

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

/П.Б. Акмаров/

« 20 » 03 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по факультативу «Бизнес-прогнозирование»

**Направление подготовки:**

«Государственное и муниципальное управление»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения** - очная, заочная, очно-заочная

Ижевск 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Наименование дисциплины (модуля)
    - 1.1 Цели и задачи дисциплины
  2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  - 3 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
  - 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
    - 5.1 Содержание дисциплины
      - 5.1.1 Структура дисциплины (очно-заочная форма обучения)
      - 5.1.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций
      - 5.1.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)
    - 5.2 Содержание практических и семинарских занятий
      - 5.2.1 Практические занятия
  - 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
    - 6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля
      - 6.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очно-заочная форма обучения)
    - 6.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
  - 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
    - 8.1 Основная литература
    - 8.2 Дополнительная литература
  - 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
  - 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
  - 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  - 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- Приложение 1  
Лист регистрации изменений

# 1 Наименование дисциплины (модуля)

## «Бизнес-прогнозирование»

### 1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Бизнес-прогнозирование»

Формирование у будущих магистров комплекса фундаментальных знаний, умений и навыков для осуществления прогнозных расчетов и оценок показателей при формировании бизнес - проектов, программ и стратегических планов развития организации с учетом направлений социально- экономического развития России, основанных на законах рыночной экономики

В этой связи при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

– основываясь на теоретических знаниях и практических навыках, полученных при изучении основных экономических дисциплин, сформировать ясное представление о теоретической базе методики планирования, прогнозирования и программирования развития экономики;

– изучить основные проблемы планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса в современных условиях;

– изучить технологию планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса;

– оценивать состояние прогнозного фона, составлять альтернативные прогнозы развития ситуации, предлагать решения проблем с учетом прогнозов, оценивать возможные последствия реализации этих решений;

– составлять планы мероприятий по решению проблем экономического развития на основе прогнозов, делать предварительные оценки их эффективности;

– адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области прогнозирования и планирования к конкретной ситуации;

– закрепить изученный материал и освоенные навыки путем выполнения самостоятельной работы по комплексной оценке перспектив развития экономики и бизнеса (на примере конкретных проектов для предприятий аграрного сектора).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность магистров.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

государственное и муниципальное управление;

управление в государственных и муниципальных учреждениях и предприятиях;

управление в социальной сфере;

управление в некоммерческих организациях и иных организациях на должностях по связям с государственными органами и гражданами.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации и международные органы управления, иные организации, подразделения по связям с государственными и муниципальными органами и гражданами.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

*организационно-управленческая;*

*административно-технологическая;*  
*консультационная и информационно-аналитическая;*  
*проектная;*  
*научно-исследовательская и педагогическая.*

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

осуществление стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;

анализ состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений;

проведение кадровой политики и кадрового аудита, формирование коллектива и организацию коллективной работы, умение максимально использовать кадровый потенциал, мотивируя и развивая кадры с целью обеспечения наибольшей результативности их труда;

улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений;

организация взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами);

административно-технологическая деятельность:

применение законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе подготовка проектов нормативных правовых актов, их технико-экономическое обоснование;

оптимизация деловых процессов, ведение документооборота и деловой переписки с гражданами и внешними организациями, в том числе на иностранном языке;

консультационная и информационно-аналитическая деятельность:

консультирование государственных, некоммерческих и хозяйственных организаций;

формирование баз данных, оценка их полноты и качества, применение этих данных для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций;

разработка административных регламентов, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих, должностных обязанностей сотрудников организаций;

проектная деятельность:

составление прогнозов развития организаций, учреждений и отдельных отраслей и предприятий, регионов (с учетом имеющихся социальных, экологических проблем, соблюдения требований безопасности);

разработка программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня;

обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного анализа;

разработка технико-экономического обоснования и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере;

научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки;

подготовка и апробация отдельных образовательных программ и курсов, представление результатов исследований для других специалистов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

- владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4)
- владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-5)

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

Знать:

- теоретическую базу методики планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса
- технологию планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса
- количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами
- результаты деятельности организации с точки зрения финансовых показателей;
- показатели анализа эффективности развития экономики и бизнеса;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне

Уметь:

- использовать при оценке перспектив развития бизнеса количественные и качественные методы;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
- готовить аналитические материалы по результатам исследования
- оценивать состояние прогнозного фона.
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций
- предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
- адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области прогнозирования и планирования к конкретной ситуации

Владеть:

- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;
- методами, способами и приемами разработки альтернативных вариантов прогнозов развития ситуации, предлагать решения проблем с учетом прогнозов;
- бизнеса; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей,
- методологией экономического исследования современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономическую деятельность;
- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений

## 2.1 Перечень компетенций

Но- мер/ин- декс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся долж- ны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	-теоретическую базу методики планирования, прогнозирования в области государственного и муниципального управления; - технологию технико-экономического обоснования планов, проектов и программ в области государственного и муниципального управления; - количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в области государственного и муниципального управления	- использовать при оценке перспектив развития количественные и качественные методы; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - готовить аналитические материалы по результатам исследования - оценивать состояние прогнозного фона.	- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; - методами, способами и приемами разработки альтернативных вариантов бизнес-моделей предпринимательской деятельности, предлагать решения проблем с учетом прогнозов; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих параметры государственного и муниципального управления
ПК-5	владением современным и методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	- результаты деятельности организации с точки зрения финансовых показателей; - показатели диагностики и анализа эффективности развития экономики и бизнеса; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих конкурентоспособность деятельности хозяйствующих субъектов на микро- и макро-	-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций - предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и воз-	- методологией экономического исследования современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для принятия решений и их реализации на практике ; - современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических по-

		уровне	<p>можных социально-экономических последствий</p> <p>- адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области государственного и муниципального управления</p>	<p>казателей для диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем</p> <p>- разрабатывать проекты принятия решений и их реализации на практике с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений</p>
--	--	--------	--	--

### **3 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Бизнес-прогнозирование» включена в вариативную часть, факультатив.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-5.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

во-первых, основой дисциплины является современная теория и практика прогнозирования и планирования (понятийный аппарат, методология);

во-вторых, дисциплина использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (философии, экономической теории, информатики и математики и др.);

в-третьих, изложение дисциплины базируется на нормативных документах и обширной информационной базе.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

«Бизнес-прогнозирование» как учебная дисциплина в системе подготовки магистров связана с дисциплинами учебного плана:

в теоретико-методологическом направлении – «Мониторинг социально-экономического развития территорий», «Мониторинг социально-экономического развития территорий».

в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов – с «Качество и эффективность государственного и муниципального управления», «Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территории».

Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)  
«Бизнес-прогнозирование»

название учебных дисциплин (модулей), практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Мониторинг социально-экономического развития территорий Мировая экономика и международные экономические отношения	Качество и эффективность государственного и муниципального управления Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территории

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Качество и эффективность государственного и муниципального управления

Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территории

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость составляет 2 зач.ед. (72 часа). Из них 36 часов – аудиторная работа, 36 часов – самостоятельная (внеаудиторная), зачет.

Вид учебной работы, часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	Семестр 3	Семестр 2	Семестр 2
1.Аудиторная работа, всего:	36	8	36
Лекции	16	2	16
Практические занятия	20	6	20
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	36	60	36
-рефераты - аттестационная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	36	60	36
Аттестация: зачет	зачет	4 зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72



**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Структура дисциплины**

**5.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)**

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
<b>1</b>	3		<b>Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>12</b>	
2	3	1	Сущность, закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	12	2	4			6	Экспресс-опрос на лекции
3	3	2	Прогнозирование и стратегическое планирование бизнеса	14	4	4			6	Тестирование
<b>5</b>	3		<b>Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>12</b>			<b>24</b>	
6	3	4	2.1. Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования	16	4	4			8	Экспресс-опрос на лекции Проверка заданий
7	3	5	2.2. Методы сглаживания, анализ временных рядов	16	4	4			8	Экспресс-опрос на лекции Проверка заданий
8	3	6	2.3. Элементы субъективной оценки в прогнозировании. Управление процессом прогнозирования	14	2	4			8	Экспресс-опрос на лекции Проверка заданий
Итого	3	6		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>

**5.1.1 Структура дисциплины (заочная форма обучения)**

№ п/п	Се	ме	не	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Форма: -текущего контроля
-------	----	----	----	--	---	------------------------------

				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
<b>1</b>	3		<b>Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	
2	3	1	Сущность, закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	11,5	0,5	1			10	Экспресс-опрос на лекции
3	3	2	Прогнозирование и стратегическое планирование бизнеса	11,5	0,5	1			10	Тестирование
<b>5</b>	3		<b>Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>40</b>	
6	3	4	2.1. Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования	15	-	1			14	Экспресс-опрос на лекции Проверка заданий
7	3	5	2.2. Методы сглаживания, анализ временных рядов	16,5	0,5	2			14	Экспресс-опрос на лекции Проверка заданий
8	3	6	2.3. Элементы субъективной оценки в прогнозировании. Управление процессом прогнозирования	13,5	0,5	1			12	Экспресс-опрос на лекции
			Аттестация	4						4
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>60</b>	<b>4 Зачет</b>

#### 5.1.1 Структура дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					СРС	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары		
<b>1</b>	3		<b>Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>12</b>	
2	3	1	Сущность, закономерности,	12	2	4			6	Экспресс-опрос на

			сти, принципы и функции прогнозирования и планирования						лекции
3	3	2	Прогнозирование и стратегическое планирование бизнеса	14	4	4		6	Тестирование
<b>5</b>	3		<b>Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	
6	3	4	2.1. Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования	16	4	4		8	Экспресс-опрос на лекции Проверка заданий
7	3	5	2.2. Методы сглаживания, анализ временных рядов	16	4	4		8	Экспресс-опрос на лекции Проверка заданий
8	3	6	2.3. Элементы субъективной оценки в прогнозировании. Управление процессом прогнозирования	14	2	4		8	Экспресс-опрос на лекции Проверка заданий
Итого	3	6		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>Зачет</b>

### 5.1.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов, очное	Кол-во часов, заочное	Кол-во часов, очно-заочное	ПК-4	ПК-5
<b>Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	+	+
Сущность, закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	12	11,5	12	+	+
Прогнозирование и стратегическое планирование бизнеса	14	11,5	14	+	+
<b>Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	+	+
2.1. Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования	16	15	16	+	+
2.2. Методы сглаживания, анализ временных рядов	16	16,5	16	+	+
2.3. Элементы субъективной оценки в прогнозировании. Управление процессом прогнозирования	14	13,5	14	+	+

Аттестация		4		+	+
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

#### 5.1.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.</b>	
1.1	Сущность, закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	Необходимость прогнозирования, типы прогнозов, этапы прогнозирования. Прогнозы социально-экономического развития на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы. Основные виды и классификация прогнозов. Основные принципы и функции планирования, прогнозирования и программирования.
1.2	Прогнозирование и стратегическое планирование бизнеса	Основные базовые процедуры стратегического планирования: стратегическое прогнозирование, программирование, проектирование. Организация разработки прогнозов. Организация контроля за выполнением планов и программ.
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса</b>	
2.1	2.1. Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования	выбор метода прогнозирования, управление процессом прогнозирования Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования для различных массивов данных, определение ошибки прогноза, оценка адекватности выбранного метода прогнозирования .
2.2	2.2. Методы сглаживания, анализ временных рядов	Методы прогнозирования, основанные на усреднении. Прогноз тренда, сезонные колебания, метод декомпозиции. Данные временных рядов и проблема автокорреляции, эконометрическое прогнозирование.
2.3	2.3. Элементы субъективной оценки в прогнозировании. Управление процессом прогнозирования	Кривые роста, метод Дельфи, построение сценария. Аттестация за процессом прогнозирования, затраты на прогнозирование

## 5.2 Содержание практических занятий

### 5.2.1 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)		
			Очно	Заочно	Очно-заочно
	<b>Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
1	Сущность, закономерности, принципы и функции прогно-	Входной аттестация. Этапы прогнозирования, выбор метода прогнозирования . Решение задачи.	4	1	4

	зирования и планирования				
2	Прогнозирование и стратегическое планирование бизнеса	Стратегический анализ, выявление факторов прогнозного фона	4	1	4
	<b>Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
4	2.1. Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования	Исследование данных с помощью автокорреляционного анализа	4	1	4
5	2.2. Методы сглаживания, анализ временных рядов	Скользящие средние, экспоненциальное сглаживание. Прогноз сезонного временного ряда, Использование регрессии для прогноза.	4	2	4
6	2.3. Элементы субъективной оценки в прогнозировании. Управление процессом прогнозирования	Комбинирование прогнозов, построение сценария	4	1	4
	Итого		20	6	20

Примечание.

Для самостоятельной работы используются следующие материалы

- Бизнес-прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обучающихся по всем направлениям и специальностям/ сост. О.Ю.Абашева, С.А.Доронина, О.А.Тарасова. — 2020 г. — Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24404&id=42435>

### **Вопросы для самостоятельной работы студентов:**

1. Предмет, основания и методы прогнозирования. Прогнозирование и планирование общественных процессов.
2. Развитие научных основ планирования и прогнозирования в России. Развитие научных школ планирования за рубежом.
3. Виды предвидения и прогнозирования. Развитие концепции прогнозирования как научной дисциплины.
4. Философско-методологические и мировоззренческие основания процесса научной разработки прогноза.
5. Различия между прогнозированием и планированием. Цели и задачи прогнозирования.
6. Основные функции социально-экономического прогноза. Классификация прогнозов по сферам общественной жизни.

7. Прогнозирование производства конкурентоспособной продукции. Инноватика и модернизация как способ влияния на желаемые и планируемые состояния рынка.
8. Создание потребностей, моделирование и конструирование социальных ситуаций как способ планового изменения реального положения дел.
9. Стратегическое планирование: глобальные, региональные, страновые и местные аспекты.
10. Сущность сетевого планирования. Построение сетевых моделей. Ограничения в сетевом планировании.
11. Особенности планирования на основе прогноза в условиях рыночной экономики.
12. Понятие и особенности макроэкономического планирования. Индикативный метод и его специфика.
13. Особенности современного регионального планирования в России.
14. Бизнес-процессы в экономике.
15. Организация прогнозного планирования на предприятиях России. Система планов. Объекты планирования.
16. Бизнес-план, его значение в становлении и развитии предпринимательской деятельности.
17. Прогнозирование внешней и внутренней среды предприятия как хозяйственной и социальной единицы.
18. Программно-целевой подход к конструированию желаемого будущего.
19. Прогнозирование тенденций развития в обществе и управление общественными отношениями и процессами.
20. Оценки рынка сбыта. Методы прогнозирования спроса. Прогнозирование и планирование сбыта продукции.

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Рабочая программа дисциплины «Бизнес-прогнозирование»
2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя)
4. Бизнес-прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обучающихся по всем направлениям и специальностям/ сост. О.Ю.Абашева, С.А.Доронина, О.А.Тарасова. — 2020 г. — Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24404&id=42435>

### **6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля**

#### **6.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очно-заочная форма обучения)**

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов			Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
		Очно	Заочно	Очно-заочно		
<b>Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.</b>						
1	Сущность, закономерности, принципы и функции прогно-	6	10	6	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	

	зирования и планирования					
2	Прогнозирование и стратегическое планирование бизнеса	6	10	6	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Экспресс-опрос на лекции
<b>Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса</b>						
4	2.1. Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования	8	14	8	Решение задач по теме	Проверка заданий
5	2.2. Методы сглаживания, анализ временных рядов	8	14	8	Решение задач по теме	Проверка заданий
6	2.3. Элементы субъективной оценки в прогнозировании. Управление процессом прогнозирования	8	12	8	Работа с учебной литературой, подготовка выводов по таблицам рабочей тетради	Проверка заданий
		<b>36</b>	<b>60</b>	<b>36</b>		

Примечание.

Для самостоятельной работы используются следующие материалы

- Бизнес-прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов обучающихся по всем направлениям и специальностям/ сост. О.Ю.Абашева, С.А.Доронина, О.А.Тарасова. — 2020 г. — Режим доступа: <http://portal.izhghsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24404&id=42435>

## **6.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

### **Перечень вопросов для компьютерного тестирования:**

#### **Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.**

1. Определите наиболее точное и верное определение, что же является прогнозом:

А) Прогноз – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Прогноз –это научное предвидение исходя их общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Прогноз – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

2. Определите, какое их данных определений относится к гипотезе:

А) Гипотеза – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Гипотеза –это научное предвидение исходя их общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Гипотеза – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

3. Определите, какое из данных определений относится к планированию:

А) Планирование – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Планирование – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Планирование – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

4. Выберите верный вариант:

А) Прогноз в сравнении с гипотезой имеет меньшую определенность и менее достоверен;

Б) Прогноз в сравнении с гипотезой имеет большую определенность и большую достоверен;

В) Прогноз от гипотезы ничем не отличается.

5. А) Объекты прогнозирования являются: спрос, производство продукции (выполнение услуг), объем продаж, потребность в материальных и трудовых ресурсах, издержки производства и реализации продукции, цены, доходы предприятия, его техническое развитие;

Б) Объекты – планово-финансовые органы предприятия, маркетинговые и технические отделы;

В) Объектом экономического прогнозирования является процесс конкретного расширенного воспроизводства.

Выберите правильный ответ: 1) А; 2) А и Б; 3) Б; 4) В; 5) А и В.

## **Модуль 2.**

### **Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса**

1. Какие из этих методов базируются на принципах специальной обработки научно-технической информации?

А. Статистические методы

Б. Методы аналогий

В. Опережающие методы

2. Какие из методов позволяют получить прогнозную оценку состояния развития объекта в будущем независимо от информационной обеспеченности?

А. Интуитивные

Б. Формализованные

3. В условиях высокой неопределенности информации в основном используют:

А.методы математического моделирования

Б.методы экспертных оценок

В.метод экстраполяции тренда

4.Сущность метода наименьших квадратов:

А.метод дает возможность получить оценку параметров тренда, характеризующих не средний уровень процесса, а тенденцию, сложившуюся к моменту последнего наблюдения

Б.сущность метода состоит в отыскивании параметров модели тренда, минимизирующих ее отклонение от точек исходного временного ряда

5.Если период упреждения прогноза достаточно велик, преобладает качественная информация, прогнозный фон претерпел незначительные изменения и решается нестандартная прогнозная задача, то необходимо применить:

а) количественные методы прогнозирования

б) качественные методы прогнозирования

с) комбинированные методы прогнозирования

д) экстраполяцию тренда



### **Примеры аттестационных работ:**

Вариант аттестационной работы № 1 (5 заданий)

**1. Какие модели наиболее распространены при прогнозировании экономического роста:**

- a) Структурные
- b) Балансовые
- c) Факторные
- d) Нормативные

**2. Методы прогнозирования НТП, применяемые на стадии технико-экономических разработок:**

- a) Метод экспертных оценок
- b) Метод «затраты-выпуск» \*
- c) Метод написания сценариев
- d) Комбинация методов экстраполяции
- e) Имитационные методы

**3. По времени упреждения прогнозы подразделяются:**

- a) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные
- b) оперативные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные
- c) оперативные, краткосрочные, долгосрочные и дальнесрочные
- d) оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные

**4. Какой характер носят прогнозы:**

- a) вероятностный
- b) многовариантный
- c) альтернативный
- d) все ответы верны

**5. Системность предоставляемой информации предполагает:**

- a) возможность взаимной увязки показателей различных информационных блоков и уровней между собой
- b) дробление информации на отдельные блоки
- c) возможность выделения взаимосвязей
- d) поиск системы статистических показателей

### **Перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы**

Задание 1.

В базисном периоде ВВП составил  $Y$  трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на  $K_1$  процентов. Индекс цен (дефлятор) ВВП прогнозируется на уровне  $D$  процентов. Определить реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде.

Задание 2.

ВНП равен  $Y$  трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют  $P_3$  трлн. руб. Платежи иностранным резидентам –  $P_и$  трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если:

- a) платежи из-за границы изменятся на  $T_{П3}$  процентов;
- б) платежи иностранным резидентам из страны изменятся на  $T_{Pi}$  процентов;
- в) цены в прогнозируемом периоде увеличатся в среднем на  $I_p$  процентов;
- г) будет наблюдаться ситуация, одновременно соответствующая п.п. б) и в).
- д) будет наблюдаться ситуация, одновременно соответствующая п.п. а) и в).
- е) все изменения произойдут одновременно?

Задание 3.

ВВП в прогнозном периоде составит У трлн. руб. Доля налоговых поступлений в ВВП – Дн процентов, неналоговых – Днн процентов, капитальных доходов – Дк.д процентов, доходов свободных экономических зон – Дс процентов, доходов государственных целевых бюджетных фондов – Дф процентов. Расходы республиканского бюджета со-ставят Р трлн. руб. (табл. 41).

Определить дефицит (профицит) бюджета и его уровень по отношению к величине ВВП.  
Задние 4.

Численность занятых в базисном периоде в промышленности составила Чпр тыс. чел., в сельском хозяйстве – Чс.х тыс. чел., в строительстве – Чс тыс. чел., в торговле, транспорте и связи – Чт.с тыс. чел., в прочих отраслях материального производства – Чпр тыс. чел., в непромышленных отраслях – Чнп тыс. чел. В прогнозном периоде темпы роста произ-водства продукции

промышленности составят 106%, сельского хозяйства – 104%, строительства – 107%. Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8, 3 и 6%.

Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5%, в непромышленных отраслях увеличится на 2,5%. Определить численность за-нятых в экономике, сфере материального производства и непромышленной сфере в прогнозном периоде

Задние 5.

Предположим, имеются следующие конкретные процентные сезонные индексы для мар-та, вычисленные по методу отнесения к скользящему среднему:

102,2 105,9 114,3 122,4 109,8 98,9

Каким будет сезонный индекс для марта, вычисленный как медиана?

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Методы бизнес-прогнозирования [Электронный ресурс] : учеб.пособие	Рунова, Л.П.	Южный фе-деральный ун-т, Л.П. Рунова .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2018	1,2	2	Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/692406">https://lib.rucont.ru/efd/692406</a>	
2	Бизнес-планирование [Элек-тронный ресурс] : учеб.пособие	А.Е. Ки-сова, А.А. Шпиганович, Е.В. Богомоло-ва	Липецк: Изд-во Липецкого государствен-ного техниче-ского универ-ситета, 2019	1,2	2	Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/710364">https://lib.rucont.ru/efd/710364</a>	

### 8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
1	Бизнес-планирование [Элек-	Т.С. Кра-вченко	Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО	1,2 модули	2	<a href="https://lib.rucont.ru/efd/569557">https://lib.rucont.ru/efd/569557</a>

	тронный ресурс] : учеб. пособие		Орловский ГАУ, 2016			
2	Маркетинг [Элек- тронный ресурс] / А.А. Степанов	Степанов, А.А.	М. : Изда- тельство "Перо", 2019	1,2 модули	2	Режим доступа : <a href="https://lib.rucont.ru/efd/714065">https://lib.rucont.ru/efd/714065</a>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт <http://pravo.gov.ru>

Журналы по экономическим наукам - <http://www.medien.ru/ekonomicheskije-zhurnaly#ego1>

Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>

Бесплатная консультационная служба: оперативная экономико-правовая информация, новые нормативные документы с комментариями и разъяснениями [www.akdi.ru](http://www.akdi.ru);

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов дисциплин «Статистика», «Информационные технологии в менеджменте», «Корпоративные финансы», «Экономическая оценка инвестиций», «Бизнес-планирование», «Маркетинг». Для изучения дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала академии) Федеральные законы «О стратегическом планировании в РФ», «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» и ознакомиться с ними.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по экономической оценке инвестиций, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

## 11 Образовательные технологии

Применение мультимедийного оборудования на лекциях. компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно- информационных систем для самостоятельной работы.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях ( 12 часов)

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Инновационная модель обучения	Характеристика интерактивной образовательной модели
Контекстное обучение	Научно-практический подход
Имитационное обучение	Методологический и методический подход к чтению лекций и преподаванию практических занятий отчетности.
Проблемное обучение	Чтение проблемных лекций, научно-прикладной подход.
Информационное обучение	Использование современных информационных средств и технологий.

### 12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет  
 Работа в электронно-библиотечных системах  
 Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции  
 Работа в компьютерном классе  
 Компьютерное тестирование

*При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:*

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

*Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:*

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

### **13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, доска, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Практики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий) . Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Бизнес - прогнозирование»  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### 1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
<b>Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.</b>	ПК –4	Вопросы 1-9 Тесты по модулю 1-11	Задание 1	Задание 2
	ПК –5	Вопросы 10-20 Тесты по модулю 8-13	Задание 3	Задание 4
<b>Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса</b>	ПК –4	Вопросы 20-29 Тесты по модулю 1-9	Задание 5-6	Задание 7-8
	ПК-5	Вопросы 30-40 Тесты по модулю 10-20	Задание 9-10	Задание 11-15

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4)
- владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-5)

#### В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретическую базу методики планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса
- технологию планирования, прогнозирования и программирования развития экономики и бизнеса
- количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами
- результаты деятельности организации с точки зрения финансовых показателей;
- показатели анализа эффективности развития экономики и бизнеса;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне

Уметь:

- использовать при оценке перспектив развития бизнеса количественные и качественные методы;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
- готовить аналитические материалы по результатам исследования
- оценивать состояние прогнозного фона.
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций
- предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
- адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области прогнозирования и планирования к конкретной ситуации

Владеть:

- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;
- методами, способами и приемами разработки альтернативных вариантов прогнозов развития ситуации, предлагать решения проблем с учетом прогнозов;
- методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих параметры развития бизнеса;
- методологией экономического исследования современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономическую деятельность;
- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений

**Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент. Дисциплина «Бизнес- прогнозирование»**

Наименование дисциплины	ПК-4			ПК-5		
	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть
Этапы формирования компетенции						
Бизнес- прогнозирование	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3

**Таблица 1.3 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления;	-теоретическую базу методики планирования, прогнозирования в области государственного и муниципального управления; - технологию	- использовать при оценке перспектив развития количественные и качественные методы; - обосновывать актуальность, теоре-	- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; - методами, способами и приемами разработки альтер-



	ого управления	<p>технического обоснования планов, проектов и программ в области государственного и муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в области государственного и муниципального управления</li> </ul>	<p>тическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить аналитические материалы по результатам исследования</li> <li>- оценивать состояние прогнозного фона.</li> </ul>	<p>нативных вариантов бизнес-моделей предпринимательской деятельности, предлагать решения проблем с учетом прогнозов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих параметры государственного и муниципального управления</li> </ul>
ПК-5	<p>владением современным и методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты деятельности организации с точки зрения финансовых показателей;</li> <li>- показатели диагностики и анализа эффективности развития экономики и бизнеса;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих конкурентоспособность деятельности хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций</li> <li>- предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</li> <li>- адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области государственного и муниципального управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для принятия решений и их реализации на практике ;</li> <li>- современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей для диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем</li> <li>- разрабатывать проекты принятия решений и их реализации на практике с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений</li> </ul>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

### 1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

### 2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

### 3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

**Таблица 1.4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций**

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<b>Знать (1 этап):</b> -теоретическую базу методики планирования, прогнозирования в области государственного и муниципального управления; - технологию технико-экономического обоснования планов,	-теоретическую базу методики планирования, прогнозирования в области государственного и муниципального управления	<b>Знать (1 этап):</b> -теоретическую базу методики планирования, прогнозирования в области государственного и муниципального управления; - технологию технико-экономического	<b>Знать (1 этап):</b> -теоретическую базу методики планирования, прогнозирования в области государственного и муниципального управления; - технологию технико-экономического обоснования планов,

		<p>проектов и программ в области государственного и муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в области государственного и муниципального управления</li> </ul>		<p>обоснования планов, проектов и программ в области государственного и муниципального управления;</p>	<p>проектов и программ в области государственного и муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в области государственного и муниципального управления</li> </ul>
		<p><b>Уметь (2 этап):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при оценке перспектив развития количественные и качественные методы;</li> <li>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</li> <li>- готовить аналитические материалы по результатам исследования</li> <li>- оценивать состояние прогностического фона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при оценке перспектив развития количественные и качественные методы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при оценке перспектив развития количественные и качественные методы;</li> <li>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при оценке перспектив развития количественные и качественные методы;</li> <li>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</li> <li>- готовить аналитические материалы по результатам исследования</li> <li>- оценивать состояние прогностического фона.</li> </ul>
		<p><b>Владеть (3 этап):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;</li> <li>- методами, способами и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;</li> <li>- методами, способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;</li> <li>- методами, способами и приемами разработки аль-</li> </ul>

		<p>приемами разработки альтернативных вариантов бизнес-моделей предпринимательской деятельности, предлагать решения проблем с учетом прогнозов;</p> <p>- методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих параметры государственного и муниципального управления</p>		<p>и приемами разработки альтернативных вариантов бизнес-моделей предпринимательской деятельности, предлагать решения проблем с учетом прогнозов;</p>	<p>тернативных вариантов бизнес-моделей предпринимательской деятельности, предлагать решения проблем с учетом прогнозов;</p> <p>- методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих параметры государственного и муниципального управления</p>
ПК-5	<p>владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике</p>	<p><b>Знать (1 этап):</b></p> <p>- результаты деятельности организации с точки зрения финансовых показателей;</p> <p>- показатели диагностики и анализа эффективности развития экономики и бизнеса;</p> <p>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих конкурентоспособность деятельности хозяйствующих субъектов на микро- и макро-уровне</p>	<p>- результаты деятельности организации с точки зрения финансовых показателей;</p>	<p>- результаты деятельности организации с точки зрения финансовых показателей;</p> <p>- показатели анализа эффективности развития экономики и бизнеса;</p>	<p>- результаты деятельности организации с точки зрения финансовых показателей;</p> <p>- показатели анализа эффективности развития экономики и бизнеса;</p> <p>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих конкурентоспособность деятельности хозяйствующих субъектов на микро- и макро-уровне</p>
		<p><b>Уметь (2 этап):</b></p> <p>-анализировать во взаимосвязи экономические явления</p>	<p>-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы</p>	<p>-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы</p>	<p>-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты</p>

		<p>ния, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций</li> <li>- предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области государственного и муниципального управления</li> </ul>	<p>сы и институты на микро- и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций</li> </ul>	<p>и институты на микро- и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</li> <li>- предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</li> </ul>	<p>на микро- и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</li> <li>- предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- адаптировать лучшие практики зарубежного и отечественного управления в области государственного и муниципального управления</li> </ul>
		<p><b>Владеть (3 этап):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике;</li> <li>- современными методами</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей</li> <li>- разрабатывать проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений</li> </ul>	и их реализации на практике;	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализации на практике;</li> <li>- современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей</li> <li>- разрабатывать проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и других ограничений</li> </ul>
--	--	---	------------------------------	--	---

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредством (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Бизнес-прогнозирование» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Бизнес-прогнозирование», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обвлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Бизнес-прогнозирование», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Бизнес-прогнозирование», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

### **3. Типовые аттестационные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций) студентов по дисциплине «Бизнес-прогнозирование»**

### **Модуль 1. Методологические основы планирования и прогнозирования.**

( тесты для оценки знаний)

1. Определите наиболее точное и верное определение, что же является прогнозом:

А) Прогноз – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Прогноз –это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Прогноз – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогно-

зирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

2. Определите, какое из данных определений относится к гипотезе:

А) Гипотеза – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Гипотеза – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Гипотеза – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

3. Определите, какое из данных определений относится к планированию:

А) Планирование – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Планирование – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Планирование – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

4. Выберите верный вариант:

А) Прогноз в сравнении с гипотезой имеет меньшую определенность и менее достоверен;

Б) Прогноз в сравнении с гипотезой имеет большую определенность и большую достоверен;

В) Прогноз от гипотезы ничем не отличается.

5. А) Объекты прогнозирования являются: спрос, производство продукции (выполнение услуг), объем продаж, потребность в материальных и трудовых ресурсах, издержки производства и реализации продукции, цены, доходы предприятия, его техническое развитие;

Б) Объекты – планово-финансовые органы предприятия, маркетинговые и технические отделы;

В) Объектом экономического прогнозирования является процесс конкретного расширенного воспроизводства.

Выберите правильный ответ: 1) А; 2) А и Б; 3) Б; 4) В; 5) А и В.

6. Определите наиболее точное и верное определение, что же является прогнозом:

А) Прогноз – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Прогноз – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Прогноз – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

7. Определите, какое из данных определений относится к гипотезе:

А) Гипотеза – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Гипотеза – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Гипотеза – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

8. Определите, какое из данных определений относится к планированию:

А) Планирование – это процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение путей и средств их достижения;

Б) Планирование – это научное предвидение исходя из общей теории, т.е. исходную базу построения прогноза составляют теория и открытые на ее основе закономерности и причинно-следственные связи функционирования и развития исследуемых объектов;

В) Планирование – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта



прогнозирования в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.

9. Выберите верный вариант:

- А) Прогноз в сравнении с гипотезой имеет меньшую определенность и менее достоверен;
- Б) Прогноз в сравнении с гипотезой имеет большую определенность и большую достоверность;
- В) Прогноз от гипотезы ничем не отличается.

10. При разработке плана необходимо соблюдать ряд требований, важнейшими из которых являются:

Определите их.

- А) Оптимальность;
- Б) Реальность;
- В) Цель и задачи;
- Г) Целенаправленность;
- Д) Последовательность;
- Е) Определенность.

11. Продолжите фразу: «Цель прогнозирования –

- А) – намеченная к реализации конкретная мера воздействия для решения поставленной задачи;
- Б) – прежде всего создать научные предпосылки для их осуществления.

12. Выберите верный вариант:

- А) План – это документ, который содержит систему показателей и комплекс различных мероприятий по решению социально-экономических задач;
- Б) План – это документ, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителем и сроком осуществления комплекс социально-экономических и других заданий и мероприятий, направленных на решение определенных проблем.

13. Выберите верный вариант:

- А) Чем ниже качество прогнозов и планов, тем более весомым будет их вклад в общественное развитие;
- Б) Чем выше качество прогнозов и планов, тем менее высоким будет их вклад в общественное развитие;
- В) Чем выше качество прогнозов и планов, тем более весомым будет их вклад в общественное развитие.

14. Форма сочетания прогнозирования и планирования.

Найдите ошибки.

- А) Прогноз может, как правило, предшествовать разработке плана;
- Б) Прогноз разрабатывается до разработки плана, когда прогнозируется последствие принятого в плане решения;
- В) Прогноз производится в процессе разработки плана (В условиях стабильности экономической ситуации, когда возникает необходимость изменить плановые показатели).

15. Экономическим индикатором называется:

- а) любой статистический показатель
- б) статистический показатель, обобщающий значение экономических параметров, на которых он строится
- с) статистический показатель, входящий в описательную модель, значение которого изменяется во времени с определенной цикличностью
- д) статистический показатель, отражающий изменение экономической конъюнктуры

16. Если период упреждения прогноза достаточно велик, преобладает качественная информация, прогнозный фон претерпел незначительные изменения и решается нестандартная прогнозная задача, то необходимо применить:

- а) количественные методы прогнозирования
- б) качественные методы прогнозирования
- с) комбинированные методы прогнозирования
- д) экстраполяцию тренда

17. Трендовая модель описывает изменение анализируемого показателя в зависимости:
- от наиболее существенных факторов
  - от времени
  - от управляющих факторов
  - от экзогенных факторов
18. Метод сценария представляет на выходе результат в виде:
- математической модели, отражающей состояние прогнозируемого объекта в будущем
  - однозначного решения, определяющего состояние объекта прогноза
  - однозначного решения, удовлетворяющего поставленным условиям и ограничениям
  - нескольких альтернативных вариантов, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям
19. Какие из этих методов базируются на принципах специальной обработки научно-технической информации?
- Статистические методы
  - Методы аналогий
  - Опережающие методы
20. Какие из методов позволяют получить прогнозную оценку состояния развития объекта в будущем независимо от информационной обеспеченности?
- Интуитивные
  - Формализованные

## **Модуль 2. Методы прогнозирования и планирования развития экономики и бизнеса** (тесты для оценки знаний)

1. Принцип целенаправленности прогнозирования предполагает:
- возможность развития народного хозяйства по разным траекториям
  - активный характер прогнозирования
  - рассмотрение народного хозяйства и как единого объекта и как совокупность относительно самостоятельных объектов или направлений прогнозирования
  - принятие во внимание экономических интересов и государства и всех субъектов хозяйствования
  - всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества
2. Процесс формирования и принятия государственными плановыми институтами системы показателей, отражающих желательное с точки зрения этих органов развитие национальной экономики это
- показательное планирование
  - директивное планирование
  - индикативное планирование
3. Что можно отнести к объективным факторам, определяющим характер демографического развития:
- Сложившиеся традиции
  - Культурно-образовательный уровень населения
  - Уровень жизни
  - Состояние международной обстановки
4. Выберите верный вариант:
- План – это документ, который содержит систему показателей и комплекс различных мероприятий по решению социально-экономических задач;
  - План – это документ, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителем и сроком осуществления комплекс социально-экономических и других заданий и мероприятий, направленных на решение определенных проблем.
5. В условиях высокой неопределенности информации в основном используют:
- методы математического моделирования
  - методы экспертных оценок

- с) метод экстраполяции тренда  
 d) все ответы неверны
5. Как называется одна из трех стадий научного анализа, при которой исследуются систематизированные объекты прогнозирования, выбираются методы и модели:
- диагноз
  - ретроспекция
  - проспекция
  - заключение
6. Какая из нижеперечисленных функций прогнозирования базируется на сочетании аспектов детерминированности и неопределенности?
- Научного анализа
  - Исследование объективных связей
  - Выявление альтернативного развития экономики
  - Оценка объектов прогнозирования
7. Оценка достоверности, точности и обоснованности прогнозов, а также реализация целей прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования – это понятие:
- диагноз
  - ретроспекция
  - проспекция
  - заключение
8. Как называется одна из стадий научного анализа, при которой исследуется история развития объекта прогнозирования, сбор, хранение и обработка информации ?
- диагноз
  - ретроспекция
  - проспекция
  - заключение
9. Какие из этих методов базируются на принципах специальной обработки научно-технической информации?
- Статистические методы
  - Методы аналогий
  - Опережающие методы
10. Какие из методов позволяют получить прогнозную оценку состояния развития объекта в будущем независимо от информационной обеспеченности?
- Интуитивные
  - Формализованные
11. Метод морфологического анализа относится к методам:
- Индивидуальной экспертной оценки
  - Коллективной экспертной оценки
  - Прогнозной экстраполяции
  - Моделирования
12. Выберите верный вариант:
- Чем ниже качество прогнозов и планов, тем более весомым будет их вклад в общественное развитие;
  - Чем выше качество прогнозов и планов, тем менее высоким будет их вклад в общественное развитие;
  - Чем выше качество прогнозов и планов, тем более весомым будет их вклад в общественное развитие.
13. Основной особенностью какого метода является анонимность экспертов?
- Аналитического метода
  - Метода «комиссий»
  - Метода морфологического анализа
  - Метода Дельфи
14. В чем недостаток экспертных методов прогнозирования?

- А. Субъективизм в оценках
  - Б. Трудоёмкость
  - В. Невозможно применение на крупных объектах прогнозирования
15. Какой метод предполагает распространение установленных в прошлом тенденций на будущий период?
- А. Экстраполяции
  - Б. Моделирования
  - В. Комиссий
16. Экстраполяция – это:
- А. Нахождение по ряду данных функции других её значений, находящихся вне этого ряда
  - Б. Нахождение промежуточных значений функции в области ее определения
  - В. Верны оба утверждения
17. Какой из этих типов экстраполяции увязывает фактическое состояние исследуемого объекта с гипотезами о динамике его развития?
- А. Перспективная
  - Б. Ретроспективная
  - В. Формальная
  - Г. Прогнозная
18. В чем недостаток метода наименьших квадратов?
- А. Сложность
  - Б. Невозможность реализации на ЭВМ
  - В. Возможно только при краткосрочном прогнозировании
19. Какой из этих методов адаптируется к изменяющимся во времени условиям?
- А. Наименьших квадратов
  - Б. Экспоненциального сглаживания
  - В. Скользящей средней
20. При каком периоде упреждения могут использоваться методы экстраполяции?
- А. Не более 3-х лет
  - Б. До 7 лет
  - В. 8-10 лет

**3.2. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций)**

1. Понятие прогноза
2. Типы прогнозов
3. Гипотезы и прогнозы как основная база разработки планов
4. Основные принципы разработки прогнозов
5. Этапы прогнозирования
6. Основные функции планирования и прогнозирования
7. Классификация методов прогнозирования.
8. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ, порядок их разработки.
9. Организация экономического и социального прогнозирования в РФ.
10. Организационные формы, структура и задачи органов экономического прогнозирования.
11. Порядок и сроки разработки прогнозов.
12. Основные понятия экономического потенциала, его состав.
13. Научно-технический и промышленно-производственный потенциал.
14. Потенциал агропромышленного комплекса.
15. Потенциал социального развития.

16. Понятие экономического роста, его типы и модели, используемые при прогнозировании.
17. Интуитивные (экспертные) методы прогнозирования.
18. Формализованные (фактографические) методы прогнозирования.
19. Оценка адекватности выбранного метода прогнозирования
20. Методы прогнозирования, основанные на усреднении.
21. Методы экспоненциального сглаживания
22. Прогноз тренда,
23. Регрессионный анализ временных рядов
24. Сезонные колебания,
25. Метод декомпозиции.
26. Данные временных рядов и проблема автокорреляции,
27. Эконометрическое прогнозирование
28. Кривые роста,
29. Метод Дельфи,
30. Построение сценария.
31. Виды моделей экономического прогнозирования.
32. Прогнозирование макроэкономических показателей производства и факторов роста.
33. Прогнозирование показателей эффективности бизнеса
34. Концепция прогнозирования научно-технического прогресса.
35. Особенности прогнозирования и планирования НТП в различных отраслях народного хозяйства.
36. Прогнозирование распределения государственных ресурсов на различных уровнях планирования.
37. Планирование производства продукции с учетом возможных каналов сбыта.
38. Прогнозирование основных направлений развития организации.
39. Основные функциональные группы показателей, используемых в стратегическом планировании
40. Аттестация за процессом прогнозирования, затраты на прогнозирование

### **3.3 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков (характеризующих этапы формирования компетенций)**

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом инвестиций, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

1. Возможные области применения прогнозирования в управлении проектами
2. Ошибки в прогнозировании, их роль и их неизбежность
3. Прогнозирование и ясновидение: есть ли отличия?
4. Роль интуитивного прогноза в экономической деятельности
5. Субъективные и объективные методы прогнозирования
6. Существует ли наилучший метод прогнозирования?
7. Апология прогнозирования: есть ли от него польза?
8. Знаменитые ошибочные прогнозы
9. Прогнозирование и ЭВМ
10. Осуществимость прогнозирования: можно ли предсказать будущее?

11. Зарубежный опыт прогнозной деятельности
12. Определяющие технологии в XXI веке
13. Общество как потребитель прогнозирования
14. Мифы и разочарования технологического прогнозирования
15. Милитаризм как стимул развития технологического прогнозирования
16. Кривая диффузия нововведений: почему S-образная?
17. Государство и прогнозирование
18. Технологические прогнозы в science fiction.
19. Пример построения регрессионной модели по реальным данным
20. Пример выполнения прогноза временного ряда некоторого показателя

#### **3.4. Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), необходимая для оценки знаний, умения и владения навыками (характеризующих этапы формирования компетенций)**

При изучении темы «Прогнозирование и стратегическое планирование бизнеса», проводится лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).

После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции направлена на решение студентами задач, связанных с выбором соответствующего метода прогнозирования, базовыми принципами прогнозирования и планирования, оценкой достоверности прогноза, внимательного прослушивания и полного освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекции с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать знания, умения, владение навыками выявления ошибок в лекции-провокации, способами анализа выявленных ошибок и обоснования сделанных выводов.

Ход лекции: преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, нормативные документы, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно приводит ошибочные определения экономических категорий, ошибки в выборе участников инвестиционной деятельности. После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и вырабатывают вместе правильные определения, составляют методические рекомендации по исправлению ошибок. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

#### **3.5 Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций)**

Задние 1.

В базисном периоде ВВП составил  $Y$  трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на  $K1$  процентов. Индекс цен (дефлятор) ВВП прогнозируется на уровне  $D$  процентов. Определить реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде.

Задние 2.

ВВП равен  $Y$  трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют  $Pz$  трлн. руб. Платежи иностранным резидентам –  $Pi$  трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если:

- а) платежи из-за границы изменятся на  $T1z$  процентов;

- б) платежи иностранным резидентам из страны изменятся на  $T\Pi$  процентов;
- в) цены в прогнозируемом периоде увеличатся в среднем на  $Iр$  процентов;
- г) будет наблюдаться ситуация, одновременно соответствующая п.п. б) и в).
- д) будет наблюдаться ситуация, одновременно соответствующая п.п. а) и в).
- е) все изменения произойдут одновременно?

Задние 3.

ВВП в прогнозном периоде составит  $У$  трлн. руб. Доля налоговых поступлений в ВВП –  $Дн$  процентов, неналоговых –  $Днн$  процентов, капитальных доходов –  $Дк.д$  процентов, доходов свободных экономических зон –  $Дс$  процентов, доходов государственных целевых бюджетных фондов –  $Дф$  процентов. Расходы республиканского бюджета составят  $Р$  трлн. руб. (табл. 41).

Определить дефицит (профицит) бюджета и его уровень по отношению к величине ВВП.

Задние 4.

Численность занятых в базисном периоде в промышленности составила  $Чпр$  тыс. чел., в сельском хозяйстве –  $Чс.х$  тыс. чел., в строительстве –  $Чс$  тыс. чел., в торговле, транспорте и связи –  $Чт.с$  тыс. чел., в прочих отраслях материального производства –  $Чпр$  тыс. чел., в непроизводственных отраслях –  $Чнп$  тыс. чел. В прогнозном периоде темпы роста производства продукции

промышленности составят 106%, сельского хозяйства – 104%, строительства – 107%. Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8, 3 и 6%.

Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5%, в непроизводственных отраслях увеличится на 2,5%. Определить численность занятых в экономике, сфере материального производства и непроизводственной сфере в прогнозном периоде

Задние 5

На основе данных, характеризующих объемы производства и реализации товара за отчетный период (табл. 50), рассчитать емкость национального рынка по следующим показателям (млрд. руб):

Производство товаров в стране: 8,6

Изменение остатков товаров на складах предприятий-производителей: 0,6

Изменение запасов товаров в оптовой и розничной торговле: 0,8

Экспорт товаров: 3,0

Импорт товаров: 2,5

Задние 6. В базисном периоде ВВП равен 16,3 трлн. руб., доходы республиканского бюджета – 3,2 трлн. руб., в том числе налоговые поступления – 2,6 трлн. руб., расходы – 3,5 трлн. руб. В прогнозном периоде предполагается рост расходов бюджета на 20 %, темп роста ВВП – 107 %, индекс цен ВВП – 112 %, снижение налоговой нагрузки на 3 %. Определите дефицит бюджета и его уровень.

Задние 7. Численность занятых в базисном периоде в промышленности – 1210 тыс. чел.; в сельском хозяйстве – 616 тыс. чел.; в строительстве – 338 тыс. чел.; в торговле, транспорте, связи – 720 тыс. чел.; в прочих отраслях материального производства – 186 тыс. чел.; в непроизводственной сфере – 1410 тыс. чел. В прогнозном периоде темпы роста производства продукции промышленности составят 106 %, сельского хозяйства – 104 %, строительства – 107 %. Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8 %, 3 % и 6 %. Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5 %, в непроизводственной сфере – увеличится на 2,5 %. Определите численность занятых в народном хозяйстве, в производственной и непроизводственной сферах в прогнозном периоде.

Задние 8. Определите потребность республики в условном топливе в прогнозном периоде нормативным методом для производства топливоёмких видов продукции на основе данных таблицы 1.

Таблица 1

Наименование продукции	Производство (базисный период)	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергия, млн. квт-ч	7000	0,293
Цемент, тыс.т	5200	220,0
Хлебобулочные изделия, тыс.т	1250	105,0

В прогнозном периоде производство электроэнергии увеличится на 5 %, цемента – на 3 %, хлебобулочных изделий уменьшится на 2 %. Предусматривается внедрение ресурсосберегающих технологий, которые позволят снизить расход топлива на производство 1 квт-ч электроэнергии – на 10 %, 1 т цемента – на 15 %, 1 т хлебобулочных изделий – на 9 %.

Задние 9. Предположим, имеются следующие конкретные процентные сезонные индексы для марта, вычисленные по методу отнесения к скользящему среднему:

102,2 105,9 114,3 122,4 109,8 98,9

Каким будет сезонный индекс для марта, вычисленный как медиана?

Задние 10. В очередном туре метода Дельфи на вопрос «Когда будет создан прототип термоядерного реактора?» эксперты дали следующие ответы:

Эксперт	A	B	C	D	E	F	G	H	I
прогноз	2025	2050	2022	2025	2022	2025	2030	2075	2035

А) Найдите медиану группового прогноза;

Б) каким экспертам в соответствии с правилами метода Дельфи придется пояснить свой ответ?

Задание 11. На рынке аппаратного обеспечения представлены производители А, В, С. Производимые товары описываются таблицей

производитель	товар	стандарт	цена
А	системный блок СА1	VP	550
А	системный блок СА2	VP	600
А	монитор МА	VP	400
В	системный блок СВ1	DV	600
В	системный блок СВ2	DV	630
С	монитор МС1	VP	320
С	монитор МС2	DV+VP	350

(считается, что компьютер состоит из системного блока и монитора и что продукты разных стандартов несовместимы)

Используя морфологический метод, найдите:

А) число всех комбинаций;

Б) число допустимых комбинаций;

В) наилучшее (по цене) решение.



Задание 12. В дереве целей с заданными коэффициентами относительной важности

компьютер				
монитор (0.3)		системный блок (0.6)		периферия (0.1)
	мат. плата (0.5)	процессор (0.5)	клавиатура (0.6)	мышь (0.4)

найти, насколько процессор важнее мыши.

Задание 13. Используя метод экспоненциального сглаживания со сглаживающим параметром 0.5, сделайте прогноз на периоды 2,3,4 для временного ряда

t	1	2	3
Y	220	230	235

В качестве прогноза на период 1 возьмите 230.

Задание 14. Сравните понятия: предчувствие, интуиция, опыт, анализ, предсказание, предвидение, прогноз. Сопоставьте эти понятия с терминами: план, программа, стратегия, тактика.

Отобразите схематично.

Задание 15. Проанализируйте понятия «неопределенность» и «риск». Как они влияют на принятие решения? Ответ оформите в виде схемы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Показателями уровня освоения компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в экономической оценке инвестиций тех или иных объектов; имеет представления об объекте экономической оценки инвестиций.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от

требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

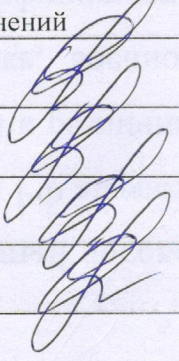
«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	13-15, 18-21	29.08.19 №1	
2	13-15 - 18-21	30.08.20 №1	
3	18-21	20.12.2020 №4	
4	13, 16, 17	31.08.21 №1	
5			
6			
7			
8			
9			
10			