

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

*Л.Б. Акмаров* /П.Б. Акмаров/

" 26 " 03 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История и методология экономической науки»

**Направление подготовки:**

«Государственное и муниципальное управление»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения** - очная, заочная, очно-заочная

Ижевск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Наименование дисциплины
  - 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины
  2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  - 2.1. Перечень компетенций
  3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
  4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 4.1. Структура и содержание дисциплины (модуля)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
  - 4.2.1. Структура дисциплины (очная и очно-заочная формы обучения)
  - 4.2.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)
  - 4.2.3. Матрица формируемых дисциплиной компетенций
  - 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)
  - 4.3.1. Практические занятия (семинары) на очном, очно-заочном и заочном
  - 4.3.2. Практические занятия (семинары) на заочном
  5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 5.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля
  - 5.1.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная и очно-заочная формы обучения)
  - 5.1.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)
  - 5.2. Перечень заданий для входящего контроля
  - 5.3. Перечень вопросов для компьютерного тестирования
  - 5.4. Задание к выполнению расчетно-аналитической работы
  - 5.5. Перечень вопросов для самоконтроля и докладов
  - 5.6. Методические указания по подготовке доклада
  - 5.7. Вопросы к экзамену и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умений и навыков
  6. Образовательные технологии
  7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)
  8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 8.1. Основная литература
  - 8.2. Дополнительная литература
  9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)
  11. Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)
  12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- Приложение 1.

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«История и методология экономической науки»**

#### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Характерной особенностью современной эпохи является интенсивное развитие науки, возрастание ее вклада в социальный прогресс, последовательность и планомерность применения результатов научного прогресса в обществе. Наука выполняет роль основы, инструмента и метода управления и прогнозирования общественного развития. Человечество достигло техногенной цивилизации, характеризующейся высоким уровнем развития производительных сил, сложной и динамичной системой общественного управления, неограниченными возможностями развития сущностных сил личности.

Экономическая мысль развивается на основе определенного уровня развития производительных сил, но вместе с тем, она развивается автономно, вне прямой зависимости от состояния производительных сил. Ее главная задача заключается в анализе и обобщении накопленного опыта хозяйственной деятельности людей, в вычленении ее главных составляющих. Для этого экономическая мысль прибегает к самым различным вспомогательным инструментам, какими, например, являются статистика, математика, экономическая география, история.

Цель дисциплины - формирование базовых представлений об экономической науке, основных этапах ее развития; выработка методологии анализа, оценки и прогнозирования экономических процессов.

Задачи дисциплины:

раскрыть роль науки в жизни общества, в частности дать определение науки, его основных функций, этапов и закономерностей развития, содержания научной деятельности, объекта, предмета и структуры современной науки, функций государства по отношению к науке;

раскрыть в исторической ретроспективе основные экономические учения, объяснить социально-экономические предпосылки их возникновения и методологический базис;

раскрыть методологические основы исследований в экономике, в частности дать понятие методологии, определить субъект и объект научных исследований в экономике, виды и методы научных экономических исследований, концепции научной истины;

развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования;

использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами;

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность магистров.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- государственное и муниципальное управление;
- управление в государственных и муниципальных учреждениях и предприятиях;
- управление в социальной сфере;
- управление в некоммерческих организациях и иных организациях на должностях по связям с государственными органами и гражданами.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации и международные органы управления, иные организации, подразделения по связям с государственными и муниципальными органами и гражданами.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- организационно-управленческая;
- административно-технологическая;
- консультационная и информационно-аналитическая;
- проектная;
- научно-исследовательская и педагогическая.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академической магистратуры);
- ориентированной на практико-ориентированный и (или) прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладной магистратуры).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые)

ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

осуществление стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;

анализ состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений;

проведение кадровой политики и кадрового аудита, формирование коллектива и организацию коллективной работы, умение максимально использовать кадровый потенциал, мотивируя и развивая кадры с целью обеспечения наибольшей результативности их труда;

улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений;

организация взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами);

административно-технологическая деятельность:

применение законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе подготовка проектов нормативных правовых актов, их технико-экономическое обоснование;

оптимизация деловых процессов, ведение документооборота и деловой переписки с гражданами и внешними организациями, в том числе на иностранном языке;

консультационная и информационно-аналитическая деятельность:

консультирование государственных, некоммерческих и хозяйственных организаций;

формирование баз данных, оценка их полноты и качества, применение этих данных для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций;

разработка административных регламентов, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих, должностных обязанностей сотрудников организаций;

проектная деятельность:

составление прогнозов развития организаций, учреждений и отдельных отраслей и предприятий, регионов (с учетом имеющихся социальных, экологических проблем, соблюдения требований безопасности);

разработка программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня;

обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного анализа;

разработка технико-экономического обоснования и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере;

научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки;

подготовка и апробация отдельных образовательных программ и курсов, представление результатов исследований для других специалистов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен** иметь представление о тенденциях развития как науки в целом, так и экономической науки, знать историю экономических учений и их методологический базис, овладеть методологическими основами экономических исследований, в частности:

### Знать:

основные этапы и закономерности развития науки;

объект, предмет и структуру современной науки, в том числе экономической науки;

основные экономические теории и инструменты регулирования, разрабатываемые этими теориями;

методологические подходы к изучению экономики, разрабатываемые в разные периоды истории;

основные результаты экономических исследований, разрабатываемые отечественными и зарубежными учеными.

### Уметь:

осуществлять ретроспективный анализ тенденций развития науки;

выявлять наиболее перспективные направления научных исследований в экономике;

проводить эмпирические и экспериментальные исследования в экономике;

обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.

### Владеть:

методологией и методикой проведения экономических исследований;

наиболее эффективными приемами и методами экономических исследований;

навыками количественного и качественного анализа экономических процессов для принятия управленческих решений;

активными методами управленческих дисциплин.

### 2.1 Перечень компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-исторические, социальные и экономические предпосылки развития науки в целом, и в частности экономической науки, на разных этапах развития общества; -роль и место науки в жизни общества, закономерности и этапы развития науки; -основные экономические учения и их методологический базис	-проводить ретроспективный анализ развития экономической науки в связи с развитием экономики и общества; -выявлять и ставить научную проблему; -осуществлять научные исследования на теоретическом и научном уровне	-гипотетико-дедуктивными методами мышления; -приемами и методами историко-экономического анализа и синтеза, индукции и дедукции; -инструментарием решения научной проблемы
ОК – 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	-функции современного государства по отношению к науке; -основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа используемые в экономической науке; -методологические основы экономических исследований	-анализировать методологический базис экономических учений; -проводить количественное прогнозирование и моделирование управления экономическими процессами; -нести социальную ответственность за результаты научных исследований	-методологией и методикой проведения научных исследований в исследуемой области; -приемами и методами решения нестандартных научных проблем; -навыками количественного и качественного анализа для принятия истинных научных выводов
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	-основные функции науки, содержание научной деятельности; -закономерности формирования инновационной экономики; -основные результаты новейших исследований по проблемам экономики	-выявлять перспективные направления научных исследований в экономике; -обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; -формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования	-методологией формирования научного познания; -навыками и практическим опытом решения научных проблем; -физическими и психологическими способностями к научным исследованиям

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Модуль) «История и методология экономической науки» включена в базовую часть учебной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется историческим аспектам, связанным с развитием науки, в частности экономики, развитию экономических теорий, а также методологическим вопросам экономических исследований.

Эти особенности заключаются в следующем:

во-первых, основой дисциплины являются современная теория и практика экономической теории, история экономических учений и философия;

во-вторых, дисциплина использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (история, философия, экономическая теория, история экономических учений и др.);

в-третьих, изложение дисциплины базируется на нормативных документах и обширной информационной базе.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины. Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) «История и методология экономической науки»

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Самоменеджмент Мировая экономика и международные экономические отношения Мониторинг социально-экономического развития территорий	Региональный стратегический анализ Планирование, прогнозирование и программирование социально-экономического развития территорий

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Компьютерные технологии в управлении социально-экономическими системами;

Региональная экономика и региональное управление;

Разработка и принятие управленческих решений.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**



Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, в том числе 20 часов аудиторная работа, 124 часа – самостоятельная работа, контроль –36 часов, экзамен.

Вид учебной работы, часов	Очная, очно-заочная формы обучения	Заочная форма обучения
	Семестр	
	1	1
1.Аудиторная работа, всего	20	12
Лекции	6	2
Практические занятия	14	10
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	124	159
-рефераты -контрольная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	124	10 149
Промежуточный контроль: зачет	Экзамен (36)	Экзамен (9)
Общая трудоемкость дисциплины	180	180

#### 4.1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

##### 4.2.1. Структура дисциплины (очная, очно-заочная формы обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				Всего	Лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	1		<b>Модуль 1. Роль науки в жизни общества</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>13</b>	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	1	Понятие науки. Основные функции науки.	3,25	0,25	1			2	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	1	Этапы развития науки	3,25	0,25	1			2	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1		Содержание научной деятельности.	2,75	0,25	0,5			2	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	2	Закономерности раз-	2,75	0,25	0,5			2	Экспресс-опрос на

			вития науки							практическом занятии
	1	2	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	4	0,5	0,5			3	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	2	Функции современного государства по отношению к науке	3	0,5	0,5			2	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1		<b>Модуль 2. Методологические основы экономических исследований</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			<b>14</b>	
	1	3	Понятие, структура и закономерности развития экономической науки	2,7	0,2	0,5			2	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	3	Понятие методологии в приложении к экономической науке	2,8	0,3	0,5			2	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	4	Развитие инструментария экономических исследований	3,5	0,5	1			2	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	4	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	3,25	0,25	1			2	Тестирование (допуск к экзамену)
	1		Структура теоретического познания	2,75	0,25	0,5			2	
	1	5	Виды и методы научных экономических исследований	3,25	0,25	1			2	
	1	5	Концепция научной истины в экономике	2,75	0,25	0,5			2	
2	1	6	<b>Модуль 3. Экономические учения и их методологический базис</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			<b>97</b>	
	1	6	Классическая политическая экономия	9,6	0,1	0,5			9	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	7	Физиократия	8,7	0,2	0,5			8	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	7	Экономическое учение А.Смита	9,7	0,2	0,5			9	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	8	Марксизм	8,7	0,2	0,5			8	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	8	Историческая школа	8,7	0,2	0,5			8	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	9	Маржинализм и неоклассика	8,6	0,1	0,5			8	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	9	Институционализм	8,7	0,2	0,5			8	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	10	Кейнсианство	8,7	0,2	0,5			8	Экспресс-опрос на практическом занятии

	1	10	Неолиберализм	8,7	0,2	0,5			8	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	10	Монетаризм	9,45	0,2	0,25			9	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	11	Отечественная экономическая мысль	14,45	0,2	0,25			14	Экспресс-опрос на практическом занятии
			Подготовка к экзамену	36					36	экзамен
<b>Итого</b>				<b>180</b>	<b>6</b>	<b>14</b>			<b>160</b>	

#### 4.2.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				Всего	Лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
<b>1</b>	1		<b>Модуль 1. Роль науки в жизни общества</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			<b>50</b>	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	1	Понятие науки. Основные функции науки.	8,6	0,1	0,5			8	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	1	Этапы развития науки	8,6	0,1	0,5			8	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1		Содержание научной деятельности.	8,6	0,1	0,5			8	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	2	Закономерности развития науки	8,7	0,2	0,5			8	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	2	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	8,75	0,25	0,5			8	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	2	Функции современного государства по отношению к науке	10,75	0,25	0,5			10	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1		<b>Модуль 2. Методологические основы экономических исследований</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>50</b>	
	1	3	Понятие, структура и закономерности развития экономической науке	7,7	0,2	0,5			7	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	3	Понятие методологии в приложении к экономической науке	7,8	0,3	0,5			7	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	4	Развитие инструментария экономических исследований	8	0,5	0,5			7	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	4	Эмпирический уровень научного познания	7,75	0,25	0,5			7	Тестирование (допуск к экзамену)

			(исследования)							
	1		Структура теоретического познания	7,75	0,25	0,5			7	
	1	5	Виды и методы научных экономических исследований	8,25	0,25	1			7	
	1	5	Концепция научной истины в экономике	8,75	0,25	0,5			8	
2	1	6	<b>Модуль 3. Экономические учения и их методологический базис</b>	<b>62</b>	-	<b>3</b>			<b>49</b>	
	1	6	Классическая политическая экономия	5,25	-	0,25			5	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	7	Физиократия	4,25	-	0,25			4	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	7	Экономическое учение А.Смита	5,25	-	0,25			5	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	8	Марксизм	4,25	-	0,25			4	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	8	Историческая школа	4,25	-	0,25			4	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	9	Маржинализм и неоклассика	4,25	-	0,25			4	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	9	Институционализм	4,25	-	0,25			4	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	10	Кейнсианство	4,25	-	0,25			4	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	10	Неолиберализм	4,25	-	0,25			4	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	10	Монетаризм	5,25	-	0,25			5	Экспресс-опрос на практическом занятии
	1	11	Отечественная экономическая мысль	6,25	-	0,25			6	Экспресс-опрос на практическом занятии
			Контрольная работа	10					10	Защита контрольной
			Подготовка к экзамену	9					9	Экзамен
<b>Итого</b>				<b>180</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			<b>168</b>	

#### 4.2.3. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	ОК- 1	ОК-2	ОК-3	общее количество компетенций
<b>Модуль 1. Роль науки в жизни общества</b>	19	+	+	+	3
Понятие науки. Основные функции	3,25	+		+	2

науки					
Этапы развития науки	3,25	+		+	2
Содержание научной деятельности.	2,75	+	+		2
Закономерности развития науки	2,75	+		+	2
Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	4	+	+		2
Функции современного государства по отношению к науке	3	+		+	2
<b>Модуль 2. Методологические основы экономических исследований</b>	21	+	+	+	3
Понятие, структура и закономерности развития экономической науки	2,7	+		+	2
Понятие методологии в приложении к экономической науке	2,8	+	+	+	3
Развитие инструментария экономических исследований	3,5	+	+	+	3
Эмпирический уровень научного познания (исследования)	3,25	+	+	+	3
Структура теоретического познания	2,75	+	+	+	3
Виды и методы научных экономических исследований	3,25	+	+	+	3
Концепция научной истины в экономике	2,75	+	+	+	3
<b>Модуль 3. Экономические учения и их методологический базис</b>	104	+	+	+	3
Классическая политическая экономия	9,6		+	+	2
Физиократия	8,7		+	+	2
Экономическое учение А.Смита	9,7		+	+	2
Марксизм	8,7		+	+	2
Историческая школа	8,7	+	+	+	3
Маржинализм и неоклассика	8,6	+	+	+	3
Институционализм	8,7	+	+	+	3
Кейнсианство	8,7	+	+	+	3
Неолиберализм	8,7		+	+	2
Монетаризм	9,45		+	+	2
Отечественная экономическая мысль	14,45		+	+	2
Итого	180				3

### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела
	<b>Модуль 1. Роль науки в жизни общества</b>	
1.1	Понятие науки. Основные функции науки	Определение науки. Наука как особый вид знания. Наука как специфический способ познавательной деятельности.

		Наука как особый социальный институт. Функции науки: практическая; познавательная; социально-культурная; информационная; мировоззренческая; прогностическая; творческая; инновационная.
1.2	Этапы развития науки	Культурно-исторические типы науки: древняя восточная наука; античная наука; средневековая наука; наука эпохи промышленной революции; наука эпохи атомного века; современная наука (информационная эра).
1.3	Содержание научной деятельности.	Традиционная субъект-объектная схема научного познания. Проблемно-гипотетическая схема научного познания К. Поппера. Основные элементы научного познания: субъект научной деятельности; объект науки; предмет науки; средства научного исследования; методология науки.
1.4	Закономерности развития науки	Общие закономерности развития науки: эволюционно-революционный характер развития; непрерывный рост объема научной информации; усложнение внутренней структуры науки; дифференциация и интеграция научного знания и др.
1.5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	Основные исторические этапы интеграции науки и экономики. Формирование инновационной экономики. Закономерности формирования научно-технического потенциала развитых государств. Организационная структура науки.
1.6	Функции современного государства по отношению к науке	Функции государства по отношению к науке: законотворческая, координаторская, просветительско-пропагандистская, международная. Возрастание расходов на науку.
<b>Модуль 2. Методологические основы экономических исследований</b>		
2.1	Понятие, структура и закономерности развития экономической науки	Определение экономики. Структура экономической науки по А.Г.Гранбергу. Закономерности развития экономической науки: мировоззренческо-ценностная детерминация; зависимость от исторического контекста; плюрализм и диалогичность и др.
2.2	Понятие методологии в приложении к экономической науке	Методология – это учение о способах и инструментах познания объективной реальности, включающее следующие взаимосвязанные категории: объект и предмет научного познания; принципы построения научного познания; концепции научного знания; формы, способы и уровни научного познания; инструментарий научного познания; методы научного познания.
2.3	Развитие инструментария экономических исследований	Под инструментарием экономической науки понимаются процессы возникновения, становления и эволюции категорий, понятий, дефиниций, а также развития и смены экономических парадигм, концепций, идей, воззрений методов.
2.4	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	Эмпирический, т.е. экспериментальный уровень научных исследований включает два подуровня: 1) непосредственные наблюдения и эксперименты, результатом которых являются данные наблюдения; 2) познавательные процедуры, посредством которых осуществляется переход от данных наблюдений к эмпирическим фактам и законам.
2.5	Структура теоретиче-	Теоретические исследования используют в качестве материала

	ского познания	полученные на эмпирическом уровне научные факты. Интерпретация и дальнейшее обобщение этих фактов приводит к рабочей гипотезе, проверка которой в практике приводит к открытию теоретического закона.
2.6	Виды и методы научных экономических исследований	Говоря о методологии научных исследований в разрезе экономической науки следует выделять такие ее методические подходы как общеполитический, общенаучный и конкретные методы исследований экономической науки.
2.7	Концепция научной истины в экономике	Научная истина – научные суждения, теории, концепции, содержание которых тождественно их предмету. Выделяются следующие концепции научной истины: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, инструменталистская, консенсуалистская, эмпиристская, психологистская и постмодернистская.
<b>Модуль 3. Экономические учения и их методологический базис</b>		
3.1	Классическая политическая экономия	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
3.2	Физиократия	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
3.3	Экономическое учение А.Смита	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
3.4	Марксизм	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
3.5	Историческая школа	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
3.6	Маржинализм и неоклассика	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
3.7	Институционализм	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
3.8	Кейнсианство	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
3.9	Неолиберализм	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
3.10	Монетаризм	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования
3.11	Отечественная экономическая мысль	Краткая характеристика учения и его инструментария исследования

#### 4.3.1 Практические занятия (семинары) на очном и очно-заочном

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
<b>Модуль 1. Роль науки в жизни общества</b>			<b>4</b>
1	Понятие науки. Основные функции науки	Обсуждение вопроса в форме беседы. Связь науки и образования	1
2	Этапы развития науки	Изучение историй научных открытий, достижений ученых и наиболее известных научных школ	1

		и подготовка докладов по рассматриваемым вопросам	
3	Содержание научной деятельности.	Выбор и обоснование будущей темы магистерской диссертации	1
4	Закономерности развития науки	Разработка концепции магистерской диссертации с приложением плана исследования	1
5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	Исторические этапы развития экономики и науки. О соотношении доли фундаментальных и прикладных наук в инновационной экономике. Условия создания, воспроизводства и развития национального научно-технического потенциала.	0,5
6	Функции современного государства по отношению к науке	Оценка деятельности государства по развитию науки, и в частности экономической науки	0,5
<b>Модуль 2. Методологические основы экономических исследований</b>			<b>5</b>
7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науки	Определение понятия «закономерность». Обсуждение закономерностей развития экономической науки. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	0,5
8	Понятие методологии в приложении к экономической науке	Определение понятий «методология» и «методология науки». Обсуждение составных частей методологии науки. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	0,5
9	Развитие инструментария экономических исследований	Определение понятия «инструментарий экономических понятий». Обсуждение составных частей инструментария экономической науки. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	1
10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	Обсуждение основных методов эмпирических исследований: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	1
11	Структура теоретического познания	Обсуждение структуры теоретического познания, в частности: принципов теории, научной гипотезы, теории. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	0,5
12	Виды и методы научных экономических исследований	Обсуждение на конкретных примерах методических подходов научных исследований: общепhilosophического, общенаучного и частных методов конкретной науки. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	1
13	Концепция научной истины в экономике	Обсуждение следующих концепций научной истины: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, инструменталистская, консенсуалистская, эмпиристская, психологистская, постмодернистская. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	0,5
<b>Модуль 3. Экономические учения и их методологический базис</b>			<b>5</b>
14	Классическая политическая экономия	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5



15	Физиократия	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
16	Экономическое учение А. Смита	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
17	Марксизм	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
18	Историческая школа	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
19	Маржинализм и неоклассика	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
20	Институционализм	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
21	Кейнсианство	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
22	Неолиберализм	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
23	Монетаризм	Подготовка доклада и его обсуждение	0,25
24	Отечественная экономическая мысль	Подготовка доклада и его обсуждение	0,25

#### 4.3.2. Практические занятия (семинары) на заочном

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
<b>Модуль 1. Роль науки в жизни общества</b>			<b>3</b>
1	Понятие науки. Основные функции науки	Обсуждение вопроса в форме беседы. Связь науки и образования	0,5
2	Этапы развития науки	Изучение историй научных открытий, достижений ученых и наиболее известных научных школ и подготовка докладов по рассматриваемым вопросам	0,5
3	Содержание научной деятельности.	Выбор и обоснование будущей темы магистерской диссертации	0,5
4	Закономерности развития науки	Разработка концепции магистерской диссертации с приложением плана исследования	0,5
5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	Исторические этапы развития экономики и науки. О соотношении доли фундаментальных и прикладных наук в инновационной экономике. Условия создания, воспроизводства и развития национального научно-технического потенциала.	0,5
6	Функции современного государства по отношению к науке	Оценка деятельности государства по развитию науки, и в частности экономической науки	0,5
<b>Модуль 2. Методологические основы экономических исследований</b>			<b>4</b>
7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науки	Определение понятия «закономерность». Обсуждение закономерностей развития экономической науки. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	0,5

8	Понятие методологии в приложении к экономической науке	Определение понятий «методология» и «методология науки». Обсуждение составных частей методологии науки. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	0,5
9	Развитие инструментария экономических исследований	Определение понятия «инструментарий экономических понятий». Обсуждение составных частей инструментария экономической науки. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	0,5
10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	Обсуждение основных методов эмпирических исследований: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	0,5
11	Структура теоретического познания	Обсуждение структуры теоретического познания, в частности: принципов теории, научной гипотезы, теории. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	0,5
12	Виды и методы научных экономических исследований	Обсуждение на конкретных примерах методических подходов научных исследований: общепhilosophического, общенаучного и частных методов конкретной науки. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	1
13	Концепция научной истины в экономике	Обсуждение следующих концепций научной истины: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматистская, инструменталистская, консенсуалистская, эмпиристская, психологистская, постмодернистская. Написание соответствующей части экзаменационной работы.	0,5
<b>Модуль 3. Экономические учения и их методологический базис</b>			<b>3</b>
14	Классическая политическая экономия	Подготовка доклада и его обсуждение	0,25
15	Физиократия	Подготовка доклада и его обсуждение	0,25
16	Экономическое учение А. Смита	Подготовка доклада и его обсуждение	0,25
17	Марксизм	Подготовка доклада и его обсуждение	0,25
18	Историческая школа	Подготовка доклада и его обсуждение	0,25
19	Маржинализм и неоклассика	Подготовка доклада и его обсуждение	0,25
20	Институционализм	Подготовка доклада и его обсуждение	0,25
21	Кейнсианство	Подготовка доклада и его обсуждение	0,25
22	Неолиберализм	Подготовка доклада и его обсуждение	0,5
23	Монетаризм	Подготовка доклада и его обсуждение	0,25
24	Отечественная экономическая мысль	Подготовка доклада и его обсуждение	0,25

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рабочая программа дисциплины «История и методология экономической науки». Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=24415>

Трофимов В.К. Философия, история и методология науки. Ижевск: ФГБОУ ВПО «Ижевская ГСХА», 2014. ЭБС «Рукопт».

Добренкова И.А., Ветров В.А. История и философия науки. Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2013. ЭБС «Рукопт».

Помякшев Н.В. История экономических учений: учебное пособие. Самара: ПГСГА, 2013. – 305 с. ЭБС «Рукопт».

Парамонов В.С., Литвина Н.И. Методология экономической науки: учебное пособие. М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2014. – 230 с. ЭБС Agrilib.

Осипов А.К. История и методология экономической науки: метод. материалы для студентов. ИЖГСХА, 2020. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24404&id=4258>

1

### 5.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

#### 5.1.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная и очно-заочная формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Модуль 1. Роль науки в жизни общества</b>				
1	Понятие науки. Основные функции науки	2	Изучение и систематизация научной и учебной литературы по дисциплине	Экспресс – опрос
2	Этапы развития науки	2	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос
3	Содержание научной деятельности. Элементы и уровни научного познания	2	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос
4	Закономерности развития науки	2	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос
5	Возрастание роли науки в экономике и формирование	3	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос

	инновационной экономики			
6	Функции современного государства по отношению к науке	2	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос
<b>Модуль 2. Методологические основы экономических исследований</b>				
7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науки	2	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
8	Понятие методологии в приложении к экономической науке	2	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
9	Развитие инструментария экономических исследований	2	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	2	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
11	Структура теоретического познания	2	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
12	Виды и методы научных экономических исследований	2	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
13	Концепция научной истины в экономике	2	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
<b>Модуль 3. Экономические учения и их методологический базис</b>				
14	Классическая политическая экономия	9	Работа с учебной литературой	Доклад
15	Физиократия	8	Работа с учебной литературой	Доклад
16	Экономическое учение А. Смита	9	Работа с учебной литературой	Доклад
17	Марксизм	8	Работа с учебной литературой	Доклад
18	Историческая школа	8	Работа с учебной литературой	Доклад
19	Маржинализм и неоклассика	8	Работа с учебной литературой	Доклад
20	Институционализм	8	Работа с учебной литературой	Доклад
21	Кейнсианство	8	Работа с учебной литературой	Доклад
22	Неолиберализм	8	Работа с учебной литературой	Доклад
23	Монетаризм	9	Работа с учебной литературой	Доклад
24	Отечественная экономическая мысль	14	Работа с учебной литературой	Доклад

### 5.1.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
-------	------------------------------------------	-------------	-----------------------------------	----------------

<b>Модуль 1. Роль науки в жизни общества</b>				
1	Понятие науки. Основные функции науки	8	Изучение и систематизация научной и учебной литературы по дисциплине	Экспресс – опрос
2	Этапы и развития науки	8	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос
3	Содержание научной деятельности. Элементы и уровни научного познания	8	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос
4	Закономерности развития науки	8	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос
5	Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики	8	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос
6	Функции современного государства по отношению к науке	10	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос
<b>Модуль 2. Методологические основы экономических исследований</b>				
7	Понятие, структура и закономерности развития экономической науки	7	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
8	Понятие методологии в приложении к экономической науке	7	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
9	Развитие инструментария экономических исследований	7	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
10	Эмпирический уровень научного познания (исследования)	7	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
11	Структура теоретического познания	7	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
12	Виды и методы научных экономических исследований	7	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
13	Концепция научной истины в экономике	8	Выполнение экзаменационной работы	Защита экзаменационной работы
<b>Модуль 3. Экономические учения и их методологический базис</b>				
14	Классическая политическая экономия	6	Работа с учебной литературой	Доклад
15	Физиократия	5	Работа с учебной литературой	Доклад
16	Экономическое учение А. Смита	6	Работа с учебной литературой	Доклад
17	Марксизм	5	Работа с учебной литературой	Доклад
18	Историческая школа	5	Работа с учебной литературой	Доклад
19	Маржинализм и неоклассика	5	Работа с учебной литературой	Доклад
20	Институционализм	5	Работа с учебной литературой	Доклад
21	Кейнсианство	5	Работа с учебной литературой	Доклад

22	Неолиберализм	5	Работа с учебной литературой	Доклад
23	Монетаризм	6	Работа с учебной литературой	Доклад
24	Отечественная экономическая мысль	6	Работа с учебной литературой	Доклад

## 5.2. Перечень заданий для входящего контроля

1. Исходя из вашего опыта и полученных знаний в период обучения в бакалавриате ответьте на вопрос: как влияет наука на производственную деятельность? Приведите примеры.

2. Чем, на ваш взгляд, отличается научная деятельность от производственной деятельности?

3. Вы примерно представляете, что экономика – это хозяйственная деятельность в какой либо сфере деятельности, а что собой представляет научная деятельность в сфере экономики?

## 5.3. Перечень вопросов для компьютерного тестирования

### *Модуль 1. Роль науки в жизни общества*

1. Наука это:

- а) свод практических навыков и теоретических обобщений в различных областях жизни;
- б) система знаний о закономерностях развития какой-либо объективной реальности;
- в) совокупность фактов, характеризующих окружающий мир;
- г) законы, описывающие общественные и естественноисторические процессы.

2. Где и когда произошла первая научная революция?

- а) в Древнем Египте 2,5 тыс. лет до н.э.;
- б) в Древней Греции в 400-300 гг. до н.э.;
- в) в Римской империи начала нашей эры;
- г) в Италии в Эпоху Ренессанса.

3. Где открылись первые 4 университета из перечисленного списка городов?

- а) Рим;
- б) Париж;
- в) Болонья;
- г) Санкт-Петербург;

- д) Лондон;
- е) Оксфорд;
- ж) Кембридж;
- з) Берлин;
- и) Вена.

4. Где сформировалась классическая наука?

- а) в Северной Америке;
- б) в Западной Европе;
- в) в Китае;
- г) на Ближнем Востоке.

5. Содержанием научной деятельности является:

- а) получение нового знания;
- б) производство новой техники и технологии;
- в) оказание образовательных услуг;
- г) издание научной литературы.

6. Инновационная экономика – экономика, основным фактором развития которой является .....

- а) развитие машиностроения;
- б) развитие образования и науки;
- в) непрерывное обновление и передача информации между экономическими агентами;
- г) использование и применение научных знаний при производстве товаров и услуг.

7. В развитых государствах доля расходов на науку в общем объеме ВВП составляет:

- а) 0,5 – 1,0%;
- б) 1,0 – 2,0%;
- в) 2,0 – 3,0%;
- г) 3,0 – 4,0%;
- д) 4,0 – 5,0%.

8. Доля инновационной науки в общем объеме науки в развитых странах составляет:

- а) 10 – 20%;
- б) 20 – 30%;
- в) 30 – 40%;
- г) 40 – 50%;
- д) 50 – 60%;
- е) 60 – 70%;
- ж) 70 – 80%;

- з) 80 – 90%;
- и) 90 – 100%.

9. В развитых странах вклад научно-технического прогресса в прирост ВВП составляет:

- а) от 20 – 30%;
- б) от 40 – 50%;
- в) от 60 – 70%;
- г) от 75 – 100%.

10. Расставить в правильной последовательности этапы развития науки:

- а) новоевропейская классическая наука;
- б) античная наука;
- в) средневековая европейская наука;
- г) атомный век;
- д) древняя восточная преднаука;
- е) информационная эра.

## ***Модуль 2. Методологические основы экономических исследований***

11. Промышленная революция в Западной Европе произошла в период:

- а) XV века;
- б) 1500 – 1700 гг.;
- в) 1700 – 1890 гг.;
- г) 1890 – 1970 гг.

12. Кем из древнегреческих философов впервые было использовано слово «экономика»?

- а) Аристотелем;
- б) Сократом;
- в) Ксенофонтом;
- г) Платоном.

13. В экономическом словаре экономика определяется как: «..... ведение хозяйства, домоводство». Добавьте нужное слово:

- а) практика;
- б) теория;
- в) умение;
- г) искусство.

14. Понятие «методология науки» определяется следующими категориями:

- а) рационализация научного знания;
- б) объект и предмет научного познания;



- в) принципы построения научного познания;
- г) уровни научного познания;
- д) инструментарий научного познания;
- е) методы научного познания;
- ж) результаты научного познания.

15. К какому из нижеприведенных определений относятся понятия «объект» и «предмет» изучения экономики?

- а) ..... изучения экономики является хозяйство на самых разных уровнях;
- б) ..... изучения экономики являются экономические факторы, процессы и отношения, возникающие в системе производства, распределения, обмена и потребления созданных потребительских благ.

16. Выделите основные принципы научного познания:

- а) объективизм;
- б) иррационализм;
- в) релятивизм;
- г) эволюционизм;
- д) органицизм;
- е) полифункционализм;
- ж) субъективизм.

17. Выделите правильные определения понятия «концепция научного знания»:

- а) система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов;
- б) единый, определенный замысел;
- в) последовательность рассуждений по той или иной проблеме;
- г) система причинно-следственных отношений в определенной сфере науки.

18. Выделяются следующие уровни научного познания:

- а) микроуровень;
- б) эмпирический уровень;
- в) теоретический уровень;
- г) абстрактный уровень.

19. Эмпирический уровень научного познания предусматривает осуществление:

- а) наблюдения;
- б) измерения;
- в) эксперимента;
- г) алгоритмизации;

д) страхования.

### **Модуль 3. Экономические учения и их методологический базис**

20. Элементами теоретического познания являются:

- а) систематизация фактов;
- б) рабочая гипотеза;
- в) выводы и обобщения;
- г) теория.

21. Выделяются следующие группы методов научного экономического исследования:

- а) общечеловеческие;
- б) общеполитические;
- в) абстрактные;
- г) конкретные.

22. Основными критериями периодизации в истории экономики являются:

- а) развитие производства;
- б) развитие обмена;
- в) развитие культуры;
- г) развитие научного мышления;
- д) развитие производственных отношений.

23. Какие методы использует история экономики:

- а) единство исторического и логического;
- б) экспериментирование;
- в) абстрактное мышление;
- г) диалектический метод;
- д) экономической статистики;
- е) индукции и дедукции;
- ж) экономико-математические методы;
- з) анализ и синтез.

24. С какими науками связана история экономики?

- а) физикой;
- б) математикой;
- в) экономикой;
- г) статистикой;
- д) общей историей;
- е) историей культуры;
- ж) экономической теорией;
- з) историей экономических учений.

25. Какая из стадий в данной периодизации является лишней?

- а) простая кооперация;
  - б) натуральное производство;
  - в) мануфактура;
  - г) машинное производство.
26. Что такое производительные силы?
- а) трудоспособное население;
  - б) средства производства и люди;
  - в) усилия общества, направленные на производство материальных благ;
  - г) средства труда и предметы труда.
27. Предметы труда – это:
- а) материальная основа будущего продукта;
  - б) то, на что направлен труд человека;
  - в) станки, оборудование.
28. Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?
- а) первобытнообщинная;
  - б) феодальная;
  - в) капиталистическая.
29. Периодизация экономической истории основана на:
- а) выделении важнейших этапов в истории каждой цивилизации;
  - б) произвольном выделении на отрезке времени для удобства изучения;
  - в) целях, которые служат основой для ее проведения.
30. Исторический аспект в системе экономических наук позволяет:
- а) делать новые научные открытия;
  - б) предвидеть эволюцию развития общества;
  - в) связать историю с экономикой;
  - г) выявлять новые проблемы развития общества.

Ключи к ответу на тест: 1: б); 2: б); 3: б), в), е), ж); 4: б); 5: а); 6: г); 7: г); 8: з); 9: г); 10: д,б,в,а,г,е; 11: в); 12: в); 13: г); 14: б), в),г),д),е); 15: а),б); 16: б),в),г),д),е); 17: а); 18: б),в); 19: а), б), в); 20: б),г); 21: б),г); 22: а),д); 23: г),е),з); 24: в),ж),з); 25: а); 26: б)4 27: б); 28: а); 29: а); 30: б).

#### **5.4. Задание к выполнению расчетно-аналитической работы**

Студентам предлагается выполнить контрольную (экзаменационную) работу, которая позволяет оценить итоги освоения курса.

Контрольная (экзаменационная) работа преследует двоякую цель – во-первых, освоить и закрепить теоретический материал, и, во-вторых, сделать первый шаг к написанию выпускной квалификационной работы, в частности ее теоретической части.

Прежде чем приступить к написанию работы студент должен согласовать ее тему со своим научным руководителем. Поэтому написанию работы предшествует этап поиска научного руководителя. Совместными усилиями научный руководитель и студент осуществляют выбор будущей темы магистерской диссертации. После этого студент приступает к написанию работы по предложенному ниже плану. Как видно из плана основная часть работы посвящена изучению научной литературы и решению ряда методологических вопросов будущей выпускной работы.

#### Введение

актуальность исследования

степень изученности проблемы в литературе

практическая значимость вопроса

1. Эволюция экономической мысли в выбранной области исследования
2. Специфика объекта и предмета исследования
3. Методы исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования
4. Перспективные темы в выбранной области исследования
5. Концепция будущего исследования с приложением плана исследования

Заключение

Список использованной литературы

#### **5.5. Перечень вопросов для самоконтроля и докладов**

1. Что такое наука? Ваше представление о ней.
2. Каковы функции науки в современном мире?

3. В чем суть научной деятельности?
4. Каковы закономерности развития науки?
5. В чем проявляется возрастание роли науки в экономике?
6. Каковы функции современного государства по отношению к науке?
7. Что представляет собой экономика как научная дисциплина?
8. Раскройте содержание понятия «методология» в приложении к экономике.
9. Что представляет собой инструментарий экономических исследований?
10. Каковы особенности эмпирического уровня научного познания? Объясните на примере экономических исследований.
11. Какова структура теоретического познания? Объясните на примере экономических исследований.
12. Расскажите о методах научных экономических исследований.
13. В чем суть концепции научной истины в экономике?
14. Раскройте методологический базис меркантилизма.
15. Раскройте методологический базис физиократии.
16. Раскройте методологический базис учения А. Смита.
17. Раскройте методологический базис марксизма.
18. Раскройте методологический базис исторической школы.
19. Раскройте методологический базис маржинализма и неоклассики.
20. Раскройте методологический базис институционализма.
21. Раскройте методологический базис кейнсианства.
22. Раскройте методологический базис неолиберализма.
23. Раскройте методологический базис монетаризма.

### **5.6. Методические указания по подготовке доклада**

Целью доклада является усвоение теоретических основ дисциплины и анализ методологии и методического инструментария экономических учений. Поэтому содержание доклада сводится не просто к пересказу сути того или иного учения, а к раскрытию их методологического базиса. Для этого рекомендуется следующий план доклада:

объект и предмет учения;

основополагающие принципы учения;

концептуальные идеи учения;  
способы и уровни познания, предлагаемые учением;  
инструментарий и методы научного познания, предлагаемые учением.  
Длительность доклада не должна превышать 10 минут.

Темы докладов представлены выше в п. 5.5.

### **5.7. Вопросы к экзамену и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умений и навыков**

1. Определение науки и его основные функции
2. Этапы и закономерности развития науки
3. Содержание научной деятельности. Элементы и уровни научного познания
4. Понятие, структура и закономерности развития экономической науки
5. Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики
6. Функции современного государства по отношению к науке
7. Понятие методологии в приложении к экономической науке
8. Развитие инструментария экономических исследований
9. Субъект и объект научного познания в экономике
10. Виды и методы научных экономических исследований
11. Концепции научной истины в экономике
12. Эмпирический уровень научного познания
13. Структура теоретического познания
14. Классическая политическая экономия и его методологический базис
15. Физиократия и его методологический базис
16. Экономическое учение А. Смита и его методологический базис
17. Марксизм и его методологический базис
18. Историческая школа и его методологический базис
19. Маржинализм и неоклассика и их методологический базис
20. Институционализм и его методологический базис
21. Кейнсианство и его методологический базис
22. Неолиберализм и его методологический базис

23. Монетаризм и его методологический базис

24. Развитие отечественной экономической мысли в трансформационный период

## 6. Образовательные технологии

Применение мультимедийного оборудования на лекциях, компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно-информационных систем для самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Неимитационные технологии лекция (проблемная, визуализация и др.), информационное обучение	9
	ПР	Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную работу). Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным	9
Итого			18

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1).**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Философия, история и	Трофимов	Ижевск: ФГБОУ	1,2,3	1	Портал ИжГСХА. Режим доступа: <a href="http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&amp;do">http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&amp;do</a>	

	методология науки	В.К.	У ВПО «Ижевская ГСХА», 2014			wnload=1&id=22838
2	История и философия науки	Добренкова И.А., Ветров В.А.	Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2013	1,2,3	1	ЭБС «Рукопт» <a href="https://lib.rucont.ru/efd/295987/info">https://lib.rucont.ru/efd/295987/info</a>
3	История экономических учений: учебное пособие	Помякшев Н.В.	Самара: ПГСГА, 2013. —305 с.	1,2,3	1	ЭБС «Рукопт» Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/208922">https://lib.rucont.ru/efd/208922</a>

## 8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	История экономических учений [Электронный ресурс]	Сологуб Н.Н.	Пенза: РИО ПГСХА, 2016. — 140 с.	1,2,3 модули	1	Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/543476">https://lib.rucont.ru/efd/543476</a>	
2	История экономических учений [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие	Е. А. Хромов	Сургут : РИО СурГПУ, 2016. — 132 с.	1,2,3. модули	1	Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/543483">https://lib.rucont.ru/efd/543483</a>	



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>);

Сайт <http://pravo.gov.ru>

Журналы по экономическим наукам - <http://www.medien.ru/ekonomicheskie-zhurnaly#ego1>

Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>

Интернет ресурс для бухгалтеров бух.1с [www.buh.ru](http://www.buh.ru);

Сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов. [www.buhgalteria.ru](http://www.buhgalteria.ru);

БухСМИ – средство массовой информации для бухгалтера [www.buhsmi.ru](http://www.buhsmi.ru);

Бланки документов и унифицированных форм [www.blanki.ru](http://www.blanki.ru);

Бесплатная консультационная служба: оперативная экономико-правовая информация, новые нормативные документы с комментариями и разъяснениями [www.akdi.ru](http://www.akdi.ru);

Комментарии законодательства, финансовые консультации, порядок формирования показателей первичной и сводной документации и отчетности;

Законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы.

## **10. Методические указания по освоению дисциплины**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов дисциплин «История» «Философия», «История экономических учений», «История управленческой мысли», «Экономика организаций и предприятий». Для изучения дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала академии) материалы, касающиеся истории философии и науки. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние

задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по экономической оценке инвестиций, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

*При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:*

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4.«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис

*Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:*

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

## **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Практики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и методология экономической науки»  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### 1.1. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули (разделы, темы, дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки навыков (3-й этап)
Модуль 1. Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК – 1	Вопросы к экзамену	Тестовое задание Модуль 1 Доклад	Экзаменационная работа
	ОК-2	Вопросы к экзамену	Тестовое задание Модуль 1 Доклад	Экзаменационная работа
	ОК-3	Вопросы к экзамену	Тестовое задание Модуль 1 Доклад	Экзаменационная работа
Модуль 2. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК -3	Вопросы к экзамену	Тестовое задание Модуль 2 Доклад	Экзаменационная работа
Модуль 3. Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК -1	Вопросы к экзамену	Тестовое задание Модуль 3 Доклад	Экзаменационная работа
	ОК -2	Вопросы к экзамену	Тестовое задание Модуль 3 Доклад	Экзаменационная работа
	ОК-3	Вопросы к экзамену	Тестовое задание Модуль 3 Доклад	Экзаменационная работа

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен** иметь представление о тенденциях развития как науки в целом, так и экономической науки, знать историю экономических учений и их методологический базис, овладеть методологическими основами экономических исследований, в частности:

Знать:

основные этапы и закономерности развития науки;

объект, предмет и структуру современной науки, в том числе экономической науки;

основные экономические теории и инструменты регулирования, разрабатываемые этими теориями;

методологические подходы к изучению экономики, разрабатываемые в разные периоды истории;

основные результаты экономических исследований, разрабатываемые отечественными и зарубежными учеными.

Уметь:

осуществлять ретроспективный анализ тенденций развития науки;

выявлять наиболее перспективные направления научных исследований в экономике;

проводить эмпирические и экспериментальные исследования в экономике;

обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.

Владеть:

методологией и методикой проведения экономических исследований;

наиболее эффективными приемами и методами экономических исследований;

навыками количественного и качественного анализа экономических процессов для принятия управленческих решений;

активными методами управленческих дисциплин.

**Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 – Государственное и муниципальное управление. Дисциплина «История и методология экономических учений»**

Наименование дисциплины	Уровни формирования компетенций								
	ОК-1			ОК-2			ОК-3		
Этапы формирования компетенции	Знать (1 этап)	Уметь (2-й этап)	Владеть (3-й этап)	Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Владеть (3-й этап)	Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Владеть (3-й этап)

**Таблица 1.3 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-исторические, социальные и экономические предпосылки развития науки в целом, и в частности экономической науки, на разных этапах развития общества; -роль и место науки в жизни общества, закономерности и этапы развития науки; -основные экономические учения и их методологический базис	-проводить ретроспективный анализ развития экономической науки в связи с развитием экономики и общества; -выявлять и ставить научную проблему; -осуществлять научные исследования на теоретическом и эмпирическом уровне	-гипотетико-дедуктивными методами мышления; -приемами и методами историко-экономического анализа и синтеза, индукции и дедукции; -инструментарием решения научной проблемы
ОК – 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	-функции современного государства по отношению к науке; -основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа используемые в экономической науке; -методологические основы экономических исследований	-анализировать методологический базис экономических учений; -проводить количественное прогнозирование и моделирование управления экономическими процессами; -нести социальную ответственность за результаты научных исследований	-методологией и методикой проведения научных исследований в исследуемой области; -приемами и методами решения нестандартных научных проблем; -навыками количественного и качественного анализа для принятия истинных научных выводов
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	-основные функции науки, содержание научной деятельности; -закономерности формирования инновационной экономики; -основные результаты новейших исследований по проблемам экономики	-выявлять перспективные направления научных исследований в экономике; -обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;	-методологией формирования научного познания; -навыками и практическим опытом решения научных проблем; -физическими и психологическими способностями к научным исследо-



			-формулировать гипотезы, проводить эмпирические и теоретические исследования	ваниям
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------	--------

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

### **1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

-- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

-- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

### **2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- (3). -- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

**Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций**

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать (1 этап):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--исторические, социальные и экономические предпосылки развития науки в целом, и в частности экономической науки, на разных этапах развития общества;</li> <li>-роль и место науки в жизни общества, закономерности и этапы развития науки;</li> <li>-основные экономические учения и их методологический базис</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в общих чертах этапы развития науки и сопутствующие им социально-экономические условия;</li> <li>-значение науки в жизни общества и экономики (некоторые примеры);</li> <li>-сущность и основы некоторых экономических учений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- социальные и экономические предпосылки развития науки в целом, и в частности экономической науки, на разных этапах развития общества;</li> <li>-кратко о роли и месте науки в экономике и ее закономерностях;</li> <li>-методологические основы основных экономических учений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--исторические, социальные и экономические предпосылки развития науки в целом, и в частности экономической науки, на разных этапах развития общества;</li> <li>-роль и место науки в жизни общества, закономерности и этапы развития науки;</li> <li>-основные экономические учения и их методологический базис</li> </ul>

		<p><b>Уметь (2 этап):</b>  - проводить ретроспективный анализ развития экономической науки в связи с развитием экономики и общества;  - выявлять и ставить научную проблему;  - осуществлять научные исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях</p>	-находить связи развития науки и практики; -осуществлять анализ развития экономики и ставить проблемы; -решать проблемы на основе научных методов	-проводить сопряженный анализ развития экономических процессов в связи с развитием экономической науки; -выявлять обоснованные экономические проблемы используя научный инструментарий; -осуществлять экономические исследования	- проводить ретроспективный анализ развития экономической науки в связи с развитием экономики и общества; -выявлять и ставить научную проблему; -осуществлять научные исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях
		<p><b>Владеть (3 этап):</b>  -гипотетико-дедуктивными методами мышления;  -приемами и методами историко-экономического анализа и синтеза, индукции и дедукции;  -инструментарием решения научной проблемы</p>	-логическими методами мышления; -некоторыми приемами и методами экономических исследований; -научным подходом к экономическим исследованиям	-абстрактными методами мышления; - приемами и методами экономического анализа и синтеза, индукции и дедукции; -инструментарием решения экономических проблем	-гипотетико-дедуктивными методами мышления; -приемами и методами историко-экономического анализа и синтеза, индукции и дедукции; -инструментарием решения научной проблемы
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	<p><b>Знать (1 этап):</b>  -функции современного государства по отношению к науке;  -основные понятия, ме-</p>	-о роли государства в развитии науки; -о методах исследований, используемых в экономической науке;	-основные положения государственной политики по отношению к науке; -о количественных и	-функции современного государства по отношению к науке; -основные понятия, методы и инструменты

	<p>ственность за принятые решения</p>	<p>тоды и инструменты количественного и качественного анализа используемые в экономической науке; -методологические основы экономических исследований</p>	<p>-основные понятия о методологии экономических исследований</p>	<p>качественных методах, используемых в экономических исследованиях; -о методологических подходах экономических исследований</p>	<p>количественного и качественного анализа используемые в экономической науке; -методологические основы экономических исследований</p>
	<p><b>Уметь (2 этап):</b> -анализировать методологический базис экономических учений; -проводить количественное прогнозирование и моделирование управления экономическими процессами; -нести социальную ответственность за результаты научных исследований</p>	<p>-давать оценку экономическим учениям; -использовать некоторые методы прогнозирования и моделирования экономических процессов; -отвечать за правильность получаемых результатов экономических исследований</p>	<p>-анализировать с методологических позиций экономические учения; -осуществлять прогнозирование и моделирование экономических процессов; -нести ответственность за результаты экономических исследований</p>	<p>-анализировать методологический базис экономических учений; -проводить количественное прогнозирование и моделирование управления экономическими процессами; -нести социальную ответственность за результаты научных исследований</p>	
	<p><b>Владеть (3 этап):</b> -методологией и методикой проведения научных исследований в исследуемой области; -приемами и методами решения нестандартных научных проблем; -навыками количественного и качественного анализа для при-</p>	<p>-методами научных экономических исследований в исследуемой области; -методами решений научных проблем; -опытом обобщения научных исследований</p>	<p>-методологией научных экономических исследований в исследуемой области; -приемами и методами решения экономических проблем; -методами количественного и качественного анализа результатов экономических ис-</p>	<p>-методологией и методикой проведения научных исследований в исследуемой области; -приемами и методами решения нестандартных научных проблем; -навыками количественного и качественного анализа для принятия истинных науч-</p>	

		нения истинных научных выводов		следований	ных выводов
ОК - 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать (1 этап):</b> -основные функции науки, содержание научной деятельности; -закономерности формирования инновационной экономики; -основные результаты новейших исследований по проблемам экономики.	-о содержании научной деятельности; -об особенностях формирования инновационной экономики; -о современных проблемах экономики	-функции науки и содержания научной деятельности; -об особенностях формирования инновационной экономики по опыту развитых стран; -о новейших исследованиях по проблемам экономики	-основные функции науки, содержание научной деятельности; -закономерности формирования инновационной экономики; -основные результаты новейших исследований по проблемам экономики.
		<b>Уметь (2 этап):</b> -выявлять перспективные направления научных исследований в экономике; -обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; -формулировать гипотезы, проводить эмпирические и теоретические исследования	-давать обоснования перспективным направлениям исследований в экономике; -определять актуальность и практическую значимость исследований в экономике; -на основе осуществления исследований формулировать их результаты	-определять перспективные темы исследований в экономике; -обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; -проводить эмпирические и теоретические исследования в исследуемой области и делать обобщающие выводы	-выявлять перспективные направления научных исследований в экономике; -обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; -формулировать гипотезы, проводить эмпирические и теоретические исследования
		<b>Владеть (3 этап):</b> -методологией формирования научного познания; -навыками и практиче-	-некоторыми научными методами исследований; -практическим опытом выполнения научных	-методическими приемами осуществления научных исследований; -навыками и практическим опытом реше-	-методологией формирования научного познания; -навыками и практическим опытом решения

		ским опытом решения научных проблем; -физическими и психологическими способностями к научным исследованиям	исследований; -физическими и психологическими данными для осуществления научных исследований	ния научных проблем; -физическими и психологическими способностями к научным исследованиям	научных проблем; -физическими и психологическими способностями к научным исследованиям
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения общеобразовательной программы**

**3.1. Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «История и методология экономической науки»**

### **Модуль 1**

1. Наука это:

- а) свод практических навыков и теоретических обобщений в различных областях жизни;
- б) система знаний о закономерностях развития какой-либо объективной реальности;
- в) совокупность фактов, характеризующих окружающий мир;
- г) законы, описывающие общественные и естественноисторические процессы.

2. Где и когда произошла первая научная революция?

- а) в Древнем Египте 2,5 тыс. лет до н.э.;
- б) в Древней Греции в 400-300 гг. до н.э.;
- в) в Римской империи начала нашей эры;
- г) в Италии в Эпоху Ренессанса.

3. Где открылись первые 4 университета из перечисленного списка городов?

- а) Рим;
- б) Париж;
- в) Болонья;
- г) Санкт-Петербург;
- д) Лондон;
- е) Оксфорд;
- ж) Кембридж;
- з) Берлин;
- и) Вена.

4. Где сформировалась классическая наука?

- а) в Северной Америке;
- б) в Западной Европе;
- в) в Китае;
- г) на Ближнем Востоке.

5. Содержанием научной деятельности является:
- а) получение нового знания;
  - б) производство новой техники и технологии;
  - в) оказание образовательных услуг;
  - г) издание научной литературы.
6. Инновационная экономика – экономика, основным фактором развития которой является .....
- а) развитие машиностроения;
  - б) развитие образования и науки;
  - в) непрерывное обновление и передача информации между экономическими агентами;
  - г) использование и применение научных знаний при производстве товаров и услуг.
7. В развитых государствах доля расходов на науку в общем объеме ВВП составляет:
- а) 0,5 – 1,0%;
  - б) 1,0 – 2,0%;
  - в) 2,0 – 3,0%;
  - г) 3,0 – 4,0%;
  - д) 4,0 – 5,0%.
8. Доля инновационной науки в общем объеме науки в развитых странах составляет:
- а) 10 – 20%;
  - б) 20 – 30%;
  - в) 30 – 40%;
  - г) 40 – 50%;
  - д) 50 – 60%;
  - е) 60 – 70%;
  - ж) 70 – 80%;
  - з) 80 – 90%;
  - и) 90 – 100%.
9. В развитых странах вклад научно-технического прогресса в прирост ВВП составляет:
- а) от 20 – 30%;
  - б) от 40 – 50%;
  - в) от 60 – 70%;
  - г) от 75 – 100%.
10. Расставить в правильной последовательности этапы развития науки:



- а) новоевропейская классическая наука;
- б) античная наука;
- в) средневековая европейская наука;
- г) атомный век;
- д) древняя восточная преднаука;
- е) информационная эра.

11. Промышленная революция в Западной Европе произошла в период:

- а) XV века;
- б) 1500 – 1700 гг.;
- в) 1700 – 1890 гг.;
- г) 1890 – 1970 гг.

## Модуль 2

12. Кем из древнегреческих философов впервые было использовано слово «экономика»?

- а) Аристотелем;
- б) Сократом;
- в) Ксенофонтом;
- г) Платоном.

13. В экономическом словаре экономика определяется как: «..... ведение хозяйства, домоводство». Добавьте нужное слово:

- а) практика;
- б) теория;
- в) умение;
- г) искусство.

14. Понятие «методология науки» определяется следующими категориями:

- а) рационализация научного знания;
- б) объект и предмет научного познания;
- в) принципы построения научного познания;
- г) уровни научного познания;
- д) инструментарий научного познания;
- е) методы научного познания;
- ж) результаты научного познания.

15. К какому из нижеприведенных определений относятся понятия «объект» и «предмет» изучения экономики?

- а) ..... изучения экономики является хозяйство на самых разных уровнях;

б) ..... изучения экономики являются экономические факторы, процессы и отношения, возникающие в системе производства, распределения, обмена и потребления созданных потребительских благ.

16. Выделите основные принципы научного познания:

- а) объективизм;
- б) иррационализм;
- в) релятивизм;
- г) эволюционизм;
- д) органицизм;
- е) полифункционализм;
- ж) субъективизм.

17. Выделите правильные определения понятия «концепция научного знания»:

- а) система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов;
- б) единый, определенный замысел;
- в) последовательность рассуждений по той или иной проблеме;
- г) система причинно-следственных отношений в определенной сфере науки.

18. Выделяются следующие уровни научного познания:

- а) микроуровень;
- б) эмпирический уровень;
- в) теоретический уровень;
- г) абстрактный уровень.

19. Эмпирический уровень научного познания предусматривает осуществление:

- а) наблюдения;
- б) измерения;
- в) эксперимента;
- г) алгоритмизации;
- д) страхования.

20. Элементами теоретического познания являются:

- а) систематизация фактов;
- б) рабочая гипотеза;
- в) выводы и обобщения;
- г) теория.

21. Выделяются следующие группы методов научного экономического исследования:

- а) общечеловеческие;

- б) общефилософские;
- в) абстрактные;
- г) конкретные.

### Модуль 3

22. Основными критериями периодизации в истории экономики являются:

- а) развитие производства;
- б) развитие обмена;
- в) развитие культуры;
- г) развитие научного мышления;
- д) развитие производственных отношений.

23. Какие методы использует история экономики:

- а) единство исторического и логического;
- б) экспериментирование;
- в) абстрактное мышление;
- г) диалектический метод;
- д) экономической статистики;
- е) индукции и дедукции;
- ж) экономико-математические методы;
- з) анализ и синтез.

24. С какими науками связана история экономики?

- а) физикой;
- б) математикой;
- в) экономикой;
- г) статистикой;
- д) общей историей;
- е) историей культуры;
- ж) экономической теорией;
- з) историей экономических учений.

25. Какая из стадий в данной периодизации является лишней?

- а) простая кооперация;
- б) натуральное производство;
- в) мануфактура;
- г) машинное производство.

26. Что такое производительные силы?

- а) трудоспособное население;
- б) средства производства и люди;

- в) усилия общества, направленные на производство материальных благ;
- г) средства труда и предметы труда.
27. Предметы труда – это:
- а) материальная основа будущего продукта;
- б) то, на что направлен труд человека;
- в) станки, оборудование.
28. Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?
- а) первобытнообщинная;
- б) феодальная;
- в) капиталистическая.
29. Периодизация экономической истории основана на:
- а) выделении важнейших этапов в истории каждой цивилизации;
- б) произвольном выделении на отрезке времени для удобства изучения;
- в) целях, которые служат основой для ее проведения.
30. Исторический аспект в системе экономических наук позволяет:
- а) делать новые научные открытия;
- б) предвидеть эволюцию развития общества;
- в) связать историю с экономикой;
- г) выявлять новые проблемы развития общества.

Ключи к ответу на тест: 1: б); 2: б); 3: б), в), е), ж); 4: б); 5: а); 6: г); 7: г); 8: з); 9: г); 10: д, б, в, а, г, е; 11: в); 12: в); 13: г); 14: б), в), г), д), е); 15: а), б); 16: б), в), г), д), е); 17: а); 18: б), в); 19: а), б), в); 20: б), г); 21: б), г); 22: а), д); 23: г), е), з); 24: в), ж), з); 25: а); 26: б) 27: б); 28: а); 29: а); 30: б).

### **3.2. Вопросы к экзамену и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умений и навыков**

25. Определение науки и его основные функции
26. Этапы и закономерности развития науки
27. Содержание научной деятельности. Элементы и уровни научного познания
28. Понятие, структура и закономерности развития экономической науки
29. Возрастание роли науки в экономике и формирование инновационной экономики
30. Функции современного государства по отношению к науке
31. Понятие методологии в приложении к экономической науке

32. Развитие инструментария экономических исследований
33. Субъект и объект научного познания в экономике
34. Виды и методы научных экономических исследований
35. Концепции научной истины в экономике
36. Эмпирический уровень научного познания
37. Структура теоретического познания
38. Классическая политическая экономия и его методологический базис
39. Физиократия и его методологический базис
40. Экономическое учение А. Смита и его методологический базис
41. Марксизм и его методологический базис
42. Историческая школа и его методологический базис
43. Маржинализм и неоклассика и их методологический базис
44. Институционализм и его методологический базис
45. Кейнсианство и его методологический базис
46. Неолиберализм и его методологический базис
47. Монетаризм и его методологический базис
48. Развитие отечественной экономической мысли в трансформационный период

### **3.3. Написание контрольной (экзаменационной) работы**

Контрольная (экзаменационная) работа преследует двойную цель – во-первых, освоить и закрепить теоретический материал, и, во-вторых, сделать первый шаг к написанию диссертационной работы, в частности ее теоретической части.

Прежде чем приступить к написанию работы студент должен согласовать ее тему со своим научным руководителем. Поэтому написанию работы предшествует этап поиска научного руководителя. Совместными усилиями научный руководитель и студент осуществляют выбор будущей темы магистерской диссертации. После этого студент приступает к написанию работы по предложенному ниже плану. Как видно из плана основная часть работы посвящена изучению научной литературы и решению ряда методологических вопросов будущей диссертации.

Содержание контрольной (экзаменационной) работы:

#### **Введение**

актуальность темы исследования  
степень изученности проблемы в литературе  
практическая значимость вопроса

7. Эволюция экономической мысли в выбранной области исследования
8. Специфика объекта и предмета исследования

9. Методы исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования

10. Перспективные темы в выбранной области исследования

11. Концепция будущего исследования с приложением плана исследования

Заключение

Список используемой литературы

### **3.4 Методические указания по подготовке доклада**

Целью доклада является усвоение теоретических основ дисциплины и анализ методологии и методического инструментария экономических учений. Поэтому содержание доклада сводится не просто к пересказу сути того или иного учения, а к раскрытию их методологического базиса. Для этого рекомендуется следующий план доклада:

объект и предмет учения;

основополагающие принципы учения;

концептуальные идеи учения;

способы и уровни познания, предлагаемые учением;

инструментарий и методы научного познания, предлагаемые учением.

Длительность доклада не должна превышать 10 минут.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в экономической оценке инвестиций тех или иных объектов; имеет представления об объекте экономической оценки инвестиций.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.



Оценка «неудовлетворительно»: эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу

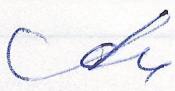

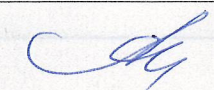
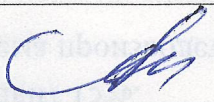
излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	28	04.09.2019г., №1	
2	18, 19	01.09.2020г., №1	
3	29-34	20.11.2020г., №3	
4	22-31	31.08.2021г., №1	
5			
6			