

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

П.Б. Акмаров /П.Б. Акмаров/

" 20 " 03 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Управление социальной сферой»

Направление подготовки:

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения - очная, заочная, очно-заочная

Ижевск 2018

Оглавление

1 Наименование дисциплины (модуля)

1.1 Цели и задачи дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Структура и содержание дисциплины

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.2.1 Структура дисциплины (очная и очно-заочная форма обучения)

4.2.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

4.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

4.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.5 Содержание практических и семинарских занятий

4.5.1 Практические занятия (очная и очно-заочная форма обучения)

4.5.1 Практические занятия (заочная форма обучения)

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

5.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)

5.1.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

5.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

5.3 Вопросы к зачету

5.4 Темы рефератов

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

7.2 Дополнительная литература

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Приложение 1

Лист регистрации изменений

1 Наименование дисциплины (модуля)

«Управление социальной сферой»

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Управление социальной сферой» является – формирование целостного представления об экономических процессах, происходящих в социальной сфере на основе теоретико-методологического, нормативно-правового и практического аспектов государственного и муниципального управления социальной сферой в целом и отдельных ее отраслях; формирование навыков для работы в органах государственного и муниципального управления в условиях перехода от централизованного управления экономикой к регулируемым рыночным отношениям.

Задачами дисциплины выступают:

- уяснение основных направлений и методов социальной политики, а также ее взаимосвязи с экономической и институциональной политикой; особенностей экономических отношений в отраслях социальной сферы;
- обладание навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам развития отраслей социальной сферы и социальной политики в РФ и ее регионах;
- обоснование путей и механизмов повышения экономической эффективности отраслей и учреждений социальной сферы региона;
- освоение методики расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов социальной сферы в условиях рынка;
- анализ конкретных ситуаций, возникающих в ходе трансформационных процессов в социальной сфере;
- изучение особенностей развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность магистров.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- государственное и муниципальное управление;
- управление в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях;
- управление в социальной сфере;
- управление в некоммерческих организациях и иных организациях на должностях по связям с государственными органами и гражданами.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации и международные органы управления, иные организации, подразделения по связям с государственными и муниципальными органами и гражданами.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- организационно-управленческая;
- административно-технологическая;
- консультационная и информационно-аналитическая;
- проектная;
- научно-исследовательская и педагогическая.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

организационно-управленческая деятельность:

- осуществление стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для максимально возможных результатов;

- анализ состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений;

- проведение кадровой политики и кадрового аудита, формирование коллектива и организацию коллективной работы, умение максимально использовать кадровый потенциал, мотивируя и развивая кадры с целью обеспечения наибольшей результативности их труда;

- улучшение деятельности сотрудников организации на примере личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений;

- организация взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами);

административно-технологическая деятельность:

- применение законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе подготовка проектов нормативно-правовых актов, их технико-экономическое обоснование;

- оптимизация деловых процессов, ведение документооборота и деловой переписки с гражданами и внешними организациями, в том числе на иностранном языке;

консультационная и информационно-аналитическая деятельность:

- консультирование государственных, некоммерческих и хозяйственных организаций;

- формирование баз данных, оценка их полноты и качества, применение этих данных для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций;

- разработка административных регламентов, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих, должностных обязанностей сотрудников организаций;

проектная деятельность:

- составление прогнозов развития организаций, учреждений и отдельных отраслей и предприятий;

- разработка программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня;
- обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного анализа;
- разработка технико-экономического обоснования и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере;

научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

- участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки;
- подготовка и апробация отдельных образовательных программ и курсов, представление результатов исследований для других специалистов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способностью к анализу, планированию, организации профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом;
- основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой; особенности экономических отношений в отраслях социальной сферы;
- методику расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов социальной сферы в условиях рынка.

Уметь:

- анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере;
- обладать навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам развития отраслей социальной сферы и социальной политики в РФ и ее регионах;
- предложить пути и механизмы повышения экономической эффективности отраслей и учреждений социальной сферы региона.

Демонстрировать способность и готовность:

- к осуществлению стратегического управления в интересах общества и государства развитием социальной сферы, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;
- к проведению анализа экономического состояния отраслей социальной сферы, отдельных организаций, определение экономических последствий принимаемых или принятых решений;

- к участию в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления в социальной сфере, подготовке обзоров и аналитических исследований по отдельным темам;
- подготовке и апробации отдельных образовательных программ и курсов.

2.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	способностью к анализу, планированию, организации профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом; - основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере; - обладать навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам развития отраслей социальной сферы и социальной политики в РФ и ее регионах; - предложить пути и механизмы повышения экономической эффективности отраслей и учреждений социальной сферы региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления стратегического управления в интересах общества и государства развитием социальной сферы, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов; - к проведению анализа экономического состояния отраслей социальной сферы, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений; - навыками работы с информационными правовыми системами;
ПК-2	владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - особенности экономических отношений в отраслях социальной сферы; - методику расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов социальной сферы в условиях рынка; - проблемы в отраслях социальной сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при осуществлении мониторинга социальных проблем статистическую информацию; - обобщать и систематизировать аналитическую и статистическую информацию, относящуюся к проблемам государственного и муниципального управления социальной сферой; - выявлять и формулировать актуальность социальной проблемы; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - находить и принимать управленческие решения в социальной сфере, в том числе и в кризисных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - к участию в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления в социальной сфере, подготовке обзоров и аналитических исследований по отдельным темам; - подготовке и апробации отдельных образовательных программ и курсов; - навыками работы с информационными аналитическими и статистическими источниками; - методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач.

3 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы «Управление социальной сферой»

Дисциплина «Управление социальной сферой» включена в цикл дисциплин вариативной части.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

во-первых, основой дисциплины является современная теория и практика управления (понятийный аппарат, методология);

во-вторых, дисциплина использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (региональной экономики и управления, государственного и муниципального управления и др.);

в-третьих, изложение дисциплины базируется на нормативных документах и обширной информационной базе.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

«Управление социальной сферой» как учебная дисциплина в системе подготовки магистров менеджеров связана с дисциплинами учебного плана:

в теоретико-методологическом направлении – «Технологии государственного и муниципального управления», «Система государственного и муниципального управления», «Разработка и принятие управленческих решений»,

в направлении, обеспечивающим изучение нормативно-правовое обеспечение экономических явлений и процессов – «Качество и эффективность государственного и муниципального управления», «Кадровая политика и кадровый менеджмент в системе государственного и муниципального управления»,

в направлении, обеспечивающим связь и взаимосвязь экономических процессов в экономике региона - «Региональная экономика и региональное управление», «Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территории», «Территориальное бюджетное планирование», «Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона», «Мониторинг социально-экономического развития территорий».

3.1 Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Управление социальной сферой	
Содержательно-логические связи	
коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Региональная экономика и региональное управление Система государственного и муниципального управления	Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территории Качество и эффективность государственного и муниципального управления

Технологии государственного и муниципального управления Разработка и принятие управленческих решений Мониторинг социально-экономического развития территорий Кадровая политика и кадровый менеджмент в системе государственного и муниципального управления	Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона
--	--

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость составляет 2 зач.ед. (72 часа). Из них 20 часов – аудиторная работа, 52 часов – самостоятельная работа, промежуточная аттестация - зачет (4 семестр).

Вид учебной работы, часов	Очная форма обучения (очно-заочная)	Заочная форма обучения
	Семестр	
	4	3
1.Аудиторная работа, всего:	20	8
Лекции	6	2
Практические занятия	14	6
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	52	60
-рефераты - контрольная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	52	60
3. Контроль	-	4
Промежуточная аттестация	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.2.1 Структура дисциплины (очная и очно-заочная формы обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	4		Модуль 1. Теоретические аспекты управления социальной сферой	26	2	4			20	-
1	4	1,3	Современные концепции управления социальной сферой	13	1	2			10	Устный опрос по теме лекции
2	4	5	Эффективность управления социальной сферой	13	1	2			10	Устный опрос по теме лекции
3	4		Модуль 2. Управление отраслями социальной сферы	46	4	10			32	
4	4	7	Экономика и управление образованием	11	1	2			8	Устный опрос по теме лекции
5	4	9	Управление здравоохранением	11	1	2			8	Устный опрос по теме лекции
6	4	9,11	Проблемы управления жилищно-коммунальным хозяйством	11	1	2			8	Устный опрос по теме лекции
7	4	13,15	Государственная политика в сфере социального страхования, основные направления пенсионной реформы.	13	1	4			8	Устный опрос по теме лекции
8	4	16	Промежуточная аттестация	-	-	-			-	зачет
Итого				72	6	14			52	

4.2.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						СРС	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические	лаб. занятия	семинары	СРС		
1	3		Модуль 1. Теоретические аспекты управления социальной сферой	24	2	2			20	-	
1	3	1,3	Современные концепции управления социальной сферой	12	1	1			10	Устный опрос по теме лекции	
2	3	5	Эффективность управления социальной сферой	12	1	1			10	Устный опрос по теме лекции	
3	3		Модуль 2. Управление отраслями социальной сферы	44		4			40		
4	3	7	Экономика и управление образованием	11	-	1			10	Устный опрос по теме лекции	
5	3	9	Управление здравоохранением	11	-	1			10	Устный опрос по теме лекции	
6	3	9,11	Проблемы управления жилищно-коммунальным хозяйством	11	-	1			10	Устный опрос по теме лекции	
7	3	13,15	Государственная политика в сфере социального страхования, основные направления пенсионной реформы.	11	-	1			10	Устный опрос по теме лекции	
8	3	16	Промежуточная аттестация	4						Зачет	
Итого				72	2	6			60		

4.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВПО)		
		ОПК-1	ПК-2	общее количество компетенций
Модуль 1. Теоретические аспекты управления социальной сферой	26	+	+	2
Современные концепции управления социальной сферой	13	+	+	2
Эффективность управления социальной сферой	13	+	+	2
Модуль 2. Управление отраслями социальной сферы	46	+	+	2
Экономика и управление образованием	11	+	+	2
Управление здравоохранением	12	+	+	2
Проблемы управления жилищно-коммунальным хозяйством	12	+	+	2
Государственная политика в сфере социального страхования, основные направления пенсионной реформы	11	+	+	2
Итого	72			2

4.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
	Модуль 1. Теоретические аспекты управления социальной сферой	
1	Современные концепции управления социальной сферой	Современная экономика и ее особенности. Развитие социальной сферы в контексте генеральных изменений общественного производства. Методологические подходы к определению сущности социальной сферы. Отраслевой состав и важнейшие функции социальной сферы. Характеристика и историческая эволюция отраслей социальной сферы. Организации и секторы социальной сферы. Современные концепции управления социальной сферой. Качество жизни как социально-экономическая категория. Социальные последствия рыночных реформ в России. Современное состояние и развитие социальной сферы и ее отраслей.
2	Эффективность управления социальной сферой	Виды эффектов управления: производственный, экономический, социальный. Оценка эффективности управления в социальной сфере. Государственные минимальные социальные стандарты как критерии эффективности управления в социальной сфере. Повышение результативности и эффективности управления в социальной сфере.
	Модуль 2. Управление отраслями социальной сферы	
3	Экономика и управление образованием	Организация образования. Основные подходы и тенденции развития современного образования. Российская система образования и пути ее реформирования. Особенности экономических отношений в образовании. Соци-

		<p>ально-экономическая эффективность образования. Организационно-экономический механизм образовательных учреждений. Финансирование образования: источники, методы, пути финансирования образования. Сметный и нормативно-подушевой способы финансирования образовательных учреждений. Проблемы оплаты и стимулирования труда работников сферы образования. Материально-техническая база образования.</p> <p>Проблемы управления системой образования. Государственная политика в области образования на современном этапе. Приоритетный национальный проект «Образование»: сущность и проблемы реализации,</p>
4	Управление здравоохранением	<p>Понятие и структура медико-социального комплекса. Здравоохранение в системе отраслей медико-социального комплекса и его отраслевые особенности. Организационно-экономическая структура отрасли. Медицинский, экономический и социальный эффект здравоохранения, методы их оценки.</p> <p>Управление системами здравоохранения. Система Бевериджа, система Бисмарка, рыночная система здравоохранения. Финансовое обеспечение здравоохранения. Модели финансирования здравоохранения: отечественный и зарубежный опыт. Методы финансирования поставщиков медицинских услуг.</p> <p>Общая характеристика проблем системы здравоохранения в РФ: медицинских, организационно-управленческих, финансово-экономических; правовых. Организация и управление системой здравоохранения в Российской Федерации.</p>
5	Проблемы управления жилищно-коммунальным хозяйством	<p>Место жилищно-коммунального хозяйства в структуре отраслей экономики. Сущность, состав и структура жилищной сферы и коммунального хозяйства. Жилой фонд и его виды. Жилье и коммунальные услуги как особые разновидности продукта.</p> <p>Теоретические основы жилищной политики, концепция соотношения государства и рынка в жилищной сфере. Особенности формирования рынка жилья.</p> <p>Основы формирования новой системы управления жилищно-коммунальным хозяйством. Переход на договорные отношения между поставщиками и потребителями коммунальных услуг. Роль муниципальных учреждений с функциями заказчика. Взаимодействие собственников жилья и обслуживающих организаций. Товарищества собственников жилья.</p> <p>Жилищные проблемы и состояние жилищного фонда в Российской Федерации. Итоги и проблемы реформы ЖКХ. Цели и задачи преобразований в жилищно-коммунальной сфере.</p>
6	Государственная политика в сфере социального страхования, основные направления пенсионной реформы	<p>Понятие социального страхования. Социальное страхование как элемент системы социальной защиты населения. Социальные риски как причины существования социального страхования.</p> <p>Принципы организации социального страхования. Финансовый механизм социального страхования.</p> <p>Организация социального страхования в Российской Федерации и перспективы его реформирования.</p> <p>Государственная политика пенсионного обеспечения на современном этапе: основные направления, проблемы реализации.</p>

4.5 Содержание практических и семинарских занятий

4.5.1 Практические занятия (очная и очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Модуль 1. Теоретические аспекты управления социальной сферой		4
1	Основы социальной политики и управления в социальной сфере	Понятия «социальная политика», «социальная сфера», «управление социальной сферой». Объект и субъект социальной политики. Социальная политика государства. Федеральная, региональная, муниципальная социальная политика.	2
2	Субъекты социальной политики	Субъекты социальной политики. Цели, задачи и направления социальной политики. Структура и состав социальной сферы.	2
	Модуль 2. Управление отраслями социальной сферы		10
3	Федеральные и региональные программы в сфере демографии, здравоохранения и образования	Демографические проблемы современности. Концепция демографического развития РФ на период до 2025 года. Проблемы управления системой образования. Государственная политика в области образования на современном этапе. Приоритетный национальный проект «Образование»: сущность и проблемы реализации Общая характеристика проблем системы здравоохранения в РФ: медицинских, организационно-управленческих, финансово-экономических; правовых	4
5	Региональная социальная политика	Общая характеристика социальной сферы региона. Региональные социальные программы. Социальная защита граждан в УР.	4
6	Социальная защита граждан в Российской Федерации	Формы социальной поддержки граждан Меры социальной поддержки граждан Льготные категории граждан	2

4.5.2 Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Модуль 1. Теоретические аспекты управления социальной сферой		2
1	Основы социальной политики и управления в социальной сфере	Понятия «социальная политика», «социальная сфера», «управление социальной сферой». Объект и субъект социальной политики. Социальная политика государства. Федеральная, региональная, муниципальная социальная политика.	1
2	Субъекты социальной политики	Субъекты социальной политики. Цели, задачи и направления социальной политики. Структура и состав социальной сферы.	1
	Модуль 2. Управление отраслями социальной сферы		4
3	Федеральные и региональные программы в сфере демографии,	Демографические проблемы современности. Концепция демографического развития РФ на период до 2025 года.	1

	здравоохранения и образования	Проблемы управления системой образования. Государственная политика в области образования на современном этапе. Приоритетный национальный проект «Образование»: сущность и проблемы реализации Общая характеристика проблем системы здравоохранения в РФ: медицинских, организационно-управленческих, финансово-экономических; правовых	
5	Региональная социальная политика	Общая характеристика социальной сферы региона. Региональные социальные программы. Социальная защита граждан в УР.	1
6	Социальная защита граждан в Российской Федерации	Формы социальной поддержки граждан Меры социальной поддержки граждан Льготные категории граждан	2

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

5.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная и очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Модуль 1. Теоретические аспекты управления социальной сферой			
1	Современные концепции управления социальной сферой	10	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Проверка конспектов
2	Эффективность управления социальной сферой	10	Работа с учебной литературой, учебно-методической, научной и статистической, подготовка к лекции	Доклады
	Модуль 2. Управление отраслями социальной сферы			
4	Экономика и управление образованием	8	Работа с учебной, методической, научной литературой	доклады
5	Управление здравоохранением	8	Работа с учебной, методической, научной литературой	Доклады
6	Проблемы управления жилищно-коммунальным хозяйством	8	Работа с учебной, методической, научной литературой	доклады
7	Государственная политика в сфере социального страхования, основные направления пенсионной реформы	8	Работа с учебной, методической, научной литературой	конспект
		52		

5.1.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
-------	--	-------------	-----------------------------------	----------------

1	Модуль 1. Теоретические аспекты управления социальной сферой			
1	Современные концепции управления социальной сферой	10	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Проверка конспектов
2	Эффективность управления социальной сферой	10	Работа с учебной литературой, учебно-методической, научной и статистической, подготовка к лекции	Реферат
Модуль 2. Управление отраслями социальной сферы				
4	Экономика и управление образованием	10	Работа с учебной, методической, научной литературой	Реферат
5	Управление здравоохранением	10	Работа с учебной, методической, научной литературой	Конспект
6	Проблемы управления жилищно-коммунальным хозяйством	10	Работа с учебной, методической, научной литературой	Конспект
7	Государственная политика в сфере социального страхования, основные направления пенсионной реформы	10	Работа с учебной, методической, научной литературой	конспект
		60		

5.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

1. Управление социальной сферой: уч. пособие (для практических, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов)/ Е.А. Гайнутдинова. Ижевск, ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 54 с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24404&id=42577>

2. Экономика и управление социальной сферой региона: практикум. Сост. С.Н. Блудова, Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 90 с.

3. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В. // Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 517 с.

4. Ишмеева, А. С. Организационно-экономический механизм управления развитием бюджетного сектора социальной сферы региона : науч. издание / Уфимск. гос. акад. экон. и сервиса, А. С. Ишмеева .— Уфа : УГАЭС, 2011.-130 с.

5.3 Вопросы итогового контроля (зачет – 4 семестр)

1. Основные тенденции развития социальной сферы в условиях становления рыночных отношений в РФ.
2. Понятие «социальная сфера» и его трансформация в экономической науке.
3. Структурно-функциональный состав и отраслевой состав социальной сферы.
4. Услуги как результат производства в социальной сфере и их основные группы.
5. Уровень и качество жизни населения как обобщающие экономические категории и показатели социальной статистики.
6. Сущность, цели, задачи и субъекты социальной политики.
7. Государство как основной субъект реализации социальной политики.
8. Принципы и условия существования социального государства. Модель социального государства в РФ.

9. Основные негосударственные субъекты-институты социальной политики.
10. Основные модели социальной политики.
11. Уровни социальной политики в РФ.
12. Особенности трансформационного рынка труда в РФ.
13. Экономические основы государственной политики регулирования занятости населения.
14. Доходы населения: понятие, виды, источники формирования, способы распределения.
15. Дифференциация доходов населения: понятие, обуславливающие факторы, методы измерения.
16. Методы государственного регулирования доходов населения.
17. Социальная защита населения: понятие, виды, принципы построения.
18. Экономическая сущность пенсионного обеспечения в РФ.
19. Особенности государственных социальных расходов в РФ в переходный период.
20. Смета хозяйствующего субъекта социальной сферы.
21. Государственные социально-страховые внебюджетные фонды и их роль в финансировании социальной сферы.
22. Основные характеристики и проблемы системы образования в РФ.
23. Особенности ценообразования образовательных услуг.
24. Особенности хозяйственного механизма образовательного учреждения.
25. Место здравоохранения в структуре отраслей медико-социального комплекса.
26. Особенности медицинских услуг. Классификации услуг здравоохранения.
27. Финансовое обеспечение здравоохранения и его основные модели.
28. Обязательное медицинское страхование в РФ.
29. Сущность, состав и структура жилищной сферы.
30. Жилье и коммунальные услуги как особые разновидности продукта.
31. Жилищная проблема и пути ее решения в современных условиях.
32. Содержание и ход реализации жилищно-коммунальной реформы.
33. Основы формирования новой системы управления жилищно-коммунальным хозяйством.

5.4 Темы рефератов

Реферирование периодических изданий и научных работ отечественных и зарубежных авторов по вопросам региональной экономики с целью более глубокого усвоения пройденного материала.

Примерная тематика рефератов и контрольных работ:

1. Социальные проблемы становления рыночных отношений в России.
2. Историческая эволюция отраслей социальной сферы.
3. Роль и доля местных бюджетов в финансировании социальной сферы территории (на примере любого субъекта РФ).
4. Сравнительный анализ пенсионных систем России и одной из экономически развитых стран (США, Великобритания, Германия, Скандинавские страны).
5. Сравнительный анализ системы медицинского страхования России и любой из стран мира.
6. Преимущества и недостатки системы добровольно медицинского страхования, действующей в России.

7. Негосударственные пенсионные фонды – плюсы и минусы (российский и зарубежный опыт).
8. Финансирование социальной сферы за счет благотворительных фондов и средств спонсоров – особенности в России.
9. Фандрейзинг организаций культуры.
10. Федеральные целевые программы в РФ в области здравоохранения: формирование и реализация.
11. Федеральные целевые программы РФ в области образования: формирование и реализация.
12. Федеральные целевые программы в РФ в области социального обеспечения: формирование и реализация..
13. Национальный проект «Образование»: содержание, ход выполнения и итоги (в любом регионе РФ).
14. Национальный проект «Здоровье»: содержание, ход выполнения и итоги (в любом регионе РФ).
15. Национальный проект «Доступное и комфортное жилье»: содержание, ход выполнения и итоги (в любом регионе РФ).
16. Третий сектор экономики. Причины существования и размеры.
17. Формы взаимодействия государства и организаций третьего сектора.
18. Проблемы социального страхования и возможные пути их решения.
19. Государственная и частная поддержка культурной деятельности.
20. Экономика физической культуры и спорта.
21. Экономика общественного транспорта.
22. Экономика санаторно-курортных учреждений.
23. Социальная защита населения.
24. Всемирная организация здравоохранения.
25. Прожиточный минимум.
26. Потребительская корзина в России.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Экономика и управление социальной сферой региона: практикум.	Сост. С.Н. Блудова	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 90 с.	1, 2 модули	4	ЭБС «Рукоонт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603383	
2	Управление со-	Е.А. Гайнут-	Ижевск:	1,2 модули	4	Портал ИжГСХА. Режим досту-	

	циальной сферой	динова	ИжГСХА, 2019. – 54 с.			па: http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24404&id=42577
3	Проблемы реализации социально-демографической и семейной политики в регионе (по материалам Удмуртской Республики): монография	А. К. Осипов, Ю. К. Никитина, Е. А. Гайнутдинова, И. А. Мухина;	Ижевск: Издательство «Шелест», 2019. – 185 с.	1,2 модули	4	http://portal.izhgsha.ru/

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Организационно-экономический механизм управления развитием бюджетного сектора социальной сферы региона: научное издание	А.С. Ишмева	Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2011. – 130 с.	1,2 модули	4	ЭБС «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228620	
2	Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие	Починкин, А. В.	Малаховка : МГАФК, 2010 .— 164 с	1,2 модули	4	ЭБС «Руконт» Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291718	
3	Теоретические основы управления социально-культурной сферой [Электронный ресурс]: учебное пособие	Салазкина Л.П.	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2008.— 195 с.	1,2 модули	4	ЭБС «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/237245	

7.3 Нормативно-правовые акты:

а) федеральные нормативно-правовые акты

- 1) Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- 2) Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Федеральный закон от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- 5) Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 1.04.2019 № 49-ФЗ);

- 6) Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 5.02.2018 № 15-ФЗ);
- 7) Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» (ред. от 29.07.2018);
- 8) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2018);
- 9) Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №81-ФЗ « О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (ред. от 29.07.2018 № 264);
- 10) Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (ред. от 18.03.2019 № 37);
- 11) Указ Президента РФ от 13 мая 2008 г. № 775 «Об учреждении ордена «Родительская слава» (ред. от 13.12.2012 № 1651).
- 12) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- 13) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»;
- 14) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- 15) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года №600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг»;
- 16) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
- 17) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 18) Концепция демографической политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 1 июля 2014 г. №483);
- 19) Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 2128-р);
- 20) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- 21) Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30 июня 2012 года №1134-р);
- 22) Приказ Минздрава РФ от 3 декабря 2012 г. №1006-н Порядок диспансеризации взрослого населения;
- 23) Стратегия лекарственного обеспечения населения на период до 2025 года (Приказ Минздрава РФ от 13 февраля 2013 г. №66);

б) Нормативно-правовые акты (региональные):

- 1) Стратегия социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 года (утв. Законом УР от 9 октября 2009 г. № 40-рз);
- 2) Концепция демографической и семейной политики Удмуртской Республики до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Удмуртской Республики от 18 августа 2014 года № 580-р);

- 3) Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие здравоохранения» (утв. постановлением Правительства УР от 7.10.2013 №457 (ред. от 27.02.2019 №66));
- 4) Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства УР от 4.09.2013 №391 (ред. от 29.12.2018 №577));
- 5) Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики» (утв. Постановлением Правительства УР от 28.09.2015 №460 (ред. от 27.04.2018 №152));
- 6) Государственная программа УР «Развитие социально-трудовых отношений и содействие занятости населения Удмуртской Республики» (утв. Постановлением Правительства УР от 31.03.2015 №126 (ред. от 10.08.2018 № 329));
- 7) Государственная программа Удмуртской Республики «Социальная поддержка граждан» (утв. Постановлением Правительства УР от 17.08.2015 №410 (ред. от 12.04.2018 №116));
- 8) Государственная программа Удмуртской Республики «Культура Удмуртии» (утв. Постановлением Правительства УР от 06.07.2015 №326 (ред. от 30.03.2018 №86));
- 9) Государственная программа Удмуртской Республики «Комплексное развитие жилищно-коммунального хозяйства Удмуртской Республики» (утв. Постановлением Правительства УР от 7.12.2015 № 541);
- 10) Государственная программа Удмуртской Республики «Доступная среда» (утв. Постановлением Правительства УР от 30.01.2017 № 9 (ред. от 27.12.2017 № 562));
- 11) Приоритетный проект Удмуртской Республики «Совершенствование организации медицинской помощи новорожденным и женщинам в период беременности и после родов на территории Удмуртской Республики (утвержден Координационным комитетом по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе Удмуртской Республики (протокол от 19 июля 2017 года № 4));
- 12) Приоритетный проект «Совершенствование процессов организации медицинской помощи на основе внедрения информационных технологий» (утвержден Координационным комитетом по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе Удмуртской Республики (протокол от 19 июля 2017 года № 4)).

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ - <http://www.rosmintrud.ru/>
- 2) Сайт Министерства здравоохранения РФ - <http://www.rosminzdrav.ru/>
- 3) Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>
- 4) Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
- 5) Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>
- 6) Сайт Министерства образования и науки УР - <http://www.udmedu.ru/>
- 7) Сайт Министерства социальной защиты населения УР - <http://minsoc.udmurt.ru/>
- 8) Сайт Министерства здравоохранения УР - <http://www.mzur.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по экономической оценке инвестиций, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Используемое программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, доска, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Практики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Управление социальной сферой»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули (разделы, темы, дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Модуль 1. Теоретические аспекты управления социальной сферой	ОПК-1	Вопросы по темам 1-2	Тест по модулю	Отчеты по самостоятельным работам с 1 по 7
	ПК-2	Вопросы по темам 1-2	Тест по модулю	Отчеты по самостоятельным работам с 1 по 7
Модуль 2. Управление отраслями социальной сферы	ОПК-1	Вопросы по темам 3-6	Тест по модулю	Отчеты по самостоятельным работам с 8 по 12
	ПК – 2	Вопросы по темам 3-6	Тест по модулю	Отчеты по самостоятельным работам с 8 по 12

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способностью к анализу, планированию, организации профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом;
- основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой; особенности экономических отношений в отраслях социальной сферы;
- методику расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов социальной сферы в условиях рынка.

Уметь:

- анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере;
- обладать навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам развития отраслей социальной сферы и социальной политики в РФ и ее регионах;
- предложить пути и механизмы повышения экономической эффективности отраслей и учреждений социальной сферы региона.

Демонстрировать способность и готовность:

- к осуществлению стратегического управления в интересах общества и государства развитием социальной сферы, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;

- к проведению анализа экономического состояния отраслей социальной сферы, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений;

- к участию в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления в социальной сфере, подготовке обзоров и аналитических исследований по отдельным темам;

- подготовке и апробации отдельных образовательных программ и курсов.

2.1 Перечень общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	способностью к анализу, планированию, организации профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом; - основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере; - обладать навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам развития отраслей социальной сферы и социальной политики в РФ и ее регионах; - предложить пути и механизмы повышения экономической эффективности отраслей и учреждений социальной сферы региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления стратегического управления в интересах общества и государства развитием социальной сферы, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов; - к проведению анализа экономического состояния отраслей социальной сферы, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений; - навыками работы с информационными системами;
ПК-2	владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - особенности экономических отношений в отраслях социальной сферы; - методику расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов социальной сферы в условиях рынка; - проблемы в отраслях социальной сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при осуществлении мониторинга социальных проблем статистическую информацию; - обобщать и систематизировать аналитическую и статистическую информацию, относящуюся к проблемам государственного и муниципального управления социальной сферой; 	<ul style="list-style-type: none"> - к участию в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления в социальной сфере, подготовке обзоров и аналитических исследований по отдельным темам; - подготовке и апробации отдельных образовательных

			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать актуальность социальной проблемы; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - находить и принимать управленческие решения в социальной сфере, в том числе и в кризисных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> программ и курсов; - навыками работы с информационными аналитическими и статистическими источниками; - методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач.
--	--	--	--	--

Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

Дисциплина «Управление социальной сферой»

Наименование дисциплины	Этапы формирования профессиональных компетенций					
	ОПК-1			ПК-2		
Этапы формирования компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть
Управление социальной сферой	Этап №1	Этап №2	Этап №3	Этап №1	Этап №2	Этап №3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ТАБЛИЦА 1.4 – ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	способностью к анализу, планированию, организации профессиональной деятельности	Знать: - особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом; - основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой;	- особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом;	- особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом; - основные направления и методы социальной политики;	- особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом; - основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой;
		Уметь: - анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере; - обладать навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам развития отраслей социальной сферы и социальной политики в РФ и ее регионах; - предложить пути и механизмы повышения экономической эффективности отраслей и учреждений социальной сферы региона.	- анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере;	- анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере; - обладать навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам развития отраслей социальной сферы и социальной политики в РФ и ее регионах;	- анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере; - обладать навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам развития отраслей социальной сферы и социальной политики в РФ и ее регионах; - предложить пути и механизмы повышения экономической эффективности отраслей и учреждений социальной сферы региона.
		Владеть: - навыками осуществления стратегического управления в интересах общества и государства развитием социальной сферы, вклю-	- навыками осуществления стратегического управления в интересах общества и государства развитием социальной сферы, включая по-	- навыками осуществления стратегического управления в интересах общества и государства развитием социальной сферы, включая по-	- навыками осуществления стратегического управления в интересах общества и государства развитием социальной сферы, включая постановку

		<p>чая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к проведению анализа экономического состояния отраслей социальной сферы, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений; - навыками работы с информационными правовыми системами; 	<p>становку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;</p>	<p>становку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информационными правовыми системами; 	<p>общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к проведению анализа экономического состояния отраслей социальной сферы, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений; - навыками работы с информационными правовыми системами;
ПК-2	<p>владением организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности экономических отношений в отраслях социальной сферы; - методику расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов социальной сферы в условиях рынка; - проблемы в отраслях социальной сферы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при осуществлении мониторинга социальных проблем статистическую информацию; - обобщать и систематизировать аналитическую и статистическую информацию, относящуюся к проблемам государственного и муниципального управления социальной сферой; - выявлять и формулировать актуальность социальной проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности экономических отношений в отраслях социальной сферы; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности экономических отношений в отраслях социальной сферы; - методику расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов социальной сферы в условиях рынка; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности экономических отношений в отраслях социальной сферы; - методику расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов социальной сферы в условиях рынка; - проблемы в отраслях социальной сферы.
		<ul style="list-style-type: none"> - использовать при осуществлении мониторинга социальных проблем статистическую информацию; - обобщать и систематизировать аналитическую и статистическую информацию, относящуюся к проблемам государственного и муниципального управления социальной сферой; - выявлять и формулировать актуальность социальной проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при осуществлении мониторинга социальных проблем статистическую информацию; - обобщать и систематизировать аналитическую и статистическую информацию, относящуюся к проблемам государственного и муниципального управления социальной сферой; - выявлять и формулировать актуальность социальной проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при осуществлении мониторинга социальных проблем статистическую информацию; - обобщать и систематизировать аналитическую и статистическую информацию, относящуюся к проблемам государственного и муниципального управления социальной сферой; - выявлять и формулировать актуальность социальной проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при осуществлении мониторинга социальных проблем статистическую информацию; - обобщать и систематизировать аналитическую и статистическую информацию, относящуюся к проблемам государственного и муниципального управления социальной сферой; - выявлять и формулировать актуальность социальной проблемы;

		<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - находить и принимать управленческие решения в социальной сфере, в том числе и в кризисных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - находить и принимать управленческие решения в социальной сфере, в том числе и в кризисных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - находить и принимать управленческие решения в социальной сфере, в том числе и в кризисных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - находить и принимать управленческие решения в социальной сфере, в том числе и в кризисных ситуациях
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к участию в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления в социальной сфере, подготовке обзоров и аналитических исследований по отдельным темам; - подготовке и апробации отдельных образовательных программ и курсов; - навыками работы с информационными аналитическими и статистическими источниками; - методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - к участию в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления в социальной сфере, подготовке обзоров и аналитических исследований по отдельным темам; - подготовке и апробации отдельных образовательных программ и курсов; 	<ul style="list-style-type: none"> - к участию в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления в социальной сфере, подготовке обзоров и аналитических исследований по отдельным темам; - подготовке и апробации отдельных образовательных программ и курсов; - навыками работы с информационными аналитическими и статистическими источниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - к участию в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления в социальной сфере, подготовке обзоров и аналитических исследований по отдельным темам; - подготовке и апробации отдельных образовательных программ и курсов; - навыками работы с информационными аналитическими и статистическими источниками; - методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредством (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Управление социальной сферой» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Управление социальной сферой», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Управление социальной сферой», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курса в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Управление социальной сферой», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Управление социальной сферой»

Тест

Закончите фразу, выбрав один или несколько правильных вариантов из предложенных ниже.

1. Сфера нематериального производства включает:

- а) здравоохранение;
- б) жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ);
- в) науку и научное обслуживание;
- г) финансы, кредит, страхование;
- д) образование.

2. Социальная сфера включает:

- а) здравоохранение;
- б) ЖКХ;
- в) науку и научное обслуживание;
- г) финансы, кредит, страхование;
- д) образование.

3. Социально-культурная сфера включает:

- а) здравоохранение;
- б) ЖКХ;
- в) науку и научное обслуживание;
- г) финансы, кредит, страхование;
- д) образование.

4. Бытовое обслуживание населения относят к сфере:

- а) нематериального производства;
- б) социальной;
- в) социально-культурной.

5. Физкультуру и спорт можно отнести к сфере:

- а) нематериального производства;
- б) социальной;
- в) социально-культурной.

6. Социальное обеспечение рассматривают как сферу:

- а) нематериального производства;
- б) социальную;
- в) социально-культурную.

7. Культуру и искусство можно отнести к сфере:

- а) нематериального производства;
- б) социальной;
- в) социально-культурной.

8. Пенсионное обеспечение относят к сфере:

- а) нематериального производства;
- б) социальной;
- в) социально-культурной.

9. Управление рассматривают как сферу:

- а) нематериального производства;
- б) социальную;
- в) социально-культурную.

10. Общественные объединения относятся к сфере:

- а) нематериального производства;
- б) социальной;

- в) социально-культурной.
11. Туризм относят к сфере:
- а) нематериального производства;
 - б) социальной;
 - в) социально-культурной.
12. Средства массовой информации и информационные технологии можно отнести к сфере:
- а) нематериального производства;
 - б) социальной;
 - в) социально-культурной.
13. Природоохранную деятельность включают в сферу:
- а) нематериального производства;
 - б) социальную;
 - в) социально-культурную.
14. Общественное питание относят к сфере:
- а) нематериального производства;
 - б) социальной;
 - в) социально-культурной.
15. Пассажирский транспорт рассматривают как сферу:
- а) нематериального производства;
 - б) социальную;
 - в) социально-культурную.
16. К основным категориям экономики социальной сферы относятся:
- а) потребности;
 - б) ресурсы;
 - в) услуги.
17. Объективной социально-экономической категорией, отражающей исторически определенные отношения людей в процессе общественного воспроизводства, называют:
- а) потребности;
 - б) ресурсы;
 - в) услуги.
18. По функциональному назначению потребности делятся следующим образом:
- а) физические;
 - б) интеллектуальные;
 - в) социальные;
 - г) абсолютные;
 - д) действительные;
 - е) реализуемые.
19. По степени удовлетворения потребности бывают:
- а) физическими;
 - б) интеллектуальными;
 - в) социальными;
 - г) абсолютными;
 - д) действительными;
 - е) реализуемыми.
20. Услуги по сфере деятельности подразделяются следующим образом:
- а) материальные;
 - б) нематериальные;
 - в) платные;
 - г) бесплатные;
 - д) производственные;
 - е) потребительские.
21. По характеру представления выделяют следующие виды услуг:
- а) материальные;
 - б) нематериальные;

- в) платные;
- г) бесплатные;
- д) производственные;
- е) потребительские.

22. Услуги по назначению делятся следующим образом:

- а) материальные;
- б) нематериальные;
- в) платные;
- г) бесплатные;
- д) производственные;
- е) потребительские.

23. Услуги по отраслевому происхождению подразделяются следующим образом:

- а) услуги управления;
- б) услуги науки;
- в) услуги культуры;
- г) жилищно-коммунальные услуги;
- д) бытовые услуги.

10

24. По источнику финансирования различают:

- а) услуги местных организаций;
- б) услуги, финансируемые из бюджета;
- в) самофинансируемые услуги;
- г) услуги общероссийских организаций;
- д) смешанное финансирование.

25. По юридическому статусу выделяют следующие виды услуг:

- а) финансовые;
- б) нефинансовые;
- в) легальные;
- г) нелегальные;
- д) внутренние;
- е) внешние.

26. Уровень жизни – это:

- а) степень удовлетворения материальных потребностей людей;
- б) степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей;
- в) степень удовлетворения духовных потребностей людей.

27. Для оценки производства используют следующие показатели, характеризующие и обуславливающие уровень жизни населения:

- а) показатели доходов и расходов населения, состава и объема «продовольственной корзины»;
- б) показатели национального дохода страны, валового внутреннего продукта (ВВП), их использование;
- в) показатели потребления населением материальных благ и услуг, в том числе обеспеченности жильем;
- г) показатели образования и культуры.

28. Для обобщения оценки потребностей применяются следующие показатели, характеризующие и обуславливающие уровень жизни населения:

- а) показатели доходов и расходов населения, состава и объема «продовольственной корзины»;
- б) показатели национального дохода страны, ВВП, их использование;
- в) показатели потребления населением материальных благ и услуг, в том числе обеспеченности жильем;
- г) показатели образования и культуры.

29. Для оценки уровня потребления используются следующие показатели, характеризующие и

обуславливающие уровень жизни населения:

- а) показатели национального дохода страны, ВВП, их использование;
- б) показатели потребления населением материальных благ и услуг, в том числе обеспеченности жильем;
- в) показатели занятости и бюджета времени;
- г) показатели численности, состава и воспроизводства населения.

30. Для оценки культурно-бытовых условий жизни используют следующие показатели, характеризующие и обуславливающие уровень жизни населения:

- а) показатели потребления населением материальных благ и услуг, в том числе обеспеченности жильем;
- б) показатели образования и культуры;
- в) показатели занятости и бюджета времени;
- г) показатели численности, состава и воспроизводства населения.

31. Для оценки социальных условий жизни применяют следующие показатели, характеризующие и обуславливающие уровень жизни населения:

- а) показатели доходов и расходов населения, состава и объема «продовольственной корзины»;
- б) показатели потребления населением материальных благ и услуг, в том числе обеспеченности жильем;
- в) показатели образования и культуры;
- г) показатели занятости и бюджета времени.

32. Для оценки демографических последствий роста уровня жизни используются следующие показатели, характеризующие и обуславливающие уровень жизни населения:

- а) показатели потребления населением материальных благ и услуг, в том числе обеспеченности жильем;
- б) показатели образования и культуры;
- в) показатели занятости и бюджета времени;
- г) показатели численности, состава и воспроизводства населения.

Критерии оценки знаний:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Рейтинговая оценка студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50-100
«неудовлетворительно»	0-49
«удовлетворительно»	50-69
«хорошо»	70-84
«отлично»	85-100

3.2. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков

1. Основные тенденции развития социальной сферы в условиях становления рыночных отно-

шений в РФ.

2. Понятие «социальная сфера» и его трансформация в экономической науке.
3. Структурно-функциональный состав и отраслевой состав социальной сферы.
4. Услуги как результат производства в социальной сфере и их основные группы.
5. Уровень и качество жизни населения как обобщающие экономические категории и показатели социальной статистики.
6. Сущность, цели, задачи и субъекты социальной политики.
7. Государство как основной субъект реализации социальной политики.
8. Принципы и условия существования социального государства. Модель социального государства в РФ.
9. Основные негосударственные субъекты-институты социальной политики.
10. Основные модели социальной политики.
11. Уровни социальной политики в РФ.
12. Особенности трансформационного рынка труда в РФ.
13. Экономические основы государственной политики регулирования занятости населения.
14. Доходы населения: понятие, виды, источники формирования, способы распределения.
15. Дифференциация доходов населения: понятие, обуславливающие факторы, методы измерения.
16. Методы государственного регулирования доходов населения.
17. Социальная защита населения: понятие, виды, принципы построения.
18. Экономическая сущность пенсионного обеспечения в РФ.
19. Особенности государственных социальных расходов в РФ в переходный период.
20. Смета хозяйствующего субъекта социальной сферы.
21. Государственные социально-страховые внебюджетные фонды и их роль в финансировании социальной сферы.
22. Основные характеристики и проблемы системы образования в РФ.
23. Особенности ценообразования образовательных услуг.
24. Особенности хозяйственного механизма образовательного учреждения.
25. Место здравоохранения в структуре отраслей медико-социального комплекса.
26. Особенности медицинских услуг. Классификации услуг здравоохранения.
27. Финансовое обеспечение здравоохранения и его основные модели.
28. Обязательное медицинское страхование в РФ.
29. Сущность, состав и структура жилищной сферы.
30. Жилье и коммунальные услуги как особые разновидности продукта.
31. Жилищная проблема и пути ее решения в современных условиях.
32. Содержание и ход реализации жилищно-коммунальной реформы.
33. Основы формирования новой системы управления жилищно-коммунальным хозяйством.

3.3 Примерные темы рефератов, курсовых работ необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом аудита, проявлении эрудиции.

Написание реферата помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

1. Социальные проблемы становления рыночных отношений в России.
2. Историческая эволюция отраслей социальной сферы.
3. Роль и доля местных бюджетов в финансировании социальной сферы территории (на примере любого субъекта РФ).

4. Сравнительный анализ пенсионных систем России и одной из экономически развитых стран (США, Великобритания, Германия, Скандинавские страны).
5. Сравнительный анализ системы медицинского страхования России и любой из стран мира.
6. Преимущества и недостатки системы добровольно медицинского страхования, действующей в России.
7. Негосударственные пенсионные фонды – плюсы и минусы (российский и зарубежный опыт).
8. Финансирование социальной сферы за счет благотворительных фондов и средств спонсоров – особенности в России.
9. Фандрейзинг организаций культуры.
10. Федеральные целевые программы в РФ в области здравоохранения: формирование и реализация.
11. Федеральные целевые программы РФ в области образования: формирование и реализация.
12. Федеральные целевые программы в РФ в области социального обеспечения: формирование и реализация.
13. Национальный проект «Образование»: содержание, ход выполнения и итоги (в любом регионе РФ).
14. Национальный проект «Здоровье»: содержание, ход выполнения и итоги (в любом регионе РФ).
15. Национальный проект «Доступное и комфортное жилье»: содержание, ход выполнения и итоги (в любом регионе РФ).
16. Третий сектор экономики. Причины существования и размеры.
17. Формы взаимодействия государства и организаций третьего сектора.
18. Проблемы социального страхования и возможные пути их решения.
19. Государственная и частная поддержка культурной деятельности.
20. Экономика физической культуры и спорта.
21. Экономика общественного транспорта.
22. Экономика санаторно-курортных учреждений.
23. Социальная защита населения.
24. Всемирная организация здравоохранения.
25. Прожиточный минимум.
26. Потребительская корзина в России.

3.4 Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков

Семинар 1. Основы социальной политики и управления в социальной сфере (2 часа)

Цель: Усвоить основные понятия дисциплины: «социальная политика», «социальная сфера», «управление социальной сферой». Объект и субъект социальной политики. Социальная политика государства. Федеральная, региональная, муниципальная социальная политика.

Тема для докладов:

- 1) Модели социальной политики: патерналистская и либеральная (социал-демократическая, консервативная, неолиберальная).
- 2) Социал-демократическая модель (скандинавская) (Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия).
- 3) Консервативная (европейская) (Германия, Австрия, Франция, Бенилюкс) модель.
- 4) Собственно либеральная модель (Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия).

Семинар 2. Субъекты социальной политики (2 часа)

Вопросы для изучения:

- 1) Субъекты социальной политики.
- 2) Цели, задачи и направления социальной политики.
- 3) Структура и состав социальной сферы.

Изучить:

- 1) Положение «О Министерстве социальной политики и труда Удмуртской Республики» (утверждено постановлением Правительства Удмуртской Республики от 1 декабря 2017 года № 506);
- 2) Положение «О Министерстве здравоохранения Удмуртской Республики» (утв. постановлением Правительства УР от 3.03.2003 №150);
- 3) Положение о Министерстве образования и науки Удмуртской Республики (утв. Постановлением Правительства УР от 16.05.2005 №83);
- 4) Положение «О Министерстве культуры и туризма Удмуртской Республики» (утв. постановлением Правительства УР от 15.12.2014 №520);
- 5) Положение «О Министерстве по физической культуре, спорту и молодежной политике Удмуртской Республики» (утв. постановлением Правительства УР от 01.06.2009 №135);
- 6) Положение «О Министерстве строительства, жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Удмуртской Республики» (утв. постановлением Правительства УР от 22.12.2017 №550);
- 7) Положение «О Министерстве национальной политики Удмуртской Республики» (утв. постановлением Правительства УР от 10.09.2001 №948).

Семинар 3. Федеральные и региональные программы в сфере здравоохранения и образования (4 часа)

Изучить:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» (утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1640);
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
3. Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие здравоохранения» (утв. постановлением Правительства УР от 7.10.2013 №457 (ред. 27.02.2019 №66));
4. Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства УР от 4.09.2013 №391 (ред. от 29.12.2018 №577)).

Семинар 4. Региональные социальные программы (4 часа)

Документы для изучения:

- 1) Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие здравоохранения» (утв. постановлением Правительства УР от 7.10.2013 №457 (ред. от 27.02.2019 №66));
- 2) Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства УР от 4.09.2013 №391 (ред. от 29.12.2018 №577));
- 3) Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики» (утв. Постановлением Правительства УР от 28.09.2015 №460 (ред. от 27.04.2018 №152));
- 4) Государственная программа УР «Развитие социально-трудовых отношений и содействие занятости населения Удмуртской Республики» (утв. Постановлением Правительства УР от 31.03.2015 №126 (ред. от 10.08.2018 № 329));
- 5) Государственная программа Удмуртской Республики «Социальная поддержка граждан» (утв. Постановлением Правительства УР от 17.08.2015 №410 (ред. от 12.04.2018 №116));
- 6) Государственная программа Удмуртской Республики «Культура Удмуртии» (утв. Постановлением Правительства УР от 06.07.2015 №326 (ред. от 30.03.2018 №86));
- 7) Государственная программа Удмуртской Республики «Комплексное развитие жилищно-коммунального хозяйства Удмуртской Республики» (утв. Постановлением Правительства УР от 7.12.2015 №541 (ред. от 21.11.2018 №491));
- 8) Государственная программа Удмуртской Республики «Доступная среда» (утв. Постанов-

лением Правительства УР от 30.01.2017 №9 (ред. от 27.12.2017 №562));

9) Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие печати и массовых коммуникаций» (утв. Постановлением Правительства УР от 3.08.2015 №377 (ред. от 27.03.2017 №89)).

Семинар 5. Социальная защита граждан в Российской Федерации (2 часа)

Вопросы для изучения:

- 1) Формы социальной поддержки граждан
- 2) Меры социальной поддержки граждан
- 3) Льготные категории граждан

Задания для самостоятельной работы студентов

Вариант 1. Обоснуйте положение, что процесс управления социальными процессами является очень сложным.

Вариант 2. Обоснуйте организационную структуру и схему управления образовательным учреждением (на примере общеобразовательной школы, вуза и др.).

Вариант 3. Расскажите о ходе экономических, хозяйственных и социальных реформ в вашем регионе.

Вариант 4. Можно ли считать помощь вынужденным переселенцам достаточной? Объясните Вашу позицию.

Вариант 5. Дайте Ваши предложения о социальной поддержке незанятого населения на региональном и местном уровнях управления.

Вариант 6. Предложите возможные решения проблем финансирования образования.

Вариант 7. Раскройте роль здравоохранения в стабилизации демографической ситуации в России.

Вариант 8. Какие организации социальной сферы могли бы способствовать развитию интеллектуального и духовного развития общества. Постарайтесь обосновать свою позицию?

Вариант 9. Какой форме получения дополнительного образования Вы отдаете предпочтение?

а) получению второго образования на факультетах повышения квалификации при Вузах;

б) самостоятельному самообразованию;

в) в отраслевых институтах повышения квалификации и переподготовки кадров.

Объясните свою точку зрения.

Вариант 10. Проанализируйте влияние малого бизнеса на решение социально-экономических проблем занятости (на примере региона, города).

Вариант 11. Подготовьте электронную презентацию по одной из указанных проблем:

1. Социология управления социальной сферой общества: цели, предмет, функции.
2. Социальная жизнь общества как самоорганизующаяся и управляемая система.
3. Особенности комплексного социологического анализа процессов функционирования и развития социальной сферы.
4. Личность и семья в поле социологического наблюдения.
5. Человек на рынке труда: запросы, потребности, интересы.
6. Культурно-духовная жизнь общества в зеркале социологического анализа.
7. Социальная помощь населению в трудных жизненных ситуациях.
8. Социальная безопасность и защита населения – функция социальной политики.
9. Информатизация и технологизация социального пространства местного сообщества как объекта управления.
10. Концепция развития и комплексный анализ социальной сферы.
11. Методы и технологии моделирования, диагностики и прогнозирования социальных ситуаций и процессов.
12. Критические ситуации и конфликты в социальной сфере.
13. Корпоративная культура управления социальной сферой.

14. Социальное развитие России в современном мире: ступени и барьеры.

Вариант 12. Проведите самостоятельное социологическое исследование по одной из указанных проблем:

1. Анализ трудоузанности и безработицы на примере местного сообщества.
2. Анализ системы здравоохранения на примере местного сообщества.
3. Анализ системы образования на примере местного сообщества.
4. Анализ проблемы пьянства на примере местного сообщества.
5. Анализ проблемы наркозависимости на примере местного сообщества.
6. Анализ системы социального обслуживания пожилых людей на примере местного сообщества.
7. Анализ системы социального обслуживания инвалидов на примере местного сообщества.
8. Анализ проблемы безнадзорности на примере местного сообщества.
9. Анализ проблемы беспризорности на примере местного сообщества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль того, насколько студентом освоена дисциплина «Управление социальной сферой» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков (владений) студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить 100 баллов.

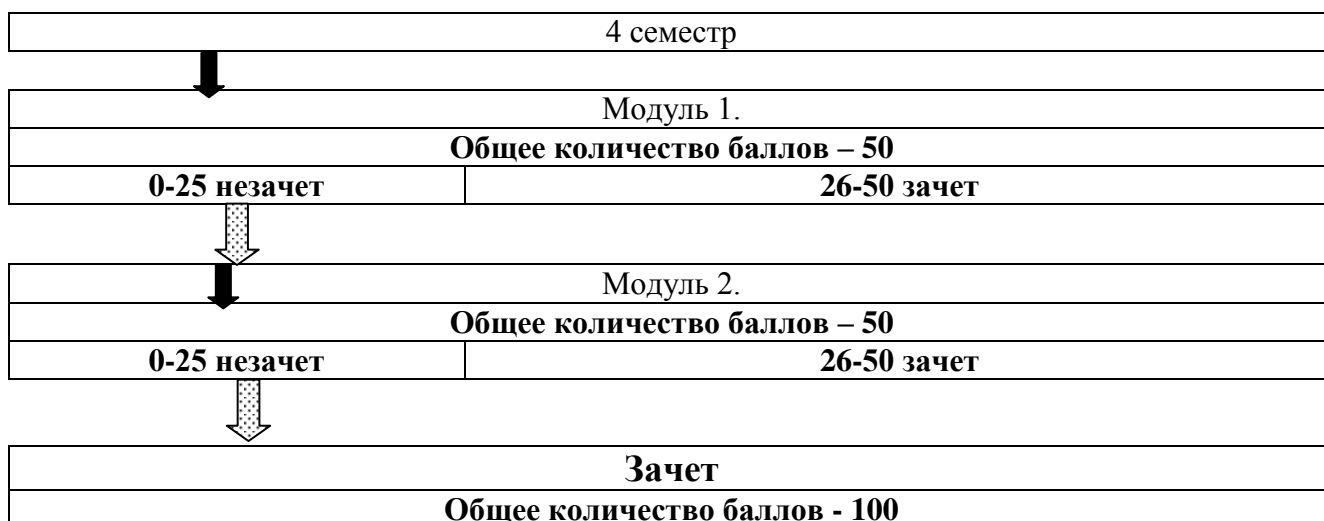
Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), промежуточный контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение практической работы, самостоятельной работы.

Учитываются все виды учебной деятельности студента, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности студента – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент отчитывается по всем учебным модулям дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).



Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустили контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал курсовую работу, не выполнил домашнее задание, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

Если сумма баллов за 2 семестр составляет более 40% от максимального рейтинга дисциплины за данный семестр (50/100 баллов), то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Результаты балльно-рейтинговой аттестации за 2 семестр объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю. Если студент набрал по шкале оценок достаточное количество баллов («зачет») – то имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и можете быть освобожден от сдачи зачета. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то сдает зачет по расписанию зачетной сессии.

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций (таблица 1.4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 83% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;

2. Более 71% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в аудите тех или иных объектов; имеет представления об объекте аудита.

Написание курсовой работы по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки курсовой работы являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над курсовой работой. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме курсовой работы; б) соответствие содержания теме и плану курсовой работы; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки курсовой работы:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к курсовой работе выполне-

ны, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: курсовая работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

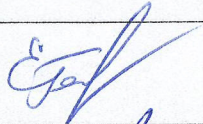
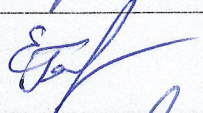
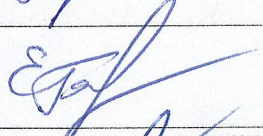
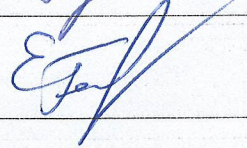
Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	4-16	04.09.19 №1	
2	16-19	01.09.20 №1	
3	20, 21	20.11.20 №3	
4	20-21	31.08.21 №4	
5			
6			

Учредительные документы	12
8. Заключенные договоры	14
1. Удостоверения и копии документов бухгалтерии	15
2. Удостоверения бухгалтерии	17
3. Удостоверения и копии документов бухгалтерии	10
4. Удостоверения копий документов бухгалтерии	10
5. Удостоверения факторов выданных счетов	2
6. Удостоверения факторов выданных счетов	2
12. Удостоверения производственной деятельности	2
12. Бланки выданных	2
14. Выписки и ордера производственной деятельности	2
13. Справки ликвидности	2
13. Производственные справки	2
14. Удостоверения бухгалтерии	2
1. Удостоверения бухгалтерии	2

УСС 380101