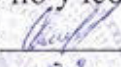


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
профессор  П. Б. Акмаров
« 04 »  2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Ижевск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Философия»	3
2. Перечень планируемых результатов по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Указание места дисциплины «Философия» в структуре ООП.....	6
3.1. Место дисциплины «Философия» в структуре ООП.....	6
3.2. Содержательно-логические связи дисциплины «Философия».....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 Структура дисциплины «Философия».....	7
5.2 Матрица формируемых дисциплиной «Философия» компетенций.....	8
5.3 Содержание разделов дисциплины «Философия».....	8
5.4 Практические занятия.....	9
5.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля.....	10
6. Образовательные технологии.....	11
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	13
7.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.....	13
7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение преподавания дисциплины «Философия».....	20
8.1. Основная литература.....	20
8.2. Дополнительная литература.....	21
8.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия», включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	21
8.4 Методические указания по освоению дисциплины.....	22
9. Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины «Философия».....	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Целями изучения дисциплины «Философия» являются усвоение студентами законов развития природы, общества, человека и мышления, всеобщности этих законов и механизма их действия. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс, на практических занятиях: прививать потребность в изучении философии, видеть связь с другими гуманитарными дисциплинами, вырабатывать навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности.

В задачи дисциплины входит:

- **изучить** основные принципы, законы, категории, проблемы философии; основные течения философской мысли; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисные ценности культуры в традиционном и современном обществах;

- **научиться** анализировать текст, проблему, формировать собственную позицию по основным проблемам философии;

- **овладеть** навыками аргументации и участия в дискуссиях на философские темы; подготовки докладов, написания контрольных работ по философии; точного и эффективного использования философского категориального аппарата.

Актуальность подготовки по философии обусловлена следующими основными обстоятельствами. Во-первых, необходимостью глубокого и всестороннего понимания современной сложной, противоречивой действительности и ее познания. Во-вторых, потребностью углубленного конструктивно-критического освоения историко-философской мысли. Задача заключается в том, чтобы сопоставить различные философские подходы в решении отдельных философских проблем. При всем многообразии философских концепций у них имеется общее, что объединяет их все – это исторически сформировавшийся комплекс проблем, ответ на которые обязателен для каждого философа. В основание преподавания философии положен проблемный принцип и плюралистический подход к анализу обсуждаемых проблем. Плюралистическая модель в преподавании философии нацелена на то, чтобы ознакомить студента с большим спектром философских концепций, с многообразием различных подходов к решению ключевых философских проблем. Это позволит студенту сделать осознанный мировоззренческий выбор, сформировать определенную личностную и гражданскую позицию. Уместно заметить, что плюрализм в философии и плюралистическая модель в преподавании философии – принципиально разные вещи. Философ должен придерживаться определенной мировоззренческой позиции, ведь

плюрализм в философии, если иметь в виду отдельного философа – это путь к эклектике. В-третьих, кардинальные изменения и в России, и в мире требуют адекватного осмысления социальных, экономических, политических проблем, а также методологии их изучения. Задача студента заключается в том, чтобы при помощи полученных философских знаний проникнуть в сущность обсуждаемых проблем, чтобы понять их мировоззренческое и методологическое значение, определить свое место в социуме.

Учебная дисциплина «Философия» относится в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом к базовой части. Направление подготовки **«Агрохимия и агропочвоведение»** по направленностям **«Агроэкология»** и **«Экспертиза и оценка качества сельскохозяйственных объектов и продукции»**.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

- а) знание: основных дат, терминов, личностей по истории; основ географии;
- б) умение: осваивать новый материал;
- в) навыки: самостоятельной работы.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать (понимать, воспроизводить, объяснять) (1-й этап)	Уметь (применять и анализировать) (2-й этап)	Владеть (находить уникальные ответы к проблемам, критически рассуждать) (3-й этап)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	содержание понятий «философия», «онтология», «гносеология», «аксиология», «диалектика», «истина», «человек» и др.	анализировать текст, проблему, формировать собственную позицию по основным проблемам философии	навыками аргументации и участия в дискуссиях на философские темы; навыками подготовки докладов, написания контрольных работ по философии; навыками точного и эффективного использования философского категориального аппарата

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

3.1. Место дисциплины «Философия» в структуре ООП

Учебная дисциплина «Философия» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, к базовой части. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «История», «Правоведение», «Деловая этика». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

Философия является базовым курсом, который формирует культуру мышления, общую мировоззренческую позицию, основные социальные ценности и идеалы.

Знания: основных категорий права, этики, исторического процесса, основных исторических событий.

Умения: характеризовать основные периоды в истории мировых цивилизаций, выдвигать гипотезы о причинах исторических событий, явлений.

Навыки: формулировать выводы, прогнозировать результаты.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые философией: Маркетинг; Менеджмент в растениеводстве.

3.2. Содержательно-логические связи дисциплины «Философия»

Название учебных дисциплин	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Направленность «Агроэкология»	
История Правоведение Деловая этика	Маркетинг Менеджмент в растениеводстве
Направленность «Экспертиза и оценка качества сельскохозяйственных объектов и продукции»	
История Правоведение Деловая этика	Маркетинг Менеджмент в растениеводстве

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Семестр	Всего часов	Аудиторных	Лекций	Практических	Самостоятельная работа	Контроль (экзамен)
4	108	40	18	22	41	27
всего	108	40	18	22	41	27

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины «Философия»

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	4	1,2	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	10	2	3			5	Опрос, дискуссия
2	4	3,4	Онтология: философское учение о бытии	10	2	3			5	Опрос, тесты, дискуссия
3	4	5,6	Душа человека как форма бытия	9	2	2			5	Опрос, дискуссия
4	4	7,8	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	10	2	3			5	Опрос, дискуссия
5	4	9,10	Гносеология: философское учение о познании	10	2	3			5	Опрос, дискуссия
6	4	11,12	Антропология: философское учение о человеке	10	2	3			5	Опрос, дискуссия

7	4	13	Социальная философия: сущность общества и его структура	12	3	3		6	Опрос, дискуссия
8	4	14, 15	Развитие общества и будущее человечества	10	3	2		5	Опрос, дискуссия,
9	4	16	Экзамен	27					
Итого				108	18	22		41	

5.2 Матрица формируемых дисциплиной «Философия» компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	ОК-1	общее количество компетенций
Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	10	+	1
Онтология: философское учение о бытии	10	+	1
Душа человека как форма бытия	9	+	1
Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	10	+	1
Гносеология: философское учение о познании	10	+	1
Антропология: философское учение о человеке	10	+	1
Социальная философия: сущность общества и его структура	12	+	1
Развитие общества и будущее человечества	10	+	1
Итого	81		1

5.3 Содержание разделов дисциплины «Философия»

№ № п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Философия, ее проблемы, функции, место в культуре	Мировоззрение, его структура. Знания, ценности, убеждения в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия, ее специфика, ее предмет. Основные проблемы философии. Основной вопрос философии. Структура и функции философии. Философия в системе культуры.
2	Бытие, материя, природа	Бытие, его основные формы. Категория материя. Развитие научно-философского понятия материи. Основные формы существования материи. Движение, развитие, прогресс и регресс. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие природы: микромир, макромир, мегамир. Биосфера, глобальный эволюционизм.
3	Внутренний мир человека как особый род бытия	Сознание как философская категория. Происхождение и сущность сознания. Связь мышления и языка. Основные элементы сознания. Самосознание, его связь с сознанием, роль в поведении и деятельности людей. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания. Бессознательное. Бессознательное и творчество бессознательное и интуиция.

		Идеальное, его природа.
4	Диалектическое миропонимание	Диалектика и метафизика. Понятие закона и его виды. Основные принципы, категории и законы диалектики.
5	Познание	Субъект и объект познания. Уровни и формы познания. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Истина, ее формы. Догматизм, релятивизм, агностицизм. Основные критерии истины. Понятие агностицизма, его причины.
6	Человек и личность	Человек, индивид, индивидуальность, личность. Философские концепции сущности и предназначения человека. Социальная среда и личность. Индивидуализм и конформизм. Эгоизм и альтруизм. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Диалектика свободы и необходимости личности. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
7	Общество и его структура	Социально-философские концепции сущности общества. Общество как социальная система. Основные сферы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная. Правовое государство. Гражданское общество.
8	Развитие общества и будущее человечества	Общество как саморазвивающаяся система. Понятие общественного прогресса, его критерии. Формационная модель общественного развития. Цивилизационная модель развития общества. Универсальный и локальный подходы к цивилизационному развитию. Особенности российской цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество.

5.4 Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	3
2	Онтология: философское учение о бытии	3
3	Душа человека как форма бытия	2
4	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	3
5	Гносеология: философское учение о познании	2
6	Антропология: философское учение о человеке	3
7	Социальная философия: сущность общества и его структура	3
8	Развитие общества и будущее человечества	3
Итого		22

5.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел философии	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	5	1. Работа с учебной литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Опрос, оценка выступлений
2	Онтология: философское учение о бытии	5	1. Работа с учебной литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, опрос
3	Душа человека как форма бытия	5	1. Работа с учебной литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, решение тестов
4	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	5	1. Работа с учебной, учебно-методической литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Экспресс-опрос, проверка письменных работ
5	Гносеология: философское учение о познании	5	1. Работа с учебной, учебно-методической литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, опрос
6	Антропология: философское учение о человеке	5	1. Работа с учебной, учебно-методической литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Опрос, тестирование
7	Социальная философия: сущность общества и его структура	6	1. Работа с учебной, учебно-методической литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, деловая игра
8	Развитие общества и будущее человечества	5	1. Работа с учебной, учебно-методической литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, опрос
	Итого	41		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие технологии: проблемные методы обучения, интерактивные технологии. Применяются также имитационные (ролевые и деловые игры, case-study), неимитационные (проблемная лекция, дискуссия с «мозговым штурмом», философские дебаты) технологии.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

Изучение дисциплины подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в ЭИОС вуза (портал);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции.

Данные технологии более высокую вовлеченность аудитории и более высокий уровень усвоения материала.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Курс/се- местр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Колич- ество часов
2/4	Тема 1. Лекция	Проблемная	2
	Практическое занятие	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации	2
2/4	Тема 2. Лекция	Проблемная	1
	Практическое занятие	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации	1
2/4	Тема 3. Лекция	Проблемная	2
	Практическое занятие	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации	1
2/4	Тема 4. Лекция	Проблемная	2
	Практическое	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий,	2

	занятие	кресвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации	
2/4	Тема 5. Лекция	Проблемная	2
	Практическое занятие	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кресвордов, демонстрация мульти-медиа презентаций, обзора научных публикаций и электронных источников информации	2
2/4	Тема 6. Лекция	Проблемная	2
	Практическое занятие	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кресвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации	1
2/4	Тема 7. Лекция	Проблемная	1
	Лабораторный практикум	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кресвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации, тестирование	1
2/4	Тема 8. Лекция	Проблемная	
	Практическое занятие	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кресвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации	1
			23

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

7.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАТ, ПрАТ)	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства	
				Форма	Количество вопросов в задании
1	4	Опрос, тестирование защита доклада	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	Балл/процент	3
2	4	Опрос, тестирование, дискуссия	Онтология: философское учение о бытии	Балл/процент	3
3	4	Опрос, тестирование, контрольная работа	Душа человека как форма бытия	Балл/процент	3
4	4	Тестирование, дискуссия, написание контрольной работы	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	Балл/процент	3
5	4	Защита доклада, тестирование, опрос	Гносеология: философское учение о познании	Балл/процент	3
6	4	Опрос, тестирование, дискуссия	Антропология: философское учение о человеке	Балл/процент	3
7	4	Дискуссия, тестирование, опрос	Социальная философия: сущность общества и его структура	Балл/процент	3
8	4	Защита доклада, написание контрольной работы, опрос	Развитие общества и будущее человечества	Балл/процент	3

*Фонд оценочных средств представлен в Приложении к рабочей программе

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

а) для текущей успеваемости (ТАт):

- вопросы к практическому занятию – опрос, дискуссия (балл);
- тестовые задания (процент);
- вопросы для самопроверки – опрос (балл);

б) для промежуточной аттестации (ПрАт):

- тестовые задания (процент);
- вопросы промежуточного контроля (балл);
- темы докладов – дискуссия (балл)

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Понятие мировоззрения. Знания, ценности, убеждения, идеалы, вера в структуре мировоззрения. Мироощущение и миропонимание как уровни мировоззрения. Соотношение философии и мировоззрения.

2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Возникновение философии и особенности философского мировоззрения.

3. Основные вопросы и типы философии. Материализм и идеализм как способы миропонимания, их исторические формы. Относительность противоположности материализма и идеализма.

4. Философия в системе культуры. Философия и наука. Структура и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.

5. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: природа, общество, дух, человек.

6. Проблема субстанции в философии. Материя как философская категория. Историческое развитие научно-философского понятия материи. Основные свойства материи. Структурное многообразие материального мира.

7. Движение, его противоречивость и основные формы. Движение и покой; движение и развитие; прогресс и регресс.

8. Пространство и время. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных, социальных, психологических процессах.

9. Проблема души человека в истории философии. Единство и различие тела и души. Душа как субъективная реальность. Природа идеального. Структура душевного мира.

10. Бессознательное, его виды, роль в жизнедеятельности человека.
11. Сознание, его сущность и происхождение. Основные формы сознания: воля, чувства, мышление. Связь мышления и языка.
12. Самосознание, его связь с сознанием, роль в деятельности человека. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания.
13. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине и Красоте – проявления духовности человека.
14. Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики: объективная и субъективная диалектика; принципы, законы и категории диалектики. Метафизика как альтернатива диалектики.
15. Закон единства и взаимоисключения противоположностей. Противоречие, его структура и типы. Специфика социальных противоречий.
16. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Качественные и количественные характеристики вещей. Понятие меры. Скачок и его формы.
17. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания. Цикличность и поступательность прогрессивных изменений. Повторяемость в процессе прогрессивного развития.
18. Категории диалектики: единичное и общее; сущность и явление, причина и следствие.
19. Категории диалектики: содержание и форма; необходимость и случайность, возможность и действительность.
20. Системность и нелинейность бытия. Синергетика и глобальный эволюционизм как современные формы диалектического миропонимания.
21. Проблема познаваемости мира в философии. Субъект и объект познания. Практика и ее роль в познании.
22. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Интуиция и её место в познании. Роль приборов в познавательной деятельности.
23. Учение об истине. Классическая и неклассические концепции истины. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного знания в истине. Конкретность истины. Критерии истины. Практика как основной критерий истины.
24. Научное познание, его основные методы и формы. Общелогические методы, методы эмпирического и теоретического познания.

25. Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека: космоцентризм, теоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм.

26. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные концепции происхождения человека. Природные и социальные предпосылки антропосоциогенеза. Роль труда, языка и общения в процессе антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.

27. Человек как личность. Понятия «человек» и «личность». Социокультурная среда и личность. Типология личности. Диалектика свободы и необходимости в деятельности личности.

28. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

29. Понятие общества. Деятельность – специфический способ существования общества. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Современные подходы к пониманию сущности общества и необходимость синтеза социально-философского знания.

30. Экономическая сфера общества. Структура экономической сферы: производительные силы и производственные отношения.

31. Социальная сфера общества. Понятие социальной сферы и ее структура. Виды социальных групп и общностей: классы, социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-поселенческие, национально-этнические.

32. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая организация общества и ее структура. Возникновение, сущность, функции, типы и формы государства. Понятие правового государства.

33. Понятие духовной сферы. Религия и мораль как формы духовной жизни, их происхождение, сущность и основные функции.

34. Искусство и наука как формы духовной жизни, их происхождение, сущность и основные функции.

35. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема закономерности исторического процесса. Общественный прогресс и его критерии. Эволюционный и революционный типы развития общества.

36. Источники и движущие силы исторического процесса. Объективные условия и субъективный фактор в историческом развитии. Роль народа, социальных групп и личности в истории. Проблема насилия и ненасилия в общественном развитии.

37. Формационный подход к развитию общества. Понятие и типы общественно-экономической формации. Базис и надстройка в структуре общественно-экономических формаций. Диалектика производительных сил и производственных отношений как источник формационного развития. Ограниченность формационного подхода к развитию общества.

38. Цивилизационный подход к развитию общества. Формирование и сущность цивилизационного подхода. Цивилизации как локальные культурно-исторические типы общества. Культурно-историческое своеобразие российской цивилизации и русского менталитета.

39. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Понятие и классификация глобальных проблем. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций.

40. Социальные, экономические, культурные особенности современного постиндустриального общества. Концепции Д. Белла, Э. Тоффлера, М. Кастельса.

41. Исторические корни глобализации. Глобализация и модернизация. Противоречия глобализации и антиглобалистское движение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Что такое мировоззрение?
2. В чем специфика мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения?
3. Как соотносятся между собой философия и наука
4. Какова структура философии?
5. Почему категория «бытие» считается основной в философии?
6. Чем различаются субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени?
7. Что такое идеальное?
8. Как связаны между собой мышление и язык?
9. В чем проявляется духовность человека?
10. Что такое диалектика? Каковы ее основные принципы?
11. Каковы основные идеи синергетического подхода?
12. Почему синергетику и глобальный эволюционизм можно считать современными формами диалектического миропонимания?
13. Что такое агностицизм?

14. Какие основные формы чувственного познания вы знаете?
15. Какие основные формы рационального познания вы можете назвать?
16. Существует ли абсолютная истина?
17. Охарактеризуйте общелогические методы познания.
18. Какие вы знаете философские концепции сущности человека?
19. Что такое антропосоциогенез? В чем состоит его комплексный характер?
20. Какую роль в антропосоциогенезе играет труд, язык и общение?
21. Объясните понятие «личность». В чем его отличие от понятия «человек»?
22. Что такое классы?
23. Чем мораль отличается от права?
24. В чем специфика законов общества?
25. Каковы критерии общественного прогресса?
26. Назовите основные глобальные проблемы современности.
27. Какие сценарии будущего вы знаете?

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Философская мысль в Древней Индии. Локаята. Джайнизм. Буддизм.
2. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.
3. Проблема первоосновы мира в греческой философии. Фалес. Анаксимандр.
4. Проблема человека в греческой философии. Софисты. Сократ.
5. Философия Платона.
6. Философская система Аристотеля.
7. Эллино-римский период античной философии. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм.
8. Общая характеристика и теоцентрическая ориентация средневековой философии.
9. Средневековая патристика и средневековая схоластика. А. Августин. Ф. Аквинский.
10. Философия арабского Востока в Средние века. Авиценна. Аверроэс. Аль-Газали.
11. Антропоцентрический и гуманистический характер философии Возрождения. Л. Валла. М. Монтень. Н. Макиавелли.
12. Формирование новой картины мира и натурфилософия Возрождения. Н. Коперник. Г. Галилей. Н. Кузанский. Дж. Бруно.

13. Протестантизм и реформация. М. Лютер. Т. Мюнцер. Я. Бёме.
14. Особенности философии Нового времени. Проблема научного метода: эмпирическая философия Ф. Бэкона и рационалистическая философия Р. Декарта.
15. Философия французского Просвещения. Вольтер. Ж. Ж. Руссо. Д. Дидро. П. Гольбах.
16. Философия И. Канта.
17. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.
18. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
19. Марксистская философия. К. Маркс. Ф. Энгельс.
20. Кризис традиционной формы философского знания. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
21. Специфические особенности современной западной философии.
22. Позитивизм и его современные формы. О. Конт. Л. Витгенштейн. К. Поппер. Т. Кун.
23. Прагматизм. Ч. Пирс. У. Джемс. Д. Дьюи.
24. Экзистенциализм. М. Хайдеггер. Ж. П. Сартр.
25. Психоаналитическая философия. З. Фрейд. Э. Фромм.
26. Социокультурный и философский смысл постмодернизма.
27. Особенности и становление русской философии. М. В. Ломоносов. А. Н. Радищев. П. Я. Чаадаев.
28. Славянофильство и западничество как течения русской философской и общественной мысли. А. С. Хомяков. И. В. Киреевский. В. Г. Белинский.
29. Материализм в русской философии XIX в. М. А. Бакунин. А. И. Герцен. Н. Г. Чернышевский. И. М. Сеченов.
30. Русская религиозная философия. Ф. М. Достоевский. В. С. Соловьев. Н. А. Бердяев.
31. Философия русского космизма. Н. Ф. Федоров. К. Э. Циолковский. А. Л. Чижевский.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

Отличным оценивается ответ студента, который показал глубокие и разносторонние знания предмета. Это выражается в отсутствии ошибочных утверждений и готовности полно осветить не только основные вопросы экзаменационного билета, но и дополнительные вопросы, если они возникли по ходу беседы с экзаменатором.

Хорошим оценивается ответ студента, давшего в целом полное и верное освещение вопросов экзаменационного билета и допустившего лишь небольшие неточности в ходе ответа на вопросы.

Удовлетворительным оценивается ответ студента, допустившего ряд неправильных утверждений, но в целом верно осветившего вопросы экзаменационного билета.

Неудовлетворительным ответом на вопросы экзаменационного билета признается такой ответ, в котором допущены серьезные ошибки либо пробелы в освещении основных проблем обоих вопросов билета, что заставляет считать, что данный студент не овладел даже основами знаний курса.

7.2 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Рабочая программа дисциплины «Философия».
2. Философия: метод. указ. сост. В.К. Трофимов [и др.] – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 39 с.
3. Философия [Электронный ресурс]: методические указания для студентов очной формы обучения / сост.: В. К. Трофимов [и др.]. - Электрон. дан. - Ижевск: [б. и.], 2014. - 39 с. – Интернет-портал. – URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=56&id=41349>
4. Самостоятельная работа при изучении учебных дисциплин кафедры философии : метод. указ. для студентов и аспирантов / Составитель В.К. Трофимов. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 52 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы)	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Трофимов, В. К. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавра и специалиста, лиц, сдающих вступительный экзамен по философии в аспирантуру / В. К. Трофимов; ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА. - Электрон.дан. - Ижевск: [б. и.], 2016. – on-line.	Портал ИжГСХА URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19064 ЭБС «Руконт» https://lib.rucont.ru/efd/365166/info

2.	Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений / В. К. Трофимов. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020. – 267 с.	Портал ИжГСХА URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=39743
3.	Платонова, С. И. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений / С. И. Платонова; ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА. - Электрон. дан. - Ижевск РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 188 с.	Портал ИжГСХА URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=40982

8.2 Дополнительная литература

№	Наименование, авторы	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Краткая история философии в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: практикум для студентов технических, естественно-научных и гуманитарных направлений / сост.: С. П. Ковтун, Ф. Н. Поносов, А. А. Шишкина, 2016. – on-line.	Портал ИжГСХА URL: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13279 ; ЭБС «Руконт» http://lib.rucont.ru/efd/372498/info
2.	Философия: курс лекций / А. Н. Аверьянов [и др.]; под общ. ред. В. Л. Калашникова. – 2-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 383 с.	103

8.3 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016.Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013.Бессрочнаялицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013.Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010.Бессрочнаялицензия. Договор №106-ГКот 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С: Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

8.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале, и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах, доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).Перед началом занятий повторите материал из дисциплин «Правоведение», «Деловая этика», «История». Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и

выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ориентироваться в общественно-политической ситуации, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций, ставить конкретные задачи по взаимодействию с коллегами. Полученные при изучении дисциплины «Философия» знания, умения и навыки рекомендуется использовать при изучении гуманитарных и социальных дисциплин, а также на учебных и производственных практиках.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
<i>Для аудиторий, не оборудованных специализированным оборудованием</i>	
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Практики (семинары)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Название раздела	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	ОК-1	п.3.1.1 тесты 1-5	п. 3.2.1 вопросы 1-4	п. 3.3.1 доклады 1-7
Онтология: философское учение о бытии	ОК-1	п. 3.1.2 тесты 1-5	п. 3.2.2 вопросы 1-4	п. 3.3.2 доклады 1-7
Душа человека как форма бытия	ОК-1	п. 3.1.3 тесты 1-3	п. 3.2.3 вопросы 1-5	п. 3.3.3 доклады 1-7
Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	ОК-1	п. 3.1.4 тесты 1-4	п. 3.2.4 вопросы 1-6	п. 3.3.4 доклады 1-9
Гносеология: философское учение о познании	ОК-1	п. 3.1.5 тесты 1-5	п. 3.2.5 вопросы 1-4	п. 3.3.5 доклады 1-9
Антропология: философское учение о человеке	ОК-1	п. 3.1.6 тесты 1-5	п. 3.2.6 вопросы 1-4	п. 3.3.6 доклады 1-8
Социальная философия: сущность общества и его структура	ОК-1	п. 3.1.7 тесты 1-5	п. 3.2.7 вопросы 1-5	п. 3.3.7 доклады 1-9
Развитие общества и будущее человечества	ОК-1	п. 3.1.8 тесты 1-4	п. 3.2.8 вопросы 1-5	п. 3.3.8 доклады 1-9

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ
ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать (понимать, воспроизводить, объяснять) (1-й этап)	Уметь (применять и анализировать) (2-й этап)	Владеть (находить уникальные ответы к проблемам, критически рассуждать) (3-й этап)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	содержание понятий «философия», «онтология», «гносеология», «аксиология», «диалектика», «истина», «человек» и др.	анализировать текст, проблему, формировать собственную позицию по основным проблемам философии	навыками аргументации и участия в дискуссиях на философские темы; навыками подготовки докладов, написания контрольных работ по философии; навыками точного и эффективного использования философского категориального аппарата

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3);
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4);
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение оценивать логическую ситуацию, аргументированно рассуждать, решать простые логические задачи с незначительными ошибками – удовлетворительно (3);
- Умение использовать основные мировоззренческие принципы для решения социально-политических задач средней сложности – хорошо (4);
- Умение оценивать мировоззренческую позицию собеседника, решать мировоззренческие и социально-политические задачи повышенной сложности – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Владеть информацией об основных философских вопросах и решать мировоззренческие задачи из разных разделов курса философии с незначительными ошибками – удовлетворительно (3);
- Владеть основными философскими законами и категориями – хорошо (4);
- Владеть информацией, необходимой для самостоятельного анализа социально-политической и мировоззренческой ситуации, самому ставить социально-политические задачи и быть готовым к их решению – отлично (5).

2.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается:

- на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;
- на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале – неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые задания (тесты) для оценки знаний, приобретаемых в ходе изучения дисциплины (1-й этап)

3.1.1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества

1. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период
а) VII-VI вв. до н.э.; б) III-IV вв. до н.э.;
в) II-I вв. до н.э.; г) I-II вв. н.э.
2. Эвристическая функция философии связана с _____ значением философии:
а) культурно-воспитательным; б) гуманистическим;
в) практическим; г) методологическим
3. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:
а) социальная;
б) методологическая;
в) интегративная;
г) аксиологическая
4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:
а) субъективный идеализм; б) объективный идеализм;
в) софизм; г) релятивизм
5. Какое философское направление изучает проблемы понимания и интерпретации текстов?
а) позитивизм; б) экзистенциализм; в) герменевтика; г) феноменология

3.1.2 Онтология: философское учение о бытии

1. С точки зрения философии, развитие
а) характерно только для социума;
б) присуще только человеку;
в) характерно только для живых систем;
г) присуще природе, обществу, сознанию
2. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа:
а) развития; б) индетерминизма; в) детерминизма; г) необходимости

3. Назовите область современного научного знания, связанную с изучением явлений самоорганизации и претендующую на роль основания новой научной картины мира:

- а) диалектика;
- б) теория нестационарной Вселенной;
- в) синергетика;
- г) глобальный эволюционизм

4. Подчеркните материалистическую реляционную концепцию пространства и времени:

- а) пространство и время – атрибуты материи;
- б) пространство и время являются априорными формами человеческой чувственности;
- в) пространство являетсяместилищем для материи;
- г) пространство и время – порождения человеческой души

5. Что такое материя?

- а) это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- б) это бытие;
- в) это субстанция;
- г) это вещество

3.1.3 Душа человека как форма бытия

1. «Бессознательное», по З. Фрейду, функционирует на основе:

- а) первичных влечений с целью получения удовольствия;
- б) архетипов;
- в) импульсов, исходящих из области сознания;
- г) интеллектуальной интуиции

2. Впишите пропущенное слово:

«Всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении признаков, свойств и отношений отражаемого объекта – это _____».

3. Сопоставьте философскую традицию и ее основные черты:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Философия Средневековья | а) наукоцентризм, деизм; |
| 2. Философия эпохи Возрождения | б) теоцентризм, креационизм; |
| 3. Философия античности | в) антропоцентризм, гуманизм; |
| 4. Философия Нового времени | г) космоцентризм, пантеизм |

3.1.4 Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии

1. Впишите пропущенное слово: «Рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному утверждению – это _____».

2. Движение и развитие относятся как:

- а) часть к целому; б) целое к части

3. Какой закон диалектики не применяется в регрессивном развитии? Напишите этот закон.

4. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики

- а) реализуются только в живой природе;

- б) имеют универсальный характер;
- в) отражают саморазвитие абсолютного духа;
- г) есть теоретические конструкции, обнаруживающие себя в объективной реальности

3.1.5 Гносеология: философское учение о познании

1. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется
 - а) словом; б) знаком; в) понятием; г) переживанием
2. Классическое определение истины как суждения, соответствующего действительности, впервые было дано:
 - а) Тертуллианом; б) К. Марксом; в) Г.В.Ф. Гегелем; г) Аристотелем
3. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть:
 - а) обобщение; б) факт; в) теория; г) гипотеза
4. Философская позиция, согласно которой все знания являются условными и относительными, называется:
 - а) иррационализм; б) догматизм; в) релятивизм; г) агностицизм
5. Подчеркните представителей эмпиризма в новоевропейской философии:
 - а) Г.В. Лейбниц и Р. Декарт; б) Р. Декарт и Ф. Бэкон;
 - в) Г.В. Лейбниц и Дж. Локк; г) Дж. Локк и Ф. Бэкон

3.1.6 Антропология: философское учение о человеке

1. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для следующего философского направления:
 - а) философии прагматизма; б) марксизма; в) постмодернизма; г) экзистенциализма
2. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом:
 - а) фатализма; б) креационизма; в) эсхатологизма; г) провиденциализма
3. Какая концепция человека относится к биологизаторской концепции?
 - а) марксизм; б) мальтузианство; в) структурализм; г) экзистенциализм
4. В какой историко-философский период впервые была обозначена проблема противопоставления индивидуальности и личности?
 - а) античный период; б) период средневековой философии;
 - в) период философии Возрождения; г) период философии Нового времени
5. Какой мыслитель является автором следующей цитаты: «Сущность человека – это совокупность всех общественных отношений»:
 - а) К. Маркс; б) Л. Фейербах; в) Ю. Хабермас; г) Аристотель

3.1.7 Социальная философия: сущность общества и его структура

1. В структуру современных производительных сил общества не входит (-ят):
 - а) технология производственных процессов;

- б) отношения распределения продуктов производства;
- в) производственно-экономическая инфраструктура;
- г) научное знание

2. Особенность морали, выражающая апеллирование к моральному долгу, а не к целесообразности:

- а) дискурсивность; б) императивность;
- в) интенсивность; г) интенциональность

3. Соотнесите имена философ и выделяемые ими детерминанты развития общества:

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| 1. Г.В.Ф. Гегель | а) экономические отношения |
| 2. К. Маркс | б) саморазвитие абсолютной идеи |
| 3. П. Л. Лавров | в) божественная воля |
| 4. Фома Аквинский | г) критически мыслящие личности |

4. Движением общества, согласно концепции провиденциализма, управляет:

- а) руководитель государства; б) божественный промысел;
- в) политическая элита; г) духовенство

5. К числу людей, предвосхитивших на рубеже XIX-XX вв. общие тенденции развития природы и общества, следует отнести:

- а) В.И. Вернадского; б) М. Вебера; в) Н.А. Бердяева; г) О. Шпенглера

3.1.8 Развитие общества и будущее человечества

1. Международная общественная организация, создана в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности. Получила название «_____» клуба

- а) Венский; б) Гейдельбергский; в) Парижский; г) Римский

2. Сторонники аскетизма проповедуют:

- а) альтруизм во имя служения общественным идеалам;
- б) отречение от мирских соблазнов;
- в) извлечение пользы из всего;
- г) наслаждение жизнью

3. Для разрешения глобальных проблем необходимо:

- а) снизить темп научно-технического прогресса;
- б) изменить потребительское отношение человека к природе;
- в) унифицировать национальные культуры;
- г) прекратить исследование космоса

4. Какой мыслитель впервые употребил понятие «ноосфера»?

- А) Ф. Энгельс; б) В.И. Вернадский; в) Н.Н. Моисеев; г) Э. Зюсс

3.2 Типовые задания (вопросы к практическим занятиям) для оценки умений, приобретаемых в ходе изучения дисциплины (2-й этап)

3.2.1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества

1. Понятие мировоззрения. Знания, ценности, убеждения, идеалы, вера в структуре мировоззрения. Мироощущение и миропонимание как уровни мировоззрения. Соотношение философии и мировоззрения.

2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Возникновение философии и особенности философского мировоззрения.

3. Основные вопросы и типы философии. Материализм и идеализм как способы миропонимания, их исторические формы. Относительность противоположности материализма и идеализма.

4. Философия в системе культуры. Философия и наука. Структура и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.

3.2.2. Онтология: философское учение о бытии

1. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: природа, общество, дух, человек.

2. Проблема субстанции в философии. Материя как философская категория. Историческое развитие философского понятия материи. Основные свойства материи. Структурное многообразие материального мира.

3. Движение, его противоречивость и основные формы. Движение и покой, движение и развитие, прогресс и регресс.

4. Пространство и время. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных, социальных, психологических процессах.

3.2.3. Душа человека как форма бытия

1. Проблема души человека в истории философии. Единство и различие тела и души. Душа как субъективная реальность. Природа идеального. Структура душевного мира.

2. Бессознательное, его виды, роль в жизнедеятельности человека.

3. Сознание, его сущность и происхождение. Основные формы сознания: воля, чувства, мышление. Связь мышления и языка.

4. Самосознание, его связь с сознанием, роль в деятельности человека. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания.

5. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине и Красоте – проявления духовности человека.

3.2.4. Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии

1. Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики: объективная и субъективная диалектика; принципы, законы и категории диалектики. Метафизика как альтернатива диалектики.

2. Закон единства и взаимоисключения противоположностей. Противоречие, его структура и типы. Специфика социальных противоречий.

3. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений в развитии. Качественные и количественные характеристики вещей. Понятие меры. Скачок и его формы.

4. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания. Цикличность и поступательность прогрессивных изменений. Повторяемость в процессе прогрессивного развития.

5. Категории диалектики

6. Системность и нелинейность бытия. Синергетика и глобальный эволюционизм как современные формы диалектического миропонимания.

3.2.5. Гносеология: философское учение о познании

1. Проблема познаваемости мира в философии. Субъект и объект познания. Практика и ее роль в познании.

2. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Интуиция и ее место в познании. Роль приборов в познавательной деятельности.

3. Учение об истине. Классическая и неклассические концепции истины. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного знания в истине. Конкретность истины. Критерии истины. Практика как основной критерий истины.

4. Научное познание, его основные методы и формы. Общелогические методы, методы эмпирического и теоретического познания.

3.2.6. Антропология: философское учение о человеке

1. Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека.

2. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные концепции происхождения человека. Природные и социальные предпосылки антропосоциогенеза. Роль труда, языка и общения в процессе антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.

3. Человек как личность. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Социокультурная среда и личность. Типология личности. Диалектика свободы и необходимости в деятельности личности.

4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

3.2.7. Социальная философия: сущность общества и его структура

1. Понятие общества. Деятельность – специфический способ существования общества. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Современные подходы к пониманию сущности общества и необходимость синтеза социально-философского знания.

2. Экономическая сфера общества. Структура экономической сферы: производительные силы и производственные отношения.

3. Социальная сфера общества. Понятие социальной сферы и ее структура. Виды социальных групп и общностей: классы, социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-поселенческие, национально-этнические.

4. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая организация общества и ее структура. Возникновение, сущность, функции, типы и формы государства. Понятие правового государства.

5. Духовная сфера общества. Понятие духовной сферы. Основные формы духовной жизни: религия, мораль, искусство, наука.

3.2.8. Развитие общества и будущее человечества

1. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема закономерности исторического процесса. Общественный прогресс и его критерии. Эволюционный и революционный типы развития общества.

2. Источники и движущие силы исторического процесса. Объективные условия и субъективный фактор в историческом развитии. Роль народа, социальных групп и личности в истории. Проблема насилия и ненасилия в общественном развитии.

3. Формационный подход к развитию общества. Понятие и типы общественно-экономической формации. Базис и надстройка в структуре общественно-экономической формации. Диалектика производительных сил и производственных отношений как источник формационного развития. Ограниченность формационного подхода к развитию общества.

4. Цивилизационный подход к развитию общества. Формирование и сущность цивилизационного подхода. Цивилизации как локальные культурно-исторические типы общества. Культурно-историческое своеобразие российской цивилизации и русского менталитета.

5. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Понятие и классификация глобальных проблем. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций.

3.3 Типовые задания (темы докладов) для оценки умений, приобретаемых в ходе изучения дисциплины (3-й этап)

3.3.1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества

1. Мировоззрение как культурно-исторический феномен.
2. Философия как наука и мировоззрение.
3. Специфика мифологического мировоззрения.
4. Истоки и смысл религиозной веры.
5. Современные мифы и мифотворчество.
6. «Вечные» философские проблемы.
7. Научное мировоззрение, его специфика и становление.

3.3.2. Онтология: философское учение о бытии

1. Философская картина мира современной информационной эпохи.
2. Прогресс и регресс в неживой и живой природе.
3. Кризис в физике на рубеже XIX-XX вв. «Физический идеализм».
4. Концепция «тепловой смерти» Вселенной.
5. Основные концепции пространства и времени в истории науки.
6. Проблема социального пространства и социального времени в работах современных социальных теоретиков (П. Сорокин, П. Бурдьё, Э. Гидденс).
7. Пространство и время в общей теории относительности и специальной теории относительности А. Эйнштейна.

3.3.3. Душа человека как форма бытия

1. Происхождение сознания человека.
2. Языковые артикуляции культуры.
3. Проблема души и духа в философии.
4. Язык человеческий и язык животных.
5. З. Фрейд о природе и функциях бессознательного.
6. Проблема моделирования мышления.
7. Мышление и язык.

3.3.4. Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии

1. Диалектика как общая теория развития.
2. Диалектика как искусство спора в философии Сократа и софистов.
3. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические законы.
4. Современное общество: система противоречий.
5. Россия и современные вызовы истории.
6. Христианское понимание свободы.
7. Свобода и необходимость. Границы и перспективы свободы.
8. Категория «свобода» в философии З. Баумана (по работам «Индивидуализированное общество», «Свобода»).
9. Синергетика: основные идеи и принципы.

3.3.5. Гносеология: философское учение о познании

1. Эмпиризм и рационализм в истории философии.
2. Агностицизм в философии Д. Юма, И. Канта, Э. Маха.
3. Идеалы образования в информационном обществе.
4. Теория иероглифов Г. Гельмгольца.
5. Гипотеза, ее значение для науки. Гипотетико-дедуктивный метод.
6. Наука и техника: знание в производстве и производство знания.
7. Концепции истины в истории философии.
8. Диалектика истины и заблуждения.
9. Естественнонаучное и социальное прогнозирование.

3.3.6. Антропология: философское учение о человеке

1. В поисках смысла жизни.
2. Абсурдность жизни в философии экзистенциализма.
3. Идентичность в традиционном и современном обществе.
4. Современная цивилизация и границы человеческой свободы.
5. Угрозы человеческой природе. Свобода, случайность, ответственность.
6. Условия, границы и перспективы свободы человека.
7. Природа и сущность человека.
8. «Жизнь после смерти» как философская проблема.

3.3.7. Социальная философия: сущность общества и его структура

1. Сетевое общество и сетевая собственность.
2. Географические факторы и общественное развитие.
3. Современное постиндустриальное общество как новая экономическая реальность.
4. Социальная структура современного постиндустриального общества.

5. Политические трансформации в современном постиндустриальном обществе.
6. Экономические ценности современного общества.
7. Менталитет русской нации.
8. Расизм, национализм, фашизм как формы антикультуры.
9. Мораль в системе ценностей. Моральное и правовое регулирование.

3.3.8. Развитие общества и будущее человечества

1. Глобализация, ее исторические корни.
2. Основные черты современного мира. Мегаобщество.
3. Разнообразие форм и типов общественной эволюции.
4. Противоречия глобализации и антиглобалистское движение.
5. Глобализация и модернизация.
6. Общественный прогресс и его критерии.
7. Россия перед вызовами современности.
8. Политика мультикультурализма.
9. Модель развития мировой истории К. Ясперса.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие мировоззрения. Знания, ценности, убеждения, идеалы, вера в структуре мировоззрения. Мироощущение и миропонимание как уровни мировоззрения. Соотношение философии и мировоззрения.

2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Возникновение философии и особенности философского мировоззрения.

3. Основные вопросы и типы философии. Материализм и идеализм как способы миропонимания, их исторические формы. Относительность противоположности материализма и идеализма.

4. Философия в системе культуры. Философия и наука. Структура и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.

5. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: природа, общество, дух, человек.

6. Проблема субстанции в философии. Материя как философская категория. Историческое развитие научно-философского понятия материи. Основные свойства материи. Структурное многообразие материального мира.

7. Движение, его противоречивость и основные формы. Движение и покой; движение и развитие; прогресс и регресс.

8. Пространство и время. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных, социальных, психологических процессах.

9. Проблема души человека в истории философии. Единство и различие тела и души. Душа как субъективная реальность. Природа идеального. Структура душевного мира.

10. Бессознательное, его виды, роль в жизнедеятельности человека.

11. Сознание, его сущность и происхождение. Основные формы сознания: воля, чувства, мышление. Связь мышления и языка.

12. Самосознание, его связь с сознанием, роль в деятельности человека. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания.

13. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине и Красоте – проявления духовности человека.

14.Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики: объективная и субъективная диалектика; принципы, законы и категории диалектики. Метафизика как альтернатива диалектики.

15.Закон единства и взаимоисключения противоположностей. Противоречие, его структура и типы. Специфика социальных противоречий.

16.Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Качественные и количественные характеристики вещей. Понятие меры. Скачок и его формы.

17.Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания. Цикличность и поступательность прогрессивных изменений. Повторяемость в процессе прогрессивного развития.

18.Категории диалектики: единичное и общее; сущность и явление, причина и следствие.

19.Категории диалектики: содержание и форма; необходимость и случайность, возможность и действительность.

20.Системность и нелинейность бытия. Синергетика и глобальный эволюционизм как современные формы диалектического миропонимания.

21.Проблема познаваемости мира в философии. Субъект и объект познания. Практика и ее роль в познании.

22.Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Интуиция и её место в познании. Роль приборов в познавательной деятельности.

23.Учение об истине. Классическая и неклассические концепции истины. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного знания в истине. Конкретность истины. Критерии истины. Практика как основной критерий истины.

24.Научное познание, его основные методы и формы. Общелогические методы, методы эмпирического и теоретического познания.

25.Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека: космоцентризм, теоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм.

26.Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные концепции происхождения человека. Природные и социальные предпосылки антропосоциогенеза. Роль труда, языка и общения в процессе антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.

27.Человек как личность. Понятия «человек» и «личность». Социокультурная среда и личность. Типология личности. Диалектика свободы и необходимости в деятельности личности.

28.Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

29.Понятие общества. Деятельность – специфический способ существования общества. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Современные подходы к пониманию сущности общества и необходимость синтеза социально-философского знания.

30.Экономическая сфера общества. Структура экономической сферы: производительные силы и производственные отношения.

31.Социальная сфера общества. Понятие социальной сферы и ее структура. Виды социальных групп и общностей: классы, социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-поселенческие, национально-этнические.

32.Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая организация общества и ее структура. Возникновение, сущность, функции, типы и формы государства. Понятие правового государства.

33.Понятие духовной сферы. Религия и мораль как формы духовной жизни, их происхождение, сущность и основные функции.

34. Искусство и наука как формы духовной жизни, их происхождение, сущность и основные функции.

35. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема закономерности исторического процесса. Общественный прогресс и его критерии. Эволюционный и революционный типы развития общества.

36. Источники и движущие силы исторического процесса. Объективные условия и субъективный фактор в историческом развитии. Роль народа, социальных групп и личности в истории. Проблема насилия и ненасилия в общественном развитии.

37. Формационный подход к развитию общества. Понятие и типы общественно-экономической формации. Базис и надстройка в структуре общественно-экономических формаций. Диалектика производительных сил и производственных отношений как источник формационного развития. Ограниченность формационного подхода к развитию общества.

38. Цивилизационный подход к развитию общества. Формирование и сущность цивилизационного подхода. Цивилизации как локальные культурно-исторические типы общества. Культурно-историческое своеобразие российской цивилизации и русского менталитета.

39. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Понятие и классификация глобальных проблем. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций.

40. Социальные, экономические, культурные особенности современного постиндустриального общества. Концепции Д. Белла, Э. Тоффлера, М. Кастельса.

41. Исторические корни глобализации. Глобализация и модернизация. Противоречия глобализации и антиглобалистское движение.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы,

умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается экзамен.

Экзамен может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования. Экзамены оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «5» ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ. Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов;

- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или

воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

11. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за изменения
1.	27-30, 40-42	30.08.2016 №1	С. Д. Вал
2.	27, 28, 29, 43-45	30.08.2017 №1	С. Д. Вал
3.	28-30, 40-43	07.09.2018 №1	С. Д. Вал
4.	28-30, 43-45	30.08.2019 №1	С. Д. Вал
5.	27-30, 35-45	31.08.2020 №1	С. Д. Вал
6.	30	20.11.2020 №4	С. Д. Вал
7.	27-28	30.08.2021 №1	С. Д. Вал