

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе:
" 20 " 03 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Территориальное планирование и
прогнозирование»

Направление подготовки: «Землеустройство и кадастры»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения - очная, заочная

Ижевск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение
1.	Наименование дисциплины.....
1.1	Цели и задачи дисциплины
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4.1	Структура и содержание дисциплины (модуля)
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
5.1	Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля
6	Образовательные технологии
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9	Методические указания по освоению дисциплины
10	Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12	Приложение к рабочей программе
13	Паспорт ФОС
14	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
15	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
16	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
17	Лист регистрации изменений
18	

Введение

Целью изучения дисциплины « Территориальное планирование и прогнозирование» - являются получение студентами знаний и умений в области профессиональной деятельности магистров: прогнозирования, планирования и проектирования землепользования, рационального использования и охраны земель.

задачи:

- применение методов планирования прогнозирования в территориальном землеустройстве;
- поиск оптимальных решений при землеустройстве и кадастрах с учетом экономических, социальных, экологических и других условий;
- подготовка заданий на разработку проектов и схем территориального планирования и землеустройства;
- разработка проектов и схем использования и охраны земель территорий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населённых пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований;
- проведение технико-экономического и социально-экологического анализа эффективности проектов и схем;
- подготовка методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по разработке и реализации проектов и схем.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать приоритеты направлений социально-экономической деятельности территориальных субъектов РФ; формы и виды прогнозов, планов и программ, организацию их разработки; методы, принципы, функции прогнозирования и планирования; методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов; основные подходы к прогнозированию и планированию возможных альтернативных вариантов и целевых показателей социально-экономического развития территории; методы получения, обработки и использования информации землеустроительных учреждений и организаций; методики землеустроительного и градостроительного проектирования.

Уметь использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров; анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели; предлагать решения проблем с учетом прогнозов, оценивать возможные последствия реализации этих решений; оценивать состояние прогнозного фона, составлять альтернативные прогнозы развития ситуации;

Владеть методикой разработки схем проектов использования и земельных ресурсов, схем землеустройства и других проектных и прогнозных материалов; методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации; опытом работы с инструментарием, экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства; навыками сбора, оценки и систематизации информации социального, политического и экономического характера при подготовке материалов для составления прогнозов и планов; методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач; методикой определения основных экономических и социальных эффектов научно-обоснованного и практически-ориентированного территориального планирования; понятийным аппаратом в области прогнозирования и планирования.

Дисциплина « Территориальное планирование и прогнозирование» включена в базовую часть. Промежуточный контроль - зачет.

Наименование дисциплины (модуля)

«Территориальное планирование и прогнозирование»

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины « Территориальное планирование и прогнозирование» - являются получение студентами знаний и умений в области профессиональной деятельности магистров: прогнозирования, планирования и проектирования землепользования, рационального использования и охраны земель.

В этой связи при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- применение методов планирования прогнозирования в территориальном землеустройстве;
- поиск оптимальных решений при землеустройстве и кадастрах с учетом экономических, социальных, экологических и других условий;
- подготовка заданий на разработку проектов и схем территориального планирования и землеустройства;
- разработка проектов и схем использования и охраны земель территорий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населённых пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований;
- проведение технико-экономического и социально-экологического анализа эффективности проектов и схем;
- подготовка методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по разработке и реализации проектов и схем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность магистров.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

земельно-имущественные отношения, систему управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, организацию территории землепользований, прогнозирование, планирование и проектирование землепользования, рационального использования и охраны земель, учет, кадастровую оценку и регистрацию объектов недвижимости, топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства и кадастров, позиционирование объектов недвижимости, кадастровые съемки, формирование кадастровых информационных систем, межевание земель и формирование иных объектов недвижимости, правоприменительную деятельность по установлению права собственности и контролю использования земельных участков и иных объектов недвижимости, инвентаризацию объектов недвижимости, мониторинг земель и иной недвижимости, налогообложение объектов недвижимости, риэлтерскую, оценочную и консалтинговую деятельность в сфере земельно-имущественного комплекса.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются земельные ресурсы и другие виды природных ресурсов, категории земельного фонда, территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальные зоны, зоны с особыми условиями использования территорий, зоны специального правового режима, зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования, земельные угодья, объекты недвижимости и кадастрового учета, информационные системы и технологии в землеустройстве и кадастрах, геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастров.

Магистр по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

организационно-управленческая;
проектная деятельность;
научно-исследовательская,
производственно-технологическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определены высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Выпускник магистратуры по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

организационно-управленческая деятельность:

- организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений, определение порядка выполнения работ;

- поиск оптимальных решений при землеустройстве и кадастрах с учетом экономических, социальных, экологических и других условий;

- подготовка заявок на изобретения и открытия, организация в подразделениях работы по совершенствованию, модернизации, унификации программного и информационного обеспечения по землеустройству и кадастрам;

- адаптация современных методов и способов проектирования к конкретным условиям производственной деятельности на основе отечественных и международных стандартов, подготовка отзывов и заключений на проекты, заявок, предложений по вопросам совершенствования кадастровых информационных систем и автоматизированного проектирования;

- поддержка единого информационного пространства планирования и управления земельными ресурсами и объектами недвижимости на всех этапах его жизненного цикла, составление инструкций по эксплуатации автоматизированных систем проектирования, обработке кадастровой информации и поддержанию актуальности программного обеспечения;

проектная деятельность:

- подготовка заданий на разработку проектов и схем территориального планирования и землеустройства, разработка проектов и схем использования и охраны земель территорий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, проведение технико-экономического и социально-экологического анализа эффективности проектов и схем;

- подготовка методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по разработке и реализации проектов и схем;

научно-исследовательская деятельность:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовка заданий для исполнителей;

- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи;

- разработка математических моделей прогнозирования, планирования и организации использования земельных ресурсов и недвижимости;

- разработка методик выполнения землеустроительных работ и ведения кадастров, разработка и осуществление экспериментальных и пилотных проектов, анализ результатов их внедрения, подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

- мониторинговые исследования земельных и других природных ресурсов, объектов недвижимости на основе методов дистанционного зондирования и геоинформационных технологий для целей кадастров и землеустройства;

- защита объектов интеллектуальной собственности.

производственно-технологическая:

- подготовка геодезического и картографического обеспечения землеустройства и кадастров, разработка методик составления проектов и схем землеустройства и территориального планирования;

- внедрение программных средств сбора и обработки исходной информации для целей государственного кадастра недвижимости и землеустройства;

- разработка технических заданий для обработки баз данных автоматизированных кадастровых систем, апробация инструктивных материалов по проведению кадастровых, проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ, осуществление мониторинга объектов недвижимости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- приоритеты направлений социально-экономической деятельности территориальных субъектов РФ;

- формы и виды прогнозов, планов и программ, организацию их разработки;

- методы, принципы, функции прогнозирования и планирования

- методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов;

- основные подходы к прогнозированию и планированию возможных альтернативных вариантов и целевых показателей социально-экономического развития территории;

- основные понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров, мониторинга земель

- методы получения, обработки и использования информации землеустроительных учреждений и организаций;

- методики землеустроительного и градостроительного проектирования.

Уметь:

- использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров;

- анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели;

- предлагать решения проблем с учетом прогнозов, оценивать возможные последствия реализации этих решений;

- оценивать состояние прогнозного фона, составлять альтернативные прогнозы развития ситуации;

- адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области территориального прогнозирования и планирования к конкретной ситуации;

Владеть:

- методикой разработки схем проектов использования и земельных ресурсов, схем землеустройства и других проектных и прогнозных материалов;
- методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации;
- опытом работы с инструментарием, экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства;
- навыками сбора, оценки и систематизации информации социального, политического и экономического характера при подготовке материалов для составления прогнозов и планов;
- методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач;
- методикой определения основных экономических и социальных эффектов научно-обоснованного и практически-ориентированного территориального планирования;
- понятийным аппаратом в области прогнозирования и планирования.

2.1 Перечень компетенций

Но- мер/ин- декс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся долж- ны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	-методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов; - приоритеты направлений социально-экономической деятельности территориальных субъектов РФ; - формы и виды прогнозов, планов и программ, организацию их разработки; - основные подходы к прогнозированию и планированию возможных альтернативных вариантов и целевых показателей социально-экономического развития территории.	-использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров; - анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели; - предлагать решения проблем с учетом прогнозов, оценивать возможные последствия реализации этих решений.	-методикой разработки схем проектов использования и земельных ресурсов, схем землеустройства и других проектных и прогнозных материалов; - навыками сбора, оценки и систематизации информации социального, политического и экономического характера при подготовке материалов для составления прогнозов и планов; - методикой определения основных экономических и социальных эффектов научно-обоснованного и практически-ориентированного территориального планирования; -понятийным аппаратом в области прогнозирования и пла-

				нирования.
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров, мониторинга земель; - методы получения, обработки и использования информации землеустроительных учреждений и организаций; - основные подходы к прогнозированию и планированию возможных альтернативных вариантов и целевых показателей социально-экономического развития территории; - методики землеустроительного и градостроительного проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы принятия решений и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров; - оценивать состояние прогнозного фона, составлять альтернативные прогнозы развития ситуации; - адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области прогнозирования, планирования и программирования к конкретной ситуации; - использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для систематизации и обобщения информации для технико-экономического обоснования планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации; - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальных методических рекомендаций по совершенствованию системы территориального планирования ; - типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические аспекты территориального развития. - опытом работы с инструментарием, экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина « Территориальное планирование и прогнозирование» включена в базовую часть.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

во-первых, основой дисциплины является современная теория и практика территориального прогнозирования и планирования (понятийный аппарат, методология);

во-вторых, дисциплина использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (философии, экономической теории, информатики и математики и др.);

в-третьих, изложение дисциплины базируется на нормативных документах и обширной информационной базе.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

«Территориальное планирование и прогнозирование» как учебная дисциплина в системе подготовки магистров связана с дисциплинами учебного плана:

в теоретико-методологическом направлении – «Управление земельными ресурсами», «Управление и проектирование объектов недвижимости», «Современные проблемы землеустройства и кадастров».

в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов – с «Современные методы статистического анализа кадастровых данных»,

в направлении, обеспечивающим связь и взаимосвязь экономических процессов территориального развития - с «Кадастр недвижимости», «Теории финансов и корпоративные финансы», «Менеджментом», «Маркетингом».

Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)
«Территориальное планирование и прогнозирование»

Название учебных дисциплин (модулей), практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Кадастр недвижимости Управление земельными ресурсами Современные методы статистического анализа кадастровых данных	Управление и проектирование объектов недвижимости Экономико-математические модели оптимизации землепользования

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Управление и проектирование объектов недвижимости

Экономико-математические модели оптимизации землепользования

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость составляет 2 зач.ед. (72 часа). Из них 20 часов – аудиторная работа, 52 часа – самостоятельная (внеаудиторная), 4 зачет.

Вид учебной работы, часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
---------------------------	----------------------	------------------------

	Семестр	
	1	1 курс устано- воч. сессия
1.Аудиторная работа, всего:	20	6
Лекции	6	2
Практические занятия	14	4
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	52	62
-рефераты - контрольная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и по- вторение лекционного материала, учебников и учебно- методических пособий, подготовка к практическим заня- тиям и пр.)	- 52	- 62
Промежуточный контроль: зачет	зачет	4
Общая трудоемкость дисциплины:	72	72

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура дисциплины

5.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	1	1-2	Сущность, закономерности, принципы и функции территориального прогнозирования и планирования	8	1	1			6	Экспресс-опрос на лекции
2	1	3-4	Основы теории, методики и организации прогнозирования использования земельных ресурсов	10	1	1			8	Экспресс-опрос на лекции
3	1	5-6	Применение методов и приемов прогнозирования при разработке прогнозов в области землепользования	16	1	5			10	Тестирование
4	1	7-8	Схемы территориаль-	13	1	2			10	Экспресс-опрос

			ного планирования. Генеральная схема землеустройства РФ						на лекции. те- стирование	
5	1	9-10	Прогнозирование рационального использования земель субъекта Федерации (региона)	15	1	4			10	Экспресс-опрос на лекции, тестирование
6	1	11-12	Зарубежный опыт прогнозирования использования и охраны земельных ресурсов	10	1	1			8	Экспресс-опрос на лекции
Итого				72	6	14			52	Зачет

5.1.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					СРС	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары		
1	2	1-2	Сущность, закономерности, принципы и функции территориального прогнозирования и планирования	11	0,5	0,5			10	Экспресс-опрос на лекции
2	2	3-4	Основы теории, методики и организации прогнозирования использования земельных ресурсов	11	0,5	0,5			10	Экспресс-опрос на лекции
3	2	5-6	Применение методов и приемов прогнозирования при разработке прогнозов в области землепользования	13,5	0,5	1			12	Тестирование
4	2	7-8	Схемы территориального планирования. Генеральная схема землеустройства РФ	11,5	0,5	1			10	Экспресс-опрос на лекции. тестирование
5	2	9-10	Прогнозирование рационального использования земель субъекта Федерации (региона)	10,5	-	0,5			10	Экспресс-опрос на лекции, тестирование

6	2	11-12	Зарубежный опыт прогнозирования использования и охраны земельных ресурсов	10,5	-	0,5		10	Экспресс-опрос на лекции
7	2	-	-	4					Промежуточная аттестация - Зачет
Итого				72	2	4		62	Зачет 4

5.1.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОК-2	ОПК-2
Сущность , закономерности, принципы и функции территориального прогнозирования и планирования	8	+	+
Основы теории, методики и организации прогнозирования использования земельных ресурсов	10	+	+
Применение методов и приемов прогнозирования при разработке прогнозов в области землепользования	16	+	+
Схемы территориального планирования. Генеральная схема землеустройства РФ	13	+	+
Прогнозирование рационального использования земель субъекта Федерации (региона)	15	+	+
Зарубежный опыт прогнозирования использования и охраны земельных ресурсов	10	+	+
ИТОГО	72	+	+

5.1.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Сущность , закономерности, принципы и функции территориального прогнозирования и планирования	Научная дисциплина " Территориальное прогнозирование и планирование", ее предмет, метод и задачи; Методологические особенности и отличия планов и прогнозов; Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования. Сложившаяся логика народнохозяйственного прогнозирования, формы общественного предвидения. Понятие прогноза. Основные принципы разработки прогнозов. Понятие принципов планирования. Основные функции планирования и прогнозирования.
2	Основы теории, методики и организации прогнозирования использования земельных ресурсов	Необходимость прогнозирования использования земельных ресурсов; Земельные ресурсы как объект прогнозирования и планирования; Прогнозы в области землепользования; Виды прогнозных разработок по землеустройству. Терминология прогнозирования
3	Применение методов и приемов прогнозирования	Общая классификация существующих методов, интуитивные (экспертные) методы прогнозирования, основные понятия. Индивидуальные экспертные оценки, коллективные экспертные

	ния при разработке прогнозов в области землепользования	оценки. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в практике. Методы моделирования в прогнозировании, экономико-математического моделирования
4	Схемы территориального планирования. Генеральная схема землеустройства РФ	Понятие территориального планирования. Виды схем территориального планирования. Составные части и элементы схемы территориального планирования. Задачи, содержание и принципы долгосрочного прогнозирования. Место Генсхемы в системе прогнозных разработок. Цель, принципы и порядок разработки основных разделов Генсхемы. Порядок и способы расчета потребности в землях для различных целей.
5	Прогнозирование рационального использования земель субъекта Федерации (региона)	Связь схемы землеустройства региона с иными прогнозными разработками. Составные части и порядок разработки схемы. Природоохранные мероприятия. Оформление и согласование схемы. Цели, задачи и порядок разработки схемы землеустройства района. Основные разделы и показатели схемы землеустройства района. Согласование, экспертиза и утверждение схемы землеустройства.
6	Зарубежный опыт прогнозирования использования и охраны земельных ресурсов	Земельные ресурсы мира и тенденции их использования. Опыт прогнозирования использования земель в странах ближнего и дальнего зарубежья.

5.2 Содержание практических и семинарских занятий

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) очная форма	Трудоемкость (час.) заочная форма
1	Сущность, закономерности, принципы и функции территориального прогнозирования и планирования	Входной контроль. Предмет, метод, задачи и содержание дисциплины. Прогнозирование и планирование – две стадии единого процесса рациональной организации и охраны земельных ресурсов Российской Федерации и её регионов.	1	0,5
2	Основы теории, методики и организации прогнозирования использования земельных ресурсов	Основы теории, методики и организации прогнозирования использования земельных ресурсов. Планирование рационального использования охраны земельных ресурсов в системе государственных и производственных планов.	1	0,5
3	Применение методов и приемов прогнозирования при разработке прогно-	Интуитивные и формализованные методы прогнозирования. Нормативно-ресурсный и балансовый ме-	5	1

	зов в области землепользования	тоды планирования. Определение стоимости земельных участков. Методика составления программы защиты земель сельскохозяйственного назначения от деградации		
4	Схемы территориального планирования. Генеральная схема землеустройства РФ	Долгосрочное прогнозирование использования земельных ресурсов в комплексной программе научно-технического прогресса (НТП). Генеральная схема использования земельных ресурсов Российской Федерации на долгосрочную перспективу: принципы, методика, содержание.	2	1
5	Прогнозирование рационального использования земель субъекта Федерации (региона)	Целевые комплексные программы развития АПК и обоснование использования земельных ресурсов по регионам Российской Федерации. Генеральная схема противоэрозионных мероприятий в Удмуртской Республике. Прогнозирование рационального использования и охраны земель в схемах землеустройства в Удмуртской Республике. Схема землеустройства как прогноз организации рационального использования земель на перспективу.	4	0,5
6	Зарубежный опыт прогнозирования использования и охраны земельных ресурсов	Зарубежный опыт прогнозирования и охраны земельных ресурсов	1	0,5

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины «Территориальное планирование и прогнозирование»
2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя)
4. Территориальное планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки: «Землеустройство и кадастры» // Сост.

6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля**6.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)**

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов, очная форма	Всего часов, заочная форма	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Сущность, закономерности, принципы и функции территориального прогнозирования и планирования	6	10	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Экспресс-опрос на лекции
2	Основы теории, методики и организации прогнозирования использования земельных ресурсов	8	10	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Экспресс-опрос на лекции, тестирование
3	Применение методов и приемов прогнозирования при разработке прогнозов в области землепользования	10	12	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка заданий, тестирование
4	Схемы территориального планирования. Генеральная схема землеустройства РФ	10	10	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Проверка заданий
5	Прогнозирование рационального использования земель субъекта Федерации (региона)	10	10	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Проверка заданий
6	Зарубежный опыт прогнозирования использования и охраны земельных ресурсов	8	10	Работа с учебной литературой, подготовка докладов	Проверка заданий
	Итого	52	62		

Примечание.

Для самостоятельной работы используются следующие материалы

Территориальное планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки: «Землеустройство и кадастры» // Сост.

О.Ю.Абашева.

2018

г.

Режим

доступа:

<http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=22837&id=24188>

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Предмет, основания и методы прогнозирования. Прогнозирование и планирование общественных процессов.
2. Развитие научных основ планирования и прогнозирования в России. Развитие научных школ планирования за рубежом.
3. Виды предвидения и прогнозирования. Развитие концепции прогнозирования как научной дисциплины.
4. Философско-методологические и мировоззренческие основания процесса научной разработки прогноза.
5. Различия между прогнозированием и планированием. Цели и задачи прогнозирования.
6. Основные функции социально-экономического прогноза. Классификация прогнозов по сферам общественной жизни.
7. Прогнозирование производства конкурентоспособной продукции.
8. Создание потребностей, моделирование и конструирование социальных ситуаций как способ планового изменения реального положения дел.
9. Стратегическое планирование: глобальные, региональные, страновые и местные аспекты.
10. Сущность сетевого планирования. Построение сетевых моделей. Ограничения в сетевом планировании.
11. Особенности планирования на основе прогноза в условиях рыночной экономики.
12. Понятие и особенности макроэкономического планирования. Индикативный метод и его специфика.
13. Особенности современного регионального планирования в России.
14. Особенности муниципального планирования. Планирование развития территории муниципального образования.
15. Организация прогнозного планирования на предприятиях России. Система планов. Объекты планирования.
16. Бизнес-план, его значение в становлении и развитии предпринимательской деятельности.
17. Прогнозирование внешней и внутренней среды предприятия как хозяйственной и социальной единицы.
18. Программно-целевой подход к конструированию желаемого будущего.
19. Прогнозирование тенденций развития в обществе и управление общественными отношениями и процессами.
20. Место территориального планирования в системе стратегического планирования
21. Классификация методов территориального планирования.
22. Экологические и социально-политические предпосылки необходимости территориального планирования.
23. Основные теоретические и методические вопросы территориального планирования.
24. Объект территориального планирования
25. Технико-экономическое обоснование вариантов прогнозных решений
26. Задачи, содержание, принципы территориального планирования.
27. Отраслевые и теоретические прогнозы в комплексной программе научно-технического прогресса Российской Федерации.
28. Место Генсхемы в системе прогнозных и предплановых разработок в современных рыночных условиях.
29. Содержание Генсхемы в условиях экономической и земельной реформы, многообразия форм собственности на землю.

30. Установление прогнозных периодов и сроков реализации Генсхемы, содержание прогнозных предложений.
31. Задачи, методы и приемы анализа современного использования земель в отраслях народного хозяйства страны и региона (субъекта РФ).
32. Проектирование зон различного функционального назначения и установление ограничений на использование территорий указанных зон при осуществлении градостроительной деятельности
33. Статистические методы прогнозирования: понятие, виды, общая характеристика
34. История развития Градостроительства
35. Связь градостроительства и планировки населенных мест с землеустройством и кадастрами.
36. Обоснование перспективного развития промышленно-производственного потенциала региона исследования в условиях перехода к рыночным отношениям, их содержание и совершенствование.
37. Взаимосвязь схем землеустройства области (края) с отраслевыми и территориальными схемами и другими специализированными разработками (схема перспективного использования территорий населенного пункта, генпланов городов, районная планировка, схем мелиорации и т.д.).
38. Комплексный анализ состояния территории, проблем и направлений ее комплексного развития
39. Градостроительное зонирование
40. Инноватика и модернизация как способ влияния на желаемые и планируемые состояния рынка.

6.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Перечень вопросов для компьютерного тестирования (пример):

1. Определите наиболее точное и верное определение, что же является прогнозом:
 - Прогноз – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;
 - Прогноз – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;
 - Прогноз – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.
2. Выберите, какое из данных определений относится к гипотезе:
 - Гипотеза – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;
 - Гипотеза – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;
 - Гипотеза – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.
3. Определите, какое из данных определений относится к планированию:
 - Планирование – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;
 - Планирование – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

- Планирование – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

4. Выберете верный вариант:

- Прогноз в сравнении с гипотезой имеет меньшую определенность и менее достоверен;

- Прогноз в сравнении с гипотезой имеет большую определенность и большую достоверен;

- Прогноз от гипотезы ничем не отличается.

5. Объект прогнозирования это:

- спрос, производство продукции (выполнение услуг), объем продаж, потребность в материальных и трудовых ресурсах, издержки производства и реализации продукции, цены, доходы предприятия, его техническое развитие;

- планово-финансовые органы предприятия, маркетинговые и технические отделы;

- процесс конкретного расширенного воспроизводства.

6. К полномочиям органов местного самоуправления поселений в области территориального планирования не относится:

– принятие решений о развитии застроенных территорий;

– самостоятельная подготовка и утверждение документов территориального планирования;

– утверждение местных нормативов градостроительного планирования муниципальных районов;

– утверждение правил землепользования и застройки городских округов.

7. Что не относится к документам территориального планирования:

– документы территориального планирования муниципального образования;

– документы территориального стратегического развития поселений;

– документы территориального планирования РФ;

– документы территориального планирования субъектов РФ.

8. Генеральные планы городских округов относятся к:

– документам территориального планирования муниципального образования;

– документам территориального стратегического развития поселений;

– документам территориального планирования РФ;

– документам территориального планирования субъектов РФ.

9. Состав документов территориального планирования муниципального образования устанавливается в соответствии с:

– КоАП РФ;

– Конституцией РФ;

– Уголовным Кодексом РФ;

– Градостроительным кодексом РФ.

10. На картах, содержащихся в генеральных планах, отображаются:

– цели и задачи территориального планирования;

– предложения по территориальному планированию;

– границы поселений, городского округа;

Примеры контрольных работ:

Вариант контрольной работы № 1 (5 заданий)

1. Прогнозом считают:

-определение системы вероятных целей функционирования и развития организации и вероятных путей и способов их достижения

-методология описания возможных ситуаций будущего организации

-научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем

2. Что из перечисленного НЕ относится к важнейшим принципам социально-экономического прогнозирования

- принцип системности прогнозирования
- принцип единства целей власти и народа
- принцип единства политики и экономики
- принцип научной обоснованности
- принцип вариантности прогнозирования

3. С инициативой о совместной подготовке проектов документов территориального планирования с участием органов местного самоуправления вправе вступать:

- орган представительной власти субъектов РФ;
- высшие исполнительные органы государственной власти субъектов РФ;
- глава муниципального образования;
- глава субъекта РФ

4. В Градостроительном Кодексе определены основные понятия, относящиеся к градостроительной деятельности

- Да
- Нет

5. На что направлено территориальное планирование?

- Размещение объектов на территории
- Определение назначения территорий
- Выделение элементов планировочной структуры
- Определение границ территорий

Перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы

Задание 1. Дать характеристику земельных ресурсов города

По земельно-кадастровой информации (форма 22-5) провести анализ современного видового использования земель города, таблица 1.

Таблица 1 - Структура земель города по видам использования на 01.01.2018г.

Виды использования земель	Площадь, га	Структура, %
Земли жилой застройки, из них:	445	
многоэтажной	16	
индивидуальной	429	
Земли общественно-деловой застройки	110	
Земли промышленности	107	
Земли общего пользования	579	
Земли транспорта, связи, инженерных коммуникаций, из них:	30	
железнодорожного транспорта	4	
автомобильного транспорта	26	
морского, внутреннего водного транспорта	-	
воздушного транспорта	-	
иного транспорта	-	
Земли сельскохозяйственного использования, из них занятые:	873	
Крестьянскими (фермерскими) хозяйствами	9	
Предприятиями, занимающимися сельскохозяйственным производством	-	
Садоводческими объединениями и индивидуальными садоводами	232	
Огородническими объединениями и индивидуальными огородниками	45	
Дачниками и дачными объединениями	-	
Личными подсобными хозяйствами	-	
Служебными наделами	-	

Для других целей	587	
Земли, занятые особо охраняемыми территориями и объектами, из них:	1117	
Земли особо охраняемых природных территорий в том числе:	-	
земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов	-	
Земли рекреационного значения в том числе:	1112	
городские леса	1112	
Земли историко-культурного значения	5	
Земли лесничеств и лесопарков	-	
Земли под водными объектами	1038	
Земли под военными и иными режимными объектами	-	
Земли под объектами иного специального значения	16	
Земли, не вовлеченные в градостроительную деятельность	901	
Итого земель в границах населенного пункта	5216	100

По таблице сделать выводы, отобразить положительные или отрицательные моменты в развитии объекта, отметить закономерности и тенденции

Задние 2. Отобразить структуру использования земель городского округа, поселения по видам в виде графиков и диаграмм.

По каждому рисунку, графику необходимо самостоятельно дать характеристики, сделать выводы, отобразить положительные или отрицательные моменты в развитии объекта, отметить закономерности и тенденции

Задние 3. Провести анализ динамики перераспределения земель муниципального образования (городского округа, поселения) по видам использования в соответствии с земельным законодательством РФ на основе земельно-кадастровой информации (форме 22-5), содержащейся в кадастре недвижимости за период не менее 10-20 лет.

Виды использования земель	Год			
	20__	20__	...	20__
Земли жилой застройки	320	350	...	445
Земли общественно-деловой застройки	123	122	...	110
Земли промышленности	113	113	...	107
Земли общего пользования	571	571	...	579
Земли транспорта, связи, инженерных коммуникаций	31	31	...	30
Земли сельскохозяйственного использования	941	902	...	873
Земли, занятые особо охраняемыми территориями и объектами	1095	1100	...	1117
Земли под водными объектами	1038	1038	...	1038
Земли под объектами иного специального значения	12	12	...	16
Земли, не вовлеченные в градостроительную или иную деятельность	1037	1042	...	901
Итого земель в границах			...	

Определить основные тенденции использования земель, выявить причины происходящих процессов, отобразить на графике.

6.3 Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций ОК-2, ОПК-2)

1. Определение, цели и задачи градостроительной деятельности.
2. Градостроительная документация: назначение, состав, содержание.
3. Схемы территориального планирования муниципальных образований.
4. Цели и задачи разработки генерального плана городского и сельского поселения.
5. Общие положения о территориях и границах поселений.
6. Содержание схемы генерального плана городского и сельского поселения.
7. Назначение виды документации по планировке территории.
8. Порядок разработки, согласования и утверждения генерального плана городского и сельского поселения
9. Подготовка и утверждение документации по планировке территории
10. Предварительные расчеты к проекту
11. Функциональные зонирование, единство всех частей (зон)поселения.
12. Основы территориального планирования и развития территорий.
13. Задачи комплексной организации территорий в прогнозах при землеустройстве и в архитектуре.
14. Классификация методов прогнозирования
15. Промышленные районы распределение территории.
16. Устойчивое развитие территории и региона в целом.
17. Краткосрочное и долгосрочное планирование в программе территориального развития страны, региона.
18. Нормативная и правовая базы, используемые при составлении Генсхемы.
19. Организация работ по составлению Генсхемы.
20. Особенности землеустроительных мероприятий и их экономическая эффективность.
21. Территориальное планирование как метод государственного управления
22. Поисковые и нормативные акты применяемые при территориальном планировании.
23. Порядок разработки, рассмотрения и утверждения Генсхемы использования земельных ресурсов.
24. Принципы и порядки разработки долгосрочных прогнозов.
25. Методические основы разработки документов территориального планирования муниципальных образований.
26. Схема перспективного использования территорий населенных пунктов, генпланов городов, районная планировка, схемы мелиорации и т.д.
27. Проектирование зон различного функционального назначения в населенных пунктах
28. Экологические и социально-политические предпосылки территориального планирования и прогнозирования.
29. Установление границ населенных пунктов, входящих в состав поселения, городского округа
30. Правовое зонирование (градостроительное зонирование)
31. Логические методы прогнозирования развития территориальных систем: методы индукции и дедукции, метод межсистемного анализа.(Примеры).

32. Методы экспертных оценок: понятие, виды, общая характеристика
 33. Метод «Дельфи», его суть, пример
 34. Метод программного прогнозирования, его суть, пример
 35. Недостатки методов экспертных оценок
 36. Статистические методы прогнозирования: понятие, виды, общая характеристика
37. Метод экстраполяции тенденций развития, его суть, пример
 38. Корреляционный анализ, его суть, пример
 39. Регрессионный анализ, его суть, пример
 40. Моделирование (математическое) как метод прогнозирования
 41. Виды и особенности документации территориального планирования.
 42. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях.
 43. Градостроительная документация: назначение, состав, содержание.
 44. Общие правила застройки, обеспечивающие удобства эксплуатации территории комплекса.
 45. Градостроительные требования к размещению промышленности.

6.4 Образовательные технологии

Применение мультимедийного оборудования на лекциях. компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно- информационных систем для самостоятельной работы.

6.4.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Подготовка проблемных лекций преподавателем, демонстрация с помощью мультимедиа структуры лекции, положений из нормативных актов	6
2	ПР	Разбор ошибок по результатам тестов входящего и текущего контроля. Заслушивание докладов студентов на заранее подготовленные темы. Группировка студентов на рабочие группы для подготовки тестов по теме практического занятия в группах. Группы обмениваются тестовыми заданиями, решают их, происходит взаимообмен знаниями, сравнительная оценка знаний.	14
Итого			20

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре

				разделов		
1	Планирование и прогнозирование социально-экономического развития территорий [Электронный ресурс] : учеб. пособие	Андреева, Т.В.	Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016	1-7	3	https://lib.rucont.ru/efd/440180
2	Маркетинг территорий [Электронный ресурс] : учеб. пособие	Семилетова, Я.И.	СПб. : СПбГАУ, 2018	1-7	3	https://lib.rucont.ru/efd/705790

8.1 Дополнительная литература

№ п / п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Территориальное планирование [Электронный ресурс] : курс лекций	Макаров, А.В	Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2014	1-7	3	https://lib.rucont.ru/efd/291668	
2	Территориальное планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для сту-	Сост. О.Ю.Абашева	Ижевск, ФГБОУ ВО ИжГСХА, 2018	1-7	3	http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&dowload=1&parent=22837&id=24188	

дентов, обучающихся по направлению подготовки: «Землеустройство и кадастры»					
---	--	--	--	--	--

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт <http://pravo.gov.ru>

Журналы по экономическим наукам - <http://www.medien.ru/ekonomicheskie-zhurnaly#ego1>

Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>

Бесплатная консультационная служба: оперативная экономико-правовая информация, новые нормативные документы с комментариями и разъяснениями www.akdi.ru;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов дисциплин «Статистика», «Информационные технологии в менеджменте», «Корпоративные финансы», «Макроэкономика», «Менеджмент». Для изучения дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала академии) Федеральные законы «О государственном стратегическом планировании», «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» и ознакомиться с ними.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по планированию, прогнозированию и программированию.

ванию социально-экономического развития территории, а также выявлять существующие проблемы развития и предлагать обоснованные варианты их решения.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

11 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Практики	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий).</p> <p>Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть академии</p>
Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

Фонд оценочных средств
по дисциплине « Территориальное планирование и прогнозирование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Территориальное планирование и прогнозирование	ОК-2,	Вопросы 1-20 Тесты по модулю 1-30	Задание 1-6	Задание 11-13
	ОПК-2	Вопросы 20-45 Тесты по модулю 51-90	Задание 7-10	Задание 14-16

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- приоритеты направлений социально-экономической деятельности территориальных субъектов РФ;
- формы и виды прогнозов, планов и программ, организацию их разработки;
- методы, принципы, функции прогнозирования и планирования
- методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов;
- основные подходы к прогнозированию и планированию возможных альтернативных вариантов и целевых показателей социально-экономического развития территории;
- основные понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров, мониторинга земель
- методы получения, обработки и использования информации землеустроительных учреждений и организаций;
- методики землеустроительного и градостроительного проектирования.

Уметь:

- использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров;
- анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели;
- предлагать решения проблем с учетом прогнозов, оценивать возможные последствия реализации этих решений;
- оценивать состояние прогнозного фона, составлять альтернативные прогнозы развития ситуации;

- адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области территориального прогнозирования и планирования к конкретной ситуации;

Владеть:

- методикой разработки схем проектов использования и земельных ресурсов, схем землеустройства и других проектных и прогнозных материалов;

- методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации;

- опытом работы с инструментарием, экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства;

- навыками сбора, оценки и систематизации информации социального, политического и экономического характера при подготовке материалов для составления прогнозов и планов;

- методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач;

- методикой определения основных экономических и социальных эффектов научно-обоснованного и практически-ориентированного территориального планирования;

-понятийным аппаратом в области прогнозирования и планирования.

Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 21.04.02 – Землеустройство и кадастры. Дисциплина «Территориальное планирование и прогнозирование»

Наименование дисциплины	Этапы формирования профессиональных компетенций					
	ОК-2,			ОПК-2		
Этапы формирования компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть
Территориальное планирование и прогнозирование	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3

Таблица 1.3 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	-методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов; - приоритеты направлений социально-	-использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров; - анализировать деятельность субъек-	-методикой разработки схем проектов использования и земельных ресурсов, схем землеустройства и других проектных и прогнозных материалов; - навыками сбора,

	ния	<p>экономической деятельности территориальных субъектов РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и виды прогнозов, планов и программ, организацию их разработки; - основные подходы к прогнозированию и планированию возможных альтернативных вариантов и целевых показателей социально-экономического развития территории. 	<p>тов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать решения проблем с учетом прогнозов, оценивать возможные последствия реализации этих решений. 	<p>оценки и систематизации информации социального, политического и экономического характера при подготовке материалов для составления прогнозов и планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой определения основных экономических и социальных эффектов научно-обоснованного и практически-ориентированного территориального планирования; -понятийным аппаратом в области прогнозирования и планирования.
ОПК-2	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров, мониторинга земель; - методы получения, обработки и использования информации землеустроительных учреждений и организаций; - основные подходы к прогнозированию и планированию возможных альтернативных вариантов и целевых показателей социально-экономического развития территории; - методики землеустроительного и градостроительного проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров; - оценивать состояние прогнозного фона, составлять альтернативные прогнозы развития ситуации; - адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области прогнозирования, планирования и программирования к конкретной ситуации; -использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для систематизации 	<ul style="list-style-type: none"> -методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации; - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальных методических рекомендаций по совершенствованию системы территориального планирования ; - типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические аспекты территориального развития. - опытом работы с инструментарием, экономико-правовыми категориями, нормативной

			и обобщения информации для технико-экономического обоснования планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования.	базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства.
--	--	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Таблица 1.4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать (1 этап): -методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов; - приоритеты направлений социально-экономической деятельности территориаль-	-методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов;	-методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов; - приоритеты направлений социально-экономической дея-	-методы принятия решений по территориальному планированию и организации использования земельных ресурсов; - приоритеты направлений социально-экономической деятельности территориальных субъектов РФ;

	<p>ных субъектов РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и виды прогнозов, планов и программ, организацию их разработки; - основные подходы к прогнозированию и планированию возможных альтернативных вариантов и целевых показателей социально-экономического развития территории. 		<p>тельности территориальных субъектов РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и виды прогнозов, планов и программ, организацию их разработки; 	<ul style="list-style-type: none"> - формы и виды прогнозов, планов и программ, организацию их разработки; - основные подходы к прогнозированию и планированию возможных альтернативных вариантов и целевых показателей социально-экономического развития территории.
	<p>Уметь (2 этап):</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров; - анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели; - предлагать решения проблем с учетом прогнозов, оценивать возможные последствия реализации этих решений. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров; - анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать методы разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров; - анализировать деятельность субъектов управления и процессы в организациях, выявлять проблемы, формулировать цели; - предлагать решения проблем с учетом прогнозов, оценивать возможные последствия реализации этих решений.
	<p>Владеть (3 этап):</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой разработки схем проектов использования и земельных ресурсов, схем землеустройства и других проектных и прогнозных 	<ul style="list-style-type: none"> -методикой разработки схем проектов использования и земельных ресурсов, схем землеустройства и других проектных и прогноз- 	<ul style="list-style-type: none"> -методикой разработки схем проектов использования и земельных ресурсов, схем землеустройства и других проектных и прогноз- 	<ul style="list-style-type: none"> -методикой разработки схем проектов использования и земельных ресурсов, схем землеустройства и других проектных и прогнозных материалов;

		<p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, оценки и систематизации информации социального, политического и экономического характера при подготовке материалов для составления прогнозов и планов; - методикой определения основных экономических и социальных эффектов научно-обоснованного и практически-ориентированного территориального планирования; -понятийным аппаратом в области прогнозирования и планирования. 	<p>ных материалов;</p>	<p>ных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, оценки и систематизации информации социального, политического и экономического характера при подготовке материалов для составления прогнозов и планов; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, оценки и систематизации социального, политического и экономического характера при подготовке материалов для составления прогнозов и планов; - методикой определения основных экономических и социальных эффектов научно-обоснованного и практически-ориентированного территориального планирования; -понятийным аппаратом в области прогнозирования и планирования.
ОПК-2	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать (1 этап):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров, мониторинга земель; - методы получения, обработки и использования информации землеустроительных учреждений и организаций; - основные подходы к прогнозированию и планированию возможных альтернативных вариантов и целевых показателей социально-экономического развития 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров, мониторинга земель; - методы получения, обработки и использования информации землеустроительных учреждений и организаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров, мониторинга земель; - методы получения, обработки и использования информации землеустроительных учреждений и организаций; - основные подходы к прогнозированию и планированию возможных альтернативных вариантов и целе- 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров, мониторинга земель; - методы получения, обработки и использования информации землеустроительных учреждений и организаций; - основные подходы к прогнозированию и планированию возможных альтернативных вариантов и целе-

		<p>территории; - методики землеустроительного и градостроительного проектирования.</p>		<p>вых показателей социально-экономического развития территории;</p>	<p>вития территории; - методики землеустроительного и градостроительного проектирования.</p>
		<p>Уметь (2 этап): - использовать методы принятия разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров; - оценивать состояние прогнозного фона, составлять альтернативные прогнозы развития ситуации; - адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области прогнозирования, планирования и программирования к конкретной ситуации; -использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для систематизации и обобщения информации для технико-экономического обоснования планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования.</p>	<p>- использовать методы принятия разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров;</p>	<p>- использовать методы принятия разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров; - оценивать состояние прогнозного фона, составлять альтернативные прогнозы развития ситуации;</p>	<p>- использовать методы принятия разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров; - оценивать состояние прогнозного фона, составлять альтернативные прогнозы развития ситуации; - адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области прогнозирования, планирования и программирования к конкретной ситуации; -использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для систематизации и обобщения информации для технико-экономического обоснования планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и терри-</p>

				ториального планирования.	
		<p>Владеть (3 этап): -методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации; - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальных методических рекомендаций по совершенствованию системы территориального планирования ; - типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические аспекты территориального развития. - опытом работы с инструментарием, экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства.</p>	-методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации; - типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические аспекты территориального развития; 	-методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации; - типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические аспекты территориального развития. - опытом работы с инструментарием, экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства.	методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации; - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальных методических рекомендаций по совершенствованию системы территориального планирования ; - типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические аспекты территориального развития. - опытом работы с инструментарием, экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства.

На основании приведенных показателей уровня освоения компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредством (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территории» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территории», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территории», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курса в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территории», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций ОК-2, ОПК-2) студентов по дисциплине «Территориальное планирование и прогнозирование»

1. Определите наиболее точное и верное определение, что же является прогнозом:

Прогноз – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

– Прогноз – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

– Прогноз – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

2. Определите, какое из данных определений относится к гипотезе:

– Гипотеза – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

– Гипотеза – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

– Гипотеза – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

3. Определите, какое из данных определений относится к планированию:

– Планирование – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

– Планирование – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

– Планирование – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

4. Выберите верный вариант:

– Прогноз в сравнении с гипотезой имеет меньшую определенность и менее достоверен;

– Прогноз в сравнении с гипотезой имеет большую определенность и большую достоверен;

– Прогноз от гипотезы ничем не отличается.

5. Выберите правильный ответ:

– Объекты прогнозирования являются: спрос, производство продукции (выполнение услуг), объем продаж, потребность в материальных и трудовых ресурсах, издержки производства и реализации продукции, цены, доходы предприятия, его техническое развитие;

– Объекты – планово-финансовые органы предприятия, маркетинговые и технические отделы;

– Объектом экономического прогнозирования является процесс конкретного расширенного воспроизводства.

1) А; 2) А и Б; 3) Б; 4) В; 5) А и В.

6. Определите наиболее точное и верное определение, что же является прогнозом:

– Прогноз – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

– Прогноз – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

– Прогноз – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

7. Определите, какое из данных определений относится к гипотезе:

– Гипотеза – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

– Гипотеза – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

– Гипотеза – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

8. Определите, какое из данных определений относится к планированию:

– Планирование – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

– Планирование – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

– Планирование – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта про-

гнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

9. Выберите верный вариант:

- Прогноз в сравнении с гипотезой имеет меньшую определенность и менее достоверен;
- Прогноз в сравнении с гипотезой имеет большую определенность и большую достоверен;
- Прогноз от гипотезы ничем не отличается.

10. При разработке плана необходимо соблюдать ряд требований, важнейшими из которых являются:

Определите их.

- Оптимальность;
- Реальность;
- Цель и задачи;
- Целенаправленность;
- Последовательность;
- Определенность.

11. Продолжите фразу: «Цель прогнозирования –

- намеченная к реализации конкретная мера воздействия для решения поставленной задачи;
- прежде всего, создать научные предпосылки для их осуществления.

12. Выберите верный вариант:

– План – это документ, который содержит систему показателей и комплекс различных мероприятий по решению социально–экономических задач;

– План – это документ, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителем и сроком осуществления комплекс социально–экономических и других заданий и мероприятий, направленных на решение определенных проблем.

13. Выберите верный вариант:

– Чем ниже качество прогнозов и планов, тем более весомым будет их вклад в общественное развитие;

– Чем выше качество прогнозов и планов, тем менее высоким будет их вклад в общественное развитие;

– Чем выше качество прогнозов и планов, тем более весомым будет их вклад в общественное развитие.

14. Форма сочетания прогнозирования и планирования.

Найдите ошибки.

– Прогноз может, как правило, предшествовать разработке плана;

– Прогноз разрабатывается до разработки плана, когда прогнозируется последствие принятого в плане решение;

– Прогноз производится в процессе разработки плана (В условиях стабильности экономической ситуации, когда возникает необходимость изменить плановые показатели).

15. Экономическим индикатором называется:

– любой статистический показатель

– статистический показатель, обобщающий значение экономических параметров, на которых он строится

– статистический показатель, входящий в описательную модель, значение которого изменяется во времени с определенной цикличностью

– статистический показатель, отражающий изменение экономической конъюнктуры

16. Если период упреждения прогноза достаточно велик, преобладает качественная информация, прогнозный фон претерпел незначительные изменения и решается нестандартная прогнозная задача, то необходимо применить:

– количественные методы прогнозирования

– качественные методы прогнозирования

– комбинированные методы прогнозирования

–экстраполяцию тренда

17. Трендовая модель описывает изменение анализируемого показателя в зависимости:

– от наиболее существенных факторов

– от времени

– от управляющих факторов

– от экзогенных факторов

18. Метод сценария представляет на выходе результат в виде:

– математической модели, отражающей состояние прогнозируемого объекта в будущем

– однозначного решения, определяющего состояние объекта прогноза

– однозначного решения, удовлетворяющего поставленным условиям и ограничениям

– нескольких альтернативных вариантов, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям

19. Какие из этих методов базируются на принципах специальной обработки научно-технической информации?

– Статистические методы

– Методы аналогий

– Опережающие методы

20. Какие из методов позволяют получить прогнозную оценку состояния развития объекта в будущем независимо от информационной обеспеченности?

– Интуитивные

– Формализованные

21. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации

– проект планировки территории

– территориальное планирование

– генеральный план

22. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка)

– территориальное планирование

– проект планировки территории

– градостроительное зонирование

23. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования

– научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная

– многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры

– жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры

24. Какое основное назначение пригородной зоны

– рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников

– оздоровительно-туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства

– добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий

25. Субъектами планирования развития территорий наряду с РФ и ее субъектами являются:

– муниципальные учреждения, предприятия;

– муниципальные образования;

– население;

– частные инвесторы.

26. К полномочиям органов местного самоуправления поселений в области территориального планирования не относится:

– принятие решений о развитии застроенных территорий;

– самостоятельная подготовка и утверждение документов территориального планирования;

– утверждение местных нормативов градостроительного планирования муниципальных районов;

– утверждение правил землепользования и застройки городских округов.

27. Что не относится к документам территориального планирования:

– документы территориального планирования муниципального образования;

- документы территориального стратегического развития поселений;
- документы территориального планирования РФ;
- документы территориального планирования субъектов РФ.

28. Генеральные планы городских округов относятся к:

- документам территориального планирования муниципального образования;
- документам территориального стратегического развития поселений;
- документам территориального планирования РФ;
- документам территориального планирования субъектов РФ.

29. Состав документов территориального планирования муниципального образования устанавливается в соответствии с:

- КоАП РФ;
- Конституцией РФ;
- Уголовным Кодексом РФ;
- Градостроительным кодексом РФ.

30. На картах, содержащихся в генеральных планах, отображаются:

- цели и задачи территориального планирования;
- предложения по территориальному планированию;
- границы поселений, городского округа;
- граница территории объекта культурного наследия.

31. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации

- проект планировки территории
- территориальное планирование
- генеральный план

32. К какой стадии градостроительного проектирования относится про–ект генерального плана города (поселка)

- территориальное планирование
- проект планировки территории
- градостроительное зонирование

33. Перечислите основные исходные материалы для разработки генерального плана, проекта планировки населенного пункта.

- Климат, рельеф, почвы, гидрография, гидрология, растительность.
- Природные условия, история образования, современное состояние, программы социально–экономического развития, градостроительные нормативы, данные ЕГРН.
- Количество жилых домов по типам.

34. Цель и задачи территориального планирования муниципальных образований.

- Увеличение площадей муниципальных образований.
- Планирование использования ресурсного потенциала территорий для создания оптимальных условий для труда, быта и отдыха населения.
- Планирование использования межселенных территорий муниципального образования.

35. Перечислите объекты территориального планирования.

- Территория Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований.
- Территории особо охраняемых природных территорий.
- Территории лесного фонда.

36. Сформулируйте цель и задачи генерального плана городского и сельского поселения, городского округа

- Территория Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований Генеральный план определяет структуру дорожно–транспортной сети и застройки населенного пункта.
- Территория Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований Генеральный план оптимизирует характер и структуру использования земель населенных пунктов с учетом экономических, природных, социальных и иных условий, национальных и бытовых традиций.
- Территория Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований Генеральный план определяет взаимное расположение территориальных и функциональных зон насе–

ленного пункта.

37. Расчет каких показателей предусматривает технико-экономическое обоснование генерального плана и проекта планировки территории?

– Расчет числа частных и муниципальных производственных комплексов.

– Расчет перспективной численности жителей, числа семей, числа жилых домов по типам, объектов общественно–деловой зоны, озеленения.

– Расчет числа государственных муниципальных и частных жилых домов.

38. Перечислите содержание разделов генерального плана городского и сельского поселения, городского округа.

– Положения о территориальном планировании, цель и задачи, обоснование путей развития, проектные предложения.

– Анализ современного состояния территории, прогноз развития, проектные предложения.

– Анализ современного использования земель населенных пунктов.

39. В соответствии с каким документом осуществляют организацию публичных слушаний по проекту территориального планирования?

– Статья 15 Земельного кодекса.

– Статья 28 Градостроительного кодекса.

– Статья 11 Лесного кодекса.

40. Что относится к закономерностям планировки?

– Обусловленность, взаимозависимость формы и содержания.

– Функциональность, узнаваемость.

– Компактность, дисперсность.

41. Объективные методы прогнозирования это:

– метод экспертных оценок;

– методы моделирования;

– методы экстраполяции.

42. Субъективные методы прогнозирования это:

– метод экспертных оценок;

– метод моделирования;

– метод экстраполяции.

43. Отличительные особенности прогноза, варианты ответа:

– прогноз является предплановым предпроектным документом;

– прогноз носит рекомендательный характер

– прогноз как итоговый этап прогнозирования носит вероятностный характер наступления явления или события

44. Отличительные особенности планирования, варианты ответа:

– план несет в себе конкретику и директивность принятия решения, поэтапное, регламентируемое во времени развитие объекта или явления;

– план содержит в себе уже принятое решение, поэтому он приобретает директивный характер;

– план исключает какую–либо неопределенность и закрепляет поставленную цель.

45. Основная цель территориального планирования:

– определение основных направлений реализации государственной политики в области градостроительства с учетом особенностей социально–экономического развития и природно–климатических условий района;

– создание действенного инструмента управления развитием территории;

– обеспечение средствами территориального планирования целостности района как муниципального образования.

46. Принципы разделения земель сельскохозяйственного назначения на категории и классы:

– по местоположению;

– по рельефу;

– по типу растительности;

– по пригодности для сельхозпроизводства

47. Земельно-оценочный район – это:

- часть территории области (края), республики со сходными геоморфологическими условиями;
- часть территории области (края), республики со сходными агроклиматическими условиями;
- часть территории области (края), республики со сходными почвенно-мелиоративными условиями, влияющими на специализацию и уровень интенсивности земледелия;

48. Выберите лишнее определение «в зависимости от территориального охвата мониторинг бывает»:

- глобальный;
- национальный;
- региональный;
- объективный;
- локальный

49. Совокупность естественных продуктов природы, используемых человеком для удовлетворения материальных и культурных потребностей это –....

- материальные блага;
- природные ресурсы;
- ресурсы животного мира

50. Какие из определений не относятся к природным ресурсам:

- земля;
- почва;
- недра;
- организованная система севооборотов

51. Наблюдения за состоянием окружающей среды, не подвергающиеся воздействию человека, проводимые в биосферных заповедниках, представляют собой:

- фоновый мониторинг;
- чрезвычайный;
- антропогенный

52. Мониторинг в зависимости от сроков и периодичности проведения бывает:

- базовый, ретроспективный, периодический, оперативный;
- базовый ретроспективный, физический, экологический

53. Слежение за природными процессами и явлениями, осуществляемые с летальных или космических аппаратов, а также с помощью наземной аппаратуры, автоматически регистрирующей и передающей информацию через средства дальней связи, определяют следующий мониторинг:

- наземный мониторинг;
- дистанционный мониторинг;
- наземно-космический мониторинг.

54. К каким видам загрязнителей относится извержение вулканов, выветривание, разложение живых организмов:

- природный;

24

- антропогенные;
- физические.

55. Система наблюдений за состоянием земельного фонда для своевременного выявления изменений, их оценки, прогноза, предупреждения и устранения последствий негативных процессов определяет:

- фоновый мониторинг;
- наземный мониторинг;
- мониторинг земель.

56. Структура мониторинга земель по административно–территориальной иерархии имеет следующие уровни

- мониторинг земель районов и городов;
- мониторинг земель РФ;

– мониторинг земель республик в составе РФ, автономных областей, округов, краев.

57. Выберите лишнее определение:

- эволюционный мониторинг;
- антропогенный мониторинг;
- чрезвычайный мониторинг;
- неопределенный мониторинг;
- циклический мониторинг.

58. Выберите основные принципы мониторинга земель, которые обуславливают его основные цели и задачи:

- принцип достоверности и точности, характеризующий степень соответствия данных мониторинга земель фактическому состоянию и использованию земельного фонда;
- принцип материальной выгоды для лиц, улучшающих состояние использования земли;
- принцип непрерывности ведения мониторинга земель с целью получения максимальной выгоды от его проведения.

59. Система наблюдения за состоянием городского земельного фонда по определению основных негативных процессов, влияющих на изменение состояния городских земель, их оценка, предупреждения и устранение их последствий определяется следующим мониторингом:

- мониторинг городских земель;
- мониторинг больших и малых городов;
- мониторинг земель поселков городского типа.

60. Способность некоторых химических и биологических соединений оказывать вредное воздействие на организм человека, животных и растений определяет:

- мутагенность;
- токсичность;
- техногенность.

61. Анализ качественного состояния земельного фонда РФ распространяется на:

- весь земельный фонд РФ;
- на все земли, кроме земель запаса;
- на все с/х угодья, кроме залежей.

62. Многообразные процессы разрушения почвенного покрова (иногда и почвообразующих пород) потоками воды или ветров вызывают:

- засоление почвы;
- эрозию почвы;
- опустынивание почвы.

63. К водным объектам относятся:

- ручьи;
- водохранилища;
- ледники;
- снежники;
- все перечисленные объекты.

64. В состав водного фонда не входят:

- пресные подземные воды первого от поверхности водоносного горизонта, если он не является и не может являться источником централизованного водоснабжения;
- замкнутые непрочные водоемы естественного или искусственного происхождения, расположенные на земельных участках, находящихся в собственности юридических и физических лиц;
- все перечисленные варианты.

65. Какие из перечисленных ниже определений леса не входят в лесной фонд:

- городские леса;
- заповедные лесные участки;
- орехово-промысловые леса.

66. Какие земли признаются землями сельскохозяйственного назначения в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации?

- земли, занятые зданиями, строениями, сооружениями, используемыми для производства;

- сельскохозяйственные угодья;
 - земли, находящиеся за границами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.
67. Назначение кадастров природных ресурсов состоит в:
- обеспечении управленческих решений в эколого-ресурсной сфере;
 - обеспечении органов исполнительной власти и органов местного самоуправления достоверной информации о состоянии природно-ресурсного потенциала РФ;
 - проведении экологической экспертизы намечаемой хозяйственной деятельности.
68. Сведения, входящие в Государственный кадастр недвижимости имеют характеристики:
- уникальные;
 - исключительные;
 - определённые
69. Понятие особо охраняемых природных территорий:
- участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное назначение, рекреационное и, которые изъяты решением органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны;
 - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное назначение, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решением органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны;
 - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное назначение, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение и для которых установлен режим особой охраны.
70. Что является объектом мониторинга земель?
- угодье;
 - участок;
 - весь земельный фонд страны независимо от формы собственности конкретных участков и их правового режима
 - землепользование
71. Как определяются площади изменившихся контуров угодий, выявленных в процессе мониторинга земель?
- визуально
 - примерно с картоматериала
 - путем обмера или съемки изменившихся контуров, нанесения на карту графического учета земель, вычисления площади с допустимой точностью и корректировки по контурной ведомости
 - по информации руководителя производственного подразделения
72. Что считается единицами кадастрового деления?
- кадастровые округа, кадастровые районы и кадастровые кварталы;
 - кадастровые области, кадастровые районы, кадастровые уезды;
 - кадастровые округа, кадастровые зоны, кадастровые массивы
73. Является ли учет земель составной частью государственного кадастра недвижимости?
- не является
 - является
 - осуществляется самостоятельно, как учет недвижимости
 - ведется, как результат мониторинга земель
74. Отличительные свойства сельскохозяйственных угодий?
- угодья фактически или потенциально используемые для производства сельскохозяйственной продукции
 - угодья пригодные для механизированной обработки
 - угодья с высокоплодородными почвами

– угодья потенциально пригодные для вспашки

75. Что такое мониторинг земель?

– учет земель;

– обследование земель;

– система наблюдений за состоянием земельного фонда для предупреждения и устранения негативных процессов;

– ведение дежурной земельно-кадастровой карты

76. Межхозяйственное землеустройство – это:

– комплекс мероприятий по образованию новых, упорядочению и изменению существующих землевладений и землепользования (земельных участков), специальных фондов земель, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, а также отводу земельных участков в натуре (на местности);

– комплекс мер по равновеликому или неравновеликому обмену участками или их частями;

– мероприятия по ликвидации различных недостатков землевладения и землепользования, таких как: дальнеземелье, чересполосица, вклинивания, вкрапливания, мозаичное расположение угодий.

77. Межотраслевой баланс территории это, варианты ответа:

– система параметров развития муниципального образования, обеспечивающей взаимосогласованную и сбалансированную динамику градостроительных, инфраструктурных, природных, социальных и лечебно-оздоровительных компонентов развития;

– разработка предложений по сохранению и восстановлению природного комплекса территории, ее природно-географических особенностей, в том числе памятников археологии и культуры;

– подготовка перечня первоочередных мероприятий и действий по обеспечению инвестиционной привлекательности территории муниципального образования при условии сохранения окружающей природной среды.

78. Укажите виды объектов недвижимого имущества, учет которых осуществляется в соответствии с федеральным законом «О государственном кадастре недвижимости»...

– земельный участок, здание, сооружение, помещение, морские суда

– земельные участки и участки недр, воздушные объекты

– земельный участок, здание, сооружение, помещение, объект незавершенного строительства

79. Земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения в случае добровольного отказа от него поступает ...

– в фонд перераспределения земель

– в фонд сельскохозяйственной организации.

– в фонд органа самоуправления

90. Земельные участки образуются:

– при разделе, объединении и выделе или расформировании земельных участков

– при разделе, объединении, перераспределении или выделе из земельных участков

– при разделе, слиянии, пересечении перераспределении или выделе из земельных участков

3.2. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций ОК–2, ОПК–2)

1. Определение, цели и задачи градостроительной деятельности.

2. Градостроительная документация: назначение, состав, содержание.

3. Схемы территориального планирования муниципальных образований.
4. Цели и задачи разработки генерального плана городского и сельского поселения.
5. Общие положения о территориях и границах поселений.
6. Содержание схемы генерального плана городского и сельского поселения.
7. Назначение виды документации по планировке территории.
8. Порядок разработки, согласования и утверждения генерального плана городского и сельского поселения.
9. Подготовка и утверждение документации по планировке территории.
10. Предварительные расчеты к проекту.
11. Функциональное зонирование, единство всех частей (зон) поселения.
12. Основы территориального планирования и развития территорий.
13. Задачи комплексной организации территорий в прогнозах при землеустройстве и в архитектуре.
14. Классификация методов прогнозирования.
15. Промышленные районы распределение территории.
16. Устойчивое развитие территории и региона в целом.
17. Краткосрочное и долгосрочное планирование в программе территориального развития страны, региона.
18. Нормативная и правовая базы, используемые при составлении Генсхемы.
19. Организация работ по составлению Генсхемы.
20. Особенности землеустроительных мероприятий и их экономическая эффективность.
21. Территориальное планирование как метод государственного управления.
22. Поисковые и нормативные акты применяемые при территориальном планировании.
23. Порядок разработки, рассмотрения и утверждения Генсхемы использования земельных ресурсов.
24. Принципы и порядки разработки долгосрочных прогнозов.
25. Методические основы разработки документов территориального планирования муниципальных образований.
26. Схема перспективного использования территорий населенных пунктов, генпланов городов, районная планировка, схемы мелиорации и т.д.
27. Проектирование зон различного функционального назначения в населенных пунктах.
28. Экологические и социально–политические предпосылки территориального планирования и прогнозирования.
29. Установление границ населенных пунктов, входящих в состав поселения, городского округа.
30. Правовое зонирование (градостроительное зонирование).
31. Логические методы прогнозирования развития территориальных систем: методы индукции и дедукции, метод межсистемного анализа.(Примеры).
32. Методы экспертных оценок: понятие, виды, общая характеристика.
33. Метод «Дельфи», его суть, пример.
34. Метод программного прогнозирования, его суть, пример.
35. Недостатки методов экспертных оценок.
36. Статистические методы прогнозирования: понятие, виды, общая характеристика.
37. Метод экстраполяции тенденций развития, его суть, пример.
38. Корреляционный анализ, его суть, пример.
39. Регрессионный анализ, его суть, пример.
40. Моделирование (математическое) как метод прогнозирования.
41. Виды и особенности документации территориального планирования.
42. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях.
43. Градостроительная документация: назначение, состав, содержание.
44. Общие правила застройки, обеспечивающие удобства эксплуатации территории комплекса.
45. Градостроительные требования к размещению промышленности.

3.3 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков (характеризующих этапы формирования компетенций ОК–2, ОПК–2)

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально–понятийным аппаратом инвестиций, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. – отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Перечень тем для Эссе

1. Современные концепции и теории городского и регионального развития.
2. Факторы и принципы повышения конкурентоспособности региона/города (раскрыть на примерах).
3. Актуальные проблемы региональной политики и экономического районирования России. Зарубежный опыт региональной политики.
4. Диагностика пространственного и социально–экономического развития агломераций в России.
5. Территориальные кластеры как фактор развития и повышения конкурентоспособности регионов: отечественный и зарубежный опыт.
6. Центр города: место, образ, функция, миссия.
7. Роль и функции производственных территорий в развитии города. Проблемы и предпосылки реорганизации производственных территорий.
8. Свободная тема в рамках территориального планирования региона и города (предлагается студентом по согласованию с преподавателем).

Тема эссе для каждого студента утверждается преподавателем в индивидуальном порядке.

3.4. Лекция с запланированными ошибками (лекция–провокация), необходимая для оценки знаний, умения и владения навыками (характеризующих этапы формирования компетенций ОК–2, ОПК–2)

При изучении темы « Применение методов и приемов прогнозирования при разработке прогнозов в области землепользования», проводится лекция с запланированными ошибками (лекция–провокация).

После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции направлена на решение студентами задач, связанных с выбором соответствующего метода прогнозирования, базовыми принципами прогнозирования и планирования, оценкой достоверности прогноза, внимательного прослушивания и полного освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекция с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать знания, умения, владение навыками выявления ошибок в лекции–провокации, способами анализа выявленных ошибок и обоснования сделанных выводов.

Ход лекции: преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, нормативные документы, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно приводит ошибочные определения экономических категорий,

ошибки в выборе участников инвестиционной деятельности. После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и вырабатывают вместе правильные определения, составляют методические рекомендации по исправлению ошибок. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

3.5 Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций ОК–2, ОПК–2)

Задние 1.

Определить степень обеспеченности населения жильем и необходимый размер ввода в эксплуатацию жилой площади в прогнозном периоде по следующим данным:

Таблица 1– Характеристики жилого фонда

Показатель	Базисный период	Прогнозный период
Жилищный фонд на начало периода, млн. м ²	139,8	
Выбытие жилого фонда, %	2	
Численность населения, млн.чел.	10	
Изменение численности населения, %		2,2
Норма жилой площади на 1 человека, м ²		15

Задние 2. Численность занятых в базисном периоде в промышленности – 1210 тыс. чел.; в сельском хозяйстве – 616 тыс. чел.; в строительстве – 338 тыс. чел.; в торговле, транспорте, связи – 720 тыс. чел.; в прочих отраслях материального производства – 186 тыс. чел.; в непроизводственной сфере – 1410 тыс. чел. В прогнозном периоде темпы роста производства продукции промышленности составят 106 %, сельского хозяйства – 104 %, строительства – 107 %. Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8 %, 3 % и 6 %. Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5 %, в непроизводственной сфере – увеличится на 2,5 %. Определите численность занятых в народном хозяйстве, в производственной и непроизводственной сферах в прогнозном периоде.

Задание 3. Вычисление показателей динамики.

Исходные данные.

Таблица 2– Динамике численности населения региона, тыс.чел.

Год	Все население	городское	сельское
1	956,7	648,7	308
2	967,6	660,4	307,2
3	982,6	672,4	310,2
4	994	691,6	302,4
5	1001,6	690,6	311
6	1009	695,4	313,6
7	1011,7	695,7	316
8	1011,8	694,6	317,2
9	1008,3	638,9	369,4
10	1074,8	695,3	379,5
11	1079,2	705,2	374
12	1077,6	708,1	369,5
13	1074,5	709,8	364,7

14	1073,2	713,4	359,8
15	1071,8	715,8	356
16	1067,6	714,6	353
17	1064,4	715	349,4

- 1) Для каждой категории населения вычислить цепные и базисные абсолютные приросты.
- 2) Для каждой категории населения вычислить среднегодовую численность населения в указанный период времени.
- 3) Для каждой категории населения построить линейную модель временного ряда, провести ее оценку по критерию Фишера, рассчитать коэффициент детерминации.
Построить график динамики исходных и выровненных значений.
- 4) Вычислить точечный прогноз и доверительные интервалы.

Задание 4..

Оценить согласованность мнений двух экспертов относительно степени влияния семи факторов на объект прогнозирования с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмэна. При необходимости произвести стандартизацию рангов. Исходные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Ранги, присвоенные экспертами

Эксперт	Факторы						
	1	2	3	4	5	6	7
Эксперт 1	2	3	1	2	4	2	1
Эксперт 2	1	3	3	4	4	1	2

Задание 5. Что, по Вашему мнению, дает регионам программно–целевое планирование на государственном уровне? Может ли этот метод планирования использоваться на региональном уровне управления? Если ответ положительный, то объясните, что для этого необходимо; если отрицательный, – объясните, почему.

Задание 6. Проведите сравнительный анализ уровней развития двух–трех регионов, включая и тот, в котором вы живете, наглядно демонстрируя различия в планировании и прогнозировании их развития на различных уровнях принятия решений.

Задание 7. Какие приоритеты следует наметить в экологической политике России, чтобы существенно улучшить экологическую ситуацию в стране? Можете ли Вы привести примеры из подобной практики зарубежных государств?

Задание 8. Может ли, по вашему мнению, существенно измениться экологическая обстановка в мире, если законодательно обязать фирмы–производители, загрязняющие окружающую среду на всех этапах промышленного и бытового потребления, утилизировать отходы при изготовлении и переработке продукции, а также после ее выхода из сферы потребления? Как Вы думаете, что произойдет с ценами на эту продукцию и спросом на нее? Обоснуйте мнение, приведите примеры.

Задание 9. Сравните понятия: предчувствие, интуиция, опыт, анализ, предсказание, предвидение, прогноз. Сопоставьте эти понятия с терминами: план, программа, стратегия, тактика. Отобразите схематично

Задание 10. Проанализируйте возможность управления будущим. Как вы это видите? Оформите в виде схемы

Задание 11. Проанализируйте понятия «неопределенность» и «риск». Как они влияют на принятие решения? Ответ оформите в виде схемы.

Задание 12. Оценка научно–технологического прогноза развития России до 2030 г. (определите факторы, сопутствующие и препятствующие его осуществлению, изучите мнения экспертов по этому поводу)

Задание 13. Оценка прогноза социально–экономического развития России на долгосрочный период (определите факторы, сопутствующие и препятствующие его осуществлению, изучите мнения экспертов по этому поводу)

Задание 14. Оценка долгосрочной бюджетной стратегии до 2030 г. (определите факторы, сопутствующие и препятствующие его осуществлению, оцените мнения экспертов по этому поводу)

Задание 15. Проанализируйте государственную программу Удмуртской Республики «Окружающая среда и природные ресурсы». Определите факторы успешности ее реализации. Оцените реальность достижения поставленных целей.

Задание 16. Проанализируйте муниципальную программу УР по г.Ижевску "Территориальное развитие на 2015 – 2020 годы" . Определите факторы успешности ее реализации. Оцените реальность достижения поставленных целей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1–й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

– Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

– Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2–й этап (уровень умений):

– Умение решать простые задачи с незначительными ошибками – удовлетворительно (3).

– Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

– Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3–й этап (уровень владения навыками):

– Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками – удовлетворительно (3).

– Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

– Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным

языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция–провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в экономической оценке инвестиций тех или иных объектов; имеет представления об объекте экономической оценки инвестиций.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет–ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упуше-

ния в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50–70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71–82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83–100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно–практической, учебно–исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование – Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

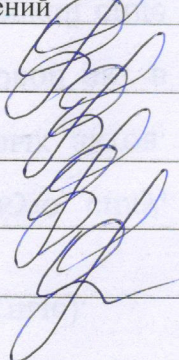
«отлично» – ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» – ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» – ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» – ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	15, 22-25	29.08.19 №1	
2	22-25	31.08.20 №1	
3	24, 25	20.11.2020 №4	
4	16, 17, 21, 22	31.08.21 №1	
5			
6			
7			
8			
9			
10			