

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

А.Б. Акмаров /П.Б. Акмаров/

" 20 " 03 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Региональное управление»

Направление подготовки: «Экономика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения - очная, заочная, очно-заочная

Ижевск 2018

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)
 - 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 2.1. Перечень компетенций
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 - 5.1. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1.1. Структура дисциплины (очная и очно-заочные формы обучения)
 - 5.1.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)
 - 5.1.3. Матрица формируемых дисциплиной компетенций
 - 5.1.4. Содержание разделов дисциплины (модуля)
 - 5.2. Содержание практических и семинарских занятий
 - 5.2.1. Практические занятия и семинары (очная и очно-заочная формы)
 - 5.2.2. Практические занятия и семинары (заочная форма)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля
 - 6.1.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная и очно-заочные формы обучения)
 - 6.1.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)
 - 6.2. Перечень заданий для входящего контроля
 - 6.3. Перечень вопросов для компьютерного тестирования
 - 6.4. Перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы
 - 6.5. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию
 - 6.6. Образовательные технологии
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 - Приложение 1
 - Лист регистрации изменений

1.Наименование дисциплины (модуля)

«Региональное управление»

1.1.Цели и задачи дисциплины

Особое значение для современной России имеет региональная политика, направленная на поступательное социально-экономическое развитие регионов. В настоящее время субъекты РФ стали самостоятельными в принятии экономических решений, проведении определенной экономической политики на своей территории, строящими свои экономические взаимоотношения с федеральным центром, другими регионами и муниципальными образованиями. Вместе с тем резкое снижение роли государства в регулировании экономических процессов, недостаточная согласованность деятельности центра и регионов, ослабление межрегиональных экономических связей отрицательно сказываются на экономике ряда регионов страны. Если территории, обладающие богатыми сырьевыми ресурсами, в основном топливно-энергетическими, характеризуются стабилизацией и даже некоторым ростом, то развитые в прошлом регионы с высокой плотностью населения и высококвалифицированными кадрами переживают глубокий экономический кризис. Возрастает дифференциация уровней социально-экономического развития.

В этих условиях совершенствование системы управления экономикой региона, имеющего своеобразные исторические, природно-экономические, национальные особенности, требует глубокого теоретического осмысления, с одной стороны, и разработки новой методологии управления, максимально приближенной к сложившимся реалиям экономической и политической обстановки, с другой стороны.

Цель дисциплины – обеспечить подготовку будущих экономистов в области государственного и муниципального управления для работы в организациях и предприятиях различных форм собственности.

Задачи дисциплины:

дать представление о современных проблемах государственного и муниципального управления;

ознакомить с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими государственное и муниципальное управление;

сформировать способность разрабатывать аналитические материалы в области государственного и муниципального управления;

способствовать формированию обоснованных решений основных социально-экономических проблем.

Область профессиональной деятельности магистров включает:

экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность магистров.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты;

функционирующие рынки;

финансовые и информационные потоки;

производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская;

проектно-экономическая;

аналитическая;

организационно-управленческая;

педагогическая.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы ориентированной на научно-исследовательский вид как основной.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность;

разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;

сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;

составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;

разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- Способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление об основных понятиях и закономерностях развития и управления экономикой региона; объективно оценивать экономический потенциал региона и знать механизмы реализации этого потенциала; знать особенности формирования и развития региональных рынков, региональной финансовой системы, воспроизводственных и других процессов в регионе; осуществлять системный анализ и мониторинг региональных процессов, структурировать региональные проблемы; предлагать обоснованные решения основных региональных социально-экономических проблем.

В процессе изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знать:

специфику территориального социально-экономического развития;

научные основы регионального управления;

механизмы хозяйственного развития экономики региона;

основные результаты экономических исследований, разрабатываемые отечественными и зарубежными учеными в области регионального управления;

виды региональных управленческих решений и методы их принятия и реализации.

Уметь:

анализировать региональные проблемные ситуации и принимать по ним управленческие решения;

применять эффективные методы управления в регионе;
 осуществлять региональные маркетинговые исследования;
 ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций региональных органов власти.

Владеть:

методологией реализации основных функций регионального управления;
 методикой разработки концепций и стратегий социально-экономического развития региона;

методами административного, социального, правового, экономического управления.

2.1. Перечень компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК – 8	Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-макроуровне	-виды региональных управленческих решений и методы их принятия и реализации; -специфические особенности, формы и методы регионального управления	-выявлять региональные проблемы и принимать управленческие решения по их разрешению; -применять проблемно-целевой подход к решению региональных проблем	-методологией реализации основных функций регионального управления; -методами организационного проектирования
ПК – 12	Способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	- методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию для принятия эффективных управленческих решений; - социально-экономические критерии оценки эффективности	- пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных для принятия эффективных управленческих решений; - систематизировать и обобщать информацию при разработке различных вариантов	- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных для принятия эффективных управленческих решений; - методикой расчета социально-экономических критериев оценки

		<p>финансовой деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- источники информации и принципы работы с ними;</p> <p>- методы расчета и оценки критериев социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов.</p>	<p>управленческих решений;</p> <p>- рассчитывать, на основе собранных данных и оценивать критерии социально-экономической эффективности финансовой деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- использовать полученные результаты анализа для принятия управленческих решений по эффективному использованию активов, капитала организации, ее объектов налогообложения, доходов, расходов и финансовых результатов.</p>	<p>эффективности финансовой деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- современными методами обработки данных и оценки критериев социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками анализа хозяйственной деятельности и результатов с целью оценки эффективности хозяйственной деятельности экономических субъектов при принятии обоснованных управленческих решений.</p>
--	--	--	--	---

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина (Модуль) «Региональное управление» согласно учебной программы является дисциплиной по выбору..

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПК-12.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется территориальным аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят комплексный, междисциплинарный характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

во-первых, теоретической основой дисциплины является экономическая теория, особенно макроэкономика, которая определяет факторы и закономерности развития национальной и региональной экономики, и тем самым служит теоретическим фундаментом для дисциплины;

во-вторых, региональное управление является логическим продолжением курса региональной экономики, и служит инструментом реализации ее теоретических и практических наработок;

в-третьих, изложение дисциплины базируется на нормативно-правовых документах и обширной информационной базе представленной федеральной статистикой и другими аналитическими материалами.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

«Региональное управление» как учебная дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана:

в теоретико-методологическом направлении – «Экономическая теория», «История, логика и методология науки», отраслевые экономические дисциплины;

в практическом направлении – «Финансы и денежное обращение», «Стратегический анализ», «Налоговая система и налоговый учет» и др.;

в информационном направлении – «Контроллинг», «Современные информационные технологии в учете, анализе и аудите» и др.

Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) «Региональное управление»

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	Коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Микроэкономика, История, логика и методология науки Стратегический анализ Финансовое право	Налоговая система и налоговый учет Финансовый менеджмент Финансы и денежное обращение Современные проблемы бухгалтерского учета

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Стратегический анализ;

Контроллинг;

Эконометрика.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них 16 часов – аудиторная работа, 56 часов – самостоятельная (внеаудиторная), зачет.

Вид учебной работы, часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1.Аудиторная работа, всего:	16	10	16
Лекции	6	2	6
Практические занятия	10	8	10
Самостоятельная работа студентов (СРС):	56	58	56
-рефераты -контрольная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.	56	58	56
Промежуточная аттестация: зачет	зачет	Зачет (4)	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины

5.1.1 Структура дисциплины (очная и очно-заочная формы обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Форма: -текущего контроля
-------	---------	-----------------	----------------------------------	---	------------------------------

			раздела	Всего	Лекция	практические занятия	лаб. Занятия	семинары	СРС	успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
1	9		Модуль 1. Научные основы регионального управления	19, 0	2	2			15	
	9	1	Понятие регионального управления и его необходимость в современных условиях .	4,0	0,5	0,5			3	Экспресс-опрос на практическом занятии
	9	1	Отечественный и зарубежный опыт регионального управления	5,0	0,5	0,5			4	Экспресс-опрос на практическом занятии
	9	1	Территориальное развитие как предмет регионального управления. Законы территориального развития	5,0	0,5	0,5			4	Экспресс-опрос на практическом занятии
	9	2	Система и функции регионального управления	5,0	0,5	0,5			4	Экспресс-опрос на практическом занятии
2	9		Модуль 2. Методология управления экономикой региона	34	2	6			26	
	9	2	Содержание	4,5	0,5	1			3	Экспресс-опрос

			процесса управления экономикой региона						на практическом занятии
	9	2	Нормативно-правовые методы управления	4,2 5	0,2 5	1		3	Экспресс-опрос на практическом занятии
	9	3	Административные (организационно-распорядительные) методы управления	4,2 5	0,2 5	0,1		3	Экспресс-опрос на практическом занятии
	9	3	Экономические методы управления	12, 5	0,5	1		11	Экспресс-опрос на практическом занятии
	9	3	Социально-психологические методы управления экономикой региона	4,2 5	0,2 5	1		3	Экспресс-опрос на практическом занятии
	9	4	Эффективность и качество регионального управления	3,2 5	0,2 5	1		3	Экспресс-опрос на практическом занятии
	9		Модуль 3. Особенности управления на разных территориальных уровнях	19, 0	2	2		15	
	9	4	Управление на уровне РФ	6,5	1	0,5		5	Экспресс-опрос на практическом занятии
	9	5	Управление на уровне субъекта РФ	6,5	0,5	1		5	Экспресс-опрос на практическом занятии
	9	5	Местное самоуправление	6,0	0,5	0,5		5	Экспресс-опрос на практическом занятии

									занятия
			Промежуточный контроль						Зачет
Итого				72	6	10			56

5.1.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				Всего	Лекция	практические занятия	лаб. Занятия	семинары	СРС	
1	9		Модуль 1. Научные основы регионального управления	19,5	0,5	2			17	Экспресс-опрос на практическом занятии
2	9		Модуль 2. Методология управления экономикой региона	31	1	4			26	Экспресс-опрос на практическом занятии
	9		Модуль 3. Особенности управления на разных территориальных уровнях	17,5	0,5	2			15	Экспресс-опрос на практическом занятии
			Промежуточный контроль	4					4	зачет
Итого				72	2	8			58	

5.1.3. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции (вместо цифр шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)		
		ПК-8	ПК-12	Всего компетенций
Модуль 1. Научные основы регионального управления	19,0	+	+	2
Понятие регионального управления и его необходимость в современных условиях .	4,0	+	+	2
Отечественный и зарубежный опыт регионального управления	5,0	+	+	2
Территориальное развитие как предмет регионального управления. Законы территориального развития	5,0	+	+	2
Система и функции регионального управления	5,0	+	+	3
Модуль 2. Методология управления экономикой региона	34	+	+	2
Содержание процесса управления экономикой региона	4,5	+	+	2
Нормативно-правовые методы управления	4,25	+	+	2
Административные (организационно-распорядительные) методы управления	4,25	+	+	2
Экономические методы управления	12,5	+	+	2
Социально-психологические методы управления экономикой региона	4,25	+	+	2
Эффективность и качество регионального управления	3,25	+	+	2
Модуль 3. Особенности управления на разных территориальных уровнях	19,0	+	+	2
Управление на уровне РФ	6,5	+	+	2
Управление на уровне субъекта РФ	6,5	+	+	2
Местное самоуправление	6,0	+	+	2
Итого	72			2

5.1.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
	Модуль 1. Научные основы регионального управления	
1	Понятие	Определение понятий «управление», «регион», «региональное

	регионального управления и его необходимость в современных условиях	управление». Вертикаль власти и три уровня регионального управления в РФ. Проблемы переходного периода и необходимость регионального управления.
2	Отечественный и зарубежный опыт регионального управления	Отечественный опыт территориального планирования. Характеристика отдельных этапов территориального управления в СССР (России). Зарубежный опыт регионального управления.
3	Территориальное развитие как предмет регионального управления. Законы территориального развития	Понятие территориального развития в трактовке отдельных авторов. Законы территориального развития. Эффективность территориального развития.
4	Система и функции регионального управления	Система регионального управления: понятие, структура. Управленческий цикл и функции регионального управления.
Модуль 2. Методология управления экономикой региона		
7	Содержание процесса управления экономикой региона	Трансформация экономики региона в постсоветский период. Изменения в структуре собственности и формирование смешанной экономики. Сложность управления в новых условиях.
8	Нормативно-правовые методы управления	Сущность нормативно-правового метода управления. Правовое регулирование взаимоотношений между уровнями власти. Правовое регулирование территориального развития. Формирование регионального экономического права.
9	Административные (организационно-распорядительные) методы управления	Сущность административных методов. Классификация административных методов. Основные формы административного регулирования в современной практике.
10	Экономические методы управления	Сущность экономических методов. Классификация экономических методов регионального управления. Краткая характеристика экономических методов.
11	Эффективность и качество регионального управления	Понятие эффективности регионального управления и актуальность его оценки. Методические подходы к оценке эффективности регионального управления.
Модуль 3. Особенности управления на разных территориальных уровнях		
18	Управление на уровне РФ	Региональная экономическая политика государства: сущность и основные направления. Организационно-правовые и экономические механизмы реализации региональной экономической политики государства.
19	Управление на уровне субъекта РФ	Сущность и экономико-правовые основы экономической политики региона-субъекта РФ. Основные направления и механизмы реализации экономической политики региона-субъекта РФ.

20	Местное самоуправление	Сущность и экономико-правовые основы муниципального управления. Основные направления и механизмы муниципального управления.
----	------------------------	--

5.2. Содержание практических и семинарских занятий

5.2.1. Практические занятия и семинары (на очном и очно-заочном)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
Модуль 1. Научные основы регионального управления			2
1	Понятие регионального управления и его необходимость в современных условиях .	Практическая работа на тему: «Проблемно-целевой подход к решению региональных проблем»	0,5
2	Отечественный и зарубежный опыт регионального управления	Практическая работа на тему: «Проблемно-целевой подход к решению региональных проблем»	0,5
3	Территориальное развитие как предмет регионального управления. Законы территориального развития	Контрольная работа на тему: «Разработка концепции социально-экономического развития муниципального образования»	0,5
4	Система и функции регионального управления	Контрольная работа на тему: «Разработка концепции социально-экономического развития муниципального образования»	0,5
Модуль 2. Методология управления экономикой региона			6
7	Содержание процесса управления экономикой региона	Подготовка доклада на тему: «Современный опыт регионального управления в зарубежных странах» и его обсуждение	1
8	Нормативно-правовые методы управления	Подготовка доклада на тему: «Современный опыт регионального управления в зарубежных странах» и его обсуждение	1
9	Административные (организационно-распорядительные) методы управления	Подготовка доклада на тему: «Современный опыт регионального управления в зарубежных странах» и его обсуждение	0,1
10	Экономические методы управления	Подготовка доклада на тему: «Современный опыт регионального управления в зарубежных странах» и его обсуждение	1
11	Социально-психологические методы управления экономикой региона	Подготовка доклада на тему: «Современный опыт регионального управления в зарубежных странах» и его обсуждение	1
12	Эффективность и качество регионального	Подготовка доклада на тему: «Современный опыт регионального управления в зарубежных	1

	управления	странах» и его обсуждение	
	Модуль 3. Особенности управления на разных территориальных уровнях		2
18	Управление на уровне РФ	Семинар на тему: «Современный опыт регионального управления в России».	0,5
19	Управление на уровне субъекта РФ	Семинар на тему: «Опыт регионального управления в регионах-субъектах РФ»	1
20	Местное самоуправление	Семинар на тему: «Опыт муниципального управления в Удмуртской Республике»	0,5

5.2.2. Практические занятия и семинары (на заочном)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	Модуль 1. Научные основы регионального управления		2
1	Понятие регионального управления и его необходимость в современных условиях .	Практическая работа на тему: «Проблемно-целевой подход к решению региональных проблем»	0,5
2	Отечественный и зарубежный опыт регионального управления	Практическая работа на тему: «Проблемно-целевой подход к решению региональных проблем»	0,5
3	Территориальное развитие как предмет регионального управления. Законы территориального развития	Контрольная работа на тему: «Разработка концепции социально-экономического развития муниципального образования»	0,5
4	Система и функции регионального управления	Контрольная работа на тему: «Разработка концепции социально-экономического развития муниципального образования»	0,5
	Модуль 2. Методология управления экономикой региона		4
7	Содержание процесса управления экономикой региона	Подготовка доклада на тему: «Современный опыт регионального управления в зарубежных странах» и его обсуждение	1
8	Нормативно-правовые методы управления	Подготовка доклада на тему: «Современный опыт регионального управления в зарубежных странах» и его обсуждение	1
9	Административные (организационно-распорядительные) методы управления	Подготовка доклада на тему: «Современный опыт регионального управления в зарубежных странах» и его обсуждение	0,5
10	Экономические методы управления	Подготовка доклада на тему: «Современный опыт регионального управления в зарубежных странах» и его обсуждение	0,5
11	Социально-психологические методы управления	Подготовка доклада на тему: «Современный опыт регионального управления в зарубежных странах» и его обсуждение	0,5

	экономикой региона		
12	Эффективность и качество регионального управления	Подготовка доклада на тему: «Современный опыт регионального управления в зарубежных странах» и его обсуждение	0,5
	Модуль 3. Особенности управления на разных территориальных уровнях		2
18	Управление на уровне РФ	Семинар на тему: «Современный опыт регионального управления в России».	1
19	Управление на уровне субъекта РФ	Семинар на тему: «Опыт регионального управления в регионах-субъектах РФ»	0,5
20	Местное самоуправление	Семинар на тему: «Опыт муниципального управления в Удмуртской Республике»	0,5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: текст лекций Марасанова, В. М. Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова.— Ярославль: ЯрГУ, 2013 .— 68 с 2,3 модуль Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/272129>

2. Региональная экономика [Электронный ресурс] Уланова, О.И. Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 110 с. 1 модуль 2,3 Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/689538>

3. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : метод.указания для самостоят. работы студентов всех форм обучения специальности «Гос. и муницип. управление» Т. Е. Казакова, Э. В. Габидуллина Уфа: УГАЭС, 2008 .— 32 с 2,3. Модуль 2,3 Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/143777>

4. Региональная экономика и управление: учебно-методическое пособие. Гриф УМО Осипов А.К., Марковина Е.В., Гайнутдинова Е.А. Ижевск: ФГБОУ ВПО «Ижевская ГСХА», 2015.—160 с. 2,3 модуль. Электронная библиотека ИжГСХА <http://portal.izhgsha.ru>

6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

6.1.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная и очно-заочная формы обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
	Модуль 1. Научные основы регионального управления			
1	Понятие регионального управления и его необходимость в современных условиях .	3	Изучение и систематизация научной и учебной литературы по дисциплине	Экспресс - опрос
2	Отечественный и зарубежный	4	Работа с учебной	Экспресс - опрос

	опыт регионального управления		литературой	
3	Территориальное развитие как предмет регионального управления. Законы территориального развития	4	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
4	Система и функции регионального управления	4	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
Модуль 2. Методология управления экономикой региона				
7	Содержание процесса управления экономикой региона	3	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
8	Нормативно-правовые методы управления	3	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
9	Административные (организационно-распорядительные) методы управления	3	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
10	Экономические методы управления	11	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
11	Социально-психологические методы управления экономикой региона	3	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
12	Эффективность и качество регионального управления	3	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос
Модуль 3. Особенности управления на разных территориальных уровнях				
18	Управление на уровне РФ	5	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
19	Управление на уровне субъекта РФ	5	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
20	Местное самоуправление	5	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос

6.1.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Научные основы регионального управления				
1	Понятие регионального управления и его необходимость в современных условиях .	5	Изучение и систематизация научной и учебной литературы по дисциплине	Экспресс - опрос
2	Отечественный и зарубежный опыт регионального управления	4	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
3	Территориальное развитие как предмет регионального управления. Законы территориального развития	4	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос

4	Система и функции регионального управления	4	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
Модуль 2. Методология управления экономикой региона				
7	Содержание процесса управления экономикой региона	3	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
8	Нормативно-правовые методы управления	3	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
9	Административные (организационно-распорядительные) методы управления	3	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
10	Экономические методы управления	11	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
11	Социально-психологические методы управления экономикой региона	3	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
12	Эффективность и качество регионального управления	3	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос
Модуль 3. Особенности управления на разных территориальных уровнях				
18	Управление на уровне РФ	5	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
19	Управление на уровне субъекта РФ	5	Работа с учебной литературой	Экспресс - опрос
20	Местное самоуправление	5	Работа с учебной литературой	Экспресс – опрос

6.2.Перечень заданий для входящего контроля

1. Раскройте сущность административно-территориального деления РФ.
2. В чем специфика объекта и предмета регионального управления?
3. Что Вы понимаете под понятием «территориальное развитие»?
4. Для чего экономисту нужны знания по региональному управлению?
5. В чем отличие понятий «организация (предприятие)» и «экономика региона»?

6.3.Перечень вопросов для компьютерного тестирования:

1. Чем вызвана необходимость управления экономикой региона в современных условиях?
 - а) разными природными и экономическими условиями развития регионов;
 - б) кризисным состоянием экономики;
 - в) внутренними пороками рыночного хозяйства;

г) существованием общественных функций в управлении экономикой и обществом;

д) необходимостью координации деятельности организаций и отраслей;

е) трансформацией плановой экономики в рыночную.

2. Основными свойствами (элементами) понятия «управление» являются:

а) определение проблемы;

б) определение цели;

в) факт достижения цели;

г) способы воздействия и средства достижения цели;

д) нормирование времени.

3. К основным функциям управления относятся:

а) систематизация

е) прогнозирование

б) учет

ж) организация

в) анализ

з) структуризация

г) классификация



и) стимулирование

д) планирование

к) контроль

л) дифференциация

4. Выразите механизм взаимодействия между субъектом и объектом управления в

виде схемы, где  - субъект управления и  - объект управления.

5. Выделите разными знаками (например «V» и «+») элементы внутренней (V) и внешней (+) среды региона – субъекта РФ:

а) цели и задачи развития;

б) история края

в) материально-техническая база и структура экономики региона;

г) социокультурные факторы;

д) инновационные факторы;

е) экономико-географическое положение;

ж) состояние экономики страны;

з) мировое хозяйство;

и) природные ресурсы и экологические условия;

к) политические и геополитические факторы;

л) население;

м) государственная экономическая политика;

н) соседние регионы.

6. Выделите закономерности, присущие региональному управлению:

а) закон Паркинсона;

- б) закон усиления регулирования и управления общественными процессами;
- в) закон всемирного тяготения;
- г) закон рассредоточения центров власти и управления;
- д) закон согласования интересов;
- е) закон стоимости;
- ж) закон единства двух подсистем управления;
- з) закон территориального разделения труда;
- и) закон приоритетности внешней среды функционирования субъектов рынка;
- к) закон спроса и предложения.

7. В чем заключается миссия региона-субъекта РФ:

- а) в структурной перестройке экономики региона;
- б) в создании благоприятных политических, экономических, социальных, экологических и других условий гармоничного развития населения на основе эффективного развития регионального хозяйственного комплекса;
- в) в эффективном использовании природно-ресурсного потенциала территории.

8. Содержание процесса регулирования регионального развития составляют:

- а) вопросы оптимизации отношений между природой, обществом и техникой;
- б) отношения субъектов хозяйствования и управления по поводу решения социальных, экономических, экологических и других проблем развития территорий;
- в) противоречия между конкурирующими субъектами хозяйствования.

9. Выделите из данных ниже определений нормативно-правовые (н), административно-распорядительные (а) и экономические (э) методы управления:

- а) они базируются на силе государственной власти, авторитете правительства;
- б) они основаны на формировании единых «правил игры» для всех товаропроизводителей;
- в) они оказывают косвенное воздействие на объекты управления, учитывают экономические интересы субъектов хозяйствования.

10. К какой группе методов (нормативно-правовой – н; административно-распорядительной – а; экономической – э) относятся:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| а) индикативное планирование; | з) решения; |
| б) юридические законы; | и) оперативное управление; |
| в) разработка концепции; | к) указы; |
| г) кодексы; | л) региональный маркетинг и |

мониторинг;

- д) стратегическое планирование;
- е) постановления;
- ж) региональное программирование;
- м) приказы;
- н) директивы;
- о) прогнозирование.

11. Концепция развития региона это:

- а) план мероприятий на перспективу;
- б) научное обоснование перспектив развития экономики;
- в) прогнозирование основных тенденций развития отраслей;

12. Стратегическое управление предусматривает:

- а) осуществление антикризисных мер;
- б) прогноз развития отраслей народного хозяйства;
- в) разработку стратегии развития и программы ее реализации.

13. Основными формами индикативного планирования являются:

- а) бюджетирование
- б) конъюнктурная
- в) диспетчеризация
- г) структурная
- д) нормативное регулирование
- е) реструктуризация
- ж) планы-контракты
- з) госзакупки.

14. Региональные программы обладают рядом свойств, которые необходимо соблюдать при их разработке:

- а) объективность
- б) целевая направленность
- в) полнота охвата территориальной проблемы
- г) информационная база данных
- ж) адресность и временные ограничения
- з) ресурсное обеспечение
- и) эффективность
- к) наличие системы управления и экономических механизмов
- л) открытость.

15. Выделите два основных аспекта или направления региональной политики:

- а) это политика, осуществляемая Центром по отношению к своим регионам;
- б) это деятельность органов регионального управления и местного самоуправления по решению социально-экономических и других проблем;
- в) это меры государства по усилению своего влияния в регионах;
- г) это политика государства по эффективному использованию природно-ресурсного потенциала.

16. Согласно ст. 12 Конституции РФ органы местного самоуправления:

- а) являются общественной организацией;
- б) не входят в систему органов государственной власти;
- в) составляют единую вертикаль государственной власти, образуя ее нижний уровень.

17. Бюджетный федерализм это:

- а) система экономических отношений между регионами-субъектами РФ и Центром;
- б) система налогообложения в стране;
- в) концентрация (централизация) финансовых ресурсов в Центре;
- г) система финансовых отношений между Центром и регионами по поводу перераспределения бюджетных средств.

18. Выделите проблемные регионы по наличию территориальных диспропорций и дотационных бюджетов:

- а) Москва;
- б) Нижегородская область;
- в) Курганская область;
- г) Тамбовская область;
- д) Тюменская область;
- е) Республика Алтай;
- ж) Свердловская область;
- з) Чечня;
- и) Татарстан;
- к) Дагестан.

19. Систему органов государственной власти субъектов РФ составляют:

- а) органы местного самоуправления;
- б) законодательный (представительный) орган государственной власти;
- в) корпоративное образование;
- г) высший исполнительный орган государственной власти;
- д) иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с Конституцией (Уставом) субъекта РФ;
- е) судебная система.

20. Экономическую основу местного самоуправления составляют:

- а) частная собственность;
- б) муниципальная собственность;
- в) финансы и имущество населения;
- г) местные финансы;
- д) имущество, находящееся в государственной собственности и переданное в управление органам местного самоуправления.

Ключ к тесту находится у преподавателя

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

не менее 90 %	отлично
не менее 75%	хорошо
не менее 60 %	удовлетворительно

6.4.Перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы

Задание 1. *Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем*

Цель – освоить систему сбора, анализа и оценки состояния, тенденций развития экономики региона для решения конкретных региональных проблем.

Задачи:

- 1) определение основных понятий и определение методических подходов по мониторингу экономической обстановки в регионе;
- 2) разработка системы индикаторов мониторинга региональной ситуации и региональных проблем;
- 3) мониторинг конкретной экономической обстановки.

Практические рекомендации

1.Основные понятия и методические подходы по мониторингу экономической обстановки в регионе.

Региональный мониторинг представляет собой информационно-аналитическую систему по отслеживанию региональной ситуации как базы выработки региональной и национальной политики.

Под региональным мониторингом понимается специально организованная и постоянно действующая система сбора и анализа статистической информации, проведения дополнительных информационно-аналитических обследований (опросы населения и т.п.) и оценки состояния, тенденций развития и остроты региональных проблем. Главная его задача состоит в создании надежной и объективной основы для выработки государственной политики регулирования территориального развития и определения ее приоритетов в целях принятия мер селективной (выборочной) государственной поддержки тех или иных регионов и решения конкретных региональных проблем.

При множестве различных региональных ситуаций и проблем количество их типов как предметов мониторинга относительно невелико, и это обстоятельство существенно повышает реальность его проведения. Важно своевременно предупредить негативное развитие региональных ситуаций и обострение региональных проблем.

Необходимость регионального мониторинга связана с особенностями современного периода, которые состоят в резком сокращении объектов, масштабов и полноты обязательной статистической отчетности. Из поля зрения официальной статистики выпадают целые пласты социально-экономической действительности (теневая экономика, самозанятость населения, реальные доходы населения и т.п.). Практически разрушается и

без того слабая структура муниципальной статистики — основа регионального мониторинга.

Задачей регионального мониторинга является формирование системы сбора точной, надежной и своевременной информации о происходящих в регионах страны событиях, процессах и явлениях.

Предметом регионального мониторинга являются региональные ситуации и региональные проблемы, описываемые количественными и качественными, статическими или динамическими параметрами.

Региональная ситуация характеризуется совокупностью количественных (редко - качественных) показателей, определяющих состояние или динамику функционирования каждого из указанных потенциалов территории, а также различными комбинациями этих показателей (в первую очередь для обозначения удельных характеристик). Под региональной ситуацией понимается общее состояние региональной среды, т.е. состояние природно-климатического, пространственного, социально-демографического, экономического, экологического, природно-ресурсного, общественно-политического, культурно-исторического, национально-этнического потенциалов территории, чаще всего в пределах административных границ субъектов Федерации и (или) муниципальных образований.

Важной составляющей множества региональных ситуаций являются внутрирегиональные пропорции в развитии экономической системы. Например, соотношение социального и экономического, природно-ресурсного и экологического потенциалов, баланс которых отражает степень устойчивости, внутренней самодостаточности каждой территории. Столь же обязательны данные о состоянии и развитии нормативно-правовых условий территориального развития.

Под региональной проблемой понимается системное проявление дисбаланса в функционировании (состоянии, развитии) одного или нескольких взаимозависимых потенциалов территорий. К числу региональных проблем можно отнести и пока еще редкие проявления «точек роста», нуждающихся в особом внимании.

Региональные ситуации более инерционны, чем возникающие на их фоне региональные проблемы. Последние представляют собой сгустки конкретных региональных противоречий, возникающих в ходе развития региональных ситуаций. Региональная проблема должна осознаваться как нечто поддающееся решению (упорядочению, смягчению и т.п.) в обозримом будущем.

Основанием для включения той или иной региональной проблемы в ограниченный (из-за постоянного и жесткого лимита ресурсов) перечень тематики мониторинга могут быть:

- ее значимость в федеральном масштабе (с позиций внутри- и внешнеполитической безопасности, негативного воздействия на конституционные основы государства, массового нарушения законных прав

и свобод, прогнозируемого неизбежного и социально небезопасного государственного вмешательства в ход ситуации или развитие проблемы);

- необратимый характер и невозможность саморазрешения на местном или региональном уровне за счет собственных ресурсов.

Проблемы такого уровня могут проявляться, например, в виде формирования зон системной депрессии в регионе или же могут быть связаны с необходимостью сезонного обеспечения труднодоступных территорий жизненно необходимыми ресурсами и т.п. Можно выделить следующие региональные проблемы: социально-демографические и этнонациональные (активная депопуляция, социальная избыточность, угроза воспроизводству коренных национальностей, неадаптивное изменение национально-этнического состава, в том числе из-за нерегулируемой миграции, и т.п.), связанные с ресурсоистощением (сокращением естественных источников, например добываемых полезных ископаемых, пастбищ и т.п.), носящие геополитический характер (образование анклавов, зон приграничных конфликтов и т.п.), вызванные внешними причинами быстрой утраты хозяйственного профиля территории (проблемы региональной перепрофилизации).

Периодически возникают ситуации и проблемы, относящиеся к типу чрезвычайных и требующие специфических решений и специально резервируемых ресурсов, а следовательно, и особого массива информации для описания и диагностики.

При всей значимости специально организованных мониторинговых исследований (преимущественно социологической ориентации) основной информационной базой мониторинга региональных ситуаций и региональных проблем может и должна быть статистика. Именно на статистической информации основывается большинство известных нам систем регионального мониторинга.

Проблемы количественных и качественных оценок событий. Оценки региональных ситуаций и региональных проблем могут быть количественными или качественными. Количественные оценки предполагают наличие таких параметров (характеристик), которые могут быть корректно выражены совокупностью численных значений и (или) их интегральным значением. Качественные оценки («норма», «лучше», «хуже» и т.п.) возможны лишь при устойчивых представлениях о региональном «благее» или региональных «ценностях», сравнение с которыми позволяет определять степень приближения или отклонения от аксиологического критерия. Качественные и количественные оценки не выступают как антиподы, а дополняют друг друга, причем только наличие первых (при их неизбежном субъективизме) позволяет осмыслить весь спектр частных количественных характеристик каждой региональной ситуации и региональной проблемы как нечто целостное.

Можно сформулировать следующие критерии оценки региональных ситуаций:

а) объективность и достаточность исходной информации;

б) сравнительный и многокритериальный характер оценок;
в) отбор минимума необходимых и достаточных критериев;
г) поиск и отбор дополнительных (к статистическим) источников информации.

Объективность и достаточность исходной информации — наиболее очевидное и наименее реализуемое методическое требование.

Сравнительный характер оценок проявляется в том, что любая оценка региональной ситуации или проблемы может быть дана только в сравнении с состоянием, принимаемым за норму, с прежним состоянием, с состоянием соседней или условно аналогичной территории и т.д. Оценить — значит доказать, что анализируемая ситуация или проблема отличаются (или не отличаются) от других, и показать, насколько и по каким параметрам эти различия имеются.

Многокритериальный характер оценки определяется объективной невозможностью правильно описывать, а тем более корректно сравнивать региональные ситуации и проблемы по одному частному или интегральному показателю.

Так, при оценке проблем, связанных с региональными рынками труда (локальная массовая безработица), нельзя корректно оценить ситуацию, ориентируясь только на показатели занятости. Здесь необходимо привлечение не менее полусотни других показателей (в сфере экономики, финансов, малого предпринимательства, социальной политики, демографии и т.п.), в том числе характеризующих региональную ситуацию и рассматриваемую частную проблему за пределами данного региона.

Отбор необходимых и достаточных критериев осуществляется по единственному признаку — соответствию сути ситуации или проблемы. Несмотря на то, что практически все параметры региональных ситуаций и проблем взаимосвязаны и взаимодополняемы, включение в число критериев избыточного числа параметров чаще всего лишь затрудняет, а во многих случаях делает невозможной процедуру такого отбора. Поэтому следует прежде всего сформулировать ключевые понятия генезиса и проявления данной ситуации и проблемы, а затем уже подобрать минимально необходимое и достаточное число адекватных критериев.

Привлечение сопутствующей информации. В региональной проблематике особенно важны те стороны ситуаций и проблем, которые почти невозможно выразить на языке статистики. Это настроения, мотивации, образ жизни, экономическое и социальное поведение, национально-этническое самочувствие и другие аспекты индивидуального и коллективного быта населения. Поэтому крайне важно иметь соответствующую информацию по половозрастным группам, по участникам различных форм хозяйственной деятельности городского и сельского населения, по отдельным социальным группам и т.п. В настоящее время такую информацию можно получить только в ходе специально организованных социологических обследований.

2. Система индикаторов региональной диагностики

Уровень социально-экономического развития региона, равно как и уровень благосостояния населения в регионе, невозможно выразить в одном непосредственно измеряемом показателе. Экономической наукой не ставились задачи разработки системы индикаторов для анализа регионов. Необходимым требованием к системе диагностических индикаторов служит их ориентированность на поиск патологий развития, узких мест или на установление принадлежности объекта к определенной группе, классу, типу.

Применяют три основных подхода для отражения множества характеристик региональных уровней развития благосостояния:

1) выделение главного индикатора и фиксирование значений других существенных индикаторов в виде ограничительных условий (например: главным индикатором может быть выбрана величина ВРП, а ограничительными условиями - обеспечение населения жильем, экологическая ситуация);

2) построение математических моделей по нескольким индикаторам и выбор оптимальной модели;

3) построение интегрированных (сводных) социально-экономических индикаторов.

Первые два подхода используются в математическом моделировании многорегиональных систем. Поэтому рассмотрим суть третьего подхода. Известен ряд методик построения интегрированных индикаторов, различающихся принципами выбора и соизмерения первичных и групповых индикаторов. Остановимся на методике, разработанной в Совете по изучению производительных сил (СОПС). Общий перечень насчитывает всего сорок первичных индикаторов. Перечень первичных индикаторов формируется по следующим девяти блокам, в первый блок входят восемь индикаторов, в последующие – по четыре индикатора:

1) общий уровень развития региона:

- территория;
- численность населения на 1 января 20__ года;
- естественный прирост, убыль на 1000 населения;
- валовой региональный продукт на душу населения;
- стоимость основных фондов отраслей экономики на конец года, по полной балансовой стоимости;
- число предприятий и организаций;
- доля валового регионального продукта в валовом внутреннем продукте;
- стоимость набора из 25 основных продуктов питания;

2) состояние важнейших отраслей производства:

- объем промышленной продукции;
- продукция сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий;
- объем работ, выполненных по договорам строительного подряда;
- оборот розничной торговли на душу населения;

3) финансовое положение региона:

- доходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации;

- расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации;

- поступление налоговых платежей и других доходов в бюджетную систему Российской Федерации;

- кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физическим лицам;

4) инвестиционная активность:

- инвестиции в основной капитал;

- удельный вес инвестиций в основной капитал, финансируемых за счет бюджетных средств в общем объеме инвестиций;

- иностранные инвестиции в экономику Российской Федерации;

- удельный вес регионов Российской Федерации в основном капитал по отраслям экономики (промышленность);

5) доходы населения:

- среднедушевые денежные доходы (в месяц);

- среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работающих в экономике;

- удельный размер вклада в Сберегательном банке Российской Федерации;

- средний размер назначенных месячных пенсий пенсионеров, состоящих на учете в органах социальной защиты населения на конец года;

6) занятость и рынок труда:

- численность экономически активного населения;

- среднегодовая численность занятых в экономике;

- общая численность безработных;

- численность не занятых трудовой деятельностью граждан, зарегистрированных в органах государственной службы занятости на конец года;

7) состояние социальной сферы:

- потребление продуктов питания на душу населения в год: мясо и мясопродукты, включая субпродукты II категории и жир-сырец;

- площадь жилищ приходящаяся в среднем на одного жителя на конец года;

- число высших учебных заведений на начало года;

- численность врачей, человек на 10000 населения на конец года;

8) экологическая ситуация:

- выбросы в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников;

- улавливание загрязняющих атмосферу веществ, отходящих от стационарных источников;

- объем оборотной и последовательно используемой воды;

- лесовосстановление;

9) международная экономическая активность:

- внешняя торговля субъектов Российской Федерации, млн долларов США со странами вне СНГ экспорт;

- внешняя торговля субъектов Российской Федерации, млн долларов США со странами вне СНГ импорт;

- число предприятий и организаций с участием иностранного капитала;

- объем продукции предприятий и организаций с участием иностранного капитала.

Порядок выполнения работы и структура отчета

1) Ознакомиться с теоретической частью работы.

2) Подготовить исходные данные в соответствии с заданием.

3) Определить значение рангов в каждой группе индикаторов.

4) Рассчитать стандартизованные оценки в каждой группе индикаторов.

5) Рассчитать среднюю оценку по всем блокам индикаторов.

6) Сгруппировать регионы по уровню развития.

7) Сделать выводы по работе.

8) Используемая литература и источники.

Пример расчета. Рассмотрим построение интегрированных социально-экономических индикаторов на примере сравнения Удмуртской Республики, республик Татарстан, Мордовия, входящих в состав Поволжского федерального округа.

По каждому индикатору каждый регион получает свой ранг (место), которое оценивается соответствующим баллом. Таким образом, для каждого блока показателей региону присваивается какое-то место в РФ, которое может составлять величину от 1 до n , где n – количество федеральных округов. У региона с наименьшими показателями ранг будет равен 1.

Все индикаторы признаются равноценными. Затем по каждому блоку и в целом рассчитываются стандартизованные оценки путем деления фактических баллов на максимально возможный (n). Из этого следует, что все стандартизованные оценки находятся в промежутке от $[0,1]$. Для каждого блока индикаторов рассчитывается среднее значение стандартизованной оценки как средняя арифметическая сумма стандартизованных оценок группы. Затем эти средние значения суммируются для всех блоков индикаторов и полученное значение делится на число блоков. Чем выше

значение оценки, тем в лучшем положении (по данному критерию) находится соответствующий регион.

На основе выведенной оценки сделать вывод о принадлежности субъектов Российской Федерации по следующим группам:

- с относительно высоким и выше среднего уровнями развития;
- со средним уровнем развития
- с уровнем развития ниже среднего
- с низким уровнем развития
- с крайне низким уровнем развития.

Методическая литература и исходные данные

1. Учебники и учебные пособия по региональной экономике и управлению (см. лит.).

2. Регионы России. стат. сб. В 2т. / Госкомстат России. - М., 2015.

Задание 2. Разработка проекта конкретной региональной программы

Цель – самостоятельная разработка макета конкретной региональной программы

Задачи:

- 1) изучение места целевых региональных программ в системе планирования и повышения отдачи потенциала территории;
- 2) Знакомство с порядком и методами разработки целевых программ, а также с порядком их утверждения и реализации.

Практические рекомендации

1. Понятие целевой региональной программы

Целевая комплексная программа – англ. targetcomplexprogram – директивный документ, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам комплекс заданий и мероприятий, направленных на решение приоритетных для данного уровня управления проблем и предусматривающих участие многих самостоятельных организационно разобщенных исполнителей.

Региональная целевая программа направлена на решение определенной проблемы региона. Появился термин «программный регион», под которым понимается территория, охватываемая программой. Это может быть один или несколько субъектов Федерации, административно-территориальных районов, городов.

Цели программ различны и определяются ее видом, статусом. Но в любом случае цели программы должны отвечать требованиям конкретности,

реальности, контролируемости и быть взаимно поддерживающими, т.е. не взаимоисключающими. *Конкретность* цели подразумевает результаты, имеющие конкретное измеримое выражение. *Реальность* цели означает практическую достижимость результатов к определенному сроку. *Достижимость* целей предполагает решение целого ряда задач, не противоречащих одна другой, и достаточность ресурсов. Для более четкого представления и выражения генеральной цели прибегают к графоаналитическому методу – построению «дерева целей»: главная цель делится на подцели (их часто называют задачами) первого, второго и последующих уровней. Подцели выражаются количественными показателями или социально-экономическими индикаторами, косвенно отражающими уровень достижения цели. *Оценка эффективности* программ в общем случае определяется достижением конкретных показателей в стоимостном, натуральном выражении и чаще в абсолютном, чем сравнительном. Рекомендуют в зависимости от специфики программ рассчитывать показатели эффективности коммерческой (финансовой), бюджетной, общеэкономической, социальной и т.д. В этих показателях учитываются финансовые последствия для непосредственных участников программы, для разных уровней бюджета (местного, регионального, федерального), жителей конкретных территорий и результаты, выходящие за пределы территориальной области распространения программы и непосредственных ее участников – сопряженные эффекты в рамках всего народного хозяйства.

По специфике решаемых проблем программы делятся на социально-экономические, научно-технические, социальные и др., по времени – кратко-, средне-, и долгосрочные, по территориальному уровню – макро-, мезо- и микроуровня. Среди критериев отбора программных проблем отмечают значимость проблемы для региона, страны, ее межотраслевой и многоплановый характер, высокие ожидаемые результаты и во многих случаях необходимость государственной поддержки. В последние годы широко разрабатываются региональные программы федерального уровня.

Федеральная целевая программа развития региона представляет собой согласованный и увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, проектных, производственных, социально-экономических мероприятий, которые реализуются при активной поддержке государства и обеспечивают эффективное решение задач общенационального и, межтерриториального или большого регионального значения в области экономического, научно-

технического, социально-культурного и экологического развития региона- субъекта Российской Федерации, экономического района, зоны, города.

Разработка целевых программ осуществляется по этапам:

1. Подготовка организационных и методических материалов: исходного (технического) задания с приложением координационного и организационного планов, методических и других материалов непосредственной разработки программы.

2. Составление проекта программы с выделением подпрограмм, блоков.

3. Увязка показателей программы с показателями необходимых уровней бюджетов (федерального, регионального, муниципального), различных прогнозов, других программ.

4. Согласование мероприятий программы со всеми заинтересованными организациями, субъектами, экспертиза программы.

5. Утверждение программы.

2.Типовое положение по разработке программ

1. Программа является важнейшим средством государственного воздействия на экономику, эффективным способом решения приоритетных социально-экономических, научно-технических, инновационных и экологических задач, проблем развития отраслей народнохозяйственного комплексов, отдельных территорий.

2. Приоритетными проблемами для программно-целевого решения являются:

- совершенствование территориальной и отраслевой структуры экономики, поддержка территорий с высоким потенциалом роста;
- стабилизация производства в отраслях материальной сферы;
- обеспечение занятости, создание новых рабочих мест, осуществление адресной и социальной поддержки населения;
- развитие и поддержка отраслей социальной сферы – образования, здравоохранения, науки, культуры, спорта;
- поддержка производителей сельскохозяйственной продукции;
- достижение экологического равновесия, снижение техногенного влияния на природную среду;
- поддержание научно-технического потенциала и стимулирование инновационной деятельности;
- развитие внешнеэкономической деятельности;
- становление и развитие рыночной инфраструктуры, создание конкурентной среды, содействие предпринимательству;
- расширение строительства жилья;
- преодоление последствий стихийных бедствий;

- укрепление правопорядка.

Приоритеты уточняются ежегодно в бюджетном послании руководителя региона и утверждаются Законом «О республиканском бюджете».

3. Программы классифицируются по государственному статусу по функциональной ориентации и срокам реализации.

По статусу программы подразделяются:

- на федеральные, утверждаемые и финансируемые регионом совместно с другими субъектами Российской Федерации;

- межрегиональные, утверждаемые и финансируемые правительством региона;

- республиканские, утверждаемые и финансируемые правительством региона.

Наиболее актуальным региональным программам указом руководителя региона может присваиваться статус президентских, губернаторских.

По функциональной ориентации выделяются программы:

- экономические, формирующие целенаправленное преобразование социальных и экономических отношений общества, предусматривающие меры социальной поддержки населения, а также научно-техническое и структурное преобразование здравоохранения, образования, культуры и услуг;

- научно-технические, направленные на решение прикладных проблем в науке, технике и технологии;

- инновационные, обеспечивающие внедрение научно-технических достижений в производстве;

- производственные, реализующие отраслевые и межотраслевые структурные сдвиги;

- экологические, направленные на осуществление природоохранных мероприятий.

При определении типа программы, обладающей несколькими из указанных признаков, выделяется ведущий, вытекающий из основной цели программы.

По срокам реализации программы подразделяются на:

- на краткосрочные (продолжительностью до 2 лет);

- среднесрочные (от 3 до 5 лет);

- долгосрочные (свыше 5 лет).

4. Программа должна обладать строгой целевой направленностью, точной адресностью, временным интервалом, обоснованными объемами работ и ресурсных затрат, просчитанным эффектом (конечным результатом).

5. Предусматриваются следующие этапы разработки и реализации республиканских программ:

- принятие решения о разработке республиканской целевой программы (распоряжение руководителя региона или постановление правительства республики);

- разработка программы;

- экспертиза программы;

- утверждение программы правительством республики;

- реализация программы и контроль за ходом ее выполнения.

Средства из республиканского бюджета предусмотренные на финансирование программ руководителя региона в Законе «О республиканском бюджете» на очередной год, указываются отдельной строкой.

6. Финансовое обеспечение реализации программ осуществляется из различных источников: бюджетных ассигнований, кредитов, налоговых и тарифных льгот, внебюджетных источников, собственных средств предприятий, частных инвестиций (отечественных и иностранных) и т.д.

Для осуществления программ по решению руководителя региона и правительства региона могут создаваться дирекции программ и специальные фонды.

7. Координационно-методические функции в процессе формирования программ, сбор и обобщение информации об их выполнении возлагаются на комитет по экономике правительства республики.

6.5. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию

1. Проблемы и задачи регионального управления в современных условиях. Необходимость управления экономикой региона.
2. Отечественный опыт территориального управления.
3. Зарубежный опыт регионального управления.
4. Особенности экономики региона как объекта регионального управления.
5. Территориальное развитие как предмет регионального управления.
- 6 Система и функции регионального управления.
- 7 Содержание процесса управления экономикой региона.
- 8 Нормативно-правовые методы регионального управления.
- 9 Административные (организационно-распорядительные) методы регионального управления.
- 10 Экономические методы регионального управления.
- 11 Социально-психологические методы управления экономикой региона.
- 12 Эффективность и качество регионального управления.

- 13 Понятие, цели, задачи и содержание государственной региональной политики.
- 14 Методы государственного регулирования территориального развития.
- 15 Основы финансового регулирования территориального развития. Бюджетный федерализм.
- 16 Основные направления экономической политики региона-субъекта РФ.
- 17 Механизм и методы реализации экономической политики региона-субъекта РФ.
- 18 Правовые основы местного самоуправления. Становление местного самоуправления в России.
- 19 Финансово-экономические основы местного самоуправления.
- 20 Процесс муниципального управления и основные направления деятельности муниципалитетов на современном этапе.

6.6. Образовательные технологии

Применение мультимедийного оборудования на лекциях, компьютерных программ MICROSOFTOFFICE, справочно-информационных систем для самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Неимитационные технологии <i>лекция (проблемная, визуализация и др.)</i> , информационное обучение	3
	ПР	Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную работу). Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным	3
Итого			6

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1	Региональная экономика и политика	Митрофанова И.В.	Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2012. – 278 с	2,3 модуль	2,3	ЭБС «Руконт» https://lib.rucont.ru/efd/246167
2	Региональная экономика: учеб.пособие	Н.В. Бозо.	Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012.- 196 с.	1 модуль	2	http://ebs.rgazu.ru
3	Региональная экономика: теория и практика	Намысова А.Н., Э.В. Эрдниева	Элиста :Джангар, 2014. -11 с.	1 модуль	2	http://ebs.rgazu.ru
4	Региональная экономика: учебник	/Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк, ред.: Т.Г. Морозова	4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .- 527 с.	1 модуль	2	http://ebs.rgazu.ru
5	Региональная экономика. 5-е изд., перераб. и доп. Учебник. Гриф МО РФ. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». (Серия «Золотой фонд российских учебников»)	Г.Б. Поляк	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .- 464 с.	1 модуль	2	http://ebs.rgazu.ru
6	Региональная экономика и политика : учеб.пособие	В. В. Батманова, Волгогр. гос. ун-т, И. В. Митрофанова	Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012 .- 378 с.	1,2 модули	2,3	http://ebs.rgazu.ru
7	Теоретические основы инновационного развития аграрного сектора региональной экономики	И.Н. Мамай, О.В. Мамай	Самара : РИЦ СГСХА, 2015 .- 166с.	1 модуль	2	http://ebs.rgazu.ru
8	Государственная программа Российской Федерации "Создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами, повышения устойчивости бюджетов субъектов		Муниципальная экономика .— 2013 .— №2 .— С. 37-55	1,2 модули	2,3	http://ebs.rgazu.ru

РФ"					
-----	--	--	--	--	--

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>);

Сайт <http://pravo.gov.ru>

Журналы по экономическим наукам - <http://www.medien.ru/ekonomicheskije-zhurnaly#ego1>

Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>

Интернет ресурс для бухгалтеров бух.1с www.buh.ru;

Сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов. www.buhgalteria.ru;

БухСМИ – средство массовой информации для бухгалтера www.buhsmi.ru;

Бланки документов и унифицированных форм www.blanki.ru;

Бесплатная консультационная служба: оперативная экономико-правовая информация, новые нормативные документы с комментариями и разъяснениями www.akdi.ru;

Комментарии законодательства, финансовые консультации, порядок формирования показателей первичной и сводной документации и отчетности.

Законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили

проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов дисциплин «Экономическая теория», «Статистика», отраслевые экономические дисциплины. Для изучения дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала академии) Федеральный закон №172-ФЗ от 28 июня 2014 г. «О стратегическом планировании в РФ», Указы Президента РФ «Об эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ» и органов местного самоуправления и ознакомиться с ними.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по экономической оценке инвестиций, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)
Мультимедийные лекции
Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. AstraLinux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Практики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

	представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Региональное управление»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-1 этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Модуль 1. Научные основы регионального управления	ПК – 8 ПК—12	Тест Вопросы к экзамену	Задание 3.3.1	Задание 3.3.2
Модуль 2. Методология управления экономикой региона	ПК—8 ПК—12	Тест Вопросы к экзамену	Задание 3.3.1	Задание 3.3.2
Модуль 3. Особенности управления на разных территориальных уровнях	ПК—8 ПК—12	Тест Вопросы к экзамену	Задание 3.3.1	Задание 3.3.2

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- Способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление об основных понятиях и закономерностях развития экономики региона; объективно оценивать экономический потенциал региона и знать механизмы реализации этого потенциала; знать особенности формирования и развития региональных рынков, региональной финансовой системы, воспроизводственных и других процессов в регионе; осуществлять системный анализ и мониторинг региональных процессов, структурировать региональные проблемы; предлагать обоснованные решения основных региональных социально-экономических проблем.

В процессе изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знать:

- факторы и закономерности территориального развития;
- научные основы регионального управления;
- механизмы хозяйственного развития экономики региона;

основные результаты экономических исследований, разрабатываемые отечественными и зарубежными учеными в области регионального управления; виды региональных управленческих решений и методы их принятия и реализации.

Уметь:

анализировать региональные проблемные ситуации и принимать по ним управленческие решения;

применять эффективные методы управления в регионе;

осуществлять региональные маркетинговые исследования;

ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций региональных органов власти.

Владеть:

методологией реализации основных функций регионального управления;

методикой разработки концепций социально-экономического развития региона;

методами административного, социального, правового, экономического управления.

Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика. Дисциплина «Региональное управление»

Наименование дисциплины	Профессиональные компетенции (ПК)					
	ПК-8			ПК-12		
Этапы формирования компетенции	Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Владеть (3-й этап)	Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)	Владеть (3-й этап)

Таблица 1.3 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-8	Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<ul style="list-style-type: none"> -виды региональных управленческих решений и методы их принятия и реализации; -специфические особенности, формы и методы регионального управления 	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять региональные проблемы и принимать управленческие решения по их разрешению; -применять проблемно-целевой подход к решению региональных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> -методологией реализации основных функций регионального управления; -методами организационного проектирования
ПК-12	Способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию для принятия эффективных управленческих решений; - социально-экономические критерии оценки эффективности финансовой деятельности хозяйствующих субъектов; - источники информации и принципы работы с ними; - методы расчета и оценки критериев социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных для принятия эффективных управленческих решений; - систематизировать и обобщать информацию при разработке различных вариантов управленческих решений; - рассчитывать, на основе собранных данных и оценивать критерии социально-экономической эффективности финансовой деятельности хозяйствующих субъектов; - использовать полученные результаты анализа для принятия управленческих решений по эффективному 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных для принятия эффективных управленческих решений; - методикой расчета социально-экономических критериев оценки эффективности финансовой деятельности хозяйствующих субъектов; - современными методами обработки данных и оценки критериев социально-экономической эффективности деятельности

			использованию активов, капитала организации, ее объектов налогообложения, доходов, расходов и финансовых результатов.	хозяйствующих субъектов; - навыками анализа хозяйственной деятельности и результатов с целью оценки эффективности хозяйственной деятельности экономических субъектов при принятии обоснованных управленческих решений.
--	--	--	---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Таблица 1.4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-8	Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знать (1 этап): Виды региональных управленческих решений и методы их принятия и реализации; специфические особенности, формы и методы регионального управления	-иметь представление о региональных управленческих решениях и о методах их принятия и реализации; -иметь представление об особенностях, формах и методах регионального управления	-четко представлять субъект и объект региональных управленческих решений, алгоритм их принятия и реализации; -различать специфику методов регионального управления от методов управления на микроуровне	-субъект, объект и предмет региональных управленческих решений, методы и алгоритм их принятия и реализации; -сущность регионального управления, его специфику, четко различать субъект и объект регионального управления; -формы и методы регионального управления и специфику их

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
					воздействия на объект
		<p>Уметь (2 этап): Выявлять региональные проблемы и принимать управленческие решения по их разрешению;</p> <p>применять проблемно-целевой подход к решению региональных проблем</p>	<p>-выделять региональные проблемы из других проблем;</p> <p>-применять некоторые методические подходы к решению региональных проблем</p>	<p>-в процессе анализа выявлять региональные проблемы и принимать рутинные управленческие решения по их разрешению;</p> <p>-применять проблемно-целевой подход к решению региональных проблем</p>	<p>-выделять и классифицировать региональные проблемы, выявлять среди них узловые, имеющие принципиальный характер;</p> <p>-применять методологию проблемно-целевого подхода к решению региональных проблем, в частности структурировать проблемы и строить «дерево проблем», «дерево целей» и «дерево решений»</p>
		<p>Владеть (3 этап): Методологией реализации основных функций регионального управления;</p> <p>методами организационного</p>	<p>-методическими подходами по реализации функций регионального управления;</p> <p>-навыками организационного</p>	<p>-методическими приемами и опытом реализации функций регионального управления;</p> <p>-методами организационного</p>	<p>-методологией реализации основных функций регионального управления, знанием субъекта, объекта и целей регионального управления;</p>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		проектирования	проектирования	проектирования	-методами организационного проектирования на разных территориальных уровнях
ПК-12	Способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Знать: - методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию для принятия эффективных управленческих решений; - социально-экономические критерии оценки эффективности финансовой деятельности хозяйствующих субъектов; - источники информации и принципы работы с ними; - методы расчета и оценки критериев социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов.	- методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию для принятия эффективных управленческих решений.	- методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию для принятия эффективных управленческих решений; - социально-экономические критерии оценки эффективности финансовой деятельности хозяйствующих субъектов; - источники информации и принципы работы с ними.	- методы, способы сбора исходных данных, приемы их трансформации в информацию для принятия эффективных управленческих решений; - социально-экономические критерии оценки эффективности финансовой деятельности хозяйствующих субъектов; - источники информации и принципы работы с ними; — методы расчета и оценки критериев социально-экономической

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
					эффективности деятельности хозяйствующих субъектов.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных для принятия эффективных управленческих решений; - систематизировать и обобщать информацию при разработке различных вариантов управленческих решений; - рассчитывать, на основе собранных данных и оценивать критерии социально-экономической эффективности финансовой деятельности хозяйствующих субъектов; - использовать полученные результаты анализа для принятия управленческих решений по эффективному использованию активов, капитала организации, ее 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных для принятия эффективных управленческих решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных для принятия эффективных управленческих решений; - систематизировать и обобщать информацию при разработке различных вариантов управленческих решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных для принятия эффективных управленческих решений; - систематизировать и обобщать информацию при разработке различных вариантов управленческих решений; - рассчитывать, на основе собранных данных и оценивать критерии социально-экономической эффективности финансовой деятельности хозяйствующих субъектов; – использовать полученные результаты анализа для принятия управленческих

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		<p>объектов налогообложения, доходов, расходов и финансовых результатов.</p> <p>Владеть: - навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных для принятия эффективных управленческих решений; - методикой расчета социально-экономических критериев оценки эффективности финансовой деятельности хозяйствующих субъектов; - современными методами обработки данных и оценки критериев социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующих</p>	<p>- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных для принятия эффективных управленческих решений.</p>	<p>- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных для принятия эффективных управленческих решений; - методикой расчета социально-экономических критериев оценки эффективности финансовой деятельности хозяйствующих субъектов; - современными методами обработки данных и оценки критериев социально-экономической</p>	<p>решений по эффективному использованию активов, капитала организации, ее объектов налогообложения, доходов, расходов и финансовых результатов.</p> <p>- навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных для принятия эффективных управленческих решений; - методикой расчета социально-экономических критериев оценки эффективности финансовой деятельности хозяйствующих субъектов; - современными методами обработки данных и оценки критериев социально-экономической</p>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		<p>субъектов;</p> <p>- навыками анализа хозяйственной деятельности и результатов с целью оценки эффективности хозяйственной деятельности экономических субъектов при принятии обоснованных управленческих решений.</p>		<p>эффективности деятельности хозяйствующих субъектов.</p>	<p>эффективности деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p>– навыками анализа хозяйственной деятельности и результатов с целью оценки эффективности хозяйственной деятельности экономических субъектов при принятии обоснованных управленческих решений.</p>

На основании приведенных показателей уровня освоения компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Региональное управление» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Региональное управление», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Региональное управление», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Региональное управление», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Региональное управление»

1. Чем вызвана необходимость управления экономикой региона в современных условиях?

- а) разными природными и экономическими условиями развития регионов;
- б) кризисным состоянием экономики;
- в) внутренними пороками рыночного хозяйства;
- г) существованием общественных функций в управлении экономикой и обществом;
- д) необходимостью координации деятельности организаций и отраслей;
- е) трансформацией плановой экономики в рыночную.



2. Основными свойствами (элементами) понятия «управление» являются:

- а) определение проблемы;
- б) определение цели;
- в) факт достижения цели;
- г) способы воздействия и средства достижения цели;
- д) нормирование времени.

3. К основным функциям управления относятся:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| а) систематизация | е) прогнозирование |
| б) учет | ж) организация |
| в) анализ | з) структуризация |
| г) классификация | и) стимулирование |
| д) планирование | к) контроль |
| | л) дифференциация |

4. Выразите механизм взаимодействия между субъектом и объектом управления в

виде схемы, где  - субъект управления и  объект управления.

5. Выделите разными знаками (например «V» и «+») элементы внутренней (V) и внешней (+) среды региона – субъекта РФ:

- а) цели и задачи развития;

- б) история края
- в) материально-техническая база и структура экономики региона;
- г) социокультурные факторы;
- д) инновационные факторы;
- е) экономико-географическое положение;
- ж) состояние экономики страны;
- з) мировое хозяйство;
- и) природные ресурсы и экологические условия;
- к) политические и геополитические факторы;
- л) население;
- м) государственная экономическая политика;
- н) соседние регионы.

6. Выделите закономерности, присущие региональному управлению:

- а) закон Паркинсона;
- б) закон усиления регулирования и управления общественными процессами;
- в) закон всемирного тяготения;
- г) закон рассредоточения центров власти и управления;
- д) закон согласования интересов;
- е) закон стоимости;
- ж) закон единства двух подсистем управления;
- з) закон территориального разделения труда;
- и) закон приоритетности внешней среды функционирования субъектов рынка;
- к) закон спроса и предложения.

7. В чем заключается миссия региона-субъекта РФ:

- а) в структурной перестройке экономики региона;

б) в создании благоприятных политических, экономических, социальных, экологических и других условий гармоничного развития населения на основе эффективного развития регионального хозяйственного комплекса;

в) в эффективном использовании природно-ресурсного потенциала территории.

8. Содержание процесса регулирования регионального развития составляют:

а) вопросы оптимизации отношений между природой, обществом и техникой;

б) отношения субъектов хозяйствования и управления по поводу решения социальных, экономических, экологических и других проблем развития территорий;

в) противоречия между конкурирующими субъектами хозяйствования.

9. Выделите из данных ниже определений нормативно-правовые (н), административно-распорядительные (а) и экономические (э) методы управления:

а) они базируются на силе государственной власти, авторитете правительства;

б) они основаны на формировании единых «правил игры» для всех товаропроизводителей;

в) они оказывают косвенное воздействие на объекты управления, учитывают экономические интересы субъектов хозяйствования.

10. К какой группе методов (нормативно-правовой – н; административно-распорядительной – а; экономической – э) относятся:

а) индикативное планирование;

з) решения;

б) юридические законы;

и) оперативное управление;

в) разработка концепции;

к) указы;

г) кодексы;

л) региональный маркетинг и мониторинг;

д) стратегическое планирование;

м) приказы;

е) постановления;

н) директивы;

ж) региональное программирование;

о) прогнозирование.

11. Концепция развития региона это:

- а) план мероприятий на перспективу;
- б) научное обоснование перспектив развития экономики;
- в) прогнозирование основных тенденций развития отраслей;

12. Стратегическое управление предусматривает:

- а) осуществление антикризисных мер;
- б) прогноз развития отраслей народного хозяйства;
- в) разработку стратегии развития и программы ее реализации.

13. Основными формами индикативного планирования являются:

- а) бюджетирование
- б) конъюнктурная
- в) диспетчеризация
- г) структурная
- д) нормативное регулирование
- е) реструктуризация
- ж) планы-контракты
- з) госзакупки.

14. Региональные программы обладают рядом свойств, которые необходимо соблюдать при их разработке:

- а) объективность
- б) целевая направленность
- в) полнота охвата территориальной проблемы
- г) информационная база данных
- ж) адресность и временные ограничения
- з) ресурсное обеспечение
- и) эффективность
- к) наличие системы управления и экономических механизмов
- л) открытость.

15. Выделите два основных аспекта или направления региональной политики:

- а) это политика, осуществляемая Центром по отношению к своим регионам;
- б) это деятельность органов регионального управления и местного самоуправления по решению социально-экономических и других проблем;

- в) это меры государства по усилению своего влияния в регионах;
- г) это политика государства по эффективному использованию природно-ресурсного потенциала.

16. Согласно ст. 12 Конституции РФ органы местного самоуправления:

- а) являются общественной организацией;
- б) не входят в систему органов государственной власти;
- в) составляют единую вертикаль государственной власти, образуя ее нижний уровень.

17. Бюджетный федерализм это:

- а) система экономических отношений между регионами-субъектами РФ и Центром;
- б) система налогообложения в стране;
- в) концентрация (централизация) финансовых ресурсов в Центре;
- г) система финансовых отношений между Центром и регионами по поводу перераспределения бюджетных средств.

18. Выделите проблемные регионы по наличию территориальных диспропорций и дотационных бюджетов:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| а) Москва; | е) Республика Алтай; |
| б) Нижегородская область; | ж) Свердловская область; |
| в) Курганская область; | з) Чечня; |
| г) Тамбовская область; | и) Татарстан; |
| д) Тюменская область; | к) Дагестан. |

19. Систему органов государственной власти субъектов РФ составляют:

- а) органы местного самоуправления;
- б) законодательный (представительный) орган государственной власти;
- в) корпоративное образование;
- г) высший исполнительный орган государственной власти;

д) иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с Конституцией (Уставом) субъекта РФ;

е) судебная система.

20. Экономическую основу местного самоуправления составляют:

а) частная собственность;

б) муниципальная собственность;

в) финансы и имущество населения;

г) местные финансы;

д) имущество, находящееся в государственной собственности и переданное в управление органам местного самоуправления.

Ключ к тесту находится у преподавателя

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

не менее 90 %	отлично
не менее 75%	хорошо
не менее 60 %	удовлетворительно

3.2. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию

6. Проблемы и задачи регионального управления в современных условиях. Необходимость управления экономикой региона.
7. Отечественный опыт территориального управления.
8. Зарубежный опыт регионального управления.
9. Особенности экономики региона как объекта регионального управления.
10. Территориальное развитие как предмет регионального управления.
- 21 Система и функции регионального управления.
- 22 Содержание процесса управления экономикой региона.
- 23 Нормативно-правовые методы регионального управления.
- 24 Административные (организационно-распорядительные) методы регионального управления.
- 25 Экономические методы регионального управления.
- 26 Социально-психологические методы управления экономикой региона.
- 27 Эффективность и качество регионального управления.
- 28 Понятие, цели, задачи и содержание государственной региональной политики.

- 29 Методы государственного регулирования территориального развития.
- 30 Основы финансового регулирования территориального развития. Бюджетный федерализм.
- 31 Основные направления экономической политики региона-субъекта РФ.
- 32 Механизм и методы реализации экономической политики региона-субъекта РФ.
- 33 Правовые основы местного самоуправления. Становление местного самоуправления в России.
- 34 Финансово-экономические основы местного самоуправления.
- 35 Процесс муниципального управления и основные направления деятельности муниципалитетов на современном этапе.

3.3. Задания, необходимые для оценки умений и навыков

3.3.1. Оценка устойчивого развития сельских территорий: выявление проблем и разработка рекомендаций

Цель – освоить методические приемы расчета рейтинга сельского муниципального района и самостоятельно разработать конкретные направления устойчивого развития территории.

Задачи:

- 1) ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регулирующими развитие сельского хозяйства и в том числе по устойчивому развитию сельских территорий;
- 2) осуществить практические расчеты рейтинга конкретной территории на основе предложенной методики;
- 3) по результатам расчетов сделать аналитические выводы и рекомендации и представить в виде отчета.

Практические рекомендации

Развитие Российской Федерации на современном этапе характеризуется увеличением внимания со стороны государства к развитию сельских территорий.

Решение задачи по повышению уровня и качества жизни населения, устойчивому развитию сельских территорий, предусмотренной Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, а также задачи по продовольственному обеспечению населения страны, предусмотренной Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120, требует пересмотра места и роли сельских территорий в осуществлении стратегических социально-экономических преобразований в стране, в том числе принятия мер по созданию предпосылок для устойчивого развития сельских территорий путем:

- повышение уровня комфортности условий жизнедеятельности;
- повышения доступности улучшения жилищных условий для сельского населения;

- повышения престижности сельскохозяйственного труда и формирования в обществе позитивного отношения к сельскому образу жизни;
- улучшения демографической ситуации;
- развития в сельской местности местного самоуправления и институтов гражданского общества.

В ходе экономических преобразований в аграрной сфере сформирован и планомерно наращивается производственный потенциал, дальнейшее эффективное развитие которого во многом зависит от стабильности комплексного развития сельских территорий, активизации человеческого фактора экономического роста. Наращивание социально-экономического потенциала сельских территорий, придание этому процессу устойчивости и необратимости является стратегической задачей государственной аграрной политики, что закреплено в Федеральном законе № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства».

Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» (далее – Программа) разработана в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2012 г. № 2071-р.

Под сельской местностью (сельскими территориями) в настоящей Программе понимаются сельские поселения или сельские поселения и межселенные территории, объединенные общей территорией в границах муниципального района, а также сельские населенные пункты и рабочие поселки, входящие в состав городских округов (за исключением городских округов, на территории которых находятся административные центры субъектов Российской Федерации) и городских поселений, на территории которых преобладает деятельность, связанная с производством и переработкой сельскохозяйственной продукции.

Задачу по наращиванию объемов сельскохозяйственного производства и обеспечению продовольственной безопасности страны, поставленную перед аграрной отраслью, предусматривается решать в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. № 717 (далее – Госпрограмма).

Дальнейшее повышение роли и конкурентоспособности отечественного аграрного сектора экономики во многом зависит от улучшения качественных характеристик трудовых ресурсов в сельской местности, повышения уровня и качества жизни на селе: более полного использования имеющихся трудовых ресурсов, привлечения и закрепления высококвалифицированных кадров нового формата и в целом решения проблемы кадрового обеспечения сельскохозяйственной отрасли с учетом неблагоприятных прогнозов на ближайшие годы демографической ситуации и формирования трудоресурсного потенциала села.

Основными причинами исторически сложившейся неблагоприятной ситуации в комплексном развитии села являются остаточный принцип финансирования развития социальной и инженерной инфраструктуры в сельской местности, преобладание дотационности бюджетов на уровне сельских поселений, высокий уровень затратности комплексного развития сельских территорий в связи с мелкодисперсным характером сельского расселения.

Для обеспечения социально-экономического развития сельских территорий и создания условий эффективного функционирования агропромышленного производства Правительством Российской Федерации было принято решение усилить государственную поддержку социального и инженерного обустройства населенных пунктов, расположенных в сельской местности.

Учитывая объективные особенности развития сельских территорий и имеющийся значительный разрыв в уровне и качестве жизни на селе по сравнению с городскими территориями, достижение прогресса в изменении сложившейся ситуации возможно только на условиях использования программно-целевого метода, в том числе постановки задачи, определения путей ее решения с привлечением средств государственной поддержки на федеральном уровне.

Регионы России характеризуются неравномерностью экономического развития в территориальном разрезе. Это неравномерность во многом определяется обеспеченностью природными ресурсами, исторически сложившейся инфраструктурой, климатическими условиями, менталитетом населения и другими факторами объективного характера. Если, например, экспортная ориентированность регионов, добывающих нефть и газ, задана географически, то промышленная ориентированность во многом определялась особенностями развития региона в период индустриализации 30-х гг. прошлого века.

В то же время, наряду с объективными факторами, существенное влияние на развитие регионов оказывает экономическая политика местных властей. Нельзя сказать, что влияние этого фактора способно в корне переломить ситуацию во многих районах, но есть примеры того, как благодаря действиям главы администрации район из отсталого превращался в инвестиционно-привлекательный и демонстрировал высокие экономические показатели. Поэтому о степени развития района нельзя судить только по его географическому положению, размеру бюджета, величине минерально-сырьевых запасов. Важно также, насколько эффективно местное руководство использует природные или исторические преимущества района, или, напротив, насколько результативно оно восполняет недостаток этих преимуществ за счет каких-то собственных уникальных инициатив. Все это находит отражение в показателях экономики, бюджета, социальной сферы районов.

Методика рейтинга муниципального района строилась по аналогии с методикой рейтинга субъектов РФ, разработанного «РИА Аналитика» (Центр экономических исследований) в 2010 г. Это ежегодный рейтинг, который позволяет анализировать ключевые тенденции на региональной палитре России.

Актуальность рейтинга муниципального образования (района) определяется необходимостью повышения информационной прозрачности территориального устройства региона, а также востребованностью информации о реальном положении дел в районах со стороны местных властей, региональных и федеральных органов, бизнеса. Рейтинг построен на основе объективных показателей официальной статистики, доступных широкому кругу лиц.

Наряду с функцией освещения текущего состояния, данный рейтинг может стать наглядным материалом для выявления тех проблем, от решения которых зависит дальнейший путь развития того или иного муниципального образования (района).

Рейтинг строился на основании комплексного анализа социально-экономической ситуации в различных муниципальных районах Удмуртской Республики. Методика построения рейтинга основывается на агрегировании различных показателей, характеризующих важнейшие факторы, определяющие экономическое положение

районов. При составлении рейтинга использовались только формализуемые (численные) показатели официальной статистики, что позволяет избежать искажений, связанных с субъективными оценками, делает результаты анализа максимально объективными и прозрачными. Источником информации для анализа являются данные Удмуртстата и Минфина УР, а также данные паспортов районов Удмуртской Республики, годовых отчетов о реализации программ социально-экономического развития Кизнерского района Удмуртской Республики.

В рейтинг включены 25 муниципальных районов Удмуртии.

Основным принципом обработки данных является сравнительный анализ районов УР по широкому перечню показателей, характеризующих различные аспекты социально-экономического положения, и расчет агрегированного показателя, позволяющего позиционировать район среди других районов. Результатом обработки данных может стать ранжируемый список муниципальных районов УР, который характеризует их сравнительные позиции по социально-экономическому положению.

Показатели, используемые при составлении рейтинга. При составлении рейтинга проводился анализ значительного массива показателей, характеризующих различные аспекты социально-экономической ситуации в районах УР. В результате анализа сформировано множество ключевых показателей, которые позволяют определить позиции района по уровню социально-экономического развития. Анализируемые показатели условно распределены на 5 групп: масштаб экономики, эффективность экономики, социальная сфера, бюджетная сфера, экологическая сфера.

1) Показатели масштаба экономики. Данная группа объединяет показатели, характеризующие абсолютные объемы производства товаров и услуг, объем инвестиций в основной капитал, стоимость основных фондов, наличие трудовых ресурсов, объем валовой продукции сельского хозяйства, число сельскохозяйственных организаций, численность занятых в сельском хозяйстве, размеры сельхозугодий. Анализ данной группы позволяет оценить масштаб экономики района УР и его вклад в формирование общерегиональных показателей.

2) Показатели эффективности экономики. Данная группа объединяет показатели, которые характеризуют объем отгруженной продукции на душу населения, розничный товароборот на душу населения, платные услуги на душу населения, показатели производительности труда в сельском хозяйстве, финансовое положение предприятий района. Анализ этих показателей позволяет дать сравнительную оценку эффективности использования имеющегося в регионе потенциала.

3) Показатели бюджетной сферы. В данную группу объединены показатели, характеризующие устойчивость бюджетной системы, в том числе обеспеченность собственными финансовыми ресурсами, объем доходной базы на душу населения и расходы на душу населения.

4) Показатели социальной сферы. Социальная ситуация и уровень жизни населения оценивались на основании анализа следующих показателей: рождаемость, смертность, естественный прирост, уровень безработицы, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, число больничных коек на 100 человек населения, ввод жилья, обеспеченность населения жильем, среднемесячная начисленная заработная плата.

5) Показатели экологической сферы (масштаб загрязнений, количество предприятий, имеющих выбросы, загрязненность на 1 жителя, улавливание и обезвреживание).

В качестве примера в табл. 1 приведен расчет рейтинга Кизнерского района Удмуртской Республики.

Таблица 1 - Рейтинг социально-экономического положения Кизнерского района

№п /п	Индикатор	Показатели	Базовый год		Место	Отчетный год		Место	
			значение по УР	данные по району		значение по УР	данные по району		
1	Масштаб экономики	1.1 Объем отгруженной продукции (по разделам С, D, E), млн. руб.	159950	280,5	15	230640	357,6	15	
		1.2 Среднегодовая численность работников в организациях, тыс. чел.	535	5,8	12-13	456	4,3	55-16	
		1.3 Основные фонды в экономике, млн. руб.	394881	417,7	19	650857	680	19	
		1.4 Инвестиции в основной капитал, млн. руб.	34312	416	4	42346	1430,7	1	
		1.5 Валовая продукция сельского хозяйства, млн.руб.	21828	502	19	34876	752	14	
		1.6 Численность занятых в сельском хозяйстве, чел.	53582	1300	19	40948	991	17	
		1.7 Число крупных, средних и малых сельскохозяйственных организаций	414	13	15-16	344	12	16-17	
		1.8 Площадь сельхозугодий в сельскохозяйственных организациях, га	1038940	30394	22	927800	27608	22	
	2	Степень развития и эффективности экономики	2.1. Объем отгруженной продукции на душу населения, руб.	104	12,9	15	151,4	17,6	15
			2.2 Оборот розничной торговли на душу населения, руб.	32604	13585	23	72387	31485	20
			2.3 Платные услуг на душу населения, руб.	8830	709	22	14987	3442	7
Продолжение табл.1									
Индикатор	Показатели	Базовый год		Место	Отчетный год		Место		
		значение по УР	данные по району		значение по УР	данные по району			
		2.4 Сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток), млн. руб.	24089	3,8	18	31561	-3,8	18	
		2.5 Доля прибыльных организаций в сельском хозяйстве, %	62	83	5	77	67	18	
		2.6 Урожайность зерновых, ц/га	13,7	10,8	15	11,7	7,1	24	
		2.7 Удой молока от 1 коровы, кг	4018	3359	20	4581	3729	20	
		2.8 Результаты финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций, тыс. руб.	944420	16224	16	1415328	10418	20	

3		(прибыль)						
		2.9 Рентабельность сельскохозяйственных организаций, %	12,9	16,3	9	9,1	4,8	17
	Социальная сфера	3.1 Ожидаемая продолжительность жизни, лет.	66	63,9	17	68,1	64,9	15
		3.2 Рождаемость на 1000 человек населения	11,3	12,1	11	14,2	14,9	11
		3.3 Число умерших на 1000 человек населения	14,3	14,1	7-9	13,9	16,7	9
		3.4 Число больничных коек на 10000 населения	123,3	108	7	101,9	61,8	6
		3.5 Естественный прирост населения	-3	-7,5	25	0,3	-1,8	18
		3.6 Уровень безработицы,%	2,22	3,67	24	1,18	3,1	13
		3.7 Обеспеченность населения жильем, кв.м./чел.	18,9	18,6	10	20,0	18,1	20
		3.8 Ввод в действие жилья, кв. м.	423946	3609	18	481976	4526	14
3.9 Среднемесячная заработная плата, руб.		7798,4	4379,2	19	14291	10322	13	
4	Бюджетная сфера	4.1 Собственные доходы бюджета, млн. руб. (тыс. руб.)	29367	30921	16	30116	67383	16
		4.2 Собственные доходы на душу населения, руб.	3428	1424	17	5020	3316	16
		4.3 Расходы бюджета на душу населения, руб.	8680	9262	20	16830	19017	18
Окончание табл.1								
	Индикатор	Показатели	Базовый год		Место	Отчетный год		Место
			значение по УР	данные по району		значение по УР	данные по району	
		4.4 Доля собственных доходов района на душу населения по отношению к среднему по УР, %			41,5			66,1
	4.5 Уровень расходов на душу населения района по отношению к среднему по УР, %			106,7		113		
5	Экологическая сфера	5.1 Количество предприятий, имеющих выбросы	305	7	10	455	9	13
		5.2 Выброшено загрязняющих веществ, всего, тонн	119578	2270	11	103836	4935	9
		5.3 В расчете на 1 жителя, кг	77,6	105,8	10	68,3	246	5
		5.4 Уловлено и обезврежено загрязняющих веществ, тонн	33186	-	11-25	19949	26	6
Интегральный рейтинг муниципального района			19-20-е место			14-15-е место		

На первом этапе определялся рейтинговый балл муниципального района Удмуртской Республики по каждому показателю, на втором этапе - рейтинговый балл

муниципального района по группе факторов, на третьем - интегральный рейтинговый балл Кизнерского района среди 25 муниципальных районов УР.

Рейтинговый балл муниципального района по каждому показателю рассчитывался в интервале значений от 1 до 100. Так, муниципальному району с наилучшим значением показателя присваивался балл, равный 100, соответственно, району с наихудшим значением показателя - 1.

Рейтинговый балл муниципального района по каждой группе факторов определялся как среднее арифметическое рейтинговых баллов всех входящих в группу показателей. Интегральный рейтинг муниципального района определялся как среднее геометрическое рейтинговых баллов всех групп факторов. Максимально возможным значением интегрального рейтинга муниципального образования является 100, а минимальным значением – 1.

Таким образом, получилось, что в базовом году Кизнерский район имел интегральный рейтинг равный, 25,8 балла. Это примерно 19-20-е места среди районов Удмуртской Республики, в отчетном году интегральный рейтинг стал равен 45,8. Переведя это значение в места, получились 14-15-е место.

Анализируя положение муниципальных районов по отдельным показателям, можно выделить позиции лучших районов и те районы, которые занимают нижние строчки в рейтинге. Показатели приведены выборочно.

Условно сельские муниципальные районы в Удмуртской Республике разделяются по их специализации:

1-я группа (муниципальные районы с развитой промышленностью) – например, муниципальные образования «Игринский район», «Воткинский район», «Завьяловский район»;

2-я группа (муниципальные районы, ориентированные на сельскохозяйственное производство) – например, муниципальные образования «Вавожский район», «Алнашский район», «Сарапульский район», «Шарканский район» и др.;

3-я группа (муниципальные районы с отдельными сельскими поселениями с развитой промышленностью) – например, муниципальное образование «Факельское» Игринского района, муниципальное образование «Борковское» Камбарского района и др.;

4-я группа (муниципальные районы с отдельными сельскими поселениями, ориентированными на сельскохозяйственное производство) - муниципальное образование «Быгинское» Шарканского района, «Кабачигуртское» Игринского района, «Степаненское» Кезского района и «Мостовинское» Сарапульского района.

5-я группа (муниципальные районы, не входящие в вышеперечисленные группы).

Районы первой и второй групп, как правило, находятся в рейтинге по отдельным показателям на верхних строчках. К районам с низким уровнем специализации, соответственно, их позиции в рейтингах невысоки, можно отнести Сюмсинский, Селтинский, Граховский, Глазовский, Камбарский, Киясовский, Юкаменский, Ярский, Красногорский.

Порядок выполнения работы и структура отчета

1. Дать определение понятий «сельская территория», «устойчивое развитие» из различных источников.
2. Определение объекта исследования, его общая характеристика.
3. Определение и выбор основных показателей для расчета рейтинга.
4. Количественная и качественная характеристика основных составляющих рейтинговой оценки.
5. Осуществление рейтинговой оценки.
6. Выявление проблемных мест в развитии сельской территории.
7. Аналитические выводы и рекомендации по устойчивому развитию территории.

8. Прогноз и обоснование наиболее эффективных направлений развития территории.

Примечание

Практические работы и задания для самостоятельного изучения по модулям дисциплины приведены в источнике:

***Региональная экономика и управление:** учебное пособие (с грифом УМО) / А.К. Осипов, Е.В. Марковина, Е.А. Гайнутдинова. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2015. – 157 с.

3.3.2.Задание для выполнения экзаменационной (контрольной) работы по теме: «Проблемно-целевой подход к решению региональных проблем»

В последнее время наблюдается тенденция повышения интереса к проблемно-целевому методу управления в экономике. В терминах системного подхода проблемой называется ситуация несоответствия желаемого и существующего. В АПК региона такие ситуации возникают постоянно, поэтому встает задача оперативного решения последних. В связи с этим предлагается следующий алгоритм решения проблем:

- 1) выявление проблем и их классификация; выбор узловой проблемы;
- 2) структуризация узловой проблемы;
- 3) построение «дерева целей»;
- 4) построение «дерева решений»;
- 5) реализация и контроль принятых решений.

Выполнение задания необходимо осуществлять на примере объекта исследования выбранного совместно с научным руководителем по магистерской диссертации.

Методические рекомендации к написанию работы:

Выявление проблемы и выбор узловой проблемы осуществляются на основе экономического анализа в выбранной сфере научного исследования и объекте исследования за последние 5 лет. Первоначальные операции по формулированию проблемы включают:

- составление исходной формулировки проблемы;
- осмысление этой формулировки по отношению к различным частям проблемы;
- осмысление фактов, которые касаются проблемы;
- общее уточнение исходной формулировки проблемы.

Структуризация (или декомпозиция) проблемы может осуществляться в двух направлениях: а) разложение узловой проблемы на более мелкие проблемы; б) путем выявления причин-факторов, вызвавших узловую проблему.

Выработка цели есть зеркальное отражение формулировки проблемы. Цель описывает результат, подлежащий достижению, т.е. является желаемым результатом деятельности и описывается конкретными целевыми показателями. Процесс формулирования целей включает следующее:

построение и анализ целей осуществляется методом последовательного разделения (декомпозиции) более общих целей на их составляющие, обеспечивая полноту выявления подцелей и их взаимное соответствие;

результаты декомпозиции фиксируются в виде «дерева целей», оформляются в виде графа иерархической структуры либо в виде таблицы, обозначение строки которой определяют место подцели в иерархии;

«Дерево решений» -- это набор мероприятий обеспечивающих решений узловой проблемы и достижение требуемых целей в соответствии с их критериями.

Реализация принятых решений предусматривает экономическую оценку возможных результатов, в процессе реализации решений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в

терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя": оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в экономической оценке инвестиций тех или иных объектов; имеет представления об объекте экономической оценки инвестиций.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований

к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решив задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

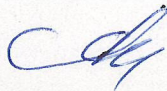

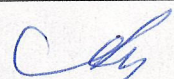
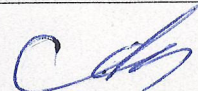
«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	10, 11	09.09.2019, №1	
2	36, 37	01.09.2020, №1	
3	36-47	20.11.2020, №3	
4	19-35	31.08.2021, №1	
5			
6			



«ОВО «ВШС»

КАБЕЛЬНО-ТЕЛЕВИЗИОННАЯ СЛУЖБА

Клиентская служба и прием

«РАЙОННАЯ КАБЕЛЬНАЯ СЛУЖБА»

УПРАВЛЕНИЕ ВРСИТЕТО ОБРАЗОВАНИЯ «ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
 ФЕДЕРАЛЬНО ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ СЕВЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ