


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

 /П.Б. Акмаров/

" 20 " 03 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки: «Экономика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения - очная, заочная, очно-заочная

Ижевск 2018

Оглавление

1. Наименование дисциплины.

Микроэкономика (продвинутый уровень)

1.1. Цели и задачи дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Структура и содержание дисциплины

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.2.1.1. Структура дисциплины (очная, очно-заочная форма обучения)

4.2.1.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

4.2.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

4.2.3. Содержание разделов дисциплины

4.3. Содержание практических и семинарских занятий

4.3.1. Практические занятия

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

5.1.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная, очно-заочная форма обучения)

5.1.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

5.2. Перечень вопросов для компьютерного тестирования

5.3. Примеры заданий к выполнению расчетно-аналитической работы (решение задач)

5.4. Перечень и тематика самостоятельных индивидуальных исследовательских работ

5.5. Вопросы к экзамену

6. Образовательные технологии

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (представлен в приложении 1)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

8.2. Дополнительная литература

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания по освоению дисциплины

11. Перечень информационных технологий, включая информационно-справочные системы

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение 1

1. Наименование дисциплины

«МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Микроэкономика (продвинутый уровень)» является базовой дисциплиной направления «Экономика» (уровень магистратуры), направленной на развитие у студентов аналитических и исследовательских навыков в области микроэкономики. По содержанию и методике изложения этот курс является логическим продолжением и развитием дисциплины «Микроэкономика». При разработке курса учитывалась сложившаяся практика преподавания продвинутых курсов микроэкономики в ведущих российских и мировых ВУЗах.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки «Экономика» (уровень магистратуры).

Цель курса расширить базу теоретических знаний и практических умений и навыков в области микроэкономического анализа, необходимую современному экономисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Учебные задачи дисциплины:

В результате изучения курса студенты должны:

- ознакомить студентов с новейшими достижениями в области микроэкономической теории;
- научить анализировать и исследовать закономерности развития и функционирования современной микроэкономики;
- привить студентам практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов;
- выработать у магистрантов способность к максимально оперативной и адекватной реакции на непрерывные изменения текущей экономической ситуации;
- владеть навыками самостоятельной исследовательской работы.

В соответствии с ФГОС ВО направления подготовки «Экономика» (уровень магистратуры) **область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

проектно-экономическая деятельность:

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- надежная правовая поддержка.

аналитическая деятельность:

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

организационно-управленческая деятельность:

- организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;
- разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;
- руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;

педагогическая деятельность:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения дисциплине являются **сформированные компетенции** – способность и готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность принимать организационно- управленческие решения (ОПК-3)
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).

Эти **компетенции** являются востребованными в условиях рыночной экономики и на их создание направлен процесс изучения дисциплины «Микроэкономика(продвинутый уровень)».

В результате студент должен знать: новейшие теоретические достижения в области микроэкономической теории; уметь: анализировать закономерности развития и функционирования современной микроэкономики; оперативно и адекватно реагировать на непрерывные изменения текущей экономической ситуации; оценивать социально-экономические причины и следствия производственной, научно-технической, политической, коммерческой и другой хозяйственной деятельности; овладеть навыками самостоятельной исследовательской работы, принятия эффективных решений на основе анализа и оценки текущей и перспективной экономической и социальной ситуации.

2.1. Перечень компетенций

Компете- нция	Содержание компетенци и	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению , анализу, синтезу	основные направления развития современной микроэкономической теории; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших ис-	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач; сравнивать подходы, реализованные разными исследователями; применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности, в том числе математический инструментарий, формальные и количественные способы анализа для решения актуальных проблем микроэкономики; составлять	категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического

		следований в области микроэкономики; современные методы экономического анализа.	программу и проводить на ее основе самостоятельные научные и прикладные исследования, интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада; применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей на основе вербального описания экономической ситуации; использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.	анализа; навыками микроэкономического моделирования, создания теоретических и прикладных моделей и использования их для решения реальных проблем; методикой и методологией самостоятельного анализа конкретных ситуаций, встречающихся в реальной хозяйственной практике с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую ответственность за принятые решения	основные направления развития современной микроэкономической теории; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; современные методы экономического анализа.	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач; сравнивать подходы, реализованные разными исследователями; применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности, в том числе математический инструментарий, формальные и количественные способы анализа для решения актуальных проблем микроэкономики; составлять программу и проводить на ее основе самостоятельные научные и прикладные исследования, интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада; применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей на основе вербального описания экономической ситуации; использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.	категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне. современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; обладать навыками микроэкономического моделирования и использования их для решения реальных проблем; методикой и методологией самостоятельного анализа конкретных ситуаций, встречающихся в реальной хозяйственной практике с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований

ОК-3	готовностью к саморазвитию , самореализации, использованию творческого потенциала	основные направления развития современной микроэкономической теории; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; современные методы экономического анализа.	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач; сравнивать подходы, реализованные разными исследователями; применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности, в том числе математический инструментарий, формальные и количественные способы анализа для решения актуальных проблем микроэкономики; составлять программу и проводить на ее основе самостоятельные научные и прикладные исследования, интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада; применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей на основе вербального описания экономической ситуации; использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.	категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; навыками микроэкономического моделирования, методикой и методологией самостоятельного анализа конкретных ситуаций, встречающихся в реальной хозяйственной практике с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения	основные закономерности экономических явлений и процессов и тенденции их развития в сфере профессиональной деятельности	анализировать профессионально-значимую информацию и обосновывать полученные результаты в деятельности организаций	навыками обоснования альтернативных вариантов управленческих решений в сфере профессиональной деятельности
ПК-8	способностью готовить аналитические	основные направления развития современной	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач; сравнивать подходы, реализованные разными исследователями; применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности, в том числе математический инструментарий, формальные и количественные способы анализа для решения актуальных проблем микроэкономики; составлять программу и проводить на ее основе самостоятельные научные и прикладные исследования, интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада; применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей на основе вербального описания экономической ситуации; использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.	категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования;

	<p>материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>микроэкономической теории; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; современные методы экономического анализа.</p>	<p>чественных и зарубежных экономистов по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач; сравнивать подходы, реализованные разными исследователями; применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности, в том числе математический инструментарий, формальные и количественные способы анализа для решения актуальных проблем микроэкономики; составлять программу и проводить на ее основе самостоятельные научные и прикладные исследования, интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада; применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей на основе вербального описания экономической ситуации; использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.</p>	<p>методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; обладать навыками микроэкономического моделирования; методикой и методологией самостоятельного анализа конкретных ситуаций, встречающихся в реальной хозяйственной практике с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований</p>
--	--	--	--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной (базовой) части Б1.Б. направления подготовки «Экономика» (уровень магистратуры). Студенты должны обладать математической подготовкой в объеме следующих стандартных курсов: математический анализ, теория вероятностей, методы оптимальных решений. Успешное освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний и компетенций в объеме бакалавриата.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-8.

Организация учебного процесса предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

«Микроэкономика (продвинутый уровень)» как учебный курс в системе подготовки магистров по направлению «Экономика» связана с дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении – с курсами «История, логика и методология науки», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)», «Стратегический анализ», «Теория аудита»;
- в направлении, обеспечивающем изучение количественных параметров экономических явлений и процессов – с дисциплинами «Эконометрика (продвинутый уровень)», «Современные информационные технологии в учете, анализе и аудите».

- при выявлении взаимосвязей экономических процессов внутри и вне предприятий - с дисциплинами «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы», «Финансы и денежное обращение», «Основы управления персоналом», «Налоговая система и налоговый учет», «Теория аудита», «Бухгалтерский (финансовый) учет», «Управленческий учет и отчетность в организациях», «Финансовый менеджмент», «Региональное управление».

Курс является теоретико-методологической базой для последующего изучения конкретно-экономических дисциплин.

Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) Микроэкономика (продвинутый уровень)

Содержательно-логические связи	
коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
Составляющие основу содержания данной учебной дисциплины	Базой которых является данная учебная дисциплина
Иностранный язык (продвинутый уровень) История, логика и методология науки Эконометрика (продвинутый уровень) Современные информационные технологии в учете, анализе и аудите	Макроэкономика (продвинутый уровень) Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень) Финансы и денежное обращение Бухгалтерский (финансовый) учет Стратегический анализ Налоговая система и налоговый учет Теория аудита Управленческий учет и отчетность в организациях Финансовый менеджмент Современные проблемы бухгалтерского учета Модели учета в зарубежных странах Региональное управление Основы управления персоналом Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, экзамен.

Вид учебной работы, часов	Очная, очно/заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 1	Семестр 1
1. Аудиторная работа, всего:	24	12
Лекции	8	2
Практические занятия	16	10
2. Самостоятельная работа студентов (СРС): - контрольная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	48	87
Промежуточная аттестация: экзамен	36	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

*1 зачетных единиц трудоемкости = 36 акад. часа

4.2. Содержание дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.2.1.1 Структура дисциплины (очная, очно-заочная форма обучения)

Семестр	Недели семестра	Элементы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, час.				Формы текущего контроля успеваемости, СРС и промежуточной аттестации
			всего	лекция	Семинар	СРС	
1	6-7	Поведение потребителя. Экономическая теория благосостояния	18	2	4	12	Входной контроль. Письменные домашние задания (поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, анализ нормативных материалов, обработка и анализ статистических данных, составление выводов на основе проведенного анализа, решение задач, выполнение упражнений). Тестирование знаний системой Moodle.
1	7-9	Экономическая теория фирмы и производственная функция	18	2	4	12	Письменные домашние задания (поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, анализ нормативных материалов, обработка и анализ статистических данных, составление выводов на основе проведенного анализа, решение задач, выполнение упражнений). Индивидуальные научно-исследовательские работы Тестирование знаний системой Moodle.
1	9-10	Экономическая теория инноваций и рыночные структуры	18	2	4	12	Индивидуальные научно-исследовательские работы Тестирование знаний системой Moodle.
1	10	Неопределенность и риски	18	2	4	12	Индивидуальные научно-исследовательские работы Тестирование знаний системой Moodle. Экспресс-опрос.
		Всего	72	8	16	48	

4.2.1.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Триместр	Недели триместра	Элементы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, час.				Формы текущего контроля успеваемости, СРС и промежуточной аттестации
			всего	лекция	Семинар	СРС	
1-2		Поведение потребителя. Экономическая теория благосостояния	29		2	27	Входной контроль. Письменные домашние задания (поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, анализ нормативных материалов, обработка и анализ статистических данных, составление выводов на основе проведенного анализа, решение задач, выполнение упражнений). Тестирование знаний системой Moodle.
1-2		Экономическая теория фирмы и производственная функция	28	1	2	25	Письменные домашние задания (поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, анализ нормативных материалов, обработка и анализ статистических данных, составление выводов на основе проведенного анализа, решение задач, выполнение упражнений). Выполнение практической части индивидуальной научно-исследовательской работы Тестирование знаний системой Moodle.
1-2		Экономическая теория инноваций и рыночные структуры	28	1	2	25	Выполнение практической части индивидуальной научно-исследовательской работы Тестирование знаний системой Moodle.
1-2		Неопределенность и риски	14		4	10	Выполнение практической части индивидуальной научно-исследовательской работы Тестирование знаний системой Moodle. Экспресс-опрос.
			9				Промежуточная аттестация
		Всего	108	2	10	87	

4.2.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Модули и темы дисциплины	К-во час	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)					Число компетенций
		1	2	3	4	5	
1. Поведение потребителя. Экономическая теория благосостояния	18	ОК-1				ПК-8	2
2. Экономическая теория фирмы и производственные функции	18	ОК-1		ОК-3			2
3. Экономическая теория инноваций и рыночные структуры	18		ОК-2			ПК-8	2
4. Неопределенность и риски	18		ОК-2	ОК-3	ОПК-3		3

4.2.3. Содержание разделов дисциплины

Название раздела	Содержание раздела
Поведение потребителя. Экономическая теория благосостояния	Благосостояние потребителя. Маржиналистская теория полезности и ее ограничения. Аксиома рациональности. Условие максимизации полезности. Альтернативные теории благосостояния. Выявленные предпочтения. Предпочтения: аксиоматический подход. Понятие «ограниченная рациональность». Роль рутины в поведении потребителя. Функция общественного благосостояния и ее максимизация. Проблема соотношения индивидуального и общественного благосостояния. Рыночный и социальные механизмы оптимизации общественного благосостояния. Рыночная эффективность и социальная справедливость.
Экономическая теория фирмы и производственные функции	Рынок и фирма и их взаимодействие. Современные внутрифирменные структуры: унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная, сетевая. Виды традиционных рыночных структур и особенности их поведения. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы в рамках неинституционального анализа. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенных конкурентных (монопольного конкурента, олигополии, чистой монополии) рыночных структур. Формирование отраслевого предложения. Трудности и границы практического применения маржинального анализа. Производственная функция и её свойства. Функция издержек. Минимизация издержек. Выбор выпуска. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа. Альтернативы максимизации прибыли в рамках основных (управленческого, поведенческого, эволюционного и др.) подходов к анализу экономических организаций.

Экономическая теория инноваций и рыночные структуры	Рыночные структуры и инновации. Модель инновационного рынка. Инновации на конкурентном и монопольном рынках. Инновации и угроза входа на рынок. Инновации и размер фирмы. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации. Особенности рынков с сетевыми эффектами. Инновации и общественное благосостояние. Инновации в новой экономике. Сетевые экономические структуры. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании, динамичные компании среднего бизнеса – «газели». Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании.
Неопределенность и риски	Риск и неопределенность. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Взаимосвязь риска и дохода. Ожидаемая полезность. Классификация субъектов по их отношению к риску (рискофилы, рискофобы и безразличные к риску) и их функции полезности. «Дерево решений». Степени неопределенности. Неприятие неопределенности. Предпринимательство и риск. Неопределенность и предпринимательство. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Случай абсолютной недоступности информации. Способы устранения информационной асимметрии. Гарантии. Бренды. Дипломы и сертификаты. Судебная защита потребителя. Риск и поведенческая неопределенность. Роль контрактов в снижении риска. Саморегулирующиеся контракты. Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость. Роль государства в снижении системных рисков. Выбор уровня риска фирмой. Отказ от рисков. Самострахование. Распределение, объединение рисков.

4.3. Содержание практических и семинарских занятий

4.3.1. Практические занятия (очная, очно-заочная форма обучения)

№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
Поведение потребителя. Экономическая теория благосостояния	Благосостояние потребителя. Маржиналистская теория полезности и ее ограничения. Аксиома рациональности. Условие максимизации полезности. Альтернативные теории благосостояния. Выявленные предпочтения. Предпочтения: аксиоматический подход. Понятие «ограниченная рациональность». Роль рутины в поведении потребителя. Функция общественного благосостояния и ее максимизация. Проблема соотношения индивидуального и общественного благосостояния. Рыночный и социальный механизмы оптимизации общественного благосостояния. Рыночная эффективность и социальная справедливость.	4

<p>Экономическая теория фирмы и производственные функции</p>	<p>Рынок и фирма: противоречие между стихийным и планомерным порядком. Современные внутрифирменные структуры: унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная, сетевая. Виды традиционных рыночных структур и особенности их поведения в рамках различного конкурентного окружения. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенно конкурентных (монополистического конкурента, олигополии, монополии) рыночных структур.</p> <p>Традиционная (неоклассическая) теория фирмы в рамках неoinституционального подхода.</p> <p>Трудности и границы практического применения маржинального анализа. Свойства производственной функции. Функция издержек. Минимизация издержек. Выбор выпуска.</p> <p>Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа.</p> <p>Альтернативы максимизации прибыли в рамках основных (управленческого, поведенческого, эволюционного и др.) подходов к анализу экономических организаций</p>	<p>4</p>
<p>Экономическая теория инноваций и рыночные структуры</p>	<p>Рыночные структуры и инновации. Модель инновационного рынка. Инновации на конкурентном и монопольном рынках. Инновации и угроза входа на рынок. Инновации и размер фирмы. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации. Особенности рынков с сетевыми эффектами. Инновации и общественное благосостояние. Инновации в новой экономике. Сетевые экономические структуры. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании, динамичные компании среднего бизнеса – «газели». Виртуализация экономической деятельности.</p>	<p>4</p>

Неопределенность и риски	Риск и неопределенность. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Применение базовых вероятностных категорий в экономике. Взаимосвязь риска и дохода. Средняя ожидаемая полезность. Классификация субъектов по их отношению к риску (рискофилы, рискофобы и безразличные к риску) и их функции полезности.«Дерево решений». Степени неопределенности. Неприятие неопределенности. Предпринимательство и риск. Неопределенность и предпринимательство. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Случай абсолютной недоступности информации. Способы устранения информационной асимметрии. Гарантии. Бренды. Дипломы и сертификаты. Судебная защита потребителя. Риск и поведенческая неопределенность. Роль контрактов в снижении риска. Саморегулирующиеся контракты. Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость. Роль государства в снижении системных рисков. Выбор уровня риска фирмой. Отказ от рисков. Самострахование. Распределение, объединение рисков.	4
Всего		16

4.3.2. Практические занятия (заочная форма обучения)

№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
Поведение потребителя. Экономическая теория благосостояния	Благосостояние потребителя. Маржиналистская теория полезности и ее ограничения. Аксиома рациональности. Условие максимизации полезности. Альтернативные теории благосостояния. Выявленные предпочтения. Предпочтения: аксиоматический подход. Понятие «ограниченная рациональность». Роль рутины в поведении потребителя. Функция общественного благосостояния и ее максимизация. Проблема соотношения индивидуального и общественного благосостояния. Рыночный и социальный механизмы оптимизации общественного благосостояния. Рыночная эффективность и социальная справедливость.	2

<p>Экономическая теория фирмы и производственные функции</p>	<p>Рынок и фирма: противоречие между стихийным и планомерным порядком. Современные внутрифирменные структуры: унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная, сетевая. Виды традиционных рыночных структур и особенности их поведения в рамках различного конкурентного окружения. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенно конкурентных (монополистического конкурента, олигополии, монополии) рыночных структур.</p> <p>Традиционная (неоклассическая) теория фирмы в рамках неoinституционального подхода.</p> <p>Трудности и границы практического применения маржинального анализа. Свойства производственной функции. Функция издержек. Минимизация издержек. Выбор выпуска.</p> <p>Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа.</p> <p>Альтернативы максимизации прибыли в рамках основных (управленческого, поведенческого, эволюционного и др.) подходов к анализу экономических организаций</p>	<p>2</p>
<p>Экономическая теория инноваций и рыночные структуры</p>	<p>Рыночные структуры и инновации. Модель инновационного рынка. Инновации на конкурентном и монопольном рынках. Инновации и угроза входа на рынок. Инновации и размер фирмы. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации. Особенности рынков с сетевыми эффектами. Инновации и общественное благосостояние. Инновации в новой экономике. Сетевые экономические структуры. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании, динамичные компании среднего бизнеса – «газели». Виртуализация экономической деятельности.</p>	<p>2</p>

Неопределенность и риски	Риск и неопределенность. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Применение базовых вероятностных категорий в экономике. Взаимосвязь риска и дохода. Средняя ожидаемая полезность. Классификация субъектов по их отношению к риску (рискофилы, рискофобы и безразличные к риску) и их функции полезности.«Дерево решений». Степени неопределенности. Неприятие неопределенности. Предпринимательство и риск. Неопределенность и предпринимательство. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Случай абсолютной недоступности информации. Способы устранения информационной асимметрии. Гарантии. Бренды. Дипломы и сертификаты. Судебная защита потребителя. Риск и поведенческая неопределенность. Роль контрактов в снижении риска. Саморегулирующиеся контракты. Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость. Роль государства в снижении системных рисков. Выбор уровня риска фирмой. Отказ от рисков. Самострахование. Распределение, объединение рисков.	4
Всего		10

Обучение построено на интерактивной основе: студенты вскрывают проблемы, пытаются найти пути их решения, докладывают результаты исследований и обсуждают их в аудитории.

На практических занятиях используется:

Микроэкономика. Продвинутый уровень. Практикум для студентов направления подготовки «Экономика» (уровень магистратуры)/Сост. Л.Н. Петренко. - Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. <http://moodle.izhgsha.ru/>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»
2. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя)
3. Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов направления подготовки «Экономика»(уровень магистратуры)/ Сост. Л.Н. Петренко.- Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. - <http://moodle.izhgsha.ru/>
4. Микроэкономика. Продвинутый уровень. Конспект лекций / Сост. Л.Н. Петренко. - Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. <http://moodle.izhgsha.ru/>
5. Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы студентами направления «Экономика» (уровень магистратуры) / Сост. Л.Н. Петренко – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. <http://moodle.izhgsha.ru/>
6. Микроэкономика. Продвинутый уровень. Практикум для студентов направления подготовки «Экономика» (уровень магистратуры) /Сост. Л.Н. Петренко. - Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. - <http://moodle.izhgsha.ru/>

5.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

5.1.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная, очно-заочная форма обучения)

Темы	Час	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Поведение потребителя. Экономическая теория благосостояния	12	Работа с учебной и научной литературой, лекциями, статистическими данными, нормативными материалами	Письменные домашние задания (поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, анализ нормативных материалов, обработка и анализ статистических данных, составление выводов на основе проведенного анализа, решение задач, выполнение упражнений, работа с тестами и вопросами для самопроверки) Разбор деловых ситуаций.
			Самопроверка знаний тестированием системой Moodle.
Экономическая теория фирмы и производственные функции	12	Работа с учебной и научной литературой, лекциями, статистическими данными, нормативными материалами	Письменные домашние задания (поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, анализ нормативных материалов, обработка и анализ статистических данных, составление выводов на основе проведенного анализа, решение задач, выполнение упражнений, работа с тестами и вопросами для самопроверки) Разбор деловых ситуаций Индивидуальные научно-исследовательские работы
			Самопроверка знаний тестированием системой Moodle.
Экономическая теория инноваций и рыночные структуры	12	Работа с учебной и научной литературой, лекциями, статистическими данными, нормативными материалами	Индивидуальные научно-исследовательские работы. Самопроверка знаний тестированием системой Moodle.
Неопределенность и риски	12	Работа с учебной и научной литературой, лекциями, статистическими данными, нормативными материалами	Экспресс - опрос по теме. Индивидуальные научно-исследовательские работы. Самопроверка знаний тестированием системой Moodle.
Всего	48		

5.1.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

Темы	Час	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Поведение потребителя. Экономическая теория благосостояния	10	Работа с учебной и научной литературой, лекциями, статистическими данными, нормативными материалами	Письменные домашние задания (поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, анализ нормативных материалов, обработка и анализ статистических данных, составление выводов на основе проведенного анализа, решение задач, выполнение упражнений, работа с тестами и вопросами для самопроверки) Разбор деловых ситуаций.
			Самопроверка знаний тестированием системой Moodle.
Экономическая теория фирмы и производственные функции	20	Работа с учебной и научной литературой, лекциями, статистическими данными, нормативными материалами	Письменные домашние задания (поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, анализ нормативных материалов, обработка и анализ статистических данных, составление выводов на основе проведенного анализа, решение задач, выполнение упражнений, работа с тестами и вопросами для самопроверки) Разбор деловых ситуаций Индивидуальные научно-исследовательские работы
			Самопроверка знаний тестированием системой Moodle.
Экономическая теория инноваций и рыночные структуры	20	Работа с учебной и научной литературой, лекциями, статистическими данными, нормативными материалами	Индивидуальные научно-исследовательские работы. Самопроверка знаний тестированием системой Moodle.
Неопределенность и риски	10	Работа с учебной и научной литературой, лекциями, статистическими данными, нормативными материалами	Экспресс - опрос по теме. Индивидуальные научно-исследовательские работы. Самопроверка знаний тестированием системой Moodle.
	25	Контрольная работа	
	9	экзамен	
Всего	94		

Для самостоятельной работы используются следующие материалы:

1. Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов направления подготовки «Экономика» (уровень магистратуры)/ Сост. Л.Н. Петренко.- Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. - <http://moodle.izhgsha.ru/>
2. Микроэкономика. Продвинутый уровень. Конспект лекций/ Сост. Л.Н. Петренко. - Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. <http://moodle.izhgsha.ru/>
3. Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы студентами направления «Экономика» (уровень магистратуры) / Сост. Л.Н. Петренко – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. <http://moodle.izhgsha.ru/>

5.2. Перечень вопросов для компьютерного тестирования

В среде Moodle для проверки знаний созданы вопросы следующих типов:

а) вычисляемый

Вопрос: позволяет создать индивидуальные числовые вопросы с использованием шаблонов, которые будут заменены на случайные или заранее определенные значения при выполнении учеником этого тестового задания.

б) на соответствие: студенту необходимо выбрать соответствие между двумя списками (формой и содержанием);

в) закрытой формы (множественный выбор): студент выбирает ответ из предложенных вариантов. Возможен выбор как одного из нескольких, так и нескольких из нескольких;

г) короткий вопрос – студент вставляет пропущенное слово или даёт ответ в основном одним словом.

д) числовой

Вопрос: похож на короткий ответ, только в качестве ответа студент должен ввести число;

е) Верно/Неверно: аналогичен вопросу с множественным выбором, если студенту предоставить выбор из двух вариантов «Верно» и «Неверно».

ж) перетаскивание в текст

з) перетаскивание на изображение

Тестирование системой Moodle

Тип вопроса: на соответствие

1. Информационное преимущество одной из сторон сделки, нарушающее ценовые сигналы, порождает следующие экономические проблемы:

=Отрицательная селекция -> полное или частичное вытеснение с рынка качественных товаров некачественными

=Моральный риск -> сознательное повышение вероятности возможного ущерба в надежде, что потери будут целиком (или даже с излишком) возмещены страховой компанией.

=Проблема "принципал-агент" -> агент знает о реализуемом контракте больше принципала и может преследовать свои собственные цели, которые снижают прибыль собственников

2. Виду риска соответствует причина(ы) его возникновения:

=природные катастрофы, войны, революции -> чистый риск

=инфляция, обвал валютного курса, изменение доходности -> спекулятивный риск

=изменения в кадровом составе и материально-технической базе предприятия -> внутренний риск

=угроза потери не только прибыли, но и выручки и покрытие убытков за счет средств предпринимателя -> критический риск

Тип вопроса: множественный выбор

1. Динамику средних переменных издержек характеризует закон:

1. возрастания альтернативных издержек
2. предложения
3. убывающей производительности
4. спроса

Ответ: 3

2. Общий продукт в краткосрочном периоде при условии, что величина предельного продукта больше нуля, но меньше среднего продукта:

1. падает
2. максимален
3. увеличивается
4. приближается к нулю

Ответ: 3

3. По мере расширения объёма производства АТС сокращаются, а затем:

1. ещё больше снижаются
2. возрастают
3. достигают отрицательного значения
4. остаются неизменными

Ответ: 2

4. Когда МС ниже АТС:

1. АТС будут повышаться
2. ТС уменьшаются
3. AVC будут возрастать
4. AVC могут как увеличиваться, так и уменьшаться

Ответ: 4

5. При наращивании выпуска продукции средние постоянные издержки уменьшаются, а затем:

1. ещё больше снижаются:
2. возрастают
3. достигают отрицательного значения
4. остаются неизменными

Ответ: 1

6. Множественность целей (а не только максимизация прибыли) характерна для теории:

Множественность целей (а не только максимизация прибыли) характерна для теории:

1. теории максимизации роста;
2. классической;
3. менеджеральной;
4. поведенческой.

Ответ: 4

7. Показатель измерения ожидаемого (среднего) результата - это:

1. дисперсия
2. среднеквадратическое отклонение
3. ковариация
4. математическое ожидание

Ответ: 4

8. Субъект, предпочитающий неопределенности результата даже тогда, когда его величина будет меньше величины гарантированного результата:

1. склонный к риску индивид

2. безразличен к риску индивид
3. не склонный к риску индивид
4. любой индивид

Ответ: 1

9. Степень риска тем:

1. ниже, чем меньше значения дисперсии и стандартного отклонения
2. значительнее, чем выше показатели дисперсии и стандартного отклонения
3. меньше, чем больше значения дисперсии и стандартного отклонения
4. выше, чем меньше дисперсия и стандартное отклонение

Ответ: 1

Ответ: 2

10. По степени и пределам приемлемости риска различают следующие его виды:

1. реализованы; нереализованные
2. чистые; спекулятивные
3. допустимые; критические; катастрофические
4. кратковременные; постоянные

Ответ: 3

Тип вопроса: вычисляемое задание

1. Инвестор пытается определить целесообразность покупки акций фирмы, которая занимается разведкой месторождений нефти в арктической зоне страны. Если проект увенчается успехом, то курс акций вырастет до {P} д.е. Если усилия инвестора будут напрасны, то курс упадет до {F} д.е. Из последних 100 попыток поиска месторождений нефти в арктической зоне {A} были успешными, а остальные безрезультатными. Ожидаемое значение цены акции равно _____ д.е. Ответ округляет до десятых.

Формула расчёта правильного ответа:

$$\{P\} * \{A\} / 100 + (100 - \{A\}) * \{F\} / 100$$

Выбор диапазона значений коэффициентов

Коэффициент	Диапазон значений коэффициентов
{P}	46-52
{A}	20-24
{F}	22-26

$$48 * 22 / 100 + (100 - 22) * 24 / 100 = 29.3$$

2. Инвестор, вложивший в проект {N} тыс. д.е., в случае успешной его реализации с вероятностью {P} через год получит {R} тыс. д.е. При неудачном стечении обстоятельств (форс-мажорной ситуации) он может потерять 50 тыс. д.е. средств. Математическое ожидание (ожидаемый доход проекта) равно _____ тыс. д.е. Ответ округляйте до целых.

Формула расчёта правильного ответа:

$$(1 - \{P\}) * (\{N\} - 50) + \{R\} * \{P\}$$

Выбор диапазона значений коэффициентов

Коэффициент	Диапазон значений коэффициентов
{P}	0,5-0,8
{N}	50-60
{R}	220-245

$$(1 - 0.6) * (55 - 50) + 245 * 0.6 = 149$$

5.3. Примеры заданий к выполнению расчетно-аналитической работы (решение задач)

1. Определите и постройте производственную функцию типа Кобба-Дугласа и

производственную функцию на одного работника по данным ОАО «Учхоз Июльское ИжГСХА». Используя уравнение производственной функции, рассчитайте среднюю и предельную производительность труда и капитала (фондоотдачу), предельную норму замещения труда капиталом. Сделайте вывод о зависимости между капиталовооруженностью и производительностью труда и найдите оптимальное сочетание капиталовооруженности и производительности. Выявите факторы, определяющие производительность факторов производства.

Таблица 1

Первоначальные данные для построения производственной функции

Год	Выход продукции, тыс. руб.	Капитал (по остаточной стоимости), тыс. руб.	Расходы по заработной плате, тыс. руб.	Численность работников, чел.
2011	79857	60231	36791	346
2012	96454	65207	38182	342
2013	104587	81179	41895	314
2014	109133	197935	43659	296

2. Используя данные по затратам на производство молока или другого блага вашего предприятия или взятые из годового отчета аграрного производителя за последние 3-5 лет, рассмотрите поведение и выполните анализ постоянных и переменных затрат. Изобразите графически взаимосвязь между кривыми производительности (AP и MP) и издержек производства (AVC и MC) и сделайте выводы о зависимости между производительностью труда и издержками производства в теории и на практике. Определите наиболее достоверную линию тренда общих издержек производства молока. Найдите минимальный эффект масштаба производства молока.

3. Анализ издержек производства предприятия по данным, взятым из формы №2 приложения к бухгалтерскому балансу «Отчёт о финансовых результатах»

Заполните таблицу и изобразите на двух рисунках: на первом – кривую общих издержек TC; на втором – кривые средних общих, средних переменных и предельных издержек производства (ATC, AVC и MC) и сделайте выводы об их зависимости друг от друга в теории и на практике. Определите наиболее достоверную линию тренда общих издержек производства. Найдите выручку от продаж, которая минимизирует средние общие издержки и максимизирует прибыль или минимизирует убыток.

Показатели	Обозначение и формулы	2012	2013	2014	2015
Выручка от продаж	TR факт				
Общие издержки	TC факт				
Уравнение линии тренда	TC =				
Постоянные издержки	FC				
Переменные издержки	VC				
Предельные издержки	MC=(TC)'				
Средние общие издержки	ATC=TC/ TR				
Средние переменные издержки	AVC=VC/ TR				

Средние постоянные издержки	$AFC=FC/ TR$				
Эластичность ТС по выпуску	$E_{TC}=MC/ATC$				
Прибыль	Pr				
Технологическая эффективность					
Экономическая эффективность					

5.4. Перечень и тематика самостоятельных индивидуальных исследовательских работ

1. Маржиналистская теория полезности и ее ограничения.
2. Альтернативные теории благосостояния.
3. Аксиома рациональности и «ограниченная рациональность»: разграничение подходов
4. Роль рутины в поведении потребителя.
5. Функция общественного благосостояния и ее максимизация.
6. Проблема соотношения индивидуального и общественного благосостояния.
7. Рыночный и социальный механизмы оптимизации общественного благосостояния.
8. Рыночная эффективность и социальная справедливость: возможен ли компромисс?
9. Основные современные внутрифирменные структуры.
10. Традиционные рыночные структуры и особенности их поведения в рамках различного конкурентного окружения.
11. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенно конкурентных (монополистического конкурента, олигополии, монополии) рыночных структур.
12. Трудности и границы практического применения маржинального анализа.
13. Свойства производственной функции (изокванты) и функции общих издержек (изокосты) и выбор оптимального выпуска.
14. Производственная функция и ее экономическая интерпретация.
15. Производственная функция и НТП.
16. Пути расширения производства и экономия от масштаба в долгосрочном периоде.
17. Деградация производственного потенциала российских предприятий как фактор потери рынка сбыта
18. Оплата труда и технический уровень производства
19. Издержки производства: природа, динамика и стратегия управления
20. Теоретические представления и эмпирические оценки функций издержек производства
21. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура.
22. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа.
23. Альтернативы максимизации прибыли в рамках основных (управленческого, поведенческого, эволюционного и др.) подходов к анализу экономических организаций.
24. Нормальная и экономическая прибыль в российском бизнесе.
25. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы в рамках неинституционального анализа.
26. Инновации на конкурентном и монопольном рынках.
27. Инновации и размер рынка.
28. Инновации и угроза входа на рынок.
29. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации.
30. Сетевые экономические структуры и особенности рынков с сетевыми эффектами.
31. Рынки сетевых благ: особенности функционирования и роль в современной экономике
32. Особенности новых форм фирм (кластеры, аутсорсинг, сетевые и динамичные компании среднего бизнеса – «газели»).
33. Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании.
34. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.

35. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
36. Потери от монополизма: теория и российская практика.
37. Слияния и поглощения в современной экономике.
38. Неценовая конкуренция на товарных рынках.
39. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Применение базовых вероятностных категорий в экономике.
40. Риск, неопределенность и рынок страховых услуг в России.
41. Роль информации в современной экономике и рынок информационных услуг.
42. Взаимосвязь риска и дохода: использование вероятностных категорий в экономике.
43. Средняя ожидаемая полезность. Классификация субъектов по их отношению к риску (рискофилы, рискофобы и безразличные к риску) и их функции полезности.
44. Построение «деревьев решений» и выбор в условиях неопределенности
45. Неопределенность: её степени и неприятие. Эффект контекста.
46. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска.
47. Трансакционные издержки как барьер к достижению полной информированности. Случай абсолютной недоступности информации.
48. Способы устранения информационной асимметрии (гарантии, бренды, дипломы и сертификаты, судебная защита потребителя)
49. Риск и поведенческая неопределенность.
50. Роль контрактов в снижении риска.
51. Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость.
52. Роль государства в снижении системных рисков.
53. Выбор уровня риска фирмой. Отказ от рисков. Самострахование.
54. Методы распределения рисков (страхование, контрактное разделение риска, поручительство и факторинг).
55. Объединение рисков (деятельность страховых компаний, венчурных фондов, банков и др., диверсификация риска, хеджирование).
56. Виды инвестиций в человеческий капитал и оценка их эффективности.
57. Измерение и оценка человеческого капитала.
58. Рынок труда: микроэкономический подход.
59. Особенности спроса и предложения на российском рынке труда.
60. Государственное регулирование российского рынка труда.

Общие критерии оценки исследовательской работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

Удовлетворительную оценку получает работа, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы и использовано мало источников, при этом опубликованных более трёх лет назад, за исключением публикаций, внёсших значительный вклад в развитие науки.

Хорошая оценка ставится за работу, которая выполнена на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывает план, правильно оформлена, имеет практическую часть, в которой анализируются эмпирические *результаты* реального предприятия.

Отличную оценку заслуживает работа, которая характеризуется использованием большого количества литературных источников, включая иностранные, глубоким анализом материала, включая эмпирические данные реального предприятия, определением функций зависимостей, их построением, творческим подходом к его изложению, в том числе к демонстрации дискуссионности данной проблематики. Особенно ценится новизна взгляда и отражение зарождающихся и актуальных экономических явлений и процессов, убедительность аргументации, навыки приложения теоретических положений к практике.

Наиболее высоко будут оцениваться работы, учитывающие специфику российской или удмуртской действительности, анализ ошибок или побед российских, удмуртских фирм, учреждений, институтов, их связь с фундаментальными положениями экономики.

Основные требования к оформлению, выполнению и критерии оценивания исследовательских работ представлены:

Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы студентами направления «Экономика» (уровень магистратуры) / Сост. Л.Н. Петренко, И.М. Гоголев – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. <http://moodle.izhgsha.ru/>

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Научно-исследовательская работа реализуется в процессе выполнения исследовательской работы по дисциплине.

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестр	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАг, ПрАг)	Темы учебной дисциплины	Оценочные средства	
				Форма	Кол-во вопросов в задании
1	1	ВК, Текущая (Тат)	Поведение потребителя	Входной контроль в виде тестирования по курсу «Микроэкономика»	10 заданий
				Письменные домашние задания (поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, анализ нормативных материалов, обработка и анализ статистических данных, составление выводов на основе проведенного анализа)	8 заданий
				Проверочное тестирование системой Moodle	55 тестовых заданий
2	1	Текущая (Тат)	Экономическая теория фирмы и производственные функции	Индивидуальные научно-исследовательские работы	9 тем
				Имитационная задача: определение и анализ функций издержек производства и производственных функций по данным реально существующих предприятий	2 задачи
				Проверочное тестирование	150

				системой Moodle	тестовых заданий
3	1	Текущая (Тат)	Экономическая теория инноваций и рыночные структуры	Письменные домашние задания (поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, анализ нормативных материалов, обработка и анализ статистических данных, составление выводов на основе проведенного анализа) и участие в дискуссии	20 тем
				Тестирование системой Moodle	320 тестовых заданий
	1	Текущая (Тат)	Неопределенность и риски	Письменные домашние задания (поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, анализ нормативных материалов, обработка и анализ статистических данных, составление выводов на основе проведенного анализа) и участие в дискуссии	16 тем
				Проверочное тестирование системой Moodle	80 тестовых заданий
4	1	Промежуточная (ПрАт)		Письменная часть экзамена	26 вопросов
5				Итоговое тестирование системой Moodle	605 тестовых заданий

Текущий контроль и аттестация

Количественное измерение результатов текущего контроля знаний студентов

№	Форма текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Решение одной задачи	1
2	Досрочное выполнение задачи: первые 3-5 студентов, которые решили задачу раньше других получают дополнительные баллы	0,5
3	Решение имитационной задачи, определение и анализ функций, визуализация, интерпретация, краткий анализ графика и исследование функций	5
4	Устный ответ на вопрос плана семинарского занятия	1

5	Участие в обсуждении проблем экономики:	12
5.1	Устное изложение и Powerpoint презентация доклада на 3-5 слайдах (оппонент может также сделать презентацию) (лимит времени выступления докладчика - 5-10 минут)	4
5.2	Выступление и организация дискуссии оппонентом с привлечением остальной части аудитории (лимит времени выступления оппонента - 5 минут) - 5 баллов;	3
5.3	письменная часть доклада (4 страницы для докладчика, 1,5 страницы для оппонента)	4
5.4	активность участия в дискуссии студентов группы	1
6	Выполнение теста на платформе Moodle	10
7	Экспресс-опрос на лекции (входной контроль)	1

Текущая аттестация проводится по заданиям учебных пособий, а также тестовым вопросам, разработанным по каждому элементу содержания дисциплины (темам) и компетенциям на платформе Moodle.

Рейтинговая оценка успеваемости студентов

Месяц	Лекции		Практика		Тестирование Moodle		Исслед работа	Дискуссия	Итого месяц
	Час	Баллы	Час	Баллы задачи уст выступ	к-во тестов	баллы за тест	Баллы	Баллы	Баллы
Октябрь	4	1	8	24	3	10	10		45
Ноябрь	4	1	8	2	1	10	10	12	35
Итого	8	2	16	26	4	20	20	12	80
Экзамен									

Оценка самостоятельной работы оценивается по результатам проверки заданий в виде решения задач, выполнения тестовых заданий, выполнения исследовательских работ. Каждый месяц выставляется рейтинг в пересчете на проценты

5.5. Вопросы к экзамену

1. Благополучие потребителя. Маржиналистская теория полезности и ее ограничения. Аксиома рациональности. Условие максимизации полезности.
2. Альтернативные теории благополучия. Выявленные предпочтения. Предпочтения: аксиоматический подход.
3. Понятие «ограниченная рациональность». Роль рутины в поведении потребителя.
4. Функция общественного благополучия и ее максимизация. Проблема соотношения индивидуального и общественного благополучия.
5. Рыночные и социальные механизмы оптимизации общественного благополучия. Рыночная эффективность и социальная справедливость.
6. Рынок и фирма. Современные внутрифирменные структуры: унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная, сетевая.
7. Виды традиционных рыночных структур и особенности их поведения в рамках различного конкурентного окружения.
8. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенно конкурентных (монополистического конкурента, олигополии, монополии) рыночных структур. Формирование отраслевого предложения.

9. Трудности и границы практического применения маржинального анализа.
10. Свойства производственной функции (изокванты). Функция издержек (изокоста). Минимизация издержек. Выбор выпуска.
11. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа.
12. Альтернативы максимизации прибыли в рамках основных (управленческого, поведенческого, эволюционного и др.) подходов к анализу экономических организаций.
13. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы в рамках неинституционального анализа.
14. Рыночные структуры и инновации. (Модель инновационного рынка.) Инновации на конкурентном и монопольном рынках.
15. Инновации и размер рынка. Инновации и угроза входа на рынок. Инновации и размер фирмы. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации.
16. Особенности рынков с сетевыми эффектами. Инновации и общественное благосостояние. Инновации в новой экономике. Сетевые экономические структуры.
17. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании, динамичные компании среднего бизнеса – «газели». Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании.
18. Риск и неопределенность. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Применение базовых вероятностных категорий в экономике. Взаимосвязь риска и дохода.
19. Средняя ожидаемая полезность. Классификация субъектов по их отношению к риску (рискофилы, рискофобы и безразличные к риску) и их функции полезности.
20. Степени неопределенности. Неприятие неопределенности. Неопределенность и предпринимательство.
21. Предпринимательство и риск. Риск как особый вид издержек. Методы принятия решений в условиях риска. «Дерево решений».
22. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Случай абсолютной недоступности информации. Способы устранения информационной асимметрии. Гарантии. Бренды. Дипломы и сертификаты. Судебная защита потребителя.
23. Риск и поведенческая неопределенность. Роль контрактов в снижении риска. Саморегулирующиеся контракты. Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость.
24. Роль государства в снижении системных рисков. Выбор уровня риска фирмой. Отказ от рисков. Самострахование.
25. Распределение рисков. Методы распределения (страхование, контрактное разделение риска, поручительство и факторинг).
26. Объединение рисков (деятельность страховых компаний, венчурных фондов, банков и др., диверсификация риска, хеджирование).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение мультимедийного оборудования на лекциях, компьютерных программ MICROSOFTOFFICE, справочно-информационных систем для самостоятельной работы, программа дистанционного обучения Moodle 3.0

6.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в процессе аудиторных занятий

Семестр	Вид занятия (Л, С)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во час
	Лекции (Л)	Неимитационные технологии лекция (проблемная) с использованием визуализации экономических процессов: спорные взгляды, запланированные ошибки, построение графиков, моделей, влияние факторов и др. Презентация лекционного материала в виде постановки проблемы и альтернативных способов её решения	3
1	Тема 3. Экономическая теория инноваций и рыночные структуры	Анализ и оценка инновационной позиции. Факторы инновационного процесса.	1
1	Тема 4. Неопределенность и риски	Оценка уровня риска и методы принятия решений. «Дерево решений».	2
1	Практические занятия – семинар (С)	Интеграция различных видов деятельности магистрантов: учебной, научной, практической. Увеличение доли практической работы магистрантов (с акцентом на прикладную).	3
		Неимитационные технологии: Ситуативное моделирование: дебаты, дискуссии, кейсы	
1	Тема 4. Неопределенность и риски	Дискуссия «Как преодолеть асимметрию информации на рынке труда с помощью рыночных сигналов?»	1
		Имитационные технологии: решение имитационной задачи.	
1	Тема 2. Экономическая теория фирмы и производственные функции	Решение имитационной задачи, определение, анализ и визуализация функций издержек производства и производственных функции по данным реально существующих предприятий	2
Итого			6

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

8.1 Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Изучение разделов	Се-местр	К-во экземпляров	
						Библ.	Каф
1	Микроэкономика. Структурно-познавательные схемы [Электронный ресурс] : учебное пособие / - Электрон. дан. -	Л. Н. Петренко, Н. А. Беляева.	Ижевск : РИО ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА [б. и.], 2016.	1-5 модули	1,2	Электронная библиотека ИжГСХА http://library.izhgsha.ru/jirbis2/	
2	Микроэкономика : учебное пособие. Текст : электронный //	Солодовник, А. И.	Орел : ОрелГАУ, 2018. — 127 с.	1-5 модули	1-2	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118793	
3	Микроэкономика : учебное пособие	Уланова, О. И.	Пенза : ПГАУ, 2018. — 187 с.	1-5 модули	1-2	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131159	
4	Микроэкономика. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : практикум	Л.Н. Петренко	ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА. - Ижевск: РИО ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016	1-5 модули	1-2	http://moodle.izhgsha.ru/ Электронная библиотека ИжГСХА http://library.izhgsha.ru/jirbis2/	
5	Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум : [для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" (квалификация-бакалавр)]	Сост. Л.Н. Петренко;	Ижевск.: - 122 с.	1-5 модули	1-2	http://moodle.izhgsha.ru/ Электронная библиотека ИжГСХА http://library.izhgsha.ru/jirbis2/	
	Государственное регулирование экономики на макроуровне: фискальная и монетарная политика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для проведения целевой экономической игры	О.И.Рыжкова	Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020	5 модуль	2	Электронная библиотека ИжГСХА http://portal.izhgsha.ru/	

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Изучение разделов	Се-местр	Кол-во экзем	
						библ	каф
1	Микроэкономика	сост.: Н. А.	Электрон. дан. -	1-5	1-2	Электронная	

	[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по экономическим направлениям подготовки	Беляева, Л. Н. Петренко	Ижевск : [б. и.], 2016	модули		библиотека ИжГСХА http://library.izhgsha.ru/jirbis2/	
2	Экономическая теория (Микроэкономика): логика курса [Электронный ресурс]: методические указания для написания эссе	сост. Л. Н. Петренко	Электрон. дан. - Ижевск : [б. и.], 2016.	1-5 модули	1-2	Электронная библиотека ИжГСХА http://library.izhgsha.ru/jirbis2/	
3	Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие	под ред. О. Н. Кусакиной. - 2-е изд., перераб. и доп.	ФГБОУ ВПО Ставропольский гос. аграрный ун-т ; Ставрополь : АГРУС, 2012	1-5 модули	1-2	Электронная библиотека ИжГСХА http://library.izhgsha.ru/jirbis2/	
4	Микроэкономика (структурно-логические схемы, формулы): учебно-методическое пособие	Е. Н. Вайс.	Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2015	1-5 модули	1-2	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130831	

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы: сайты и учебные материалы по макроэкономике

1. <http://rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум (всего произведений: 187832). Коллекция ФГБОУ ВО Ижевская государственная сельскохозяйственная академия
2. moodle.izhgsha.ru/course/view.php?id=137. «Экономика АПК». Онлайн-курс представленный на федеральной платформе «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (раздел Экономическая теория)
3. <http://portal.izhgsha.ru> – Библиотека, учебные материалы, пособия ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

Базы данных, архивы, каталоги по экономике

- Resources for Economists on the Internet <http://rfe.org>
- WebEC <http://www.helsinki.fi/WebEc/>
- RePEc (Research Papers in Economics) <http://repec.org/>
- Соционет <http://www.socionet.ru/>
- Экономические разделы поисковых систем общего назначения <http://www.google.com/>

Ресурсы, предоставляемые международными организациями

- Сайт Всемирного банка <http://www.worldbank.org/>

- Сайт Всемирной Торговой Организации <http://www.wto.org/>
- Организация экономического сотрудничества и развития <http://www.oecd.org/>

Экономические журналы и новости в режиме on-line

- Экономические журналы в сети Интернет <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm>
- Мировые новости <http://www.worldwideneews.com/>
- Каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>

Российские ресурсы

- Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru/>
- Центральный Банк РФ <http://www.cbr.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/>
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Министерство по налогам и сборам РФ www.nalog.ru
- Экономический портал [http:// economicus.ru](http://economicus.ru)
- Федеральная антимонопольная служба РФ www.fas.gov.ru
- Фондовая биржа РТС www.rts.ru
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования <http://www.forecast.ru/>
- Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/>
- Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru/>
- Агентство экономической информации ПРАЙМ-ТАСС <http://www.prime-tass.ru/>
- Сайт "Финансы.RU" <http://www.finansy.ru/> содержит информацию о текущих событиях, финансово-экономические обзоры и пр.
- Агенство РосБизнесКонсалтинг <http://www.rbc.ru/>. Много интересной информации по экономическим и финансовым аспектам
- Ссылки на электронные библиотеки <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>
- Электронная библиотека бесплатных электронных книг по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам <http://www.finbook.biz>
- Библиотека экономической и управленческой литературы <http://eup.ru/>
- Образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.edu.ru/>
- Пилотная программа дистанционного обучения экономике <http://dist-economics.eu.spb.ru/>
- Экономический портал Economicus.ru <http://economicus.ru>
- Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>) – база электронных ресурсов в области экономики, социологии, политологии
- Журналы по экономическим наукам - <http://www.medien.ru/ekonomicheskie-zhurnaly#ego1>
- Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
- Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>

10 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные

преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по экономической оценке инвестиций, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и дипломных работ(проектов), а также на учебных и производственных практиках.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: MicrosoftWindows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. AstraLinuxCommonEdition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016.Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013.Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. MicrosoftOfficeStandard 2013.Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010.Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип аудитории и	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной

	мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Практики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Микроэкономика (продвинутый уровень)»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Паспорт фонда оценочных средств

Элемент дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)*	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)**
1. Поведение потребителя. Экономическая теория благосостояния	ОК-1 ПК-8	Тест Moodle10-15 заданий методом случайного выбора (55 заданий)	Любые 2 задания из темы	1-8 темы исследовательской работы
2. Экономическая теория фирмы и производственные функции	ОК-1 ОК-3	Тест Moodle10-15 заданий методом случайного выбора (150 заданий)	Любые 2 задания из темы	23-38, 60 темы исследовательской работы
3. Экономическая теория инноваций и рыночные структуры	ОК-2 ПК-8	Тест Moodle10-15 заданий методом случайного выбора (320 заданий)	Любые 2 задания из темы	9-13, темы исследовательской работы
4. Неопределенность и риски	ОК-2 ОК-3, ОПК-3	Тест Moodle10-15 заданий методом случайного выбора (80 заданий)	Любые 2 задания из темы	39-55 темы исследовательской работы

*1. Микроэкономика. Продвинутый уровень. Практикум для студентов направления подготовки «Экономика» (уровень магистратуры) /Сост. Л.Н. Петренко. - Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. - <http://moodle.izhgsha.ru/>

**2. Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы студентами направления «Экономика» (уровень магистратуры) / Сост. Л.Н. Петренко, И.М. Гоголев – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. <http://moodle.izhgsha.ru/>

3. Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов направления подготовки «Экономика» (уровень магистратуры)/ Сост. Л.Н. Петренко.- Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. - <http://moodle.izhgsha.ru/>

1.2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения дисциплине являются сформированные компетенции – способность и готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность принимать организационно- управленческие решения (ОПК-3)
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).

Эти **компетенции** являются востребованными в условиях рыночной экономики и на их создание направлен процесс изучения дисциплины «Микроэкономика(продвинутый уровень)».

В результате студент должен знать: новейшие теоретические достижения в области микроэкономической теории; уметь: анализировать закономерности развития и функционирования современной микроэкономики; оперативно и адекватно реагировать на непрерывные изменения текущей экономической ситуации; оценивать социально-экономические причины и следствия производственной, научно-технической, политической, коммерческой и другой хозяйственной деятельности; овладеть навыками самостоятельной исследовательской работы, принятия эффективных решений на основе анализа и оценки текущей и перспективной экономической и социальной ситуации.

Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки «Экономика» Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Таблица 1.3 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Компетенция	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать (1 этап)	Уметь (2 этап)	Владеть (3 этап)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению , анализу, синтезу	<p>основные направления развития современной микроэкономической теории;</p> <p>закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне;</p> <p>основные результаты новейших исследований в области микроэкономики;</p> <p>современные методы экономического анализа.</p>	<p>собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач;</p> <p>сравнивать подходы, реализованные разными исследователями; применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности, в том числе математический инструментарий, формальные и количественные способы анализа для решения актуальных проблем микроэкономики; составлять программу и проводить на ее основе самостоятельные научные и прикладные исследования, интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада;</p> <p>применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей на основе вербального описания экономической ситуации; использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.</p>	<p>категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; навыками микроэкономического моделирования, создания теоретических и прикладных моделей и использования их для решения реальных проблем; методикой и методологией самостоятельного анализа конкретных ситуаций, встречающихся в реальной хозяйственной практике с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований</p>

Компетенция	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать (1 этап)	Уметь (2 этап)	Владеть (3 этап)
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях , нести социальную, этическую ответственность за принятые решения	основные направления развития современной микроэкономической теории; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; современные методы экономического анализа.	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач; сравнивать подходы, реализованные разными исследователями; применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности, в том числе математический инструментарий, формальные и количественные способы анализа для решения актуальных проблем микроэкономики; составлять программу и проводить на ее основе самостоятельные научные и прикладные исследования, интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада; применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей на основе вербального описания экономической ситуации; использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.	категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне. современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; обладать навыками микроэкономического моделирования и использования их для решения реальных проблем; методикой и методологией самостоятельного анализа конкретных ситуаций, встречающихся в реальной хозяйственной практике с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований

Компетенция	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать (1 этап)	Уметь (2 этап)	Владеть (3 этап)
ОК-3	готовностью к саморазвитию , самореализации, использованию творческого потенциала	основные направления развития современной микроэкономической теории; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; современные методы экономического анализа.	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач; сравнивать подходы, реализованные разными исследователями; применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности, в том числе математический инструментарий, формальные и количественные способы анализа для решения актуальных проблем микроэкономики; составлять программу и проводить на ее основе самостоятельные научные и прикладные исследования, интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада; применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей на основе вербального описания экономической ситуации; использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.	категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; навыками микроэкономического моделирования, методикой и методологией самостоятельного анализа конкретных ситуаций, встречающихся в реальной хозяйственной практике с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований
ОПК-3	Способностью принимать организационно- управленческие решения	основные закономерности экономических явлений и процессов и тенденции их развития в	анализировать профессионально-значимую информацию и обосновывать полученные результаты в деятельности организаций	навыками обоснования альтернативных вариантов управленческих решений в сфере профессиональной деятельности

		сфере профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--

Компетенция	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать (1 этап)	Уметь (2 этап)	Владеть (3 этап)
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p>Основные направления развития современной микроэкономической теории;</p> <p>закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне;</p> <p>основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; методы экономического анализа.</p>	<p>собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач;</p> <p>сравнивать подходы, реализованные разными исследователями; применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности, в том числе математический инструментарий, формальные и количественные способы анализа для решения актуальных проблем микроэкономики; составлять программу и проводить на ее основе самостоятельные научные и прикладные исследования, интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада; применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей на основе вербального описания экономической ситуации; использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.</p>	<p>категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне;</p> <p>современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; обладать навыками микроэкономического моделирования; методикой и методологией самостоятельного анализа конкретных ситуаций, встречающихся в реальной хозяйственной практике с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований</p>

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тестовые задания на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками -удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Обладание навыками формулировать и решать задачи из разных элементов дисциплины с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Обладание навыками находить проблемы и решать поставленные задачи – хорошо (4).
- Обладание навыками самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код Компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на этапах их формирования	Показатели результатов обучения – уровни освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития современной микроэкономической теории; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; современные методы экономического анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития микроэкономической теории и методы её анализа; закономерности функционирования экономической системы на микроуровне 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития современной микроэкономической теории и методы её анализа; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты исследований в области микроэкономики 	<ul style="list-style-type: none"> основные направления развития современной микроэкономической теории; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; современные методы экономического анализа.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач; сравнивать подходы; применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности; составлять программу и 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных; - систематизировать и обобщать информацию; - на основе собранных данных рассчитывать и анализировать экономические и социально- 	<ul style="list-style-type: none"> собирать, обобщать и анализировать экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач; сравнивать подходы; применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности; в том числе математический 	

	<p>проводить на ее основе самостоятельные научные и прикладные исследования, интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада; применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей; использовать знания и навыки для принятия решений.</p>	<p>экономические показатели хозяйствующих субъектов</p>	<p>экономической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>инструментарий, формальные и количественные способы; составлять программу и проводить самостоятельные научные и прикладные исследования, интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада; применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей; использовать знания и навыки для принятия решений</p>
	<p>Владеть: каategoriальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития экономических процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; навыками микроэкономического моделирования, создания теоретических и прикладных моделей и использования их для решения реальных проблем; методикой и методологией</p>	<p>- основным категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и использования; методикой и методологией проведения научных исследований; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития микроэкономических процессов</p>	<p>категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне; современными</p>	<p>категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; навыками микроэкономического моделирования, создания теоретических и прикладных моделей и использования их для решения реальных проблем; методикой и методологией</p>

		самостоятельного анализа конкретных ситуаций с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований		формальными и количественными методами микроэкономического анализа; ситуаций, встречающихся в реальной хозяйственной практике с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований	самостоятельного анализа конкретных ситуаций с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований
--	--	--	--	---	--

Код Компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на этапах их формирования	Показатели результатов обучения – уровни освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую ответственность за принятые решения	Знать: - основные направления развития современной микроэкономической теории; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; современные методы экономического анализа.	- основные направления развития микроэкономической теории и методы её анализа; закономерности функционирования экономической системы на микроуровне	- основные направления развития современной микроэкономической теории и методы её анализа; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты исследований в области микроэкономики	основные направления развития современной микроэкономической теории; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; современные методы экономического анализа.
		Уметь: - собирать, обобщать и анализировать	- пользоваться источниками, методами	собирать, обобщать и анализировать экономи-	собирать, обобщать и анализировать экономическую ин-

		<p>лизировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач;</p> <p>сравнивать подходы;</p> <p>применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности; составлять программу и проводить на ее основе самостоятельные научные и прикладные исследования,</p> <p>интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада;</p> <p>применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей; использовать знания и навыки для принятия решений.</p>	<p>и приемами сбора исходных данных;</p> <p>- систематизировать и обобщать информацию;</p> <p>- на основе собранных данных рассчитывать и анализировать экономические и социально-экономические показатели хозяйствующих субъектов</p>	<p>ческую информацию, в том числе о результатах новейших исследований по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач;</p> <p>сравнивать подходы;</p> <p>применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>формацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач;</p> <p>сравнивать подходы;</p> <p>применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности, в том числе математический инструментальный, формальные и количественные способы;</p> <p>составлять программу и проводить самостоятельные научные и прикладные исследования,</p> <p>интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада;</p> <p>применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей; использовать знания и навыки для принятия решений</p>
		<p>Владеть:</p> <p>категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне</p>	<p>- основным категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на</p>	<p>категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и</p>	<p>категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного</p>

		<p>знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития экономических процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; навыками микроэкономического моделирования, создания теоретических и прикладных моделей и использования их для решения реальных проблем; методикой и методологией самостоятельного анализа конкретных ситуаций с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований</p>	<p>уровне знания и использования; методикой и методологией проведения научных исследований; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития экономических процессов на микроуровне</p>	<p>свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; ситуаций, встречающихся в реальной хозяйственной практике с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований</p>	<p>использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; навыками микроэкономического моделирования, создания теоретических и прикладных моделей и использования их для решения реальных проблем; методикой и методологией самостоятельного анализа конкретных ситуаций с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований</p>
--	--	---	--	---	---

Код компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на этапах их формирования	Показатели результатов обучения – уровни освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития современной микроэкономической теории; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; современные методы экономического анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития микроэкономической теории и методы её анализа; закономерности функционирования экономической системы на микроуровне 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития современной микроэкономической теории и методы её анализа; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты исследований в области микроэкономики 	<ul style="list-style-type: none"> основные направления развития современной микроэкономической теории; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; современные методы экономического анализа.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач; сравнивать подходы; применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности; составлять 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных; - систематизировать и обобщать информацию; - на основе собранных данных рассчитывать и анализировать экономические и социально-экономические показатели хозяйствующих субъектов 	<ul style="list-style-type: none"> собирать, обобщать и анализировать экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач; сравнивать подходы; применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> собирать, обобщать и анализировать экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач; сравнивать подходы; применять методы современной экономической науки в профессиональной деятельности, в том числе математический

		<p>программу и проводить на ее основе самостоятельные научные и прикладные исследования, интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада; применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей; использовать знания и навыки для принятия решений.</p>			<p>инструментарий, формальные и количественные способы; составлять программу и проводить самостоятельные научные и прикладные исследования, интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада; применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей; использовать знания и навыки для принятия решений</p>
		<p>Владеть: категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития экономических процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического</p>	<p>- основным категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и использования; методикой и методологией проведения научных исследований; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития экономических процессов на микроуровне</p>	<p>категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических</p>	<p>категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического</p>

		анализа; навыками микроэкономического моделирования, создания теоретических и прикладных моделей и использования их для решения реальных проблем; методикой и методологией самостоятельного анализа конкретных ситуаций с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований		процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; ситуаций, встречающихся в реальной хозяйственной практике с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований	анализа; навыками микроэкономического моделирования, создания теоретических и прикладных моделей и использования их для решения реальных проблем; методикой и методологией самостоятельного анализа конкретных ситуаций с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований
Код компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на этапах их формирования	Показатели результатов обучения – уровни освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3	Способностью принимать организационно-управленческие решения	Знать: основные закономерности экономических явлений и процессов и тенденции их развития в сфере профессиональной деятельности	основы развития микроэкономической теории; закономерности функционирования экономической системы на микроуровне	основные закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты исследований в области микроэкономики	закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; современные методы экономического анализа.
		Уметь: - анализировать профессионально-значимую информацию и обосновывать полученные	- систематизировать и обобщать информацию; - на основе собранных данных рассчитывать и анализировать	- систематизировать и обобщать информацию; сравнивать подходы; применять методы современной	- систематизировать и обобщать информацию; сравнивать подходы; применять методы современной экономической

		результаты в деятельности организаций	экономические и социально-экономические показатели хозяйствующих субъектов	экономической науки в профессиональной деятельности	науки в профессиональной деятельности; применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей; использовать знания и навыки для принятия решений
		Владеть: навыками обоснования альтернативных вариантов управленческих решений в сфере профессиональной деятельности	- навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития экономических процессов на микроуровне	навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа;	навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; создания теоретических и прикладных моделей и использования их для решения реальных проблем; методикой и методологией самостоятельного анализа конкретных ситуаций с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований

Код компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на этапах их формирования	Показатели результатов обучения – уровни освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития современной микроэкономической теории; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; современные методы экономического анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития микроэкономической теории и методы её анализа; закономерности функционирования экономической системы на микроуровне 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития современной микроэкономической теории и методы её анализа; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты исследований в области микроэкономики 	<ul style="list-style-type: none"> основные направления развития современной микроэкономической теории; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; современные методы экономического анализа.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач; сравнивать подходы; применять методы современной экономической науки в 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться источниками, методами и приемами сбора исходных данных; - систематизировать и обобщать информацию; - на основе собранных данных рассчитывать и анализировать экономические и социально-экономические показатели хозяйствующих 	<ul style="list-style-type: none"> собирать, обобщать и анализировать экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач; сравнивать подходы; применять методы современной экономической науки в профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> собирать, обобщать и анализировать экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микроэкономики для решения конкретных теоретических и прикладных задач; сравнивать подходы; применять методы современной экономической науки в профессиональной

		<p>профессиональной деятельности; составлять программу и проводить на ее основе самостоятельные научные и прикладные исследования, интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада; применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей; использовать знания и навыки для принятия решений.</p>	<p>субъектов</p>	<p>деятельности</p>	<p>деятельности, в том числе математический инструментарий, формальные и количественные способы; составлять программу и проводить самостоятельные научные и прикладные исследования, интерпретировать их результаты и представлять в виде статьи или доклада; применять теоретические навыки для построения микроэкономических моделей; использовать знания и навыки для принятия решений</p>
		<p>Владеть: категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития экономических процессов</p>	<p>- основным категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и использования; методикой и методологией проведения научных исследований; навыками математических расчетов, проведения</p>	<p>категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения</p>	<p>категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне;</p>

		<p>на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; навыками микроэкономического моделирования, создания теоретических и прикладных моделей и использования их для решения реальных проблем; методикой и методологией самостоятельного анализа конкретных ситуаций с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований</p>	<p>анализа и определения тенденций развития экономических процессов на микроуровне</p>	<p>анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне; современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; ситуаций, встречающихся в реальной хозяйственной практике с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований</p>	<p>современными формальными и количественными методами микроэкономического анализа; навыками микроэкономического моделирования, создания теоретических и прикладных моделей и использования их для решения реальных проблем; методикой и методологией самостоятельного анализа конкретных ситуаций с позиций микроэкономической теории и ведения научных и прикладных исследований</p>
--	--	--	--	---	--

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «отлично» выставляется, если студент овладел (показал блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявил глубокие и всесторонние знания предмета, основной и дополнительной литературы; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды отечественных и зарубежных исследователей; аргументировано отстаивает собственную позицию; творчески увязывает теоретические положения с экономической практикой; обладает высокой культурой речи и общения;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент овладел (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявил твердые знания предмета, хорошо ориентируется в основной литературе; самостоятельно и последовательно излагает учебный материал; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды отечественных и зарубежных исследователей, выразить собственную позицию; умеет увязывать теоретические положения с экономической практикой; отличается культурой речи и общения;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент посредственно (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладел элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть в основном показывает знания предмета; ориентируется лишь в некоторых литературных источниках; материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды отечественных и зарубежных исследователей, выразить собственную позицию по требованию преподавателя; с трудом умеет установить связь теоретических положений с экономической практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не овладел (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть демонстрирует незнание основных положений предмета, не ориентируется в основных литературных источниках; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы и выразить собственную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с экономической практикой; речь и общение слаборазвиты и маловыразительны.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы-задания входного контроля знаний, умений, навыков

Тип вопроса. На соответствие.

Вопрос №1: Соответствие между понятиями и их определениями заключается в следующем:

+Неценовые факторы спроса -> факторы, которые приводят к сдвигу кривую спроса

+Ценовые факторы спроса -> факторы, которые влияют на передвижение вдоль кривой спроса от одной точки к другой

+Величина рыночного спроса -> количество блага, которое намерены приобрести потребители по определённой цене

+Спрос -> зависимость между всей совокупностью объёмов спроса и соответствующими им ценами Q

+f(P)

Вопрос №2: Взаимосвязь между направлением изменения общей выручки от реализации блага вследствие изменения его цены и видом эластичности спроса по цене заключается в следующем:

- + При росте цены общая выручка от продажи падает, если спрос \rightarrow эластичен по цене
- + Увеличение цены привело к повышению выручки от реализации, если спрос \rightarrow неэластичен по цене
- + Рост цены не изменяет выручку от продажи, если спрос \rightarrow имеет единичную эластичность по цене

Вопрос №3: Соответствие между видами аксиом порядкового (ординалистского) подхода и их содержанием заключается в следующем:

- + Потребитель может сравнить любые два набора товаров, и указать какой из них лучше или равнозначен \rightarrow Аксиома полной упорядоченности
- + Потребитель предпочитает большее количество данного блага меньшему \rightarrow Аксиома ненасыщаемости
- + Если потребитель предпочитает набор А набору В, а набор В набору С, то он предпочитает набор А набору С \rightarrow Аксиома транзитивности

Вопрос №4: Виды краткосрочных издержек и их содержание связаны таким образом:

- Переменные издержки, связанные с производством одной единицы продукции \rightarrow AVC
- Дополнительные издержки, соответствующие дополнительному производству единицы продукции \rightarrow предельные издержки
- Общие издержки, связанные с производством одной единицы продукции \rightarrow ATC
- Постоянные издержки, приходящиеся на производство одной единицы продукции \rightarrow AFC

Вопрос №5: Взаимосвязь между видом издержек производства и их содержанием заключается в следующем:

- + Стоимость израсходованных ресурсов в фактических ценах их приобретения \rightarrow бухгалтерские издержки
- + Дополнительные издержки, приходящиеся на производство дополнительной единицы продукции \rightarrow предельные издержки
- + Альтернативные издержки использования ресурсов, принадлежащих владельцам фирмы \rightarrow внутренние издержки

Вопрос № 6: Соответствие между способом роста фирмы и методом централизации и концентрации производства и капитала заключается в следующем:

- + договор двух компаний о добровольном объединении с их обоюдным согласием \rightarrow слияние
- + приобретение одной фирмой контрольного пакета другой \rightarrow поглощение
- + объединение компаний, выполняющих разные стадии технологического процесса выпуска продукта \rightarrow вертикальная интеграция
- + объединение компаний, выполняющих одну стадию технологического процесса выпуска продукта \rightarrow горизонтальная интеграция

Тип вопроса. Множественный выбор

Вопрос №1: Первая кружка пива приносит Иванову 18 ютилей, вторая - 12 ютилей. Его общая полезность от трех кружек пива равна 38 ютилям. Предельная полезность третьей кружки пива:

- 1.6 ютилям
- 2.8 единицам полезности
3. 26 ютилям
4. не может быть определена на основе имеющейся информации

Ответ: 2

Вопрос №2: Экономические издержки производимой продукции (ТС) зависят от выпуска в соответствии с уравнением: $ТС = 0,1q^3 - 3q^2 + 50q + 90$. Это означает, что функция средних переменных издержек имеет вид:

1. 100
2. $0,3q^2 - 6q + 50$
3. $0,1q^3 - 3q^2 + 50$
4. $0,1q^2 - 3q + 50$

Ответ: 4

Вопрос №3: Значения индекса Герфиндаля-Хиршмана (I_{HH}), при которых рынок оценивают как слабо концентрированный и объединения разрешаются:

1. $I_{HH} < 1000$
2. $1000 < I_{HH} < 1800$
3. $I_{HH} > 1800$
4. $I_{HH} < 500$
5. $I_{HH} > 2000$

Ответ: 1

Вопрос №4: Фирма, работающая на рынке монополистической конкуренции

1. использует все имеющиеся мощности
2. ведет ценовую войну
3. в своей ценовой политике не учитывает ответной реакции конкурентов
4. имеет существенные барьеры вхождения в отрасль

Ответ: 3

Вопрос №5: Фирма-несовершенный конкурент выпускает 50 штук экономического блага по цене 800 руб. 51-ю единицу блага она продаёт только при уменьшении цены до 700 руб. Предельная выручка от реализации 51-й единицы продукции составит _____ руб.

1. 700
2. 800
3. 4300
4. -4300
5. 100

Ответ: 4

Вопрос №6: Ценовая дискриминация II степени - это

1. группировка продукции монополистов и продажа её по разным ценам
2. ценовая политика, которая позволяет монополисту присваивать весь излишек потребителя
3. установление на каждую единицу продукции цены, соответствующей спросу
4. сегментирование рынка потребителей согласно эластичности спроса по цене

Ответ: 4

Вопрос №7: Ставка заработной платы:

1. является основным фактором продолжительности рабочего времени работника
2. отражает стоимость упущенных возможностей для работника
3. определяет выбор работника между трудом и досугом
4. это удерживающий доход наёмного работника

Ответ: 1

Ответ: 2

Ответ: 3

Вопрос №8: Если по корпоративной облигации за первый год выплачивается доход в размере 120 д.е., за второй - 125 д.е., то при ставке процента, равной 10% годовых, дисконтированная стоимость этого потока дохода составит

1. 219,2
2. 203,7
3. 225,3
4. 212,4

Ответ: 4

Вопрос №9: Рыночная власть - это

1. власть фирмы над покупателями ее продукции
2. способность фирмы влиять на рыночную цену
3. власть фирмы над фирмами-конкурентами
4. возможность предприятия получать прибыль в долгосрочном периоде

Ответ: 2

Тип вопроса. Вычисляемый вопрос

Вопрос №1: Формализованные записи функций спроса и предложения экономического блага имеют следующий вид $Q_D = \{a\} - \{b\} * P$ и $Q_S = -\{c\} + \{d\} * P$. Равновесная цена этого блага равна ____ тыс. руб. Расчёты произвести с погрешностью до десятых.

Выбор диапазона значений коэффициентов

Коэффициент	Диапазон значений коэффициентов
{a}	10 - 80
{b}	1-8
{c}	2 -8
{d}	2-16

Формула расчёта правильного ответа:

$$(\{a\} + \{c\}) / (\{b\} + \{d\})$$

Пример расчёта: a, b, d – положительные константы, c < 0

$$Q^D_1 = 20 - 2P \text{ и } Q^S_1 = -4 + 4P,$$

$$20 - 2P = -4 + 4P$$

$$6P = 24$$

$$P = 4$$

$$P = (20 + 4) / (2 + 4) = 4$$

Вопрос №2: Линейная функция спроса имеет вид $Q_d = \{a\} - \{b\} * P$. Цена, при которой спрос неэластичен меньше, ____ д.е. Ответ округляем до десятых.

Формула расчёта правильного ответа:

$$\{a\} / \{b\} / 2$$

Выбор диапазона значений коэффициентов

Коэффициент	Диапазон значений коэффициентов
{a}	10 - 80
{b}	1-8

3.2. Вопросы для экспресс-опроса знаний

1. Чем отличаются риск и неопределенность? Какие типы отношения к ним существуют?
2. Каково значение риска в деятельности предпринимателя?
3. Что такое транзакционные издержки? Приведите основные варианты классификации транзакционных издержек. Каким образом транзакционные издержки играют роль барьера на пути к полной информации?

4. Насколько возможно снижение степени неопределенности внешней среды благодаря финансированию транзакционные издержек?
5. В чем состоит отличие между риском и неопределенностью?
6. Как соотносятся риск и получаемый доход?
7. Можно ли устранить риски?
8. Что понимают под неприятием риска?
9. Что такое предпочтение риска?
10. В чем проявляется нейтральное отношение к риску?
11. Согласны ли вы со следующим утверждением: отказ от риска помогает снизить риск? Аргументируйте свой ответ.
12. Что такое дерево решений и какова необходимость его составления?
14. Каковы основные методы снижения риска?
15. Опишите роль контрактов в снижении риска.
16. Управление риском. Выбор уровня, распределение и объединение рисков фирмой, их методы.
17. Дайте определение коэффициента риска и назовите допустимые его границы.

3.3. Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине

В среде Moodle для проверки знаний созданы вопросы следующих типов:

а) вычисляемый вопрос: позволяет создать индивидуальные числовые вопросы с использованием шаблонов, которые будут заменены на случайные или заранее определенные значения при выполнении учеником этого тестового задания.

б) на соответствие: студенту необходимо выбрать соответствие между двумя списками (формой и содержанием);

в) закрытой формы (множественный выбор): студент выбирает ответ из предложенных вариантов. Возможен выбор как одного из нескольких, так и нескольких из нескольких;

г) короткий вопрос – студент вставляет пропущенное слово или даёт ответ в основном одним словом.

д) числовой вопрос: похож на короткий ответ, только в качестве ответа студент должен ввести число;

е) Верно/Неверно: аналогичен вопросу с множественным выбором, если студенту предоставить выбор из двух вариантов «Верно» и «Неверно».

ж) перетаскивание в текст

з) перетаскивание на изображение

Тестирование системой Moodle

Тип вопроса: на соответствие

1. Информационное преимущество одной из сторон сделки, нарушающее ценовые сигналы, порождает следующие экономические проблемы:

=Отрицательная селекция -> полное или частичное вытеснение с рынка качественных товаров некачественными

=Моральный риск -> сознательное повышение вероятности возможного ущерба в надежде, что потери будут целиком (или даже с излишком) возмещены страховой компанией.

=Проблема "принципал-агент" -> агент знает о реализуемом контракте больше принципала и может преследовать свои собственные цели, которые снижают прибыль собственников

2. Виду риска соответствует причина(ы) его возникновения:

=природные катастрофы, войны, революции -> чистый риск

=инфляция, обвал валютного курса, изменение доходности -> спекулятивный риск
=изменения в кадровом составе и материально-технической базе предприятия -> внутренний риск
=угроза потери не только прибыли, но и выручки и покрытие убытков за счет средств предпринимателя -> критический риск

Тип вопроса: множественный выбор

1. Динамику средних переменных издержек характеризует закон:

1. возрастания альтернативных издержек
2. предложения
3. убывающей производительности
4. спроса

Ответ: 3

2. Общий продукт в краткосрочном периоде при условии, что величина предельного продукта больше нуля, но меньше среднего продукта:

1. падает
2. максимален
3. увеличивается
4. приближается к нулю

Ответ: 3

3. По мере расширения объёма производства АТС сокращаются, а затем:

1. ещё больше снижаются
2. возрастают
3. достигают отрицательного значения
4. остаются неизменными

Ответ: 2

4. Когда МС ниже АТС:

1. АТС будут повышаться
2. ТС уменьшаются
3. AVC будут возрастать
4. AVC могут как увеличиваться, так и уменьшаться

Ответ: 4

5. При наращивании выпуска продукции средние постоянные издержки уменьшаются, а затем:

1. ещё больше снижаются:
2. возрастают
3. достигают отрицательного значения
4. остаются неизменными

Ответ: 1

6. Множественность целей (а не только максимизация прибыли) характерна для теории:

Множественность целей (а не только максимизация прибыли) характерна для теории:

1. теории максимизации роста;
2. классической;
3. менеджеральной;
4. поведенческой.

Ответ: 4

7. Показатель измерения ожидаемого (среднего) результата - это:

1. дисперсия
2. среднеквадратическое отклонение
3. ковариация
4. математическое ожидание

Ответ: 4

8. Субъект, предпочитающий неопределенности результата даже тогда, когда его величина будет меньше величины гарантированного результата:

1. склонный к риску индивид
2. безразличен к риску индивид
3. не склонный к риску индивид
4. любой индивид

Ответ: 1

9. Степень риска тем:

1. ниже, чем меньше значения дисперсии и стандартного отклонения
2. значительно, чем выше показатели дисперсии и стандартного отклонения
3. меньше, чем больше значения дисперсии и стандартного отклонения
4. выше, чем меньше дисперсия и стандартное отклонение

Ответ: 1

Ответ: 2

10. По степени и пределам приемлемости риска различают следующие его виды:

1. реализованы; нереализованные
2. чистые; спекулятивные
3. допустимые; критические; катастрофические
4. кратковременные; постоянные

Ответ: 3

Тип вопроса: вычисляемое задание

1. Инвестор пытается определить целесообразность покупки акций фирмы, которая занимается разведкой месторождений нефти в арктической зоне страны. Если проект увенчается успехом, то курс акций вырастет до {P} д.е. Если усилия инвестора будут напрасны, то курс упадет до {F} д.е. Из последних 100 попыток поиска месторождений нефти в арктической зоне {A} были успешными, а остальные безрезультатными. Ожидаемое значение цены акции равно _____ д.е. Ответ округляет до десятых.

Формула расчёта правильного ответа:

$$\{P\} * \{A\} / 100 + (100 - \{A\}) * \{F\} / 100$$

Выбор диапазона значений коэффициентов

Коэффициент	Диапазон значений коэффициентов
{P}	46-52
{A}	20-24
{F}	22-26

$$48 * 22 / 100 + (100 - 22) * 24 / 100 = 29.3$$

2. Инвестор, вложивший в проект {N} тыс. д.е., в случае успешной его реализации с вероятностью {P} через год получит {R} тыс. д.е. При неудачном стечении обстоятельств (форс-мажорной ситуации) он может потерять 50 тыс. д.е. средств. Математическое ожидание (ожидаемый доход проекта) равно _____ тыс. д.е. Ответ округляйте до целых.

Формула расчёта правильного ответа:

$$(1 - \{P\}) * (\{N\} - 50) + \{R\} * \{P\}$$

Выбор диапазона значений коэффициентов

Коэффициент	Диапазон значений коэффициентов
{P}	0,5-0,8
{N}	50-60
{R}	220-245

$$(1-0.6)*(55-50)+245*0.6 = 149$$

3.4. Вопросы к экзамену и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков

1. Благополучие потребителя. Маржиналистская теория полезности и ее ограничения. Аксиома рациональности. Условие максимизации полезности.
2. Альтернативные теории благополучия. Выявленные предпочтения. Предпочтения: аксиоматический подход.
3. Понятие «ограниченная рациональность». Роль рутины в поведении потребителя.
4. Функция общественного благополучия и ее максимизация. Проблема соотношения индивидуального и общественного благополучия.
5. Рыночные и социальные механизмы оптимизации общественного благополучия. Рыночная эффективность и социальная справедливость.
6. Рынок и фирма. Современные внутрифирменные структуры: унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная, сетевая.
7. Виды традиционных рыночных структур и особенности их поведения в рамках различного конкурентного окружения.
8. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенных конкурентных (монополистического конкурента, олигополии, монополии) рыночных структур. Формирование отраслевого предложения.
9. Трудности и границы практического применения маржинального анализа.
10. Свойства производственной функции (изокванты). Функция издержек (изокоста). Минимизация издержек. Выбор выпуска.
11. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа.
12. Альтернативы максимизации прибыли в рамках основных (управленческого, поведенческого, эволюционного и др.) подходов к анализу экономических организаций.
13. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы в рамках неинституционального анализа.
14. Рыночные структуры и инновации. (Модель инновационного рынка.) Инновации на конкурентном и монопольном рынках.
15. Инновации и размер рынка. Инновации и угроза входа на рынок. Инновации и размер фирмы. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации.
16. Особенности рынков с сетевыми эффектами. Инновации и общественное благополучие. Инновации в новой экономике. Сетевые экономические структуры.
17. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании, динамичные компании среднего бизнеса – «газели». Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании.
18. Риск и неопределенность. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Применение базовых вероятностных категорий в экономике. Взаимосвязь риска и дохода.
19. Средняя ожидаемая полезность. Классификация субъектов по их отношению к риску (рискофилы, рискофобы и безразличные к риску) и их функции полезности.
20. Степени неопределенности. Неприятие неопределенности. Неопределенность и предпринимательство.
21. Предпринимательство и риск. Риск как особый вид издержек. Методы принятия решений в условиях риска. «Дерево решений».
22. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Случай абсолютной недоступности информации. Способы устранения информационной асимметрии. Гарантии. Бренды. Дипломы и сертификаты. Судебная защита потребителя.
23. Риск и поведенческая неопределенность. Роль контрактов в снижении риска. Саморегулирующиеся контракты. Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость.

24. Роль государства в снижении системных рисков. Выбор уровня риска фирмой. Отказ от рисков. Самострахование.
25. Распределение рисков. Методы распределения (страхование, контрактное разделение риска, поручительство и факторинг).
26. Объединение рисков (деятельность страховых компаний, венчурных фондов, банков и др., диверсификация риска, хеджирование).

3.5. Перечень, тематика и общие критерии оценки самостоятельных индивидуальных исследовательских работ

1. Маржиналистская теория полезности и ее ограничения.
2. Альтернативные теории благосостояния.
3. Аксиома рациональности и «ограниченная рациональность»: разграничение подходов
4. Роль рутины в поведении потребителя.
5. Функция общественного благосостояния и ее максимизация.
6. Проблема соотношения индивидуального и общественного благосостояния.
7. Рыночный и социальный механизмы оптимизации общественного благосостояния.
8. Рыночная эффективность и социальная справедливость: возможен ли компромисс?
9. Основные современные внутрифирменные структуры.
10. Традиционные рыночные структуры и особенности их поведения в рамках различного конкурентного окружения.
11. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенного конкурентных (монополистического конкурента, олигополии, монополии) рыночных структур.
12. Трудности и границы практического применения маржинального анализа.
13. Свойства производственной функции (изокванты) и функции общих издержек (изокосты) и выбор оптимального выпуска.
14. Производственная функция и ее экономическая интерпретация.
15. Производственная функция и НТП.
16. Пути расширения производства и экономия от масштаба в долгосрочном периоде.
17. Деградация производственного потенциала российских предприятий как фактор потери рынка сбыта
18. Оплата труда и технический уровень производства
19. Издержки производства: природа, динамика и стратегия управления
20. Теоретические представления и эмпирические оценки функций издержек производства
21. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура.
22. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа.
23. Альтернативы максимизации прибыли в рамках основных (управленческого, поведенческого, эволюционного и др.) подходов к анализу экономических организаций.
24. Нормальная и экономическая прибыль в российском бизнесе.
25. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы в рамках неoinституционального анализа.
26. Инновации на конкурентном и монопольном рынках.
27. Инновации и размер рынка.
28. Инновации и угроза входа на рынок.
29. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде: проблема имитации.
30. Сетевые экономические структуры и особенности рынков с сетевыми эффектами.
31. Рынки сетевых благ: особенности функционирования и роль в современной экономике
32. Особенности новых форм фирм (кластеры, аутсорсинг, сетевые и динамичные компании среднего бизнеса – «газели»).
33. Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании.
34. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.

35. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
36. Потери от монополизма: теория и российская практика.
37. Слияния и поглощения в современной экономике.
38. Неценовая конкуренция на товарных рынках.
39. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Применение базовых вероятностных категорий в экономике.
40. Риск, неопределенность и рынок страховых услуг в России.
41. Роль информации в современной экономике и рынок информационных услуг.
42. Взаимосвязь риска и дохода: использование вероятностных категорий в экономике.
43. Средняя ожидаемая полезность. Классификация субъектов по их отношению к риску (рискофилы, рискофобы и безразличные к риску) и их функции полезности.
44. Построение «деревьев решений» и выбор в условиях неопределенности
45. Неопределенность: её степени и неприятие. Эффект контекста.
46. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска.
47. Транзакционные издержки как барьер к достижению полной информированности. Случай абсолютной недоступности информации.
48. Способы устранения информационной асимметрии (гарантии, бренды, дипломы и сертификаты, судебная защита потребителя)
49. Риск и поведенческая неопределенность.
50. Роль контрактов в снижении риска.
51. Отношенческий контракт, его обеспечение и применимость.
52. Роль государства в снижении системных рисков.
53. Выбор уровня риска фирмой. Отказ от рисков. Самострахование.
54. Методы распределения рисков (страхование, контрактное разделение риска, поручительство и факторинг).
55. Объединение рисков (деятельность страховых компаний, венчурных фондов, банков и др., диверсификация риска, хеджирование).
56. Виды инвестиций в человеческий капитал и оценка их эффективности.
57. Измерение и оценка человеческого капитала.
58. Рынок труда: микроэкономический подход.
59. Особенности спроса и предложения на российском рынке труда.
60. Сопоставление теоретического и эмпирического подходов к исследованию издержек фирмы.

Основная цель самостоятельной индивидуальной исследовательской работы – научить студентов формировать и корректно отстаивать собственное мнение по поводу новых для автора (а часто и объективно спорных) проблем. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Общие критерии оценки исследовательской работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

Удовлетворительную оценку получает работа, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы и использовано мало источников, при этом опубликованных более трёх лет назад, за исключением публикаций, внесших значительный вклад в развитие науки.

Хорошая оценка ставится за работу, которая выполнена на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывает план, правильно оформлена, имеет практическую часть, в которой анализируются эмпирические *результаты* реального предприятия.

Отличную оценку заслуживает работа, которая характеризуется использованием большого количества литературных источников, включая иностранные, глубоким анализом материала, включая эмпирические данные реального предприятия, определением функций зависимостей, их построением, творческим подходом к его изложению, в том числе к демонстрации дискуссионности данной проблематики. Особенно ценится новизна взгляда и

отражение зарождающихся и актуальных экономических явлений и процессов, убедительность аргументации, навыки приложения теоретических положений к практике.

Наиболее высоко будут оцениваться работы, учитывающие специфику российской или удмуртской действительности, анализ ошибок или побед российских, удмуртских фирм, учреждений, институтов, их связь с фундаментальными положениями экономики.

Основные требования к оформлению, выполнению и критерии оценивания исследовательских работ представлены:

Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы студентами направления «Экономика» (уровень магистратуры) / Сост. Л.Н. Петренко, И.М. Гоголев – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. <http://moodle.izhgsha.ru/>

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Научно-исследовательская работа реализуется в процессе выполнения исследовательской работы по дисциплине. Основные требования к её выполнению изложены в пособии:

Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы студентами направления «Экономика» (уровень магистратуры) / Сост. Л.Н. Петренко, И.М. Гоголев – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. <http://moodle.izhgsha.ru/>

Критерии оценки научно-исследовательской работы: самостоятельность выполнения работы; постановка задачи – оригинальность, новизна, релевантность, корректность; выбор примера – актуальность, соответствие поставленной задаче; полнота ответа на поставленный вопрос; соответствие предложенной структуре; логичность и связанность изложения; выводы: связь с проведенным анализом; верность расчетов, исследование зависимости.

3.6. Неимитационные и имитационные технологии: ситуативное моделирование (дискуссии, дебаты и доклады к ним, кейсы)

3.6.1. Неимитационные технологии: ситуативное моделирование (дискуссии, дебаты и доклады к ним)

Тематика ситуативного моделирования: дебаты, дискуссии

Элементы дисциплины	Тема дискуссии, дебатов
Экономическая теория инноваций и рыночные структуры	Дискуссия «Инновации на конкурентном и монопольном рынках»
	Дискуссия «Рейдерские захваты в современной экономике РФ»
Неопределенность и риски	Дискуссия «Как преодолеть асимметрию информации на рынке труда с помощью рыночных сигналов?»

Элементы дисциплины	Тема дискуссии, дебатов	Вопросы дискуссии
Экономическая теория инноваций и рыночные структуры	Инновации на конкурентном и монопольном рынках	1. Раскрыть понятия «инновации», «инновационный процесс».
		2. Анализ и оценка инновационной позиции фирмы
		3. Инновация – определяющий фактор

		конкурентоспособности предприятия. Сильные и слабые стороны инноваций. Возможности и угрозы организации, осуществляющей инновации
		4. Какова должна быть степень вмешательства или невмешательства государства в регулирование инновационного процесса
Экономическая теория инноваций и рыночные структуры	Рейдерские захваты в современной экономике РФ	1. Раскрыть понятие «Рейдерский захват», его виды и причины рейдерства в России
		2. Можно ли противостоять рейдерскому захвату?
		3. Наблюдаются ли рейдерские захваты в развитых странах?
Неопределенность и риски	Как преодолеть асимметрию информации на рынке труда с помощью рыночных сигналов?	1. Сравнение симметричной и асимметричной информации. В чём заключаются экономические проблемы информационных преимуществ одной из сторон сделки, нарушающие ценовые сигналы?
		2. Как преодолеть асимметрию информации на рынке труда с помощью рыночных сигналов?
		3. В чём выражается и как измеряется эффективность государства?
		4. Можно ли полностью преодолеть асимметричность информации на рынке труда с помощью рыночных сигналов?

***Микроэкономика:** практикум интерактивных образовательных технологий/ сост. Л.Н. Петренко. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015.

Дебаты — чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичной дискуссии направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.

Студентам выставляется отдельно оценка за работу на семинаре – устную презентацию статьи и организацию дискуссии, и отдельно оценка за письменные работы. На основе средневзвешенной величины определяется итоговая оценка.

При оценке устной части доклада учитывается способность студентов наглядно представить материал на слайдах, укладываться в отведенное время, адекватность раскрытия цели статьи и позиции автора, соответствие подобранного материала рассматриваемой теории и изучаемой теме, ответы на вопросы оппонента как самих докладчиков, так и аудитории.

Оценка устной части оппонирования зависит от способности оппонента выделить слабые места в статье, умение организовать дискуссию, способность задать понятный вопрос по существу.

При оценивании письменной версии доклада особое внимание уделяется умению раскрыть основную идею статьи в краткой форме (предполагается, что работа не должна превышать 4 страниц), логичность повествования, обоснованность сделанных утверждений. За пересказ или дословный перевод статьи с иностранного языка добавляется только 1 балл.

При оценивании письменной изложения оппонирования основной акцент делается на способности выделить в статье наиболее сомнительные места и умения обосновать свою точку зрения, объяснить, почему те или иные утверждения автора статьи являются спорными.

Количественное измерение результатов участия в дискуссии

№	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1	Участие в обсуждении проблем экономики:	12
1.1	Устное изложение и Powerpoint презентация доклада на 3-5 слайдах (оппонент может также сделать презентацию) (лимит времени выступления докладчика - 5-10 минут)	4
1.2	Выступление и организация дискуссии оппонентом с привлечением остальной части аудитории (лимит времени выступления оппонента - 5 минут) - 5 баллов;	3
1.3	письменная часть доклада (4 страницы для докладчика, 1,5 страницы для оппонента)	4
1.4	активность участия в дискуссии студентов группы	1

Критерии оценки доклада, сообщения. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3.6.2. Перечень имитационных задач

1. Определите и постройте производственную функцию типа Кобба-Дугласа и производственную функцию на одного работника по данным ОАО «Учхоз ИюльскоеИжГСХА». Используя уравнение производственной функции, рассчитайте среднюю и предельную производительность труда и капитала (фондоотдачу), предельную норму замещения труда капиталом. Сделайте вывод о зависимости между капиталовооруженностью и производительностью труда и найдите оптимальное сочетание капиталовооруженности и производительности. Выявите факторы, определяющие производительность факторов производства.

Первоначальные данные для построения производственной функции

Год	Выход продукции, тыс. руб.	Капитал (по остаточной стоимости), тыс. руб.	Расходы по заработной плате, тыс. руб.	Численность работников, чел.
2011	79857	60231	36791	346
201	96454	65207	38182	342

2				
2013	104587	81179	41895	314
2014	109133	197935	43659	296

2. Используя данные по затратам на производство молока или другого блага вашего предприятия или взятые из годового отчета аграрного производителя за последние 3-5 лет, рассмотрите поведение и выполните анализ постоянных и переменных затрат. Изобразите графически взаимосвязь между кривыми производительности (AP и MP) и издержек производства (AVC и MC) и сделайте выводы о зависимости между производительностью труда и издержками производства в теории и на практике. Определите наиболее достоверную линию тренда общих издержек производства молока. Найдите минимальный эффект масштаба производства молока.

3. Анализ издержек производства предприятия по данным, взятым из формы №2 приложения к бухгалтерскому балансу «Отчёт о финансовых результатах»

Заполните таблицу и изобразите на двух рисунках: на первом – кривую общих издержек TC; на втором – кривые средних общих, средних переменных и предельных издержек производства (ATC, AVC и MC) и сделайте выводы об их зависимости друг от друга в теории и на практике. Определите наиболее достоверную линию тренда общих издержек производства. Найдите выручку от продаж, которая минимизирует средние общие издержки и максимизирует прибыль или минимизирует убыток.

Показатели	Обозначение и формулы	2012	2013	2014	2015
Выручка от продаж	TR факт				
Общие издержки	TC факт				
Уравнение линии тренда	TC =				
Постоянные издержки	FC				
Переменные издержки	VC				
Предельные издержки	MC=(TC)'				
Средние общие издержки	ATC=TC/ TR				
Средние переменные издержки	AVC=VC/ TR				
Средние постоянные издержки	AFC=FC/ TR				
Эластичность TC по выпуску	$E_{TC}=MC/ATC$				
Прибыль	Pr				
Технологическая эффективность					
Экономическая эффективность					

Количественное измерение результатов освоения дисциплины

№	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1	Верное решение одной задачи	1
2	Досрочное выполнение задачи: первые 3-5 студентов, которые решили задачу раньше других получают дополнительные баллы	0,5
3	Решение имитационной задачи, определение и анализ функций, визуализация, интерпретация, краткий анализ графика и исследование	10

Критерии оценки при решении имитационной задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно и показано умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль того, насколько студентом освоена дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков (владений) студентов в виде экзамена.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), выходной контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашних заданий (решение задач и другие задания), выполнение индивидуальной исследовательской работы.

Учитываются все виды учебной деятельности студента, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности студента – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях и т.п.

При промежуточной аттестации складываются баллы (100 баллов максимально) по следующим видам:

1) итоги текущего контроля - 60 баллов (без индивидуальной исследовательской работы); 2) итоги рубежного контроля - 10 баллов; 3) результаты выполнения исследовательской работы - 20 баллов; 3) результаты экзамена -20. Итого - 100 баллов. Проверка сформированности компетенций проводится по заданиям учебных пособий, а также тестовым вопросам, разработанным по каждому элементу содержания дисциплины (темам) в системе Moodle.

Максимальная рейтинговая оценка успеваемости студентов

Месяц	Лекции		Практика		Тестирование Moodle		Исслед работа	Дискуссия	Итого месяц
	Час	Баллы	Час	Баллы задачи уст выступ	к-во тестов	баллы за тест	Баллы	Баллы	Баллы
Октябрь	4	1	8	24	3	10	10		45
Ноябрь	4	1	8	2	1	10	10	12	35
Итого	8	2	16	26	4	20	20	12	80

По каждому студенту предоставляется информация об уровне освоенности элементов дисциплины «Микроэкономика(продвинутый уровень)», в результате выставления в журнале оценок, которые переводятся в проценты для рейтинговой оценки успеваемости.

Каждый месяц выставляется рейтинговая оценка успеваемости студентов в пересчете на

проценты.

Шкала оценивания уровня компетенций и подготовки студентов при рейтинговой оценке успеваемости студентов, учитываемая при сдаче экзамена

Оценка	Оценка уровня знаний	Степень освоенных знаний, % верных ответов	Итоговый отзыв	Критерии оценивания компетенций: характеристика содержания ответов
		менее 20	Плохо (не допускается к экзамену)	Недостаточная подготовка студента, его неумение решать профессиональные задачи и низкий уровень формирования компетенций
2	Неудовлетворительно	20-50	Неудовлетворительно (с допуском к экзамену)	
3	Удовлетворительно	50 – 64	Удовлетворительно (оценка удовлетворяет минимальным требованиям)	Удовлетворительная подготовка студента, ограниченное умение решать профессиональные задачи и минимальный, но достаточный уровень компетентности
4	Хорошо	65-84	Хорошо (в целом средне готов к экзамену)	Хорошая подготовка студента, умение решать профессиональные задачи и средний уровень формирования компетенций
5	Отлично	85 – 100	Отлично (уверенно готов к экзамену)	Уверенные знания студента, умение решать профессиональные задачи и высокий уровень формирования компетенций

Шкала оценивания уровня компетенций и подготовки студентов при выполнении тестов в системе ДСО Moodle

Оценка уровня знаний	Степень освоенных знаний, % верных ответов	Количество рейтинговых баллов	Итоговый отзыв, сообщаемый студенту ДСО Moodle	Критерии оценивания компетенций: характеристика содержания ответов
Неудовлетворительно	менее 20	0	Плохо (с обязательным повторным выполнением теста)	Недостаточная подготовка студента, его неумение решать профессиональные
	20-50	2,0-5	Неудовлетворительн	

			о (с возможностью повторного прохождения теста)	задачи и низкий уровень формирования компетенций
Удовлетворительно	50 – 64	5-6,4	Удовлетворительно (выполнение теста удовлетворяет минимальным требованиям)	Удовлетворительная подготовка студента, ограниченное умение решать профессиональные задачи и минимальный, но достаточный уровень компетентности
Хорошо	65-84	6,5-8,4	Хорошо (в целом верное выполнение теста с существенным количеством ошибок)	Хорошая подготовка студента, умение решать профессиональные задачи и средний уровень формирования компетенций
Отлично	85 – 100	8,5-10	Отлично (уверенное выполнение теста с незначительными ошибками)	Уверенные знания студента, умение решать профессиональные задачи и высокий уровень формирования компетенций

Методические указания по написанию контрольной работы

Цель выполнения контрольной работы – овладение студентами навыками решения расчётных или ситуационных задач, формирование научно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Задания контрольной работы разрабатываются с учётом особенностей преподавания дисциплины «Микроэкономика(продвинутый уровень)».

Требования к выполнению контрольной работы:

- чёткость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщения и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
- правильность и в полном объёме решение имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Задания для контрольной работы изложены в пособии: Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие по выполнению контрольной работы студентами направления «Экономика» (уровень магистратуры)/Сост. Л.Н. Петренко. - Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2015. <http://moodle.izhgha.ru>

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное

как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

- «отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;

- «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности;

- «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

- «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

4. Результаты компьютерного экзаменационного тестирования

Тестирование проводится в компьютерной аудитории (ауд. 407). Используется принцип применения теста обученности как совокупности заданий, ориентированных на определение уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения.

Тест включает все изучаемые темы и примерно состоит из 20 тестовых вопросов различного типа: 1. Множественный выбор (один или несколько ответов): а) верно/неверно: (истина/ложь); б) множественный выбор (один или несколько вариантов ответа); 2. На соответствие формы и содержания; 3. Расчёт и введение показателя или слова: а) простой вычисляемый, б) вычисляемый, в) множественный вычисляемый, г) числовой ответ, д) короткий ответ.

Тест формируется из тестовых заданий различного типа методом случайной выборки из базы вопросов, соответствующих элементам дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)». Продолжительность испытания составляет примерно 70 минут. Тест проводится в электронном виде на сайте Moodle и студент обязан пройти тест в течение установленного времени. Студенты имеют 2 попытки прохождения теста. Результаты тестирования в Moodle представляются в виде отчетов.

В стандартной поставке созданы вопросы следующих типов:

а) вычисляемое задание: позволяет создать индивидуальные числовые вопросы с использованием шаблонов, которые будут заменены на случайные или заранее определенные значения при выполнении учеником этого тестового задания.

б) на соответствие: выпускнику необходимо выбрать соответствие между двумя списками;

в) в закрытой форме (множественный выбор): ученик выбирает ответ из предложенных вариантов. Возможен выбор как одного из нескольких, так и нескольких из нескольких;

г) числовой: похож на короткий ответ, только в качестве ответа выпускник должен ввести число;

д) Верно/Неверно: аналогичен вопросу с множественным выбором, если выпускнику предоставить выбор из двух вариантов «Верно» и «Неверно».

Результаты тестирования представляются в виде отчетов по каждому студенту и уровне освоенности компетенций в целом, при этом проценты освоенности переводятся в итоговую оценку по следующей шкале:

Шкала оценивания уровня компетенций и подготовки студентов

Оценка уровня знаний	Степень освоенных знаний, % верных ответов	Количество рейтинговых баллов	Итоговый отзыв, сообщаемый студенту ДСО Moodle	Критерии оценивания компетенций: характеристика содержания ответов
Неудовлетворительно	менее 20	0	Плохо (с обязательным повторным выполнением теста)	недостаточная подготовка студента, его неумение решать профессиональные задачи и низкий уровень формирования компетенций
	20-50	3,5-5	Неудовлетворительно (с возможностью повторного прохождения теста)	
Удовлетворительно	50 – 58	5-5,8	Удовлетворительно (выполнение теста удовлетворяет минимальным требованиям)	Удовлетворительная подготовка студента, ограниченное умение решать профессиональные задачи и минимальный, но достаточный уровень компетентности
	58 – 64	5-6,4	Удовлетворительно (неплохо, но с большим количеством ошибок)	
Хорошо	65 – 84	6,5-8,4	Хорошо (нижняя граница уровня "хорошо", со значительным количеством ошибок)	Хорошая подготовка студента, умение решать профессиональные задачи и средний уровень формирования компетенций
	76-84	7,6-8,4	Хорошо (в целом верное выполнение теста с существенным количеством ошибок)	
Отлично	85-90	8,5-9	Очень хорошо (выше среднего уровня с несколькими ошибками)	Уверенные знания студента, умение решать профессиональные задачи и высокий уровень формирования компетенций
	91 – 100	8,5-10	Отлично (уверенное выполнение теста с незначительным количеством ошибок)	

5. Примеры экзаменационных билетов

Процесс подготовки и сдачи экзамена направлен на закрепление следующих компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОПК-3,ПК-8).

В результате подготовки и сдачи экзамена магистрант должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики.

Уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения

содержательных экономических задач;

- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

- навыками самостоятельной исследовательской работы;

- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов.

Экзаменационный билет состоит из теоретических вопросов и практических вопросов. Экзамен включает 26 теоретических вопроса (пункт 3.4.ФОС), на основании которых сформированы 26 экзаменационных билетов, состоящих из: 1 теоретического вопроса и теста, выполняемого в системе Moodle, в состав которого входят все изучаемые темы дисциплины. Экзамен проставляется по результатам электронного пособия «Микроэкономика (продвинутый уровень)» в среде moodle.izhgsha.ru. Сертификат № ___ от _____ 2016г.

В отличие от текущего контроля постановка вопросов на экзамене носит обобщенный, проблемный характер. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы ответы на них позволили выявить и оценить уровень, как теоретической подготовки, так и знания конкретных особенностей и проблем функционирования экономики.

В конце семестра проводится экзамен по всем изученным темам. Студентов с примерным перечнем вопросов перед экзаменом знакомит преподаватель.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается специально указанным количеством баллов.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение заданий, написание работ, решения расчетных задач, участия в дискуссии на семинарских занятиях и др.);

- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Ориентировочное распределение баллов при комплексной оценке знаний

№ п/п	Виды оценки знаний	Баллы
1.	Текущий контроль	40%
2.	Результаты экзамена	60%
Итого:		100%

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Шкала итоговых оценок:

до 50% – 2 (неудовлетворительно)

50 – 64% – 3 (удовлетворительно)





65 – 84% – 4 (хорошо)

85 – 100% – 5 (отлично)

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка	Баллы (рейтинговая оценка), %
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения		

хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре: написание исследовательской работы, выполнение тестов, участие в дискуссии, решение задач.	<i>отлично</i>	<i>85-100</i>
Твердые знания программного материала, грамотное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре	<i>хорошо</i>	<i>65-84</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>удовлет.</i>	<i>50-64</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>неудовлет</i>	<i>0-49</i>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	25-30	14.06.2019 № пр 13	
2	24, 25-30	31.08.2020 № пр 1	
3	25-30	20.11.2020 № пр 5	
4	32-30	31.08.2021 № пр 1	
5			
6			
7			
8			
9			
10			