единиц (Написать)	
Концентрированным кормом является:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сено 2. Зерно 3. Силос 4. Солома
Зелёный конвейер – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение животных зелёными кормами в течение всего года 2. Обеспечение животных кормами в осенне-весенний период 3. Обеспечение животных зелёными кормами в весенне-осенний период
Полевое кормопроизводство – это получение кормов с.... (указать верный ответ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лугов 2. Пашни 3. Пастбищ 4. Залежей

	5. Сенокосов
Спрос на корма зависит от:	5. Потребности животных в кормах 6. Посевной площади под кормовыми культурами 7. Спроса людей на животноводческую продукцию 8. Возможности предприятия заготовить корм
(Выбрать неверные ответы) Каких групп кормов не существует:	5. Животного происхождения 6. Произведённых в хозяйстве 7. Костного происхождения 8. Минерального происхождения
Обоснованный расчёт потребности хозяйства в кормах на определённый период с учётом намеченного роста поголовья и продуктивности животных – это...	5. Кормовой план 6. Кормопроизводство 7. Кормовой баланс 8. Кормовая база хозяйства
Ротация льна на прежнее место в севообороте целесообразна через, лет:	1. Год 2. Два 3. Три 4. Четыре 5. Восемь
Основные формы организации труда при производстве льна – это...	1. Комплексные бригады 2. Тракторно-полеводческие бригады 3. Механизированные звенья 4. Специализированные механизированные звенья 5. Растениеводческие звенья
Труд – это	1. Работа 2. Целесообразная деятельность людей 3. Целесообразная деятельность предприятия(хозяйства)
Производительность труда – это...	1. Сам труд 2. Количество времени затраченного на производство единицы продукции 3. Количество работников производящих продукцию в смену 4. Количество продукции произведённое за единицу времени
Трудоёмкость процесса производства выражается в -	1. Тоннах 2. Секундах 3. Человеко-минутах 4. Денежных единицах
Трудовой процесс не включает такой компонент как:	1. Предмет труда 2. Продукт труда 3. Средства труда
Организация труда – это комплекс мероприятий.... (Указать не правильный вариант ответа)	1. Техничко-экономических 2. Организационных 3. Санитарно-гигиенических 4. Психофизиологических 5. Функционально-управленческих 6. Эстетических
Технологическое разделение труда – это....	1. Выполнение работы согласно квалификации работника, его знаний, умений

	<p>2. Выполнение работы согласно специализации работников, и их роли и места в производстве</p> <p>3. Специализация работников на выполнении отдельных производственных процессов</p>
Разделение труда имеет формы.... (Указать верный ответ)	<p>1. Эргономическое разделение</p> <p>2. Организационное разделение</p> <p>3. Квалификационное разделение</p> <p>4. Трудовое разделение</p>
Производственные бригады могут быть: Указать неверный ответ	<p>1. Тематическими</p> <p>2. Специализированными</p> <p>3. Комплексными</p> <p>4. Отраслевыми</p>
Организация рабочего места предполагает....	<p>1. Принцип непрерывности</p> <p>2. Условие коллективного договора</p> <p>3. Создание безопасных условий работы</p> <p>4. Поддержание дисциплины труда</p>
Рационализация рабочих разрабатывается на основе:	<p>1. Норм выработок на рабочих местах</p> <p>2. Норм времени</p> <p>3. Аттестации рабочих мест</p> <p>4. Принципа пропорциональности трудовых процессов</p>
Режим труда и отдыха устанавливаются на основе:	<p>1. КЗОТа</p> <p>2. Законодательных актов о труде и постановлений правительства</p> <p>3. На основе уставов предприятий</p>
Наибольшая производительность труда у работника наблюдается в период, часов:	<p>1. 06-08</p> <p>2. 08-12</p> <p>3. 12-14</p> <p>4. 17-20</p>
Основные условия труда на с.х. предприятиях определяет следующий документ:	<p>1. Конституция РФ</p> <p>2. Постановления правительства</p> <p>3. Устав предприятия</p> <p>4. Коллективный договор</p> <p>5. Положение об оплате труда</p>
Норма времени - это..	<p>1. Количество времени необходимого на выполнение единицы работы</p> <p>2. Количество работы выполненной за единицу времени</p> <p>3. Количество работников для производства единицы продукции</p>
Трудовой процесс складывается из следующих элементов (Выбрать верный)	<p>1. Процесс производства</p> <p>2. Трудовое движение</p> <p>3. Ритмичность труда</p> <p>4. Согласованность действий</p>
Для изучения затрат рабочего времени применяют...	<p>1. Фотографию рабочего дня</p> <p>2. Калькуляцию себестоимости</p> <p>3. Анкетирование</p> <p>4. Интервьюирование</p>
К подготовительно-заключительному времени относят:	<p>1. Вспомогательные работы</p> <p>2. Время на погрузку-разгрузку</p> <p>3. Время ожидания погрузки</p> <p>4. Время поворотов</p>

Функции оплаты труда:	1. Прогрессивная 2. Сдельная 3. Стимулирующая 4. Комиссионная
Повременная форма оплаты труда не применяется для следующих работников (выбрать несколько вариантов):	1. Сторож 2. Тракторист 3. Электромонтёр 4. Менеджер предприятия 5. Фрезеровщик
Тарифный фонд оплаты труда включает элемент (выбрать верный вариант):	1. Организацию труда 2. Нормирование труда 3. Оплату труда
Рост производительности труда:	1. Должен опережать рост заработной платы 2. Не должен опережать рост заработной платы 3. Должен равняться росту заработной платы
При шести дневной рабочей неделе, количество дней работы в месяц составляет	1. 25 2. 25,25 3. 21,5 4. 40
Бестарифная система оплаты труда предполагает:	1. Применение коэффициентов трудового участия 2. Тарифную ставку 3. Нормы выработки 4. Нормы численности
МРОТ устанавливается...	1. Ежемесячно 2. Ежеквартально 3. Правительством 4. Предприятием 5. Работодателем
При анализе темпов роста производства применяют:	1. Натуральные показатели 2. Стоимостные показатели 3. Относительные показатели
Анализ фондовооружённости осуществляют по отношению к:	1. Оборотным средствам 2. Основным средствам 3. Трудовым ресурсам 4. Энергетическим ресурсам
Уровень использования рабочей силы выражается:	1. Процентами 2. Индексами 3. Разницей 4. Абсолютными показателями
Анализ относится к:	1. Управляемой системе 2. Управляющей системе
Комплексный анализ предполагает:	1. Изучение деятельности отдельных отраслей 2. Осуществляют анализ за определённый промежуток времени 3. Проводят анализ в отрасли за год, несколько лет 4. Рассматривают все стороны деятельности предприятия
К первичной информации для проведения анализа относится	1. Бухгалтерский баланс предприятия 2. Статистические сборники 3. Данные эксперимента 4. Данные Интернета

	5. Информация полученная путём промышленного шпионажа
Место анализа при проведении исследования (выбрать верный вариант)	1. Анализ, планирование, учёт и контроль, управленческое решение 2. Учёт и контроль, управленческое решение, планирование, анализ 3. Планирование, управленческое решение, учёт и контроль, анализ 4. Планирование, учёт и контроль, анализ, управленческое решение
Пригородные овощеводческие предприятия имеют: (указать неверный ответ)	1. Широкий ассортимент производимой продукции 2. Глубокий ассортимент производимой продукции 3. Специализируется на лёжких сортах овощных культур 4. Специализируются на переработке производимой продукции
Чередование растений в парниках называется:	1. Оборотом 2. Севооборотом 3. Рамооборотом 4. Культурооборотом
К утеплённому грунту относится:	1. Застеклённая теплица 2. Плёночная теплица 3. Парник 4. Паровая куча 5. Обогреваемые почвогрунты
Организационно-экономическая оценка производства овощей в защищённом грунте определяется по показателям....(указать неверный ответ)	1. Количеству внесённых удобрений 2. Качеству продукции 3. Выходу продукции с 1 м ² инвентарной площади 4. Срок поступления продукции
Из дополнительных отраслей с плодоводством технологически связана...	1. Овощеводство 2. Садоводство 3. Пчеловодство 4. Животноводство 5. Механизация
Территорию многолетних насаждений разбивают на:	1. Зоны 2. Делянки 3. Кварталы 4. Дороги
Промышленное плодоношение скороплодных сортов семечковых культур, начинается на какой год?	1. - 2 2. - 3 3. - 4 4. - 7 5. - 10
К материально-техническим элементам системы животноводства относят:	1. Структура стада 2. Тип кормления 3. Тип построек 4. Способ содержания
К организационно-экономическим элемен-	1. Система машин

там системы животноводства относят:	2. Структура стада 3. Тип кормления
Хранение зерна на элеваторах – это вид предпринимательства	1. Производственного 2. Коммерческого 3. Финансового
Товарная продукция - это	1. Продукция произведённая 2. Валовой сбор 3. Продукция, предназначенная для продажи 4. Имеющая высокие потребительские свойства
Товарная нестандартная продукция – это...	1. Продукция не годная к реализации 2. Продукция, на которую отсутствует спрос 3. Продукция, не отвечающая требованиям ГОСТа 4. Продукция испорченная, но которую возможно продать
Переработка с.х. продукции в с.х. предприятиях относится к следующему виду производства	1. Основное 2. Вспомогательное 3. Промышленное 4. Подсобное
Договор консигнации – это...	1. Договор купли – продажи 2. Договор о намерениях 3. Договор на хранение 4. Договор на грузоперевозки
Производство-переработка-сбыт. Данную цепочку продвижения продукции на рынок имеет	1. Агрофирма 2. Агрокомбинат 3. Агрохолдинг
Качество – это.... (выбрать верные варианты ответов)	1. Органолептические свойства товара 2. Элемент товарной политики предприятия 3. Совокупность свойств товара 4. ГОСТ
Основная задача предпринимательства – это:	1. Удовлетворение потребностей покупателей в необходимой продукции 2. Максимизация прибыли 3. Осуществление социальных гарантий
Функционирование предприятия оптовой торговли относится к виду предпринимательства:	1. Производственному 2. Коммерческому 3. Сбытовому 4. Финансовому
Последовательность принятия предпринимательского решения (по порядку)	1. Оценка реальности идей 2. Зарождение идеи 3. Принятие решения 4. Экспертная оценка расчётов 5. Проведение расчётов (2,1,5,4,3)
В бизнес-плане маркетинговый план (стратегия маркетинга) разрабатывается после какого раздела?	1. Организационный план 2. Юридический план 3. Производственный план 4. Рынки сбыта продукции 5. Оценка конкурентов
Расположите по порядку разделы бизнес-плана	1. Стратегия финансирования 2. Резюме 3. Стратегия маркетинга

	<ul style="list-style-type: none"> 4.Юридический план 5.Организационный план 6.Производственный план 7.Оценка рисков и управление ими 8.Оценка конкурентов 9.Финансовый план 10.Характеристика товарной продукции 11.Рынки сбыта продукции 12.Общая характеристика предприятия <p>(2,12,10,11,8,3,6,5,4,7,9,1)</p>
<p>Коммерция – это (выбрать неточные (ошибочные) варианты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Купля-продажа товаров 2. Процесс организационно-технической и социально-экономической деятельности организации связанный с приобретением товаров.... 3.Целенаправленная деятельность направленная на извлечение прибыли 4. Торговля
<p>К коммерческому процессу в торговле не относят:</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Изучение спроса 2. Изучение потребителей 3.Реклама 4.Перевозка товаров 5.Сервисное обслуживание
<p>К производственному процессу в торговле не относят:</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Сервисное обслуживание 2.Хранение 3.Фасовка 4. Управление товарными запасами
<p>Маркетинг – это...</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Сбытовая деятельность предприятия 2.Процесс изучения рынка и формирования потребителя 3. Торговля товарами имеющими спрос 4.Рекламная деятельность
<p>В центре маркетинговой политики находится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Предприятие с его потребностями 2.Потребитель с его потребностями 3.Прибыль, которую необходимо максимизировать 4. Товар, который необходимо выпускать
<p>Коммерческая сделка - это</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Соглашение между двумя или несколькими сторонами о продаже товара 2.Соглашение между двумя или несколькими сторонами о количестве, качестве и условиях продажи продукции 3.Соглашение между двумя или несколькими сторонами о намерениях совершить коммерческую сделку
<p>Брокерская сделка - это</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продажа продукции брокеру 2. Продажа продукции посреднику 3. Продажа продукции на бирже 4. Покупка продукции брокеру
<p>Коммерческая сделка (написать последовательность содержания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Количество продукции 2. Качество продукции

ния договора, в его ОСНОВНОЙ части)	3. Предмет договора 4. Цены и сумма договора 5. Арбитраж 6. Ответственность сторон (3,1,2,4,6,5)
Логистика - это	1. Процесс логического ведения торговой деятельности 2. Процесс организации, оптимизации материалопотоков 3. Управление складом 4. Транспортировка товаров
Пороговый размер запаса - это	1. Запас, который храниться у входа в склад 2. Это «точка перезаказа» 3. Это «точка безубыточности» 4. Страховой запас
Точка безубыточности – это такой объём производства, когда	1. выручка меньше прибыли 2. прибыль больше выручки 3. затраты и выручка одинаковые 4. объём продукции равняется выручке
Риск - это	1. Прогноз 2. Опасность случайного характера 3. Потери превышающие прогнозный уровень
Опасность потерять не только прибыль, но и вложенные в предпринимательскую сферу средства – характеризуется как	1. Допустимый уровень риска 2. Критический уровень риска 3. Катастрофический уровень риска
К нематериальным инвестициям относят	1. Запасы 2. Ценные бумаги 3. Оборудование 4. Реклама
Стратегия «снятия сливок» - это:	1. Товарная стратегия 2. Финансовая стратегия 3. Маркетинговая стратегия 4. Ценовая стратегия 5. Сбытовая стратегия
Хеджирование - это	1. Страхование продукции 2. Страхование запасов 3. Страхование рисков 4. Вероятность риска
Амортизация начисляется ежемесячно на пользование имуществом, при:	1. Аренде 2. Лизинге
Сравнительный экономический эффект определяется как разница между:	1. Прибылями 2. Выручками 3. Затратами 6. Выручкой и прибылью 7. Себестоимостями

3.2. Вопросы к экзамену и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков

1. Предмет и задачи курса «Организация производства и предпринимательство в АПК»
2. Содержание предпринимательской деятельности. Процесс принятия предпринимательского решения.
3. Амортизация - понятие и методика ее исчисления.
4. Понятия производства и предприятия. Важнейшие черты сельскохозяйственного производства.

5. Виды севооборотов и их экономическая оценка.
6. Система животноводства и ее основные элементы.
7. Основные принципы рациональной организации рабочих процессов.
8. Сущность и значение аккордно-премиальной системы оплаты труда.
9. Методика составления Бизнес – плана предпринимателя.
10. Организация производства картофеля.
11. Структура и содержание Бизнес – плана предпринимателя.
12. Предпринимательство, как особая форма экономической активности.
13. Оплата труда руководителей, специалистов предприятий и их подразделений.
14. Техническое нормирование, понятие и методика его применения.
15. Валовая продукция и ее распределение в с.х. предприятиях. Пути увеличения производства валовой продукции.
16. Методика составления кормового плана и кормового баланса.
17. Организационные основы акционерных обществ и кооперативов.
18. Пути укрепления кормовой базы. Задачи по увеличению производства кормов.
19. Валовой и чистый доход в с.х. предприятиях, рентабельность.
20. Методика определения экономической эффективности товарных отраслей и культур.
21. Содержание предпринимательской деятельности и задачи.
22. Оплата труда работников растениеводства.
23. Анализ хозяйственной деятельности сельхозпредприятия и методика его проведения.
24. Экономическое обоснование структуры посевных площадей.
25. Система земледелия, ее основные элементы.
26. Методика расчета потребности в машинах и орудиях.
27. Бизнес – план как компонент предпринимательства.
28. Организация кормопроизводства.
29. Специализация сельскохозяйственного предприятия.
30. Показатели и уровень специализации.
31. Организация производственных процессов на уборке картофеля.
32. Методика экономической оценки кормовых культур.
33. Производительность труда, условия ее роста и методы исчисления.
34. Организация производственных процессов на пахоте и посеве.
35. Понятие отрасли сельскохозяйственного производства. Виды отраслей по их экономическому значению.
36. Организация заготовки кормов.
37. Основные показатели уровня интенсивности и уровня производства в с.х. предприятии.
38. Производственные типы сельхозпредприятий.
39. Методика распределения затрат на основную, сопряженную и побочную продукцию.
40. Размеры с.х. предприятий и их подразделений.
41. Тарифная система и ее элементы.
42. Классификация основных средств производства и показатели их использования в с.х. предприятиях.
43. Особенности организации производственных процессов в овощеводстве.
44. Экономическая оценка возделывания и производства зерна.
45. Баланс труда. Проблемы занятости работников в предприятиях АПК.
46. Методика расчета экономической эффективности производства кормовых культур.
47. Принципы и условия сочетания отраслей.
48. Методика разработки технологических карт в растениеводстве.
49. Предпринимательство, как особая форма экономической активности, цели и задачи предпринимательской деятельности.
50. Фотография и хронометраж. Методика установления научно-обоснованной нормы выработки.
51. Методика исчисления себестоимости продукции растениеводства.
52. Организационные основы крестьянских хозяйств.
53. Классификация затрат рабочего времени для целей нормирования с.х.

54. Экономическая оценка агротехнических мероприятий.
55. Показатели эффективности использования основных фондов

3.3 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом организации производства, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

1. Предпринимательство, как особая форма экономической активности, цели и задачи предпринимательской деятельности
2. Бизнес – план как компонент предпринимательства.
3. Оплата труда руководителей, специалистов предприятий и их подразделений кормопроизводства
4. Содержание предпринимательской деятельности. Процесс принятия предпринимательского решения.
5. Понятия производства и предприятия. Важнейшие черты сельскохозяйственного производства.
6. Виды севооборотов и их экономическая оценка.
7. Система животноводства и ее основные элементы.
8. Основные принципы рациональной организации рабочих процессов.

3.4. Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), необходимая для оценки знаний, умения и владения навыками

При изучении тем «Специализация, сочетание отраслей, размеры сельскохозяйственных организаций» и «Оплата труда и материальное стимулирование», проводится лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), которая направлена на решение студентами задач, связанных с организацией производства в сельскохозяйственных организациях. После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции, направлена на выполнение студентами задач, связанных с организацией производства в сельскохозяйственных организациях, внимательного прослушивания и полного освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекция с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать знания, умения, владение навыками выявления ошибок в лекции-провокации, способами анализа выявленных ошибок и обоснования сделанных выводов.

Ход лекции: преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, нормативные документы, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно приводит ошибочные определения экономических категорий, ошибки в определении специализации и способов материального стимулирования работников. После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и вырабатывают вместе правильные определения, составляют методические

рекомендации по исправлению ошибок. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

3.5 Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков

1. Определить, сколько комбайнов необходимо для уборки зерновых на площади 1620 га. Агросроки 15 дней. Производительность комбайна в час 1,5 га. Продолжительность уборки 12 часов в день.

2. Рассчитать баланс картофеля и определить уровень его товарности, %

Площадь – 50 га

Норма высева – 30 ц/га

Урожайность – 200ц/га

На корм скоту 20% от валового объёма производства

Внутрихозяйственное потребление – 5% от валового производства

3. Определить фонд заработной платы на выполненный объём работ.

Площадь обработки 450га

Норма выработки 20 га/см. Смена 7 часов.

Технику обслуживают 2 человека.

Стоимость человеко-часа X рублей

4. Какая посевная площадь под зерновыми необходима, для обеспечения животных зерном.

Поголовье коров – 200

Продуктивность 1 головы – 4300 кг в год

Расход к.ед на 1 центнер молока 1,3 ц.

Питательность 1 ц. зерна 1,1 ц. к.ед.

В структуре кормовых единиц рациона питания зерно составляет 18%

Урожайность зерна – 15 ц/га

5. Определить тарифную ставку за час работы.

МРОТ – Xруб. Тарифный коэффициент 2,22. Рабочих дней в месяце 25,25.

6. Рассчитать себестоимость 1 ц. кормовой единицы.

Затраты на 1 га X руб.

Урожайность – 40 ц/га

Содержание к.ед в 1 центнере – 0,35 ц.к.ед

7. Рассчитать стоимость минеральных удобрений на площадь применения

Площадь посева 500га

Урожайность – 20ц/га

Вынос элементов питания 1 центнером урожая, кг

Азот – 2,5 кг д.в

Фосфор – 1,5 кг д.в.

Калий – 1,5 кг д.в.

Содержание действующего вещества в удобрении

Азотные – 34%

Фосфорные – 42%

Калийные – 60%

Цена: азотные – X руб./кг

фосфорные – X руб./кг

калийные – X руб./кг

8. Рассчитать объём работ в условных эталонных га. Площадь 1000 га. Трактор МТЗ-80. Норма выработки 3,5 га/час. Время смены 7 часов.

9. Рассчитать себестоимость 1 центнера зерна

Урожайность 20 ц/га

Затраты X руб./га

Распределение затрат на зерно и солому 92%/8%

10. Рассчитать сумму амортизационных отчислений в год.

Цена покупки 120000 руб.

Затраты на транспортировку 2500 руб.

Затраты на монтаж 1500 руб.

Срок нормативной службы 8,5 лет.

11. Рассчитать высвобождение денежных средств в запасах, за счёт ускорения их оборачиваемости

Годовой товарооборот 35 млн. руб.

Среднегодовые запасы 460 тыс.руб.

Год - 365 дней.

Фактическую длительность оборота планируется ускорить на 4,5%

Ежегодно меняющиеся значения обозначены значком X.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в экономической оценке инвестиций тех или иных объектов; имеет представления об объекте экономической оценки инвестиций.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

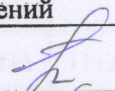
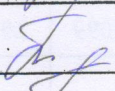
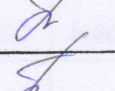
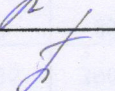
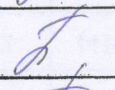
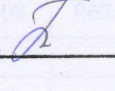
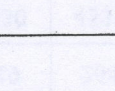
«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	4-6	30.08.2016 л 1	
2	7, 20, 24	30.08.2017 л 1	
3	17-19	27.08.2018 л 1	
4	20-24	29.08.2019 л 1	
5	23-24	31.08.2020 л 1	
6	23-24	20.11.2020 л 4	
7	19	31.08.2021 л 1	
8			
9			
10			