

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

Л.Б. Акмаров /Л.Б. Акмаров/

03 20 *18* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Территориальное проектирование»

Направление подготовки:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения - очная, заочная, очно-заочная

Ижевск 2018

Оглавление

1. Наименование дисциплины
 - 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Указания места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.1.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)
 - 5.1.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)
 - 5.1.3. Матрица формируемых дисциплиной компетенций
 - 5.1.4. Содержание разделов дисциплины (модуля)
 - 5.2. Содержание практических и семинарских занятий
 - 5.2.1. Практические занятия (очная и очно-заочная форма обучения)
 - 5.2.2. Практические занятия (заочная форма обучения)
 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля
 - 6.1.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)
 - 6.1.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)
 - 6.2. Перечень заданий для входящего контроля
 - 6.3. Перечень вопросов для компьютерного тестирования
 - 6.4. Перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы
 - 6.5. Вопросы для самоконтроля
 - 6.6. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию
 - 6.7. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 10. Методические указания по освоению дисциплины
 11. Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- Лист регистрации изменений
- Приложение 1

1. Наименование дисциплины

«Территориальное проектирование»

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины «Территориальное проектирование»

Социальное и экономическое развитие общества определяет характер требований, предъявляемых им к условиям использования территории. Изменение этих условий градостроительной деятельности начинается с решения задач пространственной организации обустройства территории. Однако исторически сложившаяся пространственная организация обустройства территории, в свою очередь, определяет условия и темпы социального и экономического развития общества, занимающего эту территорию. Из этого следует, что развитие территории, социальное и экономическое развитие общества тесно взаимосвязаны между собой. Соответственно и планирование их изменений должно осуществляться согласованно, на основе единого представления об объекте планирования и закономерностях его развития. Комплексное, многомерное представление об объекте территориального планирования и проектирования складывается из целостного взаимосвязанного рассмотрения состояния и использования его территории.

Целью курса является научно-методическая и практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, в частности ориентированной на проектный вид профессиональной деятельности. В соответствии с целью задачами курса являются:

обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного анализа;

составление территориальных прогнозов и проектов развития организаций, учреждений и отдельных отраслей и предприятий, регионов, с учетом имеющихся социальных, экономических и экологических проблем, соблюдения требований безопасности;

разработка программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня;

разработка технико-экономического обоснования и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе в социальной сфере.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

государственное и муниципальное управление;

управление в государственных и муниципальных учреждениях и предприятиях;

управление в социальной сфере;

управление в некоммерческих организациях и иных организациях на должностях по связям с государственными органами и гражданами.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются органы государственной власти

Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации и международные органы управления, иные организации, подразделения по связям с государственными и муниципальными органами и гражданами.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- организационно-управленческая;
- административно-технологическая;
- консультационная и информационно-аналитическая;
- проектная;
- научно-исследовательская и педагогическая.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академической магистратуры);

ориентированной на практико-ориентированный и (или) прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладной магистратуры).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

осуществление стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;

анализ состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений;

проведение кадровой политики и кадрового аудита, формирование коллектива и организацию коллективной работы, умение максимально использовать кадровый потенциал, мотивируя и развивая кадры с целью обеспечения наибольшей результативности их труда;

улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений;

организация взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами);

административно-технологическая деятельность:

применение законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе подготовка проектов нормативных правовых актов, их технико-экономическое обоснование;

оптимизация деловых процессов, ведение документооборота и деловой переписки с гражданами и внешними организациями, в том числе на иностранном языке;

консультационная и информационно-аналитическая деятельность:

консультирование государственных, некоммерческих и хозяйственных организаций;

формирование баз данных, оценка их полноты и качества, применение этих данных для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций;

разработка административных регламентов, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих, должностных обязанностей сотрудников организаций;

проектная деятельность:

составление прогнозов развития организаций, учреждений и отдельных отраслей и предприятий, регионов (с учетом имеющихся социальных, экологических проблем, соблюдения требований безопасности);

разработка программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня;

обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного анализа;

разработка технико-экономического обоснования и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере;

научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки;

подготовка и апробация отдельных образовательных программ и курсов, представление результатов исследований для других специалистов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4);

способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7);

владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности (ПК-8);

способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями в разрезе следующих компонентов, представленных в таблице 2.1.

2.1 Перечень компетенций

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-4 | владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления | -факторы и закономерности территориального развития; -механизмы хозяйственного развития экономики региона; -научные и нормативно-правовые основы территориального планирования и проектирования | -анализировать региональные проблемные ситуации и принимать по ним управленческие решения; -определять эффективность ожидаемых результатов от предлагаемых мероприятий | -методологией реализации основных функций государственного и муниципального управления; -навыками количественного и качественного анализа территориальных социально-экономических процессов; |
| ПК-7 | способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля | -основные результаты экономических исследований, разрабатываемые отечественными и зарубежными учеными в области комплексного социально-экономического развития территорий; | -осуществлять региональные маркетинговые исследования; -ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций региональных органов власти; -разрабатывать | -методикой разработки стратегий социально-экономического развития территорий; -методами административно-правового, экономического и социально-психологического управления |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | -методические основы территориального планирования и проектирования | системы регионального мониторинга | |
| ПК-8 | владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности | -практические вопросы территориального планирования и проектирования, связанные с согласованием проектных работ разного уровня, в частности схем и проектов территориального планирования, генеральных планов городов и др.; -виды региональных управленческих решений и методы их принятия и реализации | -применять эффективные методы управления в регионе; - разрабатывать схемы и проекты территориального планирования и проектирования на разных территориальных уровнях и давать им экономическое обоснование | -теоретическими и методологическими принципами территориального проектирования; -методикой разработки схем и проектов территориального планирования и проектирования, а также методикой формирования территорий с особыми режимами деятельности |
| ПК-16 | Способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях | Методические и практические вопросы междисциплинарного взаимодействия в процессе реализации проектных решений на разных уровнях управления, а также работе в смежных областях | Осуществлять стратегический анализ состояния экономики регионов разного уровня и разрабатывать проектные решения по наиболее актуальным направлениям развития | Приемами, методами и технологиями кооперативной работы в процессе реализации междисциплинарных проектов на территориях разных уровней |

3. Указания места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина (Модуль) «Территориальное проектирование» входит в вариативную часть учебной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-16.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется вопросам территориального планирования и проектирования социально-экономических систем разного уровня, начиная от единичных объектов и кончая сложными, типа городских агломераций и других территориально-производственных и социальных комплексов, и это является методологической особенностью дисциплины.

Содержательно-логические связи дисциплины заключаются в следующем:

во-первых, дисциплина опирается на теоретические основы и прикладные наработки следующих дисциплин: «Региональная экономика и региональное управление», «Система государственного и муниципального управления».

во-вторых, дисциплина служит базой (опорой) для преподавания следующих дисциплин: «Управление социальной сферой», «Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территорий», «Мониторинг социально-экономического развития территорий», «Технологии государственного и муниципального управления», «Экономика и управление собственностью».

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) «Территориальное проектирование»

| Содержательно-логические связи | |
|--|---|
| коды и название учебных дисциплин (модулей), практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Региональная экономика и региональное управление Мониторинг социально-экономического развития территорий Система государственного и муниципального управления. Кадровая политика и кадровый менеджмент в системе ГИМУ | Управление социальной сферой Экономика и управление собственностью Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территории Технологии государственного и муниципального управления |

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них 22 часа – аудиторная работа, 50 часов – самостоятельная (внеаудиторная), зачет.

| Вид учебной работы, часов | Очная и очно-заочная формы обучения | Заочная форма обучения |
|--|-------------------------------------|------------------------|
| | Семестр | |
| | 3 | 3 |
| 1. Аудиторная работа, всего | 22 | 6 |
| Лекции | 8 | 2 |
| Практические занятия | 14 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа студентов (СРС): | 50 | 62 |
| -рефераты -контрольная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.) | 50 | 62 |
| Промежуточная аттестация, зачет | | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины

5.1.1. Структура дисциплины (очная и очно-заочная формы обучения)

| № п/п | Семестр | Недели семестра | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) | | | | Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам) КРС |
|-------|---------|-----------------|--|---|--------|----------------------|-----|--|
| | | | | Всего | Лекция | практические занятия | СРС | |
| 1 | 3 | | Модуль 1 Теоретико- | 20 | 2 | 3 | 15 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------|----------|----------|-----------|--|
| | | | методические подходы территориального планирования и проектирования в советский период | | | | | |
| | 3 | 1 | Экономическое районирование | 3,9 | 0,4 | 0,5 | 3 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | 3 | 1 | Схемы развития и размещения производительных сил | 3,9 | 0,4 | 0,5 | 3 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | 3 | 1 | Прогнозы и программы НТП | 3,9 | 0,4 | 0,5 | 3 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | 3 | 2 | Схемы расселения населения | 3,9 | 0,4 | 0,5 | 3 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | | | Схемы и проекты районной планировки | 4,4 | 0,4 | 1,0 | 3 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| 2 | 3 | | Модуль 2. Современная система территориального планирования и проектирования | 24 | 4 | 5 | 15 | |
| | 3 | 2 | Правовые основы территориального планирования | 2,0 | 0,5 | 0,5 | 1 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | 3 | 2 | Документы территориального планирования | 3,0 | 0,5 | 0,5 | 2 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | 3 | 3 | Схемы территориального планирования | 4,5 | 0,5 | 1 | 3 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | 3 | 3 | Генеральные планы поселений и городских округов | 5 | 1 | 1 | 3 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | 3 | 3 | Современные урбанистические концепции | 4,5 | 0,5 | 1 | 3 | Экспресс-опрос на практическом занятии |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|-----------|----------|-----------|-----------|--|
| | 3 | 4 | Концепция и Программа устойчивого развития сельской местности | 5 | 1 | 1 | 3 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | 3 | | Модуль 3. Формирование и развитие территорий с особым режимом деятельности | 28 | 2 | 6 | 20 | 2 |
| | 3 | 4 | Закрытые административно-территориальные образования | 3,25 | 0,25 | 0,5 | 2,5 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | 3 | 5 | Особые экономические зоны | 3,25 | 0,25 | 0,5 | 2,5 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | 3 | 5 | Зоны территориального развития | 3,25 | 0,25 | 0,5 | 2,5 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | 3 | | Индустриальные (промышленные) парки и технологические платформы | 3,25 | 0,25 | 0,5 | 2,5 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | 3 | 6 | Территории опережающего социально-экономического развития | 3,75 | 0,25 | 1 | 2,5 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | 3 | 6 | Территориальные инновационные кластеры | 3,75 | 0,25 | 1 | 2,5 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | 3 | 7 | Территории объектов культурного наследия | 3,75 | 0,25 | 1 | 2,5 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | 3 | 7 | Особо охраняемые природные территории | 3,75 | 0,25 | 1 | 2,5 | Экспресс-опрос на практическом занятии |
| | | | Промежуточный контроль | | | | | зачет |
| Итого | | | | 72 | 8 | 14 | 50 | |

5.1.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

| № п/п | Семестр | Недели семестра | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) | | | | Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам) КРС |
|-------|---------|-----------------|--|---|----------|----------------------|-----------|--|
| | | | | Всего | Лекция | практические занятия | СРС | |
| 1 | 3 | | Модуль 1 Теоретико-методические подходы территориального планирования и проектирования в советский период | 21,5 | 0,5 | 1 | 20 | |
| 2 | 3 | | Модуль 2. Современная система территориального планирования и проектирования | 24,5 | 0,5 | 2 | 22 | |
| | 3 | | Модуль 3. Формирование и развитие территорий с особым режимом деятельности | 22 | 1 | 1 | 20 | 2 |
| | | | Промежуточный контроль | 4 | | | 4 | зачет |
| Итого | | | | 68 | 2 | 4 | 62 | |

5.1.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

| Разделы и темы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО) | | | | |
|---|--------------|---|------|------|-------|------------------------------|
| | | ПК-4 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-16 | общее количество компетенций |
| Модуль 1. Теоретико-методические подходы территориального планирования и проектирования в советский период | 20 | + | + | + | | 3 |
| Экономическое районирование | 3,9 | + | + | + | | 3 |
| Схемы развития и размещения производительных сил | 3,9 | + | + | + | | 3 |
| Прогнозы и программы НТП | 3,9 | + | + | + | | 3 |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|---|----------|
| Схемы расселения населения | 3,9 | + | + | + | | 3 |
| Схемы и проекты районной планировки | 4,4 | + | + | + | | 3 |
| Модуль 2. Современная система территориального планирования и проектирования | 24 | + | + | + | | 4 |
| Правовые основы территориального планирования | 2 | + | + | + | + | 4 |
| Документы территориального планирования | 3 | + | + | + | + | 4 |
| Схемы территориального планирования | 4,5 | + | + | + | + | 4 |
| Генеральные планы поселений и городских округов | 5 | + | + | + | + | 4 |
| Современные урбанистические концепции | 4,5 | + | + | + | + | 4 |
| Концепция и Программа устойчивого развития сельских территорий | 5 | + | + | + | + | 4 |
| Модуль 3. Формирование и развитие территорий с особым режимом деятельности | 28 | + | + | + | + | 4 |
| Закрытые административно-территориальные образования | 3,25 | + | + | + | + | 4 |
| Особые экономические зоны | 3,25 | + | + | + | + | 4 |
| Зоны территориального развития | 3,25 | + | + | + | + | 4 |
| Индустриальные (промышленные) парки и технологические платформы | 3,25 | + | + | + | + | 4 |
| Территории опережающего социально-экономического развития | 3,75 | + | + | + | + | 4 |
| Территориальные инновационные кластеры | 3,75 | + | + | + | + | 4 |
| Территории объектов культурного наследия | 3,75 | + | + | + | + | 4 |
| Особо охраняемые природные территории | 3,75 | + | + | + | + | 4 |
| Итого | 72 | + | + | + | + | 4 |

5.1.4. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № | Название раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Модуль 1. Теоретико-методические подходы территориального планирования и проектирования в советский период | |
| 1 | Экономическое районирование (ЭР) | Сущность и необходимость ЭР. Методологические принципы ЭР. Практическая значимость и роль ЭР в системе народнохозяйственного планирования. Приложение результатов ЭР в плане ГОЭЛРО и в 1-м пятилетнем плане. |
| 2 | Схемы развития и размещения производительных сил (СРиРПС) | Экономические предпосылки разработки СРиРПС. Методология разработки СРиРПС. Виды СРиРПС: Генеральная схема, отраслевые и территориальные схемы и методика их разработки. |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Прогнозы и программы научно-технического прогресса (НТП) | Причины и необходимость разработки прогнозов и программ НТП для экономики страны. Методологические основы разработки прогнозов и программ НТП. Характеристика Комплексной программы НТП и других документов, определяющих перспективы развития экономики. |
| 4 | Схемы расселения населения | Расселение населения как важнейший структурный элемент территории. Концепция взаимосвязанного развития расселения. Генеральная схема расселения населения как инструмент регулирования сети населенных мест. |
| 5 | Схемы и проекты районной планировки | Назначение и методическое обоснование районной планировки. Задачи районной планировки на разных уровнях. Схемы и проекты районной планировки: особенности их разработки. |
| Модуль 2. Современная система территориального планирования и проектирования | | |
| 6 | Правовые основы территориального планирования и проектирования | Обзор нормативно-правовых документов: 1. Градостроительный кодекс РФ, гл.3 «Территориальное планирование»; 2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ». |
| 7 | Документы территориального планирования | Документы территориального планирования РФ. Документы территориального планирования субъектов РФ. Документы территориального планирования муниципальных образований. |
| 8 | Схемы территориального планирования | Содержание схем территориального планирования.. Материалы по обоснование схем территориального планирования. Подготовка и утверждение схем территориального планирования. |
| 9 | Генеральные планы поселений и городских округов | Содержание генерального плана поселения и генерального плана городского округа. Материалы по обоснованию генерального плана. Подготовка и утверждение генерального плана. |
| 10 | Современные урбанистические концепции | Концепция поляризованного развития. Теория и практика развития городских агломераций. Концепция «умного города». |
| 11 | Концепция и Программа устойчивого развития сельских территорий | Понятие устойчивого развития. Необходимость реализации концепции в виде программы. Целевые индикаторы программы. Ресурсное обеспечение программы. Механизмы и эффективность реализации программы. |
| Модуль 3. Формирование и развитие территорий с особым режимом деятельности | | |
| 12 | Закрытые административно-территориальные образования | Правовые основы, функции, особенности планирования и развития. Практические примеры. |
| 13 | Особые экономические зоны | Правовые основы, функции, особенности планирования и развития. Практические примеры. |
| 14 | Зоны территориального развития | Правовые основы, функции, особенности планирования и развития. Практические примеры. |
| 15 | Индустриальные | Правовые основы, функции, особенности планирования и |

| | | |
|----|---|--|
| | (промышленные) парки и технологические платформы | развития. Практические примеры. |
| 16 | Территории опережающего социально-экономического развития | Правовые основы, функции, особенности планирования и развития. Практические примеры. |
| 17 | Территориальные инновационные кластеры | Правовые основы, функции, особенности планирования и развития. Практические примеры. |
| 18 | Территории объектов культурного наследия | Правовые основы, функции, особенности планирования и развития. Практические примеры. |
| 19 | Особо охраняемые природные территории | Правовые основы, функции, особенности планирования и развития. Практические примеры. |

5.2 Содержание практических и семинарских занятий

5.2.1 Практические занятия (очная и очно-заочная формы обучения)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|---|---------------------|
| | Модуль 1. Теоретико-методические подходы территориального планирования и проектирования в советский период | | 3 |
| 1 | Экономическое районирование | Подготовка доклада на тему: «Экономическое районирование в СССР» и его обсуждение | 0,5 |
| 2 | Схемы развития и размещения производительных сил | Подготовка доклада на тему: «Назначение схем развития и размещения производительных сил, принимаемых в советский период» и его обсуждение | 0,5 |
| 3 | Прогнозы и программы НТП | Подготовка доклада на тему: «Прогнозы и программы НТП, принимаемые в советский период» и его обсуждение | 0,5 |
| 4 | Схемы расселения населения | Подготовка доклада на тему: «Схемы расселения населения, принимаемые в советский период» и его обсуждение | 0,5 |
| 5 | Схемы и проекты районной планировки | Подготовка доклада: «Схемы и проекты районной планировки, принимаемые в советский период» и его обсуждение – 2 чел. | 1,0 |
| | Модуль 2. Современная система территориального планирования и проектирования | | 5 |
| 6 | Правовые основы территориального планирования | Семинарское занятие: «Изучение Градостроительного кодекса РФ и ФЗ № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» | 0,5 |
| 7 | Документы территориального планирования | Семинарское занятие: «Изучение Градостроительного кодекса РФ и ФЗ № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» | 0,5 |
| 8 | Схемы территориального планирования | Практическое занятие: «Методические основы разработки документов территориального планирования» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| 9 | Генеральные планы поселений и городских округов | Практическое занятие: «Изучение генеральных планов поселений и городских округов» | 1 |
| 10 | Современные урбанистические концепции | Подготовка доклада на тему: «Современные урбанистические концепции» и его обсуждение | 1 |
| 11 | Концепция и Программа устойчивого развития сельских территорий | Подготовка доклада на тему: «Концепция и Программа устойчивого развития сельских территорий» и его обсуждение | 1 |
| Модуль 3. Формирование и развитие территорий с особым режимом деятельности | | | 6 |
| 12 | Закрытые административно-территориальные образования (ЗАТО) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ЗАТО» | 0,5 |
| 13 | Особые экономические зоны (ОЭЗ) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ОЭЗ» | 0,5 |
| 14 | Зоны территориального развития (ЗТР) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ЗТР» | 0,5 |
| 15 | Индустриальные (промышленные) парки и технологические платформы (ИПиТП) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ИП и ТП» | 0,5 |
| 16 | Территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ТОСЭР» | 1 |
| 17 | Территориальные инновационные кластеры (ТИК) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ТИК» | 1 |
| 18 | Территории объектов культурного наследия (ТОКН) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ТОКН» | 1 |
| 19 | Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ООПТ» | 1 |

5.2.2. Практические занятия (заочная форма обучения)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|---|--|---|---------------------|
| Модуль 1. Теоретико-методические подходы территориального планирования и проектирования в советский период | | | 1 |
| 1 | Экономическое районирование | Подготовка доклада на тему: «Экономическое районирование в СССР» и его обсуждение | 0,2 |
| 2 | Схемы развития и размещения производительных сил | Подготовка доклада на тему: «Назначение схем развития и размещения производительных сил, принимаемых в советский период» и его обсуждение | 0,2 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| 3 | Прогнозы и программы НТП | Подготовка доклада на тему: «Прогнозы и программы НТП, принимаемые в советский период» и его обсуждение | 0,2 |
| 4 | Схемы расселения населения | Подготовка доклада на тему: «Схемы расселения населения, принимаемые в советский период» и его обсуждение | 0,2 |
| 5 | Схемы и проекты районной планировки | Подготовка доклада: «Схемы и проекты районной планировки, принимаемые в советский период» и его обсуждение – 2 чел. | 0,2 |
| Модуль 2. Современная система территориального планирования и проектирования | | | 2 |
| 6 | Правовые основы территориального планирования | Семинарское занятие: «Изучение Градостроительного кодекса РФ и ФЗ № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» | 0,3 |
| 7 | Документы территориального планирования | Семинарское занятие: «Изучение Градостроительного кодекса РФ и ФЗ № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» | 0,3 |
| 8 | Схемы территориального планирования | Практическое занятие: «Методические основы разработки документов территориального планирования» | 0,3 |
| 9 | Генеральные планы поселений и городских округов | Практическое занятие: «Изучение генеральных планов поселений и городских округов» | 0,3 |
| 10 | Современные урбанистические концепции | Подготовка доклада на тему: «Современные урбанистические концепции» и его обсуждение | 0,3 |
| 11 | Концепция и Программа устойчивого развития сельских территорий | Подготовка доклада на тему: «Концепция и Программа устойчивого развития сельских территорий» и его обсуждение | 0,5 |
| Модуль 3. Формирование и развитие территорий с особым режимом деятельности | | | 1 |
| 12 | Закрытые административно-территориальные образования (ЗАО) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ЗАО» | 0,1 |
| 13 | Особые экономические зоны (ОЭЗ) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ОЭЗ» | 0,1 |
| 14 | Зоны территориального развития (ЗТР) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ЗТР» | 0,1 |
| 15 | Индустриальные (промышленные) парки и технологические платформы (ИПиТП) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ИП и ТП» | 0,1 |
| 16 | Территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ТОСЭР» | 0,2 |
| 17 | Территориальные инновационные кластеры (ТИК) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ТИК» | 0,2 |

| | | | |
|----|---|---|-----|
| 18 | Территории объектов культурного наследия (ТОКН) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ТОКН» | 0,1 |
| 19 | Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | Практическое занятие: «Изучение территорий с особым режимом деятельности: ООПТ» | 0,1 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины «Территориальное проектирование».
- 2.Макаров А.В. Территориальное планирование: курс лекций; учебное пособие. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. – 104 с. (ЭБС «Руконт» <http://rucont/etd//291668>).
- 3.Градостроительный кодекс РФ, гл.3 «Территориальное планирование».
- 4.Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ».
- 5.Федеральный закон от 14 июля 1992 г. №3297-1 «О закрытом административно-территориальном образовании».
- 6.Федеральный закон от 29 декабря 2014 г. №473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в РФ».
- 7.Федеральный закон от 3 декабря 2011 г. №392-ФЗ «О зонах территориального развития в РФ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ».
- 8.Федеральный закон от 22 июля 2005 г. №116-ФЗ «Об особых экономических зонах в РФ».
- 9.Федеральный закон от 25 июня 2002 г. №73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ».
- 10.Федеральный закон от 14 марта 1995 г. №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».
- 11.Постановление Правительства РФ от 15 июля 2013 г. №598 «О федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территории на 2014 – 2017 годы и на период до 2020 года».

6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

6.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная и очно-заочная формы обучения)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Всего часов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-----------------------------------|------------------|
| | Модуль 1. Теоретико-методические подходы территориального планирования и проектирования в советский период | | | |
| 1 | Экономическое районирование | 3 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |

| | | | | |
|---|---|-----|------------------------------|------------------|
| 2 | Схемы развития и размещения производительных сил | 3 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 3 | Прогнозы и программы НТП | 3 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 4 | Схемы расселения населения | 3 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 5 | Схемы и проекты районной планировки | 3 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| Модуль 2. Современная система территориального планирования и проектирования | | | | |
| 6 | Правовые основы территориального планирования | 1 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 7 | Документы территориального планирования | 2 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 8 | Схемы территориального планирования | 3 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 9 | Генеральные планы поселений и городских округов | 3 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 10 | Современные урбанистические концепции | 3 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 11 | Концепция и Программа устойчивого развития сельских территорий | 3 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| Модуль 3. Формирование и развитие территорий с особым режимом деятельности | | | | |
| 12 | Закрытые административно-территориальные образования | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| 13 | Особые экономические зоны | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| 14 | Зоны территориального развития | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| 15 | Индустриальные (промышленные) парки и технологические платформы | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| 16 | Территории опережающего социально-экономического развития | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| 17 | Территориальные инновационные кластеры | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| 18 | Территории объектов культурного наследия | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| 19 | Особо охраняемые природные территории | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |

*Осипов, А.К. Территориальное проектирование: метод. материалы для студентов, Ижевск, ФГБОУ ВО ИжГСХА, 2018.
<http://portal.izhgsa.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24404&id=42582>

6.1.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Всего часов | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|-------------|-----------------------------------|------------------|
| Модуль 1. Теоретико-методические подходы территориального планирования и проектирования в советский период | | | | |
| 1 | Экономическое районирование | 4 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 2 | Схемы развития и размещения производительных сил | 4 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 3 | Прогнозы и программы НТП | 4 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 4 | Схемы расселения населения | 4 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 5 | Схемы и проекты районной планировки | 4 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| Модуль 2. Современная система территориального планирования и проектирования | | | | |
| 6 | Правовые основы территориального планирования | 4 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 7 | Документы территориального планирования | 4 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 8 | Схемы территориального планирования | 4 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 9 | Генеральные планы поселений и городских округов | 4 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 10 | Современные урбанистические концепции | 3 | Работа с учебной литературой | Экспресс - опрос |
| 11 | Концепция и Программа устойчивого развития сельских территорий | 3 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| Модуль 3. Формирование и развитие территорий с особым режимом деятельности | | | | |
| 12 | Закрытые административно-территориальные образования | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| 13 | Особые экономические зоны | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| 14 | Зоны территориального развития | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| 15 | Индустриальные (промышленные) парки и технологические платформы | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| 16 | Территории опережающего социально-экономического развития | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| 17 | Территориальные инновационные кластеры | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| 18 | Территории объектов культурного наследия | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |
| 19 | Особо охраняемые | 2,5 | Работа с учебной литературой | Экспресс – опрос |

| | | | | |
|--|----------------------|--|-------------|--|
| | природные территории | | литературой | |
|--|----------------------|--|-------------|--|

*Осипов, А.К. Территориальное проектирование: метод. материалы для студентов, Ижевск, ФГБОУ ВО ИжГСХА, 2018.
<http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24404&id=42582>

6.2. Перечень заданий для входящего контроля

1. Как Вы понимаете процесс территориального развития экономики?
2. Планирование и территориальное планирование: в чем сходство и различие?
3. Что понимается под территориальной организацией экономики?
4. Можно ли обойтись без планирования и проектирования городов и других населенных мест?
5. Какие процессы территориального развития Вы можете привести в пример.

6.3. Перечень вопросов для компьютерного тестирования

Модуль 1. Теоретико-методические подходы территориального планирования в советский период

1. Выделите из представленных вариантов методологические принципы экономического районирования, предложенные в работах «Экономическое районирование России» (доклад Госплана 111 сессии ВЦИК, 9-го созыва) и «Тезисы, выработанные комиссией при ВЦИК, по вопросу об экономическом районировании России»:

- а) политический принцип
- б) экономический принцип;
- в) энергетический принцип;
- г) комплексная организация хозяйства;
- д) межрайонные связи, построенные на основе целесообразного разделения труда;
- е) перспективный план хозяйственного развития;
- ж) наивысший расцвет в хозяйственном и культурном отношении всех национальностей;
- з) наивысшее развитие производительных сил, наличие крупного пролетарского центра;
- и) классовый подход;
- к) учет географических факторов.

2. Экономическое районирование преследует цель:

- а) установления государственных границ;
- б) зонирования территории по уровню развития;
- в) рационального размещения производительных сил и эффективного административно-территориального деления.

3. Схемы размещения производительных сил советского периода представляли собой:

- а) планы развития отраслей экономики на 5-летний период;

б)предплановые документы, где давалось научное обоснование перспектив развития и территориальной организации отраслей народного хозяйства на долгосрочный период;

в)бизнес-планы развития предприятий и организаций (отраслей) материального производства.

4.Чем была вызвана необходимость разработки комплексных научно-технических программ и прогнозов в 80-е годы:

а)с допущенными ошибками планирования;

б)в связи со снижением темпов роста экономики;

в)в связи с кризисными явлениями в экономике;

г)с усилением роли науки и научно-технического прогресса в экономике страны.

5.Выделите «+» и «--» Генеральной схемы расселения населения СССР на период 1976 – 1990 гг.:

а)формирование иерархии систем населенных мест разного ранга;

б)преодоление региональных диспропорций в развитии сети городских и сельских поселений;

в)планово-регулируемое формирование групповых систем населенных мест;

г)сокращение неперспективных населенных мест;

6.Вставьте в пропущенные строчки требуемые понятия -- «схема районной планировки» или «проект районной планировки»:

а)«.....» призваны раскрыть возможности развития территориально-хозяйственной организации областей, краев, республик, наметить в общих чертах пути реализации этих возможностей, желательно в нескольких вариантах. Выполняется в масштабе 1:100000 – 1:500000;

б)«.....» призваны раскрыть возможности развития территорий, рассматривают рациональные пути конкретной реализации таких возможностей. Разрабатываются лишь на части тех территорий, которые являются наиболее перспективными. Выполняются в масштабе 1:25000 – 1:100000.

Модуль 2. Современная система территориального планирования и проектирования.

7.Отметьте из перечисленного списка документы, определяющие в настоящее время порядок территориального планирования (проектирования) в РФ:

а)Конституция РФ;

б)Гражданский кодекс;

в)Градостроительный кодекс;

г)ФЗ №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ»;

д)Земельный кодекс.

8. Отметьте правильные ответы из поставленного утверждения. Согласно Градостроительного кодекса РФ (ст.9, п. 2) к документам территориального планирования относятся:

- а) стратегии социально-экономического развития территорий;
- б) документы территориального планирования РФ;
- в) документы территориального планирования субъектов РФ;
- г) документы территориального планирования муниципальных образований;
- д) программы социально-экономического развития территорий.

9. Отметьте правильные ответы из поставленного утверждения. Согласно Градостроительного кодекса (ст. 10, п. 1) схемы территориального планирования содержат:

- а) стратегические установки социально-экономического развития территорий;
- б) положения о территориальном планировании;
- в) целевые программы социального развития территорий;
- г) карты планируемого размещения объектов.

10. Выделите неправильный ответ из следующего утверждения. Согласно Градостроительного кодекса (ст.23, п.3) генеральные планы поселений и городских округов содержат:

- а) положение о территориальном планировании;
- б) карту планируемого размещения объектов местного значения поселения или городского округа;
- в) карту границ населенных пунктов (в том числе границ образуемых населенных пунктов), входящих в состав поселения или городского округа;
- г) карту функциональных зон поселения или городского округа;
- д) карту региона субъекта РФ.

11. Выделите из перечисленных утверждений положительные «+» и отрицательные «-» результаты от формирования городских агломераций:

- а) высокий уровень концентрации промышленных объектов, обеспечивающий высокую занятость и доходы населения;
- б) транспортная усталость населения;
- в) высокий уровень загрязнения окружающей среды;
- г) информационные перегрузки;
- д) высокая (быстрая) доступность для населения объектов социальной и культурной сферы.

12. Выделите из приведенного списка мероприятия, определенные Федеральной целевой программой «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 – 2017 годы и на период до 2020 года»:

- а) улучшение жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов;
- б) комплексное обустройство населенных пунктов, расположенных в сельской местности, объектами социальной и инженерной инфраструктуры;
- в) грантовая поддержка местных инициатив граждан, проживающих в сельской местности;

г) поощрение и популяризация достижений в сфере развития сельских территорий;

д) научно-методическое обеспечение реализации Программы;

е) охрана окружающей среды и эффективное природопользование;

ж) формирование в сельской местности институтов гражданского общества;

Модуль 3. Формирование и развитие территорий с особым режимом деятельности

13. Выделите из приведенного списка ограничительные меры, указанные в Федеральном законе «О закрытом административно-территориальном образовании», касающиеся особого режима безопасного функционирования предприятий и (или) объектов в ЗАТО:

а) установление контролируемых и (или) запретных зон по границе и (или) в пределах указанного образования;

б) платный въезд для граждан, не прописанных в ЗАТО;

в) ограничения на въезд и (или) постоянное проживание граждан на его территории, включая установление перечня оснований для отказа во въезде или в постоянном проживании;

г) граждане, проживающие на территории ЗАТО не могут совершать сделки с недвижимостью;

д) ограничения на полеты летательных аппаратов над его территорией;

е) ограничения на право ведения хозяйственной и предпринимательской деятельности, владения, пользования и распоряжения природными ресурсами, недвижимым имуществом, вытекающие из ограничений на въезд и (или) постоянное проживание;

ж) ограничения на создание и деятельность на его территории организаций, учредителями которых являются иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные некоммерческие неправительственные организации, отделения иностранных некоммерческих неправительственных организаций, организации с иностранными инвестициями;

з) организацию разработки и осуществление мер по предупреждению терроризма, предотвращению техногенных катастроф, обеспечению пожарной безопасности и охране общественного порядка;

и) организацию по охране окружающей среды и эффективному природопользованию.

14. Выделите правильные ответы из следующего утверждения. Согласно ст. 4, п.1 Федерального закона №116-ФЗ от 22 июля 2005 г. «Об особых экономических зонах» на территории РФ могут создаваться следующие типы особых экономических зон (ОЭЗ):

а) промышленно-производственные;

б) эколого-природоохранные;

в) технико-внедренческие;

г) лечебно-оздоровительные;

д) туристско-рекреационные;

е) портовые;

ж) лесопромышленные.

15. Выделите основные понятия, используемые в Федеральном законе №392-ФЗ от 03 декабря 2011 года «О зонах территориального развития в РФ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» в ст. 2:

а) зона территориального развития в РФ;

б) схема территориального планирования РФ;

в) стратегия социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочную перспективу, предусматривающая создание зоны территориального развития;

г) стратегия пространственного развития РФ;

д) уполномоченный федеральный орган;

е) администрация зоны территориального развития;

ж) администрация муниципального образования зоны территориального развития;

з) резидент зоны территориального развития;

и) инвестиционная декларация.

16. Вставьте в пропущенные строки требуемые понятия: «индустриальный (промышленный) парк», «промышленный кластер» и «инжиниринговый центр», взятые из ст. 3 Федерального закона №488-ФЗ от 31.12.2014 г. «О промышленной политике в РФ»:

а) «_____» -- юридическое лицо, оказывающее инженерно-консультационные услуги по подготовке процесса производства и реализации продукции (работ, услуг), подготовке строительства и эксплуатации промышленных, инфраструктурных и других объектов, предпроектные и проектные услуги;

б) «_____» -- совокупность объектов промышленной инфраструктуры, предназначенных для создания промышленного производства или модернизации промышленного производства и управляемых управляющей компанией – коммерческой или некоммерческой организацией, созданной в соответствии с законодательством РФ;

в) «_____» -- совокупность субъектов деятельности в сфере промышленности, связанных отношениями в указанной сфере вследствие территориальной близости и функциональной зависимости и размещенных на территории одного субъекта РФ или на территориях нескольких субъектов РФ.

17. Согласно ст. 6, п.п. 2 и 3 Федерального закона №473-ФЗ от 29 декабря 2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в РФ» состав наблюдательного совета территории опережающего социально-экономического развития утверждается в количестве не более ___ чел. (поставить требуемую по закону численность) и может включать (выделить правильные ответы):

а) представители уполномоченного федерального органа;

б) представители высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ;

- в) представители иных государственных органов;
- г) представители исполнительно-распорядительного органа муниципального образования;
- д) представители управляющей компании;
- е) представители территориальных объединений (ассоциаций) организаций профсоюзов и территориальных объединений работодателей;
- ж) представители резидентов территории опережающего социально-экономического развития;
- з) представители крупных субъектов хозяйствования и управления, размещаемых на территории опережающего социально-экономического развития;
- и) представители правоохранительных органов территории опережающего социально-экономического развития.

18. Приведите пять примеров эффективно действующих территориальных инновационных кластеров, функционирующих в РФ: 1, 2, 3..

19. Выделите правильные ответы в следующем утверждении. Согласно ст. 1 Федерального закона 373-ФЗ от 25 июня 2002 г. «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ» предметом регулирования закона являются:

- а) отношения, возникающие в области сохранения, использования и популяризации объектов культурного наследия народов РФ;
- б) особенности владения, пользования и распоряжения объектами культурного наследия народов РФ;
- в) порядок посещения населением объектов культурного наследия народов РФ, бережного отношения к ним, как со стороны физических, так и юридических лиц;
- г) порядок формирования и ведения единого государственного реестра объектов культурного наследия народов РФ
- д) общие принципы государственной охраны объектов культурного наследия народов РФ.

20. Выделите из перечисленного списка территории, относящиеся к категории особо охраняемых территорий, определенные Федеральным законом от 14 марта 1995 г. №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»:

- а) исторические памятники;
- б) государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) природные парки;
- д) природные достопримечательности;
- е) государственные природные заказники;
- ж) памятники природы;
- з) дендрологические парки и ботанические сады;
- и) лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Ключи к ответу на тест: 1:б,в,г,д,е,ж; 2:в; 3:б; 4:г; 5:»+»-а,б,в;»-«-г; б:а-схемы р/п; б-проекты р/п; 7:в,г; 8:б,в,г; 9:б,г; 10:а,б,в,г; 11:»+»-а,д;»-«-б,в,г; 12:а,б,в,г,д; 13:а,б,д,е,и,з; 14:а,в,д,е; 15:а,в,д,е,з,и; 16:а-инжиниринговый центр;б-индустриальный (промышленный) парк; в-промышленный кластер; 17:а,б,в,г,д,е,и; 19:а,б,г,д; 20:б,в,г,е,и,з.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| | |
|---------------|-------------------|
| не менее 90 % | отлично |
| не менее 75 % | хорошо |
| не менее 60 % | удовлетворительно |

6.4. Перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы

Задание 1. Последовательность действий при разработке документов территориального планирования

Процесс разработки документов территориального планирования и проектирования может быть разбит на четыре этапа. Характер задач, решаемых на каждом этапе, и взаимосвязи между процедурами (по их основным блокам) могут быть представлены в виде следующей схемы:

1) анализ условий развития территории. Анализ и прогноз тенденций их изменения:

- внешние связи и условия;
- использование территории;
- потребности в использовании территории (по их основным видам);
- факторы, ограничивающие или стимулирующие развитие территории): административно-правовые и кредитно-финансовые; инвестиционная привлекательность; обеспеченность основными видами ресурсов; внешние воздействия на территорию; планировочные ограничения;

2) оценка условий использования, определение приоритетов, проблем и ограничений развития территории:

- основные направления и приоритеты использования территории;
- комплексная оценка территории для основных видов ее использования;
- условия решения проблем;

3) разработка предложений по стратегии развития территорий:

- стратегия развития территории (формирование и отбор вариантов);
- критерии эффективности средств в решении проблем;
- средства решения проблем (планировочные, административно-правовые и экономические меры);

4) разработка предложений по средствам регулирования развития территории:

- предложения по составу и характеру целевых территориальных и отраслевых программ (реализующих принятую стратегию);

-система градостроительных ограничений или регламентов (поддерживающих принятую стратегию развития территорий).

Задание 2. Комплексная оценка условий развития компонентов планировочного каркаса объекта территориального планирования

Одним из важнейших компонентов комплексных схем территориального планирования и проектирования являются материалы комплексной оценки территории и ресурсов объекта. Они могут быть использованы многократно в течение длительного срока. Исключительно важна корректность методик комплексной оценки территории, поскольку ее результаты могут быть положены в основу принятия согласованных (или, как сейчас происходит, несогласованных) между собой мер административно-правового и экономического регулирования использования территории. Такую оценку для мер экономического регулирования принято называть дифференциацией территории по ее градостроительной ценности, поскольку практически производится она в основном для городов.

К настоящему времени наиболее корректной представляется методика, дифференцирующая ценность территории для объекта территориального планирования, основанная на подходах типа потребительской корзины, где основа оценки наиболее прозрачна. Ниже приведены примеры оценок, используемых при такой методике:

1)пространственное распределение потребительской ценности территории объекта территориального планирования:

-наименование основных направлений (видов и подвидов) использования территории;

-наименование основных факторов определяющих условия использования территории;

-виды характеристик, условий использования территории по каждому из факторов;

-градации характеристик, условий использования территории по каждому из видов;

2)комплексная оценка условий развития компонентов планировочного каркаса объекта территориального планирования и проектирования:

-наименование основных объектов оценки (центров; участков планировочных осей);

-наименование основных факторов, определяющих условия развития объектов оценки;

-виды характеристик, условий развития объектов оценки по каждому из факторов оценки;

-градации характеристик, условий развития объектов оценки, по каждому из их видов;

3)пространственное распределение проблем использования территории объекта территориального планирования и проектирования по их видам и остроте:

-наименование основных направлений (видов и подвидов) использования территории;

-наименование основных видов и подвидов требований к условиям использования территории;

-характеристики условий (возможностей) использования территории;

-характеристики расхождений между требованиями к условиям использования территории и возможностями ее использования;

4)распределение проблем развития компонентов планировочного каркаса объекта территориального планирования по их видам и остроте:

-наименование основных объектов (центров; участков планировочных осей);

-наименование основных видов и подвидов требований к условиям развития объектов;

-характеристики условий (возможностей) развития объектов по каждому из видов и подвидов требований;

-характеристики расхождений между требованиями к условиям и условиями развития объектов по каждому из видов и подвидов требований.

6.5. Вопросы для самоконтроля

1.В чем заключались теоретико-методические основы территориального планирования и проектирования в советский период?

2.Объясните назначение экономического районирования для народнохозяйственного планирования.

3.Какую роль играли схемы развития и размещения производительных сил для народнохозяйственного планирования?

4.В чем заключались причины и необходимость разработки прогнозов и программ НТП для экономики страны?

5.В чем предназначение схем расселения населения?

6.Особенности разработки и назначение схем и проектов районной планировки?

7.Сделайте краткий обзор системы территориального планирования и проектирования в постсоветский период.

8.Назовите нормативно-правовые документы, определяющие систему территориального планирования и проектирования на современном этапе.

9.Что относится к документам территориального планирования согласно Градостроительного кодекса РФ?

10.В чем суть и содержание схем территориального планирования?

11.Для чего разрабатываются генеральные планы поселений и городских округов, и как это делается?

12.Расскажите о современных урбанистических концепциях.

13.Расскажите о Концепции и Программе устойчивого развития сельских территорий: предназначение, ресурсное обеспечение, механизмы и эффективность реализации.

14. Объясните необходимость формирования и развития территорий с особым режимом деятельности.

15. Перечислите территории с особым режимом деятельности и их правовое обеспечение.

16. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития закрытых административно-территориальных образований.

17. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития особых экономических зон.

18. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития зон территориального развития.

19. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития индустриальных (промышленных) парков.

20. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития территорий опережающего социально-экономического развития.

21. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития территориальных инновационных кластеров.

22. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития территорий объектов культурного наследия.

23. Правовые основы, функции, особенности планирования и развития особо охраняемых природных территорий.

6.6. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию

1. В чем заключались сущность и назначение документов территориального планирования разрабатываемых в советский период?
2. Какое влияние оказало экономическое районирование на развитие планирования в СССР?
3. Какую роль играли схемы развития и размещения производительных сил в системе народнохозяйственного планирования в СССР?
4. Каково было предназначение прогнозов и программ НТП в планировании народного хозяйства СССР?
5. Какое место занимали схемы расселения населения в системе территориального проектирования в СССР?
6. Дайте оценку схем и проектов районной планировки в комплексном развитии территории.
7. Какие правовые документы определяют основы территориального планирования (проектирования) в настоящее время?
8. Перечислите документы территориального планирования, определенные в Градостроительном кодексе РФ.
9. Раскройте содержание схем территориального планирования согласно Градостроительного кодекса РФ.
10. С какой целью разрабатываются генеральные планы поселений и городских округов?
11. В чем новизна современных урбанистических концепций?

- 12.Расскажите о государственной Концепции и Программе устойчивого развития сельских территорий РФ.
- 13.Закрытые административно-территориальные образования: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
- 14.Особые экономические зоны: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
- 15.Зоны территориального развития: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
- 16.Индустриальные (промышленные) парки и технологические платформы: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
- 17.Территории опережающего социально-экономического развития: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
- 18.Территориальные инновационные кластеры: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
- 19.Территории объектов культурного наследия: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
- 20.Особо охраняемые природные территории: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.

6.7. Образовательные технологии

Применение мультимедийного оборудования на лекциях. компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно-информационных систем для самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|--|---------------------------------|
| 3 | Л | На лекциях планируется использование неимитационной технологии (проблемная лекция с мультимедийной демонстрацией основных положений теории) | Не предусмотрено учебным планом |
| 3 | ПР | Использование политематических кейсов, обеспечивающих коллективное обсуждение изучаемой темы. Студенты выполняют задания в группах и выступают в роли экспертов. | Не предусмотрено учебным планом |

| | | | |
|-------|--|--|----|
| Итого | | | -- |
|-------|--|--|----|

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|---------------|---|------------------------------------|---------|---|------------|
| | | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Территориальное планирование: курс лекций: учебное пособие. | Макаров А.В. | Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013.—104 с. | 1,2,3.модуль | 3 | ЭБС «Рукоонт» http://rucont/etd//291668 | |
| 2. | Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учебное пособие | Н.А.каменских | М.: ИНФРА-М, 2020. – 127 с. | 2, 3 модули | 3 | ЭБС «Национально-цифровой ресурс «Знаниум» https://znaniium.com/catalog/document?id=358189 | |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|--------------|--|------------------------------------|---------|---|------------|
| | | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Макаров, А.В. Территориальное планирование [Электронный ресурс] : курс лекций | Макаров А.В. | Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2014 .— 108 с. | 1,2,3 | 3 | ЭБС Рукоонт. Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291668 | |
| 2. | Градостроительный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 2020 год | - | от 29.12.2004 г. | 2,3 | 3 | СПС «Консультант плюс» | 1 |
| 3. | Федеральный закон от 28 | - | ФЗ 2014 г. | 2 | 3 | СПС «Консультант | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|-----|---|------------------------|--|
| | июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» | | | | | плюс» | |
| 4. | Федеральный закон «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» | | ФЗ 2015 г. | 3 | 3 | СПС «Консультант плюс» | |
| 5 | О Федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 – 2017 годы и на период до 2020 года» | | Постановление Правительства РФ от 15 июля 2013 г. № 598 | 2,3 | 3 | СПС «Консультант плюс» | |
| 6 | О градостроительной деятельности в Удмуртской Республике | | Закон Удмуртской Республики от 6 марта 2014 года № 3-РЗ | 3,3 | 3 | СПС «Консультант плюс» | |
| 7 | Об утверждении Положения о составе и содержании проектов планировки территории, подготовка которых осуществляется на основании схемы территориального планирования УР | | Постановление Правительства Удмуртской Республики от 29 декабря 2014 года №572 | 2 | 3 | СПС «Консультант плюс» | |

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>).
2. Сайт <http://pravo.gov.ru>
3. www.gov.ru - Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации.
4. www.kremlin.ru - Официальный сайт Президента Российской Федерации.
5. www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации.
6. www.council.gov.ru - Официальный сайт Совета Федерации Российской Федерации.
7. www.government.gov.ru - Официальный сайт Правительства Российской Федерации.
8. http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php - Нормативные правовые акты Российской Федерации
9. <http://www.bestpravo.ru/> - Законодательство России.
10. <http://lawrussia.ru/> - Законы России.
11. <http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов дисциплин «Региональная экономика», «Региональное управление», «Система государственного и муниципального управления». Для изучения дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала академии) Федеральные законы «Градостроительный кодекс РФ», гл.3 «Территориальное планирование», Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ».

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по экономической оценке инвестиций, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

Используемое программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для

использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Тип аудитории | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы |
|---|--|
| Лекции | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, доска, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. |
| Практики | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран. |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Территориальное проектирование»
(приложение к рабочей программе дисциплины)**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

| Название раздела | Код контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап) | Оценочные средства для проверки умений (2-й этап) | Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап) |
|---|---|---|---|---|
| Модуль 1. Методические подходы территориального планирования и проектирования в советский период | ПК-7 | 3.1.Тестовое задание 3.4.Вопросы к зачету | 3.1.Тестовое задание 3.2.Задание 1 | 3.1.Тестовое задание 3.3.Задание 2 |
| | ПК-8 | 3.1.Тестовое задание 3.4.Вопросы к зачету | 3.1.Тестовое задание 3.2.Задание 1 | 3.1.Тестовое задание 3.3.Задание 2 |
| Модуль 2. Современная система территориального планирования и проектирования | ПК-4 | 3.1.Тестовое задание 3.4.Вопросы к зачету | 3.1.Тестовое задание 3.2.Задание 1 | 3.1.Тестовое задание 3.3.Задание 2 |
| | ПК-7 | 3.1.Тестовое задание 3.4.Вопросы к зачету | 3.1.Тестовое задание 3.2.Задание 1 | 3.1.Тестовое задание 3.3.Задание 2 |
| | ПК-8 | 3.1.Тестовое задание 3.4.Вопросы к зачету | 3.1.Тестовое задание 3.2.Задание 1 | 3.1.Тестовое задание 3.3.Задание 2 |
| | ПК-16 | 3.1.Тестовое задание 3.4.Вопросы к зачету | 3.1.Тестовое задание 3.2.Задание 1 | 3.1.Тестовое задание 3.3.Задание 2 |
| Модуль 3. Формирование и развитие территорий с особым режимом деятельности | ПК-4 | 3.1.Тестовое задание 3.4.Вопросы к зачету | 3.1.Тестовое задание 3.2.Задание 1 | 3.1.Тестовое задание 3.3.Задание 2 |
| | ПК-7 | 3.1.Тестовое задание 3.4.Вопросы к зачету | 3.1.Тестовое задание 3.2.Задание 1 | 3.1.Тестовое задание 3.3.Задание 2 |
| | ПК-8 | 3.1.Тестовое задание 3.4.Вопросы к зачету | 3.1.Тестовое задание 3.2.Задание 1 | 3.1.Тестовое задание 3.3.Задание 2 |
| | ПК-16 | 3.1.Тестовое задание 3.4.Вопросы к зачету | 3.1.Тестовое задание 3.2.Задание 1 | 3.1.Тестовое задание 3.3.Задание 2 |

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- Владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4);
- Способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7);
- Владением принципами и современными методами управления в

различных сферах деятельности (ПК-8);

Способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

научные и нормативно-правовые основы территориального планирования и проектирования, связанные с развитием теории региональной экономики, изучением факторов и закономерностей территориального развития, обуславливающих формирование социально-экономических систем разного масштаба и уровня;

методические основы территориального планирования и проектирования, связанные с комплексным анализом социально-экономической ситуации на территории, проектированием и планированием социально-экономических систем и комплексов и их экономическим обоснованием;

практические вопросы территориального планирования и проектирования, связанные с согласованием проектных работ разного уровня, в частности схем и проектов территориального планирования, генеральных планов городов и др.

Уметь:

осуществлять ретроспективный анализ тенденций развития экономики региона на разных территориальных уровнях;

обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные региональных исследований и представлять результаты их обработки в научной форме;

разрабатывать схемы и проекты территориального планирования на разных территориальных уровнях и давать им экономическое обоснование;

определять эффективность ожидаемых результатов от предлагаемых мероприятий;

Владеть:

теоретическими и методологическими принципами территориального проектирования;

методикой разработки схем и проектов территориального планирования, а также методикой формирования территорий с особыми режимами деятельности;

навыками количественного и качественного анализа территориальных социально-экономических процессов;

эффективными приемами и методами территориального проектирования.

Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление. Дисциплина «Территориальное проектирование»

| Наименование дисциплины | Этапы формирования профессиональных компетенций | | | |
|-------------------------|---|------|------|-------|
| | ПК-4 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-16 |
| | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|---------|
| Этапы формирования компетенции | Знать | Уметь | Владеть | Знать | Уметь | Владеть | Знать | Уметь | Владеть | Знать | Уметь | Владеть |
| Территориальное проектирование | Этап №1 | Этап №2 | Этап №3 | Этап №1 | Этап №2 | Этап №3 | Этап №1 | Этап №2 | Этап №3 | | | |

Таблица 1.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-4 | владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления | -факторы и закономерности территориального развития; -механизмы хозяйственного развития экономики региона; -научные и нормативно-правовые основы территориального планирования и проектирования | -анализировать региональные проблемные ситуации и принимать по ним управленческие решения; -определять эффективность ожидаемых результатов от предлагаемых мероприятий | -методологией реализации основных функций государственного и муниципального управления; -навыками количественного и качественного анализа территориальных социально-экономических процессов; |
| ПК-7 | способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля | -основные результаты экономических исследований, разрабатываемые отечественными и зарубежными учеными в области комплексного социально-экономического развития территорий; -методические основы территориального планирования и проектирования | -осуществлять региональные маркетинговые исследования; -ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций региональных органов власти; -разрабатывать системы регионального мониторинга | -методикой разработки стратегий социально-экономического развития территорий; -методами административного, правового, экономического и социально-психологического управления |
| ПК-8 | владением | -практические | -применять | -теоретическими и |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | <p>принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности</p> | <p>вопросы территориального планирования и проектирования, связанные с согласованием проектных работ разного уровня, в частности схем и проектов территориального планирования, генеральных планов городов и др.;</p> <p>-виды региональных управленческих решений и методы их принятия и реализации</p> | <p>эффективные методы управления в регионе;</p> <p>-разрабатывать схемы и проекты территориального планирования и проектирования на разных территориальных уровнях и давать им экономическое обоснование</p> | <p>методологическим и принципами территориального проектирования;</p> <p>-методикой разработки схем и проектов территориального планирования и проектирования, а также методикой формирования территорий с особыми режимами деятельности</p> |
| ПК-16 | <p>способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях</p> | <p>Методические и практические вопросы междисциплинарного взаимодействия в процессе реализации проектных решений на разных уровнях управления, а также работе в смежных областях</p> | <p>Осуществлять стратегический анализ состояния экономики регионов разного уровня и разрабатывать проектные решения по наиболее актуальным направлениям развития</p> | <p>Приемами, методами и технологиями кооперативной работы в процессе реализации междисциплинарных проектов на территориях разных уровней</p> |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Таблица 1.4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | Показатели результатов обучения по уровням освоения материала | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|
| | | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-4 | владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления | Знать (1 этап): -факторы и закономерности территориального развития; -механизмы хозяйственного развития экономики региона; -научные и нормативно-правовые | -иметь представление о факторах территориального развития; -иметь представление о механизмах территориального развития; -некоторые научные принципы и нормативно-правовые | -все факторы и закономерности, определяющие процесс территориального развития; -перечень механизмов, определяющих сложный процесс хозяйственного развития экономики региона; | -систему факторов и их комбинаций, а также закономерностей, определяющих сложный процесс территориального развития; -систему механизмов хозяйственного развития экономики |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | основы территориального планирования и проектирования | документы, определяющие территориальное планирование и проектирование | -научные основы и нормативно-правовые документы, определяющие территориальное планирование и проектирование | региона; -научные основы, т.е. теоретические, методологические, информационные и др. аспекты территориального планирования и проектирования; -систему нормативно-правовых документов, определяющих территориальное планирование и проектирование |
| | | Уметь (2 этап): -анализировать региональные проблемные ситуации и принимать по ним управленческие решения; -определять эффективность ожидаемых результатов от предлагаемых мероприятий | -анализировать региональные проблемы, уметь их формулировать и принимать по ним управленческие решения; -разрабатывать мероприятия по решению проблем и определять эффективность ожидаемых результатов | -проводить региональный анализ социально-экономической ситуации, выявлять проблемы, осуществлять их классификацию и принимать по ним управленческие решения; - определять эффективность ожидаемых результатов от предлагаемых мероприятий | - осуществлять региональный анализ социально-экономической ситуации, выявлять проблемы, осуществлять их классификацию, выявлять узловые проблемы; -принимать управленческие решения на уровне региона по решению выявленных проблем; - определять эффективность |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | | | | ожидаемых результатов от предлагаемых мероприятий |
| | | Владеть (3 этап): .-методологией реализации основных функций государственного и муниципального управления; -навыками количественного и качественного анализа территориальных социально-экономических процессов | -знаниями и опытом выполнения основных функций государственного и муниципального управления; -опытом количественной и качественной оценки социально-экономической ситуации в регионах | -методикой реализации основных функций государственного и муниципального управления; -опытом количественного и качественного анализа территориальных социально-экономических процессов при решении конкретных задач | -методологией реализации основных функций государственного и муниципального управления при решении конкретных задач проектирования; -навыками количественного и качественного анализа территориальных социально-экономических процессов для целей территориального проектирования |
| ПК-7 | способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля | Знать (1 этап): -основные результаты экономических исследований, разрабатываемые отечественными и зарубежными учеными в области комплексного социально- | -иметь представление об исследованиях, осуществляемых отечественными и зарубежными учеными в области комплексного социально-экономического развития территорий; | - основные результаты экономических исследований, разрабатываемые отечественными и зарубежными учеными в области комплексного социально-экономического | - результаты научных исследований в области комплексного социально-экономического развития территорий, в частности в области теории, методологии, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>экономического развития территорий; -методические основы территориального планирования и проектирования</p> | <p>-методические аспекты территориального планирования и проектирования</p> | <p>развития территорий; -методические основы территориального планирования и проектирования</p> | <p>практики, стратегического управления и планирования; -нормативно-правовые и методические вопросы территориального планирования и проектирования</p> |
| | | <p>Уметь (2 этап): -осуществлять региональные маркетинговые исследования; -ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций региональных органов власти; -разрабатывать системы регионального мониторинга</p> | <p>-проводить отдельные операции по маркетингу территории; -формулировать задачи по реализации функций региональных органов власти; -проектировать отдельные элементы регионального маркетинга</p> | <p>-разрабатывать методику и осуществлять региональные маркетинговые исследования для целей территориального проектирования; - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций региональных органов власти; -разрабатывать системы регионального мониторинга</p> | <p>-осуществлять системные региональные маркетинговые исследования для целей территориального проектирования; -в соответствии с законодательством ставить цели и формулировать задачи связанные с реализацией профессиональных функций региональных органов власти; -разрабатывать и проектировать системы регионального</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | мониторинга, обеспечивающие устойчивость региональных социально-экономических систем |
| | | <p>Владеть (3 этап): -методикой разработки стратегий социально-экономического развития территорий; -методами административного, правового, экономического и социально-психологического управления</p> | -элементами методики разработки региональных стратегий социально-экономического развития; -основными составляющими административного, правового, экономического и социально-психологического управления | -методикой разработки стратегий социально-экономического развития территорий; -методами административного, правового, экономического и социально-психологического управления, обеспечивающими реализацию выбранных стратегий | -методологией стратегического управления социально-экономического развития территорий, включающего оценку конкурентных преимуществ, выбор эффективной стратегии и разработку программы ее реализации; -совокупностью методов административного, правового, экономического и социально-психологического управления и системой контроллинга по реализации стратегии |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|
| | | | | | социально-экономического развития территорий; -методами административного, правового, экономического и социально-психологического управления |
| ПК-8 | владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности | Знать (1 этап): -практические вопросы территориального планирования и проектирования, связанные с согласованием проектных работ разного уровня, в частности схем и проектов территориального планирования, генеральных планов городов и др.; -виды региональных управленческих решений и методы их принятия и реализации | -прикладные вопросы территориального планирования и проектирования, в частности по разработке схем и проектов территориального планирования, генеральных планов поселений и городов; -специфику региональных управленческих решений и методы их принятия и реализации | -принципы и современные методы территориального планирования и проектирования, их значение в комплексном развитии территорий, методику разработки схем и проектов территориального планирования и генеральных планов поселений и городов; -специфические особенности региональных управленческих решений, их виды, методы принятия и реализации | -методологию территориального планирования и проектирования, их роль в комплексном социально-экономическом развитии территорий, конкретные методы разработки схем и проектов территориального планирования и проектирования и генеральных планов поселений и городов; -методологию принятия региональных управленческих решений и механизмы их |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | реализации. |
| | <p>Уметь (2 этап): -применять эффективные методы управления в регионе; -разрабатывать схемы и проекты территориального планирования и проектирования на разных территориальных уровнях и давать им экономическое обоснование</p> | <p>-применять некоторые методы управления в регионе; -формулировать методические основы по разработке схем и проектов территориального планирования и проектирования</p> | <p>-применять совокупность методов управления в регионе; - разрабатывать схемы и проекты территориального планирования и проектирования на разных территориальных уровнях</p> | <p>-выбирать и применять по ситуации наиболее эффективные методы управления в регионе; - разрабатывать схемы и проекты территориального планирования и проектирования на разных территориальных уровнях; -давать экономическое обоснование разрабатываемым схемам и проектам территориального планирования и проектирования</p> |
| | <p>Владеть (3 этап): -теоретическими и методологическими принципами территориального проектирования; -методикой разработки схем и проектов территориального планирования и проектирования, а</p> | <p>-основами территориального проектирования; -методикой разработки схем и проектов территориального планирования и проектирования</p> | <p>-теоретико-методическими принципами территориального проектирования; -методикой разработки схем и проектов территориального планирования и проектирования</p> | <p>-теоретическими основами и методологическими принципами территориального проектирования; -методикой разработки схем и проектов территориального планирования и</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| | | также методикой формирования территорий с особыми режимами деятельности | | | проектирования; -методикой формирования территорий с особыми режимами деятельности |
| ПК-16 | способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях | Знать (1 этап): Методические и практические вопросы междисциплинарного взаимодействия в процессе реализации проектных решений на разных уровнях управления, а также работе в смежных областях | элементарно основные методические и практические вопросы совместной работы в процессе реализации проектных решений на разных уровнях и в разных областях | на достаточно высоком уровне все вопросы методической и практической работы по междисциплинарному взаимодействию в процессе реализации проектных решений на разных уровнях и в смежных областях | на высоком уровне методические и практические вопросы междисциплинарного взаимодействия в процессе реализации проектных решений на разных уровнях управления, а также работе в смежных областях |
| | | Уметь (2 этап): Осуществлять стратегический анализ состояния экономики регионов разного уровня и разрабатывать проектные решения по наиболее актуальным направлениям развития | в общих чертах осуществлять анализ перспективных направлений развития экономики регионов разного уровня и разрабатывать предложения по перспективам развития | на достаточно высоком уровне проводить стратегический анализ состояния экономики регионов и разрабатывать проектные решения по актуальным направлениям развития | на самом высоком методическом уровне осуществлять комплексный анализ состояния экономики регионов разного уровня и разрабатывать проектные решения по наиболее актуальным направлениям развития |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>Владеть (3 этап): Приемами, методами и технологиями кооперативной работы в процессе реализации междисциплинарных проектов на территориях разных уровней</p> | <p>основными приемами и методами совместной работы по реализации междисциплинарных проектов на региональном уровне</p> | <p>на достаточно высоком уровне приемами, методами и технологиями кооперативной работы в процессе реализации междисциплинарных проектов на территориях разных уровней</p> | <p>в полном объеме на высоком уровне приемами, методами и технологиями кооперативной работы по реализации комплексных междисциплинарных проектов на территориях разных уровней</p> |
|--|--|--|--|---|--|

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Территориальное проектирование» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Территориальное проектирование», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Территориальное проектирование», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Территориальное проектирование», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Территориальное проектирование»

Модуль 1. Теоретико-методические подходы территориального планирования и проектирования в советский период

1. Выделите из представленных вариантов методологические принципы экономического районирования, предложенные в работах «Экономическое районирование России» (доклад Госплана 111 сессии ВЦИК, 9-го созыва) и «Тезисы, выработанные комиссией при ВЦИК, по вопросу об экономическом районировании России»:

- а) политический принцип
- б) экономический принцип;
- в) энергетический принцип;
- г) комплексная организация хозяйства;
- д) межрайонные связи, построенные на основе целесообразного разделения труда;
- е) перспективный план хозяйственного развития;
- ж) наивысший расцвет в хозяйственном и культурном отношении всех национальностей;
- з) наивысшее развитие производительных сил, наличие крупного пролетарского центра;
- и) классовый подход;
- к) учет географических факторов.

2. Экономическое районирование преследует цель:

- а) установления государственных границ;
- б) зонирования территории по уровню развития;
- в) рационального размещения производительных сил и эффективного административно-территориального деления.

3. Схемы размещения производительных сил советского периода представляли собой:

- а) планы развития отраслей экономики на 5-летний период;
- б) предплановые документы, где давалось научное обоснование перспектив развития и территориальной организации отраслей народного хозяйства на долгосрочный период;
- в) бизнес-планы развития предприятий и организаций (отраслей) материального производства.

4. Чем была вызвана необходимость разработки комплексных научно-технических программ и прогнозов в 80-е годы:

- а) с допущенными ошибками планирования;
- б) в связи со снижением темпов роста экономики;
- в) в связи с кризисными явлениями в экономике;

г)с усилением роли науки и научно-технического прогресса в экономике страны.

5.Выделите «+» и «--» Генеральной схемы расселения населения СССР на период 1976 – 1990 гг.:

- а)формирование иерархии систем населенных мест разного ранга;
- б)преодоление региональных диспропорций в развитии сети городских и сельских поселений;
- в)планово-регулируемое формирование групповых систем населенных мест;
- г)сокращение неперспективных населенных мест;

6.Вставьте в пропущенные строчки требуемые понятия -- «схема районной планировки» или «проект районной планировки»:

а)«.....» призваны раскрыть возможности развития территориально-хозяйственной организации областей, краев, республик, наметить в общих чертах пути реализации этих возможностей, желательно в нескольких вариантах. Выполняется в масштабе 1:100000 – 1:500000;

б)«.....» призваны раскрыть возможности развития территорий, рассматривают рациональные пути конкретной реализации таких возможностей. Разрабатываются лишь на части тех территорий, которые являются наиболее перспективными. Выполняются в масштабе 1:25000 – 1:100000.

Модуль 2. Система территориального планирования и проектирования в постсоветский период

7.Отметьте из перечисленного списка документы, определяющие в настоящее время порядок территориального планирования (проектирования) в РФ:

- а)Конституция РФ;
- б)Гражданский кодекс;
- в)Градостроительный кодекс;
- г)ФЗ №172-ФЗ «о стратегическом планировании в РФ»;
- д)Земельный кодекс.

8.Отметьте правильные ответы из поставленного утверждения. Согласно Градостроительного кодекса РФ (ст.9, п. 2) к документам территориального планирования относятся:

- а)стратегии социально-экономического развития территорий;
- б)документы территориального планирования РФ;
- в)документы территориального планирования субъектов РФ;
- г)документы территориального планирования муниципальных образований;
- д)программы социально-экономического развития территорий.

9.Отметьте правильные ответы из поставленного утверждения. Согласно Градостроительного кодекса (ст. 10, п. 1) схемы территориального планирования содержат:

а) стратегические установки социально-экономического развития территорий;

б) положения о территориальном планировании;

в) целевые программы социального развития территорий;

г) карты планируемого размещения объектов.

10. Выделите неправильный ответ из следующего утверждения. Согласно Градостроительного кодекса (ст.23, п.3) генеральные планы поселений и городских округов содержат:

а) положение о территориальном планировании;

б) карту планируемого размещения объектов местного значения поселения или городского округа;

в) карту границ населенных пунктов (в том числе границ образуемых населенных пунктов), входящих в состав поселения или городского округа;

г) карту функциональных зон поселения или городского округа;

д) карту региона субъекта РФ.

11. Выделите из перечисленных утверждений положительные «+» и отрицательные «-» результаты от формирования городских агломераций:

а) высокий уровень концентрации промышленных объектов, обеспечивающий высокую занятость и доходы населения;

б) транспортная усталость населения;

в) высокий уровень загрязнения окружающей среды;

г) информационные перегрузки;

д) высокая (быстрая) доступность для населения объектов социальной и культурной сферы.

12. Выделите из приведенного списка мероприятия, определенные Федеральной целевой программой «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 – 2017 годы и на период до 2020 года»:

а) улучшение жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов;

б) комплексное обустройство населенных пунктов, расположенных в сельской местности, объектами социальной и инженерной инфраструктуры;

в) грантовая поддержка местных инициатив граждан, проживающих в сельской местности;

г) поощрение и популяризация достижений в сфере развития сельских территорий;

д) научно-методическое обеспечение реализации Программы;

е) охрана окружающей среды и эффективное природопользование;

ж) формирование в сельской местности институтов гражданского общества;

Модуль 3. Формирование и развитие территорий с особым режимом деятельности

13. Выделите из приведенного списка ограничительные меры, указанные в Федеральном законе «О закрытом административно-территориальном образовании», касающиеся особого режима безопасного функционирования предприятий и (или) объектов в ЗАТО:

а) установление контролируемых и (или) запретных зон по границе и (или) в пределах указанного образования;

б) платный въезд для граждан, не прописанных в ЗАТО;

в) ограничения на въезд и (или) постоянное проживание граждан на его территории, включая установление перечня оснований для отказа во въезде или в постоянном проживании;

г) граждане, проживающие на территории ЗАТО не могут совершать сделки с недвижимостью;

д) ограничения на полеты летательных аппаратов над его территорией;

е) ограничения на право ведения хозяйственной и предпринимательской деятельности, владения, пользования и распоряжения природными ресурсами, недвижимым имуществом, вытекающие из ограничений на въезд и (или) постоянное проживание;

ж) ограничения на создание и деятельность на его территории организаций, учредителями которых являются иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные некоммерческие неправительственные организации, отделения иностранных некоммерческих неправительственных организаций, организации с иностранными инвестициями;

з) организацию разработки и осуществление мер по предупреждению терроризма, предотвращению техногенных катастроф, обеспечению пожарной безопасности и охране общественного порядка;

и) организацию по охране окружающей среды и эффективному природопользованию.

14. Выделите правильные ответы из следующего утверждения. Согласно ст. 4, п.1 Федерального закона №116-ФЗ от 22 июля 2005 г. «Об особых экономических зонах» на территории РФ могут создаваться следующие типы особых экономических зон (ОЭЗ):

а) промышленно-производственные;

б) эколого-природоохранные;

в) технико-внедренческие;

г) лечебно-оздоровительные;

д) туристско-рекреационные;

е) портовые;

ж) лесопромышленные.

15. Выделите основные понятия, используемые в Федеральном законе №392-ФЗ от 03 декабря 2011 года «О зонах территориального развития в РФ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» в ст. 2:

а) зона территориального развития в РФ;

б) схема территориального планирования РФ;

в) стратегия социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочную перспективу, предусматривающая создание зоны территориального развития;

г) стратегия пространственного развития РФ;

д) уполномоченный федеральный орган;

е) администрация зоны территориального развития;

ж) администрация муниципального образования зоны территориального развития;

з) резидент зоны территориального развития;

и) инвестиционная декларация.

16. Вставьте в пропущенные строки требуемые понятия: «индустриальный (промышленный) парк», «промышленный кластер» и «инжиниринговый центр», взятые из ст. 3 Федерального закона №488-ФЗ от 31.12.2014 г. «О промышленной политике в РФ»:

а) «_____» -- юридическое лицо, оказывающее инженерно-консультационные услуги по подготовке процесса производства и реализации продукции (работ, услуг), подготовке строительства и эксплуатации промышленных, инфраструктурных и других объектов, предпроектные и проектные услуги;

б) «_____» -- совокупность объектов промышленной инфраструктуры, предназначенных для создания промышленного производства или модернизации промышленного производства и управляемых управляющей компанией – коммерческой или некоммерческой организацией, созданной в соответствии с законодательством РФ;

в) «_____» -- совокупность субъектов деятельности в сфере промышленности, связанных отношениями в указанной сфере вследствие территориальной близости и функциональной зависимости и размещенных на территории одного субъекта РФ или на территориях нескольких субъектов РФ.

17. Согласно ст. 6, п.п. 2 и 3 Федерального закона №473-ФЗ от 29 декабря 2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в РФ» состав наблюдательного совета территории опережающего социально-экономического развития утверждается в количестве не более ___ чел. (поставить требуемую по закону численность) и может включать (выделить правильные ответы):

а) представители уполномоченного федерального органа;

б) представители высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ;

в) представители иных государственных органов;

г) представители исполнительно-распорядительного органа муниципального образования;

д) представители управляющей компании;

е) представители территориальных объединений (ассоциаций) организаций профсоюзов и территориальных объединений работодателей;

ж) представители резидентов территории опережающего социально-экономического развития;

з) представители крупных субъектов хозяйствования и управления, размещаемых на территории опережающего социально-экономического развития;

и)представители правоохранительных органов территории опережающего социально-экономического развития.

18.Приведите пять примеров эффективно действующих территориальных инновационных кластеров, функционирующих в РФ:

- 1.
- 2..
- 3.
- 4.
- 5.

19.Выделите правильные ответы в следующем утверждении. Согласно ст. 1 Федерального закона 373-ФЗ от 25 июня 2002 г. «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ» предметом регулирования закона являются:

а)отношения, возникающие в области сохранения, использования и популяризации объектов культурного наследия народов РФ;

б)особенности владения, пользования и распоряжения объектами культурного наследия народов РФ;

в)порядок посещения населением объектов культурного наследия народов РФ, бережного отношения к ним, как со стороны физических, так и юридических лиц;

г)порядок формирования и ведения единого государственного реестра объектов культурного наследия народов РФ

д)общие принципы государственной охраны объектов культурного наследия народов РФ.

20.Выделите из перечисленного списка территории, относящиеся к категории особо охраняемых территорий, определенные Федеральным законом от 14 марта 1995 г. №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»:

а)исторические памятники;

б)государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники;

в)национальные парки;

г)природные парки;

д)природные достопримечательности;

е)государственные природные заказники;

ж)памятники природы;

з)дендрологические парки и ботанические сады;

и)лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Ключи к ответу на тест: 1:б,в,г,д,е,ж; 2:в; 3:б; 4:г; 5:»+»-а,б,в;»-«-г; 6:а-схемы р/п; б-проекты р/п; 7:в,г; 8:б,в,г; 9:б,г; 10:а,б,в,г; 11:»+»-а,д;»-«-б,в,г; 12:а,б,в,г,д; 13:а,б,д,е,и,з; 14:а,в,д,е; 15:а,в,д,е,з,и; 16:а-инжиниринговый центр;б-индустриальный (промышленный) парк; в-промышленный кластер; 17:а,б,в,г,д,е,и; 19:а,б,г,д; 20:б,в,г,е,и,з.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| | |
|---------------|-------------------|
| не менее 90 % | отлично |
| не менее 75 % | хорошо |
| не менее 60 % | удовлетворительно |

3.2. Задание 1. Последовательность действий при разработке документов территориального планирования

Процесс разработки документов территориального планирования и проектирования может быть разбит на четыре этапа. Характер задач, решаемых на каждом этапе, и взаимосвязи между процедурами (по их основным блокам) могут быть представлены в виде следующей схемы:

1) анализ условий развития территории. Анализ и прогноз тенденций их изменения:

-внешние связи и условия;

-использование территории;

-потребности в использовании территории (по их основным видам);

-факторы, ограничивающие или стимулирующие развитие территории): административно-правовые и кредитно-финансовые; инвестиционная привлекательность; обеспеченность основными видами ресурсов; внешние воздействия на территорию; планировочные ограничения;

2) оценка условий использования, определение приоритетов, проблем и ограничений развития территории:

-основные направления и приоритеты использования территории;

-комплексная оценка территории для основных видов ее использования;

-условия решения проблем;

3) разработка предложений по стратегии развития территорий:

-стратегия развития территории (формирование и отбор вариантов):

-критерии эффективности средств в решении проблем;

-средства решения проблем (планировочные, административно-правовые и экономические меры):

4) разработка предложений по средствам регулирования развития территории:

-предложения по составу и характеру целевых территориальных и отраслевых программ (реализующих принятую стратегию);

-система градостроительных ограничений или регламентов (поддерживающих принятую стратегию развития территорий).

3.3. Задание 2. Комплексная оценка условий развития компонентов планировочного каркаса объекта территориального планирования

Одним из важнейших компонентов комплексных схем территориального планирования и проектирования являются материалы комплексной оценки территории и ресурсов объекта. Они могут быть

использованы многократно в течение длительного срока. Исключительно важна корректность методик комплексной оценки территории, поскольку ее результаты могут быть положены в основу принятия согласованных (или, как сейчас происходит, несогласованных) между собой мер административно-правового и экономического регулирования использования территории. Такую оценку для мер экономического регулирования принято называть дифференциацией территории по ее градостроительной ценности, поскольку практически производится она в основном для городов.

К настоящему времени наиболее корректной представляется методика, дифференцирующая ценность территории для объекта территориального планирования, основанная на подходах типа потребительской корзины, где основа оценки наиболее прозрачна. Ниже приведены примеры оценок, используемых при такой методике:

1) пространственное распределение потребительской ценности территории объекта территориального планирования:

-наименование основных направлений (видов и подвидов) использования территории;

-наименование основных факторов определяющих условия использования территории;

-виды характеристик, условий использования территории по каждому из факторов;

-градации характеристик, условий использования территории по каждому из видов;

2) комплексная оценка условий развития компонентов планировочного каркаса объекта территориального планирования и проектирования:

-наименование основных объектов оценки (центров; участков планировочных осей);

-наименование основных факторов, определяющих условия развития объектов оценки;

-виды характеристик, условий развития объектов оценки по каждому из факторов оценки;

-градации характеристик, условий развития объектов оценки, по каждому из их видов;

3) пространственное распределение проблем использования территории объекта территориального планирования и проектирования по их видам и остроте:

-наименование основных направлений (видов и подвидов) использования территории;

-наименование основных видов и подвидов требований к условиям использования территории;

-характеристики условий (возможностей) использования территории;

-характеристики расхождений между требованиями к условиям использования территории и возможностями ее использования;

4) распределение проблем развития компонентов планировочного каркаса объекта территориального планирования по их видам и остроте:

-наименование основных объектов (центров; участков планировочных осей);

-наименование основных видов и подвидов требований к условиям развития объектов;

-характеристики условий (возможностей) развития объектов по каждому из видов и подвидов требований;

-характеристики расхождений между требованиями к условиям и условиями развития объектов по каждому из видов и подвидов требований.

3.4. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков

1. В чем заключались сущность и назначение документов территориального планирования, разрабатываемых в советский период?
2. Какое влияние оказало экономическое районирование на развитие планирования в СССР?
3. Какую роль играли схемы развития и размещения производительных сил в системе народнохозяйственного планирования в СССР?
4. Каково было предназначение прогнозов и программ НТП в планировании народного хозяйства СССР?
 5. Какое место занимали схемы расселения населения в системе территориального проектирования в СССР?
 8. Дайте оценку схем и проектов районной планировки в комплексном развитии территории.
 7. Какие правовые документы определяют основы территориального планирования (проектирования) в настоящее время?
 9. Перечислите документы территориального планирования, определенные в Градостроительном кодексе РФ.
 9. Раскройте содержание схем территориального планирования согласно Градостроительного кодекса РФ.
 21. С какой целью разрабатываются генеральные планы поселений и городских округов?
 22. В чем новизна современных урбанистических концепций?
 23. Расскажите о государственной Концепции и Программе устойчивого развития сельских территорий РФ.
 24. Закрытые административно-территориальные образования: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
 25. Особые экономические зоны: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
 26. Зоны территориального развития: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.

27. Индустриальные (промышленные) парки и технологические платформы: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
28. Территории опережающего социально-экономического развития: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
29. Территориальные инновационные кластеры: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
30. Территории объектов культурного наследия: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.
31. Особо охраняемые природные территории: правовые основы, сущность, особенности планирования и развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в экономической оценке инвестиций тех или иных объектов; имеет представления об объекте экономической оценки инвестиций.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции,

самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка

«неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

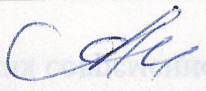
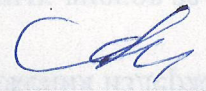
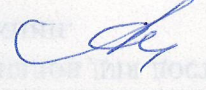
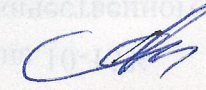
«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номер измененного листа | Дата внесения изменения и номер протокола | Подпись ответственного за внесение изменений |
|-----------------|-------------------------|---|---|
| 1 | 21-26 | 04.09.2019, №1 |  |
| 2 | 27-29, 35, 36 | 01.09.2020, №1 |  |
| 3 | 32-37 | 20.11.2020, №1 |  |
| 4 | 21-29 | 31.08.2021, №1 |  |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

| | | | | |
|-------------------------|-------|-------|-------|-----|
| производительных фондов | 18'00 | 11'91 | +0'18 | 01 |
| производительности | 55'00 | 51'31 | +0'15 | 01 |
| производительных фондов | 14'41 | 14'23 | +0'12 | 103 |
| фондов | 2'81 | 2'04 | +1'11 | 130 |