

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

Л.Б. Акмаров Л.Б. Акмаров/

"20" 03 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Теория и концепции бухгалтерского учета
(продвинутый уровень)»

Направление подготовки: «Экономика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения - очная, заочная, очно-заочная

Ижевск 2018

Содержание

	Аннотация
1	Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения).....
1.1	Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля).....
1.2	Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям).....
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе).....
1.4	Особенности курса.....
1.5	Цель и задачи освоения модульной дисциплины.....
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)».....
2.2	Конкретные детализированные знания по дисциплине.....
2.3	Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности.....
3	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1	Схема структуры дисциплины
4.2	Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
4.3	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам)
4.4	Содержание тем практических занятий
4.5	Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теории и концеп-

	ции бухгалтерского учета продвинутый уровень)»
7	Перечень контрольных мероприятий
8	Взаимосвязь видов учебных занятий.....
9	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
10	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля)
11	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
12	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .
13	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
14	Критерии оценки освоения дисциплины (модуля)
15	Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы

Аннотация

Профессиональная деятельность будущего магистра экономики требует определенных знаний теории, методологии, метода, методических приемов и технических способов, раскрывающих содержание теоретических, концептуальных и методологических аспектов бухгалтерского учета. Такие знания магистры, обучающиеся по направлению подготовки магистратуры «Экономика», магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», приобретают при изучении модульной дисциплины «Теория и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)».

Данная дисциплина является основной учебной дисциплиной, в которой рассматриваются вопросы теории, методологии и концептуальные положения развития учета.

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного осуществления научно-педагогической и профессиональной деятельности магистра в учебных заведениях, научно-исследовательских учреждениях, коммерческих и государственных организациях, а также во внутренних структурах систем контроллинга и управления организаций, финансовых, экономических и аналитических службах хозяйствующих субъектов различных организационно – правовых форм.

Полученные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины помогут магистру при осуществлении научно – исследовательской и педагогической деятельности, организации финансового и управленческого учета, контроллинга в экономических субъектах, разработке учетной политики, планов и программ учета различных объектов познания.

Дисциплина представляет собой единое целое (модульная дисциплина), которая состоит из 4 учебных модулей, включающих в себя лекции, практические занятия, вопросы для повторения и тестовые задания к лекциям. К каждой лекции представлены рассматриваемые вопросы, цели и задачи их изучения. Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также выполнение контрольных тестов, сдачу экзамена и самостоятельную работу с литературой.

1. Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения)

1.1. Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля)

Реализация в модульной дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика» должна формировать следующие компетенции, которыми должен обладать выпускник-магистр:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

б) профессиональные (ПК):

ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 – способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

1.2. Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям)

Таблица 1 – Содержание вопросов, подлежащих освоению студентами магистратуры по направлению подготовки «Экономика»

Содержание
Теоретические и методологические аспекты теории бухгалтерского учета: истории, сущности, содержания, предмета, объекта и метода. Балансоведение, статическая, динамическая и органическая теории балансоведения, балансовое обобщение. Теории и концепции бухгалтерских счетов и двойной записи. Теории и концепции первичного наблюдения, стоимостного измерения, форм счетоводства и элементов (объектов) бухгалтерской отчетности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе)

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» являются: макроэкономика (продвинутый уровень); микроэкономика (продвинутый уровень); история, логика и методология науки; финансовое право; иностранный язык (продвинутый уровень); финансы и денежное обращение.

Курс «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» является основополагающим для изучения практических проблем следующих дисциплин: бухгалтерский (финансовый) учет; управленческий учет и отчетность в организациях; контроллинг; финансовый менеджмент; практический аудит; финансовая отчетность по РСБУ; современные проблемы бухгалтерского учета и др.

1.4. Особенности курса

Учебная дисциплина «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» является дисциплиной базовой части. Курс входит в основной модуль дисциплин, включаемых в учебный план согласно ФГОС ВО и учебному плану направления подготовки магистратуры «Экономика», магистерской программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Текущая оценка знаний, умений и навыков студентов проводится с помощью тестовых заданий и контрольных работ, устного собеседования и промежуточной аттестации в виде экзамена.

1.5. Цель и задачи освоения модульной дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов магистратуры направления подготовки «Экономика» с различными теоретическими подходами и концептуальными положениями, определяющими сущность, содержание, форму, предмет, метод, объект бухгалтерского учета, его системы счетов и элементов отчетности; формировать у студентов системы знаний, умений и владения навыками, позволяющие выделять, формулировать проблемные вопросы теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета, разрабатывать и обосновывать концептуальные основы решения проблем и развития бухгалтерского учета как науки (счетоведения) и как практики (счетоводства).

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов магистратуры с историческими процессами, этапами развития бухгалтерского учета;
- осветить и критически оценить определения сущности, содержания, формы, предмета, объекта и метода бухгалтерского учета, приведенные в разных источниках информации;
- раскрыть содержание балансовых теорий, роль и значение различных моделей (видов) бухгалтерских балансов в информационной системе хозяйствующих субъектов;
- охарактеризовать теоретические, методологические и концептуальные аспекты системы счетов бухгалтерского учета, двойной записи на счетах;
- исследовать и усвоить теоретические положения, концептуальные и методические аспекты первичного наблюдения, стоимостного измерения, форм счетоводства и элементов бухгалтерской отчетности.

Реализация в дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» требований профессиональных характеристик и профессиональной подготовленности выпускника и целей основной образовательной программы должна учитывать следующее: профессиональная деятельность магистра экономики осуществляется во всех сферах и отраслях народного хозяйства и направлена на профессиональное обслуживание функционирования соответствующих субъектов предпринимательства, включая работу в бухгалтерских, экономических и контрольно – аналитических, службах организаций различных отраслей и

форм собственности, в сельскохозяйственных и других организациях, в государственных органах контроля федерального, регионального и муниципального уровня, преподавание учетно-финансовых, контрольно-аналитических дисциплин в средних общеобразовательных, профессиональных и высших учебных заведениях, самостоятельное ведение научных исследований.

Магистр должен быть подготовлен к выполнению следующих видов и задач профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- содержание процесса формирования способностей абстрактного мышления при применении общенаучных методов моделирования и абстрагирования в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов	- использовать общенаучные методы моделирования и абстрагирования в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов; - применять методы абстрактно-логического анализа при рассмотре-	- навыками использования общенаучных методов, таких как моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов; - методами аб-

		<p>приемов и способов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и синтез, возможности их использования при рассмотрении различных подходов в теоретических исследованиях определения бухгалтерского учета, его специфических способов, методических приемов, подсистем, функций, принципов допущений и др.; - проблемные вопросы теории и методологии бухгалтерского учета, в концепциях его развития и подходы всестороннего их осмысления на основе критического анализа с целью определения решений этих проблемных вопросов. 	<p>нии различных подходов к определению сущности бухгалтерского учета, двойной записи, счетов, документации, оценки, калькуляции, а также к толкованию особенностей подсистем бухгалтерского учета, его функций, принципов, допущений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать проблемные вопросы теории и методологии бухгалтерского учета в различных концепциях его развития, использовать комплексный подход к обобщению и всестороннему осмыслению этих проблем путем критического анализа с целью определения научно-обоснованных решений проблемных вопросов. 	<p>страктно-логического анализа при исследовании различных подходов к определению сущности бухгалтерского учета, двойной записи, счетов, документации, оценки, калькуляции, а также к толкованию особенностей подсистем бухгалтерского учета, его функций, принципов, допущений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами систематизации проблемных вопросов теории и методологии бухгалтерского учета в различных концепциях его развития, а также навыками комплексного анализа, обобщения и осмысления этих проблем, определения научно-обоснованных их решений.
ПК-1	<p>Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концеп- 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемах развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода

		<p>ции развития бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития бухгалтерского учета, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования. 	<p>развитием теории и методологии бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии бухгалтерского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования. 	<p>бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии бухгалтерского учета; - способами обоснования собственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета; - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; - общенаучные и специальные методы научно-исследовательской работы для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета; - основы разработки плана и ис- 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета; - применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами крити-

		<p>следования теоретических и методологических проблем бухгалтерского учета, а также выявления направлений совершенствования бухгалтерского учета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования в области развития теории и методологии учета и отчетности в хозяйствующих субъектах предпринимательства. 	<p>ческой оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и программирования научных исследований по наиболее перспективным направлениям совершенствования бухгалтерского учета.
ПК-4	<p>Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования подготовки и составления научных докладов и оформления публикаций в области теории и концепции развития методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - способы использования источников информации о научных изданиях, научной литературы при подготовке и представлении результатов проведенного исследования по теории бухгалтерского учета научному сообществу; - способы оформления и представления результатов исследования, в 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования по теории и методологии бухгалтерского учета; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по научному исследованию в области развития теории и методологии бухгалтерского учета; - обобщать, систематизировать результаты, сравнивать результаты собственных исследований с другими исследованиями в области теории и концепции развития бухгал- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и обобщения результатов научных исследований и разработок в области теории и концепций развития бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и рекомендаций, текстов, таблиц, презентаций по результатам проведенных научных исследований; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных иссле-

		том числе в виде статьи, доклада, сообщения, собственных разработок по результатам научного исследования по теории бухгалтерского учета.	терского учета.	дований по теории бухгалтерского учета, развитии его методологии, метода, методики.
--	--	--	-----------------	---

2.2. Конкретные детализированные знания по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать также конкретными детализированными знаниями:

- иметь системные знания о сущности, назначения и тенденциях развития российского и международного опыта бухгалтерского учета (ОК-1; ПК-1);

- знать и понимать экономическое содержание объектов учета, его формы, виды и типы, методические приемы и технические способы осуществления учета в хозяйственной практике экономических субъектов (ОК-1; ПК-1);

- знать основы учета, понимать его методологию, методы учета различных объектов, их документирования, обобщения информации и оформления результатов измерения и регистрации фактов хозяйственной деятельности (ПК-3; ПК-4);

- знать принципы, цели, задачи бухгалтерского учета и приемы ведения учета на предприятиях, основы нормативного регулирования учета в РФ, исторические аспекты возникновения и дальнейшего развития учетных записей, теоретические аспекты основополагающих концепций бухгалтерского учета, современные тенденции оценки объектов бухгалтерского наблюдения, экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности (ФХД) на счетах бухгалтерского учета и в финансовой отчетности, методику формирования учетных записей и формы документирования произошедших фактов, классическую процедуру бухгалтерского учета, ее учетно-технологические аспекты и контрольные моменты (ОК-1; ПК-1; ПК-3);

- знать правила идентификации, оценки и отражения объектов на бухгалтерских счетах, определять в соответствии с экономическим содержанием влияние ФХД на показатели бухгалтерской отчетности, оформлять учетные записи в первичных документах и учетных регистрах (ПК-1; ПК-4);

- знать основы взаимосвязи бухгалтерского учета с другими экономическими дисциплинами, структуру этих дисциплин и их роль в изучении курса «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» (ОК-1; ПК-1);

- знать основы самостоятельного применения теоретических аспектов и принципов бухгалтерского учета, различные толкования и концептуальные подходы к раскрытию проблемных вопросов учета (ПК-3).

2.3. Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности:

№ лекции /мод. ед.	№ практического занятия	Код и номер компетенции
-----------------------	----------------------------	----------------------------

Умения:

– использовать необходимые методы и процедуры, носители информации, методы предварительного наблюдения и обобщения теоретического материала по истории развития, определению предмета, объекта и метода бухгалтерского учета в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

(МЕ. № 1,2; ПЗ № 1,2); (ОК-1, ПК-1);

– применять теоретические знания и научные методы исследования конкретных явлений и ситуаций в теоретических исследованиях, методологических и концептуальных аспектов бухгалтерского учета, а также в профессиональной деятельности;

(МЕ. № 2-6,8; ПЗ № 2-6,11); (ПК-3, ПК-4);

– описывать решаемые проблемы, их структуру, способность находить решение этих проблем с учетом существующих ограничений; описывать результаты изучения конкретных ситуаций на основании использованной литературы, исследований различных концептуальных подходов и теорий;

(МЕ. № 1,2,8; ПЗ № 1,2,5,6,11); (ОК-1, ПК-1);

– осуществлять решение поставленных задач с использованием современных технических средств, прежде всего профессиональных;

(МЕ. № 5,6,7; ПЗ № 3-9); (ПК-3);

– обосновывать и четко формулировать свою точку зрения о определении ФХЖ, объектов, предмета и метода бухгалтерского учета, его системы счетов и отчетности;

(МЕ. № 1,2,3,4 ПЗ № 1,2,5-8); (ПК-3, ПК-4).

Навыки:

– самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;

(МЕ. № 1,2,8 ПЗ № 1,2,10); (ОК-1, ПК-3);

– логического, творческого и системного мышления;

(МЕ. № 1,2,8 ПЗ № 1,2,7,8,10); (ОК-1);

– выполнения процедур, методических приемов и способов обоснования собственной точки зрения и критической оценки различных теоретических и концептуальных положений учета;

(МЕ. № 2-7; ПЗ № 2-10); (ПК-1, ПК-4);

- анализа информации о различных концепциях, связанных с определением отдельных элементов бухгалтерской отчетности и объектов учета, их объективной оценки с учетом требований норм законодательства;

(МЕ. №7,8; ПЗ № 9-11); (ОК-1, ПК-2, ПК-3).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов. Дисциплина изучается в 2 семестре учебного года обучения. Распределение учебных часов модульной дисциплины «Теория и концепции бухгалтерского учета» представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам (очная, очно-заочная формы обучения)

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов	
		Всего	по семестрам
			2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Аудиторные занятия		32	32
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (СРС)		40	40
В том числе:			
Консультации		8	8
Контрольное тестирование		19	19
Домашнее задание		8	8
Реферат и (или) другие виды		5	5
Текущий контроль		тестирование, контрольные работы	тестирование, кон- трольные работы
Промежуточная аттестация		36	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Схема структуры дисциплины. В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются четыре тесно связанных друг с другом учебных модулей, приведенных на рисунках 1,2,3,4,5.

Модульная дисциплина «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»			
Учебный модуль 1	Учебный модуль 2	Учебный модуль 3	Учебный модуль 4
Теоретические и методологические аспекты теории бухгалтерского учета: истории, сущности, содержания, предмета, объекта и метода	Балансоведение, статическая, динамическая и органическая теории балансоведения, балансовое обобщение	Теории и концепции бухгалтерских счетов и двойной записи	Теории и концепции первичного наблюдения, стоимостного измерения, форм счетоводства и элементов (объектов) бухгалтерской отчетности

Рисунок 1. Содержание дисциплины «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»

Учебный модуль 1. «Теоретические и методологические аспекты теории бухгалтерского учета: истории, сущности, содержания, предмета, объекта и метода»

Тема 1

Модульная единица 1

Модульная единица 2

Рисунок 2. Учебный модуль 1

Учебный модуль 2. «Балансоведение, статическая, динамическая и органическая теории балансоведения, балансовое обобщение»

Тема 2

Модульная единица 3

Модульная единица 4

Рисунок 3. Учебный модуль 2

Учебный модуль 3. «Теории и концепции бухгалтерских счетов и двойной записи»

Тема 3

Тема 3

Модульная единица 5

Модульная единица 6

Рисунок 4. Учебный модуль 3

Учебный модуль 4. «Теории и концепции первичного наблюдения, стоимостного измерения, форм счетоводства и элементов (объектов) бухгалтерской отчетности»

Тема 4

Тема 4

Модульная единица 7

Модульная единица 8

Рисунок 5. Учебный модуль 4

4.2. Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 5 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (очная, очно-заочная формы обучения)

Наименование тем (разделов) дисциплины	Всего кол-во часов раздел	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	Формы текущего контроля
		Л	С, ПЗ		
Учебный модуль 1 Модульная единица 1. Теории и концепции исторического процесса бухгалтерского учета	8	1	2	5	УО, СР, эссе, ТС
Модульная единица 2. Теории и концепции определения сущности, содержания, предмета, объекта и метода бухгалтерского учета	8	1	2	5	УО, СР, ПР, ТС
Учебный модуль 2 Модульная единица 3. Балансоведение, теории балансоведения	8	1	3	5	УО, СР, ТС, эссе
Модульная единица 4. Балансовое обобщение и виды балансов	8	1	2	5	ПР, ТС, КР
Учебный модуль 3 Модульная единица 5. Теории и концепции бухгалтерских счетов и Плана счетов	10	1	4	5	УО, СР, эссе, ТС
Модульная единица 6. Теории и концепции двойной записи на счетах	11	2	4	5	ПР, ТС, КР
Учебный модуль 4 Модульная единица 7. Теории и концепции первичного наблюдения, стоимостного измерения и форм счетоводства	8	1	2	5	УО, ПР, СР, ТС
Модульная единица 8. Теории и концепции определения отдельных элементов бухгалтерской отчетности (капитала, доходов и др.)	10	2	3	5	УО, СР, ТС, эссе
Экзамен	36	-	-	-	
ИТОГО по дисциплине	108	10	22	40	

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа.

Таблица 7 - Матрица компетенций учебной дисциплины «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»

Наименование тем (разделов) дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
	ОК-1	ПК-1	ПК-3	ПК-4	
Учебный модуль 1 Модульная единица 1. Теории и концепции исторического процесса бухгалтерского учета	+	+	+	-	3
Модульная единица 2. Теории и концепции определения сущности, содержания, предмета, объекта и метода бухгалтерского учета	+	+	+	+	4
Учебный модуль 2 Модульная единица 3. Балансоведение, теории балансоведения	+	+	+	+	4
Модульная единица 4. Балансовое обобщение и виды балансов	-	+	+	+	3
Учебный модуль 3 Модульная единица 5. Теории и концепции бухгалтерских счетов и плана счетов	-	+	+	+	3
Модульная единица 6. Теории и концепции двойной записи на счетах	-	+	+	+	3
Учебный модуль 4 Модульная единица 7. Теории и концепции первичного наблюдения, стоимостного измерения и форм счетоводства	+	+	+	+	4
Модульная единица 8. Теории и концепции определения отдельных элементов бухгалтерской отчетности (капитала, доходов и др.)	+	+	+	+	4

4.3. Содержание дисциплины, структурированная по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам)

Учебный модуль 1. Теоретические и методологические аспекты теории бухгалтерского учета: истории, сущности, содержания, предмета, объекта и метода

Модульная единица 1. Теории и концепции исторического процесса бухгалтерского учета

Различные аспекты исторического процесса и этапов развития бухгалтерского учета. Учет как общая, самостоятельная функция управления. Мнения различных ученых по данному вопросу. Общая характеристика и различия финансового и управленческого учета в трудах отечественных и зарубежных ученых. Дискуссии в экономической литературе по поводу видов хозяйственного учета, расширения или сужения их количества. Объективная необходимость или миф (утопия) дифференциации бухгалтерского учета на

подсистемы финансового и управленческого учета. Концепции необходимости развития управленческого учета автономно или интегрировано с финансовым учетом.

Модульная единица 2. Теории и концепции определения сущности, содержания, предмета, объекта и метода бухгалтерского учета

Различные определения сущности, содержания, предмета познания бухгалтерского учета и характеристики объектов его наблюдения (активы; обязательства; капитал; факты хозяйственной жизни; расходы). Концепции классификации имущества и источников их образования. Определение метода и методики бухгалтерского учета в различных теоретических работах. Традиционные и возможные (по мере необходимости) измерители бухгалтерского учета. Концептуальные аспекты определения основополагающих принципов, допущений и требований, предъявляемые к бухгалтерскому учету и бухгалтерской информации.

Учебный модуль 2. Балансоведение, статическая, динамическая и органическая теории балансоведения, балансовое обобщение

Модульная единица 3. Балансоведение, теории балансоведения

Балансоведение как организованная система, научная категория и практический процесс формирования бухгалтерской отчетности. Динамическая, статическая и органическая балансовые теории. Значение балансовых теорий в определении цели, задач, форм, смысла, концепции и содержания бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Модульная единица 4. Балансовое обобщение и виды балансов

Различные трактовки сущности, значения и функций баланса. Строение и структура бухгалтерского баланса. Статьи баланса и их взаимосвязь. Принципы отражения статей в активе и пассиве баланса. Оценка статей баланса. Концепции оценки статей баланса по исторической и справедливой стоимости, по альтернативным стоимостным категориям. Различные классификационные группы балансов и их назначение.

Учебный модуль 3. Теории и концепции бухгалтерских счетов и двойной записи

Модульная единица 5. Теории и концепции бухгалтерских счетов и Плана счетов

Теоретические подходы к определению бухгалтерского счета, его структуры, содержания и Плана счетов. Концепции формирования системы счетов финансового и управленческого учета. Концепции формирования забалансовых и внесистемных счетов. Классификация счетов, ее назначение, недостатки и пути совершенствования. Модели активных, пассивных и активно – пассивных счетов, порядок отражения на них фактов хозяйственной жизни и их трансформации в хозяйственные операции.

Модульная единица 6. Теории и концепции двойной записи на счетах

Теоретические подходы к определению сущности, содержания и объективности двойной записи в бухгалтерском учете. Различные толкования причин происхождения и использования двойной записи в бухгалтерском учете.

Концептуальные подходы использования двойной записи на счетах бухгалтерского учета. Развитие постулатов двойной записи и границы ее распространения в диграфическом счетоводстве. Возможности использования двойной записи в униграфическом счетоводстве без применения счетов бухгалтерского учета.

Учебный модуль 4. Теории и концепции первичного наблюдения, стоимостного измерения, форм счетоводства и элементов (объектов) бухгалтерской отчетности

Модульная единица 7. Теории и концепции первичного наблюдения, стоимостного измерения и форм счетоводства

Теоретические подходы к определению бухгалтерского документа, документирования и документации. Концепции классификации бухгалтерских документов. Различные методы стоимостной оценки имущества и калькуляции себестоимости продукции. Концепции использования альтернативных методов оценки имущества и калькуляции себестоимости продукции. Сущность формы бухгалтерского учета и различные толкования ее определения. Значение формы бухгалтерского учета для его гармоничного развития.

Модульная единица 8. Теории и концепции определения отдельных элементов бухгалтерской отчетности (капитала, доходов и др.)

Теоретические подходы к определению отдельных элементов бухгалтерской отчетности и объектов бухгалтерского учета. Концептуальные положения и различные толкования экономического содержания активов, капитала, доходов, расходов, прибылей и убытков. Адаптация формирования показателей и форм бухгалтерской отчетности в соответствии с принципами МСФО. Концепции определения отдельных экономических показателей на базе бухгалтерской отчетности.

4.4. Содержание тем практических занятий

1. Дискуссии в экономической литературе по поводу видов хозяйственного учета, расширения или сужения их количества.
2. Объективная необходимость или миф (утопия) дифференциации бухгалтерского учета на подсистемы финансового и управленческого учета.
3. Концепции классификации имущества и источников их образования.
4. Определение метода и методики бухгалтерского учета в различных теоретических работах.
5. Значение балансовых теорий в определении цели, задач, форм, смысла, концепции и содержания бухгалтерской (финансовой) отчетности.
6. Принципы отражения статей в активе и пассиве баланса. Оценка статей баланса. Концепции оценки статей баланса по исторической и справедливой стоимости, по альтернативным стоимостным категориям.
7. Концепции формирования системы счетов финансового и управленческого учета. Концепции формирования забалансовых и внесистемных счетов.
8. Различные толкования причин происхождения и использования двойной записи в бухгалтерском учете.

9. Развитие постулатов двойной записи и границы ее распространения в диграфическом счетоводстве.

10. Концепции классификации бухгалтерских документов. Различные методы стоимостной оценки имущества и калькуляции себестоимости продукции.

11. Значение формы бухгалтерского учета для его гармоничного развития. Концепции определения отдельных экономических показателей на базе бухгалтерской отчетности.

4.5. Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Содержание занятий для самостоятельной работы (по очной и очно-заочной форме обучения)

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1,2			20
1.	Модульная единица 1,2	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний, подготовка к тестированию по модулю 1.	10
2.	Модульная единица 3,4	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 2.	10
Модуль 3			10
3.	Модульная единица 5	Чтение рекомендуемой литературы, работа над вопросами темы после получения по ним дополнительной консультации, чтение лекций, подготовка к практическим занятиям.	5
4.	Модульная единица 6	Индивидуальное консультирование, самостоятельная подготовка к практикуму, повторение вопросов темы, подготовка к тестированию по модулю 3.	5
Модуль 4			10
5.	Модульная единица 7	Чтение рекомендуемой литературы, повторение лекционных вопросов, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания.	5
6.	Модульная единица 8	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, повторение лекций, вопросов для самоконтроля знаний, выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию по модулю 4.	5
Всего			40

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»

1. Алборов Р.А., Концевая С.М. Методические рекомендации по самоконтролю и рубежному тестовому контролю знаний студентов по дисциплине «Теория бухгалтерского учета», «Теории и концепции бухгалтерского учета», «Бухгалтерский финансовый учет»: метод. пособие/Р.А. Алборов, С.М. Концевая – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019.- 52с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

2. Алборов Р.А. Теории и концепции бухгалтерского учета. Методические указания: тестовые задания (первая часть) для рубежного контроля знаний, вопросы для повторения и экзаменационные вопросы для самостоятельной подготовки студентов магистратуры направления подготовки «Экономика». – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2017. – 16с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

3. Шляпникова Е.А., Селезнева И.П., Концевой Г.Р. Методические указания по изучению дисциплины и задания для самостоятельной работы студентам – бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки «Экономика», профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» – по дисциплине «Теория бухгалтерского учета»: метод. указания /Е.А. Шляпникова, И.П. Селезнева, Концевой Г.Р. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019.- 33 с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

5. Концевой Г.Р. Сборник задач по теории бухгалтерского учета и методические указания для их решения: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2017- 57с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

6. Рабочая программа по модульной дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» (представлен в приложении 1)

7. Перечень контрольных мероприятий

Текущий контроль знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется путем тестирования и выполнения контрольной работы, реферата и промежуточной аттестации (экзамена).

Самоконтроль знаний проводится в дни и часы, устанавливаемые преподавателем.

Срок проведения контрольных работ указан в таблице 10.

Таблица 10 - Содержание контрольных мероприятий

Вид контрольного мероприятия (перечисляется столько контрольных мероприятий, сколько запланировано по данной дисциплине)	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем учебного курса (номера соответствующих модульных единиц дисциплины)
Тестирование	После изучения модуля по дисциплине	Модульные единицы 1-8
Контрольная работа, реферат	По учебным модулям 1-4	Модульные единицы 1-8
Экзамен	По учебным модулям 1-4	Модульные единицы 1-8

8. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь между материалами лекций и практических занятий приведена в таблице 11.

Таблица 11

Частные компетентности и свойства личности	Лекции	С, ПЗ
ОК-1, ПК-1	1,2	1,2
ПК-3, ПК-4	2-6,8	2-6,11
ОК-1, ПК-1	1,2,8	1,2,5,6,11
ПК-3	5,6,7	3-9
ПК-3, ПК-4	1,2,3,4	1,2,5-8
ОК-1, ПК-3	1,2,8	1,2,10
ОК-1	1,2,8	1,2,7,8,10
ПК-1, ПК-4	2-7	2-10
ОК-1, ПК-2, ПК-3	7,8	9-11

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Алборов, Р.А. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие / Р.А. Алборов .— 3-е изд., перераб. и доп. — Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. – 410с. [Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/363168](https://lib.rucont.ru/efd/363168)
- Остаев Г.Я. Управленческий учет в АПК: методы принятия оптимальных (ключевых) решений / Учебное пособие / Г.Я. Остаев и др.-Владикавказ: изд-во ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2018, - 480с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/134567/#2>.
- Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]:[дистанционный курс на платформе Moodleizhgsha] : для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки "Экономика" / составители: И. А. Селезнева, О. О. Злобина. - Электрон.дан. - Ижевск : [б. и.], 2020. - on-line. - Загл. с титул. экрана.-Б.ц. Режим доступа: <http://library.izhgsha.ru/jirbis2/>
- Селезнева И.П. Бухгалтерский финансовый учет денежных средств, финансовых вложений и расчетных операций/ И.П. Селезнева. – Ижевск:

ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012. – 198с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2352>

5. Шляпникова Е.А. Учет в крестьянских (фермерских) хозяйствах: учебное пособие/ Е.А. Шляпникова. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012. – 107с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2358>
6. Шелухина, Е.А. Финансовый учет (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Шелухина.- Ставрополь: изд-во СКФУ, 2017 .- 350 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671180>

Дополнительная литература:

1. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] / Е.В. Ендовицкая, Е.П. Борщевская.- Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017.- 92 с. - 92 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683714>
2. Бухгалтерский учет. Ч. I [Электронный ресурс] / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, Т.В. Зубкова, И.В. Павлова, О.В. Лаврина, И.Е. Шпагина.- Пенза: РИО ПГАУ, 2019.- 398 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/707770>
3. Бухгалтерский учет. Ч. II [Электронный ресурс] / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, Т.В. Зубкова, И.В. Павлова, О.В. Лаврина, И.Е. Шпагина.- Пенза : РИО ПГАУ, 2019.- 399 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/707776>

Нормативно-правовые акты

Бухгалтерское законодательство

Нормативный акт	Дата и номер	Реквизиты и комментарии
Федеральный закон	от 06.12.2011 N 402-ФЗ	Федеральный закон от 6 декабря 2011 года N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (действует с 1 января 2013 года)
Федеральный закон	от 27.2010 N 208-ФЗ	Федеральный закон от 27 июля 2010 года N 208-ФЗ "О консолидированной финансовой отчетности"
Приказ Минфина России	от 28.12.2015 N 217н (ред. от 11.07.2016)	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н (ред. от 11.07.2016) "О введении Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой

отчетности в действие на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов (отдельных положений приказов) Министерства финансов Российской Федерации"
(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40940)

Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ) - Федеральные стандарты

Номер ПБУ	Наименование ПБУ	Приказ Минфина	Последнее изменение
без номера	Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации	№ 34н от 29.07.1998	№ 74н от 11.10.2018
ПБУ 1/2008	Учетная политика организации	№ 106н от 06.10.2008	№ 69н от 28.04.2017
ПБУ 2/2008	Учет договоров строительного подряда	№ 116н от 24.10.2008	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 3/2006	Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте	№ 154н от 27.11.2006	№ 180н от 09.11.2017
ПБУ 4/99	Бухгалтерская отчетность организации	№ 43н от 06.07.1999	№ 142н от 08.11.2010
ПБУ 5/01	Учет материально-производственных запасов	№ 44н от 09.06.2001	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 6/01	Учет основных средств	№ 26н от 30.03.2001	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 7/98	События после отчетной даты	№ 56н от 25.11.1998	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 8/2010	Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы	№ 167н от 13.12.2010	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 9/99	Доходы организации	№ 32н от 06.05.1999	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 10/99	Расходы организации	№ 33н от 06.05.1999	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 11/2008	Информация о связанных сторонах	№ 48н от 29.04.2008	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 12/2010	Информация по сегментам	№ 143н от 08.11.2010	№ 143н от 08.11.2010
ПБУ 13/2000	Учет государственной помощи	№ 92н от 16.10.2000	№ 115н от 18.09.2006
ПБУ 14/2007	Учет нематериальных активов	№ 153н от 27.12.2007	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 15/2008	Учет расходов по займам и кредитам	№ 107н от 06.10.2008	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 16/02	Информация по прекращаемой деятельности	№ 66н от 02.07.2002	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 17/02	Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы	№ 115н от 19.11.2002	№ 64н от 16.05.2016
ПБУ 18/02	Учет расчетов по налогу на прибыль организаций	№ 114н от 19.11.2002	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 19/02	Учет финансовых вложений	№ 126н от 10.12.2002	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 20/03	Информация об участии в совместной деятельности	№ 105н от 24.11.2003	№ 116н от 18.09.2006
ПБУ 21/2008	Изменения оценочных значений	№ 106н от 06.10.2008	№ 132н от 25.10.2010
ПБУ 22/2010	Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности	№ 63н от 28.06.2010	№ 57н от 06.04.2015
ПБУ 23/2011	Отчет о движении денежных средств	№ 11н от 02.02.2011	№ 11н от 02.02.2011
ПБУ 24/2011	Учет затрат на освоение природных ресурсов	№ 125н от 06.10.2011	№ 125н от 06.10.2011
ФСБУ 25/2018	Бухгалтерский учет аренды	№208 от 16.10.2018	-

Международные стандарты финансовой отчетности

Международный стандарт финансовой отчетности	Нормативный акт, на основании которого МСФО введен на территории РФ
МСФО (IFRS) 1 "Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 2 "Выплаты на основе акций"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 3 "Объединения бизнесов"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 4 "Договоры страхования"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 5 "Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 6 "Разведка и оценка запасов полезных ископаемых"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 7 "Финансовые инструменты: раскрытие информации"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 8 "Операционные сегменты"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 9 "Финансовые инструменты" (в редакции 2014 года)	Приказ Минфина России от 27.06.2016 N 98н
МСФО (IFRS) 10 "Консолидированная финансовая отчетность"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 11 "Совместное предпринимательство"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 12 "Раскрытие информации об участии в других организациях"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 13 "Оценка справедливой стоимости"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IFRS) 14 "Счета отложенных тарифных разниц"	Приказ Минфина России от 27.06.2016 N 98н
МСФО (IFRS) 15 "Выручка по договорам с покупателями"	Приказ Минфина России от 27.06.2016 N 98н
МСФО (IFRS) 16 "Аренда"	Приказ Минфина России от 11.07.2016 N 111н
МСФО (IFRS) 17 "Договоры страхования"	Приказ Минфина России от 04.06.2018 N 125н
МСФО (IAS) 1 "Представление финансовой отчетности"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 2 "Запасы"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 7 "Отчет о движении денежных средств"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 8 "Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 10 "События после отчетного периода"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 11 "Договоры на строительство"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н

МСФО (IAS) 12 "Налоги на прибыль"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 16 "Основные средства"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 18 "Выручка"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 19 "Вознаграждения работникам"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 20 "Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 21 "Влияние изменений валютных курсов"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 23 "Затраты по заимствованиям"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 24 "Раскрытие информации о связанных сторонах"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 26 "Учет и отчетность по пенсионным программам"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 27 "Отдельная финансовая отчетность"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 28 "Инвестиции в ассоциированные организации и совместные предприятия"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 29 "Финансовая отчетность в гиперинфляционной экономике"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 32 "Финансовые инструменты: представление"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 33 "Прибыль на акцию"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 34 "Промежуточная финансовая отчетность"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 36 "Обесценение активов"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 37 "Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 38 "Нематериальные активы"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 39 "Финансовые инструменты: признание и оценка"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 40 "Инвестиционная недвижимость"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н
МСФО (IAS) 41 "Сельское хозяйство"	Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н

Периодические издания (журналы):

1. Аудитор.
2. Бухгалтерский учет.
3. Бухучет в сельском хозяйстве.
4. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.
5. Вестник Ижевской ГСХА.
6. Вестник профессиональных бухгалтеров.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Министерство финансов (Минфин) www.minfin.ru

Министерство сельского хозяйства (Минсельхоз) www.mcx.ru

Официальный сайт Главы Удмуртской Республики и Правительства Удмуртской Республики www.udmurt.ru

Банк России www.cbr.ru

Пенсионный фонд России (ПФР) www.pfrf.ru

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС) www.ffoms.ru

Фонд социального страхования www.fss.ru

Федеральная налоговая служба www.nalog.ru

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) www.rosstat.gov.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометки на полях

в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того,

насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень учебных пособий и методических рекомендаций по дисциплине:

1. Алборов Р.А., Концевая С.М. Методические рекомендации по самоконтролю и рубежному тестовому контролю знаний студентов по дисциплине «Теория бухгалтерского учета», «Теории и концепции бухгалтерского учета», «Бухгалтерский финансовый учет»: метод. пособие/Р.А. Алборов, С.М. Концевая – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019.- 52с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

2. Алборов Р.А. Теории и концепции бухгалтерского учета. Методические указания: тестовые задания (первая часть) для рубежного контроля знаний, вопросы для повторения и экзаменационные вопросы для самостоятельной подготовки студентов магистратуры направления подготовки «Экономика». – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2017. – 16с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

3. Шляпникова Е.А., Селезнева И.П., Концевой Г.Р. Методические указания по изучению дисциплины и задания для самостоятельной работы студентам – бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки «Экономика», профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» – по дисциплине «Теория бухгалтерского учета»: метод. указания /Е.А. Шляпникова, И.П. Селезнева, Концевой Г.Р. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019.- 33 с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

5. Концевой Г.Р. Сборник задач по теории бухгалтерского учета и методические указания для их решения: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2017- 57с. Режим доступа: <https://portal.izhgsha.ru>

6. Рабочая программа по модульной дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)
Мультимедийные лекции
Работа в компьютерном классе
Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4.«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14. Критерии и методика оценки освоения дисциплины (модуля)

Контроль того, насколько студентом освоена модульная дисциплина «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить **108** баллов. Большую часть баллов (**60** балла) студент получает в течение семестра, баллов – **33** при текущем и рубежном контроле, **27** баллов при промежуточной аттестации.

Основными видами контроля результатов обучения являются: входной

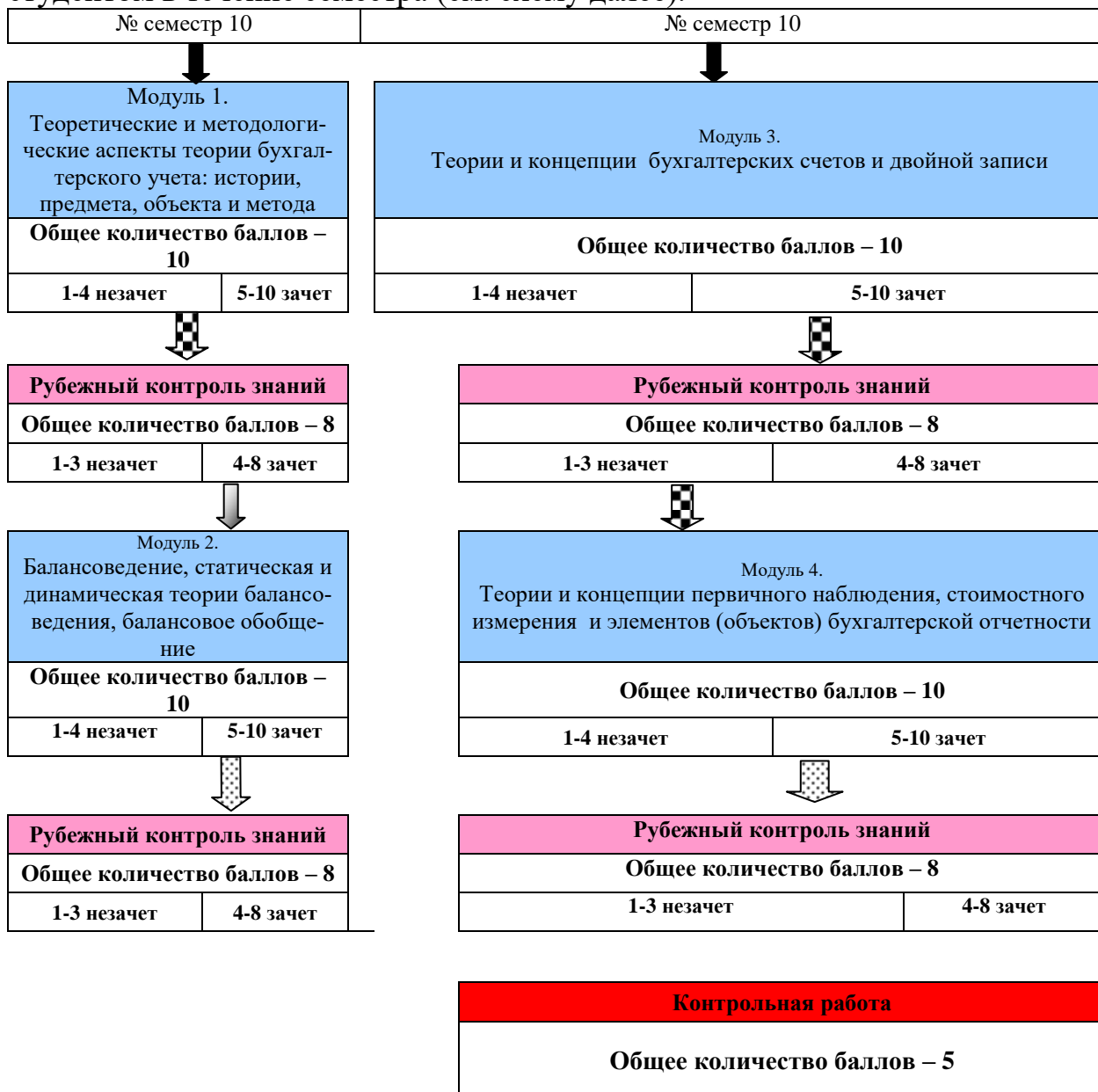
(в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), промежуточная аттестация (экзамен).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка курсовых работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды учебной деятельности студента, оцениваемые определенным количеством баллов. В общую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов вашей деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом текущего контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).



2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
-------------------------	-----------------------	------------	-------------



Экзамен			
Общее количество баллов -31			
1-15 - неудовлетворительно	16 -18- удовлетворительно	19-24 - хорошо	25-31 - отлично

	- связь учебных модулей
	текущий контроль
	контроль самостоятельной работы
	промежуточная аттестация

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал курсовую работу, не выполнил домашнего задания, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы вам не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущий контроль проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний, умений и навыков с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний, умений и навыков проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется студенту рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое мог бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел рубежный контроль знаний (не сдал модуль), то все же продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный рубежный контроль знаний (модуля) разрешается студенту в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при

подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

При пропуске рубежного контроля знаний (модуля) без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятия) и принимается решение о допуске студента к промежуточной аттестации или освобождении от его сдачи.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточной аттестации не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 50% от максимального рейтинга дисциплины (**108** баллов), то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлена оценка без сдачи промежуточной аттестации (экзамена). В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок достаточное количество баллов – то имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может быть освобожден от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то сдаёт зачёты по расписанию зачётной сессии.

Таблица 12 – Общее количество баллов

Максимальная сумма баллов	Оценка						
	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS						
	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
108	Менее 34	35-53	54-59	60-68	69-86	87-94	95-108

Таблица 13 - Диапазонов итоговой оценки

БРС	Характеристика ответов, %	Итоговая оценка
87-108	81-100	5
69-86	64-80	4
54-68	50-63	3
0-53	менее 50	2

Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий – x_1 - 8 баллов

Активная работа на семинарах (практических занятиях) – x_2 – 5 баллов

Внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.) – x_3 – 32 баллов

Творческая работа (научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках) – x_4 – 5 баллов

Устный доклад – x_5 – 2 баллов

Тестирование – x_6 – 20 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен) – x_7 – 36 баллов

Всего – 108 баллов

Максимальная сумма баллов: $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

Система оценок:

A	Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами
B	Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
C	Хорошо - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
D	Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
E	Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
FX	Условно неудовлетворительно - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
F	Безусловно неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина зачитывается в качестве пройденной, являются оценки A, B, C, D и E.

*Если студент получил оценку **FX** по дисциплине*, то обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент, либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

*В случае получения неудовлетворительной оценки **F** по дисциплине*, повторное прохождение рубежных аттестаций и промежуточной аттестации не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования

компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 81% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;
2. Более 64% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его

систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (до-

клад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

По дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» не предусмотрено выполнение курсовой работы.

15. Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы

1. В процессе слушания лекций - создавайте резерв времени. Неумение слушать лекции приводит к тому, что у студента создаются «авральные» периоды умственного труда; в течение нескольких дней до зачётов (или экзаменов) он сидит над конспектами лекции, а во время зачётов спит 2-3 часа в сутки. Вся работа, которая должна выполняться повседневно, изо дня в

день – на эти «пожарные дни» откладывается. По подсчётам, таких «пожарных», «авральных» дней набирается в году не меньше пятидесяти, то есть почти четвёртая часть всего рабочего времени. Здесь кроется один из главных корней нехватки времени. Надо учиться думать над конспектами уже на лекции и работать над записями ежедневно хотя бы в течение двух часов. Рекомендуется делить конспект на две рубрики: в первую записывать кратко изложение лекции, во вторую – то, над чем надо подумать; сюда нужно заносить узловые, главные вопросы. Придерживайтесь этого требования по всем предметам, и у вас не будет «авральных» дней. Не будет надобности перечитывать и заучивать весь конспект при подготовке к экзамену или зачету. Каркас предмета будет своеобразной программой, на основе которой припоминается весь материал по данному предмету.

2. Ежедневно читайте. Читайте каждый день несколько (4–6) страниц научной и учебной литературы, в той или иной мере связанной с учебными дисциплинами. Кроме того, читайте внимательно и вдумчиво ежедневно 10–15 страниц научной и научно-популярной литературы. Всё, что вы читаете, – это интеллектуальный фон вашего учения. Чем богаче этот фон, тем легче учиться. Чем больше читаешь ежедневно, тем больше будет резерв времени. Не откладывайте этой работы на завтра. То, что упущено сегодня, никогда не возместить завтра.

3. Начинайте рабочий день рано утром. Сделайте зарядку, позавтракайте, полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время. В.А. Сухомлинский рекомендует выполнять в утренние часы самый сложный творческий умственный труд. Если у вас есть работа с элементами исследования – выполняйте её в утреннее время. Тогда вы не будете засиживаться до полуночи. Составьте свой дневной режим так, чтобы не меньше чем за полутора (а то и двух) часов заснуть до двенадцати. Это снимает усталость.

4. Умейте определить систему своего умственного труда. Главное надо уметь распределять во времени так, чтобы оно не отодвигалось на задний план второстепенным. Главным надо заниматься ежедневно. Умейте найти по главным научным проблемам фундаментальные книги, научные труды, первоисточники.

5. Умейте создавать себе внутренние стимулы. Много в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь надо. Начинайте умственный труд как раз с этого. Умей сосредоточиться на тонкостях теории по этим вопросам, сосредоточиться настолько, что надо постепенно превращать в хочу. Самое интересное всегда оставляй на конец работы.

6. Учитесь ограничивать круг чтения. Вас окружает море книг и журналов. Хочется прочитать всё, но это неосуществимо.

7. Умейте самому себе сказать: нет. Учитесь проявлять решительность, отказываться от соблазнов, которые могут принести большой вред.

8. Учитесь облегчать свой умственный труд в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек. Каждая может быть предназна-

чена для записи ярких, хотя бы мимолетных мыслей (которые имеют «привычку» приходить в голову раз и больше не возвращаться) по одной из проблем, над которыми ты думаешь.

9. Для каждой работы ищите наиболее рациональные приёмы умственного труда. Избегайте трафарета и шаблона. Не жалеете времени на то, чтобы глубоко осмыслить сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми вы имеете дело. Чем глубже вы вдумались, тем прочнее отлежится в памяти. До тех пор, пока не осмыслено, не старайтесь запомнить – это будет напрасная трата времени.

10. В часы сосредоточенного умственного труда каждый должен работать совершенно самостоятельно, не мешая друг другу, если вас в комнате несколько человек. Если есть возможность работать в читальном зале, максимально используйте эту возможность.

ПРИЛОЖЕНИЕ ПО ЗАОЧНОМУ ОБУЧЕНИЮ

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов. Дисциплина изучается на 1 курсе. Распределение учебных часов модульной дисциплины «Теория и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов		
		Всего	зимняя	летняя
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108	72	36
Аудиторные занятия		22	22	-
Лекции (Л)		8	8	
Практические занятия (ПЗ)		14	14	
Семинары (С)		-		
Лабораторные работы (ЛР)		-		
Самостоятельная работа (СРС)		77	50	27
В том числе:				
Консультации		23	15	8
Контрольная работа		30	20	10
Домашнее задание				
Реферат и (или) другие виды		24	15	9
Текущий контроль		тестирование, контрольные работы	тестиро- вание	кон- трольные работы
Промежуточная аттестация Экзамен		9	-	9

4.2. Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 5 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах

Наименование тем (разделов) дисциплины	Всего кол-во часов раздел	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	Формы текущего контроля
		Л	С, ПЗ		
Учебный модуль 1 Модульная единица 1. Теории и концепции исторического процесса бухгалтерского учета	8	1	1	6	УО, СР, эссе, ТС
Модульная единица 2. Теории и концепции определения сущности, содержания, предмета, объекта и метода бухгалтерского учета	8	1	1	6	УО, СР, ПР, ТС
Учебный модуль 2 Модульная единица 3. Балансоведение, теории балансоведения	9	1	2	6	УО, СР, ТС, эссе
Модульная единица 4. Балансовое обобщение и виды балансов	8	1	1	6	ПР, ТС, КР

Учебный модуль 3 Модульная единица 5. Теории и концепции бухгалтерских счетов и Плана счетов	9	1	3	6	УО, СР, эссе, ТС
	11	1	3	7	ПР, ТС, КР
Учебный модуль 4 Модульная единица 7. Теории и концепции первичного наблюдения, стоимостного измерения и форм счетоводства	7	1	1	5	УО, ПР, СР, ТС
	9	1	2	5	УО, СР, ТС, эссе
Модульная единица 8. Теории и концепции определения отдельных элементов бухгалтерской отчетности (капитала, доходов и др.)					
Контрольная работа	30			30	КР
Экзамен	9	-	-	-	
ИТОГО по дисциплине	108	8	14	77	

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа.

4.5. Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 9 – Содержание занятий для самостоятельной работы

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1,2			24
1.	Модульная единица 1,2	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний, подготовка к тестированию по модулю 1.	12
2.	Модульная единица 3,4	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 2.	12
Модуль 3			13
3.	Модульная единица 5	Чтение рекомендуемой литературы, работа над вопросами темы после получения по ним дополнительной консультации, чтение лекций, подготовка к практическим занятиям.	6
4.	Модульная единица 6	Индивидуальное консультирование, самостоятельная подготовка к практикуму, повторение вопросов темы, подготовка к тестированию по модулю 3.	7
Модуль 4			10
5.	Модульная единица 7	Чтение рекомендуемой литературы, повторение лекционных вопросов, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания.	5
6.	Модульная единица 8	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, повторение лекций, вопросов для самоконтроля знаний, выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию по модулю 4.	5
	Написание контрольной работы		30
Всего			77

Приложение

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»
(приложение к рабочей программы дисциплины)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»

Таблица 1

Контролируемые модули (разделы, темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
		Наименование	№№ заданий (занятий)	
Учебный модуль 1 Модульная единица 1. Теории и концепции исторического процесса бухгалтерского учета	ОК-1 ПК-1 ПК-3	Вопросы дискуссии, реферат (эссе), тест по МЕ 1	1, 2	УО, СР, эссе, компьютерное тестирование
Модульная единица 2. Теории и концепции определения сущности, содержания, предмета, объекта и метода бухгалтерского учета	ОК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Вопросы дискуссии, кейсы, тест по МЕ 2	3, 4	УО, СР, ПР, компьютерное тестирование
Учебный модуль 2 Модульная единица 3. Балансоведение, теории балансоведения	ОК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Вопросы дискуссии, реферат, тест по МЕ 3	5	УО, СР, компьютерное тестирование (эссе)
Модульная единица 4. Балансовое обобщение и виды балансов	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Типовые задачи, кейсы, тест по МЕ 4	6	ПР, КР, компьютерное тестирование
Учебный модуль 3 Модульная единица 5. Теории и концепции бухгалтерских счетов и Плана счетов	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Вопросы дискуссии, тест по МЕ 5, реферат	7	УО, СР, эссе, компьютерное тестирование
Модульная единица 6. Теории и концепции двойной записи на счетах	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Типовые задачи, кейсы, контрольная работа, тест по МЕ 6	8, 9	ПР, КР, компьютерное тестирование
Учебный модуль 4 Модульная единица 7. Теории и концепции первичного наблюдения, стоимостного измерения и форм счетоводства	ОК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Вопросы дискуссии, типовые задачи, кейсы, тест по МЕ 7	10, 11	УО, СР, ПР, компьютерное тестирование
Модульная единица 8. Теории и концепции определения отдельных элементов бухгалтерской отчетности (капитала, доходов и др.)	ОК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	Вопросы дискуссии, реферат, тест по МЕ 8	11	УО, СР, эссе, компьютерное тестирование

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»

Этапы формирования и элементы компетенций	Общекультурные компетенции (ОК)			Профессиональные компетенции (ПК)								
	ОК-2			ПК-1			ПК-3			ПК-4		
Этапы формирования компетенции	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Элементы формирования этапов компетенций	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»:

Таблица 3 – Требования к результатам освоения дисциплины «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- содержание процесса формирования способностей абстрактного мышления при применении общенаучных методов моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии	- использовать общенаучные методы моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания	- навыками использования общенаучных методов, таких как моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и со-

		<p>гии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и синтез, возможности их использования при рассмотрении различных подходов в теоретических исследованиях определения бухгалтерского учета, его специфических способов, методических приемов, подсистем, функций, принципов допущений и др.; - проблемные вопросы теории и методологии бухгалтерского учета, в концепциях его развития и подходы всестороннего их осмысления на основе критического анализа с целью определения решений этих проблемных вопросов. 	<p>бухгалтерского учета, его методических приемов и способов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы абстрактно-логического анализа при рассмотрении различных подходов к определению сущности бухгалтерского учета, двойной записи, счетов, документации, оценки, калькуляции, а также к толкованию особенностей подсистем бухгалтерского учета, его функций, принципов, допущений и др.; - выделять и систематизировать проблемные вопросы теории и методологии бухгалтерского учета в различных концепциях его развития, использовать комплексный подход к обобщению и всестороннему осмыслению этих проблем путем критического анализа с целью определения научно-обоснованных решений проблемных вопросов. 	<p>держания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами абстрактно-логического анализа при исследовании различных подходов к определению сущности бухгалтерского учета, двойной записи, счетов, документации, оценки, калькуляции, а также к толкованию особенностей подсистем бухгалтерского учета, его функций, принципов, допущений и др.; - приемами систематизации проблемных вопросов теории и методологии бухгалтерского учета в различных концепциях его развития, а также навыками комплексного анализа, обобщения и осмысления этих проблем, определения научно-обоснованных их решений.
ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять	<ul style="list-style-type: none"> - способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития бухгалтерского учета; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета;

	перспективные направления, составлять программу исследований	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития бухгалтерского учета, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> развитием теории и методологии бухгалтерского учета; - применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии бухгалтерского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии бухгалтерского учета; - способами обоснования собственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета; - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; - общенаучные и специальные методы научно-исследовательской работы для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета; - основы разработки плана и исследования теоретических и методологических проблем бухгалтерского учета, а также выявления направлений совершенствования бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета; - применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях; - использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - выявлять наиболее перспектив- 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - навыками планирования и программирования научных исследований по наиболее перспективным направлениям совершенствования бухгалтерского учета.

			ные направления для научного исследования в области развития теории и методологии учета и отчетности в хозяйствующих субъектах предпринимательства.	
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<ul style="list-style-type: none"> - требования подготовки и составления научных докладов и оформления публикаций в области теории и концепции развития методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - способы использования источников информации о научных изданиях, научной литературы при подготовке и представлении результатов проведенного исследования по теории бухгалтерского учета научному сообществу; - способы оформления и представления результатов исследования, в том числе в виде статьи, доклада, сообщения, собственных разработок по результатам научного исследования по теории бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования по теории и методологии бухгалтерского учета; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по научному исследованию в области развития теории и методологии бухгалтерского учета; - обобщать, систематизировать результаты, сравнивать результаты собственных исследований с другими исследованиями в области теории и концепции развития бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и обобщения результатов научных исследований и разработок в области теории и концепций развития бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и рекомендаций, текстов, таблиц, презентаций по результатам проведенных научных исследований; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований по теории бухгалтерского учета, развитию его методологии, метода, методики.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса формирования способностей абстрактного мышления при применении общенаучных методов моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов; - методы анализа и синтез, возможности их использования при рассмотрении различных подходов в теоретических исследованиях определения бухгалтерского учета, его специфических способов, методических приемов, подсистем, функций, принципов допущений и др.; - проблемные вопросы теории и методологии бухгалтерского учета, в концепциях его развития и подходы всестороннего их осмысления на основе критического анализа с целью определения решений этих проблем- 	- содержание процесса формирования способностей абстрактного мышления при применении общенаучных методов моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов.	- содержание процесса формирования способностей абстрактного мышления при применении общенаучных методов моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов;	- содержание процесса формирования способностей абстрактного мышления при применении общенаучных методов моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов;

		ных вопросов.			его развития и подходы все-стороннего их осмысления на основе критического анализа с целью определения решений этих проблемных вопросов.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общенаучные методы моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов; - применять методы абстрактно-логического анализа при рассмотрении различных подходов к определению сущности бухгалтерского учета, двойной записи, счетов, документации, оценки, калькуляции, а также к толкованию особенностей подсистем бухгалтерского учета, его функций, принципов, допущений и др.; - выделять и систематизировать проблемные вопросы теории и методологии бухгалтерского учета в различных концепциях его развития, использовать комплексный подход к обобщению и всестороннему осмыслению этих проблем путем критического анализа с целью определения научно-обоснованных решений проблемных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать общенаучные методы моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать общенаучные методы моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов; - применять методы абстрактно-логического анализа при рассмотрении различных подходов к определению сущности бухгалтерского учета, двойной записи, счетов, документации, оценки, калькуляции, а также к толкованию особенностей подсистем бухгалтерского учета, его функций, принципов, допущений и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать общенаучные методы моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов; - применять методы абстрактно-логического анализа при рассмотрении различных подходов к определению сущности бухгалтерского учета, двойной записи, счетов, документации, оценки, калькуляции, а также к толкованию особенностей подсистем бухгалтерского учета, его функций, принципов, допущений и др.; - выделять и систематизировать проблемные вопросы теории и методологии бухгалтерского учета в различных концепциях его развития, использовать комплекс-

					ный подход к обобщению и всестороннему осмыслению этих проблем путем критического анализа с целью определения научно-обоснованных решений проблемных вопросов.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов, таких как моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов; - методами абстрактно-логического анализа при исследовании различных подходов к определению сущности бухгалтерского учета, двойной записи, счетов, документации, оценки, калькуляции, а также к толкованию особенностей подсистем бухгалтерского учета, его функций, принципов, допущений и др.; - приемами систематизации проблемных вопросов теории и методологии бухгалтерского учета в различных концепциях его развития, а также навыками комплексного анализа, обобщения и осмысления этих проблем, определения научно-обоснованных их решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов, таких как моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов, таких как моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов; - методами абстрактно-логического анализа при исследовании различных подходов к определению сущности бухгалтерского учета, двойной записи, счетов, документации, оценки, калькуляции, а также к толкованию особенностей подсистем бухгалтерского учета, его функций, принципов, допущений и др.; - приемами систематизации проблемных вопросов теории и методологии бухгалтерского учета в различных кон- 	

					цепциях его развития, а также навыками комплексного анализа, обобщения и осмысления этих проблем, определения научно-обоснованных их решений.
ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития бухгалтерского учета; - современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития бухгалтерского учета, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования. 	- способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО.	- способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО;	- способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по 	- составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и за-	- составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по	- составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по

		<p>проблемам теории и методологии бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета; - применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии бухгалтерского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования. 	<p>дачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета.</p>	<p>проблемам теории и методологии бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета. 	<p>блемам теории и методологии бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета; - применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии бухгалтерского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета; - навыками формирования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и предложений, раз-

		<p>логии бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обоснования собственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета; - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования. 	<p>элементов метода бухгалтерского учета.</p>	<p>выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обоснования собственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета. 	<p>работки рекомендации по развитию теории и методологии бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обоснования собственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета; - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.
ПК-3	<p>Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; - общенаучные и специальные методы научно-исследовательской работы для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета; - основы разработки плана и исследования теоретических и методологических проблем бухгалтерского учета, а также выявления направлений совершенствования бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; - общенаучные и специальные методы научно-исследовательской работы для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; - общенаучные и специальные методы научно-исследовательской работы для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета; - основы разработки плана и исследования теоретических и методологических проблем бухгалтерского учета, а также выявления направлений

					совершенствования бухгалтерского учета.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета; - применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях; - использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования в области развития теории и методологии учета и отчетности в хозяйствующих субъектах предпринимательства. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета; - применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях; - использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета в современных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета; - применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях; - использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета; - применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях; - использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования в области развития теории и методологии учета и отчетности в хозяйствующих субъектах предпринимательства. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и методологией прове- 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой и методологией проведения 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой и методологией проведения собственных 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой и методологией проведения собственных 	

		<p>дения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - навыками планирования и программирования научных исследований по наиболее перспективным направлениям совершенствования бухгалтерского учета. 	<p>собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета. 	<p>научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета. 	<p>научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - навыками планирования и программирования научных исследований по наиболее перспективным направлениям совершенствования бухгалтерского учета.
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования подготовки и составления научных докладов и оформления публикаций в области теории и концепции развития методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - способы использования источников информации о научных изданиях, научной литературы при подготовке и представлении результатов проведенного исследования по теории бух- 	<ul style="list-style-type: none"> - требования подготовки и составления научных докладов и оформления публикаций в области теории и концепции развития методологии, метода и методики бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - требования подготовки и составления научных докладов и оформления публикаций в области теории и концепции развития методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - способы использования источников информации о научных изданиях, научной литературы при подготовке 	<ul style="list-style-type: none"> - требования подготовки и составления научных докладов и оформления публикаций в области теории и концепции развития методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - способы использования источников информации о научных изданиях, научной литературы при подготовке и

доклада	<p>галтерского учета научному сообществу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оформления и представления результатов исследования, в том числе в виде статьи, доклада, сообщения, собственных разработок по результатам научного исследования по теории бухгалтерского учета. 		<p>и представлении результатов проведенного исследования по теории бухгалтерского учета научному сообществу.</p>	<p>представлении результатов проведенного исследования по теории бухгалтерского учета научному сообществу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оформления и представления результатов исследования, в том числе в виде статьи, доклада, сообщения, собственных разработок по результатам научного исследования по теории бухгалтерского учета.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования по теории и методологии бухгалтерского учета; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по научному исследованию в области развития теории и методологии бухгалтерского учета; - обобщать, систематизировать результаты, сравнивать результаты собственных исследований с другими исследованиями в области теории и концепции развития бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования по теории и методологии бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования по теории и методологии бухгалтерского учета; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по научному исследованию в области развития теории и методологии бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования по теории и методологии бухгалтерского учета; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по научному исследованию в области развития теории и методологии бухгалтерского учета; - обобщать, систематизировать результаты, сравнивать результаты собственных исследований с другими исследованиями в области теории и концепции развития бухгалтерского учета.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и обобщения результатов научных исследований и разработок в области теории и концепций развития бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и рекомендаций, текстов, таблиц, презентаций по результатам проведенных научных исследований; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований по теории бухгалтерского учета, развитию его методологии, метода, методики. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и обобщения результатов научных исследований и разработок в области теории и концепций развития бухгалтерского учета. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и обобщения результатов научных исследований и разработок в области теории и концепций развития бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и рекомендаций, текстов, таблиц, презентаций по результатам проведенных научных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и обобщения результатов научных исследований и разработок в области теории и концепций развития бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и рекомендаций, текстов, таблиц, презентаций по результатам проведенных научных исследований; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований по теории бухгалтерского учета, развитию его методологии, метода, методики.
--	--	---	---	--	--

4. Описание показателей, шкалы и критериев оценивания компетенций

Таблица - 5

Этапы формирования компетенций	Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:
1 этап	Знать ответы на основные вопросы и тесты на уровне понимания сущности проблемы (вопроса) – удовлетворительно (3); знать организационные и методические аспекты учета, теоретические и практические вопросы учета для грамотного рассуждения по теме задаваемых вопросов – хорошо (4); знать теоретические основы, нормативную базу и организационно-методические аспекты ведения учета, знать ответы и формировать выводы по проблемам задаваемых вопросов – отлично (5).
2 этап	Умение решать организационные, методические вопросы учета, а также простые задачи по теории бухгалтерского учета с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); умение решать организационные, методические вопросы учета, а также задачи по теории учета средней сложности – хорошо (4); умение решать организационные, технические и методические вопросы учета, а также задачи по теории учета повышенной сложности, самому проектировать организационно-управленческие аспекты учета и ставить задачи – отлично (5).
3 этап	Владеть навыками формулирования своей точки зрения по несложным вопросам учета и решения задач из разных разделов планов и программ исследования учета с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); владеть навыками, находить проблемы, недостатки при использовании метода бухгалтерского учета, формулировать по ним выводы и рекомендации, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4); владение навыками системного подхода к решаемым вопросам, навыками самостоятельного определения и формирования задач, находить недостатки и ошибки в решениях проблемных ситуаций по вопросам теории бухгалтерского учета – отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать»,

«уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)», осваивавшему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)», осваивавшему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курса в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

Таблица 6 – Карта этапов формирования компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - содержание процесса формирования способностей абстрактного мышления при применении общенаучных методов моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концепту-	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, собеседования, выполнения эссе, сообщения

	<p>альных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и синтез, возможности их использования при рассмотрении различных подходов в теоретических исследованиях определения бухгалтерского учета, его специфических способов, методических приемов, подсистем, функций, принципов допущений и др.; - проблемные вопросы теории и методологии бухгалтерского учета, в концепциях его развития и подходы всестороннего их осмысления на основе критического анализа с целью определения решений этих проблемных вопросов. 			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общенаучные методы моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов; - применять методы абстрактно-логического анализа при рассмотрении различных подходов к определению сущности бухгалтерского учета, двойной записи, счетов, документации, оценки, калькуляции, а также к толкованию особенностей подсистем бухгалтерского учета, его функций, принципов, допущений и др.; - выделять и систематизировать проблемные вопросы теории и методологии бухгалтерского учета в различных концепциях его развития, использовать комплексный подход к обобщению и всестороннему осмыслению этих 	2	Практические занятия	Обсуждение дискуссионных вопросов, тестирование, собеседование

		<p>проблем путем критического анализа с целью определения научно-обоснованных решений проблемных вопросов.</p>			
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования общенаучных методов, таких как моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания бухгалтерского учета, его методических приемов и способов; - методами абстрактно-логического анализа при исследовании различных подходов к определению сущности бухгалтерского учета, двойной записи, счетов, документации, оценки, калькуляции, а также к толкованию особенностей подсистем бухгалтерского учета, его функций, принципов, допущений и др.; - приемами систематизации проблемных вопросов теории и методологии бухгалтерского учета в различных концепциях его развития, а также навыками комплексного анализа, обобщения и осмысления этих проблем, определения научно-обоснованных их решений. 	3	Практическое занятие	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, решение задач – кейсов, экзамен в тестовой форме
ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследова-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии бухгалтерского учета, его адаптации к принципам МСФО; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития бухгалтерского учета; - современные методы исследования для оценки обоснованности научных результа- 	1	Лекция	Собеседование, сообщение, доклад, эссе

	дователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	тов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития бухгалтерского учета, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.			
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии бухгалтерского учета; - сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии бухгалтерского учета; - применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии бухгалтерского учета, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования. 	2	Практические занятия	Обсуждение дискуссионных вопросов, тестирование, контрольная работа, кейсы
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии бухгалтерского учета; - владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии бухгалтерского учета; - способами обоснования соб- 	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, экзамен в тестовой или устной форме, собеседование, общение, контрольная работа

		<p>ственной точки зрения по проблемам бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования. 			
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации в процессе исследования вопросов теории и методологии бухгалтерского учета; - общенаучные и специальные методы научно-исследовательской работы для самостоятельного научного исследования вопросов развития теории и методологии бухгалтерского учета; - основы разработки плана и исследования теоретических и методологических проблем бухгалтерского учета, а также выявления направлений совершенствования бухгалтерского учета. 	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, проблемная лекция, собеседование, сообщение, доклад
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить собственные научные исследования теорий и концептуальных основ развития бухгалтерского учета; - применять общенаучные и специальные методы исследования для проведения самостоятельных научных исследований и разработок по теории и концептуальных положений развития бухгалтерского учета в современных условиях; - использовать теоретические и организационно-методические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к развитию теории, методологии, 	2	Практические занятия	Обсуждение дискуссионных вопросов, тестирование, контрольная работа

		<p>метода и методики бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования в области развития теории и методологии учета и отчетности в хозяйствующих субъектах предпринимательства. 			
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и методологией проведения собственных научных исследований по развитию теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых в области теории и методологии бухгалтерского учета; - способами и приемами критической оценки научных разработок отечественных и зарубежных ученых по теории и методологии бухгалтерского учета; - навыками планирования и программирования научных исследований по наиболее перспективным направлениям совершенствования бухгалтерского учета. 	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, экзамен в тестовой или устной форме, эссе
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования подготовки и составления научных докладов и оформления публикаций в области теории и концепции развития методологии, метода и методики бухгалтерского учета; - способы использования источников информации о научных изданиях, научной литературы при подготовке и представлении результатов проведенного исследования по теории бухгалтерского учета научному сообществу; - способы оформления и представления результатов 	1	Лекция	Собеседование, доклад, сообщение, рассмотрение вопросов путем устного опроса

		исследования, в том числе в виде статьи, доклада, сообщения, собственных разработок по результатам научного исследования по теории бухгалтерского учета.			
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования по теории и методологии бухгалтерского учета; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по научному исследованию в области развития теории и методологии бухгалтерского учета; - обобщать, систематизировать результаты, сравнивать результаты собственных исследований с другими исследованиями в области теории и концепции развития бухгалтерского учета. 	2	Практические занятия	Тестирование, эссе, решение задач – кейсов, контрольная работа
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и обобщения результатов научных исследований и разработок в области теории и концепций развития бухгалтерского учета; - навыками формирования выводов и рекомендаций, текстов, таблиц, презентаций по результатам проведенных научных исследований; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований по теории бухгалтерского учета, развитию его методологии, метода, методики. 	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, экзамен в тестовой или устной форме

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5. 1. Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)»

А. Тесты для оценки знаний

1. Историческое развитие бухгалтерского учета связано:
 - а) с развитием производительных сил;
 - б) с усилением торговли;
 - в) с возникновением денежно-товарных отношений;

2. Бухгалтерский учет является:
 - а) функцией контроля;
 - б) функцией управления;
 - в) функцией планирования и прогнозирования;

3. Бухгалтерский учет в своем развитии прошел пять этапов:
 - а) торговый, предпринимательский, организационный, оптимизационный, стратегический;
 - б) торговый, денежный, предпринимательский, организационный, управленческий;
 - в) торговый, оптимизационный, тактический, операционный, оперативный.

4. Видами хозяйственного учета являются:
 - а) бухгалтерский, безбумажный, налоговый;
 - б) бухгалтерский, статистический, оперативно-технический;
 - в) бухгалтерский, налоговый, статистический, оперативно-технический.

5. В бухгалтерском учете сельского хозяйства могут быть использованы измерители:
 - а) натуральные, денежные, трудовые;
 - б) натуральные, денежные, трудовые, нетрадиционные;
 - в) натуральные, условные, денежные, трудовые.

6. Бухгалтерский учет как наука и практика представляет собой:
 - а) как наука – счетоведение, как практика – счетоводство;
 - б) как наука – организованная система, как практика – бухгалтерия;
 - в) как наука – методология, как практика – работа бухгалтерии.

7. Функциями бухгалтерского учета являются:
 - а) аналитическая, информационная, прямо-пропорциональной связи;
 - б) аналитическая, контрольная, самоорганизационная;
 - в) аналитическая, контрольная, информационная, обратной связи.

8. Финансовый и управленческий учет являются:
 - а) самостоятельными системами информационных систем;
 - б) подсистемы общей системы бухгалтерского учета;

- в) автономными системами всей экономической информационной системы организации.
9. Пользователями информации управленческого учета являются:
- а) поставщики, подрядчики, покупатели и заказчики;
 - б) инвесторы, потенциальные инвесторы;
 - в) руководство и менеджеры организации.
10. Учетная политика организации должна отвечать требованиям:
- а) полноты, осмотрительности, приоритета формы перед содержанием; рациональности;
 - б) полноты, осмотрительности, непротиворечивости, аккуратности;
 - в) полноты, осмотрительности, приоритета содержания перед формой, рациональности.
11. Требованиями, предъявляемые к бухгалтерскому учету, являются:
- а) достоверность, оперативность, сопоставимость, полезность;
 - б) достоверность, точность, оперативность, тактичность, полезность;
 - в) достоверность, объективность, простота, приближительность.
12. Принципы бухгалтерского учета это:
- а) денежного измерения, двойной записи, регистрации;
 - б) натурально-денежного измерения, двойной записи, регистрации;
 - в) конфиденциальности, регистрации, оценки и калькуляции.
13. Бухгалтерский учет в РФ регулируется:
- а) Законодательными и нормативными актами;
 - б) Учетной политикой организации;
 - в) Федеральными стандартами бухгалтерского учета и МСФО.
14. Бухгалтерский учет связан с такими науками:
- а) макроэкономикой, микроэкономикой, управлением, физикой;
 - б) макроэкономикой, экономикой организации, экономической теорией, региональной экономикой;
 - в) макроэкономикой, микроэкономикой, управлением, правоведением.
15. Объектами бухгалтерского учета являются:
- а) процессы расширенного воспроизводства;
 - б) процессы кругооборота капитала;
 - в) факты хозяйственной жизни, активы, обязательства организации.
16. Предметом бухгалтерского учета являются:
- а) то, что учитывает бухгалтер;
 - б) то, что отражает бухгалтер на счетах;
 - в) содержание учитываемых фактов хозяйственной жизни.
17. По составу, характеру и длительности использования активы организации подразделяются на:
- а) оборотные, внеоборотные активы;
 - б) оборотные и основные активы;
 - в) внеоборотные и текущие активы.

18. К активам организации относятся:
- а) денежные средства, основные средства, краткосрочные обязательства;
 - б) денежные средства, основные средства, дебиторская задолженность;
 - в) денежные средства, финансовые вложения, резервный капитал.
19. Капитал организации определяется:
- а) активы за минусом обязательств;
 - б) активы за минусом дебиторская задолженность;
 - в) активы за минусом задолженности поставщикам и подрядчикам.
20. Прибыль от продаж определяется как:
- а) разность между выручкой и расходами на продажу;
 - б) разность между выручкой и себестоимостью продаж;
 - в) разность между себестоимостью продаж и выручкой.
21. Элементами метода бухгалтерского учета являются:
- а) документация, счета и двойная запись, оценка;
 - б) инвентаризация, проверка по существу, документация, оценка;
 - в) счета и двойная запись, оценка и калькуляция, баланс и шахматные ведомости.
22. Существуют следующие балансовые теории:
- а) статическая, динамическая, стратегическая;
 - б) статическая, динамическая, прогностическая;
 - в) статическая, динамическая, органическая.
23. Принципами бухгалтерского учета являются:
- а) его допущения, предложения;
 - б) его требования;
 - в) его основополагающие положения.
24. Как определяются обязательства организации по балансу:
- а) $Об = А - К$;
 - б) $Об = А - П$;
 - в) $Об = П - К$.
- (где Об – обязательства, А – активы, К – капитал, П – пассивы)
25. Бухгалтерский счет представляет собой:
- а) двухстороннюю таблицу;
 - б) абстрактно-логическую модель конкурентного объекта бухгалтерского учета;
 - в) имеет форму буквы «Т», левая часть этой формы называется «дебет», правая часть – «кредит».
26. Основой двойной записи на счетах является:
- а) правовой (юридический) аспект;
 - б) двойственный характер хозяйственных процессов;
 - в) смена формы стоимости.
27. Счета бухгалтерского учета используются:
- а) в системе униграфического учета;
 - б) в системе диграфического учета;
 - в) в любой системе учета.
28. Собственный капитал организации увеличивается:

- а) при увеличении обязательств и снижении активов;
 - б) при росте расходов и увеличении обязательств;
 - в) при снижении обязательств и росте активов.
29. Концепции бухгалтерского учета характеризуют:
- а) методические аспекты ведения учета;
 - б) направления развития учета;
 - в) способы и приемы, используемые в бухгалтерском учете.
30. Постулатами бухгалтерского учета являются:
- а) документы и регистры учета;
 - б) аксиоматические положения учета;
 - в) правила корреспонденции счетов.
31. Данные счетов бухгалтерского учета проверяются путем:
- а) проведения сплошного контроля;
 - б) сверки с данными первичных документов, поступивших со стороны;
 - в) составления оборотных ведомостей.
32. Перспективными методами оценки активов организаций являются:
- а) оценка по себестоимости;
 - б) оценка по исторической стоимости;
 - в) оценка по справедливой стоимости.
33. Бухгалтерский документ представляет собой:
- а) письменное свидетельство о совершении хозяйственной операции;
 - б) носитель информации для введения в автоматизированную систему;
 - в) регистр факта хозяйственной жизни.
34. Документами в бухгалтерском учете оформляются:
- а) только операции по учету денежных средств и расчетов;
 - б) все совершенные хозяйственные операции;
 - в) все операции по кругообороту оборотных активов.
35. Форма бухгалтерского учета это:
- а) совокупность регистров учета;
 - б) совокупность использованных в учете технических средств;
 - в) способ организации системы учета.
36. Процедура бухгалтерского учета это:
- а) его форма ведения;
 - б) порядок и последовательность выполнения учетных работ;
 - в) разноска хозяйственных операций в учетные регистры.
37. Наиболее эффективной формой бухгалтерского учета является:
- а) журнально-ордерная;
 - б) мемориально-ордерная;
 - в) упрощенные формы учета;
 - г) автоматизированная форма учета.
38. Частичная децентрализация бухгалтерского учета необходима:
- а) при децентрализации части системы управления организации;

- б) при создании бригад, цехов в организации;
- в) при передаче части имущества в структурные подразделения организации.

39. Развитие системы бухгалтерского учета предполагает в наличии:

- а) концепций и методологии;
- б) формы и содержания;
- в) счетов, документов и регистров учета.

40. Прогрессивное развитие бухгалтерского учета достигается при:

- а) единстве его элементов и связей между ними;
- б) гармонизации финансового и управленческого учета;
- в) единстве его формы и содержания.

5.2. Вопрос к экзамену в устной форме, необходимые для оценки знаний и умений

1. Исторические аспекты развития процесса бухгалтерского учета.
2. Учет как общая самостоятельная функция управления. Различные точки зрения ученых по данному вопросу.
3. Характеристика и различия финансового и управленческого учета в трудах отдельных авторов.
4. Традиционные и нетрадиционные измерители бухгалтерского учета.
5. Виды хозяйственного учета и концептуальные аспекты их расширения или сужения
6. Определения предмета познания бухгалтерского учета и характеристика его объектов наблюдения в западных и отечественных источниках.
7. Концепции классификации имущества, капитала и обязательств.
8. Подходы к определению метода и методики бухгалтерского учета в разных теоретических работах.
9. Бухгалтерский учет как организованная система и концептуальные аспекты развития его содержания и формы.
10. основополагающие принципы бухгалтерского учета и их отличия от его допущений и требований.
11. Балансоведение как организованная система, научная категория и практический процесс формирования бухгалтерской отчетности.
12. Основные положения динамической и статической балансовой теории.
13. Органическая балансовая теория и ее отличительные особенности от динамической и статической балансовой теории.
14. Сущность, значение и функции балансового обобщения.
15. Строение нетто и брутто балансов, их структурно-содержательные отличия.
16. Статьи баланса и их взаимосвязь.
17. Традиционные и альтернативные методы оценки статей баланса.
18. Различные классификационные группы балансов и их назначение.
19. Теоретические подходы к определению сущности бухгалтерского счета и плана счетов.

20. Концепции формирования системы счетов финансового и управленческого учета.
21. Концептуальные аспекты формирования забалансовых и внесистемных счетов.
22. Теоретические подходы к определению сущности, содержания и объективности двойной записи в бухгалтерском учете.
23. Концепции и теоретические аспекты толкования причин возникновения и использования двойной записи в бухгалтерском учете.
24. Теоретические подходы к определенным бухгалтерского документа, документирования и документации.
25. Концепции классификации бухгалтерских документов по различным признакам.
26. Различные методы стоимостной оценки имущества и калькуляции себестоимости продукции.
27. Концепции использования альтернативных методов оценки имущества и калькуляции себестоимости продукции.
28. Теоретические подходы к определению состава и структурных элементов бухгалтерской отчетности.
29. Концептуальные положения учета и различные толкования экономического содержания капитала, доходов, расходов, прибыли, убытка.
30. Концепции определения отдельных экономических показателей на базе бухгалтерской отчетности.

5.3. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков

1. Прокомментируйте различные подходы к разработке теории бухгалтерского учета (налоговый, правовой, этический, экономический, поведенческий, структурный).
2. Определите, как можно понимать классификацию теории учета на: теорию как язык; теорию как способ доказательств; теорию как руководство; верификация теории.
3. В чем заключается сущность использования дедуктивного и индуктивного подходов при теоретических рассуждениях о проблемах бухгалтерского учета для доказательства тех или иных методов их решения.
4. Определите суть уровней развития теорий учета: синтаксический, семантический, прагматический уровни.
5. Приведите примеры пояснений уровней теории: синтаксис – логическое построение языка учета; семантика – изучение смысла языка учета; прагматика – изучение эффекта языка учета.
6. Назовите предпосылки развития учета: ранние цивилизации; технологическое и социально-экономическое развитие; арабское влияние; эпоха застоя; промышленная революция.
7. Определите начало развития хозяйственного учета в России. Кем тогда широко использовался хозяйственный учет.

8. Прокомментируйте: является ли учет функцией управления или нет.
9. Назовите виды учета и дайте им краткие характеристики.
10. Определите бухгалтерский учет как науку (счетоведение) и как практика-процесс (счетоводство).
11. Какие измерители, кроме традиционных, могут быть использованы в учете в современных условиях.
12. Назовите объекты бухгалтерского учета, его предмет познания и метод.
13. Бухгалтерский учет как организованная система предполагает в наличии формы и содержания. Прокомментируйте их сущность.
14. От решения каких аспектов зависит гармоничное развитие формы и содержания учета.
15. Назовите функции бухгалтерского учета.
16. Прокомментируйте сущность социальной функции учета.
17. На какие подсистемы может дифференцироваться бухгалтерский учет.
18. Чем отличаются друг от друга финансовый и управленческий учет.
19. Может ли управленческий учет функционировать в организации исключительно автономно.
20. Дайте определение управленческому учету.
21. Исходной базой (основой) теории бухгалтерского учета являются его принципы или требования к нему.
22. Назовите основные, основополагающие принципы бухгалтерского учета.
23. Определите понятия «концепции», «постулаты», «стандарты» бухгалтерского учета.
24. Назовите основные допущения, на которые необходимо опираться при формировании учетной политики организации.
25. Какие требования должна обеспечивать учетная политика организации.
26. Прокомментируйте сущность таких требований к учетной информации, как: полезность, достоверность, релевантность, существенность.
27. Как представляется модель бухгалтерской информационной системы.
28. Имеет ли бухгалтерский учет какие-либо связи с другими науками.
29. Прокомментируйте значение параметров отражения ФХЖ в БИС, выраженные вектор-функцией ФХЖ (x, t_0, t_1) .
30. Определите активы, капитал и обязательства в бухгалтерском учете.
31. Что является основой бухгалтерского учета: методология, метод или методика.
32. Чем отличаются друг от друга статический и динамический балансы.
33. Как оцениваются в балансе отдельные виды активов.
34. Можно ли использовать альтернативные методы оценки статей баланса, например, оценку по справедливой стоимости.

35. При использовании для оценки биологических активов справедливой стоимости в бухгалтерском учете (в отчете о прибылях и убытках) отражаются изменения справедливой стоимости биоактивов или прибыли и убытки.

36. Из различных определений бухгалтерского счета (или бухгалтерских счетов) какое определение считаете наиболее объективное? Прокомментируйте?

37. Какие подходы сложились в теории учета для определения сущности, содержания двойной записи.

38. Прокомментируйте наиболее обоснованный подход возникновения двойной записи в бухгалтерском учете.

39. Кроме балансовых, забалансовых счетов, какие счета могут быть использованы, например, в управленческом учете.

40. Назовите иерархии обобщения (формирования) информации на счетах бухгалтерского учета.

41. Как определяется перечень счетов (название плана счетов) в работах разных авторов.

42. Какие методы оценки активов и калькуляции себестоимости продукции используют в настоящее время в бухгалтерском учете.

43. Какие альтернативные способы калькуляции себестоимости продукции могут быть использованы в сельском хозяйстве.

44. Как определяется в научной литературе разными авторами первичный документ, первичный учет.

45. Можно ли сократить существенно количество первичных документов и когда, где.

46. Есть ли необходимость расширения ныне сложившейся классификации документов.

47. Можно ли отказаться от составления некоторых первичных документов в условиях работы организации на полном хозрасчете.

48. Что необходимо сделать (привести в системное движение) чтобы добиться единства развития формы и содержания бухгалтерского учета.

49. Определите иерархии использования бухгалтерской информации в системе управления организации.

50. Какие показатели характеризуют эффективность производства и какая информация учета используется для их расчета (в условиях инфляции, изменения цен и т.д.).

51. Кому предназначена бухгалтерская (финансовая) отчетность и для чего.

52. Определите сущность биологических активов в сельскохозяйственном учете и отчетности.

53. Какие способы могут быть использованы в бухгалтерском учете для оценки земельных активов.

54. Классификация собственного капитала и возможные (необходимые) пути ее изменения (улучшения).

55. Как определяется учетная политика в отечественных ПБУ и МСФО, какое из определений считаете наиболее обоснованным.

5.4. Примерная тематика курсовых работ, необходимая для оценки знаний, умения и навыков

Не предусмотрена

5.5 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Учет как общая, самостоятельная функция управления.
2. Традиционные и возможные (по мере необходимости) измерители бухгалтерского учета.
3. Балансоведение как организованная система, научная категория и практический процесс формирования бухгалтерской отчетности.
4. Различные классификационные группы балансов и их назначение.
5. Концепции формирования забалансовых и внесистемных счетов.
6. Возможности использования двойной записи в униграфическом счетоводстве без применения счетов бухгалтерского учета.
7. Сущность формы бухгалтерского учета и различные толкования ее определения.
8. Адаптация формирования показателей и форм бухгалтерской отчетности в соответствии с принципами МСФО.

5.6. Проблемная лекция, необходимая для оценки теоретических знаний, развития творческого мышления, формирования познавательного интереса к содержанию учебного процесса и профессиональной мотивации к умениям и владениям навыками

Проблемная лекция – лекция, в которой рассматриваются проблемные вопросы по теме лекции, из этих вопросов в ходе чтения лекции формируется (создается) проблемная ситуация, далее дается характеристика и всесторонняя интерпретация данной проблемной ситуации для поиска возможных вариантов (возможного варианта) оптимального (правильного) решения проблемы. На проблемной лекции необходимо, чтобы преподаватель использовал определенные методические приемы вовлечения студентов (слушателей лекции) к обобщению и поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции преподавателем должны применяться основные принципы общей дидактики (принципы научности, доступности, рассмотрения теоретических проблем в связи с практикой, наглядности и др.), специальные методы преподавания (информационно-сообщающие, побуждающие, поисковые и др.), формы и способы демонстрации презентации к лекции др.

Все это создает необходимые условия и атмосферу того, что на проблемной лекции студент-магистрант будет находиться в социально активной позиции, особенно когда лекция идет в форме живого диалога. Студент магистратуры может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, находить ответы и представляет их на суть всей аудитории. При проведении проблемной лекции процесс познания обучаемых студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. У них развивается познавательная активность, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Проблемная лекция по дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» по темам лекции «Теории и концепции двойной записи на счетах», «Теории и концепции определения сущности, содержания, предмета, объекта и метода бухгалтерского учета» начинается с вопросов, с постановки проблем, которые в ходе изложения материала необходимо решить. С помощью указанных проблемных лекций решаются следующие задачи: усвоение студентами теоретических знаний; развитие творческого мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего магистра к умениям и владениям навыками.

Проблемные лекции по указанным темам по дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» дополняются обсуждением дискуссионных вопросов студентами на семинарских (практических) занятиях путем создания дискуссии. Уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии в данном случае является средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

5.7. Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков

Предмет и метод бухгалтерского учета

Задание 1.1

Сгруппировать хозяйственные средства организации по их составу и размещению.

Исходные данные. Хозяйственные средства организации на 1 апреля 20__ г.

№п/п	Наименование хозяйственных средств	Ед. измерения	Сумма, тыс. руб.
	Ткани шерстяные	м	69000
	Мелки закройные	шт.	100
	Пальто мужские зимние	шт.	25000
	Уголь каменный	т	1320
	Пишущие машинки	шт.	585
	Автомобили грузовые	шт.	8200
	Масло машинное	т	4200
	Несгораемый шкаф	шт.	700
	Здание основного цеха	руб.	180000
	Ткани хлопчатобумажные	м	30000
	Здание склада материалов	руб.	50000
	Костюмы шерстяные мужские	шт.	120000
	Стол конторские	шт.	7500
	Костюмы детские	шт.	12000
	Автомобили грузовые	шт.	117000
	Машины швейные универсальные	шт.	104000
	Денежные средства на расчетном счете в банке	руб.	325000
	Шкафы конторские	шт.	8800
	Деньги в кассе	руб.	4000
	Здание котельной	руб.	6000
	Тряпки для обтирки машин	кг	104
	Здание для управления фабрикой	руб.	1200000
	Крой костюмов мужских	шт.	50000
	Аванс, выданный на командировку инженеру Петрову Н.И.	руб.	450
	Машины швейные, специальные	шт.	250000
	Здание гаража	руб.	280000
	Аванс на хозяйственные расходы коменданту-завхозу Маркову Н.Я.	руб.	150
	Товары, отгруженные ОАО «Одежда»	руб.	18500
	Стол специальные для раскроя	шт.	150000
	Крой костюмов детских	шт.	1400
	Пальто мужские зимние в обработке	шт.	75680
	Драп	м	16000
	Разное оборудование	руб.	425000
	Разные вспомогательные материалы	руб.	12500

Задание 1.2

Сгруппировать хозяйственные средства организации на 1 апреля 20__ г. по источникам их образования.

Исходные данные: Источники образования хозяйственных средств организации на 1 апреля 20__ г. (тыс. руб.).

№ п/п	Наименование источников	Сумма
1.	Ссуды банков сроком до одного года	42000
2.	Задолженность ОАО «Текстиль» за ткани (мы должны)	45000
3.	Уставный капитал	2728189
4.	Добавочный капитал	80000
5.	Резервный капитал	60000
6.	Ссуды банков сроком более одного года	26000
7.	Нераспределенная прибыль	310000
8.	Задолженность работникам по оплате труда	205000
9.	Задолженность органам социального страхования и обеспечения	75000
10.	Задолженность по расчетам с бюджетом	12000

Задание 1.3

Сгруппировать хозяйственные средства и источники средств организации по их составу и размещению на 1 октября 20__ г.

Исходные данные. Хозяйственные средства организации на 1 октября 20__ г.

№п/п	Наименование хозяйственных средств	Ед. измерения	Сумма, тыс. руб.
	Здание заводоуправления	шт.	25864000
	Дымовая труба кирпичная на отдельном фундаменте	шт.	165000
	Ограда кирпичная вокруг завода	шт.	115000
	Здание проходной завода	шт.	30140
	Металлический сейф	шт.	1050
	Фрезерные станки в цехах	шт.	112000
	Здание механического цеха	шт.	270000
	Здание сборочного цеха	шт.	300000
	Межцеховой трубопровод для подачи пара	шт.	7500
	Наличные деньги в кассе	руб.	4000
	ЭВМ	шт.	9000
	Компьютеры	шт.	30000
	Задолженность поставщикам за материалы	руб.	280000
	Уголь каменный	т	100
	Прибыль	руб.	65000
	Шкафы конторские	шт.	96000
	Задолженность работникам по зарплате	руб.	225000
	Денежные средства на расчетном счете	руб.	615000
	Столы конторские	шт.	18000
	Автомобили грузовые	шт.	50000
	Бумага, ручки, карандаши	руб.	600
	Станки А-1, незаконченные сборкой	шт.	180000
	Задолженность бюджету по налогам	руб.	550000
	Станки А-1 на складе	шт.	320000
	Станки МК-5 на складе	шт.	600000
	Задолженность органам социального страхования	руб.	83500
	Товары, отгруженные покупателю	руб.	285000
	Задолженность перед подотчетными лицами	руб.	850
	Уставный капитал	руб.	28000000
	Задолженность банкам по краткосрочным ссудам	руб.	75900
	Задолженность разным организациям	руб.	2500
	Добавочный капитал	руб.	743157

	Токарные станки на складе	шт.	120000
	Резервный капитал	руб.	60000
	Долгосрочные ссуды банков	руб.	160000
	Масло машинное	руб.	1500
	Здание склада материалов	шт.	144600
	Ветошь обтирочная	кг.	300
	Задолженность различным организациям	руб.	35000
	Нераспределенная прибыль	руб.	200000
	Тиски	шт.	3000
	Плоскогубцы	шт.	400
	Напильники	шт.	800
	Гаечные ключи	шт.	270
	Станки КМ в цехах и на обработке	шт.	325000
	Задолженность кладовщика за недостачу материалов	руб.	47
	Сталь легированная в болванках	т	224000
	Сталь листовая	т	183600
	Латунь листовая широкополосная	т	12000
	Разные машины и оборудование	руб.	154200
	Разный инструмент	руб.	3600
	Разные основные материалы	руб.	84200
	Разные вспомогательные материалы	руб.	16000
	Разное топливо	руб.	3000
	Разная готовая продукция	руб.	22300

2. Бухгалтерский баланс

Задание 2.1 Составить баланс организации на 1 марта 20__ г. **Исходные данные.** Состав и источники хозяйственных средств организации на 1 марта 20__ г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств	Сумма, руб.
1.	Уставный капитал	7800000
2.	Наличные деньги в кассе	100
3.	Задолженность за ООО «Геракл»	17000
4.	Задолженность за дебиторами	3000
5.	Вспомогательные материалы	502000
6.	Топливо	175000
7.	Задолженность органам социального страхования	8500
8.	Задолженность по оплате труда	34000
9.	Незавершенное производство	202000
10.	Основные средства	6000000
11.	Основные материалы	1300000
12.	Прибыль	120000
13.	Деньги на расчетном счете в банке	40000
14.	Задолженность поставщикам за материалы	132000
15.	Краткосрочные ссуды банков	100000
16.	Готовые изделия	110500
17.	Долгосрочные ссуды банков	150000
18.	Товары, отгруженные покупателям	700000
19.	Полуфабрикаты собственного производства	82000

№ п\п	Наименование хозяйственных средств	Сумма, руб.
20.	Хозяйственный инвентарь	13000
21.	Задолженность бюджету по налогам	16000
22.	Добавочный капитал	80000
23.	Резервный капитал	705000

Задание 2.2

Хозяйственные операции за март 20__ г.

№ п\п	Наименование хозяйственных средств	Сумма, тыс. руб.
1.	Поступило на расчетный счет от прочих дебиторов	70
2.	Отгружена со склада предприятия покупателям готовая продукция	14000
3.	Зачислена на расчетный счет краткосрочная ссуда банка	52000
4.	Получены деньги в кассу с расчетного счета для выплаты заработной платы	6820
5.	Выдана из кассы заработная плата работникам	6500
6.	Возвращена на расчетный счет неполученная заработная плата	320
7.	Предприятием приобретены облигации	2260
8.	Погашена задолженность банку по краткосрочной ссуде	52000
9.	Поступило на склад от поставщиков основные материалы и полуфабрикаты	65000
10.	Отпущено со склада в производство основные материалы	30000
11.	Отпущено со склада в производство покупные полуфабрикаты	17000
12.	Начислена заработная плата рабочим	7500
13.	Произведены удержания из заработной платы	761
14.	Выдано из кассы под отчет работнику на хозяйственные нужды	29
15.	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам	27290
16.	Часть прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, присоединена по решению собрания акционеров к уставному капиталу	3700
17.	Погашена задолженность по НДС	15400
18.	Погашена задолженность кредиторам	290
19.	Выпущена готовая продукция	26820
20.	Получена долгосрочная ссуда банка	86900
21.	Израсходовано подотчетным лицом на нужды производства	20
22.	Остаток неизрасходованной суммы возвращен подотчетным лицом в кассу	9
23.	Принят к оплате счет поставщика за поступившие на склад материалы	7826
24.	Отгружена со склада покупателям готовая продукция	62172

Решение задачи осуществить в следующей форме

Типы изменения в бухгалтерском балансе

Номер операции	Содержание хозяйственной операции	Изменение в балансе				Тип изменения	Сумма, тыс. руб.
		актив		пассив			
		Увеличение	Уменьшение	Увеличение	Уменьшение		

3. СИСТЕМА СЧЕТОВ И ДВОЙНАЯ ЗАПИСЬ

Задача 3.1. Отражение хозяйственных операций на счетах.

Цель задачи – усвоение порядка отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций.

Задание

На основе данных для выполнения задачи:

отразить счета бухгалтерского учета;

отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции способом двойной записи;

подсчитать обороты и конечные остатки;

по данным конечных остатков составить баланс.

Данные для выполнения задачи

1. Бухгалтерский баланс завода на 1 апреля 20__ г.

АКТИВ	Сумма, тыс. руб.	ПАССИВ	Сумма, тыс. руб.
Основные средства	2500	Уставный капитал	2500
В том числе: здания, машины, оборудование	2500	Добавочный капитал	500
Запасы	3100	Прибыль	2400
В том числе:		Краткосрочные кредиты	2000
сырье и материалы	1800	Кредиторская задолженность	2015
незавершенное производство	900	В том числе:	
готовая продукция	400	перед бюджетом	440
Денежные средства	2815	по страхованию	500
В том числе:		по оплате труда	1015
касса	15	прочие кредиторы	60
расчетный счет	2800		
Дебиторская задолженность	1000		
В том числе:			
покупатели	750		
прочие дебиторы	250		
Баланс	9415	Баланс	9415

2. Хозяйственные операции за второй квартал 20__ г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
1.	Начислена заработная плата рабочим за изготовление продукции	712000
2.	Удержаны налоги из заработной платы работников	22000
3.	Произведены отчисления на социальное страхование и обеспечение	205000

4.	Поступили деньги с расчетного счета в кассу для выдачи заработной платы работникам предприятия	690000
5.	Выдано из кассы под отчет на хозяйственные расходы	12000
6.	Выдано из кассы заработная плата работникам предприятия	620000
7.	Поступили на склад от поставщиков материалы	250000
8.	Зачислена на расчетный счет ссуда под сырье и материалы	230000
9.	Внесена депонированная заработная плата на расчетный счет в банке	70000
10.	Депонирована не востребованная в срок заработная плата	70000
11.	Отпущено со склада в производство материалы	320000
12.	Возвращены из цехов не использованные в производстве материалы	40000
13.	Погашена задолженность: бюджету органам социального страхования и обеспечения	400000 650000
14.	Отгружена готовая продукция покупателю	250000
15.	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности: по ссуде банка поставщикам	230000 250000
16.	Выпущена из производства готовая продукция	1200000

Решение задачи осуществить на схемах счетов следующей формы:

Д	К

Составить баланс на 1 июля за полугодие.

Задача 3.2. Синтетические счета и шахматная оборотная ведомость.

Цель задачи – усвоение порядка отражения операции на счетах синтетического учета.

Задание

На основе данных для выполнения задачи:

открыть счета синтетического учета;

отразить на них хозяйственные операции;

подсчитать обороты и конечные остатки;

по записям на счетах составить оборотные ведомости простой и шахматной формы.

Данные для выполнения задачи

1. Бухгалтерский баланс завода на 1 апреля 20__ г.

АКТИВ	Сумма, тыс. руб.	ПАССИВ	Сумма, тыс. руб.
Основные средства	2240	Уставный капитал	3000
В том числе: здания, машины, оборудование	2240	Прибыль	2700
Запасы	2960		
В том числе:			
сырье и материалы	2400	Краткосрочные кредиты банков	1000
готовая продукция	560		
Денежные средства	2520		

В том числе: касса	20	Кредиторская задолженность В том числе: перед бюджетом	1500
расчетный счет	2500		
Дебиторская задолженность	480	по страхованию	150
В том числе: покупатели	400	по оплате труда	250
прочие дебиторы	80	поставщики	800
Баланс	8200	Баланс	8200

2. Хозяйственные операции за второй квартал 20__ г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
1.	Поступило от поставщиков станок	328000
2.	Отгружена готовая продукция покупателю	360000
3.	Получено в кассу для выплаты заработной платы работникам предприятия	750000
4.	Получена на расчетный счет ссуда под товары отгруженные	300000
5.	Выдано из кассы заработная плата работникам предприятия	700000
6.	Получено с расчетного счета в кассу на хозяйственные расходы	50000
7.	Получена на расчетный счет ссуда банка	250000
8.	Поступили от поставщиков материалы	220000
9.	Отпущены со склада в производство материалы	450000
10.	Начислена заработная плата работникам за работу по производству продукции	600000
11.	Произведены отчисления органам социального страхования и обеспечения	210000
12.	Удержаны налоги из заработной платы работников	52000
13.	Выдано из кассы работникам предприятия на хозяйственные расходы	45000
14.	Погашена с расчетного счета задолженность поставщику	220000
15.	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности по ссуде банка	550000
16.	Выпущена из производства готовая продукция	1100000

Решение задачи осуществить на счетах общепринятой формы. Решение осуществить в таблицах следующей формы.

Шахматная оборотная ведомость

Код сче-та	Кредит счетов		Основ-ные средства	Мате-риалы				Итого по дебету
	Дебет счетов							
1	2		3	4	5	6	7	8
01								
02								
И т.д.								
Итого по кредиту								

Оборотная ведомость по счетам синтетического учета

Код сче-та	Наименование синтетического счета	Сальдо начальное		Оборот		Сальдо конечное	
		дебет	кредит	дебет	кредит	дебет	кредит
01							
02							
И т.д.							
Итого							

Задание 3.3. Синтетические и аналитические счета и их взаимосвязь

- 1) Откройте синтетические и аналитические счета
- 2) Составьте регистрационный журнал
- 3) Отрадите бухгалтерские проводки на счетах синтетического и аналитического учета
- 4) Подсчитайте обороты и конечные остатки на счетах синтетического и аналитического учета
- 5) Составьте оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета
- 6) Составьте баланс на 1 апреля

Данные для выполнения задачи

1. Бухгалтерский баланс завода на 1 марта 20__ г.

АКТИВ	Сумма, тыс. руб.	ПАССИВ	Сумма, тыс. руб.
Основные средства	6012200	Уставный капитал	7467200
В том числе: здания, машины, оборудование	6012200	Прибыль	180000
Запасы	1151410		
В том числе:		Краткосрочные кредиты банков	131710
основные материалы	204010		
смазочные материалы	86000	Кредиторская задолженность	165200
готовая продукция	820000	В том числе:	
запчасти	37000	по страхованию	5200
топливо	4400	по оплате труда	160000
Денежные средства	400500		
В том числе:			
касса	500		
расчетный счет	400000		
Основное производство	380000		
Баланс	7944110	Баланс	7944110

**Ведомость остатков на 1 марта 20__ г. по счетам:
Основные материалы**

Аналитические счета	Единица измерения	количество	Цена за единицу, тыс. руб.	Сумма, тыс. руб.
А) Основные материалы первого класса				
Сталь	кг	750000	0,04	30000
Латунь	кг	1800000	0,03	54000
Титан	кг	75000	0,08	6000
Вольфрам	кг	110000	0,10	11000
Алюминий	кг	118750	0,16	19000
ИТОГО:	X	X	X	120000
Б) Основные материалы второго класса				
Чугун	кг	500000	0,06	30000
Олово	кг	280000	0,07	19600
Хром	кг	300000	0,05	15000
Ванадий	кг	647000	0,03	19410
ИТОГО:	X	X	X	84010
В) Нефтепродукты				
Бензин	кг	23300	0,05	1150
Автол	кг	10000	0,15	1500
Дизельное топливо	кг	35000	0,05	1750
ИТОГО:	X	X	X	4400

Хозяйственные операции за март 20__ г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1.	Списан с баланса в следствии ветхости автокар	30000		
2.	Погашена с расчетного счета задолженность по краткосрочной ссуде банка	53000		
3.	Отпущены со склада в производство Сталь 100000 кг. Латунь 150000 кг. Титан 25000 кг Вольфрам 20000 кг Итого:	4000 4500 2000 2000 12500		
4.	Израсходовано дизтопливо 20000 кг. на отопление офиса	1000		
5.	Поступили от поставщиков нефтепродукты Бензин 16200 кг. Автол 3200 кг. (расчеты не произведены)	810 480		

	Итого:	1290		
6.	Отпущены со склада в производство Чугун 50000 кг. Олово 30000 кг. Итого:	3000 2100 5100		
7.	Списаны запчасти на текущий ремонт грузовых автомобилей	25000		
8.	Списаны нефтепродукты в основное производство Бензин 5400 кг. Автол 1000 кг. Дизтопливо 4000 кг. Итого:	270 150 200 620		
9.	Удержаны налоги из заработной платы	4500		
10.	Произведены отчисления органам социального страхования и обеспечения	5200		
11.	Получено в кассу с расчетного счета денежные средства для выплаты заработной платы	160000		
12.	Выдано из кассы заработная плата работникам предприятия	150000		
13.	Невостребованная заработная плата сдана из кассы на расчетный счет	10000		
14.	Поступили от поставщиков Титан 50000 кг. Вольфрам 196000 кг. Итого:	4000 19600 23600		
	ВСЕГО:			

Д _____ счет № _____ К _____

По всем синтетическим счетам

Аналитические счета к счету №10 «Основные материалы первого класса»

Счет Сталь

№ опер.	Содержание операции	Един. изм.	Цена	Дебет (приход)		Кредит (расход)	
				кол-во	сумма	кол-во	сумма

Аналитические счета к счету №10 «Основные материалы первого класса»

Счет Латунь

№ опер.	Содержание операции	Един. изм.	Цена	Дебет (приход)		Кредит (расход)	
				кол-во	сумма	кол-во	сумма

Аналитические счета к счету №10 « Основные материалы второго класса »

Счет Чугун

№ опер.	Содержание операции	Един. изм.	Цена	Дебет (приход)		Кредит (расход)	
				кол-во	сумма	кол-во	сумма

Аналитические счета к счету №10 «Нефтепродукты »

Счет Бензин

№ опер.	Содержание операции	Един. изм.	Цена	Дебет (приход)		Кредит (расход)	
				кол-во	сумма	кол-во	сумма

По всем аналитическим счетам

Оборотная ведомость по аналитическим счетам к счету

№10 «Основные материалы первого класса »

№	Аналитические счета	Сальдо на 1 марта 20__ г.		Оборот за март 20__ г.				Сальдо на 1 апреля 20__ г.	
		к-во	сумма	дебет		кредит		к-во	сумма
				к-во	сумма	к-во	сумма		
1.									
2.									
3.									
	Итого:								

Оборотная ведомость по аналитическим счетам к счету

№10 «Основные материалы второго класса»

№	Аналитические счета	Сальдо на 1 марта 20__ г.		Оборот за март 20__ г.				Сальдо на 1 апреля 20__ г.	
		к-во	сумма	дебет		кредит		к-во	сумма
				к-во	сумма	к-во	сумма		
1.									
2.									
3.									
	Итого:								

Оборотная ведомость по аналитическим счетам к счету

№10 «Нефтепродукты»

2. Составить регистрационный журнал
3. Отообразить хозяйственные операции на счетах, дополнительно открыв счета «Основного производства» и «Вспомогательного производства»
4. Составить расчет распределения транспортно-заготовительных расходов.

Данные для выполнения задачи

А) Остатки на синтетических счетах на 1 февраля 20__ г.

№ п/п	Наименование счетов	Сумма
1.	Материалы	138750
2.	Расчетный счет в банке	568000
3.	Расчеты с поставщиками и подрядчиками (кредитовое сальдо)	61000

Б) Остатки по аналитическим счетам к счету «Сырье и материалы»

№ п/п	Наименование счетов	Ед. изм.	Цена	Кол-во	Сумма
1.	Материалы «А»	шт.	200	500	
2.	Материалы «Б»	шт.	150	100	
3.	Материалы «В»	шт.	250	40	
4.	Транспортно-заготовительные расходы	руб.	X	X	13750

В) Регистрационный журнал Хозяйственные операции за февраль 20__ г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1.	Приняты к оплате счета поставщиков за поступившие материалы (количество, цена за единицу) «А» 400 шт. «Б» 340 шт. «В» 120 шт. Итого: (сумму определить)			
2.	Начислено автотранспортному объединению за доставку материалов	12400		
3.	Начислено подрядной организации за погрузку и разгрузку приобретенных материалов	5310		
4.	Погашена с расчетного счета задолженность поставщикам и подрядчикам	192000		
5.	Отпущены в основное производство материалы «А» 600 шт. «Б» 300 шт. «В» 100 шт. Итого: (сумму определить)			
6.	Израсходованы материалы на вспомогательное производство «А» 600 шт. «Б» 300 шт. «В» 100 шт. Итого: (сумму определить)			

7.	Отнесена соответствующая сумма транспортно-заготовительных расходов на: а) основное производство б) вспомогательное производство Итого: (сумму определить, расчет произвести в приложении к задаче)			
----	--	--	--	--

Открыть по всем синтетическим счетам

Д	счет №	К

Открыть по всем аналитическим счетам

Аналитические счета к счету №10 «Материалы»

Счет

№ опер.	Содержание операции	Един. изм.	Цена	Дебет (приход)		Кредит (расход)	
				кол-во	сумма	кол-во	сумма

Расчет распределения транспортно-заготовительных расходов

№ п/п	Показатель	Сумма
1.	Остаток транспортно-заготовительных расходов на аналитическом счете	
2.	Начислено за доставку материалов	
3.	Начислено за разгрузку и погрузку	
	ВСЕГО транспортно-заготовительных расходов (сумму определить)	
4.	Остаток материалов на начало февраля	
5.	Поступило от поставщиков	
	ВСЕГО материалов за месяц (сумму определить)	
6.	Транспортно-заготовительные расходы в расчете на 1 руб. материалов	
7.	Отпущено материалов всего в т.ч а) на основное производство б) на вспомогательное производство	
8.	Отнесена соответствующая сумма ТЗР: а) на основное производство б) на вспомогательное производство Итого:	

5. Учет процесса производства

1. Составить регистрационный журнал
2. Открыть синтетические счета; «Основное производство», «Цеховые расходы», «Общезаводские расходы»
3. Отобразить аналитические счета; «Производство продукции «Г» », «Производство продукции «Д» »,

«Готовая продукция «Г» », «Готовая продукция «Д» ».

4. Отобразить хозяйственные операции на открытых синтетических и аналитических счетах.
5. Составить ведомость распределения цеховых и общехозяйственных расходов.
6. Составить калькуляцию фактической себестоимости единицы каждого вида продукции.
7. Составить расчет калькуляционных разниц по каждому виду продукции.

Регистрационный журнал
Хозяйственные операции за июнь 20__ г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1.	Начислена и отнесена заработная плата рабочим и служащим: а) за изготовление продукции: «Г» «Д» Итого: б) персоналу цехов в) административно-управленческому персоналу ВСЕГО:	180000 200000 380000 63000 32000 475000		
2.	Начислена амортизация основных средств а) используемых непосредственно на изготовление продукции: «Г» «Д» Итого: б) цехов основного производства в) заводоуправления ВСЕГО:	44000 42000 86000 18500 16200 120700		
3.	Получено с расчетного счета в кассу	438000		
4.	Выдана из кассы заработная плата	436000		
5.	Израсходованы материалы по фактической себестоимости: а) на изготовление продукции: «Г» «Д» Итого: б) для нужд цехов основного производства в) для нужд заводоуправления ВСЕГО:	100000 91000 191000 21500 13700 226200		
6.	Начислено поставщикам за отпуск электроэнергии а) изготовление продукции: «Г» «Д» Итого: б) нужд цехов основного производства	13000 10000 23000 5800 6100		

	в) нужд конторы заводоуправления ВСЕГО:	34900		
7.	Перечислено с расчетного счета в погашении задолженности поставщикам за электроэнергию	34900		
8.	Выпущена из производства и оприходована по плановой себестоимости продукция (количество по плановой себестоимости за единицу) «Г» - 460 руб., 800 шт. «Д» - 350 руб., 1000 шт. Итого:			
9.	Распределяются и списываются цеховые расходы пропорционально всем основным затратам на производство продукции: «Г» «Д» Итого:			
10.	Распределяются и списываются общезаводские расходы пропорционально всем основным затратам на производство продукции: «Г» «Д» Итого:			
11.	Определена фактическая себестоимость полученной продукции «Г», «Д» и списана на счет «Готовая продукция» разница между фактической и плановой себестоимостью			
	ИТОГО:			
	ПРИМЕЧАНИЕ: Остатки незавершенного производства на 1 июля 200_г. по продукции «Г» по продукции «Д» Итого:	88620 52180 140800		

Открыть по всем синтетическим счетам

Д _____ счет № _____ К _____

Открыть по всем аналитическим счетам

Аналитические счета к счету № 20, 43

Счет _____

№ опер.	Содержание операции	Един. изм.	Цена	Дебет (приход)		Кредит (расход)	
				кол-во	сумма	кол-во	сумма

--	--	--	--	--	--	--	--

Ведомость распределения цеховых и общехозяйственных расходов

Объекты калькуляции	Основные затраты на производство, тыс. руб.	Общехозяйственные расходы, тыс. руб.	Общехозяйственные расходы (общезаводские расходы), тыс. руб.
	Z	X	Y
Производство продукции «Г»			
Производство продукции «Д»			
Итого:			

Коэффициенты распределения:

$$K_x = \frac{\sum X}{\sum Z}; \quad K_y = \frac{\sum Y}{\sum Z}$$

Методика расчета:

Графа X = K_x · Графу Z ; Графа Y = K_y · Графу Z .

Калькуляция фактической себестоимости продукции
(определение себестоимости)

Виды продукции	Количество, шт.	Всего затрат на производство, тыс. руб.	Фактическая себестоимость единицы продукции, руб.
Продукция «Г»			
Продукция «Д»			
Итого:	X		X

Расчет калькуляционных разниц по каждому виду продукции

Виды продукции	Количество, шт.	Плановая себестоимость ед. продукции руб.	Фактическая себестоимость ед. продукции руб.	Калькуляционная разница	
				Единицы продукции	Всего
Продукция «Г»					
Продукция «Д»					
Итого:					

6. Учет процесса продажи (реализации)

1. Составить регистрационный журнал
2. Открыть синтетические счета.
3. Отобразить аналитические счета;
«Продажа продукции «А» », «Продажа продукции «В» ».
4. Отобразить хозяйственные операции на открытых синтетических и аналитических счетах.
5. Составить расчет суммы отклонений фактической себестоимости от плановой по видам проданной продукции.
6. Составить расчет распределения внепроизводственных расходов по видам проданной продукции.
7. Определить полную себестоимость каждого вида проданной продукции и финансовый результат от продажи.
7. Подсчитать обороты и вывести остатки на открытых синтетических и аналитических счетах.

Регистрационный журнал
Хозяйственные операции за Август 20__ г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1.	Отгружена со склада готовая продукция по плановой себестоимости: продукция «А»- 100 руб. продукция «В»- 120 руб. ИТОГО:			
2.	Выставлен счет покупателю за проданную продукцию: продукция «А» продукция «В» ИТОГО:	1770000 1475000		
3.	Поступила на расчетный счет выручка за продажу: продукция «А» продукция «В» ИТОГО:			
4.	Начислено транспортной организации за перевозку проданной продукции	51930		
5.	Начислено транспортной организации за разгрузку проданной продукции.	12000		
6.	Списывается на счет «Продажи» доля от- клонении фактической себестоимости про- данной продукции от плановой. продукция «А» продукция «В» ИТОГО:			
7.	Списывается на счет «Продажи» внепроиз- водственные расходы по сбыту готовой продукции пропорционально ее фактиче- ской себестоимости: продукция «А» продукция «В» ИТОГО:			
8.	Начислен НДС по: продукции «А» продукции «В» ИТОГО:	270000 225000		
9.	Перечислено с расчетного счета: А) В бюджет (сумма НДС) Б) Подрядной организации в погашении за- долженности ИТОГО:			

10.	Выявлен и списан финансовый результат от продажи готовой продукции: продукции «А» продукции «В» ИТОГО:			
	ИТОГО:			
	ПРИМЕЧАНИЕ: Фактическая себестоимость единицы продукции: по продукции «А»-110 руб. по продукции «В»- 115 руб.			

Открыть по всем синтетическим счетам

Д	счет №	К

Открыть по всем аналитическим счетам

Аналитические счета к счету №90,43

Счет _____

№ опер.	Содержание операции	Един. изм.	Цена	Дебет (приход)		Кредит (расход)	
				кол-во	сумма	кол-во	сумма

Расчет отклонения суммы фактической себестоимости от плановой по видам проданной продукции

Виды продукции	Количество, шт.	Фактическая себестоимость ед. продукции руб.	Плановая себестоимость ед. продукции руб.	Калькуляционная разница	
				Единицы продукции	Всего
Продукция «А»					
Продукция «В»					
Итого:	х	х	х	х	

Расчет распределения внепроизводственных расходов по видам проданной продукции

Объекты калькуляции	Фактическая себестоимость всей продукции, руб.	Внепроизводственные расходы, руб.	Коэффициент распределения
	Z	X	Y
Продукция «А»			
Продукция «В»			
Итого:			

Методика расчета:

$$K_x = \frac{\sum X}{\sum Z}; \quad \text{Графа } X = Y * \text{ на Графу } Z.$$

Калькуляция фактической себестоимости продукции
(определение себестоимости)

Виды продукции	Производственная себестоимость всей продукции, руб.	Внепроизводственные расходы, руб.	Полная себестоимость продукции руб.	Выручка от реализации продукции (без НДС), руб.	Финансовый результат (прибыль, убыток), руб.
Продукция «Г»					
Продукция «Д»					
Итого:					

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль того, насколько студентом освоена модульная дисциплина «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить **108** баллов. Большую часть баллов (**60** балла) студент получает в течение семестра, баллов – **33** при текущем и рубежном контроле, **27** баллов при промежуточной аттестации.

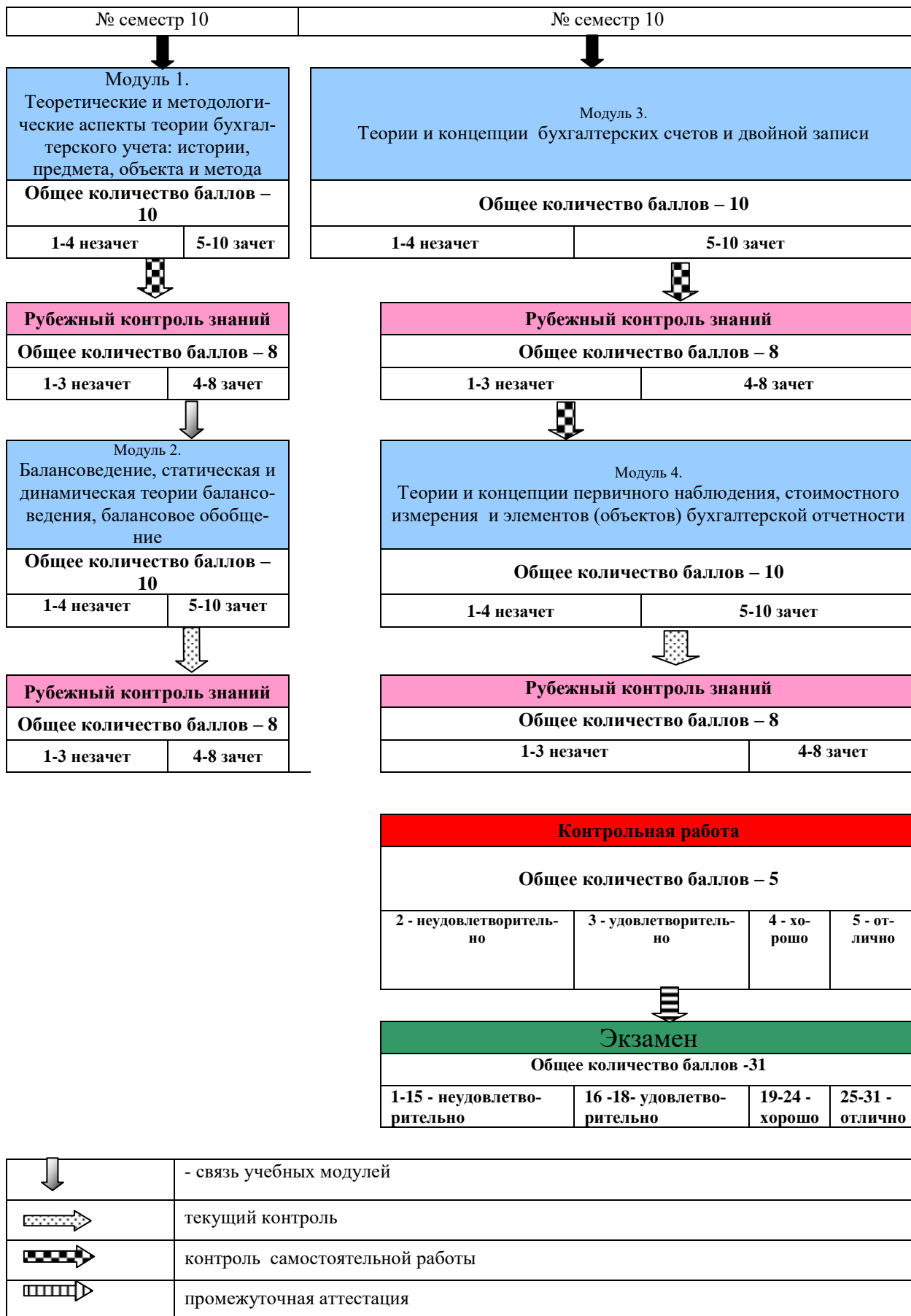
Основными видами контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), промежуточная аттестация (экзамен).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка курсовых работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды учебной деятельности студента, оцениваемые определенным количеством баллов. В общую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов вашей деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом текущего контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).



Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал курсовую работу, не выполнил домашнего задания, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы вам не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний, умений и навыков с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний, умений и навыков проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется студенту рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое мог бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел рубежный контроль знаний (не сдал модуль), то все же продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный рубежный контроль знаний (модуля) разрешается студенту в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

При пропуске рубежного контроля знаний (модуля) без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске студента к промежуточной аттестации или освобождении от его сдачи.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточной аттестации не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 50% от максимального рейтинга дисциплины (**108** баллов), то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлена оценка без сдачи промежуточной аттестации (экзамена). В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок (таблица 13) достаточное количество баллов – то имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может быть освобожден от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то сдаёт зачёты по расписанию зачётной сессии.

Таблица 7 – Общее количество баллов

Максимальная сумма баллов	Оценка						
	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS						
	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
108	Менее 34	35-53	54-59	60-68	69-86	87-94	95-108

Таблица 8 - Диапазонов итоговой оценки

БРС	Характеристика от- ветов, %	Итоговая оценка
87-108	81-100	5
69-86	64-80	4
54-68	50-63	3
0-53	менее 50	2

Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий – x_1 - 8 баллов

Активная работа на семинарах (практических занятиях) – x_2 – 5 баллов

Внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.) – x_3 – 32 баллов

Творческая работа (научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках) – x_4 – 5 баллов

Устный доклад – x_5 – 2 баллов

Тестирование – x_6 – 20 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен) – x_7 – 36 баллов

Всего – 108 баллов

Максимальная сумма баллов: $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

Система оценок:

A	Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами
B	Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
C	Хорошо - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний

D	Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
E	Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
FX	Условно неудовлетворительно - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
F	Безусловно неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина зачитывается в качестве пройденной, являются оценки A, B, C, D и E.

*Если студент получил оценку **FX** по дисциплине*, то обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент, либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

*В случае получения неудовлетворительной оценки **F** по дисциплине*, повторное прохождение рубежных аттестаций и промежуточной аттестации не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы 13.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 81% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;
2. Более 64% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое

оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюде-

ны требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

По дисциплине «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» не предусмотрено выполнение курсовой работы.

