

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

*Л.Б. Акмаров* /П.Б. Акмаров/

" *20* " *03* 20 *18* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Теория аудита»

**Направление подготовки:** «Экономика»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения** - очная, заочная, очно-заочная

Ижевск 2018

---

## Содержание

	<b>Аннотация</b> .....
1	<b>Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения)</b> .....
1.1	Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля).....
1.2	Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям).....
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе).....
1.4	Особенности курса.....
1.5	Цель и задачи освоения модульной дисциплины.....
2	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b> .....
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аудита».....
2.2	Конкретные детализированные знания по дисциплине.....
2.3	Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности.....
3	<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b> .....
4	<b>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b> .....
4.1	Схема структуры дисциплины .....
4.2	Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
4.3	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам) .....
4.4	Содержание тем практических занятий .....
4.5	Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
5	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Теория аудита»</b> .....
6	<b>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной</b>

	<b>аттестации обучающихся по дисциплине «Теория аудита»</b> .....
7	<b>Перечень контрольных мероприятий</b> .....
8	<b>Взаимосвязь видов учебных занятий</b> .....
9	<b>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b> .....
10	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b> .....
11	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b> .....
12	<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b> .
13	<b>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b> .....
14	<b>Критерии оценки освоения дисциплины (модуля)</b> .....
15	<b>Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы</b> .....

### **Аннотация**

Одним из значимых, перспективных и эффективных видов экономического контроля финансово-хозяйственной деятельности организаций в условиях рынка является независимый контроль – аудит.

Аудит деятельности организаций требует определенных профессиональных знаний методологии, специальных методических приемов и технических способов, раскрывающих содержание фактов хозяйственной жизни, а также влияющих на них условий, факторов для познания предмета аудита. Такие знания студенты магистратуры, обучающиеся по направлению подготовки «Экономика», приобретают при изучении модульной дисциплины «Теория аудита».

Данная дисциплина является основой аудита, в которой рассматриваются вопросы теории, организации, методические аспекты, способы, приемы, порядок обобщения и оформления результатов аудита. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности магистра экономики как в институтах независимого внешнего и государственного аудита, ревизионных союзах кооперативов, так и во внутренних структурах систем внутреннего аудита, контроллинга и управления сельскохозяйственных и перерабатывающих организаций, экономических и аналитических службах хозяйствующих субъектов АПК различных организационно-правовых форм.

Полученные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины помогут магистру при научно – исследовательской деятельности, организации внешнего и внутреннего аудита, контроллинга в экономических субъектах, разработке планов и программ аудита различных объектов контроля, определении объемов аудиторской работы и способов их осуществления, а также в разработке управленческих решений и обосновании их выбора по стратегиям развития организаций.

Дисциплина представляет собой единое целое (модульная дисциплина), которая состоит из 2 учебных модулей, включающих в себя лекции, модульные единицы, резюме по модульным единицам, вопросы для повторения и тестовые задания к лекциям. К каждой лекции представлены аннотации, ключевые слова и рассматриваемые вопросы, а к модульным единицам – цели и задачи их изучения. Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также сдача зачета и самостоятельную работу со специальной литературой.

## **1. Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения)**

### **1.1. Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля)**

Реализация в модульной дисциплине «Теория аудита» требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика» должна формировать следующие компетенции, которыми должен обладать выпускник-магистр:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3 – способностью принимать организационно-управленческие решения;

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-13 – способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям)**

#### **Таблица 1 – Содержание вопросов, подлежащих освоению студентами магистратуры по направлению подготовки «Экономика»**

<b>Содержание</b>
История развития аудита. Сущность, виды и цели аудита. Методология аудита. Правила (стандарты) и нормы аудита. Организация, порядок подготовки и принципы проведения аудита. Документирование аудита и оформление результатов аудиторской проверки.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе)**

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Теория аудита» являются: макроэкономика; микроэкономика; теории и концепции бухгалтерского учета; финансы и денежное обращение; современные информационные технологии в учете, анализе и аудите; учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы.

Курс «Теория аудита» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: практический аудит; контроллинг; финансовый менеджмент; бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности; профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов; современные проблемы бухгалтерского учета.

### **1.4. Особенности курса**

Курс входит в основной модуль дисциплин, включаемых в учебный план согласно ФГОС ВО и учебному плану направления подготовки «Экономика».

Дисциплина «Теория аудита» имеет целью ознакомить магистров с историей развития аудита, его методологией, методикой и нормативно-стандартной базой проведения

аудита объектов контроля хозяйствующих субъектов предпринимательства, применением методологии, метода и технических способов аудита. Кроме того, она является базовой для всех курсов, использующих сведения бухгалтерских (финансовых) отчетов организаций и аудиторских заключений о их достоверности.

Промежуточная оценка знаний и умений магистров проводится с помощью тестовых заданий, контрольной работы.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

### **1.5. Цель и задачи освоения модульной дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов-магистрантов системы знаний, умений и навыков, позволяющие им разрабатывать планы и детализированные программы проведения аудита объектов контроля, тесты для проведения экспресс-аудита, вопросники для оценки состояния системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля аудируемой организации, а также обладать умениями и навыками практического применения методики проведения аудита объектов контроля и оформления его результатов.

Задачи изучения дисциплины:

- осветить особенности, сущность и содержание объектов аудита аудируемой организации;

- определить цель и задачи проведения аудита объектов аудиторской проверки аудируемой организации и ее бизнес процессов;

- осветить формы, методические приемы и способы проведения аудита, использования технических средств, программных продуктов для автоматизированного проведения аудита, рабочих аудиторских документов для документирования аудиторских доказательств.

Реализация в дисциплине «Теория аудита» требований профессиональных характеристик и профессиональной подготовленности выпускника и целей основной образовательной программы должна учитывать следующее: профессиональная деятельность магистра осуществляется во всех сферах и отраслях АПК и направлена на профессиональное обслуживание функционирования соответствующих субъектов внешнего и внутреннего аудита, включая работу в экономических и контрольно-аналитических службах организаций различных отраслей и форм собственности, в сельскохозяйственных и других организациях, в государственных органах контроля федерального, регионального и муниципального уровня, преподавание учетно-финансовых, контрольно-аналитических и экономико-управленческих дисциплин в средних общеобразовательных, профессиональных и высших учебных заведениях, самостоятельное ведение научных исследований.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аудита»**

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория аудита»:

**Таблица 2 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аудита»**

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса формирования способностей абстрактного мышления при применении общенаучных методов моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;</li> <li>- методы анализа и синтез, возможности их использования при рассмотрении различных подходов в теоретических исследованиях определения аудита, его специфических способов, методических приемов, функций, принципов и др.;</li> <li>- проблемные вопросы теории и методологии аудита, в концепциях его развития и подходы всестороннего их осмысления на основе критического анализа с целью определения решений этих проблемных вопросов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общенаучные методы моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;</li> <li>- применять методы абстрактно-логического анализа при рассмотрении различных подходов к определению сущности аудита, документации, а также к толкованию особенностей видов и форм аудита, его функций и др.;</li> <li>- выделять и систематизировать проблемные вопросы теории и методологии аудита в различных концепциях его развития, использовать комплексный подход к обобщению и всестороннему осмыслению этих проблем путем критического анализа с целью определения научно-обоснованных решений проблемных вопросов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования общенаучных методов, таких как моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;</li> <li>- методами абстрактно-логического анализа при исследовании различных подходов к определению сущности аудита, документации а также к толкованию особенностей видов и форм аудита, его функций, принципов и др.;</li> <li>- приемами систематизации проблемных вопросов теории и аудита в различных концепциях его развития, а также навыками комплексного анализа с целью обобщения и осмысления этих проблем, определения научно-обоснованных их решений.</li> </ul>
ОПК-3	Способностью принимать организационно-управленческие решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и планирования аудита хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основы управления процессами аудита и работой аудиторов при проверке хозяйствующих субъектах;</li> <li>- методы, способы и принципы научной организации аудита хозяйствующих субъектов и работы аудиторов при проведении аудита;</li> <li>- методы, способы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать аудиторскую проверку хозяйствующих субъектов на основе разработанного плана и программы аудита;</li> <li>- научно организовать работу аудиторов при проведении аудита в хозяйствующих субъектах;</li> <li>- управлять процессами проведения аудита хозяйствующих субъектов, а также работой аудиторов (аудиторской группой);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации аудиторской проверки и работы аудиторов при проведении аудита хозяйствующих субъектов;</li> <li>- навыками управления процессами проведения аудита хозяйствующих субъектов, а также работой аудиторов (аудиторской группой);</li> <li>- методами, способами научной организации аудита и</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
		<p>принципы управления процессами аудита и работой аудиторов в хозяйствующих субъектах;</p> <p>- сущность, роль и значение организационно-управленческих решений по регулированию и совершенствованию планирования аудита, методики его проведения, методики систематизации, обобщения и оформления результатов аудита, представления оформленных результатов руководству аудируемого хозяйствующего субъекта.</p>	<p>- разрабатывать план и программу аудита, использовать методы, способы и принципы организации аудита и управления его процессами с целью принятия организационно-управленческих решений по результатам аудита для аудируемого хозяйствующего субъекта;</p> <p>- принимать организационно-управленческие решения по регулированию и совершенствованию планирования аудита, методики его проведения, методики систематизации, обобщения и оформления результатов аудита, их представления руководству аудируемого хозяйствующего субъекта.</p>	<p>управления его проведением хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками использования методов, способов, принципов принятия организационно-управленческих решений по регулированию и совершенствованию планирования аудита, методики систематизации, обобщения и оформления результатов аудита, представления оформленных результатов аудита руководству аудируемого хозяйствующего субъекта.</p>
ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>- способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии аудита, его адаптации к принципам МСА;</p> <p>- подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития аудита;</p> <p>- современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития аудита, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.</p>	<p>- составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии аудита;</p> <p>- сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии аудита;</p> <p>- применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии аудита, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования.</p>	<p>- навыками составления обзора литературы об основных проблемных развитиях теории и методологии аудита;</p> <p>- владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода аудита;</p> <p>- навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии аудита;</p> <p>- способами обоснования собственной точки зрения по проблемам аудита;</p> <p>- навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления про-</p>



Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
				граммы исследования.
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы аудита и аудиторской деятельности, формы, методы, способы и правила проведения аудита различных объектов хозяйствующих субъектов;</li> <li>- сущность концепции, постулатов и стандартов аудита, взаимосвязи между ними;</li> <li>- принципы, регулирующие аудит (независимость, честность, объективность, самостоятельность, профессионализм, компетентность, добросовестность, ответственность);</li> <li>- методы, способы оценки системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля хозяйствующих субъектов, оценки уровня существенности и аудиторского риска, разработки плана и программы проведения аудита бухгалтерской отчетности аудируемых хозяйствующих субъектов;</li> <li>- общенаучные методы исследования (анализ, синтез, моделирование) и их использование в сочетании со специальными методическими приемами и способами аудита при исследовании состояния бухгалтерского учета, внутреннего контроля, при проведении обзора и непосредственно аудита объектов контроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы, методы, способы проведения аудита различных объектов контроля, собрать необходимую информацию об этих объектах и исследовать ее на предмет объективности, достоверности в аудируемых хозяйствующих субъектах;</li> <li>- самостоятельно определять объекты аудита, методы и способы их проверки, исследования информации о них, самостоятельно пользоваться стандартами аудита при исследовании уровня надежности учета и внутреннего контроля проверяемого хозяйствующего субъекта;</li> <li>- разрабатывать общую детализованную программу проведения аудита и локальные программы аудита отдельных объектов контроля для сбора исчерпывающих доказательств (информации), их исследования с целью формирования объективного аудиторского заключения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности; - использовать общенаучные методы и специальные методические приемы аудита для исследования состояния и оценки эффективности (неэффективности), надежности (ненадежности) системы учета и внутреннего контроля проверяемого хозяйствующего субъекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами и способами проведения аудита различных объектов контроля, способами сбора, получения необходимой информации о них, методами, способами ее исследования на предмет объективности, достоверности в аудируемых хозяйствующих субъектах;</li> <li>- навыками исследования состояния учета и внутреннего контроля проверяемой организации, изучения ее деятельности, определения уровня существенности и аудиторского риска, разработки общего плана, детализованной общей программы и локальных программ проведения аудита, исследования информации об отдельных объектах контроля;</li> <li>- общенаучными и специальными методами исследования при аудите и разработке рекомендаций проверяемым экономическим субъектам по нейтрализации выявленных недостатков, исправлении ошибок, эффективности использования ресурсов и т.п., а также для определения предложенной по совершенствованию бухгалтерского учета, внутреннего контроля и системы управления аудируемого хозяйствующего субъекта.</li> </ul>
ПК-13	способностью применять современные методы и методики	- современные методы и методики преподавания экономи-	- применять основные современные методы и методики преподавания	-навыками применения современных методов и методик

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
	преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	<p>ческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>- современные методы и методики, наилучшим образом зарекомендовавших себя отечественный и зарубежный опыт обучения в ВУЗах;</p> <p>- методы и приемы педагогики; эволюцию современного понимания исследовательской методологии.</p>	<p>экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>- проводить практические занятия, коллоквиумы, тестирование, курсовое проектирование и другие виды аудиторной работы;</p> <p>- адаптировать полученные знания в преподавательской деятельности; применять современные методы и методики преподавания в реализации управленческих дисциплин</p>	<p>преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>- навыками аудиторной работы с обучающимися, проведения консультации, контрольных мероприятий, руководства курсовыми проектами и т.д.</p> <p>-современными методами, инструментарием и техниками управленческих коммуникаций</p>

## 2.2. Конкретные детализированные знания по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать также конкретными детализированными знаниями:

- знать и иметь системное представление о сущности, назначения и тенденциях развития российского и международного опыта практического аудита (ОК-1);
- знать и понимать экономическое содержание объектов теории аудита, его формы, виды и типы, методические приемы и технические способы осуществления в хозяйственной практике экономических субъектов (ПК-3, ПК-1);
- знать основы планирования и программирования аудита, методы проведения аудита различных объектов контроля, получения аудиторских доказательств, обобщения и оформления результатов аудита (ОК-1, ОПК-3, ПК-1).
- знать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13)

## 2.3. Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности:

№ лекции /мод. ед.	№ практического занятия	Код и номер компетенции
-----------------------	----------------------------	----------------------------

### Умения:

- использовать необходимые аудиторские процедуры, источники информации, методы предварительного, текущего и последующего аудита объектов контроля;  
(Л. № 2; ПЗ № 2); (ПК-3, ОПК-3);
- применять теоретические знания и инструментальные навыки исследования (экспертизы) конкретных практических ситуаций в профессиональной деятельности;  
(Л. № 1, 3; ПЗ № 1, 3); (ОК-1, ПК-3, ПК-13);

– описывать решаемые проблемы, их структуру, способность находить решение этих проблем с учетом существующих ограничений; описывать результаты анализа конкретных ситуаций на основании полученной информации (аудиторских доказательств);

(Л. № 3,4,5; ПЗ № 3,4,5); (ОПК-3, ПК-1);

– составлять стратегию и план аудита, анкеты тестов, рабочие таблицы, выделять, формулировать и решать самостоятельные подразделы программы аудита, как необходимые этапы для исполнения всей программы в целом;

(Л. № 4,5; ПЗ № 4,5); (ОПК-3, ПК-3);

– осуществлять решение поставленных задач с использованием современных технических средств, прежде всего профессиональных;

(Л. № 4,5; ПЗ № 4,5); (ОК-1);

– обосновывать и четко формулировать выводы и независимое мнение о достоверности данных бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности организации;

(Л. № 3,5 ПЗ № 3,5); (ОК-1, ОПК-3, ПК-1).

#### **Навыки:**

– самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях; решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью;

(Л. № 1,2 ПЗ № 1,2); (ОК-1);

– логического, творческого и системного мышления;

(Л. № 1-5 ПЗ № 1-5); (ОПК-3)

– выполнения процедуры, методических приемов и способов проведения аудита объектов контроля;

(Л. № 2,3 ПЗ №2,3); (ОК-1, ПК-3);

- чтения бухгалтерской (финансовой) отчетности о финансовом и имущественном состоянии организации, ее платежеспособности;

(Л. №3-5 ПЗ № 3-5); (ПК-3);

- анализа информации о конкретных ситуациях, связанных с объектами аудита, их объективной оценки с учетом требований норм законодательства;

(Л. № 2-5 ПЗ № 2-5); (ОК-1, ОПК-3, ПК-3);

– подготовки заданий и структурирования конкретных задач; подготовки отчета и аудиторского заключения;

(Л. № 4,5; ПЗ №4,5); (ПК-1).

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость модульной дисциплины составляет 2 зачётных единиц или 72 академических часов. Дисциплина изучается в 2 семестре первого года обучения. Распределение учебных часов модульной дисциплины «Теория аудита» представлено в таблице 3.

**Таблица 3 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам (очное, очно-заочное)**

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов	
		Всего	Семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Аудиторные занятия		26	26

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов	
		Всего	Семестр
			2
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>46</b>	<b>46</b>
В том числе:			
Консультации		20	20
Контрольная работа		10	10
Расчетно-графические работы		-	-
Реферат, эссе		6	6
и (или) другие виды		10	10
<b>Вид текущего контроля</b>		тестирование	тестирование
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**Таблица 3 А– Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам (заочное)**

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов	
		Всего	Семестр
			2/3
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>36/36</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>12</b>	<b>12/0</b>
Лекции (Л)		4	4/0
Практические занятия (ПЗ)		8	8/0
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>56</b>	<b>24/32</b>
В том числе:			
Консультации		20	14/6
Контрольная работа		20	0/20
Расчетно-графические работы		-	-
Реферат, эссе		-	-
и (или) другие виды		16	10/6
<b>Вид текущего контроля</b>		тестирование	тестирование
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>4</b>	<b>0/4</b>
<b>зачет</b>			

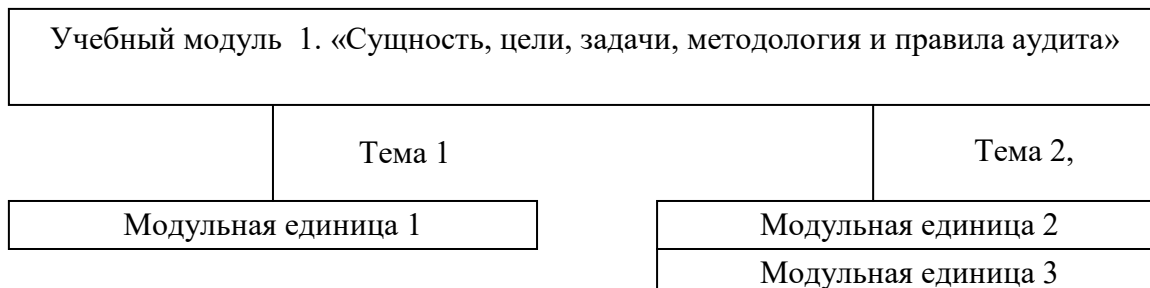
#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Схема структуры дисциплины**

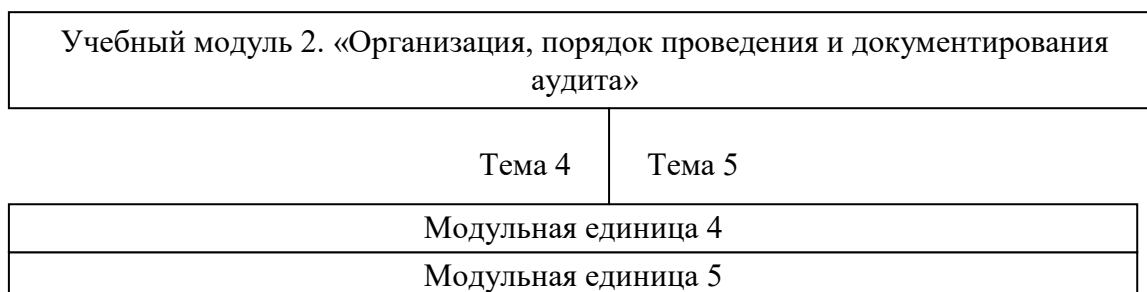
В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются пять тесно связанных друг с другом учебных модулей, приведенных на рисунках 1,2,3.

Модульная дисциплина «Теория аудита»	
Учебный модуль 1	Учебный модуль 2
Сущность, цели, задачи, методология и правила аудита	Организация, порядок проведения и документирование аудита

**Рисунок 1. Содержание дисциплины «Теория аудита»**



**Рисунок 2. Учебный модуль 1**



**Рисунок 3. Учебный модуль 2**

**4.2. Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Таблица 4 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (очное, очно-заочное)**

Наименование тем (разделов) дисциплины	Всего кол-во часов раздел	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	Формы контроля
		Л	С, ПЗ		
<b>Учебный модуль 1.</b>					
Модульная единица 1. Сущность, виды и цели аудита	14	2	4	10	УО, ПР, СР
Модульная единица 2. Методология аудита	14	2	2	10	ПР, СР, ТС
Модульная единица 3. Правила (стандарты) и нормы аудита	12	2	2	6	УО, ПР, СР
<b>Учебный модуль 2.</b>					
Модульная единица 4. Организация, порядок подготовки и принципы проведения аудита	16	2	4	10	ПР, СР, ТС
Модульная единица 5. Документирование аудита и оформление результатов аудиторской проверки	16	2	4	10	УО, ПР, СР
<b>Промежуточная аттестация</b>					зачет
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>46</b>	

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа.

**Таблица 4 А– Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (заочное)**

Наименование тем (разделов) дисциплины	Всего кол-во часов раздел	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	Формы контроля
		Л	С, ПЗ		
<b>Учебный модуль 1.</b> Модульная единица 1. Сущность, виды и цели аудита	5,5	0,5	1,0	10,0	УО, ПР, СР
Модульная единица 2. Методология аудита	7	1,0	2,0	10,0	ПР, СР, ТС
Модульная единица 3. Правила (стандарты) и нормы аудита	5,5	0,5	1,0	10,0	УО, ПР, СР
<b>Учебный модуль 2.</b> Модульная единица 4. Организация, порядок подготовки и принципы проведения аудита	7	1,0	2,0	10,0	ПР, СР, ТС
Модульная единица 5. Документирование аудита и оформление результатов аудиторской проверки	7	1,0	2,0	16,0	УО, ПР, СР
<b>Промежуточная аттестация</b>	4				зачет
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	

**Таблица 5 - Матрица компетенций учебной дисциплины «Теория аудита»**

Наименование тем (разделов) дисциплины	Компетенции					Общее количество компетенций
	ОК-1	ОПК-3	ПК-1	ПК-3	ПК-13	
<b>Учебный модуль 1.</b> Модульная единица 1. Сущность, виды и цели аудита	+	+	-	+	+	4
Модульная единица 2. Методология аудита	+	+	+	-	-	3
Модульная единица 3. Правила (стандарты) и нормы аудита	+	+	+	+	+	5
<b>Учебный модуль 2.</b> Модульная единица 4. Организация, порядок подготовки и принципы проведения аудита	+	+	+	+	-	4
Модульная единица 5. Документирование аудита и оформление результатов аудиторской проверки	+	+	+	+	-	4

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированная по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам)

**Учебный модуль 1. «Сущность, цели, задачи, методология и правила аудита»**  
**Модульная единица 1. Сущность, виды и цели аудита**

Сущность и необходимость (назначение) аудита в условиях рынка. История развития аудита. Факторы оказывающие влияние на развитие аудита. Определение аудита, аудитора. Основные критерии (система показателей) деятельности экономических субъектов, по которым их бухгалтерская отчетность подлежит обязательной аудиторской проверке. Ответственность экономических субъектов при уклоне от проведения аудита. Виды и типы аудита. Цели и задачи внешнего и внутреннего аудита.

**Модульная единица 2. Методология аудита**

Аудиторские доказательства (свидетельства). Определение доказательства, требования к доказательствам. Виды аудиторских доказательств и источники их получения. Методические подходы к технике проведения аудита (предварительный, текущий, последующий и другие формы техники проведения аудита). Методические приемы и способы проведения аудита, процедуры с использованием различных тестов, выборочные обследования. Методика аудита с использованием компьютеров.

**Модульная единица 3. Правила (стандарты) и нормы аудита**

Значение правил стандартов. Международные правила (стандарты) аудита. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в РФ: состав, содержание и структура аудиторских правил (стандартов) РФ. Основные принципы, регулирующие аудит (этические, профессиональные и т.д.).

**Учебный модуль 2. «Организация, порядок проведения и документирование аудита»**

**Модульная единица 4. Организация, порядок подготовки и принципы проведения аудита**

Организационные аспекты, сферы аудиторской деятельности. Задачи аудиторской службы, аудиторов и аудиторского контроля. Принципы проведения аудита: Письмо-обязательство; Договор на оказание аудиторских услуг; Планирование аудита (план, программа); аудиторский риск; оценка системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля; использование работы эксперта; действия аудитора при выявлении мошенничества или ошибки.

**Модульная единица 5. Документирование аудита и оформление результатов аудиторской проверки**

Составление рабочих аудиторских документов. Информация для руководства экономического субъекта. Оценка, систематизация, группировка и оформление результатов аудиторской проверки. Аудиторский отчет, Виды аудиторских заключений и порядок их оформления.

**4.4. Содержание тем практических занятий**

**Таблица 6 (очное, очно-заочное)**

№ п/п	№ учебного модуля и модульной единицы дисциплины	Название учебных элементов практического занятия	кол-во часов
1.	Учебный модуль 1. Модульная единица 1.	Практическое занятие №1. «Сущность, виды и цели аудита»	4
2.	Учебный модуль 1. Модульная единица 2.	Практическое занятие №2. «Методология аудита»	2
3.	Учебный модуль 1. Модульная единица 3	Практическое занятие №3. «Правила (стандарты) и нормы аудита»	2
4.	Учебный модуль 2. Модульная единица 4.	Практическое занятие №4 «Организация, порядок подготовки и прин-	4

№ п/п	№ учебного модуля и модульной единицы дисциплины	Название учебных элементов практического занятия	кол-во часов
		ципы проведения аудита»	
5.	Учебный модуль 2. Модульная единица 5.	Практическое занятие №5. «Документирование аудита и оформление результатов аудиторской проверки»	4

**Таблица 6 А (заочное)**

№ п/п	№ учебного модуля и модульной единицы дисциплины	Название учебных элементов практического занятия	кол-во часов
1.	Учебный модуль 1. Модульная единица 1.	Практическое занятие №1. «Сущность, виды и цели аудита»	1
2.	Учебный модуль 1. Модульная единица 2.	Практическое занятие №2. «Методология аудита»	2
3.	Учебный модуль 1. Модульная единица 3	Практическое занятие №3. «Правила (стандарты) и нормы аудита»	1
4.	Учебный модуль 2. Модульная единица 4.	Практическое занятие №4 «Организация, порядок подготовки и принципы проведения аудита»	2
5.	Учебный модуль 2. Модульная единица 5.	Практическое занятие №5. «Документирование аудита и оформление результатов аудиторской проверки»	2

#### 4.5. Содержание занятий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Таблица 7 – Содержание занятий для самостоятельной работы (очное, очно-заочное)**

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>			<b>26</b>
1.	Модуль 1, МЕ 1	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний.	10
2.	Модуль 1, МЕ 2	Чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний..	10
3.	Модуль 1, МЕ 3	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 1.	6
<b>Модуль 2</b>			<b>20</b>
4.	Модуль 2, МЕ 5	Самостоятельная подготовка к тестированию, чтение рекомендуемой литературы, нормативных документов по регулированию аудита.	10
5.	Модуль 2, МЕ 6	Чтение рекомендуемой литературы, повторение вопросов лекций, подготовка вопросов для получения консультаций, подготовка к тестированию.	10



№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>ВСЕГО</b>			<b>46</b>

**Таблица 7 А – Содержание занятий для самостоятельной работы (заочное)**

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>			<b>30</b>
1.	Модуль 1, МЕ 1	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний.	10
2.	Модуль 1, МЕ 2	Чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний..	10
3.	Модуль 1, МЕ 3	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 1.	10
<b>Модуль 2</b>			<b>26</b>
4.	Модуль 2, МЕ 5	Самостоятельная подготовка к тестированию, чтение рекомендуемой литературы, нормативных документов по регулированию аудита.	10
5.	Модуль 2, МЕ 6	Чтение рекомендуемой литературы, повторение вопросов лекций, подготовка вопросов для получения консультаций, подготовка к тестированию.	16
<b>ВСЕГО</b>			<b>56</b>

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Теория аудита»**

1. Остаев Г.Я. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Теория аудита» магистрами направления подготовки 38.04.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019.-21с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/>
2. Остаев Г.Я. Методические указания для самоконтроля и рубежного контроля по дисциплине «Теория аудита» магистрами направления подготовки 38.04.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019.-28с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/>
3. Остаев Г.Я. Практикум по дисциплине «Теория аудита» для магистров направления подготовки 38.04.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019.-28с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/>
4. Рабочая программа по модульной дисциплине «Теория аудита». Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория аудита» (представлен в приложении )**

## 7. Перечень контрольных мероприятий

Таблица 8 - Содержание контрольных мероприятий

Вид контрольного мероприятия (перечисляется столько контрольных мероприятий, сколько запланировано по данной дисциплине)	Учебные модули	Контролируемый объем учебного курса (номера соответствующих модульных единиц дисциплины)
Тестирование (рубежное)	Учебные модули 1-2	Модульные единицы 1-5
Домашнее задание, сообщение, опрос	Учебный модуль 1-2	Модульная единица 1-4
Экзамен	Учебные модули 1-2	Модульные единицы 1-5

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к устному экзамену, а также тестов для проведения контроля приведены в ФОС.

## 8. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь между материалами лекций и практических занятий приведена в таблице 9.

Таблица 9

Частные компетентности и свойства личности	Лекции	С, ПЗ
ПК-3, ОПК-3	2	2
ОК-1, ПК-3, ПК-13	1,3	1,3
ОПК-3, ПК-1	3,4,5	3,4,5
ОПК-3, ПК-3	4,5	4,5
ОК-1	4,5	4,5
ОК-1, ОПК-3, ПК-1	3,5	3,5
ОК-1	1,2	1,2
ОПК-3	1-5	1-5
ОК-1, ПК-3	2,3	2,3
ПК-3	3-5	3-5
ОК-1, ОПК-3, ПК-3	2-5	2-5
ПК-1	4,5	4,5

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Алборов, Р.А. Аудит бизнеса: учебное пособие / С.М. Концевая, Р.А. Алборов.- Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. – 281с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=363161>
2. Алборов Р.А. Аудит в организациях промышленности, торговли и АПК : учебное пособие / Р.А. Алборов.- Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. – 284с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=363160>

### Дополнительная литература

1. Алборов, Р.А. Контроль и ревизия деятельности сельскохозяйственных кооперативов : учебное пособие / С.М. Концевая, С.Р. Концевая, Р.А. Алборов .— Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. – 256с. . — Режим доступа: <https://rucont.ru/read/1302423?file=363164&f=1302423>

2. Курочкина, И. П. Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Кузнецова, Т. Е. Сдвижкова, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, И. П. Курочкина. - Ярославль: ЯрГУ, 2010.- 138 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=237786>

### Нормативно-правовые акты по аудиту

Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности".

Международные стандарты аудиторской деятельности.

Наименование документов	Нормативный акт, на основании которого документ введен на территории РФ
<b>Международные стандарты контроля качества (МСКК)</b>	
МСКК 1 "Контроль качества в аудиторских организациях, проводящих аудит и обзорные проверки финансовой отчетности, а также выполняющих прочие задания, обеспечивающие уверенность, и задания по оказанию сопутствующих услуг"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
<b>Международные стандарты аудита (МСА)</b>	
МСА 200 "Основные цели независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с международными стандартами аудита"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 210 "Согласование условий аудиторских заданий"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 220 "Контроль качества при проведении аудита финансовой отчетности"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 230 "Аудиторская документация"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 240 "Обязанности аудитора в отношении недобросовестных действий при проведении аудита финансовой отчетности"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 250 (пересмотренный) "Рассмотрение законов и нормативных актов в ходе аудита финансовой отчетности" и Согласующиеся поправки к другим международным стандартам	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 260 (пересмотренный) "Информационное взаимодействие с лицами, отвечающими за корпоративное управление"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 265 "Информирование лиц, отвечающих за корпоративное управление, и руководства о недостатках в системе внутреннего контроля"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 300 "Планирование аудита финансовой отчетности"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н

<b>Наименование документов</b>	<b>Нормативный акт, на основании которого документ введен на территории РФ</b>
МСА 315 (пересмотренный) "Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 320 "Существенность при планировании и проведении аудита"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 330 "Аудиторские процедуры в ответ на оцененные риски"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 402 "Особенности аудита организации, пользующейся услугами обслуживающей организации"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 450 "Оценка искажений, выявленных в ходе аудита"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 500 "Аудиторские доказательства"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 501 "Особенности получения аудиторских доказательств в конкретных случаях"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 505 "Внешние подтверждения"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 510 "Аудиторские задания, выполняемые впервые: остатки на начало периода"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 520 "Аналитические процедуры"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 530 "Аудиторская выборка"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 540 "Аудит оценочных значений, включая оценку справедливой стоимости, и соответствующего раскрытия информации"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 550 "Связанные стороны"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 560 "События после отчетной даты"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 570 (пересмотренный) "Непрерывность деятельности"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 580 "Письменные заявления"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 600 "Особенности аудита финансовой отчетности"	Приказ Минфина России от

<b>Наименование документов</b>	<b>Нормативный акт, на основании которого документ введен на территории РФ</b>
группы (включая работу аудиторов компонентов)"	09.01.2019 N 2н
МСА 610 (пересмотренный, 2013 г.) "Использование работы внутренних аудиторов"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 620 "Использование работы эксперта аудитора"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 700 (пересмотренный) "Формирование мнения и составление заключения о финансовой отчетности"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 701 "Информирование о ключевых вопросах аудита в аудиторском заключении"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 705 (пересмотренный) "Модифицированное мнение в аудиторском заключении"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 706 (пересмотренный) "Разделы "Важные обстоятельства" и "Прочие сведения" в аудиторском заключении"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 710 "Сравнительная информация - сопоставимые показатели и сравнительная финансовая отчетность"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 720 (пересмотренный) "Обязанности аудитора, относящиеся к прочей информации"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 800 (пересмотренный) "Особенности аудита финансовой отчетности, подготовленной в соответствии с концепцией специального назначения"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 805 (пересмотренный) "Особенности аудита отдельных отчетов финансовой отчетности и отдельных элементов, групп статей или статей финансовой отчетности"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСА 810 (пересмотренный) "Задания по предоставлению заключения об обобщенной финансовой отчетности"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
<b>Международные отчеты о практике аудита (МОПА)</b>	
МОПА 1000 "Особенности аудита финансовых инструментов"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
<b>Международные стандарты обзорных проверок (МСОП)</b>	
МСОП 2400 (пересмотренный) "Задания по обзорной проверке финансовой отчетности прошедших периодов"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСОП 2410 "Обзорная проверка промежуточной фи-	Приказ Минфина России от

Наименование документов	Нормативный акт, на основании которого документ введен на территории РФ
нансовой информации, выполняемая независимым аудитором организации"	09.01.2019 N 2н
<b>Международные стандарты заданий, обеспечивающих уверенность (МСЗОУ)</b>	
МСЗОУ 3000 (пересмотренный) "Задания, обеспечивающие уверенность, отличные от аудита и обзорной проверки финансовой информации прошедших периодов"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСЗОУ 3400 (ранее МСА 810) "Проверка прогнозной финансовой информации"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСЗОУ 3402 "Заключение аудитора обслуживающей организации, обеспечивающее уверенность, о средствах контроля обслуживающей организации"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСЗОУ 3410 "Задания, обеспечивающие уверенность, в отношении отчетности о выбросах парниковых газов"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МСЗОУ 3420 "Задания, обеспечивающие уверенность, в отношении компиляции проформы финансовой информации, включаемой в проспект ценных бумаг"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
<b>Международные стандарты сопутствующих услуг (МССУ)</b>	
МССУ 4400 (ранее МСА 920) "Задания по выполнению согласованных процедур в отношении финансовой информации"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н
МССУ 4410 (пересмотренный) "Задания по компиляции"	Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н

#### Периодические издания (журналы):

1. Аудитор.
2. Бухгалтерский учет.
3. Бухучет в сельском хозяйстве.
4. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.
5. Вестник Ижевской ГСХА.
6. Вестник профессиональных бухгалтеров.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

Министерство финансов (Минфин) [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

Министерство сельского хозяйства (Минсельхоз) [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru)

Официальный сайт Главы Удмуртской Республики и Правительства Удмуртской Республики [www.udmurt.ru](http://www.udmurt.ru)

Банк России [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Пенсионный фонд России (ПФР) [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС) [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)

Фонд социального страхования [www.fss.ru](http://www.fss.ru)

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометки на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объём теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение тео-

рии на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень учебных пособий и методических рекомендаций по дисциплине:

1. Остаев Г.Я. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Теория аудита» магистрами направления подготовки 38.04.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019.-21с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/>
2. Остаев Г.Я. Методические указания для самоконтроля и рубежного контроля по дисциплине «Теория аудита» магистрами направления подготовки 38.04.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019.-28с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/>
3. Остаев Г.Я. Практикум по дисциплине «Теория аудита» для магистров направления подготовки 38.04.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019.-28с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/>
4. Рабочая программа по модульной дисциплине «Теория аудита». Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/>

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**



Поиск информации в глобальной сети Интернет  
 Работа в электронно-библиотечных системах  
 Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)  
 Мультимедийные лекции  
 Работа в компьютерном классе  
 Компьютерное тестирование

*При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:*

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

*Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:*

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **14. Критерии и методика оценки освоения дисциплины (модуля)**

Контроль того, насколько студентами освоена модульная дисциплина «Теория аудита» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент можете получить **72** баллов. Большую часть баллов (**36** балла) студент получаете в течение семестра, **36** баллов – при рубежном и выходном контроле.

Основными видами промежуточного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), промежуточный контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка контрольных работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды учебной деятельности студента, оцениваемые определенным количеством баллов. В общую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов вашей деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине. Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу (тестовый контроль), не выполнил домашнее задание, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы вам не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

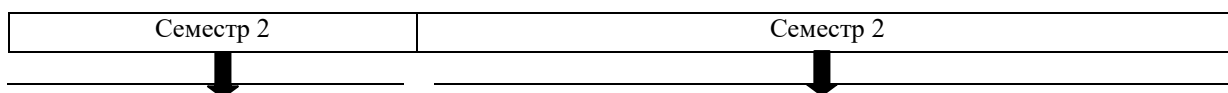
Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний, умений и навыков с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний, умений и навыков проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется студенту рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое мог бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел рубежный контроль знаний (не сдал модуль), то все же продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.



Модуль 1.	
Сущность, цели, задачи, методология и правила аудита	
Общее количество баллов – 18	
1-8 незачет	9 - 18 зачет



Рубежный контроль знаний	
Общее количество баллов – 10	
1-4 незачет	5-10 зачет

Модуль 2.	
Организация, порядок проведения и документирование аудита	
Общее количество баллов – 18	
1-8 незачет	9-18 зачет



Рубежный контроль знаний	
Общее количество баллов – 10	
1-4 незачет	5-10 зачет

Контрольная работа	
Общее количество баллов – 10	
1-4 незачет	5-10 зачет



Промежуточный контроль Экзамен			
Общее количество баллов-72			
1-35- неудовлетворительно	36-47- удовлетворительно	48-59- хорошо	60-72- отлично

	- связь учебных модулей
	текущий контроль
	контроль самостоятельной работы
	промежуточный контроль

**Повторный рубежный контроль знаний (модуля)** разрешается студенту в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

**При пропуске рубежного контроля знаний (модуля)** без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске студента к выходному контролю или освобождении от его сдачи.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 50% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 50% от максимального рейтинга дисциплины (**72** баллов), то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлена оценка без сдачи выходного контроля (экзамена). В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок (таб-

лица 10) достаточное количество баллов – то имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может быть освобожден от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то сдаёт зачёты по расписанию зачётной сессии.

**Таблица 10 – Общее количество баллов**

Кол-во Кредитов	Максимальная сумма баллов	Оценка						
		Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
		Оценка ECTS						
		F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
2	72	Менее 23	24-35	36-40	41-47	48-59	60-65	66-72

**Таблица 11 – Диапазонов итоговой оценки**

БРС	Характеристика ответов, %	Итоговая оценка
60-72	87-100	5
48-59	69-86	4
36-47	50-68	3
0-35	ниже 50	2

#### **Балльная структура оценки и шкала оценок**

Посещение занятий –  $x_1$  - 10 баллов

Активная работа на семинарах –  $x_2$  – 5 баллов

(практических занятиях)

Внутрисеместровые аттестации –  $x_3$  – 10 баллов

(рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.)

Творческая работа –  $x_4$  – 6 баллов

(научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках)

Устный доклад –  $x_5$  – 4 баллов

Тестирование –  $x_6$  – 11 баллов

Промежуточный контроль  $x_7$  -экзамен-26 баллов

**Всего – 72 баллов**

Максимальная сумма баллов:  $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

#### **Система оценок:**

<b>A</b>	<b>Отлично</b> - блестящие результаты с незначительными недочётами
<b>B</b>	<b>Очень хорошо</b> - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается в качестве пройденной, являются оценки А, В, С, D и Е.

*Если студент получил оценку FX по дисциплине*, то обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до Е и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент, либо представляется к отчислению, либо может прослушать в течение текущего семестра не зачтённый курс повторно (по решению ректора).

*В случае получения неудовлетворительной оценки F по дисциплине*, повторное прохождение рубежных аттестаций и выходного контроля не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

### **Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов**

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Выходная промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 87% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;
2. Более 69% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 69-86 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 87-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в опреде-

ленной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

## **15. Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы**

1. В процессе слушания лекций - создавайте резерв времени. Неумение слушать лекции приводит к тому, что у студента создаются «авральные» периоды умственного труда; в течение нескольких дней до зачётов (или экзаменов) он сидит над конспектами лекции, а во время зачётов спит 2-3 часа в сутки. Вся работа, которая должна выполняться повседневно, изо дня в день – на эти «пожарные дни» откладывается. По подсчётам, таких «пожарных», «авральных» дней набирается в году не меньше пятидесяти, то есть почти четверть часть всего рабочего времени. Здесь кроется один из главных корней нехватки времени. Надо учиться думать над конспектами уже на лекции и работать над записями ежедневно хотя бы в течение двух часов. Рекомендуется делить конспект на две рубрики: в первую записывать кратко изложение лекции, во вторую – то, над чем надо подумать; сюда нужно заносить узловые, главные вопросы. Придерживайтесь этого требования по всем предметам, и у вас не будет «авральных» дней. Не будет надобности перечитывать и заучивать весь конспект при подготовке к экзамену или зачету. Каркас предмета будет своеобразной программой, на основе которой припоминается весь материал по данному предмету.

2. Ежедневно читайте. Читайте каждый день несколько (4–6) страниц научной и учебной литературы, в той или иной мере связанной с учебными дисциплинами. Кроме того, читайте внимательно и вдумчиво ежедневно 10–15 страниц научной и научно-популярной литературы. Всё, что вы читаете, – это интеллектуальный фон вашего учения. Чем богаче этот фон, тем легче учиться. Чем больше читаешь ежедневно, тем больше будет резерв времени. Не откладывайте этой работы на завтра. То, что упущено сегодня, никогда не возместишь завтра.

3. Начинайте рабочий день рано утром. Сделайте зарядку, позавтракайте, полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время. В.А. Сухомлинский рекомендует выполнять в утренние часы самый сложный творческий умственный труд. Если у вас есть работа с элементами исследования – выполняйте её в утреннее время. Тогда вы не будешь засиживаться до полуночи. Составьте свой дневной режим так, чтобы не меньше чем за полутора (а то и двух) часов заснуть до двенадцати. Это снимает усталость.

4. Умейте определить систему своего умственного труда. Главное надо уметь распределять во времени так, чтобы оно не отодвигалось на задний план второстепенным. Главным надо заниматься ежедневно. Умейте найти по главным научным проблемам фундаментальные книги, научные труды, первоисточники.

5. Умейте создавать себе внутренние стимулы. Много в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь надо. Начинайте умственный труд как раз с этого. Умей со-



средоточиться на тонкостях теории по этим вопросам, сосредоточиться настолько, что надо постепенно превращать в хочу. Самое интересное всегда оставляй на конец работы.

6. Учитесь ограничивать круг чтения. Вас окружает море книг и журналов. Хочется прочитать всё, но это неосуществимо.

7. Умейте самому себе сказать: нет. Учитесь проявлять решительность, отказываться от соблазнов, которые могут принести большой вред.

8. Учитесь облегчать свой умственный труд в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек. Каждая может быть предназначена для записи ярких, хотя бы мимолетных мыслей (которые имеют «привычку» приходиться в голову раз и больше не возвращаться) по одной из проблем, над которыми ты думаешь.

9. Для каждой работы ищите наиболее рациональные приёмы умственного труда. Избегай трафарета и шаблона. Не жалея времени на то, чтобы глубоко осмыслить сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми вы имеете дело. Чем глубже вы вдумались, тем прочнее отлежится в памяти. До тех пор, пока не осмыслено, не старайтесь запомнить – это будет напрасная трата времени.

10. В часы сосредоточенного умственного труда каждый должен работать совершенно самостоятельно, не мешая друг другу, если вас в комнате несколько человек. Если есть возможность работать в читальном зале, максимально используйте эту возможность.

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория аудита»  
(приложение к рабочей программе дисциплины)**

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория аудита»

**Таблица 1**

Контролируемые модули (разделы, темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
		Наименование	№№ заданий (занятий)	
Учебный модуль 1. Модульная единица 1. Сущность, виды и цели аудита	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-13	Вопросы дискуссии. Типовые задачи (кейсы), тест	1	Устный опрос, дискуссия, решение задач
Модульная единица 2. Методология аудита	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Индивидуальное собеседование, типовые задачи	2	Устный опрос, письменная работа, решение задач
Модульная единица 3. Правила (стандарты) и нормы аудита	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-1 ПК-13	Вопросы дискуссии, индивидуальное собеседование, типовые задачи, кейсы, тест по учебному модулю	1-3	Собеседование, устный опрос, решение задач. Компьютерное тестирование
Учебный модуль 2. Модульная единица 4. Организация, порядок подготовки и принципы проведения аудита	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-1	Вопросы дискуссии	Самостоятельная работа	Самоконтроль знаний, эссе, устный опрос, собеседование, решение задач
Модульная единица 5. Документирование аудита и оформление результатов аудиторской проверки	ОК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-1	Тест по учебному модулю 2.	4-5	Устный опрос. Решение задач Компьютерное тестирование

**Таблица 2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина «Теория аудита»**

Наименование дисциплины	Общекультурные компетенции (ОК)			Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			Профессиональные компетенции (ПК)								
	ОК-1			ОПК-3			ПК-1			ПК-3			ПК-13		
Этапы формирования компетенции	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Элементы компетенций	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе Освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория аудита»:

**Таблица 3– Требования к результатам освоения дисциплины «Теория аудита»**

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса формирования способностей абстрактного мышления при применении общенаучных методов моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;</li> <li>- методы анализа и синтез, возможности их использования при рассмотрении различных подходов в теоретических исследованиях определения аудита, его специфических способов, методических приемов, функций, принципов и др.;</li> <li>- проблемные вопросы теории и методологии аудита, в концепциях его развития и подходы всестороннего их осмысления на основе критического анализа с целью определения решений этих проблемных вопросов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общенаучные методы моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;</li> <li>- применять методы абстрактно-логического анализа при рассмотрении различных подходов к определению сущности аудита, документации, а также к толкованию особенностей видов и форм аудита, его функций и др.;</li> <li>- выделять и систематизировать проблемные вопросы теории и методологии аудита в различных концепциях его развития, использовать комплексный подход к обобщению и всестороннему осмыслению этих проблем путем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования общенаучных методов, таких как моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;</li> <li>- методами абстрактно-логического анализа при исследовании различных подходов к определению сущности аудита, документации а также к толкованию особенностей видов и форм аудита, его функций, принципов и др.;</li> <li>- приемами систематизации проблемных вопросов теории и аудита в различных концепциях его развития, а также навыками комплексного анализа, обобщения и осмысления этих проблем, определения научно-обоснованных их решений.</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть
			критического анализа с целью определения научно-обоснованных решений проблемных вопросов.	
ОПК-3	Способностью принимать организационно-управленческие решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и планирования аудита хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основы управления процессами аудита и работой аудиторов при проверке хозяйствующих субъектов;</li> <li>- методы, способы и принципы научной организации аудита хозяйствующих субъектов и работы аудиторов при проведении аудита;</li> <li>- методы, способы и принципы управления процессами аудита и работой аудиторов в хозяйствующих субъектах;</li> <li>- сущность, роль и значение организационно-управленческих решений по регулированию и совершенствованию планирования аудита, методики его проведения, методики систематизации, обобщения и оформления результатов аудита, представления оформленных результатов руководству аудируемого хозяйствующего субъекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать аудиторскую проверку хозяйствующих субъектов на основе разработанного плана и программы аудита;</li> <li>- научно организовать работу аудиторов при проведении аудита в хозяйствующих субъектах;</li> <li>- управлять процессами проведения аудита хозяйствующих субъектов, а также работой аудиторов (аудиторской группой);</li> <li>- разрабатывать план и программу аудита, использовать методы, способы и принципы организации аудита и управления его процессами с целью принятия организационно-управленческих решений по результатам аудита для аудируемого хозяйствующего субъекта;</li> <li>- принимать организационно-управленческие решения по регулированию и совершенствованию планирования аудита, методики его проведения, методики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации аудиторской проверки и работы аудиторов при проведении аудита хозяйствующих субъектов;</li> <li>- навыками управления процессами проведения аудита хозяйствующих субъектов, а также работой аудиторов (аудиторской группой);</li> <li>- методами, способами научной организации аудита и управления его проведением хозяйствующих субъектов;</li> <li>- навыками использования методов, способов, принципов принятия организационно-управленческих решений по регулированию и совершенствованию планирования аудита, методики систематизации, обобщения и оформления результатов аудита, представления оформленных результатов аудита руководству аудируемого хозяйствующего субъекта.</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть
			систематизации, обобщения и оформления результатов аудита, их представления руководству аудируемого хозяйствующего субъекта.	
ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии аудита, его адаптации к принципам МСА;</li> <li>- подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития аудита;</li> <li>- современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития аудита, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии аудита;</li> <li>- сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии аудита;</li> <li>- применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии аудита, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии аудита;</li> <li>- владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода аудита;</li> <li>- навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии аудита;</li> <li>- способами обоснования собственной точки зрения по проблемам аудита;</li> <li>- навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.</li> </ul>
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные ис-	- основы аудита и аудиторской деятельности, формы, методы, способы и правила проведения аудита различ-	- использовать формы, методы, способы проведения аудита различных объектов контроля, со-	- формами, методами и способами проведения аудита различных объектов контроля, способами сбора,

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть
	следования в соответствии с разработанной программой	<p>ных объектов хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность концепции, постулатов и стандартов аудита, взаимосвязи между ними;</li> <li>- принципы, регулирующие аудит (независимость, честность, объективность, самостоятельность, профессионализм, компетентность, добросовестность, ответственность);</li> <li>- методы, способы оценки системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля хозяйствующих субъектов, оценки уровня существенности и аудиторского риска, разработки плана и программы проведения аудита бухгалтерской отчетности аудируемых хозяйствующих субъектов;</li> <li>- общенаучные методы исследования (анализ, синтез, моделирование) и их использование в сочетании со специальными методическими приемами и способами аудита при исследовании состояния бухгалтерского учета, внутреннего контроля, при проведении обзора и непосредственно аудита объектов контроля.</li> </ul>	<p>брать необходимую информацию об этих объектах и исследовать ее на предмет объективности, достоверности в аудируемых хозяйствующих субъектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять объекты аудита, методы и способы их проверки, исследования информации о них, самостоятельно пользоваться стандартами аудита при исследовании уровня надежности или ненадежности учета и внутреннего контроля проверяемого хозяйствующего субъекта;</li> <li>- разрабатывать общую детализованную программу проведения аудита и локальные программы аудита отдельных объектов контроля для сбора исчерпывающих доказательств (информации), их исследования с целью формирования объективного аудиторского заключения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности; - использовать общенаучные методы и специальные методические приемы аудита для исследования со-</li> </ul>	<p>получения необходимой информации о них, методами, способами ее исследования на предмет объективности, достоверности в аудируемых хозяйствующих субъектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исследования состояния учета и внутреннего контроля проверяемой организации, изучения ее деятельности, определения уровня существенности и аудиторского риска, разработки общего плана, детализированной общей программы и локальных программ проведения аудита, исследования информации об отдельных объектах контроля;</li> <li>- общенаучными и специальными методами исследования при аудите и разработке рекомендаций проверяемым экономическим субъектам по нейтрализации выявленных недостатков, исправлении ошибок, эффективности использовании ресурсов и т.п., а также для определения предложенной по совершенствованию бухгалтерского учета, внутреннего контроля и системы управления аудируемого хозяйствующего субъекта.</li> </ul>



Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть
			стояния и оценки эффективности (неэффективности), надежности (ненадежности) системы учета и внутреннего контроля проверяемого хозяйственного субъекта.	
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</li> <li>- современные методы и методики, наилучшим образом зарекомендовавших себя отечественный и зарубежный опыт обучения в ВУЗах;</li> <li>- методы и приемы педагогики; эволюцию современного понимания исследовательской методологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять основные современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</li> <li>- проводить практические занятия, коллоквиумы, тестирование, курсовое проектирование и другие виды аудиторной работы;</li> <li>- адаптировать полученные знания в преподавательской деятельности; применять современные методы и методики преподавания в реализации управленческих дисциплин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</li> <li>- навыками аудиторной работы с обучающимися, проведения консультаций, контрольных мероприятий, руководства курсовыми проектами и т.д.</li> <li>-современными методами, инструментарием и техниками управленческих коммуникаций</li> </ul>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса формирования способностей абстрактного мышления при применении общенаучных методов моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;</li> <li>- методы анализа и синтез, возможности их использования при рассмотрении различных подходов в теоретических исследованиях определения аудита, его специфических способов, методических приемов, функций, принципов и др.;</li> <li>- проблемные вопросы теории и методологии аудита, в концепциях его развития и подходы всестороннего их осмысления на основе критического анализа с целью определения решений этих проблемных вопросов.</li> </ul>	- содержание процесса формирования способностей абстрактного мышления при применении общенаучных методов моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов.	- содержание процесса формирования способностей абстрактного мышления при применении общенаучных методов моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;	- содержание процесса формирования способностей абстрактного мышления при применении общенаучных методов моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
					подходы всестороннего их осмысления на основе критического анализа с целью определения решений этих проблемных вопросов.
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общенаучные методы моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;</li> <li>- применять методы абстрактно-логического анализа при рассмотрении различных подходов к определению сущности аудита, документации, а также к толкованию особенностей видов и форм аудита, его функций и др.;</li> <li>- выделять и систематизировать проблемные вопросы теории и методологии аудита в различных концепциях его развития, использовать комплексный подход к обобщению и всестороннему осмыслению этих проблем путем критического анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общенаучные методы моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общенаучные методы моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;</li> <li>- применять методы абстрактно-логического анализа при рассмотрении различных подходов к определению сущности аудита, документации, а также к толкованию особенностей видов и форм аудита, его функций и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общенаучные методы моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;</li> <li>- применять методы абстрактно-логического анализа при рассмотрении различных подходов к определению сущности аудита, документации, а также к толкованию особенностей видов и форм аудита, его функций и др.;</li> <li>- выделять и систематизировать проблемные вопросы теории и методологии аудита в различных концепциях его развития, использовать ком-</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		с целью определения научно-обоснованных решений проблемных вопросов.			плексный подход к обобщению и всестороннему осмыслению этих проблем путем критического анализа с целью определения научно-обоснованных решений проблемных вопросов.
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования общенаучных методов, таких как моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;</li> <li>- методами абстрактно-логического анализа при исследовании различных подходов к определению сущности аудита, документации а также к толкованию особенностей видов и форм аудита, его функций, принципов и др.;</li> <li>- приемами систематизации проблемных вопросов теории и аудита в различных концепциях его развития, а также навыками комплексного ана-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования общенаучных методов, таких как моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования общенаучных методов, таких как моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;</li> <li>- методами абстрактно-логического анализа при исследовании различных подходов к определению сущности аудита, документации а также к толкованию особенностей видов и форм аудита, его функций, принципов и др..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования общенаучных методов, таких как моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;</li> <li>- методами абстрактно-логического анализа при исследовании различных подходов к определению сущности аудита, документации а также к толкованию особенностей видов и форм аудита, его функций, принципов и др.;</li> <li>- приемами систематизации</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		лиза, обобщения и осмысления этих проблем, определения научно-обоснованных их решений.			проблемных вопросов теории и аудита в различных концепциях его развития, а также навыками комплексного анализа, обобщения и осмысления этих проблем, определения научно-обоснованных их решений.
ОПК-3	Способностью принимать организационно-управленческие решения.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и планирования аудита хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основы управления процессами аудита и работой аудиторов при проверке хозяйствующих субъектов;</li> <li>- методы, способы и принципы научной организации аудита хозяйствующих субъектов и работы аудиторов при проведении аудита;</li> <li>- методы, способы и принципы управления процессами аудита и работой аудиторов в хозяйствующих субъектах;</li> <li>- сущность, роль и значение организационно-управленческих решений по регулированию и совершенствованию планирования аудита, методи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и планирования аудита хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основы управления процессами аудита и работой аудиторов при проверке хозяйствующих субъектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и планирования аудита хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основы управления процессами аудита и работой аудиторов при проверке хозяйствующих субъектов;</li> <li>- методы, способы и принципы научной организации аудита хозяйствующих субъектов и работы аудиторов при проведении аудита;</li> <li>- методы, способы и принципы управления процессами аудита и работой аудиторов в хозяйствующих субъектах;</li> <li>- сущность, роль и значение организационно-управленческих решений по</li> </ul>	

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		ки его проведения, методики систематизации, обобщения и оформления результатов аудита, представления оформленных результатов руководству аудируемого хозяйствующего субъекта.			регулированию и совершенствованию планирования аудита, методики его проведения, методики систематизации, обобщения и оформления результатов аудита, представления оформленных результатов руководству аудируемого хозяйствующего субъекта.
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать аудиторскую проверку хозяйствующих субъектов на основе разработанного плана и программы аудита;</li> <li>- научно организовать работу аудиторов при проведении аудита в хозяйствующих субъектах;</li> <li>- управлять процессами проведения аудита хозяйствующих субъектов, а также работой аудиторов (аудиторской группой);</li> <li>- разрабатывать план и программу аудита, использовать методы, способы и принципы организации аудита и управления его процессами с целью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать аудиторскую проверку хозяйствующих субъектов на основе разработанного плана и программы аудита;</li> <li>- научно организовать работу аудиторов при проведении аудита в хозяйствующих субъектах;</li> <li>- управлять процессами проведения аудита хозяйствующих субъектов, а также работой аудиторов (аудиторской группой);</li> <li>- разрабатывать план и программу аудита, использовать методы, способы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать аудиторскую проверку хозяйствующих субъектов на основе разработанного плана и программы аудита;</li> <li>- научно организовать работу аудиторов при проведении аудита в хозяйствующих субъектах;</li> <li>- управлять процессами проведения аудита хозяйствующих субъектов, а также работой аудиторов (аудиторской группой);</li> <li>- разрабатывать план и программу аудита, использовать методы, способы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать аудиторскую проверку хозяйствующих субъектов на основе разработанного плана и программы аудита;</li> <li>- научно организовать работу аудиторов при проведении аудита в хозяйствующих субъектах;</li> <li>- управлять процессами проведения аудита хозяйствующих субъектов, а также работой аудиторов (аудиторской группой);</li> <li>- разрабатывать план и программу аудита, использовать методы, способы и принципы</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		<p>принятия организационно-управленческих решений по результатам аудита для аудируемого хозяйствующего субъекта;</p> <p>- принимать организационно-управленческие решения по регулированию и совершенствованию планирования аудита, методики его проведения, методики систематизации, обобщения и оформления результатов аудита, их представления руководству аудируемого хозяйствующего субъекта.</p>	<p>торов (аудиторской группой).</p>	<p>принципы организации аудита и управления его процессами с целью принятия организационно-управленческих решений по результатам аудита для аудируемого хозяйствующего субъекта.</p>	<p>организации аудита и управления его процессами с целью принятия организационно-управленческих решений по результатам аудита для аудируемого хозяйствующего субъекта;</p> <p>- принимать организационно-управленческие решения по регулированию и совершенствованию планирования аудита, методики его проведения, методики систематизации, обобщения и оформления результатов аудита, их представления руководству аудируемого хозяйствующего субъекта.</p>
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации аудиторской проверки и работы аудиторов при проведении аудита хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками управления процессами проведения аудита хозяйствующих субъектов, а также работой аудиторов (аудиторской группой);</p>	<p>- навыками организации аудиторской проверки и работы аудиторов при проведении аудита хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками управления процессами проведения аудита хозяйствующих субъектов;</p>	<p>- навыками организации аудиторской проверки и работы аудиторов при проведении аудита хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками управления процессами проведения аудита хозяйствующих субъектов, а также работой аудиторов</p>	<p>- навыками организации аудиторской проверки и работы аудиторов при проведении аудита хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками управления процессами проведения аудита хозяйствующих субъектов, а также работой аудиторов</p>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		<p>- методами, способами научной организации аудита и управления его проведением хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками использования методов, способов, принципов принятия организационно-управленческих решений по регулированию и совершенствованию планирования аудита, методики систематизации, обобщения и оформления результатов аудита, представления оформленных результатов аудита руководству аудируемого хозяйствующего субъекта.</p>	<p>ведения аудита хозяйствующих субъектов, а также работой аудиторов (аудиторской группой)</p>	<p>аудиторов (аудиторской группой);</p> <p>- методами, способами научной организации аудита и управления его проведением хозяйствующих субъектов.</p>	<p>(аудиторской группой);</p> <p>- методами, способами научной организации аудита и управления его проведением хозяйствующих субъектов;</p> <p>- навыками использования методов, способов, принципов принятия организационно-управленческих решений по регулированию и совершенствованию планирования аудита, методики систематизации, обобщения и оформления результатов аудита, представления оформленных результатов аудита руководству аудируемого хозяйствующего субъекта.</p>



Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии аудита, его адаптации к принципам МСА;</li> <li>- подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития аудита;</li> <li>- современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития аудита, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.</li> </ul>	- способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии аудита, его адаптации к принципам МСА.	- способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии аудита, его адаптации к принципам МСА; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития аудита.	- способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии аудита, его адаптации к принципам МСА; - подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития аудита; - современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития аудита, его методологии, метода и методики с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	ний	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии аудита;</li> <li>- сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии аудита;</li> <li>- применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии аудита, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии аудита.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии аудита;</li> <li>- сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии аудита.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии аудита;</li> <li>- сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии аудита;</li> <li>- применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии аудита, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления обзора литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления обзора литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления обзора литературы об основ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления обзора литературы об основных</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		<p>ратуры об основных проблемных развития теории и методологии аудита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода аудита;</li> <li>- навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии аудита;</li> <li>- способами обоснования собственной точки зрения по проблемам аудита;</li> <li>- навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.</li> </ul>	<p>туры об основных проблемных развития теории и методологии аудита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода аудита;</li> <li>- навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии аудита.</li> </ul>	<p>ных проблемных развития теории и методологии аудита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода аудита;</li> <li>- навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии аудита;</li> <li>- способами обоснования собственной точки зрения по проблемам аудита.</li> </ul>	<p>проблемных развития теории и методологии аудита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода аудита;</li> <li>- навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии аудита;</li> <li>- способами обоснования собственной точки зрения по проблемам аудита;</li> <li>- навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.</li> </ul>
ПК-3	Способностью проводить самостоя-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы аудита и аудиторской деятельности, формы, методы, способы и правила проведения аудита различ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы аудита и аудиторской деятельности, формы, методы, способы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы аудита и аудиторской деятельности, формы, методы, способы и правила проведения аудита различ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы аудита и аудиторской деятельности, формы, методы, способы и правила проведения аудита различ-</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	<p>тельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>ных объектов хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность концепции, постулатов и стандартов аудита, взаимосвязи между ними;</li> <li>- принципы, регулирующие аудит (независимость, честность, объективность, самостоятельность, профессионализм, компетентность, добросовестность, ответственность);</li> <li>- методы, способы оценки системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля хозяйствующих субъектов, оценки уровня существенности и аудиторского риска, разработки плана и программы проведения аудита бухгалтерской отчетности аудируемых хозяйствующих субъектов;</li> <li>- общенаучные методы исследования (анализ, синтез, моделирование) и их использование в сочетании со специальными методическими приемами и способами аудита при исследовании состояния бухгалтерского учета, внутреннего контроля, при проведении обзора и непосредственно аудита объектов контроля.</li> </ul>	<p>правила проведения аудита различных объектов хозяйствующих субъектов.</p>	<p>ных объектов хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность концепции, постулатов и стандартов аудита, взаимосвязи между ними;</li> <li>- принципы, регулирующие аудит (независимость, честность, объективность, самостоятельность, профессионализм, компетентность, добросовестность, ответственность).</li> </ul>	<p>ных объектов хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность концепции, постулатов и стандартов аудита, взаимосвязи между ними;</li> <li>- принципы, регулирующие аудит (независимость, честность, объективность, самостоятельность, профессионализм, компетентность, добросовестность, ответственность);</li> <li>- методы, способы оценки системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля хозяйствующих субъектов, оценки уровня существенности и аудиторского риска, разработки плана и программы проведения аудита бухгалтерской отчетности аудируемых хозяйствующих субъектов;</li> <li>- общенаучные методы исследования (анализ, синтез, моделирование) и их использование в сочетании со спе-</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
					циальными методическими приемами и способами аудита при исследовании состояния бухгалтерского учета, внутреннего контроля, при проведении обзора и непосредственно аудита объектов контроля.
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы, методы, способы проведения аудита различных объектов контроля, собрать необходимую информацию об этих объектах и исследовать ее на предмет объективности, достоверности в аудируемых хозяйствующих субъектах;</li> <li>- самостоятельно определять объекты аудита, методы и способы их проверки, исследования информации о них, самостоятельно пользоваться стандартами аудита при исследовании уровня надежности или ненадежности учета и внутреннего контроля проверяемого хозяйствующего субъекта;</li> <li>- разрабатывать общую детализиро-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы, методы, способы проведения аудита различных объектов контроля, собрать необходимую информацию об этих объектах и исследовать ее на предмет объективности, достоверности в аудируемых хозяйствующих субъектах;</li> <li>- самостоятельно определять объекты аудита, методы и способы их проверки, исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы, методы, способы проведения аудита различных объектов контроля, собрать необходимую информацию об этих объектах и исследовать ее на предмет объективности, достоверности в аудируемых хозяйствующих субъектах;</li> <li>- самостоятельно определять объекты аудита, методы и способы их проверки, исследования информации о них, самостоятельно пользоваться стандартами аудита при исследовании уровня надежности или не-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы, методы, способы проведения аудита различных объектов контроля, собрать необходимую информацию об этих объектах и исследовать ее на предмет объективности, достоверности в аудируемых хозяйствующих субъектах;</li> <li>- самостоятельно определять объекты аудита, методы и способы их проверки, исследования информации о них, самостоятельно пользоваться стандартами аудита при исследовании уровня надежности учета и внутреннего контроля про-</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		<p>ванную программу проведения аудита и локальные программы аудита отдельных объектов контроля для сбора исчерпывающих доказательств (информации), их исследования с целью формирования объективного аудиторского заключения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>- использовать общенаучные методы и специальные методические приемы аудита для исследования состояния и оценки эффективности (неэффективности), надежности (ненадежности) системы учета и внутреннего контроля проверяемого хозяйственного субъекта.</p>	<p>информации о них, самостоятельно пользоваться стандартами аудита при исследовании уровня надежности или ненадежности учета и внутреннего контроля проверяемого хозяйствующего субъекта.</p>	<p>надежности учета и внутреннего контроля проверяемого хозяйствующего субъекта;</p> <p>- разрабатывать общую детализованную программу проведения аудита и локальные программы аудита отдельных объектов контроля для сбора исчерпывающих доказательств (информации), их исследования с целью формирования объективного аудиторского заключения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p>	<p>веряемого хозяйствующего субъекта;</p> <p>- разрабатывать общую детализованную программу проведения аудита и локальные программы аудита отдельных объектов контроля для сбора исчерпывающих доказательств (информации), их исследования с целью формирования объективного аудиторского заключения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>- использовать общенаучные методы и специальные методические приемы аудита для исследования состояния и оценки эффективности (неэффективности), надежности (ненадежности) системы учета и внутреннего контроля проверяемого хозяйственного субъекта.</p>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами и способами проведения аудита различных объектов контроля, способами сбора, получения необходимой информации о них, методами, способами ее исследования на предмет объективности, достоверности в аудируемых хозяйствующих субъектах;</li> <li>- навыками исследования состояния учета и внутреннего контроля проверяемой организации, изучения ее деятельности, определения уровня существенности и аудиторского риска, разработки общего плана, детализированной общей программы и локальных программ проведения аудита, исследования информации об отдельных объектах контроля;</li> <li>- общенаучными и специальными методами исследования при аудите и разработке рекомендаций проверяемым экономическим субъектам по нейтрализации выявленных недостатков, исправлении ошибок, эффективности использования ресурсов и т.п., а также для определения предложенной по совершенствованию бухгалтерского учета, внутреннего контроля и системы управления аудируемого хозяйствующего субъекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами и способами проведения аудита различных объектов контроля, способами сбора, получения необходимой информации о них, методами, способами ее исследования на предмет объективности, достоверности в аудируемых хозяйствующих субъектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами и способами проведения аудита различных объектов контроля, способами сбора, получения необходимой информации о них, методами, способами ее исследования на предмет объективности, достоверности в аудируемых хозяйствующих субъектах;</li> <li>- навыками исследования состояния учета и внутреннего контроля проверяемой организации, изучения ее деятельности, определения уровня существенности и аудиторского риска, разработки общего плана, детализированной общей программы и локальных программ проведения аудита, исследования информации об отдельных объектах контроля;</li> <li>- общенаучными и специальными методами исследования при аудите и разработке рекомендаций проверяемым экономическим субъектам по нейтрализации выявленных недостатков, исправлении ошибок, эффективности использования ресурсов и т.п., а также для определения предложенной по совершенствованию бухгалтерского учета, внутреннего контроля и системы управления аудируемого хозяйствующего субъекта.</li> </ul>	

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-13	<p>способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>- современные методы и методики, наилучшим образом зарекомендовавших себя отечественный и зарубежный опыт обучения в ВУЗах;</p> <p>- методы и приемы педагогики; эволюцию современного понимания исследовательской методологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>- современные методы и методики, наилучшим образом зарекомендовавших себя отечественный и зарубежный опыт обучения в ВУЗах;</p> <p>- методы и приемы педагогики; эволюцию современного понимания исследовательской методологии</p>	<p>- современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p>	<p>- современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>- современные методы и методики, наилучшим образом зарекомендовавших себя отечественный и зарубежный опыт обучения в ВУЗах;</p>	<p>- современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>- современные методы и методики, наилучшим образом зарекомендовавших себя отечественный и зарубежный опыт обучения в ВУЗах;</p> <p>- методы и приемы педагогики; эволюцию современного понимания исследовательской методологии</p>
		<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять основные современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p>	<p>-применять основные современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных</p>	<p>-применять основные современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных</p>	<p>-применять основные современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных</p>



Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	ния	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить практические занятия, коллоквиумы, тестирование, курсовое проектирование и другие виды аудиторной работы;</li> <li>- адаптировать полученные знания в преподавательской деятельности; применять современные методы и методики преподавания в реализации управленческих дисциплин</li> </ul>	<p>организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p>	<p>сионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить практические занятия, коллоквиумы, тестирование, курсовое проектирование и другие виды аудиторной работы;</li> </ul>	<p>вания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить практические занятия, коллоквиумы, тестирование, курсовое проектирование и другие виды аудиторной работы;</li> <li>- адаптировать полученные знания в преподавательской деятельности; применять современные методы и методики преподавания в реализации управленческих дисциплин</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</li> <li>- навыками аудиторной работы с обучающимися, проведения консультаций, контрольных мероприятий, руководства курсовыми проектами и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</li> <li>- навыками аудиторной работы с обучающимися, проведения консультации, контрольных мероприятий, ру-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</li> <li>- навыками аудиторной работы с обучающимися, проведения консультации, контрольных мероприятий, ру-</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		-современными методами, инструментарием и техниками управленческих коммуникаций		руководства курсовыми проектами и т.д.	ководства курсовыми проектами и т.д. -современными методами, инструментарием и техниками управленческих коммуникаций

#### 4. Описание показателей, шкалы и критериев оценивания компетенций

Таблица - 5

Этапы формирования компетенций	Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:
1 этап	Знать ответы на основные вопросы и тесты на уровне понимания сущности проблемы (вопроса) – удовлетворительно (3); знать организационные и методические аспекты аудита, теоретические и практические вопросы аудита для грамотного рассуждения по теме задаваемых вопросов – хорошо (4); знать теоретические основы, нормативную базу и организационно-методические аспекты проведения аудита, знать ответы и формировать выводы по проблемам задаваемых вопросов – отлично (5).
2 этап	Умение решать организационные, методические вопросы аудита, а также простые задачи по аудиту с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); умение решать организационные, методические вопросы аудита, а также задачи по аудиту средней сложности – хорошо (4); умение решать организационные, управленческие и методические вопросы аудита, а также задачи по аудиту повышенной сложности, самому проектировать организационно-управленческие аспекты аудита и ставить задачи – отлично (5).
3 этап	Владеть навыками формулирования своей точки зрения по несложным вопросам аудита и решения задач из разных разделов планов и программ аудита с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); владеть навыками, находить проблемы, недостатки при использовании метода аудита объектов контроля, формулировать по ним выводы и рекомендации, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4); владение навыками системного подхода к решаемым вопросам, навыками самостоятельного определения и формирования задач, находить недостатки и ошибки в решениях проблемных ситуаций по вопросам аудита - отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредством (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Теория аудита» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Теория аудита», осваивавшему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и вла-

дение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Теория аудита», осваивавшему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Теория аудита», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

**Таблица 6 – Карта этапов формирования компетенций**

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства форсированности компетенции
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса формирования способностей абстрактного мышления при применении общенаучных методов моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;</li> <li>- методы анализа и синтез, возможности их использования при рассмотрении различных подходов в теоретических исследованиях определения аудита, его специфических способов, методических приемов, функций, принципов и др.;</li> <li>- проблемные вопросы теории и методологии аудита, в концепциях его развития и подходы всестороннего их осмысления на основе критического анализа с целью</li> </ul>	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, собеседования, выполнения эссе, сообщение

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства форсированности компетенции
		определения решений этих проблемных вопросов.			
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общенаучные методы моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и содержания аудита, его методических приемов и способов;</li> <li>- применять методы абстрактно-логического анализа при рассмотрении различных подходов к определению сущности аудита, документации, а также к толкованию особенностей видов и форм аудита, его функций и др.;</li> <li>- выделять и систематизировать проблемные вопросы теории и методологии аудита в различных концепциях его развития, использовать комплексный подход к обобщению и всестороннему осмыслению этих проблем путем критического анализа с целью определения научно-обоснованных решений проблемных вопросов.</li> </ul>	2	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, собеседование
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования общенаучных методов, таких как моделирование и абстрагирование в исследованиях проблемных вопросов теории, методологии и концептуальных основ развития формы и</li> </ul>	3	Практическое занятие	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, решение задач – кейсов, зачет (экза-

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства формирования компетенции
		<p>содержания аудита, его методических приемов и способов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами абстрактно-логического анализа при исследовании различных подходов к определению сущности аудита, документации а также к толкованию особенностей видов и форм аудита, его функций, принципов и др.;</li> <li>- приемами систематизации проблемных вопросов теории и аудита в различных концепциях его развития, а также навыками комплексного анализа, обобщения и осмысления этих проблем, определения научно-обоснованных их решений.</li> </ul>			мен) в тестовой форме
ОПК-3	Способностью принимать организационно-управленческие решения.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и планирования аудита хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основы управления процессами аудита и работой аудиторов при проверке хозяйствующих субъектов;</li> <li>- методы, способы и принципы научной организации аудита хозяйствующих субъектов и работы аудиторов при проведении аудита;</li> <li>- методы, способы и принципы управления процессами аудита и работой аудиторов в хозяйствующих субъектах;</li> <li>- сущность, роль и значение организационно-управленческих решений по регулированию и совершенствованию планирования аудита, методики его проведения, методики систематизации, обобщения и оформле-</li> </ul>	1	Лекция	Собеседование, сообщение, доклад

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства форсированности компетенции
		<p>ния результатов аудита, представления оформленных результатов руководству аудируемого хозяйствующего субъекта.</p>			
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать аудиторскую проверку хозяйствующих субъектов на основе разработанного плана и программы аудита;</li> <li>- научно организовать работу аудиторов при проведении аудита в хозяйствующих субъектах;</li> <li>- управлять процессами проведения аудита хозяйствующих субъектов, а также работой аудиторов (аудиторской группой);</li> <li>- разрабатывать план и программу аудита, использовать методы, способы и принципы организации аудита и управления его процессами с целью принятия организационно-управленческих решений по результатам аудита для аудируемого хозяйствующего субъекта;</li> <li>- принимать организационно-управленческие решения по регулированию и совершенствованию планирования аудита, методики его проведения, методики систематизации, обобщения и оформления результатов аудита, их представления руководству аудируемого хозяйствующего субъекта.</li> </ul>	2	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, контрольная работа
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации ауди-</li> </ul>	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов,

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства форсированности компетенции
		<p>торской проверки и работы аудиторов при проведении аудита хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления процессами проведения аудита хозяйствующих субъектов, а также работой аудиторов (аудиторской группой);</li> <li>- методами, способами научной организации аудита и управления его проведением хозяйствующих субъектов;</li> <li>- навыками использования методов, способов, принципов принятия организационно-управленческих решений по регулированию и совершенствованию планирования аудита, методики систематизации, обобщения и оформления результатов аудита, представления оформленных результатов аудита руководству аудируемого хозяйствующего субъекта.</li> </ul>			зачет (экзамен) к тестовой или устной форме, собеседование, сообщение, контрольная работа
ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективы-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы обобщения и критической оценки научных результатов в области теории и методологии аудита, его адаптации к принципам МСА;</li> <li>- подходы к составлению программ исследования в области теории и концепции развития аудита;</li> <li>- современные методы исследования для оценки обоснованности научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития аудита, его методологии, метода и методики с целью</li> </ul>	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, лекция-провокация, собеседование, сообщение, доклад



Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства форсированности компетенции
	ные направления, составлять программу исследований	<p>выявления перспективных направлений и составления программы исследования.</p>			
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять обзор литературных источников, сформулировать цель и задачи научного исследования по проблемам теории и методологии аудита;</li> <li>- сформулировать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием теории и методологии аудита;</li> <li>- применять научные методы исследования для обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области развития теории и методологии аудита, с целью выявления перспективных направлений и решения проблемных вопросов по программе исследования.</li> </ul>	2	Практические занятия	Решение задач – кейсов, тестирование, контрольная работа
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления обзора литературы об основных проблемных развития теории и методологии аудита;</li> <li>- владеть способами самостоятельной исследовательской работы в области совершенствования элементов метода аудита;</li> <li>- навыками формирования выводов и предложений, разработки рекомендации по развитию теории и методологии</li> </ul>	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет (экзамен) в тестовой или устной форме, контрольная работа, эссе

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства формирования компетенции
		<p>аудита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обоснования собственной точки зрения по проблемам аудита;</li> <li>- навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, с целью выявления перспективных направлений и составления программы исследования.</li> </ul>			
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы аудита и аудиторской деятельности, формы, методы, способы и правила проведения аудита различных объектов хозяйствующих субъектов;</li> <li>- сущность концепции, постулатов и стандартов аудита, взаимосвязи между ними;</li> <li>- принципы, регулирующие аудит (независимость, честность, объективность, самостоятельность, профессионализм, компетентность, добросовестность, ответственность);</li> <li>- методы, способы оценки системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля хозяйствующих субъектов, оценки уровня существенности и аудиторского риска, разработки плана и программы проведения аудита бухгалтерской отчетности аудируемых хозяйствующих субъектов;</li> <li>- общенаучные методы исследования (анализ, синтез, моделирование) и их использование в сочетании со специальными методическими приемами и способами аудита</li> </ul>	1	Лекция	Собеседование, доклад, сообщение, рассмотрение вопросов путем устного опроса

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства форсированности компетенции
		<p>при исследовании состояния бухгалтерского учета, внутреннего контроля, при проведении обзора и непосредственно аудита объектов контроля.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы, методы, способы проведения аудита различных объектов контроля, собрать необходимую информацию об этих объектах и исследовать ее на предмет объективности, достоверности в аудируемых хозяйствующих субъектах;</li> <li>- самостоятельно определять объекты аудита, методы и способы их проверки, исследования информации о них, самостоятельно пользоваться стандартами аудита при исследовании уровня надежности или ненадежности учета и внутреннего контроля проверяемого хозяйствующего субъекта;</li> <li>- разрабатывать общую детализованную программу проведения аудита и локальные программы аудита отдельных объектов контроля для сбора исчерпывающих доказательств (информации), их исследования с целью формирования объективного аудиторского заключения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности; - использовать общенаучные методы и специальные методические приемы аудита для исследования состояния и оценки эффективности (неэф-</li> </ul>	2	Практические занятия	Тестирование, эссе, решение задач – кейсов, контрольная работа

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства форсированности компетенции
		<p>фективности), надежности (ненадежности) системы учета и внутреннего контроля проверяемого хозяйственного субъекта.</p>			
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами и способами проведения аудита различных объектов контроля, способами сбора, получения необходимой информации о них, методами, способами ее исследования на предмет объективности, достоверности в аудируемых хозяйствующих субъектах;</li> <li>- навыками исследования состояния учета и внутреннего контроля проверяемой организации, изучения ее деятельности, определения уровня существенности и аудиторского риска, разработки общего плана, детализированной общей программы и локальных программ проведения аудита, исследования информации об отдельных объектах контроля;</li> <li>- общенаучными и специальными методами исследования при аудите и разработке рекомендаций проверяемым экономическим субъектам по нейтрализации выявленных недостатков, исправлении ошибок, эффективности использования ресурсов и т.п., а также для определения предложенной по совершенствованию бухгалтерского учета, внутреннего контроля и системы управления аудируемого хозяйствующего субъекта.</li> </ul>	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет (экзамен) к тестовой или устной форме, контрольная работа

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства форсированности компетенции
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</li> <li>- современные методы и методики, наилучшим образом зарекомендовавших себя отечественный и зарубежный опыт обучения в ВУЗах;</li> <li>- методы и приемы педагогики; эволюцию современного понимания исследовательской методологии</li> </ul>	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, собеседования, выполнения эссе, сообщение
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять основные современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</li> <li>- проводить практические занятия, коллоквиумы, тестирование, курсовое проектирование и другие виды аудиторной работы;</li> <li>- адаптировать полученные знания в преподавательской деятельности; применять современные методы и методики преподавания в реализации управленческих дисциплин</li> </ul>	2	Практические занятия	Тестирование, эссе, решение задач – кейсов, контрольная работа

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства форсированности компетенции
		<b>Владеть:</b> - навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; - навыками аудиторной работы с обучающимися, проведения консультации, контрольных мероприятий, руководства курсовыми проектами и т.д. -современными методами, инструментарием и техниками управленческих коммуникаций	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет (экзамен) к тестовой или устной форме, контрольная работа

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5. 1. Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Теория аудита»**

**Учебный модуль 1. «Сущность, цели, задачи, методология и правила аудита»  
Модульная единица 1. Сущность, виды и цели аудита (тесты для оценки знаний)**

***Тесты для самопроверки***

1. Достоверная и полная информация о деятельности организации и ее имущественном положении – это:
  - 1) отчетность, сформированная исходя из правил, установленных нормативными актами по бухгалтерскому учету;
  - 2) отчетность, состав которой удовлетворяет требованиям закона «О бухгалтерском учете»
  - 3) отчетность, имеющая немодифицированное аудиторское заключение.
  
2. Аудитор раскрыл конфиденциальную информацию аудируемого лица при проверке качества работы саморегулируемой организацией (СРО). Имеет ли он на это право?

- 1) Законом «Об аудиторской деятельности» раскрытие информации при проверке СРО проводится только с разрешения аудируемого лица;
  - 2) да, закон не считает такое раскрытие нарушением аудиторской тайны;
  - 3) нет, раскрытие недопустимо ни при каких обстоятельствах.
3. Кто является заинтересованным пользователем внешнего аудита?
- 1) главный бухгалтер;
  - 2) руководство;
  - 3) поставщик.
4. Какой уровень уверенности обеспечивается при проведении компиляции информации?
- 1) разумный;
  - 2) ограниченный;
  - 3) уровень уверенности не обеспечивается.
5. Какие услуги аудиторов не относятся к прочим, разрешенным законом «Об аудиторской деятельности»?
- 1) обзорные проверки;
  - 2) ведение налогового учета;
  - 3) составление бизнес – планов.

## **Модульная единица 2. Методология аудита (тесты для оценки знаний и умений)**

### ***Тесты для самопроверки***

1. Стандарты саморегулируемых организаций:
  - 1) должны полностью соответствовать федеральным стандартам;
  - 2) могут включать любые дополнительные требования;
  - 3) могут включать дополнительные требования, не противоречащие федеральным стандартам.
2. Какой организации предоставлено право выдачи аттестата аудитора?
  - 1) единой аттестационной комиссии;
  - 2) саморегулируемым организациям аудиторов.
  - 3) Минфину России;
3. Руководство аудируемого лица отказалось содействовать аудитору в направлении запросов для получения сведений у третьих лиц. Является ли направление таких запросов обязанностью аудируемого лица?
  - 1) да;
  - 2) нет;
  - 3) является, если это оговорено условиями договора.
4. Меры дисциплинарного воздействия в отношении аудиторских организаций применяются при нарушении:
  - 1) Федерального закона «Об аудиторской деятельности» и кодекса профессиональной этики аудиторов;
  - 2) Стандартов аудиторской деятельности и правил независимости аудиторов и аудиторских организаций;
  - 3) Федерального закона, стандартов аудиторской деятельности, правил независимости аудиторов и аудиторских организаций, кодекса профессиональной этики аудиторов.
5. Какой орган проводит внешние проверки качества работы аудиторских организаций?

- 1) Росфиннадзор;
- 2) Совет по аудиторской деятельности при Минфине РФ;
- 3) Единая аттестационная комиссия.

6. Следует ли в договоре оказания аудиторских услуг подробно указать условия проведения аудита?

- 1) нет необходимости, так как аудит проводится в соответствии с законом;
- 2) да, так как в этом случае будет меньше возможностей для возникновения конфликта интересов;
- 3) нет необходимости, так как основные условия указаны в письме о проведении аудита.

7. Задачей составления программы аудита является:

- 1) определение необходимых аудиторских процедур;
- 2) установление уровней существенности для проведения аудита;
- 3) установление относительной важности различных разделов учета для аудита;
- 4) выявление сложных областей бухгалтерского учета, например, при подготовке оценочных значений

8. Каким способом аудитор оценивает деятельность аудируемого лица и его среду?

- 1) в аудиторской организации должна быть разработана стандартная методика количественной оценки деятельности аудируемого лица и его среды;
- 2) использует методику, рекомендованную федеральным стандартом аудиторской деятельности;
- 3) использует профессиональное суждение.

9. Является ли информационная система аудируемого лица элементом системы внутреннего контроля?

- 1) является только в том случае, если информационная система полностью компьютеризирована;
- 2) является независимо от степени компьютеризации;
- 3) не является.

10. В течение какого периода аудиторская организация должна обеспечить хранение рабочей документации?

- 1) не менее 3-х лет;
- 2) не более 5-и лет;
- 3) не менее 5-и лет.

### **Модульная единица 3. Правила (стандарты) и нормы аудита (тесты для оценки знаний, умений и навыков)**

#### ***Тесты для самопроверки***

1. Что понимается под грубым нарушением правил ведения бухгалтерского учета и представления бухгалтерской отчетности?

- 1) искажение сумм начисленных налогов и сборов не менее чем на 10%;
- 2) искажение любой статьи (строки) бухгалтерской отчетности не менее чем на 5%;
- 3) искажение любой статьи (строки) бухгалтерской отчетности не менее чем на 7%.

2. Аудитор проверяет допущение непрерывности деятельности аудируемого лица и рассматривает это допущение с точки зрения существенности. При этом:

- 1) он должен применить уровень существенности, установленный для выражения мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности;



- 2) он должен определить другие критерии существенности, при которых деятельность аудируемого лица может оказаться под угрозой;
- 3) понятие существенности не имеет отношения к допущению непрерывности деятельности.

3. Какова взаимосвязь существенности и аудиторского риска?

- 1) связи между ними не существует;
- 2) прямая взаимосвязь;
- 3) обратная взаимосвязь.

4. Может ли аудиторский риск быть снижен до нуля?

- 1) да, если аудитор проводит аудит в точном соответствии со стандартами аудиторской деятельности;
- 2) да, если система внутреннего контроля аудируемого лица эффективна;
- 3) нет, так как существуют объективные ограничения аудита;
- 4) нет, так как нормативная документация не содержит такого требования.

5. Аудитор обнаружил факты, которые могут свидетельствовать о недобросовестных действиях руководства аудируемого лица. Аудитор:

- 1) дает правовую оценку обнаруженным фактам;
- 2) не имеет права давать правовую оценку обнаруженным фактам;
- 3) выступает экспертом в отношении подлинности представленной ему документации.

**Учебный модуль 2. «Организация, порядок проведения и документирование аудита»  
Модульная единица 4. Организация, порядок подготовки и принципы проведения аудита (тесты для оценки знаний, умений и навыков)**

***Тесты для самопроверки***

1. Как называется предпосылка составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, в соответствии с которой все хозяйственные операции, события и иные факты хозяйственной жизни, которые подлежат отражению в учете, должны быть отражены в нем:

- 1) существование;
- 2) полнота;
- 3) точность.

2. Аудитор получил аудиторские доказательства из разных источников, которые противоречат друг другу. Какие действия должен предпринять аудитор?

- 1) использовать в качестве аудиторских доказательств информацию, которую считает более достоверной на основании аудиторского суждения;
- 2) оценить полученную информацию как недобросовестные действия;
- 3) изменить или дополнить аудиторские процедуры, чтобы снять несоответствие.

3. Аудитор присутствовал на инвентаризации материально-производственных запасов. В отношении какой предпосылки составления бухгалтерской (финансовой) отчетности он получает аудиторские доказательства?

- 1) существования;
- 2) прав на активы;
- 3) стоимостной оценки.

4. Аудитор направляет запрос третьему лицу на внешнее подтверждение информации. Каким способом аудитор осуществляет эту процедуру?

- 1) направляет запрос от своего имени;

- 2) направляет запрос от своего имени и ставит в известность руководство аудируемого лица;
- 3) запрос направляется от имени руководства аудируемого лица.

5. Какие организации обязаны раскрывать информацию по сегментам?

- 1) все организации;
- 2) организации – эмитенты публично размещаемых ценных бумаг;
- 3) организации, подлежащие обязательному аудиту соответствии с Законом «Об аудиторской деятельности».

## **Модульная единица 5. Документирование аудита и оформление результатов аудиторской проверки (тесты для оценки знаний, умений и навыков)**

### ***Тесты для самопроверки***

1. Могут ли существенные недочеты в системе внутреннего контроля аудируемого лица быть предметом информации, сообщаемой руководству:

- 1) могут только в случае непосредственного влияния на бухгалтерскую (финансовую) отчетность;
- 2) не могут, так как система внутреннего контроля не является предметом, изучаемым аудитором в процессе аудита;
- 3) могут, так как система внутреннего контроля анализируется аудитором при получении информации о деятельности аудируемого лица и его среды.

2. Руководство аудируемого лица отказалось представить заявления и разъяснения, которые аудитор считает необходимыми. Должен ли аудитор считать это ограничением объема аудита?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) стандартом не предусмотрено.

3. Аудиторское заключение должно быть датировано:

- 1) датой окончания проведения аудиторских процедур независимо от даты подписания аудируемой бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- 2) датой фактической выдачи аудиторского заключения;
- 3) не ранее даты подписания аудируемой бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Правильный ответ – 3.

4. В каком случае аудитор выражает мнение с оговоркой?

- 1) аудитор приходит к выводу, что влияние искажений является существенным, но не затронет большинство значимых элементов бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- 2) аудитор приходит к выводу, что искажение ограничено конкретными элементами, сче- тами бухгалтерского учета или статьями бухгалтерской отчетности, но его влияние распространяется или могло бы распространяться на большую часть бухгалтерской отчетности;
- 3) аудитор приходит к выводу, что искажение связано с раскрытием информации, являющейся основополагающей для понимания пользователями бухгалтерской отчетности в целом.

5. В каком случае в аудиторское заключение может включаться дополнительная информация?

- 1) если мнение аудитора является немодифицированным;

- 2) если мнение аудитора является модифицированным;
- 3) независимо от того, является ли мнение аудитора немодифицированным или модифицированным.

## **5.2. Вопрос к экзамену в устной форме, необходимые для оценки знаний и умений**

1. Дайте определение аудита.
2. Изложите требования к независимости аудиторских организаций и аудиторов, предусмотренные законом «Об аудиторской деятельности».
3. Чем отличается обязательный аудит от инициативного?
4. Что относится к сопутствующим аудитам услугам?
5. Могут ли организации, не являющиеся аудиторскими, оказывать прочие услуги?
6. В соответствии с какими нормативными документами осуществляется аудиторская деятельность в России?
7. Может ли нарушение аудитором аудиторской тайны явиться причиной аннулирования квалификационного аттестата аудитора?
8. Назовите права и обязанности аудиторской организации (индивидуального аудитора).
9. Что из себя представляет аудиторская деятельность.
10. Нормативные документы, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ.
11. С чем связано возникновение аудита в России, как новой доверительной формы финансового контроля.
12. Чем отличается обязательный аудит от инициативного.
13. Основные критерии деятельности экономических субъектов, по которым их бухгалтерская (финансовая) отчетность подвергается обязательной ежегодной проверке.
14. Виды и типы аудита.
15. Основная цель внешнего аудита.
16. Цели и задачи внутреннего аудита.
17. Определение предмета аудита.
18. Объекты аудита.
19. Что собой представляют аудиторские доказательства.
20. Виды и источники получения аудиторских доказательств.
21. Формы аудиторского контроля.
22. Что собой представляют правила (стандарты) аудита.
23. Какое значение в аудиторской деятельности имеют правила (стандарты).
24. С чем связана необходимость международной стандартизации и унификации аудита.
25. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ и соответствующие им названия документов.
26. Какое значение имеют концепции и постулаты аудита.
27. Приведите модель аудиторского риска.
28. В чем заключается ответственность аудитора при проведении аудита.
29. Основные задачи аудиторской службы.
30. Как классифицируются сопутствующие аудиту услуги.
31. Что включает в себя сфера аудиторской деятельности.
32. Значение письма-обязательства о согласии на проведение аудита.
33. В чем заключаются особенности договора на оказание аудиторских услуг.
34. Планирование аудита.
35. Определение и методы оценки аудиторского риска.
36. Основные направления необходимые для проведения процедур контроля и оценки систем экономического субъекта.
37. Назовите действия аудитора при выявлении искажений (мошенничества, ошибки).

38. Какое значение имеют рабочие аудиторские документы.
39. Что включается в письменную информацию аудитора руководству экономического субъекта.
40. Что собой представляет аудиторское заключение, его структура.
41. Виды и особенности аудиторских заключений.
42. Особенности аудиторского заключения при первичном аудите бухгалтерской отчетности.
43. Образование аудитора, основные документы, подтверждающие образование и повышение квалификации аудитора.
44. Нормативные документы, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ.
45. Ответственность аудитора в случае обнаружения неквалифицированного проведения аудита.
46. Нормативно- правовая база для создания организационно - правовой формы и регистрации хозяйствующего субъекта.
47. Кто является субъектами предпринимательской деятельности? профессиональной деятельности?
48. Какой орган является уполномоченным по аудиторской деятельности?
49. Какова основная цель письма о проведении аудита, направляемого аудитором руководству аудируемого лица?
50. С какой целью осуществляется планирование аудита?
51. С какой целью аудитору необходимо изучение деятельности аудируемого лица и его среды?
52. Кто организует процесс внутреннего контроля и с какой целью?
53. Для каких целей необходимо документирование?
54. Дайте понятие существенности.
55. Каким образом аудируемое лицо устанавливает существенность ошибки при ведении бухгалтерского учета и формировании бухгалтерской (финансовой) отчетности?
56. Какие риски, связанные с выражением ошибочного мнения, оценивает аудитор?
57. Является ли наличие связанных сторон фактором, который аудитору следует рассмотреть при оценке неотъемлемого риска?
58. Дайте определение недобросовестным действиям.
59. Дайте определение предпосылки составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
60. От каких факторов зависит надежность аудиторских доказательств?
61. Перечислите процедуры получения аудиторских доказательств.
62. Может ли риск существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности быть снижен до уровня, позволяющего полностью отказаться от выполнения аудиторских процедур проверки по существу?
63. Каким образом аудитор определяет необходимость присутствия на инвентаризации?
64. Входит ли в обязанности аудитора разрабатывать в ходе аудита процедуры, специально направленные на поиск информации, имеющей значение для управления аудируемым лицом?
65. Может ли письменная информация, направляемая аудитором руководству или представителям собственника рассматриваться как надлежащая замена модифицированного аудиторского заключения?
66. Какова цель получения аудитором письма-представления?
67. В каких формах может быть выражено модифицированное мнение?
68. Что такое заведомо ложное аудиторское заключение

### **5.3. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков**

#### **Учебный модуль 1. «Сущность, цели, задачи, методология и правила аудита»**

##### **Модульная единица 1. Сущность, виды и цели аудита**

1. Сущность и необходимость (назначение) аудита в условиях рынка.
2. История развития аудита.
3. Факторы оказывающие влияние на развитие аудита.
4. Определение аудита, аудитора.
5. Основные критерии (система показателей) деятельности экономических субъектов, по которым их бухгалтерская отчетность подлежит обязательной аудиторской проверке.
6. Предмет и метод аудита
7. Аудиторские доказательства, виды и источники получения
8. Нормативное регулирование аудита
9. Организация аудита и сферы аудиторской деятельности.
10. Основные принципы, регулирующие аудит
11. Ответственность экономических субъектов при уклоне от проведения аудита.
12. Виды и типы аудита.
13. Цели и задачи внешнего аудита.
14. Цели и задачи внутреннего аудита

##### **Модульная единица 2. Методология аудита**

1. Аудиторские доказательства, виды и источники их получения.
2. Методологические подходы к технике проведения аудита
3. Аудиторские доказательства (свидетельства).
4. Определение доказательства, требования к доказательствам.
5. Виды аудиторских доказательств и источники их получения.
6. Методические подходы к технике проведения аудита (предварительный, текущий, последующий и другие формы техники проведения аудита).
7. Методические приемы и способы проведения аудита, процедуры с использованием различных тестов, выборочные обследования.
8. Методика аудита с использованием компьютеров.

##### **Модульная единица 3. Правила (стандарты) и нормы аудита**

1. Значение правил стандартов.
2. Международные правила (стандарты) аудита.
3. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в РФ:
4. Состав, содержание и структура аудиторских правил (стандартов) РФ.
5. Основные принципы, регулирующие аудит (этические, профессиональные и т.д.).
6. Какое значение в аудиторской деятельности имеют правила (стандарты).
7. С чем связана необходимость международной стандартизации и унификации аудита.
8. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ и соответствующие им названия документов.
9. Какое значение имеют концепции и постулаты аудита.

#### **Учебный модуль 2 «Организация, порядок проведения и документирование аудита»**

#### **Модульная единица 4. Организация, порядок подготовки и принципы проведения аудита**

1. Преддоговорная переписка и общение с руководством экономического субъекта.
2. Планирование аудита
3. Организационные аспекты, сферы аудиторской деятельности.
4. Задачи аудиторской службы, аудиторов и аудиторского контроля. Принципы проведения аудита:
5. Письмо-обязательство;
6. Договор на оказание аудиторских услуг;
7. Планирование аудита (план, программа);
8. Аудиторский риск; оценка системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля;
9. Использование работы эксперта;
10. Действия аудитора при выявлении мошенничества или ошибки
11. Формы аудиторского контроля
12. Контроль качества проведения аудита

#### **Модульная единица 5. Документирование аудита и оформление результатов аудиторской проверки**

1. Составление рабочих аудиторских документов.
2. Информация для руководства экономического субъекта.
3. Оценка, систематизация, группировка и оформление результатов аудиторской проверки.
4. Аудиторский отчет.
5. Виды аудиторских заключений и порядок их оформления.

#### **5.5 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков**

**Проблемная задача:** научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

**Главная цель** – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом аудита, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

#### **Примерные темы эссе**

1. Правила (стандарты) и нормы аудита
2. Документирование аудита и оформление результатов аудиторской проверки

#### **5.6. Проблемная лекция, необходимая для оценки теоретических знаний, развития творческого мышления, формирования познавательного интереса к содержанию учебного процесса и профессиональной мотивации к умениям и владениям навыками**

Проблемная лекция – лекция, в которой рассматриваются проблемные вопросы по теме лекции, из этих вопросов в ходе чтения лекции формируется (создается) проблемная

ситуация, далее дается характеристика и всесторонняя интерпретация данной проблемной ситуации для поиска возможных вариантов (возможного варианта) оптимального (правильного) решения проблемы. На проблемной лекции необходимо, чтобы преподаватель использовал определенные методические приемы вовлечения студентов (слушателей лекции) к обобщению и поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции преподавателем должны применяться основные принципы общей дидактики (принципы научности, доступности, рассмотрения теоретических проблем в связи с практикой, наглядности и др.), специальные методы преподавания (информационно-сообщающие, побуждающие, поисковые и др.), формы и способы демонстрации презентации к лекции др.

Все это создает необходимые условия и атмосферу того, что на проблемной лекции студент-магистрант будет находиться в социально активной позиции, особенно когда лекция идет в форме живого диалога. Студент магистратуры может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, находить ответы и представляет их на суть всей аудитории.

При проведении проблемной лекции процесс познания обучаемых студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. У них развивается познавательная активность, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Проблемная лекция по дисциплине «Теория аудита» по теме лекции «Правила (стандарты) и нормы аудита» начинается с вопросов, с постановки проблем, которые в ходе изложения материала необходимо решить. С помощью указанных проблемных лекций решаются следующие задачи: усвоение студентами теоретических знаний; развитие творческого мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего магистра к умениям и владениям навыками.

Проблемные лекции по указанным темам по дисциплине «Теория аудита» дополняются обсуждением дискуссионных вопросов студентами на семинарских (практических) занятиях путем создания дискуссии. Уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии в данном случае является средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

## **5.7. Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков**

### **Задача 1.**

Акционерное общество является учредителем аудиторской организации и поэтому пригласило эту организацию для проведения обязательной аудиторской проверки.

**Задание.** Оцените ситуацию. Дайте рекомендации.

### **Задача 2.**

Аудируемый субъект не представил аудиторской организации всю документацию, необходимую для проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности этой организации за истекший год.

**Задание.** Оцените действия аудитора, может ли аудиторская организация отказаться от выражения мнения о достоверности отчетности в этом случае?

### **Задача 3.**

Аудиторская организация была назначена аудитором акционерного общества в феврале года, следующего за отчетным, в связи с чем аудиторы не смогли наблюдать за проведением инвентаризации товарно-материальных запасов, проведенной в декабре отчетного года.

**Задание.** Оцените действия аудитора, является ли с точки зрения стандартов аудиторской деятельности такое обстоятельство ограничением объема аудита?

### **Задача 4.**

Аудиторская организация АО "А" является учредителем АО "Б" и владеет 100% акций этого общества. АО "Б" владеет 100% акций АО "В"

**Задание.** Оцените действия аудитора. Может ли аудиторская организация "А" проводить аудиторскую проверку организаций "Б" и "В"?

#### **Задача 5.**

Аудиторская организация назначена официальным аудитором АО на годовом общем собрании акционеров. Руководитель данного АО заключил договор на аудиторскую проверку с другой аудиторской организацией, мотивируя это тем, что услуги утвержденного аудитора слишком дороги.

**Задание.** Оцените действия руководителя.

#### **Задача 6.**

Аудиторская организация, осуществляя проверку АО (закрытого акционерного общества), решила использовать результаты работы другого аудитора.

**Задание.** Оцените действия аудитора, имеет ли он на это право?

#### **Задача 7.**

В договоре на проведение аудиторской проверки стороны по настоянию аудиторской фирмы зафиксировали следующий пункт: «Аудитор и аудиторская фирма не несут материальной ответственности за достоверность аудиторского заключения».

**Задание.** Оцените ситуацию.

#### **Задача 8.**

В сложной ситуации, возникшей в ходе аудиторской проверки, аудитор для формирования своего мнения исходил только из разъяснений руководства проверяемой организации.

**Задание.** Оцените ситуацию, зная, что аудитор может получить аудиторские доказательства более объективным способом.

#### **Задача 9.**

В соответствии с ПБУ 8/01 «Условные факты хозяйственной деятельности» предприятия должны отражаться в отчетности все существенные последствия условных фактов. В случае выявления аудитором при проверке значительной неопределенности, прояснение которой зависит от будущих событий и которая может оказать влияние на бухгалтерскую (финансовую) отчетность.

**Задание.** Что должен сделать аудитор?

#### **Задача 10.**

Выводы аудиторов, сделанные в аудиторском заключении, не согласуются с позицией работников аудируемой организации, поэтому руководитель аудируемой организации отказался оплачивать услуги аудиторской организации.

**Задание.** Оцените ситуацию.

#### **Задача 11.**

Договор на проведение аудиторской проверки содержит следующий пункт: «Аудиторская организация не несет ответственность за достоверность аудиторского заключения в силу выборочного характера проверки предоставленных первичных документов».

**Задание.** Оцените ситуацию.

#### **Задача 12.**



Договором на проведение обязательной аудиторской проверки установлено, что денежное вознаграждение за эту проверку будет выплачено аудиторской организации после предоставления положительного аудиторского заключения.

*Задание.* Оцените ситуацию.

### **Задача 13.**

Организация "А" пригласила для проведения аудита за 2019 год аудиторскую организацию, которая в 2014 году провела восстановление бухгалтерского учета, а в 2015 и 2016 году вела бухгалтерский учет организации "А".

*Задание.* Оцените ситуацию.

### **Задача 14.**

Организация "А" является учредителем аудиторской организации "Б" и организации "В", занимающейся торговой деятельностью. Организация "В" пригласила аудиторскую организацию "Б" для проведения аудиторской проверки.

*Задание.* Оцените ситуацию.

### **Задача 15.**

Организация предложила аудиторской фирме заключить договор на комплексную услугу: сначала восстановить бухгалтерский учет, затем проверить бухгалтерскую отчетность и выдать аудиторское заключение.

*Задание.* Оцените ситуацию.

### **Задача 16.**

Открытое акционерное общество по решению общего собрания утвердило в качестве аудитора общества за 2017 год аудиторскую организацию, которая в 2015 г. оказывала обществу прочую услугу по составлению годовой отчетности за 2014 г.

*Задание.* Оцените данную ситуацию.

### **Задача 17.**

Руководство АО для обязательного аудита пригласило аудиторскую организацию, в которой брат главного бухгалтера АО является одним из проверяющих.

*Задание.* Оцените данную ситуацию.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль того, насколько студентами освоена модульная дисциплина «Теория аудита» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков студентов. За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить 72 баллов. Большую часть баллов (**36** балла) студент получаете в течение семестра, **36** баллов – при рубежном и выходном контроле.

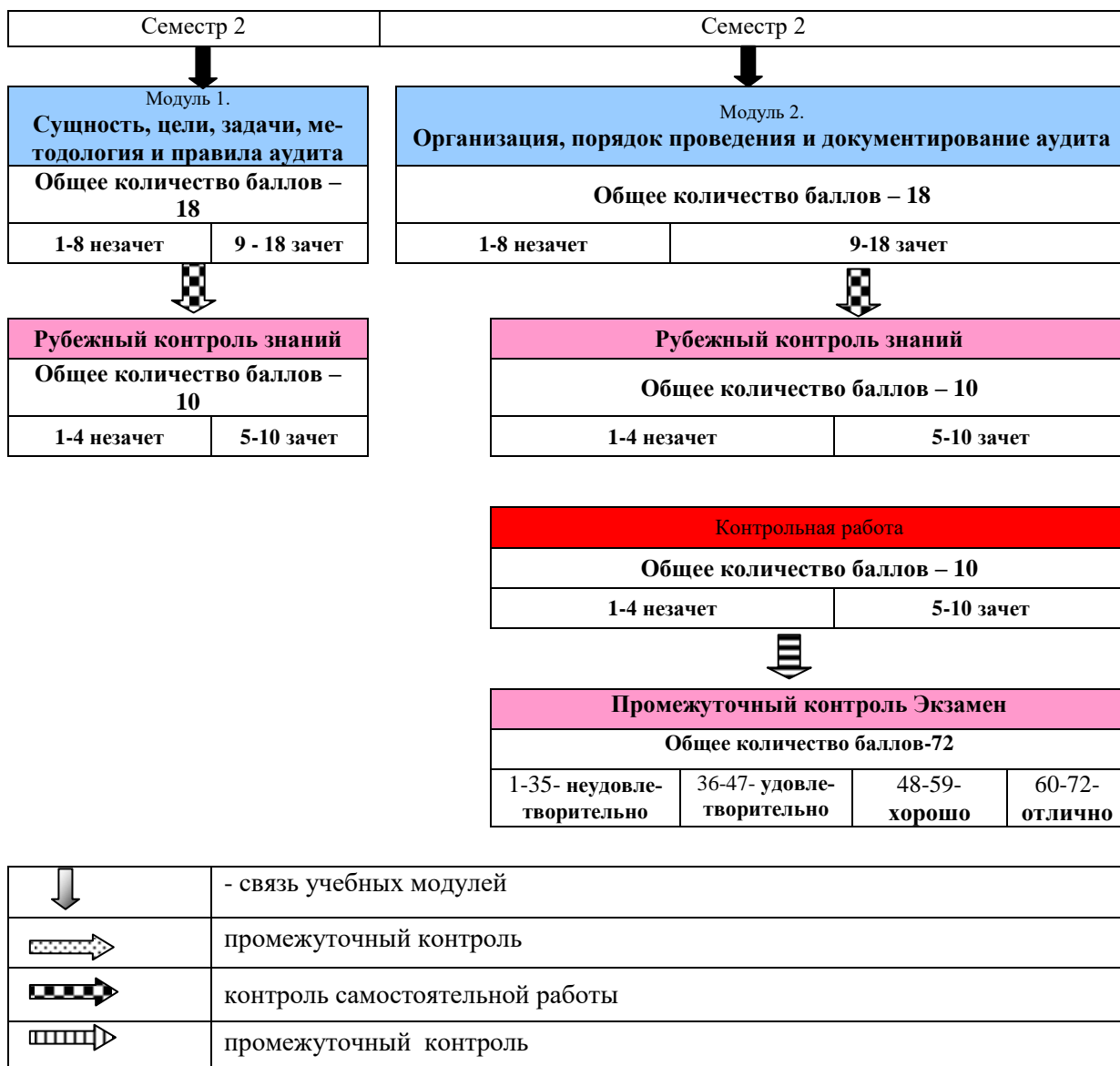
Основными видами промежуточного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), выходной контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка контрольных работ, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды учебной деятельности студента, оцениваемые определенным количеством баллов. В общую сумму баллов входят результаты всех контролируе-

мых видов вашей деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине. Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. схему далее).



Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу (тестовый контроль), не выполнил домашнее задание, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы вам не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний, умений и навыков с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний, умений и навыков проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному распи-

санию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется студенту рейтинг в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое мог бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел рубежный контроль знаний (не сдал модуль), то все же продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

**Повторный рубежный контроль знаний (модуля)** разрешается студенту в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

**При пропуске рубежного контроля знаний (модуля)** без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске студента к выходному контролю или освобождении от его сдачи.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 50% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 50% от максимального рейтинга дисциплины (**72** баллов), то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлена оценка без сдачи выходного контроля (экзамена). В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок (таблица 7) достаточное количество баллов – то имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может быть освобожден от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то сдаёт зачёты по расписанию зачётной сессии.

**Таблица 7 – Общее количество баллов**

Кол-во Кредитов	Максимальная сумма баллов	Оценка						
		Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
		Оценка ECTS						
		F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
2	72	Менее 23	24-35	36-40	41-47	48-59	60-65	66-72

**Таблица 8 – Диапазонов итоговой оценки**

<b>БРС</b>	<b>Характеристика от- ветов, %</b>	<b>Итоговая оценка</b>
60-72	87-100	5
48-59	69-86	4
36-47	50-68	3
0-35	ниже 50	2

**Балльная структура оценки и шкала оценок**

Посещение занятий –  $x_1$ - 10 баллов

Активная работа на семинарах –  $x_2$ – 5 баллов  
(практических занятиях)

Внутрисеместровые аттестации –  $x_3$  – 10 баллов  
(рубежные аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.)

Творческая работа –  $x_4$  – 6 баллов  
(научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках)

Устный доклад –  $x_5$  – 4 баллов

Тестирование –  $x_6$  – 11 баллов

Промежуточный контроль  $x_7$  -экзамен-26 баллов

**Всего – 72 баллов**

Максимальная сумма баллов:  $S_{max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

**Система оценок:**

<b>A</b>	<b>Отлично</b> - блестящие результаты с незначительными недочётами
<b>B</b>	<b>Очень хорошо</b> - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается в качестве пройденной, являются оценки **A, B, C, D** и **E**.

**Если студент получил оценку FX по дисциплине**, то обязан, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и студент допускается к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и студент, либо представляется к отчислению, либо может про-

слушать в течение текущего семестра не зачтённый курс повторно (по решению ректората).

**В случае получения неудовлетворительной оценки по дисциплине**, повторное прохождение рубежных аттестаций и выходного контроля не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.).

### **Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов**

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Выходная промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 87% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;
2. Более 69% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию

студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассуждательности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 69-86 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 87-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;

«хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности;

«удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.



