

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

Л.П. Акмаров /П.Б. Акмаров/

" 20 " 03 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу «Финансы (продвинутый уровень)»

Направление подготовки: «Экономика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения - очная, заочная, очно-заочная

Ижевск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

- Аннотация
- 1 **Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения).....**
 - 1.1 Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля).....
 - 1.2 Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям).....
 - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе).....
 - 1.4 Особенности курса.....
 - 1.5 Цель и задачи освоения модульной дисциплины.....
- 2 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....**
 - 2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень).....
 - 2.2 Конкретные детализированные знания по дисциплине.....
 - 2.3 Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности.....
- 3 **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....**
- 4 **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....**
 - 4.1 Схема структуры дисциплины.....
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
 - 4.3 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам).....
 - 4.4 Содержание тем практических занятий.....
 - 4.5 Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
- 5 **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень).....**
- 6 **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной**

	аттестации обучающихся по дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень).....
7	Перечень контрольных мероприятий.....
8	Взаимосвязь видов учебных занятий.....
9	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
10	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
11	Методические указания по освоению дисциплины (модуля)..
12	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
13	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....
14	Критерии оценки освоения дисциплины (модуля).....
15	Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы.....
16	Приложения.....

Аннотация

Профессиональная деятельность будущего магистра экономики требует определенных знаний в области современных финансов, образующих теоретическую базу для понимания работы современных рынков капитала, овладение студентами теоретическими и практическими знаниями в области прикладной теории финансов, которая изучает денежные отношения, возникающие в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств, создаваемых на уровне государства, муниципальных образований, хозяйствующих и экономических субъектов. Такие знания магистры, обучающиеся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» приобретают при изучении модульной дисциплины «Финансы» (продвинутый уровень).

Изучение дисциплины «Финансы» (продвинутый уровень) как дисциплины профессионального цикла будет способствовать:

- повышению уровня профессиональных знаний методологии, метода и методики финансовых отношений;
- формированию навыков самостоятельной творческой работы, применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности;
- развитию умений осуществлять решения поставленных задач для достижения целей в профессиональной деятельности.

Итогом изучения курса является формирование у студента навыков независимого осмысления проблем, которые ставит жизнь перед каждым особенно в условиях рыночной экономики, связанных с финансовой деятельностью не только государства в целом, но и конкретных субъектов, юридических и физических лиц. Самостоятельное осмысление и анализ действующего гражданского законодательства, механизма деятельности хозяйствующих и экономических субъектов по аккумуляции и использованию финансовых ресурсов в целях реализации своих задач и функций есть обязательное условие компетентности выпускника учебного заведения.

Изучение дисциплины необходимо для успешного осуществления научно-педагогической и профессиональной деятельности магистра в учебных заведениях, научно-исследовательских учреждениях, коммерческих и государственных организациях, а также во внутренних структурах систем контроллинга и управления организаций, финансовых, экономических и аналитических службах хозяйствующих субъектов различных организационно – правовых форм.

Целью преподавания дисциплины является демонстрация закономерностей развития корпоративных финансов, изложение наиболее важных (основных) понятий, изучаемых в рамках данного курса, а также формирование у студентов теоретического мышления и практических навыков, направленных на выработку определенных форм и методов анализа финансовых отношений.

Полученные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины помогут магистру при осуществлении научно – исследовательской и педагогической деятельности, организации финансового и управленческого учета, контроллинга в экономических субъектах, разработке учетной политики, планов и программ учета различных объектов познания.

Дисциплина представляет собой единое целое (модульная дисциплина), которая состоит из 4 учебных модулей, включающих в себя лекции, практические занятия, вопросы для повторения и тестовые задания к лекциям. К каждой лекции представлены рассматриваемые вопросы, цели и задачи их изучения. Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также выполнение контрольных тестов, сдачу зачета и самостоятельную работу с литературой.

1 Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения)

1.1 Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля)

Реализация в модульной дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень) требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика» должна формировать следующие компетенции, которыми должен обладать выпускник-магистр:

а) профессиональные (ПК):

ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

ПК-12 – способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

1.2 Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям)

Таблица 1 – Содержание вопросов, подлежащих освоению студентами магистратуры по направлению подготовки «Экономика»

Содержание
Сущность и функции финансов, их роль в системе денежных отношений рыночного хозяйства; основы использования финансов в общественном воспроизводстве; финансовая политика; финансовое планирование и прогнозирование; финансовый контроль; финансовая система страны, ее сферы и звенья; принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности; основы функционирования финансов коммерческих предприятий; финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица; основы функционирования государственных и муниципальных финансов, влияние их на организацию функциональных особенностей и уровней управления; бюджетная система страны, модели ее построения в разных системах государственных устройств; бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации; государственный и муниципальный кредит; внебюджетные фонды; воздействие финансов на экономику и социальную сферу; результативность влияния финансовых рычагов и стимулов, пути ее повышения; роль финансов в развитии международного сотрудничества; особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе)

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Финансы» (продвинутый уровень) являются: история, логика и методология науки; финансы и денежное обращение; современные информационные технологии в учете, анализе и аудите; бизнес-модели предпринимательской деятельности.

Курс «Финансы» (продвинутый уровень) является основополагающим для изучения практических проблем следующих дисциплин: стратегический анализ; финансовый менеджмент; бухгалтерский учет в субъектах малого бизнеса и др.

1.4 Особенности курса

Курс входит в факультативный модуль дисциплин, включаемых в учебный план согласно ФГОС ВО и учебному плану направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

Модульная дисциплина «Финансы» (продвинутый уровень) имеет целью ознакомить магистров с совокупностью финансовых правоотношений и связей, закономерностями развития, формами и методами анализа финансовых правоотношений.

Контроль знаний студентов по дисциплине предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: оценка знаний, умений и навыков студентов с помощью тестовых заданий, решения задач, интерактивного взаимодействия с аудиторией по поставленной задаче в устной форме, сдачи зачета.

1.5 Цель и задачи освоения модульной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений и владения навыками в областях, связанных с механизмом экономических, распределительных и денежных отношений. В экономическом механизме регулирования рыночных отношений корпоративные финансы выступают как инструмент государственной политики. Знание экономической сущности финансовых отношений, их места и роли в общественных процессах позволяет активно и умело влиять на их развитие.

Теоретической базой изучения финансов является учение о расширенном воспроизводстве, кругообороте и обороте средств, товарно-денежных отношениях и государстве в условиях рынка.

Данный курс является самостоятельной базовой учебной дисциплиной, в котором рассматривается особая форма производственных отношений, связанных с функционированием финансов. Предмет финансов: финансово-денежные отношения, связанные с формированием, распределением и использованием децентрализованных фондов денежных средств, необходимых организациям различных форм собственности для осуществления ими своей деятельности.

По дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень) раскрываются сущность, функции и роль финансов, их развитие и совершенствование, рассматриваются экономические отношения с учетом изменений, происходящих в процессе радикальной экономической реформы.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с историческими процессами и этапами развития теории финансов;
- осветить и критически оценить сущность, содержание, предмет, фун-

даментальные концепции и теории, субъекты, объекты и методы регулирования финансов;

- раскрыть содержание, роль и значение теории финансов.

Реализация в дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень) требований профессиональных характеристик и профессиональной подготовленности выпускника и целей основной образовательной программы должна учитывать следующее: профессиональная деятельность магистра осуществляется во всех сферах и отраслях народного хозяйства и направлена на профессиональное обслуживание функционирования соответствующих субъектов предпринимательства, включая работу в бухгалтерских, экономических и контрольно – аналитических службах организаций различных отраслей и форм собственности, в сельскохозяйственных и других организациях, в государственных органах контроля федерального, регионального и муниципального уровня, преподавание учетно-финансовых, контрольно-аналитических дисциплин в средних общеобразовательных, профессиональных и высших учебных заведениях, самостоятельное ведение научных исследований.

Магистр должен быть подготовлен к выполнению следующих видов и задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень)

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень):

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень)

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-10	Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, от-	-инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - методы анализа результатов расче-	- применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - применять методы анализа результатов	- инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - методами анализа результатов расчетов

	расли, региона и экономики в целом	тов в соответствии с поставленной задачей; - методы обоснования в соответствии с поставленной задачей полученных результатов и расчетов	расчетов в соответствии с поставленной задачей; - использовать методы обоснования в соответствии с поставленной задачей полученных результатов и расчетов	в соответствии с поставленной задачей; - методами обоснования в соответствии с поставленной задачей полученных результатов и расчетов
ПК-12	Способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	- методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию; - экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - источники информации и принципы работы с ними; - методы расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность государства, муниципальных образований, экономических субъектов.	- пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных; - систематизировать и обобщать информацию; - проверять исходные данные на предмет достоверности, объективности; - рассчитывать, на основе собранных данных и анализировать экономические и социально-экономические показатели деятельности государства, муниципальных образований, хозяйствующих субъектов.	- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - современными методами обработки данных и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками анализа хозяйственной деятельности и результатов с целью оценки эффективности хозяйственной деятельности государства, муниципальных образований, экономических субъектов.

2.2 Конкретные детализированные знания по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать также конкретными детализированными знаниями:

- управление организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ существующих форм организации управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

- анализ и моделирование процессов управления;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;
- преподавание экономических дисциплин.

2.3 Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности:

№ лекции /мод. ед.	№ практического занятия	Код и номер компетенции
-----------------------	----------------------------	----------------------------

Умения:

- управлять развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений:
(Л. №1, 3- 5, 9, 10; ПЗ №3-6); (ПК-10, ПК-12);
- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования:
(Л. №2, 6, 7, 8; ПЗ №5-8); (ПК-10, ПК-12);
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные:
(Л. №3, 4, 7, 8; ПЗ №7-8); (ПК-10, ПК-12);
- проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес- процессами:
(Л. №8, 9, 10; ПЗ №3-6); (ПК-10, ПК-12).

Навыки:

- методологией и методикой проведения научных исследований;
(Л. №1, 2, 7, 8; ПЗ №1-10); (ПК-10, ПК-12);
- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
(Л. №8-10; ПЗ №4-6); (ПК-12);
- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;
(Л. №2, 7; ПЗ №7-8); (ПК-12);
- методикой построения организационно-управленческих моделей - информационными технологиями для прогнозирования и управления бизнес- процессами;
(Л. №1-3; ПЗ №2-8); (ПК-10, ПК-12);

- активными методами преподавания управленческих дисциплин.
(Л. №2; ПЗ №3-8); (ПК-10, ПК-12).

3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость модульной дисциплины составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа. Дисциплина изучается во 2-м семестре 1 года обучения. Распределение учебных часов модульной дисциплины «Финансы» (продвинутый уровень) представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам (очная, очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов	
		Всего	по семестрам
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		36	36
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (СРС)		36	36
В том числе:			
Консультации		10	10
Контрольное тестирование		12	12
Домашнее задание		7	7
Реферат и (или) другие виды		7	7
Вид текущего контроля		тестирование, контрольные работы	тестирование, контрольные работы
Вид промежуточной аттестации - Зачет		зачет	зачет

По заочной форме обучения. Общая трудоёмкость модульной дисциплины составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа. Дисциплина изучается в 2-м семестре 2 года обучения. Распределение учебных часов модульной дисциплины «Финансы» (продвинутый уровень) представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов	
		Всего	2 семестр 2 года
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	36
Аудиторные занятия		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (СРС)		60	60
В том числе:			
Консультации		15	15
Контрольная работа		15	15
Домашнее задание		15	15
Реферат и (или) другие виды		15	15

Вид текущего контроля		тестирование, контрольные работы	тестирование, контрольные работы
Вид промежуточной аттестации - Зачет		4	4

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Схема структуры дисциплины. В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются четыре тесно связанных друг с другом учебных модулей, приведенных на рисунках 1-5.

Модульная дисциплина «Финансы» (продвинутый уровень)			
Учебный модуль 1	Учебный модуль 2	Учебный модуль 3	Учебный модуль 4
Сущность и функции финансов	Государственные финансы	Бюджетная система	Финансы организаций

Рисунок 1. Содержание модульной дисциплины «Финансы» (продвинутый уровень)

Учебный модуль 1. Сущность и функции финансов			
Модульная единица 1. Сущность, содержание и функции финансов. Использование финансов в общественном воспроизводстве – 6 часов	Модульная единица 2. Финансовые ресурсы – 3 часа	Модульная единица 3. Финансовая система РФ - 3 часа	Модульная единица 4. Финансовая политика государства, финансовый контроль – 6 часов

Рисунок 2. Учебный модуль 1

Учебный модуль 2. Государственные финансы	
Модульная единица 5. Сущность и содержание государственных финансов – 3 часа	Модульная единица 6. Территориальные финансы – 2 часа

Рисунок 3. Учебный модуль 2

Учебный модуль 3. Бюджетная система		
Модульная единица 7. Экономическая сущность и содержание бюджета. Бюджетное устройство и бюджетная система. Государственные внебюджетные фонды – 6 часов	Модульная единица 8. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация. Бюджетная сбалансированность (выравнивание) – 3 часа	Модульная единица 9. Бюджетное планирование и бюджетный процесс. Участники бюджетного процесса и их полномочия – 6 часов

Рисунок 4. Учебный модуль 3

Учебный модуль 4. Финансы организаций	
Модульная единица 10. Сущность финансов предприятий и их функции. Финансовая работа в организациях – 3 часа	Модульная единица 11. Капитал и резервы организаций. Финансовые ресурсы – 3 часа

Рисунок 5. Учебный модуль 4

4.2 Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 5 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (очная, очно-заочная форма обучения)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	Формы текущего контроля
		Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6
Учебный модуль 1. Модульная единица 1. «Сущность, содержание и функции финансов».	6	1	2	3	УО, СР, эссе, ТС
Модульная единица 2. «Финансовые ресурсы»	7	2	2	3	УО, СР, ПР, ТС
Модульная единица 3. «Финансовая система РФ»	8	2	2	4	УО, СР, ТС, эссе
Модульная единица 4. «Финансовая политика государства, финансовый контроль»	8	2	2	4	ПР, ТС, КР
Учебный модуль 2. Модульная единица 5. «Сущность и содержание государственных финансов»	8	2	2	4	УО, СР, эссе, ТС
Модульная единица 6. «Территориальные финансы»	6	1	2	3	ПР, ТС, КР
Учебный модуль 3. Модульная единица 7. «Экономическая сущность и содержание бюджета. Бюджетное устройство и бюджетная система. Государственные внебюджетные фонды»	8	2	2	4	УО, ПР, СР, ТС
Модульная единица 8. «Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация. Бюджетная сбалансированность (выравнивание)»	6	1	2	3	УО, СР, ТС, эссе
Модульная единица 9 «Бюджетное планирование и бюджетный процесс. Участники бюджетного процесса и их полномочия»	8	2	2	4	УО, СР, эссе, ТС
Учебный модуль 4. Модульная единица 10. «Сущность финансов предприятий и их функции. Финансовая работа в организациях»	7	1	2	4	УО, СР, эссе, ТС
Промежуточная аттестация - зачет	-	-	-	-	УО, ТС
ИТОГО по дисциплине	72	16	20	36	

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа.

Таблица 6 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (по заочной форме обучения)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	Формы текущего контроля
		Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6
Учебный модуль 1. Модульная единица 1. «Сущность, содержание и функции финансов».	4,5	0,5	-	4	УО, СР, эссе, ТС
Модульная единица 2. «Финансовые ресурсы»	5	-	-	5	УО, СР, ПР, ТС
Модульная единица 3. «Финансовая система РФ»	5,5	0,5	1	4	УО, СР, ТС, эссе
Модульная единица 4. «Финансовая политика государства, финансовый контроль»	5,5	0,5	1	4	ПР, ТС, КР
Учебный модуль 2. Модульная единица 5. «Сущность и содержание государственных финансов»	5,5	0,5	1	4	УО, СР, эссе, ТС
Модульная единица 6. «Территориальные финансы»	5	-	1	4	ПР, ТС, КР
Учебный модуль 3. Модульная единица 7. «Экономическая сущность и содержание бюджета. Бюджетное устройство и бюджетная система. Государственные внебюджетные фонды»	5,5	0,5	-	5	УО, ПР, СР, ТС
Модульная единица 8. «Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация. Бюджетная сбалансированность (выравнивание)»	5,5	0,5	-	5	УО, СР, ТС, эссе
Модульная единица 9 «Бюджетное планирование и бюджетный процесс. Участники бюджетного процесса и их полномочия»	5,5	0,5	-	5	УО, СР, эссе, ТС
Учебный модуль 4. Модульная единица 10. «Сущность финансов предприятий и их функции. Финансовая работа в организациях»	5,5	0,5	-	5	УО, СР, эссе, ТС
Контрольная работа	15			15	КР
Промежуточная аттестация - зачет	4	-	-	-	УО, ТС, КР
ИТОГО по дисциплине	72	4	4	60	

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа.

Таблица 7 - Матрица компетенций учебной дисциплины «Финансы» (продвинутый уровень)

Наименование тем (разделов) дисциплины	Компетенции		Общее количество компетенций
	ПК-10	ПК-12	
1	2	3	4
Учебный модуль 1.			
Модульная единица 1. «Сущность, содержание и функции финансов».	+	+	2
Модульная единица 2. «Финансовые ресурсы»	+	+	2
Модульная единица 3. «Финансовая система РФ»	+	+	2
Модульная единица 4. «Финансовая политика государства, финансовый контроль»	+	+	2
Учебный модуль 2.			
Модульная единица 5. «Сущность и содержание государственных финансов»	+	+	2
Модульная единица 6. «Территориальные финансы»	+	+	2
Учебный модуль 3.			
Модульная единица 7. «Экономическая сущность и содержание бюджета. Бюджетное устройство и бюджетная система. Государственные внебюджетные фонды»	+	+	2
Модульная единица 8. «Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация. Бюджетная сбалансированность (выравнивание)»	+	+	2
Модульная единица 9 «Бюджетное планирование и бюджетный процесс. Участники бюджетного процесса и их полномочия»	+	+	2
Учебный модуль 4.			
Модульная единица 10. «Сущность финансов предприятий и их функции. Финансовая работа в организациях»	+	+	2

4.3 Содержание дисциплины, структурированная по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам)

Учебный модуль 1. Сущность и функции финансов. Использование финансов в общественном воспроизводстве

Ключевые слова (по модулю 1), которые должны быть вами усвоены: финансы; денежные фонды; денежные отношения; финансовые концепции; монетаризм (рестрикционная политика) и кейнсианство (экспансионистская политика); функции финансов; финансовые ресурсы; источники финансовых ресурсов; финансовая система; финансовый аппарат; управление финансами; финансовый анализ; финансовое прогнозирование и планирование; оперативное регулирование финансов; учет финансовых ресурсов; контроль за состоянием финансов.

Цели изучения (по модулю 1) заключается в повышении уровня теоретических знаний о сущности и функциях финансов, их роли в системе денежных отношений рыночного хозяйства, основах использования финансов в общественном воспроизводстве.

Модульная единица 1. Сущность, содержание и функции финансов Цели и задачи изучения модульной единицы 1

В результате изучения модульной единицы Студент должен:

- понимать ключевые слова (термины), приведенные выше;
- получить представление о сущности и функциях финансов, их роли в системе денежных отношений рыночного хозяйства;
- уметь определить содержание и объяснить значение использования финансов в общественном воспроизводстве;
- освоить методику распределения стоимости общественного продукта и части национального дохода при формировании основных (первичных) доходов в сфере материального воспроизводства;
- уметь использовать источники финансового права (финансово-правовые нормы) для анализа конкретных финансовых правоотношений и ситуаций, связанных с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.

Рассматриваемые вопросы:

1. Экономическая сущность и значение финансов
 - 1.1. Сущность и необходимость финансов в условиях товарно-денежных отношений
 - 1.2. Финансы как инструмент экономического распределения и перераспределения внутреннего валового продукта и части национального дохода
2. Функции финансов
 - 2.1. Распределительная функция
 - 2.2. Регулирующая функция
 - 2.3. Контрольная функция
 - 2.4. Финансовый механизм
3. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения ВВП и части НД: цена, заработная плата и кредит.

Вопросы для самопроверки:

1. Финансы как историческая и экономическая (стоимостная) категория.
2. Характеристика однородных групп финансовых отношений на макро- и микроуровне.
3. Основные и дискуссионные функции финансов.
4. Состав и характеристика звеньев (блоков) финансового механизма.
5. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения.

Модульная единица 2. Финансовые ресурсы

Цели и задачи изучения модульной единицы 2

В результате изучения модульной единицы Студент должен:

- понимать сущность, классификацию, оценку и особенности формирования денежных фондов и финансовых ресурсов. Роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства;
- различать принципы образования и использования финансовых ресурсов;

- получить представление об источниках формирования и направлениях расходования централизованных (государственных) и децентрализованных (корпоративных) финансовых ресурсов;
- понимать сущность финансового рынка и его роли в формировании и рациональном использовании финансовых ресурсов.

Рассматриваемые вопросы:

1. Денежные фонды и финансовые ресурсы.
 - 1.1. Роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства.
 - 1.2. Принципы образования и использования финансовых ресурсов.
2. Финансовый рынок и его роль в рациональном формировании и использовании финансовых ресурсов.

Вопросы для самопроверки:

1. Финансы как инструмент экономического стимулирования и формирования финансовых ресурсов.
2. Источники формирования государственных финансовых ресурсов.
3. Источники формирования муниципальных финансовых ресурсов.
4. Направления расходования государственных финансовых ресурсов.
5. Направления расходования муниципальных финансовых ресурсов.
6. Финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов.

Модульная единица 3. Финансовая система РФ

Цели и задачи изучения модульной единицы 3

В результате изучения модульной единицы студент должен:

- понимать ключевые слова (термины): финансовая система Российской Федерации; финансы экономических и хозяйствующих субъектов, государственные финансы; государственный бюджет; внебюджетные фонды; государственный кредит; финансы страхования и финансы населения;
- представлять взаимосвязь сфер и звеньев финансовой системы;
- знать организационное построение и основные функции финансового аппарата: финансовых служб организаций и учреждений, финансовых органов, государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, страховых органов и правлений внебюджетных фондов
- понимать особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах;

Рассматриваемые вопросы:

1. Состав финансовой системы РФ по функциональному содержанию.
 - 1.1. Бюджетная система, состоящая из государственных (федерального бюджета и бюджетов субъектов Федерации) и местных бюджетов муниципальных образований;
 - 1.2. Внебюджетные целевые государственные и муниципальные (местные) фонды;
 - 1.3. Финансы предприятий, организаций, учреждений, отраслей народного хозяйства;
 - 1.4. Имущественное и личное страхование;
 - 1.5. Кредит (государственный, муниципальный и банковский).

2. Состав финансовой системы РФ по институциональному содержанию.
- 2.1. Управление государственными финансами страны и финансами субъектов Российской Федерации;
- 2.2. Управление финансами муниципальных образований;
- 2.3. Управление финансами хозяйствующих субъектов;
- 2.4. Управление финансами юридических лиц (предприятий, организаций, учреждений, общественных фондов).

Вопросы для самопроверки:

1. Состав финансовой системы РФ
2. Функциональные элементы управления финансами.
3. Стратегическое и оперативное управление финансами.
4. Основные подразделения (департаменты и службы) Министерства финансов РФ.
5. Функции и задачи финансовых органов
6. Финансы коммерческих организаций.
7. Финансы некоммерческих организаций.
8. Характеристика деятельности государственных внебюджетных фондов.
9. Пенсионный фонд РФ: назначение, источники формирования и направления расходования средств.
10. Фонд социального страхования РФ: назначение, источники формирования и направления расходования средств.
11. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: назначения, источники формирования и направления использования ресурсов.

Модульная единица 4. Финансовая политика государства, финансовый контроль

Цели и задачи изучения модульной единицы 4

В результате изучения модульной единицы студент должен:

- понимать сущность и необходимость финансовой политики в условиях рынка;
- иметь представление о финансовой стратегии и тактике;
- знать обязанности и компетенцию финансовых служб организаций, предприятий и учреждений, финансовых органов, государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, страховых органов и правлений внебюджетных фондов в области реализации финансовой политики;
- понимать сущность, функции и виды финансового контроля;
- иметь представление о содержании, значении и задачах финансового контроля;
- знать объекты и субъекты финансового контроля, методы и приемы финансового контроля.

Рассматриваемые вопросы:

1. Состав и значение финансовой политики на современном этапе экономического роста;
2. Основные направления финансовой стратегии экономического роста;

3. Основные направления финансовой тактики социально-экономического развития государства.

4. Государственный и муниципальный финансовый контроль.

5. Банковский контроль.

6. Аудиторский контроль.

7. Ведомственный и внутрихозяйственный финансовый контроль.

Вопросы для самопроверки:

1. Экономическая функция государства.

2. Состав и значение финансовой политики.

3. Финансовая стратегия и тактика.

4. Мировые концепции государственного финансового регулирования.

5. Дискуссионные вопросы экономического роста.

6. Содержание и значение финансового контроля.

7. Виды, методы и приемы финансового контроля.

8. Государственный финансовый контроль.

9. Ведомственный и банковский финансовый контроль.

10. Внешний аудит. Аудиторская проверка.

11. Внутрихозяйственный финансовый контроль (внутрифирменный аудит).

Рекомендации студенту по изучению модуля 1: обратить особое внимание при изучении тем модуля сущности, функциям и роли финансов, а также их вопросам развития и совершенствования экономических отношений с учетом изменений, происходящих в процессе радикальной экономической реформы.

Учебный модуль 2. Государственные и территориальные финансы

Ключевые слова (по модулю 2), которые должны быть вами усвоены: государственные и муниципальные финансы, признаки финансов, государственное регулирование, монетаризм, кейнсианство, экономический рост, государственный и муниципальный кредит (заем, заимствование), государственная кредитная политика, государственное кредитное право, государственный внутренний, внешний и муниципальный долг, текущий и капитальный государственный долг, долговые обязательства, управление государственным и муниципальным долгом.

Цели изучения (по модулю 2) заключается в том, чтобы усвоить основные принципы защиты и реализации интересов государственных и муниципальных органов власти при формировании и использовании ссудного фонда.

Модульная единица 5. Сущность и содержание государственных финансов

Цели и задачи изучения модульной единицы 5

В результате изучения модульной единицы студент должен:

- понимать ключевые слова, приведенные выше;
- представлять сущность государственных финансов, функции и экономическую роль государства;
- получить представление о необходимости кредитного механизма при недостатке налоговых поступлений и образовании бюджетного дефицита;

- уметь выделять специфические признаки финансов;
- знать виды и классификационные признаки государственных займов;
- уметь рассчитывать влияние процентных ставок на экономическую границу государственного долга;
- знать формы долговых обязательств государства;
- знать направления управления государственным долгом.

Рассматриваемые вопросы:

1. Экономическая сущность государственных финансов
 - 1.1. Функции и экономическая роль государства
 - 1.2. Сущность государственных финансов
 - 1.3. Специфические признаки государственных финансов
2. Государственный кредит
 - 2.1. Виды и классификация государственных займов
 - 2.2. Система управления государственным долгом

Вопросы для самопроверки:

1. Характеристика функций и экономической роли государства;
2. Экономическая функция государства;
3. Финансовое обеспечение эффективной реализации общих и частных государственных функций;
4. Мировые концепции государственного финансового регулирования;
5. Дискуссионные вопросы экономического роста и базовые модели консолидации;
6. Методологические факторы и принципы государственных финансов;
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие экономические границы государственного долга;
8. Состав государственного кредита и его отличия от других форм кредита;
9. Государственный долг: сущность, функции, причины возникновения и порядок обслуживания;
10. Виды государственных займов;
11. Управление государственным внутренним долгом;
12. Управление государственным внешним долгом;
13. Цели государственного долга;
14. Влияние процентных ставок и других факторов на экономическую границу государственного долга;
15. Формы долговых обязательств.

Модульная единица 6. Территориальные финансы

Цели и задачи изучения модульной единицы 6

В результате изучения модульной единицы Студент должен:

- представлять сущность муниципальных финансов, функции и экономическую роль местного самоуправления;
- получить представление о необходимости кредитного механизма при недостатке налоговых поступлений и образовании дефицита местного бюджета;
- знать виды и классификационные признаки муниципальных займов;

- уметь рассчитывать влияние процентных ставок на экономическую границу муниципального долга;
- знать формы муниципальных долговых обязательств;
- знать направления управления муниципальным долгом.

Рассматриваемые вопросы:

1. Экономическая сущность муниципальных финансов
 - 1.1. Функции и экономическая роль органов местного самоуправления
 - 1.2. Сущность муниципальных финансов
2. Муниципальный кредит
 - 2.1. Виды и классификация муниципальных займов
 - 2.2. Система управления муниципальным долгом

Вопросы для самопроверки:

1. Характеристика функций и экономической роли местного самоуправления;
2. Финансовое обеспечение эффективной реализации общих и частных муниципальных функций;
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие экономические границы муниципального долга;
4. Муниципальный долг: сущность, функции, причины возникновения и порядок обслуживания;
5. Виды муниципальных займов;
6. Управление муниципальным внутренним долгом.

Рекомендации студенту по изучению модуля 2: при изучении данного модуля необходимо иметь представление о сущности, целях и общих социальных назначениях любого государства в управлении конкретным обществом, бюджетной классификации.

Учебный модуль 3. Экономическая сущность и содержание бюджета.

Бюджетная система РФ

Ключевые слова (по модулю 3), которые должны быть вами усвоены: Бюджетное устройство РФ, бюджетная система РФ, Федеральный (Республиканский) бюджет РФ, государственный внебюджетный фонд, бюджеты административно-территориальных и национально-государственных образований в составе РФ (бюджеты субъектов Российской Федерации), местные бюджеты, целевой бюджетный фонд, Бюджетная классификация, доходы и расходы бюджетов, сбалансированность бюджетов, межбюджетные трансферты, консолидированный бюджет, бюджетный федерализм, принципы бюджетной системы РФ, бюджетный процесс, участники бюджетного процесса, сводная бюджетная роспись, иммунитет бюджетов, бюджетный учет, исполнение бюджета по доходам и расходам.

Цели изучения (по модулю 3) – освоить принципы и методику построения бюджетной системы страны, модели ее построения в разных системах государственных устройств, бюджетное устройство и бюджетный процесс в Российской Федерации.

Модульная единица 7. Экономическая сущность и содержание бюджета. Бюджетное устройство и бюджетная система. Государственные внебюджетные фонды.

Цели и задачи изучения модульной единицы 7

В результате изучения модульной единицы Студент должен:

- понимать ключевые слова (понятия), приведенные выше;
- освоить экономическую сущность и функции государственного бюджета, специфику бюджетных отношений, место государственного бюджета в финансовой системе;
- знать принципы бюджетной системы РФ;
- уметь использовать экономическую, функциональную и ведомственную бюджетную классификацию доходов и расходов при решении ситуационных задач;
- получить представление о бюджетных правах законодательных и исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления при формировании доходов и использовании (расходовании) средств бюджетов различных уровней.

Рассматриваемые вопросы:

1. Экономическая сущность и функции государственного бюджета, специфика бюджетных отношений.
2. Место государственного бюджета в финансовой системе.
3. Бюджетная система РФ: Республиканский бюджет РФ, бюджеты административно-территориальных и национально-государственных образований в составе РФ (бюджеты субъектов федерации), местные бюджеты.
4. Взаимосвязь бюджетов, распределение доходов и расходов между бюджетами разных уровней. Консолидированный бюджет, его назначение и составление.
5. Бюджетный федерализм.
6. Принципы бюджетной системы РФ.
7. Бюджеты субъектов федерации.
8. Местные бюджеты.
9. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Вопросы для самопроверки:

1. Бюджет: сущность, функции и механизм функционирования.
2. Бюджетная система: сущность, виды (уровни) и принципы ее организации.
3. Межбюджетные отношения и их принципы. Консолидированный бюджет РФ.
4. Предмет, система, источники и принципы бюджетного права.
5. Понятие, виды и классификация норм бюджетного права.
6. Содержание бюджетных прав.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие бюджетные правоотношения в РФ.
8. Содержание и специфика бюджетных правоотношений.

9. Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ: сущность, назначение, порядок формирования и направления использования.

Модульная единица 8. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация. Бюджетная сбалансированность (выравнивание)

Цели и задачи изучения модульной единицы 8

В результате изучения модульной единицы Студент должен:

- понимать ключевые слова, приведенные выше;
- иметь представление о видах и сущности государственных (муниципальных) доходов и расходов;
- знать принципы формирования расходов бюджетов всех уровней и формы распределения бюджетных средств (формы бюджетного финансирования), содержание основных принципов налогообложения в Российской Федерации;
- уметь различать соотношения налогового права и финансового права.

Рассматриваемые вопросы:

1. Доходы федерального бюджета, их состав, структура и методы мобилизации.
2. Функции рационально построенной системы государственных доходов.
3. Расходы федерального бюджета, их состав, структура.
4. Бюджетная классификация.
5. Формы предоставления бюджетных средств. Бюджетное финансирование.
6. Бюджетный дефицит, его сущность и причины возникновения. Источники покрытия бюджетного дефицита.
7. Бюджеты субъектов федерации: их доходы и расходы.
8. Специфика формирования доходов и использования средств бюджета субъекта РФ. Источники финансирования дефицита бюджета субъекта РФ.
9. Местные бюджеты: их доходы и расходы.
10. Специфика формирования доходов и использования (расходования) средств местного бюджета.
11. Источники финансирования дефицита бюджета.
12. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления при формировании доходов и использовании (расходование) средств бюджетов различных уровней.

Вопросы для самопроверки:

1. Правовое регулирование государственных доходов РФ. Собственные и регулирующие доходы бюджета. Виды доходов бюджетов.
2. Понятие государственных расходов РФ и принципы их организации. Формы предоставления бюджетных средств получателям бюджетных средств.
3. Характеристика расходов, финансируемых исключительно из федерального бюджета.
4. Характеристика расходов, финансируемых исключительно из бюджетов субъектов РФ.

5. Характеристика расходов, финансируемых исключительно из местных бюджетов.
6. Сбалансированность бюджетов. Межбюджетное перераспределение средств.
7. Дефицит бюджета: сущность, причины возникновения, социально-экономические последствия, источники финансирования.
8. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления при формировании доходов и использовании (расходование) средств бюджетов различных уровней.

Модульная единица 9. Бюджетное планирование и бюджетный процесс. Участники бюджетного процесса и их полномочия

Цели и задачи изучения модульной единицы 9

В результате изучения модульной единицы Студент должен:

- освоить понятие бюджетного планирования и бюджетного процесса, его задачи и составные части;
- уметь составлять контрольные цифры проекта бюджета;
- освоить методику исполнения бюджета по доходам и расходам, а также кассового исполнения бюджета;
- уметь использовать полученную информацию об исполнении бюджета.

Рассматриваемые вопросы:

1. Бюджетный процесс: сущность, задачи, принципы и стадии бюджетного цикла.
2. Участники бюджетного процесса. Субъекты бюджетного права, обладающие бюджетными полномочиями.
3. Бюджетное планирование и порядок составления проекта бюджета. Документы и материалы, сопровождающие проект бюджета.
4. Порядок рассмотрения и утверждения бюджета законодательными (представительными) органами власти.
5. Исполнение бюджета по доходам и расходам. Функции, задачи и роль системы органов федерального казначейства.
6. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета.

Вопросы для самопроверки:

1. Бюджетный процесс: сущность, задачи, принципы и стадии бюджетного цикла.
2. Участники бюджетного процесса. Субъекты бюджетного права, обладающие бюджетными полномочиями.
3. Бюджетное планирование и порядок составления проекта бюджета. Документы и материалы, сопровождающие проект бюджета.
4. Порядок рассмотрения и утверждения бюджета законодательными (представительными) органами власти.
5. Исполнение бюджета по доходам и расходам. Функции, задачи и роль системы органов федерального казначейства.

6. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета.

Рекомендации студенту по изучению модуля 3: обратить внимание на нормативную базу (нормы бюджетного права), регулирующая бюджетный процесс в РФ, бюджетные полномочия участников бюджетного процесса, ответственность за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.

Учебный модуль 4. Финансы организаций как основа формирования государственных и муниципальных финансов

Ключевые слова (по модулю 4): классификация коммерческих организаций; финансовый механизм; финансовый рынок; источники финансовых ресурсов; уставный (складочный) капитал; резервный капитал; добавочный капитал; основные и оборотные средства; нераспределенная прибыль (непокрытый убыток); паевой фонд; уставный фонд; неделимый фонд; виды деятельности; финансовый результат; прибыли и убытки; дивиденды; эмиссионный доход.

Цели изучения (по модулю 4) – освоить сущность, функции и принципы организации финансов экономических и хозяйствующих субъектов, порядок формирования финансовых результатов и собственного капитала организации.

Модульная единица 10. Сущность финансов организаций и их функции. Финансовая работа в организациях

Цели и задачи изучения модульной единицы 10

В результате изучения модульной единицы Студент должен:

- понимать содержание ключевых понятий (слов), приведенных выше;
- получить представление о финансовом механизме организации, формировании финансовых ресурсов, необходимости создания резервов организации и формирования ее финансовых результатов;
- уметь использовать процедуры оценки внутрихозяйственного контроля резервов и финансовых результатов;
- освоить методику формирования финансовых результатов;
- уметь использовать полученную информацию для объективной оценки финансового состояния организации.

Рассматриваемые вопросы:

1. Классификация коммерческих организаций.
2. Сущность, функции и принципы организации финансов экономических и хозяйствующих субъектов.
3. Отраслевые особенности, влияющие на организацию финансов. Источники финансовых ресурсов на макро- и микроуровнях.
4. Состав и содержание финансового механизма, влияние на него организационно-правовых форм хозяйствования.
5. Содержание финансовой работы в организации и ее исполнители.
6. Правовой режим финансов государственных предприятий. Источники формирования финансовых ресурсов государственных.
7. Прибыль предприятия и порядок ее определения.

8. Финансовый аспект формирования и использования основных и оборотных средств. Распределение и использование прибыли.
9. Плановый и фактический баланс доходов и расходов, его составление и контроль.
10. Оперативная финансовая работа и оценка финансового состояния по данным текущей и годовой отчетности.
11. Составление и контроль смет доходов и расходов.
12. Контрольные цифры, нормативы, используемые в практике финансового планирования и составления смет.
13. Плановые и отчетные сметы доходов и расходов, их содержание, составление и контроль.
14. Сметно-бюджетное финансирование и его объекты. Смета доходов и расходов бюджетного учреждения.
15. Расходование бюджетных средств. Финансирование расходов путем зачета денежных средств.
16. Специфика организации финансов специальных целевых и благотворительных фондов, субъектов хозяйствования без образования юридического лица.

Вопросы для самопроверки:

1. Финансы и их роль в хозяйственной деятельности коммерческих организаций отраслей народного хозяйства.
2. Финансовый механизм коммерческой организации, его состав и структура.
3. Основные принципы организации финансов коммерческих организаций отраслей народного хозяйства.
4. Финансовый рынок и возможности использования предприятием денежных средств финансового рынка.
5. Источники формирования основных и оборотных средств.
6. Распределение прибыли в коммерческой организации разных организационно-правовых форм хозяйствования.
7. Особенности организации финансов общественных объединений.
8. Сметно-бюджетное финансирование бюджетных учреждений. Особенности сметно-бюджетного финансирования.
9. Нормы расходов. Минимальная бюджетная обеспеченность.
10. Виды смет. Их характеристика и содержание.

4.4 Содержание тем практических занятий

1. Сущность финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
2. Сущность, классификация, оценка и особенности формирования денежных фондов и финансовых ресурсов. Роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства
3. Организационное построение и основные функции финансового аппарата: финансовых служб организаций и учреждений, финансовых органов,

- государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, страховых органов и правлений внебюджетных фондов
4. Цель и основные задачи финансовой политики государства на современном этапе.
 5. Сущность государственных финансов, функции и экономическая роль государства
 6. Сущность территориальных (субфедеральных) и муниципальных финансов, функции и экономическая роль органов государственной власти субъекта РФ и местного самоуправления
 7. Экономическая сущность и функции государственного бюджета, специфика бюджетных отношений, место государственного бюджета в финансовой системе
 8. Специфика формирования доходов и использования средств бюджетов РФ. Источники финансирования дефицита бюджета
 9. Бюджетный процесс: сущность, задачи, принципы и стадии бюджетного цикла
 10. Финансовый механизм организаций, формирование финансовых ресурсов, необходимость создания резервов организации и формирования ее финансовых результатов

4.5 Содержание занятий для самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 8 – Содержание занятий для СРС (очная, очно-заочная форма обучения)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Учебный модуль 1			6
1.	Модульная единица 1	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний.	3
2.	Модульная единица 2	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 1.	3
Учебный модуль 2			15
3.	Модульная единица 3, 4	Чтение рекомендуемой литературы, работа над вопросами темы после получения по ним дополнительной консультации, чтение лекций, подготовка к практическим занятиям.	8
4.	Модульная единица 5, 6	Индивидуальное консультирование, чтение рекомендуемой литературы, повторение лекций, вопросов для самоконтроля знаний, выполнение домашнего задания, самостоятельная подготовка к практикуму, повторение вопросов темы, подготовка к тестированию по модулю 2.	7
Учебный модуль 3			7
5.	Модульная единица 7	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний.	4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		ретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний.	
6.	Модульная единица 8	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 1.	3
Учебный модуль 4			8
7.	Модульная единица 9	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний.	4
8.	Модульная единица 10	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 1.	4
Всего			36

Таблица 9 - Содержание занятий для СРС (заочная форма обучения)

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Учебный модуль 1			9
1.	Модульная единица 1	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний.	4
2.	Модульная единица 2	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 1.	5
Учебный модуль 2			16
3.	Модульная единица 3, 4	Чтение рекомендуемой литературы, работа над вопросами темы после получения по ним дополнительной консультации, чтение лекций, подготовка к практическим занятиям.	8
4.	Модульная единица 5, 6	Индивидуальное консультирование, чтение рекомендуемой литературы, повторение лекций, вопросов для самоконтроля знаний, выполнение домашнего задания, самостоятельная подготовка к практикуму, повторение вопросов темы, подготовка к тестированию по модулю 2.	8
Учебный модуль 3			10
1.	Модульная единица 7	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний.	5
2.	Модульная единица 8	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации,	5

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 1.	
Учебный модуль 4			10
1.	Модульная единица 9	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний.	5
2.	Модульная единица 10	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 1.	5
	Контрольная работа		15
	Контроль		4
Всего			60

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень)

1. Финансы. Методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для студентов направления подготовки «Экономика», «Менеджмент» и специальности «Экономическая безопасность»: Учебно-методическое пособие /П.В. Антонов. – Ижевск: ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА», 2020. – 45с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24223&id=42452>
2. Рабочая программа по учебной модульной дисциплине «Финансы» /отв. сост. П.В. Антонов. – Ижевск: ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА», 2017. – 43с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php>

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень)

(представлен в приложении 1)

7 Перечень контрольных мероприятий

В качестве текущего контроля знаний по дисциплине «Финансы» предусмотрены: контрольная работа, тестирование, а промежуточного – экзамен.

Самоконтроль знаний проводится в дни и часы, устанавливаемые преподавателем.

Срок проведения контрольных работ указан в таблице 10.

Таблица 10 - Содержание контрольных мероприятий

Вид контрольного мероприятия (перечисляется столько контрольных мероприятий, сколько запланировано)	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем учебного курса (номера соответствующих)
--	-------------------------------	--

по данной дисциплине)		модульных единиц дисциплины)
Тестирование	После изучения модуля по дисциплине	Модульные единицы 1-10
Контрольная работа, реферат	По учебным модулям 1-4	Модульные единицы 1-10
Зачет	По учебным модулям 1-4	Модульные единицы 1-10

8 Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь между материалами лекций и практических занятий приведена в таблице 11.

Таблица 11 - Взаимосвязь между материалами лекций и практических занятий

Частные компетентности и свойства личности	Лекции	С, ПЗ
ПК-10, ПК-12	1, 3-5, 9, 10	3-6
ПК-10, ПК-12	2, 6, 7, 8	5-8
ПК-10, ПК-12	3, 4, 7, 8	7-8
ПК-10, ПК-12	8, 9, 10	3-6
ПК-10, ПК-12	1, 2, 7, 8	1-10
ПК-12	8 - 10	4-6
ПК-12	2, 7	7, 8
ПК-10, ПК-12	1-3	2-8
ПК-10, ПК-12	2	3-8

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Финансы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Макушина Т.Н. - Самара: РИЦ СГСХА, 2018. - 130 с. - ISBN 978-5-88575-504-7. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651609>
2. Финансы [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Глотова, Е.П. Томилина, О.Н. Углицких, Ю.Е. Клишина, Ставропольский гос. аграрный ун-т.- Ставрополь: АГРУС, 2013. - 492 с.- ISBN 978-5-9596-0943-6.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314452>

Дополнительная литература

1. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] / Т.Г. Романова, В.М. Багинова, В.Д. Батомункева, Р.Ж. Цыдыпов, Д.Д. Цыренов. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-89230-409-2 .- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/440182>
2. Финансы [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Глотова, Е.П. Томилина, О.Н. Углицких, Ю.Е. Клишина, Ставропольский гос. аграрный ун-т.- Ставрополь: АГРУС, 2013.- 492 с. - ISBN 978-5-9596-0943-6.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314452>.

3. Вахитов, Д. Р. Финансы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О. М. Антипова, Д. Р. Вахитов.- : [Б.и.], 2011.- 237 с. - ISBN 978-5-4233-0034-0 .- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213433>

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21 октября 1994 г. (с последующими изменениями и дополнениями). Часть вторая от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ, принят ГД ФС РФ 22 декабря 1995г. (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации часть первая от 31 июля 1998г. № 146-ФЗ, принят ГД ФС РФ 16.07.98г. (с последующими изменениями и дополнениями и часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ, принят ГД ФС РФ 19.07.2000 г. (с последующими изменениями и дополнениями)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Периодические издания (журналы):

1. Финансы.
2. Финансы и кредит.
3. Финансовая газета.
4. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.
5. Вестник Ижевской ГСХА.
6. Вестник профессиональных бухгалтеров.

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Министерство финансов Российской Федерации (Минфин) <http://minfin.ru/ru/>
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз) <http://www.mcx.ru/>
Официальный сайт Главы Удмуртской Республики и Правительства Удмуртской Республики <http://www.udmurt.ru>
Центральный Банк Российской Федерации <https://www.cbr.ru>
Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) <http://www.pfrf.ru>
Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС) <http://www.ffoms.ru>
Фонд социального страхования (ФСС) <http://www.fss.ru>
Федеральная налоговая служба (ФНС) <http://www.nalog.ru/>
Федеральная служба государственной статистики (Росстат) <http://rosstat.gov.ru/>

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометки на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режи-

ме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

14 Критерии и методика оценки освоения дисциплины (модуля)

Контроль того, насколько вами освоена модульная дисциплина «Финансы» (продвинутый уровень) осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий промежуточный контроль знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить **72** балла. Большую часть баллов (**42** балла) студент получает в течение семестра, **30** баллов – при рубежном и выходном контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов вашего обучения являются: текущий контроль (на занятиях, по модулям), промежуточный контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды вашей учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов вашей деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом промежуточного контроля набрать не менее 60 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. рисунок б).

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал контрольную работу, не выполнил домашнее задание, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится текущий контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Текущий контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (промежуточного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг студента в баллах. Модуль счита-

ется сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое могли бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел текущий контроль знаний (не сдал модуль), студент продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

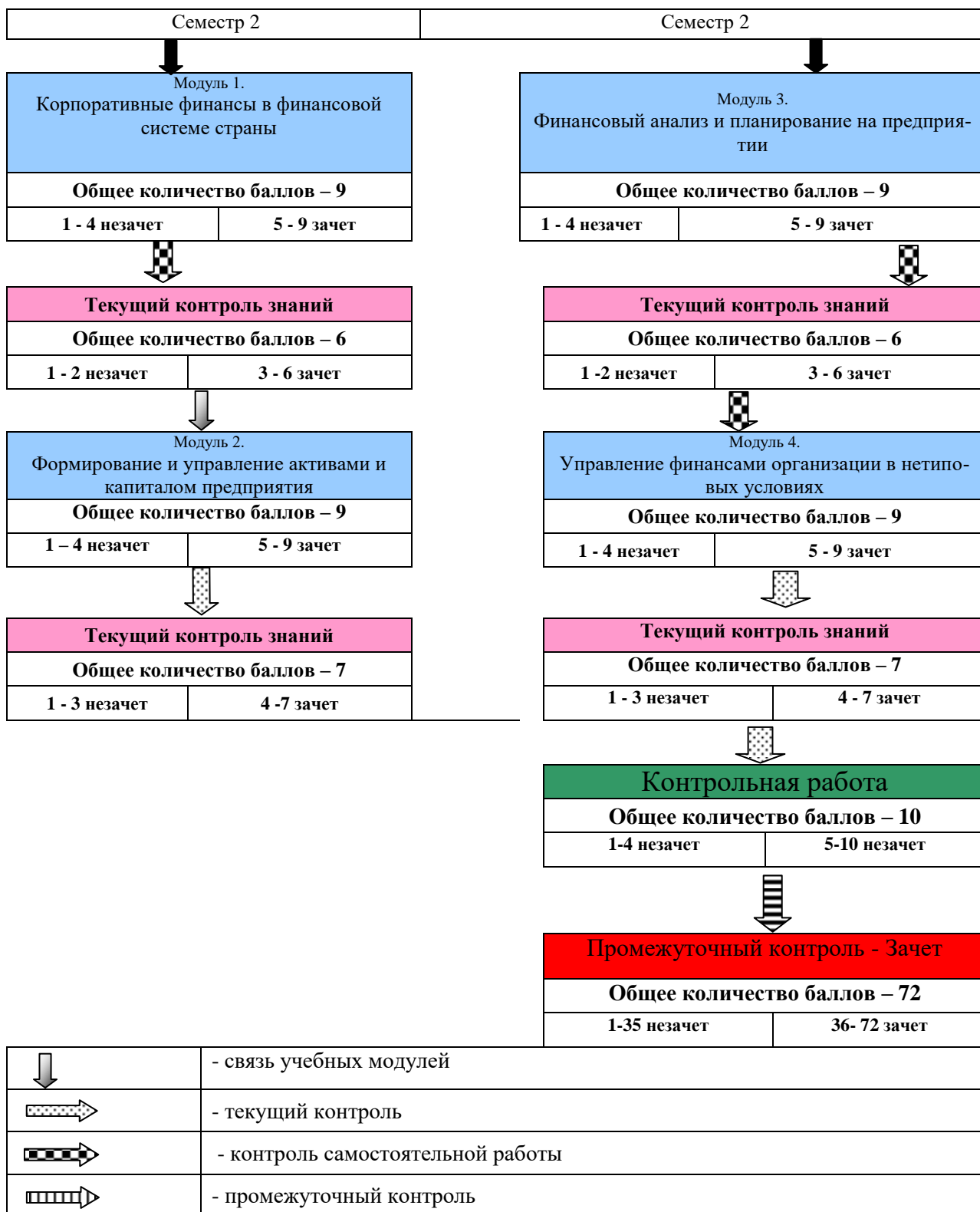


Рисунок 6 - Рейтинговая система оценки знаний

В случае пропуска промежуточного контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный текущий контроль знаний (модуля) разрешается в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

При пропуске промежуточного контроля знаний (модуля) без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

График пересдачи составляется на кафедре. Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах промежуточного контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость. Результаты промежуточного контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Текущий контроль» рейтинговой ведомости. В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске вас к выходному контролю или освобождении вас от его сдачи. Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то студент до промежуточного контроля не допускается и считается должником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 60% от максимального рейтинга дисциплины (более **44** баллов), то по усмотрению преподавателя вам может быть проставлен зачёт без сдачи промежуточного контроля. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы. Максимальное их число составляет до 30% от общего рейтинга дисциплины.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок (таблица 12) достаточное количество баллов («зачёт») – студент имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может быть освобождены от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, студент сдаёт зачёт по расписанию зачётной сессии.

Таблица 12 - Общее количество баллов

Кол-во Кредитов	Максимальная сумма баллов	Оценка						
		Неудовлетворит.		Удовлетворит.	Хорошо	Отлично		
		Оценка ECTS						
		F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)

2	72	Менее 29	30-35	36-49	50-54	55-61	62-65	66-72
2	72	незачет		зачет				

Таблица 13 - Диапазонов итоговой оценки

БРС	Характеристика ответов, %	Промежуточная оценка
62-72	85-100	5
49-61	68-84	4
36-48	50-67	3
0-35	Ниже 50	2
36-72	50-100	зачет

Примечание. Положительными оценками, при получении которых курс (курсовой работа, практика и пр.) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки **A, B, C, D** и **E**.

Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий – x_1 - 10 баллов

Активная работа на семинарах – x_2 – 5 баллов
(практических занятиях)

Внутрисеместровые аттестации – x_3 – 8 баллов

(текущие аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.)

Творческая работа – x_4 – 6 баллов

(научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках)

Устный доклад – x_5 – 5 баллов

Тестирование – x_6 – 12 баллов

Промежуточный контроль x_7 -зачет-26 баллов

Всего – 72 балла

Максимальная сумма баллов: $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

Система оценок

A	Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами
B	Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
C	Хорошо - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
D	Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
E	Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
FX	Условно неудовлетворительно - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
F	Безусловно неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается вам в качестве пройденной, являются оценки **A, B, C, D** и **E**.

Промежуточная аттестация дисциплины по зачету ставится в случае, если диапазон итоговой оценки равен от 36 до 72 баллов.

Если вы получили оценку **FX** по дисциплине, вы обязаны, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней следующего семестра/модуля успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных

работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то промежуточная оценка FX повышается до E и вы допускаетесь к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, промежуточная оценка снижается до F и вы либо представляетесь к отчислению, либо можете прослушать в течение текущего семестра на договорной основе не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

В случае получения неудовлетворительной оценки F по дисциплине, повторное прохождение вами рубежных аттестаций и промежуточного контроля не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.). Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если вы набрали по шкале оценок достаточное количество баллов («зачёт») – вы имеете возможность получения оценки по итогам работы в семестре и можете быть освобождены от сдачи зачёта. Если вы не набрали на протяжении семестра необходимое количество баллов, вы сдаёте зачёты по расписанию зачётной сессии.

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов. Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Промежуточная оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы 13.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 85% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;

2. Более 68% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-67% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 68-84% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 85-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» -

ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

По дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень) выполнение курсовой работы не предусмотрено.

15 Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы

1. В процессе слушания лекций - создавайте резерв времени. Неумение слушать лекции приводит к тому, что у студента создаются «авральные» периоды умственного труда; в течение нескольких дней до зачётов (или экзаменов) он сидит над конспектами лекции, а во время зачётов спит 2-3 часа в сутки. Вся работа, которая должна выполняться повседневно, изо дня в день – на эти «пожарные дни» откладывается. По подсчётам, таких «пожарных», «авральных» дней набирается в году не меньше пятидесяти, то есть почти четвертая часть всего рабочего времени. Здесь кроется один из главных корней нехватки времени. Надо учиться думать над конспектами уже на лекции и работать над записями ежедневно хотя бы в течение двух часов. Рекомендуется делить конспект на две рубрики: в первую записывать кратко изложение лекции, во вторую – то, над чем надо подумать; сюда нужно заносить узловые, главные вопросы. Придерживайтесь этого требования по всем предметам, и у вас не будет «авральных» дней. Не будет надобности перечитывать и заучивать весь конспект при подготовке к экзамену или зачету. Каркас предмета будет своеобразной программой, на основе которой припоминается весь материал по данному предмету.

2. Ежедневно читайте. Читайте каждый день несколько (4–6) страниц научной и учебной литературы, в той или иной мере, связанной с учебными дисциплинами. Кроме того, читайте внимательно и вдумчиво ежедневно 10–15 страниц научной и научно-популярной литературы. Всё, что вы читаете, – это интеллектуальный фон вашего учения. Чем богаче этот фон, тем легче учиться. Чем больше читаешь ежедневно, тем больше будет резерв времени. Не откладывайте этой работы на завтра. То, что упущено сегодня, никогда не возместить завтра.

3. Начинайте рабочий день рано утром. Сделайте зарядку, позавтракайте, полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время. В.А. Сухомлинский рекомендует выполнять в утренние часы самый сложный творческий умственный труд. Если у вас есть работа с элементами исследования – выполняйте её в утреннее время. Тогда вы не будете засиживаться до полуночи. Составьте свой дневной режим так, чтобы не меньше чем за полутора (а то и двух) часов заснуть до двенадцати. Это снимает усталость.

4. Умейте определить систему своего умственного труда. Главное надо уметь распределять во времени так, чтобы оно не отодвигалось на задний план второстепенным. Главным надо заниматься ежедневно. Умейте найти по главным научным проблемам фундаментальные книги, научные труды, первоисточники.

5. Умейте создавать себе внутренние стимулы. Много в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь надо. Начинайте умственный труд как раз с этого. Умей сосредоточиться на тонкостях теории по этим вопросам, сосредоточиться настолько, что надо постепенно превращать в хочу. Самое интересное всегда оставляй на конец работы.

6. Учитесь ограничивать круг чтения. Вас окружает море книг и журналов. Хочется прочитать всё, но это неосуществимо.

7. Умейте самому себе сказать: нет. Учитесь проявлять решительность, отказываться от соблазнов, которые могут принести большой вред.

8. Учитесь облегчать свой умственный труд в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек. Каждая может быть предназначена для записи ярких, хотя бы мимолетных мыслей (которые имеют «привычку» приходить в голову раз и больше не возвращаться) по одной из проблем, над которыми ты думаешь.

9. Для каждой работы ищите наиболее рациональные приёмы умственного труда. Избегай трафарета и шаблона. Не жалея времени на то, чтобы глубоко осмыслить сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми вы имеете дело. Чем глубже вы вдумались, тем прочнее отлежится в памяти. До тех пор, пока не осмыслено, не старайтесь запомнить – это будет напрасная трата времени.

10. В часы сосредоточенного умственного труда каждый должен работать совершенно самостоятельно, не мешая друг другу, если вас в комнате несколько человек. Если есть возможность работать в читальном зале, максимально используйте эту возможность.

**Приложение к рабочей программе
Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«ФИНАНСЫ» (продвинутый уровень)**

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень)

Таблица 1 - Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули (разделы, темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
		Наименование	№ занятия	
Учебный модуль 1. Модульная единица 1. «Сущность, содержание и функции финансов».	ПК-10, ПК-12	Вопросы дискуссии, реферат (эссе), тест по МЕ 1	1	УО, СР, эссе, ТС
Модульная единица 2. «Финансовые ресурсы»	ПК-10, ПК-12	Вопросы дискуссии, кейсы, тест по МЕ 2	2	УО, СР, ПР, ТС
Модульная единица 3. «Финансовая система РФ»	ПК-10, ПК-12	Вопросы дискуссии, реферат, тест по МЕ 3	3	УО, СР, ТС, эссе
Модульная единица 4. «Финансовая политика государства, финансовый контроль»	ПК-10, ПК-12	Типовые задачи, кейсы, тест по МЕ 4	4-5	ПР, ТС, КР
Учебный модуль 2. Модульная единица 5. «Сущность и содержание государственных финансов»	ПК-10, ПК-12	Вопросы дискуссии, тест по МЕ 5, реферат	6	УО, СР, эссе, ТС
Модульная единица 6. «Территориальные финансы»	ПК-10, ПК-12	Типовые задачи, кейсы, контрольная работа, тест по МЕ 6	7	ПР, ТС, КР
Учебный модуль 3. Модульная единица 7. «Экономическая сущность и содержание бюджета. Бюджетное устройство и бюджетная система. Государственные внебюджетные фонды»	ПК-10, ПК-12	Вопросы дискуссии, типовые задачи, кейсы, тест по МЕ 7	8	УО, ПР, СР, ТС
Модульная единица 8. «Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация. Бюджетная сбалансированность (выравнивание)»	ПК-10, ПК-12	Вопросы дискуссии, реферат, тест по МЕ 8	9	УО, СР, ТС, эссе
Модульная единица 9 «Бюджетное планирование и бюджетный процесс. Участники бюджетного процесса и их полномочия»	ПК-10, ПК-12	Вопросы дискуссии, типовые задачи, кейсы, тест по МЕ 9	10	УО, СР, эссе, ТС
Учебный модуль 4. Модульная единица 10. «Сущность финансов предприятий и их функции. Финансовая работа в организациях»	ПК-10, ПК-12	Вопросы дискуссии, типовые задачи, кейсы, тест по МЕ 10	11	УО, СР, эссе, ТС

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», дисциплина «Финансы» (продвинутый уровень)

Этапы формирования и элементы компетенций	Профессиональные компетенции (ПК)					
	ПК-10			ПК-12		
Этапы формирования компетенции	1	2	3	1	2	3
Элементы формирования этапов компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень):

Таблица 3 – Требования к результатам освоения дисциплины «Финансы» (продвинутый уровень)

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-10	Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	-инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - методы анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей; - методы обоснования в соответствии с поставленной задачей полученных результатов и расчетов	- применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - применять методы анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей; - использовать методы обоснования в соответствии с поставленной задачей полученных результатов и расчетов	- инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - методами анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей; - методами обоснования в соответствии с поставленной задачей полученных результатов и расчетов
ПК-12	Способностью	- методы, способы сбора исходных	- пользоваться источниками, ме-	- навыками сбора, систематизации и

	<p>разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>данных, приемы их трансформации в информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - источники информации и принципы работы с ними; - методы расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов. 	<p>тодами и приемами сбора исходных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать информацию; - проверять исходные данные на предмет достоверности, объективности; - рассчитывать, на основе собранных данных и анализировать экономические и социально-экономические показатели хозяйствующих субъектов 	<p>обобщения исходных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - современными методами обработки данных и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками анализа хозяйственной деятельности и результатов с целью оценки эффективности хозяйственной деятельности экономических субъектов.
--	--	---	---	---

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-10	Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Знать: -инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - методы анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей; - методы обоснования в соответствии с поставленной задачей полученных результатов и расчетов	-инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.	-инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - методы анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей.	-инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - методы анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей; - методы обоснования в соответствии с поставленной задачей полученных результатов и расчетов
		Уметь: - применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - применять методы анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей; - использовать методы обоснования в соответствии с поставленной задачей полученных результатов и расчетов	- применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.	- применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - применять методы анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей.	- применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - применять методы анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей; - использовать методы обоснования в соответствии с поставленной задачей полученных результатов и расчетов.
		Владеть: - инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - методами анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей; - методами обоснования в соответствии с	- инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.	- инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - методами анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей.	- инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - методами анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей;

		поставленной задачей полученных результатов и расчетов			- методами обоснования в соответствии с поставленной задачей полученных результатов и расчетов.
ПК-12	Способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Знать: - методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию; - экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - источники информации и принципы работы с ними; - методы расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов.	- методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию.	- методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию; - экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	- методики проведения научного исследования, требования к написанию научной статьи или доклада; - востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере; - основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области корпоративных финансов.
		Уметь: - пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных; - систематизировать и обобщать информацию; - проверять исходные данные на предмет достоверности, объективности; - рассчитывать, на основе собранных данных и анализировать экономические и социально-экономические показатели хозяйствующих субъектов	- пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных.	- пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных; - систематизировать и обобщать информацию; - проверять исходные данные на предмет достоверности, объективности.	- пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных; - систематизировать и обобщать информацию; - проверять исходные данные на предмет достоверности, объективности; - рассчитывать, на основе собранных данных и анализировать экономические и социально-экономические показатели хозяйствующих субъектов
		Владеть: - навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих

		<ul style="list-style-type: none"> - современными методами обработки данных и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками анализа хозяйственной деятельности и результатов с целью оценки эффективности хозяйственной деятельности экономических субъектов. 	<p>деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p>субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами обработки данных и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - современными методами обработки данных и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками анализа хозяйственной деятельности и результатов с целью оценки эффективности хозяйственной деятельности экономических субъектов.
--	--	---	--	---	---

4 Описание показателей, шкалы и критериев оценивания компетенций

Таблица 5 - Описание показателей, шкалы и критериев оценивания компетенций

Этапы формирования компетенций	Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:
1 этап	Знать ответы на основные вопросы и тесты на уровне понимания сущности проблемы (вопроса) – удовлетворительно (3); знать теоретические и методические аспекты организации корпоративных финансов, теоретические и практические вопросы корпоративных финансов для грамотного рассуждения по теме задаваемых вопросов – хорошо (4); знать теоретические основы, нормативную базу и организационно-методические аспекты построения корпоративных финансов, знать ответы и формировать выводы по проблемам задаваемых вопросов – отлично (5).
2 этап	Умение решать организационные, методические вопросы корпоративных финансов, а также простые задачи по корпоративным финансам с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); умение решать организационные, методические вопросы корпоративных финансов, а также задачи по корпоративным финансам средней сложности – хорошо (4); умение решать организационные, технические и методические вопросы корпоративных финансов, а также задачи по корпоративным финансам повышенной сложности, самому проектировать организационно-управленческие аспекты корпоративных финансов и ставить задачи – отлично (5).
3 этап	Владеть навыками формулирования своей точки зрения по несложным вопросам корпоративных финансов и решения задач из разных разделов корпоративных финансов с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); владеть навыками, находить проблемы, недостатки при организации корпоративных финансов, формулировать по ним выводы и рекомендации, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4); владение навыками системного подхода к решаемым вопросам, навыками самостоятельного определения и формирования задач, находить недостатки и ошибки в решениях проблемных ситуаций по вопросам корпоративных финансов – отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень), осваивавшему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания,

всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень), осваивавшему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень), допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на зачете, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

Таблица 6 – Карта этапов формирования компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ПК-10	Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Знать: -инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - методы анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей; - методы обоснования в соответствии с поставленной задачей полученных результатов и расчетов	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, собеседования, выполнения эссе, сообщения
		Уметь: - применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - применять методы анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей; - использовать методы обоснования в соответствии с поставленной задачей полученных результатов и расчетов	2	Практические занятия	Обсуждение дискуссионных вопросов, тестирование, собеседование

		Владеть: - инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - методами анализа результатов расчетов в соответствии с поставленной задачей; - методами обоснования в соответствии с поставленной задачей полученных результатов и расчетов	3	Практическое занятие	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, решение задач – кейсов, зачет в тестовой форме
ПК-12	Способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Знать: - методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию; - экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность государства, муниципальных образований, хозяйствующих субъектов; - источники информации и принципы работы с ними; - методы расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность государства, муниципальных образований, хозяйствующих субъектов	1	Лекция	Собеседование, сообщение, доклад, эссе
		Уметь: - пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных; - систематизировать и обобщать информацию; - проверять исходные данные на предмет достоверности, объективности; - рассчитывать, на основе собранных данных и анализировать экономические и социально-экономические показатели государства, муниципальных образований, хозяйствующих субъектов	2	Практические занятия	Обсуждение дискуссионных вопросов, тестирование, контрольная работа, кейсы
		Владеть: - навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность государства, муниципальных образований, хозяйствующих субъектов; - современными методами обработки данных и анализа экономических и социально-экономических показателей, ха-	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет в тестовой или устной форме, собеседование, сообщение, контрольная работа

		<p>характеризующих деятельность государства, муниципальных образований, хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками анализа хозяйственной деятельности и результатов с целью оценки эффективности хозяйственной деятельности государства, муниципальных образований, государства, муниципальных образований, экономических субъектов.</p>			
--	--	--	--	--	--

5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема 1. Экономическая сущность, содержание и функции финансов

Выберите один подходящий ответ...

1. Система экономических отношений между субъектами рынка называется...	<p>А) финансами</p> <p>Б) бюджетом</p> <p>В) деньгами</p> <p>Г) кредитом</p>
2. Функция финансов, позволяющая образовывать денежные фонды целевого назначения, называется...	<p>А) регулирующей</p> <p>Б) стабилизирующей</p> <p>В) распределительной</p> <p>Г) контрольной</p>
3. Денежные средства, формируемые в результате экономической и финансовой деятельности, в процессе создания и распределения валового национального продукта, – это...	<p>А) финансы организаций</p> <p>Б) финансовые отношения</p> <p>В) финансовые ресурсы</p> <p>Г) финансовая политика</p>
4. Распределительная и контрольная функции финансов проявляется при распределении национального дохода и реализуется с помощью:	<p>А) бюджетного механизма</p> <p>Б) налогового механизма</p> <p>В) финансового механизма</p> <p>Г) денежного - кредитного механизма</p>
5. Денежные отношения имеют общественный характер формирования и выражаются в следующих экономических категориях:	<p>А) деньги и денежные отношения</p> <p>Б) доходы, прибыль, денежные накопления</p> <p>В) деньги, финансы, кредит, налоги</p> <p>Г) маржа, дисконт, процентная ставка</p>
6. Распределительная и контрольная функции присущи:	<p>А) финансам как стоимостной категории</p> <p>Б) бюджету как инструменту финансового обеспечения функций государства</p> <p>В) кредиту как перераспределительной категории</p> <p>Г) всем вышеперечисленным</p>
7. Объектом действия распределительной функции финансов выступает:	<p>А) стоимость вновь созданного продукта</p> <p>Б) валовой национальный продукт</p> <p>В) совокупность имущества, находящегося в государственной собственности</p> <p>Г) стоимость валового внутреннего продукта и часть национального дохода</p>
8. Финансовый механизм, как совокупность форм организации финансовых отношений, позволяет формировать и использовать финансовые ресурсы и состоит из взаимосвязанных блоков:	<p>А) финансовые приемы, стоимостные рычаги, финансовая информация, законы и отчетность</p> <p>Б) финансовые методы и рычаги, правовое, нормативное и информационное обеспечение</p> <p>В) самофинансирование, бюджетное финансирование, кредитное обеспечение</p> <p>Г) планирование, оперативное управление, контроль</p>

9. Систему формирования, распределения и контроля использования фондов денежных средств государства обслуживают:	А) финансы как стоимостная категория Б) финансово-правовые нормы В) налоговое и банковское право Г) процессуальные нормы
10. Базовым звеном финансовой системы, являющимся первичным источником финансовых ресурсов, выступают...	А) государственные финансы; Б) государственный бюджет; В) финансы организаций; Г) финансы страхования.

Тема 2. Финансовые ресурсы. Сущность, классификация, оценка и особенности формирования денежных фондов и финансовых ресурсов

Выберите один подходящий ответ...

- В рамках использования финансов в общественном воспроизводстве можно выделить три главных направления финансового воздействия на процессы общественного развития. Какое направление лишнее?
А) финансовое обеспечение потребностей расширенного воспроизводства;
Б) финансовое регулирование экономических и социальных процессов;
В) финансовая помощь и контроль
Г) финансовое стимулирование лучших результатов деятельности
- Денежные отношения имеют общественный характер формирования и выражаются в следующих экономических категориях:
А) заработная плата, цена, деньги, капитал В) заработная плата, цена, кредит, финансы
Б) кредит, финансы, прибыль, дисконт Г) маржа, дисконт, прибыль, процент
- Финансовые отношения всегда связаны с формированием денежных доходов и накоплений, которые принимают форму финансовых ресурсов по схеме:
А) финансовая информация → финансовые отношения → финансовые ресурсы
Б) финансовый источник → финансовые ресурсы → финансовые фонды
В) финансовые методы → финансовые инструменты → финансовые фонды
Г) финансовые приемы → финансовые методы → финансовые источники
- Распределительная и контрольная функции присущи:
А) финансам как стоимостной категории
Б) бюджету как средству финансового обеспечения нужд государства
В) кредиту как стоимостной категории
Г) всем вышперечисленным
- Объектом действия распределительной функции финансов выступает:
А) стоимость вновь созданного продукта
Б) стоимость ВВП
В) совокупность имущества, находящегося в государственной собственности
Г) стоимость ВВП и часть НДС
- Какая хозяйственная модель предусматривает стимулирование совокупного спроса?
А) Кейнсианская В) Плановая
Б) Монетаристская Г) Англосаксонская
- Базовым звеном финансовой системы, являющимся первичным источником финансовых ресурсов, выступают...
А. Государственные кредиты;
Б. Государственные бюджеты;
В. Финансы предприятий;
Г. Фонды страхования.
- Основные средства – это ...
А. Совокупность материально-вещественных ценностей, используемых в качестве средств труда в течение длительного времени как в сфере материального производства, так и в непроемственной сфере;
Б. Денежные средства, авансированные на приобретение запасов;
В. Товарно-материальные ценности, однократно участвующие в процессе производства, целиком переносящие свою стоимость на готовую продукцию;
Г. Здания, сооружения, машины, оборудование, сырье, полуфабрикаты.
- Производственные основные фонды – это ...
А. Часть средств производства, участвующая в производственном цикле один раз и полностью переносящая свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
Б. Совокупность зданий и сооружений;
В. Средства труда, предназначенные для непосредственного потребления;
Г. Средства труда, неоднократно участвующие в процессе производства, изнашивающиеся постепенно и переносящие свою стоимость на создаваемый продукт по частям.
- Процесс перенесения стоимости основных средств на себестоимость продукции называется...

- А. Реализацией;
- Б. Амортизацией;
- В. Производством;
- Г. Накоплением.

Тема 3. Финансовая система РФ. Организационное построение и основные функции финансового аппарата: финансовых служб организаций и учреждений, финансовых органов, государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, страховых органов и правлений внебюджетных фондов

Выберите один подходящий ответ...

1	Базовым звеном финансовой системы, являющимся первичным источником финансовых ресурсов, выступает...	А. Государственный кредит; Б. Государственный бюджет; В. Финансы организаций; Г. Фонды страхования.
2	Воздействие на социально-экономические процессы, направленное на устранение имеющихся диспропорций, обеспечение социальной стабильности путем концентрации финансовых ресурсов в одних сегментах рынка и ограничения роста в других, - это...	А. Бюджет; Б. Смета доходов и расходов; В. Финансовый контроль; Г. Финансовое планирование.
3	В странах с централизованной управляемой экономикой преобладающую долю составляют...	А. Финансовые ресурсы государства и муниципальных образований; Б. Финансовые ресурсы общественных организаций; В. Финансовые ресурсы некоммерческих предприятий; Г. Финансовые ресурсы коммерческих предприятий.
4	Все денежные средства, находящиеся в распоряжении предприятия и предназначенные для выполнения финансовых обязательств, - это...	А. Товарные ресурсы; Б. Финансовые ресурсы; В. Финансовые отношения; Г. Финансовое регулирование.
5	В подсистему «Финансы хозяйствующих субъектов» входят...	А. Внебюджетные фонды; Б. Муниципальные финансы; В. Финансы государственных предприятий; Г. Государственный кредит.
6	В зависимости от времени осуществления формами финансового контроля являются...	А. Обследование; Б. Предварительный контроль; В. Ревизия; Г. Текущий контроль.
7	Денежные доходы, накопления и поступления, находящиеся в собственности субъектов хозяйствования, - это...	А. Финансы; Б. Финансовая система; В. Финансовый контроль; Г. Финансовые ресурсы.
8	Денежные доходы коммерческой организации - это...	А. Резервные фонды за счет прибыли от реализации имущества; Б. Средства, привлеченные на финансовом рынке; В. Сальдо прочих доходов и расходов; Г. Выручка от реализации продукции.
9	«Дефляционная» финансовая политика государства предполагает...	А. Увеличение государственных заимствований; Б. Увеличение государственных расходов; В. Повышение учетных и других процентных ставок; Г. Увеличение налоговой нагрузки на экономику.
10	Контроль за использованием средств территориальных денежных фондов осуществляет...	А. Сетная палата РФ; Б. Министерство финансов субъекта РФ; В. Правительство РФ; Г. Федеральная служба по финансовому мониторингу.
11	К стратегическим направлениям государственной финансовой политики относятся...	А. Стимулирование инвестиционной деятельности в экономике; Б. Реформирование налоговой системы; В. Снижение банковской ликвидности; Г. Увеличение государственного долга.
12	Контроль, осуществляемый над субъектами, имеющими лицензию на определенный вид финансовой деятельности (банковскую, стра-	А. Ревизия; Б. Обследование; В. Надзор;

Тема 4. Финансовая политика государства, финансовый контроль. Цель и основные задачи финансовой политики государства на современном этапе.

Выберите подходящие ответы...

1. Финансовая политика государства – это ...
 - А) совокупность методов и приемов воздействия государства на существующую систему
 - Б) особая сфера деятельности государства, направленная на мобилизацию, рациональное распределение и эффективное использование финансовых ресурсов для осуществления государством его функций
 - В) совокупность методов достижения поставленной цели государством
 - Г) система мер по управлению финансовыми ресурсами
2. Финансовая политика государства включает следующие направления:
 - А) бюджетную политику
 - Б) налоговую политику
 - В) экономическую политику
 - Г) доходную политику
3. Финансовый контроль – это ...
 - А) совокупность приемов и методов целенаправленного воздействия на объект для достижения определенного результата
 - Б) контроль законодательных и исполнительных органов власти всех уровней, а также специально созданных учреждений за финансовой деятельностью всех экономических субъектов, с применением особых форм и методов его организации
 - В) одна из стадий управления финансами
 - Г) совокупность действий по проверке денежных ресурсов
4. Дефляционная финансовая политика – это ...
 - А) система мер по регулированию общегосударственных финансов и денежной политики с целью повышения деловой активности и ускорения экономического роста
 - Б) система мер по регулированию общегосударственных финансов и денежной политики с целью снижения деловой активности и замедления экономического роста
 - В) специальная деятельность, осуществляемая в целях повышения благосостояния народа
 - Г) специальная деятельность государственных органов власти
5. Субъектами общегосударственного контроля являются:
 - А) Счетная палата РФ
 - Б) Министерство финансов РФ
 - В) Федеральная служба налоговой полиции
 - Г) контрольно-ревизионная служба министерств и ведомств
6. Бюджетная политика – это ...
 - А) комплекс юридических, экономических, организационных мер по обеспечению устойчивости денежного обращения, финансового рынка страны через управление эмиссией, регулирование инфляции, курса национальной валюты и т.д.
 - Б) комплекс юридических, экономических, организационных мер по составлению бюджета, регулированию бюджетного процесса, управлению дефицитом бюджета
 - В) комплекс экономических мер по управлению финансовыми ресурсами
 - Г) комплекс мер по обеспечению оптимальной доходной политики
7. Мониторинг – это ...
 - А) периодический контроль финансового состояния субъекта
 - Б) совокупность проверок финансового состояния субъекта
 - В) постоянный контроль финансового состояния субъекта в целом или одной из сторон.
 - Г) специальная программа финансового контроля субъекта
8. Ревизия не бывает ...
 - А) предварительной
 - Б) тематической
 - В) полной
 - Г) частичной
9. Основным методом финансового контроля не является ...
 - А) ревизия
 - Б) счетная проверка счетов
 - В) экономический анализ
 - Г) социологическое исследование
10. Главным направлением реформирования финансового контроля является ...
 - А) разработка и реализация единого правового акта контроля
 - Б) повышение ответственности финансовых работников за некачественную работу и нарушения законода-

- тельства
 В) унификация различных контрольных органов
 устранение дублирующих и параллельных функций различных контрольных органов
11. Основным видом финансового контроля не является ...
 - А) предварительный контроль
 - Б) комплексный контроль
 - В) текущий контроль
 - Г) заключительный контроль
 12. Финансовый контроль – это ...
 - А) одна из стадий управления финансами
 - Б) совокупность мероприятий субъективной деятельности людей по наблюдению, сопоставлению, проверке и анализу движения денежных ресурсов
 - В) совокупность действий по проверке вопросов деятельности субъектов хозяйствования
 - Г) форма реализации контрольной функции финансов
 13. К основным причинам необходимости контроля социально-экономических процессов не относится ...
 - А) отсутствие 100%-ной вероятности в определенном развитии процессов
 - Б) важность предупреждения возникновения кризисных ситуаций
 - В) желание развития успеха конкретной деятельности
 - Г) выявление финансовых нарушений
 14. К публичным финансовым нарушениям не относится ...
 - А) нецелевое использование денежных ресурсов
 - Б) убыточная деятельность организаций
 - В) тайное заимствование средств одних субъектов у других
 - Г) коррупция
 15. В функции финансового контроля не входит ...
 - А) обеспечение своевременной и достоверной информации о движении денежных средств
 - Б) предупреждение кризисных ситуаций в финансовой системе
 - В) стимулирование интенсификации финансовых процессов
 - Г) обеспечение своевременного поступления и расходования денежных средств
 16. Главный орган государственного финансового контроля в РФ
 - А) Счетная палата
 - Б) Министерство финансов
 - В) Государственная Дума
 - Г) МВД
 17. Что не относится к основным задачам финансового контроля?
 - А) проверка расходов всех звеньев финансовой системы
 - Б) соблюдение правил учета и отчетности
 - В) недопущение хищений и выявление резервов эффективного использования денежных средств
 - Г) проверка правильности и своевременности поступления доходов
 18. К основным проблемам финансового контроля не относится ...
 - А) отсутствие единой правовой базы финансового контроля
 - Б) низкая ответственность финансовых работников за некачественную работу и нарушения законодательства
 - В) огромное множество различных контрольных органов
 - Г) большая текучесть работников контрольных органов

Тема 5. Сущность и содержание государственных финансов. Функции и экономическая роль государства

Выберите подходящие ответы ...

1. Финансовая стратегия – это ...
 - А) долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на длительную перспективу и предусматривающий решения крупномасштабных задач
 - Б) совокупность методов (приемов) достижения поставленной цели на конкретном этапе развития общества
 - В) совокупность методов по мобилизации бюджетных средств
 - Г) экономическая политика по регулированию общегосударственных финансов
2. Субъектами управления являются ...
 - А) организационные структуры, которые осуществляют финансовое планирование
 - Б) Парламент, Президент, Правительство, Министерство финансов, ФНС, ЦБ
 - В) исполнительные органы власти и управления
 - Г) законодательные органы власти
3. Конкретными методами и формами управления финансами являются:
 - А) планирование

- Б) прогнозирование
 - В) программирование
 - Г) финансовое регулирование
 - Д) оперативное управление
 - Е) финансовый контроль
 - Ж) принятие финансового законодательства
 - З) управленческий анализ
4. В качестве объектов управления выступают ...
 - А) разнообразные виды финансовых отношений, связанные с формированием денежных фондов и их использованием субъектами хозяйствования, государством, гражданами
 - Б) финансы граждан, финансы коммерческих организаций, государственные и муниципальные финансы
 - В) денежные фонды организаций
 - Г) разнообразные виды бюджетных отношений
 5. Финансовые отношения – это ...
 - А) денежные отношения по поводу формирования и использования денежных фондов у экономических субъектов
 - Б) экономические отношения, характеризующие движение одной из сторон общественной жизни людей
 - В) отношения по поводу обращения денежных ресурсов
 - Г) отношения по поводу функционирования общественного продукта
 6. Субъектами финансовых отношений современной рыночной экономики выступают:
 - А) государство
 - Б) организации
 - В) бюджеты разных уровней власти и управления
 - Г) межгосударственные юридические лица (транснациональные организации)
 7. В состав общегосударственных финансов входят ...
 - А) федеральный и 85 субфедеральных бюджетов
 - Б) бюджеты разных уровней государственного управления и государственное кредитование
 - В) внебюджетные фонды, бюджеты разных уровней государственного управления, госкредит, фонды страхования
 - Г) бюджеты разных уровней государственного управления
 8. Государственные финансы включают:
 - А) общегосударственные финансы и финансы государственных организаций
 - Б) федеральный и субфедеральные бюджеты
 - В) внебюджетные фонды, бюджеты разных уровней государственного управления, госкредит, государственное страхование
 - Г) бюджетная система и внебюджетные фонды
 9. Минфин РФ не осуществляет ...
 - А) контроль поступления и расходования средств федерального бюджета
 - Б) проведение ревизий и проверок финансово-хозяйственной деятельности организаций
 - В) контроль деятельности федеральных органов исполнительной власти
 - Г) контроль целевого использования средств федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов
 10. Федеральное казначейство не осуществляет ...
 - А) контроль исполнения федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов
 - Б) кассовый контроль деятельности бюджетных организаций
 - В) контроль состояния государственных финансов в целом по стране
 - Г) контроль совместно с Центральным банком состояния государственного внутреннего и внешнего долга
 11. Государственный бюджет на практике — это ...
 - А) финансовая программа развития государства
 - Б) основной финансовый план государства
 - В) финансовая концепция экономической политики государства
 - Г) прогноз функционирования финансовых ресурсов государства.
 12. Функцией государственного бюджета не является ...
 - А) перераспределение денежных средств между экономическими субъектами
 - Б) контроль формирования и использования государственных денежных средств
 - В) стимулирование различных сфер жизнедеятельности общества
 - Г) учет государственных финансовых ресурсов.
 13. Важнейшие направления работы Счетной палаты
 - А) информационная деятельность
 - Б) контрольно-ревизионная
 - В) консультационная
 - Г) научно-методическая
 - экспертно-аналитическая

14. Положения, характеризующие государственный (муниципальный) финансовый контроль:
- А) система мероприятий по проверке законности, целесообразности и эффективности действий по формированию, распределению и использованию финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении федерального правительства, а также региональных и местных органов власти
 - Б) система мероприятий по проверке законности, целесообразности и эффективности действий по распределению и использованию финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении федерального правительства, а также региональных и местных органов власти
 - В) система мероприятий по проверке законности, целесообразности и эффективности действий по формированию и распределению финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении федерального правительства, а также региональных и местных органов власти
 - Г) является формой реализации контрольной функции финансов

Тема 6. Территориальные финансы. Сущность территориальных (субфедеральных) и муниципальных финансов, функции и экономическая роль органов государственной власти субъекта РФ и местного самоуправления

Выберите один подходящий ответ...

1. В основе финансовой деятельности государственных органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ лежат принципы управления. Какой из ниже приведенных групп принципов не верный?
 - А) принцип федерализма и равноправия субъектов РФ
 - Б) принцип достоверности и сбалансированности
 - В) принцип плановости и гласности
 - Г) принцип единства финансовой политики и денежной системы
2. Государственный финансовый контроль осуществляется...
 - А) контрольно-ревизионными отделами министерств, ведомств, госкомитетов и других органов государственного управления
 - Б) экономическими службами предприятий, организаций и учреждений (бухгалтерией, финансовыми отделами, службой финансового менеджмент)
 - В) группами, отдельными физическими лицами на добровольной и безвозмездной основах
 - Г) органами государственной власти и управления
3. Финансово-правовые нормы, как элемент финансового права, могут быть:
 - А) обязывающими, предписывающими и разрешающими
 - Б) процессуальными и процедурными
 - В) административными, гражданско-правовыми и уголовными
 - Г) обязывающими, уполномочивающими и запрещающими
4. Министерство финансов РФ и министерства финансов субъектов РФ относятся к:
 - А) государственным органам функционального характера
 - Б) высшим органам государственной власти
 - В) государственным органам специальной компетенции
 - Г) особым государственным органам
5. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к социально защищенным статьям (подлежит секвестру)?
 - А) пенсии по старости
 - Б) заработная плата управленческого персонала организаций
 - В) стипендии
 - Г) заработная плата работников бюджетной сферы
6. Какая из форм бюджетного финансирования предусматривает доленое участие в финансировании целевых мероприятий?
 - А) субсидия
 - Б) трансферты
 - В) субвенция
 - Г) дотация
7. Предоставление бюджетных средств местным бюджетам из бюджетов вышестоящих уровней без целевого назначения называют...
 - А) Дотации
 - Б) Субвенции
 - В) Субсидии
 - Г) Трансферты
8. Исполнение бюджетов по расходам осуществляются в пределах фактического наличия бюджетных средств на едином счете бюджета с соблюдением обязательных последовательных процедур:
 - А) составления и утверждения бюджетной росписи
 - Б) санкционирования и финансирования расходов
 - В) подтверждения и выверки исполнения денежных обязательств
 - Г) утверждения и доведения уведомлений о бюджетных ассигнованиях до распорядителей и получателей бюджетных средств
9. Что из ниже перечисленного не относится к собственным доходам бюджетов?
 - А) налоговые доходы, закрепленные за соответствующими бюджетами, бюджетами государственных внебюджетных фондов законодательством РФ

- Б) финансовая помощь из бюджетов других уровней бюджетной системы
 В) неналоговые доходы
 Г) безвозмездные перечисления
10. Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ функционирует для:
 А) обеспечения доступа граждан к основным бюджетным услугам и социальным гарантиям
 Б) финансирования дефицита платежного баланса РФ
 В) финансирования дефицитов бюджетов субъектов РФ
 Г) финансовой поддержки «нуждающихся» и «особо нуждающихся» субъектов РФ
11. Размер дефицита местного бюджета не может превышать:
 А) 15% объема доходов местного бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета и бюджета субъекта РФ
 Б) 15% объема расходов местного бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета и бюджета субъекта РФ
 В) 10% объема доходов местного бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета и бюджета субъекта РФ
 Г) 10% объема доходов местного бюджета
12. Механизм блокировки расходов бюджета вводится при условии, если:
 А) вводится режим секвестра расходов
 В) имеет место недофинансирование
 Б) сокращаются лимиты бюджетных обязательств
 Г) вводится режим иммунитета бюджета
13. Какой институт не является органом муниципальной власти?
 А) Администрация города
 В) Районная администрация
 Б) Городской совет
 Г) Товарищество собственников жилья
14. Какие из ниже перечисленных населенных пунктов не имеют статуса муниципального образования?
 А) Область
 В) Внутриобластной район
 Б) Город
 Г) Внутригородской район
15. Какой орган определяет долю регулирующих доходов для муниципального образования в РФ?
 А) Городской совет
 В) Федеральное Правительство
 Б) Законодательное собрание субъекта РФ
 Г) Администрация Президента

Тема 7. Экономическая сущность, содержание и функции бюджета. Бюджетное устройство и бюджетная система. Специфика бюджетных отношений. Место государственного бюджета в финансовой системе. Государственные внебюджетные фонды

Выберите один подходящий ответ...

1	Бюджет не выполняет ... функцию.	А. Накопительную; Б. Регулирующую; В. Контрольную; Г. Эмиссионную.
2	В результате вторичного распределения национального дохода образуются ...	А. Доходы предприятий сферы материального производства; Б. Доходы учреждений образования; В. Доходы фермеров, крестьян; Г. Доходы в виде заработной платы рабочих материального производства.
3	В тех случаях, когда государство берет на себя обязательство за погашение займов, взятых другими юридическими лицами, оно является ...	А. Заимодавцем; Б. Гарантом; В. Кредитором; Г. Заемщиком
4	Главная экономическая роль бюджета заключается в ...	А. Аккумуляция денежных средств; Б. Исследование финансовых отношений, возникающих в процессе функционирования и развития бюджетов; В. Распределении и использовании денежных фондов государства для осуществления экономической и финансовой политики; Г. Формировании финансовой базы для функционирования органов государства и местного самоуправления.

5	Государственный бюджет является ... финансовым планом.	А. Децентрализованным; Б. Прогнозным; В. Директивным; Г. Ориентировочным.
6	Документ о поквартальном распределении доходов и расходов бюджета и поступлений из источников финансирования дефицита бюджета, устанавливающий распределение бюджетных ассигнований между получателями бюджетных средств и составляемый в соответствии с бюджетной классификацией РФ – это ...	А. Бюджетная роспись; Б. Расходные обязательства; В. Бюджетные ассигнования; Г. Целевой иностранный кредит.
7	Доходы бюджетов Российской Федерации формируются в соответствии с ...	А. Постановлением Правительства РФ; Б. Указом Президента РФ; В. Приказом Министерства финансов РФ; Г. Бюджетным кодексом РФ.
8	К государственным финансовым ресурсам, мобилизованным на рынке, относятся ...	А. Доходы от деятельности государственных унитарных предприятий; Б. Налоги; В. Доходы, полученные за счет эмиссии ценных бумаг; Г. Доходы от сдачи в аренду государственного имущества.
9	К неналоговым доходам федерального бюджета нельзя отнести ...	А. Доходы от платных услуг; Б. Средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой и уголовной ответственности; В. Доходы от использования муниципального имущества; Г. Налог на добавленную стоимость.
10	Капитал и резервы государственных предприятий формируются в основном за счет...	А. Заемных средств; Б. Средств страховых компаний; В. Государственных средств; Г. Средств коммерческих предприятий.
11	Объём прав в денежном выражении на принятие бюджетным учреждениям бюджетных обязательств и (или) их исполнения в текущем финансовом году представляет собой...	А. Бюджетная роспись; Б. Баланс; В. Кассовый план; Г. Лимит бюджетных обязательств.
12	Организационная форма бюджетов, которая не входит в официальную классификацию - это...	А. Местные бюджеты; Б. Федеральный бюджет; В. Бюджеты субъектов РФ; Г. Консолидируемый бюджет.

Тема 8. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация. Бюджетная сбалансированность (выравнивание). Специфика формирования доходов и использования средств бюджетов РФ. Источники финансирования дефицита бюджета

Выберите один подходящий ответ...

1. Государственный бюджет выражает отношения:

- А. Между государственными органами и экономическими субъектами по поводу формирования и использования государственных финансовых ресурсов;
 - Б. Между экономическими субъектами по поводу использования государственных финансовых ресурсов;
 - В. Экономических субъектов по поводу формирования и использования денежных фондов;
 - Г. Экономических субъектов по поводу формирования государственных финансовых ресурсов.
2. Наиболее благоприятный итог бюджета – это ...
- А. Равенство доходов и расходов;
 - Б. Превышение доходами расходов;
 - В. Превышение расходами доходов;
 - Г. Невыполнение бюджета по доходам и расходам.
3. Бюджетная система РФ не включает ...
- А. Федеральный бюджет;
 - Б. Бюджеты экономических субъектов;
 - В. Бюджеты субъектов РФ;
 - Г. Местные бюджеты.
4. К характерным свойствам бюджета не относится ...
- А. Целенаправленность;
 - Б. Стихийность;
 - В. Плановость;
 - Г. Научность.
5. К функциям бюджетной системы не относится ...
- А. Обеспечение своевременного поступления доходов и полного финансирования государственных функций;
 - Б. Перераспределение средств между бюджетами различных административно-территориальных образований;
 - В. Обеспечение повсеместного контроля формирования и использования бюджетных средств;
 - Г. Обеспечение бездефицитного исполнения бюджетов РФ.
6. Бюджет выражает отношения по поводу ...
- А. Планового формирования и использования фонда денежных ресурсов экономических субъектов;
 - Б. Формирования и использования фондов денежных средств;
 - В. Обращения денежных ресурсов;
 - Г. Функционирования ссудного капитала.
7. К наиболее слабым моментам бюджетных систем различных государств не относится ...
- А. Сосредоточение большей доли финансовых ресурсов страны в федеральном бюджете;
 - Б. Низкая доля собственных доходов местных и первичных бюджетов, высокая роль регулирующих доходов и трансфертов;
 - В. Укоренившаяся практика административного регулирования доходов территориальных бюджетов;
 - Г. Низкая доля государственного бюджета во ВВП страны.
8. Бюджет следует рассматривать в качестве ...
- А. Экономической категории;
 - Б. Экономической категории и субъективного стоимостного инструмента;
 - В. Субъективного финансового инструмента рыночной экономики;
 - Г. Субъективного метода экономического хозяйствования.
9. Функция бюджетной системы, отличающая ее от бюджета.
- А. Обеспечение своевременной и полной аккумуляции поступлений бюджета;
 - Б. Обеспечение своевременного и полного финансирования функций органов власти;
 - В. Осуществление повсеместного контроля формирования и использования бюджетных ресурсов;
 - Г. Перераспределение денежных средств между бюджетами различных образований по вертикали и горизонтали.

10. Бюджетная система может перераспределять средства налогоплательщиков в пользу бизнесменов:

- А. Да; Б. Нет;
В. Вопрос поставлен некорректно; Г. Только в периоды крупномасштабных войн.

11. Бюджетная система РФ — это ...

- А. Совокупность федерального, субфедеральных и местных бюджетов, а также государственных ВБФ, основанная на экономических отношениях и юридических нормах;
Б. Совокупность бюджетов административно-территориальных образований РФ, основанная на экономических и юридических нормах;
В. Конкретная форма реализации государственного бюджета РФ;
Г. Совокупность консолидированных бюджетов страны.

12. Политика, имеющая наибольшее значение для государства с рыночной экономикой

- А. Финансовая; Б. Бюджетная;
В. Инвестиционная; Г. Фискальная.

Тема 9. Бюджетное планирование и бюджетный процесс. Сущность, задачи, принципы и стадии бюджетного цикла. Участники бюджетного процесса и их полномочия.

1	Бюджет не выполняет ... функцию. А. Накопительную; Б. Регулирующую; В. Контрольную; Г. Эмиссионную.
2	Бюджетный процесс в РФ включает ... этапы (этап). А. Один; Б. Два; В. Три; Г. Четыре.
3	В странах с централизованной управляемой экономикой преобладающую долю составляют ... А. Финансовые ресурсы некоммерческих организаций; Б. Финансовые ресурсы государственных и муниципальных образований; В. Финансовые ресурсы коммерческих организаций; Г. Финансовые ресурсы общественных организаций.
4	Верным является следующее утверждение... А. Государство не вправе перераспределять финансовые ресурсы между предприятиями; Б. Государство вправе перераспределять финансовые ресурсы только между нерентабельными предприятиями; В. Государство вправе перераспределять финансовые ресурсы между любыми предприятиями; Г. Государство вправе перераспределять финансовые ресурсы только между высоко rentable предприятиями.
5	Главная экономическая роль бюджета заключается в ... А. Аккумуляция денежных средств; Б. Исследование финансовых отношений, возникающих в процессе функционирования и развития бюджетов; В. Распределении и использовании денежных фондов государства для осуществления экономической и финансовой политики; Г. Формировании финансовой базы для функционирования органов государства и местного самоуправления.
6	Государственный бюджет является ... финансовым планом. А. Децентрализованным; Б. Прогнозным; В. Директивным; Г. Ориентировочным.
7	Доходы бюджетов Российской Федерации формируются в соответствии с ... А. Постановлением Правительства РФ; Б. Указом Президента РФ; В. Приказом Министерства финансов РФ; Г. Бюджетным кодексом РФ.
8	Из перечисленных бюджетов не могут являться консолидированными ... А. Бюджет сельских поселений; Б. Бюджет субъектов РФ; В. Бюджет муниципальных районов; Г. Бюджет городских округов.
9	Из средств государственных внебюджетных фондов не финансируются расходы ... А. Фонда обязательного медицинского страхования; Б. Органов местного самоуправления; В. Пенсионного фонда РФ;

	Г. Фонда социального страхования РФ.
10	Инновационная деятельность государства финансируется за счет ... расходов. А. Операционных; Б. Капитальных; В. Текущих; Г. Прочих.
11	К государственным финансовым ресурсам, мобилизованным на рынке, относятся ... А. Доходы от деятельности государственных унитарных предприятий; Б. Налоги; В. Доходы, полученные за счет эмиссии ценных бумаг; Г. Доходы от сдачи в аренду государственного имущества.
12	К неналоговым доходам федерального бюджета нельзя отнести ... А. Доходы от платных услуг; Б. Средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой и уголовной ответственности; В. Доходы от использования муниципального имущества; Г. Налог на добавленную стоимость.
13	К собственным государственным финансовым ресурсам относится... А. Кредит МВФ; Б. Государственный кредит; В. Доход от деятельности государственного унитарного предприятия; Г. Доход, полученный за счет эмиссии ценных бумаг.
14	Контроль за выполнением бюджетного и финансового законодательства осуществляет специальный контрольный орган – ... А. Государственная Дума РФ; Б. Счетная палата РФ; В. Федеральное казначейство РФ; Г. Правительство РФ.
15	Контроль за использованием федеральной собственности и федеральных финансовых средств осуществляет ... А. Счетная палата РФ; Б. Федеральная служба страхового надзора; В. Федеральное казначейство РФ; Г. Государственная Дума РФ.
16	Наибольшая доля в структуре доходов федерального бюджета принадлежит... А. Налоговым поступлениям; Б. Доходам от имущества государства; В. Доходам от оказания платных услуг учреждениями и организациями государства; Г. Доходам целевых бюджетных фондов.
17	Одним из основных приоритетов бюджетных расходов местных бюджетов является... А. Обеспечение учебного процесса в ВУЗах; Б. Обеспечение сбалансированности бюджета пенсионного фонда РФ; В. Благоустройство территории муниципального образования; Г. Погашение государственного долга.
18	Организационная форма бюджетов, которая не входит в официальную классификацию - это... А. Местные бюджеты; Б. Федеральный бюджет; В. Бюджеты субъектов РФ; Г. Консолидированный бюджет.
19	Бюджет представляет собой... А. Доход; Б. Финансовые отношения; В. Форму образования и расходования денежных средств; Г. Финансовые отношения.
20	Бюджетное устройство представляет собой... А. Группировка бюджетных параметров строго по определенным признакам; Б. Организационные принципы построения бюджетной системы; В. Правовые основы функционирования бюджетов; Г. Совокупность бюджетов различных уровней управления

Тема 10. Сущность финансов организаций и их функции. Финансовая работа в организациях. Финансовый механизм организаций, формирование финансовых ресурсов.

Выберите один подходящий ответ...

1. В результате вторичного распределения национального дохода образуются ...
 - А. Доходы предприятий сферы материального производства;
 - Б. Доходы учреждений образования;
 - В. Доходы фермеров, крестьян;
 - Г. Доходы в виде заработной платы рабочих материального производства.
2. Финансовые ресурсы предприятий – это...
 - А. Денежные средства, находящиеся в распоряжении предприятий для устранения временных финансовых затруднений и обеспечение нормальных условий деятельности;
 - Б. Совокупность всех видов денежных средств, финансовых активов, находящихся в распоряжении экономического субъекта;
 - В. Совокупность финансовых отношений по поводу формирования и использования фондов денежных средств;
 - Г. Показатели финансовой деятельности фирмы, связанные с образованием и использованием денежных фондов.
3. В состав внеоборотных активов включаются ...
 - А. Только нематериальные активы;
 - Б. Основные средства, нематериальные активы, доходные вложения в материальные ценности, долгосрочные финансовые вложения, оборудование к установке;
 - В. Только долгосрочные финансовые вложения;
 - Г. Только основные средства.
4. Денежные средства, формируемые в результате экономической и финансовой деятельности, в процессе создания и распределения валового национального продукта, - это ...
 - А. Финансовая политика;
 - Б. Финансовые ресурсы;
 - В. Финансы предприятий;
 - Г. Финансовые отношения.
5. Финансовой работой на предприятии не является...
 - А. Финансовое прогнозирование;
 - Б. Оформление договоров с контрагентами;
 - В. Финансовое планирование;
 - Г. Организация расчетов фирмы
6. Финансы некоммерческих организаций – это отношения, связанные с формированием и использованием финансовых ресурсов для достижения целей деятельности, предусмотренных ...
 - А. Уставом организации;
 - Б. Положением о Министерстве финансов;
 - В. Бюджетным кодексом;
 - Г. Налоговым кодексом.
7. Исследование конкретных проектов развития финансов хозяйствования и субъектов власти в будущем, научно – обоснованное предположение об объемах и направлениях использования финансовых ресурсов на перспективу – это ...
 - А. Финансовое планирование;
 - Б. Финансовый контроль;
 - В. Финансовое прогнозирование;
 - Г. Финансовое проектирование.
8. Источником финансовых ресурсов при создании коммерческой организации является...
 - А. Уставный капитал;
 - Б. Прочие доходы;
 - В. Доход от реализации имущества;
 - Г. Выручка от реализации продукции.
9. Функции финансов предприятий реализуются на ...
 - А. Макроэкономическом уровне;
 - Б. На макро- и мезоэкономическом уровнях;
 - В. Мезоэкономическом уровне;
 - Г. Микроэкономическом уровне.
10. Элементом оборотных производственных средств является (являются)...
 - А. Основные средства;
 - Б. Дебиторская задолженность;
 - В. Готовая продукция;
 - Г. Товарно-материальные запасы.

5.2 Вопросы к зачету в устной форме, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема 1. Сущность финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.

1. Финансы как историческая и экономическая (стоимостная) категория.
2. Характеристика однородных групп финансовых отношений на макро- и микроуровне.
3. Основные и дискуссионные функции финансов.
4. Состав и характеристика звеньев (блоков) финансового механизма.
5. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения.

Тема 2. Сущность, классификация, оценка и особенности формирования денежных фондов и финансовых ресурсов. Роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства

1. Финансы как инструмент экономического стимулирования и формирования финансовых ресурсов.
2. Источники формирования государственных финансовых ресурсов.
3. Источники формирования муниципальных финансовых ресурсов.
4. Направления расходования государственных финансовых ресурсов.
5. Направления расходования муниципальных финансовых ресурсов.
6. **Финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов.**

Тема 3. Финансовая система РФ. Организационное построение и основные функции финансового аппарата: финансовых служб организаций и учреждений, финансовых органов, государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, страховых органов и правлений внебюджетных фондов

1. Состав финансовой системы РФ
2. Функциональные элементы управления финансами.
3. Стратегическое и оперативное управление финансами.
4. Основные подразделения (департаменты и службы) Министерства финансов РФ.
5. Функции и задачи финансовых органов
6. Финансы коммерческих организаций.
7. Финансы некоммерческих организаций.
8. Характеристика деятельности государственных внебюджетных фондов.
9. Пенсионный фонд РФ: назначение, источники формирования и направления расходования средств.
10. Фонд социального страхования РФ: назначение, источники формирования и направления расходования средств.
11. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: назначения, источники формирования и направления использования ресурсов.

Тема 4. Финансовая политика государства, финансовый контроль. Цель и основные задачи финансовой политики государства на современном этапе.

1. Экономическая функция государства.
2. Состав и значение финансовой политики.
3. Финансовая стратегия и тактика.
4. Мировые концепции государственного финансового регулирования.
12. Дискуссионные вопросы экономического роста.
5. Содержание и значение финансового контроля.
6. Виды, методы и приемы финансового контроля.
7. Государственный финансовый контроль.
8. Ведомственный и банковский финансовый контроль.
9. Внешний аудит. Аудиторская проверка.
10. Внутрихозяйственный финансовый контроль (внутрифирменный аудит).

Тема 5. Сущность и содержание государственных финансов

1. Характеристика функций и экономической роли государства;
2. Экономическая функция государства;

3. Финансовое обеспечение эффективной реализации общих и частных государственных функций;
4. Мировые концепции государственного финансового регулирования;
5. Дискуссионные вопросы экономического роста и базовые модели консолидации;
6. Методологические факторы и принципы государственных финансов;
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие экономические границы государственного долга;
8. Состав государственного кредита и его отличия от других форм кредита;
9. Государственный долг: сущность, функции, причины возникновения и порядок обслуживания;
10. Виды государственных займов;
11. Управление государственным внутренним долгом;
12. Управление государственным внешним долгом;
13. Цели государственного долга;
14. Влияние процентных ставок и других факторов на экономическую границу государственного долга;
15. Формы долговых обязательств.

Тема 6. Территориальные финансы. Сущность территориальных (субфедеральных) и муниципальных финансов, функции и экономическая роль органов государственной власти субъекта РФ и местного самоуправления

1. Характеристика функций и экономической роли местного самоуправления;
2. Финансовое обеспечение эффективной реализации общих и частных муниципальных функций;
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие экономические границы муниципального долга;
4. Муниципальный долг: сущность, функции, причины возникновения и порядок обслуживания;
5. Виды муниципальных займов;
6. Управление муниципальным внутренним долгом.

Тема 7. Экономическая сущность и функции государственного бюджета, специфика бюджетных отношений, место государственного бюджета в финансовой системе

1. Бюджет: сущность, функции и механизм функционирования.
2. Бюджетная система: сущность, виды (уровни) и принципы ее организации.
3. Межбюджетные отношения и их принципы. Консолидированный бюджет РФ.
4. Предмет, система, источники и принципы бюджетного права.
5. Понятие, виды и классификация норм бюджетного права.
6. Содержание бюджетных прав.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие бюджетные правоотношения в РФ.
8. Содержание и специфика бюджетных правоотношений.
9. Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ: сущность, назначение, порядок формирования и направления использования.

Тема 8. Специфика формирования доходов и использования средств бюджетов РФ. Источники финансирования дефицита бюджета

1. Правовое регулирование государственных доходов РФ. Собственные и регулирующие доходы бюджета. Виды доходов бюджетов.
2. Понятие государственных расходов РФ и принципы их организации. Формы предоставления бюджетных средств получателям бюджетных средств.
3. Характеристика расходов, финансируемых исключительно из федерального бюджета.
4. Характеристика расходов, финансируемых исключительно из бюджетов субъектов РФ.
5. Характеристика расходов, финансируемых исключительно из местных бюджетов.
6. Сбалансированность бюджетов. Межбюджетное перераспределение средств.

7. Дефицит бюджета: сущность, причины возникновения, социально-экономические последствия, источники финансирования.
8. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления при формировании доходов и использовании (расходование) средств бюджетов различных уровней.

Тема 9. Бюджетное планирование и бюджетный процесс: сущность, задачи, принципы и стадии бюджетного цикла. Участники бюджетного процесса и их полномочия

1. Бюджетный процесс: сущность, задачи, принципы и стадии бюджетного цикла.
2. Участники бюджетного процесса. Субъекты бюджетного права, обладающие бюджетными полномочиями.
3. Бюджетное планирование и порядок составления проекта бюджета. Документы и материалы, сопровождающие проект бюджета.
4. Порядок рассмотрения и утверждения бюджета законодательными (представительными) органами власти.
5. Исполнение бюджета по доходам и расходам. Функции, задачи и роль системы органов федерального казначейства.
6. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета.

Тема 10. Финансовый механизм организаций, формирование финансовых ресурсов, необходимость создания резервов организации и формирования ее финансовых результатов

1. Финансы и их роль в хозяйственной деятельности коммерческих организаций отраслей народного хозяйства.
2. Финансовый механизм коммерческой организации, его состав и структура.
3. Основные принципы организации финансов коммерческих организаций отраслей народного хозяйства.
4. Финансовый рынок и возможности использования предприятием денежных средств финансового рынка.
5. Источники формирования основных и оборотных средств.
6. Распределение прибыли в коммерческой организации разных организационно-правовых форм хозяйствования.
7. Особенности организации финансов общественных объединений.
8. Сметно-бюджетное финансирование бюджетных учреждений. Особенности сметно-бюджетного финансирования.
9. Нормы расходов. Минимальная бюджетная обеспеченность.
10. Виды смет. Их характеристика и содержание.

5.3 Вопросы к индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Финансы как историческая и экономическая (стоимостная) категория.
2. Характеристика групп денежных финансовых отношений на макро- и микроуровне.
3. Основные и дискуссионные функции финансов.
4. Состав и характеристика звеньев (блоков) финансового механизма.
5. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения.
6. Состав финансовой системы РФ по функциональному и институциональному содержанию.
7. Состав и значение финансовой политики.
8. Функциональные элементы управления финансами.
9. Методы финансово планирования.
10. Стратегическое и оперативное управление финансами.
11. Основные подразделения (департаменты) Министерства финансов РФ. Их функции.
12. Содержание и значение финансового контроля.

13. Виды, методы и приемы финансового контроля.
14. Государственный финансовый контроль.
15. Ведомственный и банковский финансовый контроль.
16. Внешний аудит. Аудиторская проверка.
17. Внутрихозяйственный финансовый контроль (внутрифирменный аудит).
18. Правовое регулирование государственных доходов РФ.
19. Понятие государственных расходов РФ и принципы их организации.
20. Формы предоставления бюджетных средств получателям бюджетных средств.
21. Бюджет: сущность, функции и механизм функционирования.
22. Бюджетная система: сущность, виды (уровни) и принципы ее организации.
23. Межбюджетные отношения и их принципы. Консолидированный бюджет РФ.
24. Предмет, система, источники и принципы бюджетного права.
25. Понятие, виды и классификация норм бюджетного права.
26. Нормативно-правовые акты, регулирующие бюджетные правоотношения в РФ.
27. Содержание и специфика бюджетных правоотношений.
28. Бюджетный процесс: сущность, задачи, принципы и стадии бюджетного цикла.
29. Бюджетное планирование и порядок составления проекта бюджета. Документы и материалы, сопровождающие проект бюджета.
30. Порядок рассмотрения и утверждения бюджета законодательными (представительными) органами власти.
31. Исполнение бюджета по доходам и расходам. Функции, задачи и роль системы органов федерального казначейства.
32. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета.
33. Сбалансированность бюджетов. Межбюджетное перераспределение средств.
34. Дефицит бюджета: сущность, причины возникновения, социально-экономические последствия, источники финансирования.
35. Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ: сущность, назначение, порядок формирования и направления использования.
36. Государственный и муниципальный долг: сущность, функции, причины возникновения и порядок обслуживания.
37. Государственный и муниципальный контракт (заказ).
38. Сметно-бюджетное финансирование бюджетных учреждений. Особенности сметно-бюджетного финансирования.
39. Виды смет. Их характеристика и содержание.
40. Государственный кредит. Сущность, функции, состав и отличия от частного (банковского) кредита. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.

5.4 Примерная тематика контрольных работ, необходимая для оценки знаний, умения и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Сущность финансов и их значение в социально-экономическом развитии общества. Воздействие финансов на развитие экономики и решение социальных проблем: сущность и необходимость финансов в условиях товарного хозяйства; функции, объективные предпосылки и возможности использования финансов в общественном производстве; финансовое обеспечение воспроизводственного процесса; использование финансов для регулирования экономики; финансы как инструмент экономического стимулирования и формирования финансовых ресурсов.
2. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов: сущность и необходимость финансов в условиях товарного хозяйства; функции, объективные предпосылки и возможности использования финансов в общественном производстве; дискуссионные вопросы финансов: определения, функции, область реального функционирования денег и стадии общественного расширенного воспроизводства.

3. Основы функционирования финансов в производственной и непроизводственной сферах деятельности: содержание финансов, принципы их организации; влияние организационно-правовых форм хозяйствования и отраслевых особенностей на организацию финансов; источники финансовых ресурсов учреждений и организаций, осуществляющих коммерческую и некоммерческую деятельность; финансовый механизм в сфере коммерческой и некоммерческой деятельности; финансы профессиональных союзов; финансы политических партий и общественных движений; специальные целевые и благотворительные фонды.
4. Общая характеристика доходов бюджета и системы платежей в бюджет: сущность государственного бюджета, его роль в социально-экономическом развитии; доходы государственного бюджета, их структура; исчисление и взимание налоговых платежей; характеристика неналоговых доходов бюджета; характеристика 1-го звена бюджетного механизма; основные задачи системы доходов федерального бюджета.
5. Понятие о бюджетном дефиците и причины его возникновения: дефицит бюджета как финансовое явление и его три качества; методы снижения бюджетного дефицита, в т.ч. экономически оправданные; источники финансирования бюджетного дефицита; балансовый принцип построения бюджетов; стратегии борьбы с бюджетным дефицитом.
6. Бюджетный процесс и основные этапы рассмотрения и принятия закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год: характеристика бюджетного планирования и стадий бюджетного процесса; задачи бюджетного процесса; место и роль органов государственной власти и управления в бюджетном процессе; характеристика бюджетного и льготного периодов в бюджетном процессе; «бюджетная роспись» и кассовое исполнение бюджета.
7. Бюджетное устройство и его принципы: характеристика понятий: бюджетные отношения, бюджетная система, бюджетное устройство; звенья бюджетной системы РФ; принципы бюджетной системы; консолидированный бюджет РФ и административно-территориальных и национально-государственных образований; проблема бюджетного федерализма в РФ.
8. Общая характеристика бюджетного механизма и его звеньев: бюджетный механизм и его характеристика; характеристика звеньев бюджетного механизма и их элементы; формирование и использование средств фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации.
9. Общая характеристика государственного кредита, его структура: сущность, функции и формы государственного кредита; образование государственного долга и его составные части; государственный внутренний долг РФ и формы долговых обязательств; внешний долг РФ и мероприятия по урегулированию официальной задолженности России в рамках Парижского и Лондонского клубов; управление государственным долгом и его направления;
10. Совершенствование исполнения бюджета на базе развития органов федерального казначейства: направления оперативного управления финансами Министерством финансов РФ и Главным управлением Федерального Казначейства; основные задачи, стоящие перед Минфином РФ; «бюджетная роспись» и кассовое исполнение бюджета; характеристика деятельности Федерального Казначейства и его единый главный счет.
11. Меры по снижению государственных расходов и росту поступлений в бюджет с целью снижения бюджетного дефицита: содержание государственных расходов, их состав, принципы и формы финансирования; структура доходов и расходов федерального бюджета; методы снижения бюджетного дефицита, в т.ч. экономически оправданные; источники финансирования бюджетного дефицита; балансовый принцип построения бюджетов; стратегии борьбы с бюджетным дефицитом.
12. Методы и субъекты финансового контроля. Классификация финансового контроля: содержание, значение и задачи финансового контроля; объекты и субъекты финансового контроля; общегосударственный финансовый контроль и характеристика деятельности

- органов контроля на этом уровне; характеристика других уровней финансового контроля; методы и приемы финансового контроля;
13. Распределение налоговых и неналоговых доходов между звеньями бюджетной системы: государственные доходы и их классификация; источники формирования государственных доходов; методы стимуляции государственных доходов; характеристика 1-го звена бюджетного механизма.
 14. Внутренний и внешний долг государства. Финансовая политика по управлению им: сущность, функции и формы государственного кредита; образование государственного долга и его составные части; государственный внутренний долг РФ и формы долговых обязательств; внешний долг РФ и мероприятия по урегулированию официальной задолженности России в рамках Парижского, Лондонского, Токийского и др. клубов; управление государственным долгом и его направления.
 15. Задачи и функции органов финансовой системы. Их роль по формированию проектов бюджетов и обеспечению их исполнения: направления оперативного управления финансами Минфином РФ и его структурными подразделениями (департаментами); основные задачи, стоящие перед Минфином РФ; роль фискальных органов в мобилизации налоговых доходов в бюджет; характеристика деятельности Комитета по бюджету, налогам, банкам и финансам Государственной Думы Федерального Собрания РФ; характеристика деятельности системы органов Федерального Казначейства;
 16. Бюджет – 20__ : (*год, следующий за текущим*) приоритетные направления и финансовые механизмы социально-экономического развития: направления и основные ориентиры финансовой политики России в 20__ -20__ г.г. (*последующие три года, следующие за текущим*): кредитная политика, бюджетная политика, налоговая политика; социальная направленность финансовых механизмов экономического роста; государственная поддержка важнейших отраслей народного хозяйства: сельского хозяйства, угольной промышленности, военно-промышленного комплекса (ВПК), топливно-энергетического комплекса и др.
 17. Развитие системы государственных займов в современной России (90-е годы 20-го века): сущность, функции и формы государственного кредита; образование государственного долга и его составные части; государственный внутренний долг РФ и формы долговых обязательств; распределение функций на рынке ГКО, ОФЗ и др. государственных ценных бумаг; управление государственным долгом и его направления;
 18. Состояние и перспективы развития внебюджетных социальных фондов: внебюджетные фонды как составная часть финансовой системы РФ; особенности государственных внебюджетных фондов; характеристика деятельности Пенсионного фонда РФ, государственного Фонда социального страхования РФ, федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования: нормативно-правовая база их деятельности, источники формирования и направления использования средств фондов; перспективы развития государственных внебюджетных социальных фондов.
 19. Состояние и перспективы развития внебюджетных производственных фондов: внебюджетные фонды как составная часть финансовой системы РФ; особенности государственных внебюджетных фондов; характеристика деятельности и назначение дорожных фондов, фондов инвестирования жилищного строительства и других: нормативно-правовая база их деятельности, источники формирования и направления использования средств фондов; перспективы развития государственных внебюджетных производственных фондов.
 20. Роль финансов в стабилизации российской экономики. Использование финансовых рычагов в регулировании и стимулировании производства: виды финансовых связей в сфере финансов субъектов хозяйствования, страхования, государственных финансов и их характеристика; взаимодействие звеньев финансовой системы при посредничестве учреждений банковской системы; направления инвестиционной политики России в 20__ - 20__ гг. (*последующие три года, следующие за текущим*); основные задачи по мобили-

- зации и использованию денежных фондов субъектами хозяйствования: планирование, принятие решений, координация деятельности, проведение операций на финансовом рынке; создание и использование финансовых резервов.
21. Роль финансов в развитии международных экономических отношений и их воздействие на международный интеграционный процесс: участие РФ в международных валютно-кредитных и финансовых организациях; виды мировых денег: золото, СДР, ЭКЮ, Евро; платежный баланс; девальвация и ревальвация; валютные курсы рубля в 90-е годы; валютные ценности, валютное регулирование, валютный контроль.
 22. Роль финансового рынка в мобилизации и распределении финансовых ресурсов: виды финансовых рынков; взаимосвязь составных элементов финансового рынка; денежные потоки, связывающие фирму и рынок капитала; финансовые инструменты и институты.
 23. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения: характеристика денежных отношений в процессе стоимостного распределения валового внутреннего продукта и национального дохода; взаимосвязь финансов с категориями цена, заработная плата, кредит; характеристика главного материального источника денежных доходов и фондов – национального (валового) дохода и финансовых ресурсов.
 24. Влияние организационно-правовых форм хозяйствования и отраслевых особенностей на организацию финансов: виды финансовых связей в сфере финансов субъектов хозяйствования, страхования, государственных финансов и их характеристика; подразделение сфер финансовой системы на звенья и подзвенья и их характеристика; материальное производство и финансовые отношения в этой сфере; нематериальное производство и финансовые отношения в этой сфере; особенности нематериального производства; принципы коммерческого расчета.
 25. Содержание, значение и основные ориентиры финансовой политики государства на современном этапе развития экономики: состав финансовой политики и характеристика ее звеньев; финансовая стратегия и тактика; задачи научно обоснованной финансовой политики; первоочередные задачи современной финансовой политики российского государства; роль финансового механизма в реализации финансовой политики.
 26. Задачи и функции органов управления финансами. Автоматизированные системы управления финансами: объекты и субъекты управления финансами; функциональные элементы управления финансами; уровни управления финансами; органы управления финансами и их функции; структурные подразделения и основные задачи Министерства финансов РФ.
 27. Финансирование разработки и реализации федеральных и республиканских целевых программ: финансовое обеспечение воспроизводственного процесса; уровни формирования финансовых ресурсов и их характеристика; направления инвестиционной политики РФ на 20__-20__ гг. (*последующие три года, следующие за текущим*); формы финансового обеспечения воспроизводственных затрат; основные задачи по мобилизации и использованию денежных фондов субъектами хозяйствования - планирование, принятие решений, координация деятельности, проведение операций на финансовом рынке.
 28. Финансовая стабилизация как необходимое условие для привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику: формирование валютных курсов на мировом валютном рынке; платежный баланс как выражение масштабов внешнеэкономических связей государства; источники покрытия пассивного сальдо платежного баланса; виды кредитов, предоставляемые Международным валютным фондом (МВФ); стабилизационные программы МВФ; роль МВФ в развитии внешнеэкономических связей России.
 29. Финансовые стимулы выхода отечественных товаропроизводителей на мировой рынок: характеристика международных валютно-кредитных и финансовых организаций: банк международных расчетов (БМР), Международный валютный фонд (МВФ), Группа Всемирного Банка и Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Европейского

- банка реконструкции и развития (ЕБРР) и др.; цели и задачи их деятельности; объекты и размеры оказываемой ими кредитной и другой помощи.
30. Общая характеристика республиканского бюджета Удмуртской Республики: приоритетные направления финансовые механизмы выхода УР из кризиса и создания предпосылок для экономического роста; кредитная, бюджетная и налоговая политики Государственного Совета и Правительства УР; социальная направленность финансовых механизмов экономического роста.
 31. Финансовые правоотношения: Понятие финансового правоотношения. Сфера возникновения и развития финансового правоотношения. Границы финансового правоотношения. Сущность финансового правоотношения.
 32. Субъектно-объектная характеристика финансового правоотношения: Субъекты финансового правоотношения. Общественно-территориальные образования как субъекты финансового правоотношения. Коллективные субъекты финансового правоотношения. Индивидуальные субъекты финансового правоотношения. Объекты финансового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений.
 33. Содержание финансового правоотношения: Особенности прав и обязанностей субъектов финансового правоотношения. Реализация обязанностей и прав субъектов финансового правоотношения. Виды финансовых правоотношений. Классификация финансовых правоотношений.
 34. Финансы и финансовая система: Краткая история становления финансовой системы России. Финансы и финансовая система РФ. Функции финансов.
 35. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Понятие финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Формы финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Основные принципы финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Распределение компетенции государственных органов и органов местного самоуправления.
 36. Финансовый контроль. Понятие и значение финансового контроля. Виды финансового контроля. Методы финансового контроля. Роль финансового контроля. Органы, осуществляющие финансовый контроль.
 37. Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ. Понятие, роль и правовая форма государственного и местного бюджетов. Бюджетное право и бюджетные правоотношения. Бюджетная система и бюджетное устройство в РФ.
 38. Бюджетные права РФ, ее субъектов и муниципальных образований. Понятие и содержание бюджетных прав. Особенности бюджетных прав РФ. Особенности бюджетных прав субъектов РФ. Особенности бюджетных прав муниципальных образований.
 39. Бюджетный процесс. Понятие бюджетного процесса и его принципы. Стадия составления проекта бюджета. Стадия рассмотрения и утверждения бюджета. Стадия исполнения бюджета. Отчет об исполнении бюджета.
 40. Валютное регулирование. Понятие валюты и валютных ценностей. Понятие и содержание валютного регулирования. Валютный контроль. Ответственность за нарушения валютного законодательства. Евро - путь к интеграции. Международные финансовые институты.

5.5 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков крити-

ческого и логического мышления, проявления эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе:

1. Сущность и необходимость финансов в условиях товарно-денежных отношений
2. Финансы как инструмент экономического распределения и перераспределения внутреннего валового продукта и части национального дохода
3. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения ВВП и части НД: цена, заработная плата и кредит.
4. Роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства.
5. Принципы образования и использования финансовых ресурсов.
6. Финансовый рынок и его роль в рациональном формировании и использовании финансовых ресурсов.
7. Состав финансовой системы РФ по функциональному содержанию.
8. Бюджетная система, состоящая из государственных (федерального бюджета и бюджетов субъектов Федерации) и местных бюджетов муниципальных образований;
9. Внебюджетные целевые государственные и муниципальные (местные) фонды;
10. Финансы предприятий, организаций, учреждений отраслей народного хозяйства;
11. Состав финансовой системы РФ по институциональному содержанию.
12. Управление государственными финансами страны и финансами субъектов Российской Федерации;
13. Управление финансами муниципальных образований;
14. Управление финансами хозяйствующих субъектов;
15. Управление финансами юридических лиц (предприятий, организаций, учреждений, общественных фондов).
16. Состав и значение финансовой политики на современном этапе экономического роста;
17. Основные направления финансовой стратегии экономического роста;
18. Основные направления финансовой тактики социально-экономического развития государства.
19. Государственный и муниципальный финансовый контроль.
20. Банковский контроль.
21. Независимый вневедомственный (аудиторский) контроль.
22. Ведомственный и внутрихозяйственный финансовый контроль.
23. Виды и классификация государственных и муниципальных займов.
24. Система управления государственным и муниципальным долгом.
25. Функции и экономическая роль органов местного самоуправления.
26. Бюджетная система РФ: федеральный бюджет РФ, бюджеты административно-территориальных и национально-государственных образований в составе РФ (бюджеты субъектов федерации), местные бюджеты.
27. Взаимосвязь бюджетов, распределение доходов и расходов между бюджетами разных уровней.
28. Консолидированный бюджет и бюджет расширенного правительства РФ, их содержание, назначение и практическое применение.
29. Бюджетный федерализм.
30. Принципы бюджетной системы РФ.

31. Бюджетные права (полномочия) законодательных и исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления.
32. Формы предоставления бюджетных средств. Характеристика бюджетного финансирования.
33. Бюджетный дефицит, его сущность и причины возникновения. Источники покрытия бюджетного дефицита.
34. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления при формировании доходов и использовании (расходовании) средств бюджетов различных уровней.
35. Бюджетный процесс: сущность, задачи, принципы и стадии бюджетного цикла.
36. Участники бюджетного процесса. Субъекты бюджетного права, обладающие бюджетными полномочиями.
37. Бюджетное планирование и порядок составления проекта бюджета. Документы и материалы, сопровождающие проект бюджета.
38. Порядок рассмотрения и утверждения бюджета законодательными (представительными) органами власти.
39. Исполнение бюджета по доходам и расходам. Функции, задачи и роль системы органов федерального казначейства.
40. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета.
41. Сущность, функции и принципы организации финансов экономических и хозяйствующих субъектов.
42. Отраслевые особенности, влияющие на организацию финансов. Источники финансовых ресурсов на макро- и микроуровнях.
43. Состав и содержание финансового механизма, влияние на него организационно-правовых форм хозяйствования.
44. Содержание финансовой работы в организации и ее исполнители.
45. Правовой режим финансов государственных предприятий. Источники формирования финансовых ресурсов унитарных предприятий.
46. Прибыль предприятия и порядок ее определения.
47. Финансовый аспект формирования и использования основных и оборотных средств. Распределение и использование прибыли.
48. Плановый и фактический баланс доходов и расходов, его составление и контроль.
49. Оперативная финансовая работа и оценка финансового состояния по данным текущей и годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности.
50. Составление и контроль смет доходов и расходов.
51. Контрольные цифры, нормативы, используемые в практике финансового планирования и составления смет.
52. Плановые и отчетные сметы доходов и расходов, их содержание, составление и контроль.
53. Сметно-бюджетное финансирование и его объекты. Смета доходов и расходов бюджетного учреждения.
54. Расходование бюджетных средств. Финансирование расходов путем зачета денежных средств.
55. Специфика организации финансов специальных целевых и благотворительных фондов, субъектов хозяйствования без образования юридического лица.
56. Формирование уставного (складочного) капитала
57. Формирование и использование резервного и добавочного капитала
58. Использование нераспределенной прибыли, порядок списания непокрытого убытка.

5.6 Проблемная лекция, необходимая для оценки теоретических знаний, развития творческого мышления, формирования познавательного интереса к содержанию учебного процесса и профессиональной мотивации к учебе

ниям и владениям навыками, характеризующих этапы формирования компетенций

Проблемная лекция – лекция, в которой рассматриваются проблемные вопросы по теме лекции, из этих вопросов в ходе чтения лекции формируется (создается) проблемная ситуация, далее дается характеристика и всесторонняя интерпретация данной проблемной ситуации для поиска возможных вариантов (возможного варианта) оптимального (правильного) решения проблемы. На проблемной лекции необходимо, чтобы преподаватель использовал определенные методические приемы вовлечения студентов (слушателей лекции) к обобщению и поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции преподавателем должны применяться основные принципы общей дидактики (принципы научности, доступности, рассмотрения теоретических проблем в связи с практикой, наглядности и др.), специальные методы преподавания (информационно-сообщающие, побуждающие, поисковые и др.), формы и способы демонстрации презентации к лекции др.

Все это создает необходимые условия и атмосферу того, что на проблемной лекции студент-магистрант будет находиться в социально активной позиции, особенно когда лекция идет в форме живого диалога. Студент магистратуры может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, находить ответы и представляет их на суть всей аудитории.

При проведении проблемной лекции процесс познания обучаемых студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. У них развивается познавательная активность, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

При изучении тем «Экономическая сущность и содержание бюджета. Бюджетное устройство и бюджетная система. Государственные внебюджетные фонды», «Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация. Бюджетная сбалансированность (выравнивание)», проводится лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), которая направлена на решение студентами задач, связанных с бюджетной классификацией доходов, расходов и источников покрытия дефицита бюджета унитарного и федеративного государства, а также управлением источниками средств и резервами организации. После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции, направлена на выполнение студентами задач, связанных с бюджетной классификацией доходов, расходов и источников покрытия дефицита бюджета унитарного и федеративного государства, а также управлением источниками средств и резервами организации, внимательного прослушивания и полного освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекция с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания бюджетной классификацией доходов, расходов и источников покрытия дефицита бюджета;

- умения пользования методами, способами и правилами вертикальной и горизонтальной бюджетной сбалансированности (выравнивания);

- владение навыками выявления ошибок в лекции-провокации, способами анализа выявленных ошибок и обоснования сделанных выводов.

Ход лекции: преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, нормативные документы, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно приводит ошибочные определения экономических категорий, ошибки в признаках бюджетной классификации доходов, расходов и источников покрытия дефицита бюджета, ошибки в понятиях вертикальной и горизонтальной бюджетной сбалансированности. После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и вырабатывают вместе правильные определения, составляют методические рекомендации по исправлению ошибок. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции, преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

Проблемные лекции по указанным темам по дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень) дополняются обсуждением дискуссионных вопросов студентами на семинарских (практических) занятиях путем создания дискуссии. Уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии в данном случае является средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

5.7 Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание 1. Вставьте нужное слово, словосочетание или дополните предложение...

1. «...» - экономический инструмент распределения и использования валового общественного продукта и национального дохода на основе расширенного воспроизводства.
2. «...» - предписания на совершение каких-либо финансовых действий и мероприятий.
3. По стоимости весь общественный продукт делится на три части. Какие? «...», «...», «...».
4. «...» - это всегда отношения, связанные с мобилизацией и расходованием денежных ресурсов.
5. «...» - правило поведения в финансовых отношениях.
6. Объектом действия распределительной функции финансов выступает стоимость «...» и «...».
7. «...» денежные отношения между участниками договора по созданию за счет взносов целевого денежного фонда для возмещения возможного ущерба.
8. «...» - единые типовые измерители сметных расходов на единицу потребителя.
9. «...» - совокупность форм организации финансовых отношений.
10. «...» - способы воздействия финансов на процессы хозяйствования.
11. «...» - экономический инструмент денежного выражения стоимости продукта.
12. Содержание финансов как экономической категории заключается в обязательной «...» форме выражения.
13. «...» - важное средство обеспечения законности финансовой и хозяйственной деятельности.

14. Основные (первичные) доходы образуются при распределении национального дохода среди участников материального производства и делятся на две группы. Какие? «...» и «...».
15. Через «...» функцию финансов государство вмешивается в процесс воспроизводства.
16. По своему материальному содержанию финансы – это «...».
17. «...» - разнообразные виды финансовых отношений.
18. «...» - организационные структуры, осуществляющие управление финансами.
19. «...» - заранее определенная возможность маневрирования экономическими процессами.
20. «...» - система взаимосвязанных заданий, определяющих порядок, сроки и последовательность осуществления действий.
21. «...» - вероятностное суждение о состоянии какого-либо явления в будущем.
22. «...» метод финансового планирования предусматривает согласованность расходов с источниками их покрытия.
23. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость финансового планирования с экономическими и социальными процессами находит выражение в принципе «...».
24. Процесс перевода общих многолетних программ на язык годовых и квартальных цифр называется «...».
25. Системно-вариационный метод финансового планирования строится на принципе «...».

Задание 2. Пожалуйста, подберите к каждому термину (категории) в левой колонке соответствующее определение в правой колонке...

1. Финансово-правовая норма	А. Содержит запрет на совершение определенных действий, устанавливает обязанность участников финансовых отношений воздержаться от них
2. Обязывающие финансово-правовые нормы	Б. Предписывает совершение определенных действий по формированию, распределению или использованию государственных и муниципальных финансовых ресурсов
3. Гипотеза	В. Требуется от участников финансовых отношений совершить определенные действия
4. Процессуальные (процедурные) финансово-правовые нормы	Г. Определяет виды и меру юридической, в данном случае — финансово-правовой ответственности нарушителей финансово-правовых норм
5. Диспозиция	Д. Установленное государством и обеспеченное мерами государственного принуждения строго определенное правило поведения в общественных финансовых отношениях
6. Запрещающие финансово-правовые нормы	Е. Содержит ряд четко сформулированных условий, при наличии которых требуется или предоставляется право совершить определенные действия в сфере финансовой деятельности
7. Прогноз	Ж. Устанавливает права участников финансовых отношений на совершение определенных самостоятельных действий в предусмотренных рамках
8. План	З. Вероятностное суждение о состоянии какого-либо явления в будущем на основе специального научного исследования
9. Уполномочивающие финансово-правовые нормы	И. Система взаимосвязанных, направленных на достижение единой цели заданий, определяющих порядок, сроки и последовательность осуществления действий или мероприятий
10. Санкция	Л. Устанавливает порядок деятельности в области форми-

	рования, распределения и использования государственных и муниципальных денежных фондов (доходов)
--	--

Задание 3. Заполните таблицу и сделайте соответствующие выводы.

Показатель	Единица измерения	Год			
1. ВВП в текущих ценах.	млрд. руб.				
2. Доходы бюджета расширенного правительства РФ	млрд. руб.				
	в % к ВВП				
3. Расходы бюджета расширенного правительства РФ	млрд. руб.				
	в % к ВВП				
4. Дефицит (-), профицит (+) бюджета расширенного правительства РФ	млрд. руб.				
	в % к ВВП				
5. Доходы консолидированного бюджета РФ	млрд. руб.				
	в % к ВВП				
6. Налоговые доходы консолидированного бюджета РФ	млрд. руб.				
	в % к ВВП				
7. Расходы консолидированного бюджета РФ	млрд. руб.				
	в % к ВВП				
8. Дефицит (-), профицит (+) консолидированного бюджета РФ	млрд. руб.				
	в % к ВВП				
9. Доходы федерального бюджета	млрд. руб.				
	в % к ВВП				
10. Расходы федерального бюджета	млрд. руб.				
	в % к ВВП				
11. Дефицит (-), профицит (+) федерального бюджета	млрд. руб.				
	в % к ВВП				
12. Доходы бюджетов государственных внебюджетных фондов РФ	млрд. руб.				
	в % к ВВП				
13. Расходы бюджетов государственных внебюджетных фондов РФ	млрд. руб.				
	в % к ВВП				
14. Дефицит (-), профицит (+) бюджетов государственных внебюджетных фондов РФ	млрд. руб.				
	в % к ВВП				

Задача 4. Представительный орган местного самоуправления, руководствуясь ст. 41 Федерального закона от 28 августа 1995 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» принял решение об образовании на своей территории двух целевых внебюджетных фондов: фонда оказания социальной помощи малоимущим гражданам и фонда социальной помощи молодежи. Прокурор субъекта РФ опротестовал данное решение. Как вы думаете, чем обоснован протест прокурора в данном случае и прави ли он? Протест обоснован тем, что в соответствии со ст. 10 Бюджетного Кодекса РФ в бюджетную систему РФ не включаются местные внебюджетные фонды.

Задача 5. Муниципальное бюджетное учреждение не получило из местного бюджета бюджетных ассигнований в полном объеме. Оно обратилось в суд с иском о компенсации в раз-

мере недофинансирования в соответствии со ст. 238 Бюджетного Кодекса РФ. Кто должен являться ответчиком по данному делу?

Задача 3. Бюджет муниципального образования принят по доходам в сумме 1 633 934 тыс. руб., и по расходам – в сумме 1 821 830 тыс. руб. Предельный размер дефицита бюджета муниципального бюджета установлен в сумме 187 896 тыс. руб. Поясните, какой принцип бюджетной системы нарушен при составлении данного бюджета.

Задача 4. Доходы бюджетов подразделяются на собственные и субвенции из фондов компенсаций.

1. Бюджет какого уровня бюджетной системы РФ не имеет субвенций из фондов компенсаций?
2. На основании каких нормативных актов можно судить о субвенциях из фондов компенсаций, поступающих в местные бюджеты?

Задача 5. Бюджет муниципального образования утвержден по доходам в сумме 2 042 663 тыс. руб., при этом собственные доходы бюджета составили 1 800 000 тыс. руб. За счет каких дополнительных видов доходов можно сбалансировать бюджет?

Задача 6. Бюджет муниципального образования утвержден по доходам в сумме 2 000 000 тыс. руб., при этом финансовая помощь из бюджета субъекта РФ в составе доходов бюджета муниципального образования включена в сумме 5 000 тыс. руб.

1. Определите, какой максимальный размер дефицита бюджета муниципального образования может быть установлен в данном случае?
2. Определите, какой максимальный размер расходов бюджета муниципального образования может быть установлен в данном случае?

Задача 7. Лимит бюджетных обязательств на второй квартал финансового года доведен до бюджетного учреждения в сумме 250 тыс. руб. Однако в течение второго квартала этот лимит бюджетных обязательств не был профинансирован в полном объеме, а лишь на 50%. Недофинансирование имело место по вине органа, исполняющего бюджет. Как в данном случае должен поступить получатель бюджетных средств?

Задача 8. Определите состав и структуру доходов федерального бюджета по данным таблицы.

Таблица – Состав и структура доходов федерального бюджета, млрд. руб.

Показатель	2014 год		2015 год		2016 год		2017 год	
	Отчет	В % к ВВП	Отчет	В % к ВВП	План	В % к ВВП	Прогноз	В % к ВВП
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Доходы, всего								
в том числе:								
Нефтегазовые доходы								
в том числе:								
НДПИ								
Таможенные пошлины								
Ненефтегазовые доходы								
в том числе:								
Налог на прибыль организаций								

НДС								
Акцизы								
НДПИ (без нефтегазовых доходов)								
Таможенные пошлины (без нефтегазовых доходов)								
Дивиденды по акциям, принадлежащим Российской Федерации								
Прочие ненфтегазовые доходы								

Задача 9. В законе о бюджете субъекта РФ бюджет утвержден по доходам в сумме 2040 млн. руб., а по расходам – в сумме 2240 млн. руб. Какие показатели в законе о бюджете субъекта РФ должны быть обязательно отражены для обеспечения принципа сбалансированности бюджета?

Задание 10. Доходы бюджетов подразделяются на собственные и регулирующие. Бюджет какого уровня бюджетной системы РФ не имеет регулирующих доходов?

Задача 11. Бюджет субъекта РФ утвержден по доходам в сумме 2 042 663 тыс. руб. При этом собственные доходы составили 1 800 000 тыс. руб. За счет каких дополнительных видов доходов можно сбалансировать бюджет?

Задача 12. Бюджет субъекта РФ принят по доходам в сумме 2 000 000 тыс. руб., при этом финансовая помощь в составе доходов бюджета субъекта РФ включена в сумму 500 000 тыс. руб. Определите: а) какой максимальный размер дефицита бюджета субъекта РФ может быть в данном случае установлен в законе?; б) на какой максимальный размер расходов может рассчитывать субъект РФ в данном случае?

Задание 13. Какие из ниже перечисленных расходов следует отнести к текущим, а какие - к капитальным:

- А) реализация инвестиционных программ конверсии оборонной промышленности;
- Б) заработная плата медицинского персонала учреждений Министерства здравоохранения и социального развития РФ;
- В) финансовая поддержка экологического образования и воспитания;
- Г) реконструкция и капитальный ремонт гидротехнических сооружений, находящихся в федеральной собственности;
- Д) приобретение спецтехники органами МВД РФ;
- Е) финансирование высокоэффективных инвестиционных проектов;
- Ж) денежное довольствие военнослужащих.

Задание 14. Определите состав и структуру расходов федерального бюджета по данным таблицы.

Таблица - Структура и динамика расходов федерального бюджета по разделам классификации расходов

Показатель	20__ год		20__ год			20__ год		
	Отчет, млрд. руб.	Уд. вес, %	Отчет, млрд. руб.	В % к предыдущему году	В % к общему объему	План, млрд. руб.	В % к предыдущему году	В % к общему объему
Всего		100			100			100

в том числе:								
Общегосударственные вопросы								
Национальная оборона								
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность								
Национальная экономика								
Жилищно-коммунальное хозяйство								
Охрана окружающей среды								
Образование								
Культура, кинематография								
Здравоохранение								
Социальная политика								
Физическая культура и спорт								
Средства массовой информации								
Обслуживание государственного и муниципального долга								
Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам субъектов Российской Федерации и муниципальных образований								

Задание 15. Вставьте нужное слово, словосочетание или дополните предложение...

1. Агрегирование (уплотнение) баланса осуществляется:
2. Анализ использования чистой прибыли проводится по данным:
3. Анализ ликвидности баланса заключается в:
4. Анализ отчета о движении денежных средств дает возможность:
5. Анализ отчетности, сформированной по сегментам бизнеса, способен удовлетворить информационные запросы:
6. Анализ рентабельности заключается:
7. Более высокий уровень платежеспособности организации гарантирует условие:
8. В агрегированном аналитическом балансе-нетто статьи актива баланса могут быть сгруппированы по:
9. В величину обязательств, принимаемых в расчет коэффициентов ликвидности, не включается статья:
10. В величину срочных обязательств, принимаемых в расчет коэффициентов ликвидности, не включается статья:
11. В величину срочных обязательств, принимаемых в расчет чистых оборотных активов, не включается статья:

12. В величину стоимости чистых активов не включаются суммы:
13. В группу традиционных методов анализа финансовой отчетности включается:
14. В детерминированном моделировании факторных систем используются модели:
15. В каких единицах измеряется цена капитала:
16. В каком разделе отчета о движении денежных средств найдет отражения доход от инвестиций в новое высокотехнологичное оборудование:
17. В каком разделе отчета о движении денежных средств найдет отражение операция использования средств чистой прибыли для финансирования капитальных вложений?
18. В отчете о движении денежных средств сумма выручки, полученная от продажи объекта основных средств, будет показана:
19. В процессе анализа сегментной отчетности может использоваться показатель:
20. В процессе слияния компаний:
21. В случае если риски и прибыли организации определяются, главным образом, различиями в производимых товарах, работах, услугах, то первичной признается раскрытие информации:
22. В состав информационной базы анализа финансовой отчетности организации включаются показатели отчетности:
23. В состав информационной базы анализа финансовой отчетности организации включаются показатели:
24. В состав краткосрочных обязательств при расчете коэффициента абсолютной ликвидности не включаются:
25. В состав обязательств при расчете коэффициента абсолютной ликвидности не включается:
26. В состав собственного капитала не включается:
27. В состав формулы так называемого «золотого правила» экономики входят:
28. В сумму обязательств, принимаемых в расчет чистых активов, не включается статья баланса:
29. В числителе коэффициента абсолютной ликвидности отражается:
30. В числитель формулы расчета коэффициента текущей ликвидности не включается:
31. Валовая прибыль рассчитывается как разность между:
32. Величина показателя финансово-эксплуатационных потребностей рассчитывается как:
33. Величина положительных курсовых разниц за отчетный период является элементом статьи отчета о прибылях и убытках:
34. Величина резерва по сомнительным долгам:
35. Величина собственного капитала организации – 7 000 тыс.руб., долгосрочные обязательства – 5 000 тыс.руб., краткосрочные обязательства – 6 000 тыс.руб.; оборотные активы – 12 000 тыс.руб. Собственный оборотный капитал равен:

Задание 16. Вставьте нужное слово, словосочетание или дополните предложение...

1. Как рост величины краткосрочных заемных средств влияет на значение коэффициентов ликвидности?
2. Какая статья баланса является составной частью чистых активов?
3. Какая статья бухгалтерского баланса включается в расчет величины активов для определения коэффициента критической ликвидности?
4. Какая статья бухгалтерского баланса относится к группе медленно реализуемых активов (А3)?
5. Какая статья бухгалтерского баланса относится к группе наиболее срочных обязательств организации (П1)?
6. Какая статья является составной частью собственного капитала?
7. Каким будет значение коэффициента финансового рычага, если коэффициент финансовой независимости (автономии) составляет 0,8?
8. Коэффициент финансового рычага показывает:

9. Коэффициент финансовой устойчивости отражает:
10. Общая величина капитала (совокупные пассивы) составляет 100 млн. руб., рентабельность активов - 20%. Какую величину должна составить выручка от продаж, чтобы обеспечить рентабельность продаж на уровне 10%?
11. Показатель рентабельности собственного капитала определяется отношением:
12. Показатель средневзвешенной цены (стоимости) совокупного капитала (WACC) рассчитывается как:
13. Показатель финансового рычага определяется отношением:
14. Показатель финансово-эксплуатационных потребностей характеризует:
15. Положительное значение показателя рентабельности собственного капитала, рассчитанное по чистой прибыли:
16. Понятие «ликвидность активов» означает:
17. Понятие «финансовая устойчивость» означает:
18. Что является источником формирования добавочного капитала:
19. Что является источником формирования резервного капитала:
20. Эффект финансового рычага - это повышение рентабельности путем:

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль того, насколько вами освоена модульная дисциплина «Финансы» (продвинутый уровень) осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить **72** балла. Большую часть баллов (**42** балла) студент получает в течение семестра, **30** баллов – при рубежном и выходном контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов вашего обучения являются: текущий контроль (на занятиях, по модулям), промежуточный контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды вашей учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов вашей деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. рисунок 1).

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал контрольную работу, не выполнил домашнее задание, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начис-

ляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

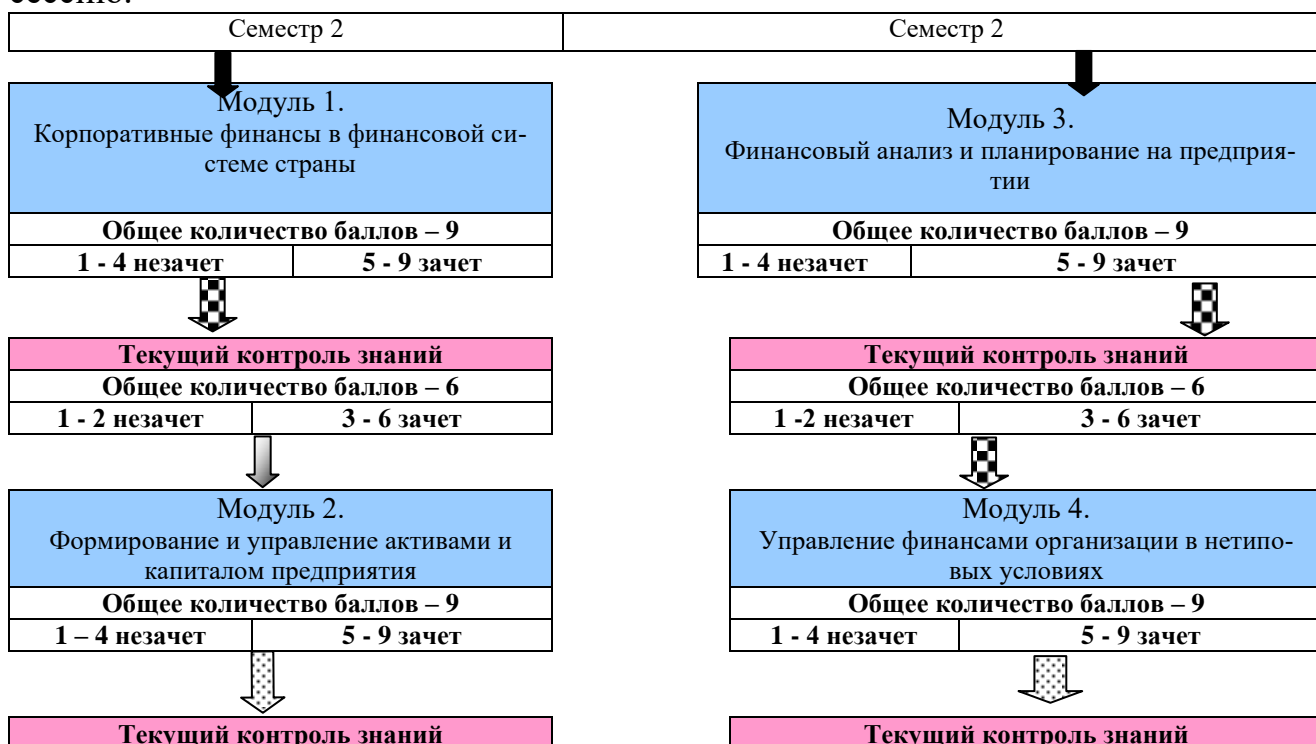
При изучении каждого модуля дисциплины проводится текущий контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Текущий контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (текущего контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг студента в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое могли бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел текущий контроль знаний (не сдал модуль), студент продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска текущего контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный текущий контроль знаний (модуля) разрешается в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.



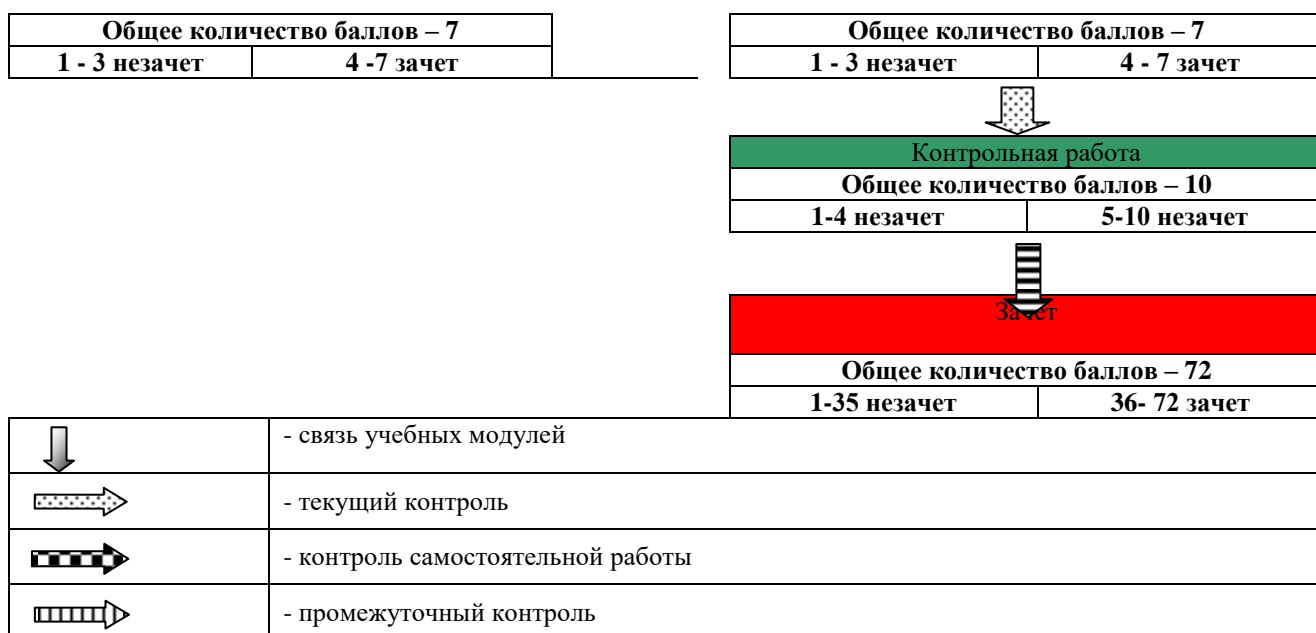


Рисунок 1 - Рейтинговая система оценки знаний

При пропуске текущего контроля знаний (модуля) без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

График передачи составляется на кафедре. Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах текущего контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость. Результаты текущего контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Текущий контроль» рейтинговой ведомости. В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятия) и принимается решение о допуске вас к выходному контролю или освобождении вас от его сдачи. Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то студент до выходного контроля не допускается и считается должником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 60% от максимального рейтинга дисциплины (более **44** баллов), то по усмотрению преподавателя вам может быть проставлен зачёт без сдачи выходного контроля. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы. Максимальное их число составляет до 30% от общего рейтинга дисциплины.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок (таблица 7) достаточное количество баллов («зачёт») – студент имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может

быть освобождены от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, студент сдаёт зачёт по расписанию зачётной сессии.

Таблица 7 – Общее количество баллов

Кол-во кредитов	Максимальная сумма баллов	Оценка						
		Неудовлетворит.		Удовлетворит.	Хорошо	Отлично		
		Оценка ECTS						
		F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
2	72	Менее 39	40-43	36-49	50-54	55-61	62-65	66-72
2	72	незачет		зачет				

Таблица 8 - Диапазонов итоговой оценки

БРС	Характеристика ответов, %	Промежуточная оценка
62-72	85-100	5
49-61	68-84	4
36-48	50-67	3
0-35	Ниже 50	2
36-72	50-100	зачет

Примечание. Положительными оценками, при получении которых курс (курсовой работа, практика и пр.) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки **A, B, C, D** и **E**.

Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий – x_1 - 10 баллов

Активная работа на семинарах – x_2 – 5 баллов
(практических занятиях)

Внутрисеместровые аттестации – x_3 – 8 баллов
(текущие аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.)

Творческая работа – x_4 – 6 баллов
(научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках)

Устный доклад – x_5 – 5 баллов

Тестирование – x_6 – 12 баллов

Промежуточный контроль x_7 -зачет-26 баллов

Всего – 72 балла

Максимальная сумма баллов: $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

Система оценок

A	Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами
B	Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
C	Хорошо - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
D	Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
E	Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
FX	Условно неудовлетворительно - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
F	Безусловно неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисле-

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается вам в качестве пройденной, являются оценки А, В, С, D и Е.

Промежуточная аттестация дисциплины по зачету, ставится в случае, если диапазон итоговой оценки равен от 36 до 72 баллов.

Если вы получили оценку FX по дисциплине, вы обязаны, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней следующего семестра/модуля успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то промежуточная оценка FX повышается до Е и вы допускаетесь к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, промежуточная оценка снижается до F и вы либо представляетесь к отчислению, либо можете прослушать в течение текущего семестра на договорной основе не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

В случае получения неудовлетворительной оценки F по дисциплине, повторное прохождение вами рубежных аттестаций и выходного контроля не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.). Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если вы набрали по шкале оценок достаточное количество баллов («зачёт») – вы имеете возможность получения оценки по итогам работы в семестре и можете быть освобождены от сдачи зачёта. Если вы не набрали на протяжении семестра необходимое количество баллов, вы сдаёте зачёты по расписанию зачётной сессии.

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов. Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Промежуточная оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы 7.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

5. Ответы имеют полные решения (более 85% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;
6. Более 68% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
7. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
8. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкрет-

ные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в из-

ложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-67 тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 68-84% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 85-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;

«хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности;

«удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

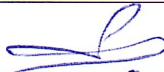

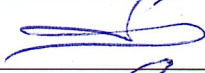

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

По дисциплине «Финансы» (продвинутый уровень) по заочной форме обучения предусмотрено выполнение контрольной работы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	20-25, 26, 27	Протокол № 1 от 26.08.2019г	
2	5, 7, 10, 13, 27 - 30	Протокол № 1 от 27.08.2020г	
3	32-33	Протокол № 4 от 20.11.2020г	
4	29-30	Протокол № 1 от 31.08.2021г	
5			
6			