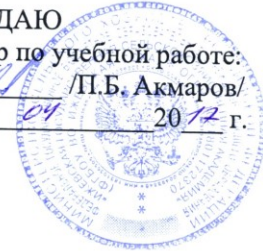


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе:  
" 11 " 04 / П.Б. Акмаров / 20 17 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Введение в специальность и КСПА»

**Специальность:** «Экономическая безопасность»

**Квалификация выпускника:** экономист

**Форма обучения** - очная, заочная

Ижевск 2017

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## Оглавление

- 1 Наименование дисциплины (модуля)
  - 1.1 Цели и задачи дисциплины
  2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  - 3 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
  - 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
    - 5.1 Содержание дисциплины
      - 5.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)
      - 5.1.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)
      - 5.1.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций
      - 5.1.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)
    - 5.2 Содержание практических и семинарских занятий
      - 5.2.1 Практические и семинарские занятия (очная форма обучения)
      - 5.2.1 Практические и семинарские занятия (заочная форма обучения)
  - 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
    - 8.1 Основная литература
    - 8.2 Дополнительная литература
  - 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
  - 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
  - 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  - 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- Лист согласования
- Лист регистрации изменений
- Приложение 1

## **1 Наименование дисциплины (модуля)**

«Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации»

### **1.1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) – дать студентам системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, механизме подготовки бакалавра, обеспечить соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и организации учебного процесса, научной деятельности и воспитательной работы со студентами.

В этой связи при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- приобретение теоретических знаний о направлениях деятельности ФГБОУ ВО Ижевской ГСХА;
- овладение информацией о подготовке специалиста согласно Федеральному государственному образовательному стандарту соответствующего направления;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

Направленность дисциплины - теоретическая.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- структуру академии, факультета;
- основные положения организации учебного процесса;
- права и обязанности студентов дневной формы обучения;
- организацию воспитательной работы со студентами.
- Студент должен уметь пользоваться нормативными документами и положениями регламентирующими деятельность академии, а также в результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность специалистов.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает:

- обеспечение экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности;
- обеспечение законности и правопорядка в сфере экономики;
- судебно-экспертную деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений в сфере экономики;
- экономическую, социально-экономическую деятельности хозяйствующих субъектов, экономических, финансовых, производственно-экономических и аналитических служб организаций, государственных и муниципальных органов власти, конкурентную разведку;
- экономическое образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности;
- события и действия, создающие угрозы экономической безопасности;
- свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации;
- поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- расчетно-экономическая и проектно-экономическая;
- контрольно-ревизионная;
- информационно-аналитическая;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

расчетно-экономическая и проектно-экономическая деятельность:

- формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов;

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- разработка экономических разделов планов организаций;

- подготовка заданий и разработка проектных решений, методических и нормативных документов;

контрольно-ревизионная деятельность:

- контроль формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетных смет, предупреждение, выявление и пресечение нарушений при формировании и использовании государственных и муниципальных ресурсов;

- оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, организациях;

информационно-аналитическая деятельность:

- поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;

- мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности;

- мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности;

- выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности;

- обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов;

- оценка экономической эффективности проектов;

- моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности;

- информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений;

- мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений;

экспертно-консультационная деятельность:

- производство судебных экономических экспертиз;

- производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;
- экспертная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации с целью определения сложившейся финансовой ситуации;
- оценка факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера;
- прогноз возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций, разработка и осуществление мероприятий по их предотвращению или смягчению;
- оценка возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определение необходимых компенсационных резервов;
- экономическая экспертиза нормативных правовых актов;
- разработка методических рекомендаций по обеспечению экономической безопасности бизнеса;
- консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности;
- организационно-управленческая деятельность:
  - организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;
  - научно-исследовательская деятельность:
    - проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способностью принимать оптимальные организационно – управленческие решения (ОК-8);
- способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1).

### 2.1 Перечень компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно – управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- институты, принципы, нормы, действие которые призваны обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;</li> <li>- основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение);</li> <li>- логику принятия решений, логику общения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- быстро и правильно совершать стандартные операции мышления;</li> <li>- рефлексировать индивидуально-психологические особенности, способствующие или препятствующие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции;</li> <li>- способностью обнаружения типичных ошибок в рассуждениях;</li> <li>-навыками саморазвития и самоконтроля;</li> <li>- системой психологических знаний, способствующих</li> </ul>

		разрешения конфликтов; - основные понятия и содержание психологического знания; - основные методы самоконтроля.	выполнению профессиональных действий; - использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля.	интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня и корректному выполнению профессиональных действий.
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	- способы сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей; - способы анализа исходных данных необходимых для расчета социально-экономических показателей; - методы расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	- применять способы сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей; - применять способы анализа исходных данных необходимых для расчета социально-экономических показателей; - применять методы расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	- способами сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей; - способами анализа исходных данных необходимых для расчета социально-экономических показателей; - методами расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-1	способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	- систему показателей, характеризующих производственно – экономическую деятельность хозяйствующих субъектов; - приемы сбора и систематизации исходных данных; - основы и способы анализа исходных данных для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.	- применять систему показателей, характеризующих производственно – экономическую деятельность хозяйствующих субъектов; - использовать приемы сбора и систематизации исходных данных; - применять основы и способы анализа исходных данных для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.	- системой показателей, характеризующих производственно – экономическую деятельность хозяйствующих субъектов; - способностью приема сбора и систематизации исходных данных; - способами анализа исходных данных для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.

### 3 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации» является основополагающей для изучения дисциплин выбранного направления. Дисциплина «Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации» включена в вариативную часть, дисциплины по выбору. В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с теоретическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный, междисциплинарный и теоретический характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

во-первых, основой дисциплины является изучение системного, целостного представления о базовых принципах, закономерностях, механизме подготовки специалиста по направлению подготовки (специальности) «Экономическая безопасность»;

во-вторых, дисциплина использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (философии, экономической теории, экономической информатики и др.);

в-третьих, изложение дисциплины базируется на нормативных документах и обширной информационной базе;

в-четвертых, обеспечить соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и организации учебного процесса, научной деятельности и воспитательной работы со студентами.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины. «Введение в специальность и КСПА» как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

в теоретико-методологическом направлении – с блоком гуманитарного, социального и экономического цикла;

в направлении, обеспечивающим изучение количественных форм экономических явлений и процессов – с блоком математического и естественнонаучного цикла;

в направлении, обеспечивающем связь и взаимосвязь экономических процессов внутри предприятия - с профессиональным циклом основной образовательной программы.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины. «Введение в специальность и КСПА» как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана, как базовой части так и вариативной части образовательной программы.

#### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость составляет 3 зач.ед. (108 часа). Из них 36 часа – аудиторная работа, 72 часа – самостоятельная (внеаудиторная), зачет.

Вид учебной работы, часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр	Семестр
	1	1
1.Аудиторная работа, всего:	32	4
Лекции	16	4
Практические занятия	16	-
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	76	100
Промежуточная аттестация: зачет		4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

#### **5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

## 5.1 Структура дисциплины

### 5.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Модуль 1. Введение в специальность как ознакомительный курс для адаптации студентов при обучении в вузе</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>76</b>	
2	1	1,2	1.1. Структура академии, факультета. Основные положения организации учебного процесса.	24	2	2			20	Экспресс-опрос на лекции
3	1	3,4,5	1.2 Основные положения ФГОСа по направлению подготовки.	26	2	4			20	Экспресс-опрос на лекции
4	1	6,7,8	1.3. Законодательная база высшего образования	16	2	2			12	Экспресс-опрос на лекции
5	1	9,10,11,12,13	1.4 Нормативные документы регламентирующие деятельность ФГБОУ ВО Ижевской ГСХА	26	6	4			16	Экспресс-опрос на лекции
6	1	14,15	1.5 Особенности российской экономики и проблемы ее безопасности	16	4	4			8	Экспресс-опрос на лекции
7			Промежуточная аттестация							Зачет
		15	Итого	108	16	16			76	

### 5.1.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Модуль 1. Введение в специальность как ознакомительный курс для адаптации студентов при обучении в вузе</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>-</b>			<b>100</b>	
2	1	1,2	1.1. Структура академии, факультета. Основные положения организации учебного процесса.	21	1	-			20	Экспресс-опрос на лекции
3	1	3,4,5	1.2 Основные положения ФГОСа по направлению подготовки.	21	1	-			20	Экспресс-опрос на лекции
4	1	6,7,8	1.3. Законодательная база высшего образования	21	1	-			20	Экспресс-опрос на лекции
5	1	9,10,11	1.4 Нормативные документы	21	1	-			20	Экспресс-опрос на лекции



		1,12,1 3	регламентирующие деятельность ФГБОУ ВО Ижевской ГСХА							лекции
6	1	14,15	1.5 Особенности российской экономики и проблемы ее безопасности	20	-	-			20	Экспресс-опрос на лекции
7			Промежуточная аттестация	4						Зачет
		15	Итого	108	4	-			100	

### 5.1.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		ОК-8	ОПК-2	ПК-1	общее количество компетенций
<b>Модуль 1. Введение в специальность как ознакомительный курс для адаптации студентов при обучении в вузе</b>	<b>108</b>	+	+	+	<b>3</b>
1.1. Структура академии, факультета. Основные положения организации учебного процесса.	24	+	+	+	3
1.2. Основные положения ФГОСа по направлению подготовки.	26		+	+	2
1.3. Законодательная база высшего образования	16		+	+	2
1.4. Нормативные документы регламентирующие деятельность ФГБОУ ВО Ижевской ГСХА	26	+	+		2
1.5. Особенности российской экономики и проблемы ее безопасности	16	+	+	+	3
Итого	108				3

### 5.1.4 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела
1	<b>Модуль 1. Введение в специальность как ознакомительный курс для адаптации студентов при обучении в вузе.</b>	
2	1.1. Структура академии, факультета. Основные положения организации учебного процесса.	История становления Ижевской ГСХА и экономического факультета. Структура Ижевской ГСХА. Органы управления. Структура факультета и кафедр. Студенческое общежитие. Положение о студенческом общежитии. Правила внутреннего распорядка и проживания в студенческих общежитиях. Студенческая самоуправление. Права и обязанности студента. Организация учебного процесса в академии. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные учебные планы. Организация экзаменационных сессий. Положение о практике, положение о курсовом и дипломном проектировании. Воспитательная работа со студентами. Формы организации воспитательной работы. Культурно-массовая работа студентов. Спортивно-массовая работа.
3	1.2. Основные положения ФГОСа по направлению подготовки.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы специалитета. Выпускник должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями. Рабочие учебные планы. Примерные программы дисциплин. Учебные семестры. Расписание занятий. Организация экзаменационных сессий. Положение о практике, положение о курсовом и дипломном проектировании.
4	1.3. Законодательная база высшего образования	Законодательная база высшего образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» и т.д.
5	1.4. Нормативные документы, регламентирующие	Нормативные документы, регламентирующие деятельность академии: Устав академии. Положения: о факультете; о кафедре. Правила внутреннего трудового и учебного распорядка ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

	деятельность ФГБОУ ВО Ижевской ГСХА.	Студенческое общежитие. Положение о студенческом общежитии. Правила внутреннего распорядка и проживания в студенческих общежитиях. Студенческая самоуправление. Права и обязанности студента. (Положение об Ученом совете Академии и других советах, положение о структурных подразделения, положение о выборах ректора, положение об аспирантуре и докторантуре в Академии, положение об общежитии, положение о научно-исследовательской работе, положение об оплате труда работников Академии, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции работников, коллективный договор). Изучение положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов, положения о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг, положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Изучение положения о курсовых зачетах и экзаменах обучающихся. Библиотека академии. Учебный абонемент, научный абонемент, читальные залы. Поиск книг по каталогам библиотеки. Классификация УДК. Поиск по алфавитному и систематическому каталогу. Электронные ресурсы библиотеки. Правила пользования библиотечным фондом. Правила оформления библиографического списка. Примечание. Приглашаются представители библиотеки Ижевской ГСХА.
6	1.5. Особенности российской экономики и проблемы ее безопасности	Власть и государственное устройство стран. Россия в мировом сообществе. Национальные основы специальности «Экономическая безопасность». Угрозы экономико-национальной безопасности РФ. Экономическая безопасность России в области продовольствия. Экономическая безопасность в регионах. Масштабы теневой экономики. Примечание. Лекция может проводиться с приглашением ученых-экономистов факультета Примечание. Лекция может проводиться с приглашением ученых-экономистов факультета (Осипов А.К., Цыпляков П.А., Акмаров П.Б., Алборов Р.А.). Экономико-правовые документы по экономической безопасности. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности.

## 5.2 Содержание практических и семинарских занятий

### 5.2.1 Практические и семинарские занятия (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	<b>Модуль 1. Введение в профиль как ознакомительный курс для адаптации студентов при обучении в вузе</b>		16
2	1.1. Структура академии, факультета. Основные положения организации учебного процесса.	Порядок учебного процесса на факультете, знакомство с корпусами, расписанием (интерактивное)	2
3	1.2 Основные положения ФГОСа ВО по направлениям бакалавриата.	Требования к результатам освоения основных образовательных программ и к условиям их реализации	2
4	1.3. Законодательная база высшего образования	Сайт академии, его использование, оформление списка литературы	2
5	1.4 Нормативные документы регламентирующие деятельность ФГБОУ ВО Ижевской ГСХА	Адаптация студента в вузе. Права и обязанности студента. Положения о сессии, об общежитии (интерактивное)	6
6	1.5 Актуальные проблемы современной экономики России и Удмуртии.	. Определение актуальных проблем в экономике.	4

\*Нормативные документы ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА (<http://www.izhgsha.ru>).

### 5.2.2 Практические и семинарские занятия (заочная форма обучения)

### 5.2.2 Практические и семинарские занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	<b>Модуль 1. Введение в профиль как ознакомительный курс для адаптации студентов при обучении в вузе</b>		-
2	1.1. Структура академии, факультета. Основные положения организации учебного процесса.	Порядок учебного процесса на факультете, знакомство с корпусами, расписанием (интерактивное)	-
3	1.2 Основные положения ФГОСа ВО по направлениям бакалавриата.	Требования к результатам освоения основных образовательных программ и к условиям их реализации	-
4	1.3. Законодательная база высшего образования	Сайт академии, его использование, оформление списка литературы	-
5	1.4 Нормативные документы регламентирующие деятельность ФГБОУ ВО Ижевской ГСХА	Адаптация студента в вузе. Права и обязанности студента. Положения о сессии, об общежитии (интерактивное)	-
6	1.5 Актуальные проблемы современной экономики России и Удмуртии.	. Определение актуальных проблем в экономике.	-

#### **Вопросы для самостоятельной работы студентов:**

- 1 История развития ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.
- 2 История развития экономического факультета.
- 3 Структура академии.
- 4 Структура экономического факультета.
- 5 Официальное наименование академии.
- 6 Управление академией.
- 7 Права студентов.
- 8 Обязанности студентов.
- 9 Перевод студентов на разные формы образования.
- 10 Отчисление студентов из академии.
- 11 Основные права и обязанности академии.
- 12 Рабочее время и время отдыха студентов.
- 13 Учебный распорядок.
- 14 Порядок в помещениях академии.
- 15 Порядок заселения в общежитие Ижевской ГСХА.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации»
2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)

Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.1. Структура академии, факультета. Основные положения организации учебного процесса.	20	История академии, структура академии. Изучение положения о студенческом общежитии, организации учебного процесса. Работа кураторов, факультета социальной адаптации.	Экспресс-опрос на лекции
1.2 Основные положения ФГОСа по направлению подготовки.	20	Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом	Экспресс-опрос на лекции
1.3. Законодательная база высшего образования	12	Изучение федеральных законов Российской Федерации: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497	Экспресс-опрос на лекции
1.4 Нормативные документы регламентирующие деятельность ФГБОУ ВО Ижевской ГСХА	16	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность академии. Изучение устава академии. Изучение положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Изучение положения о курсовых зачетах и экзаменах обучающихся	Экспресс-опрос на лекции
1.5. Особенности российской экономики и проблемы ее безопасности	8	Рассмотрение правил пользования библиотекой, электронные ресурсы библиотеки. Работа с учебной литературой, подготовка реферата.	Экспресс-опрос на лекции

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.1. Структура академии, факультета. Основные положения организации учебного процесса.	20	История академии, структура академии. Изучение положения о студенческом общежитии, организации учебного процесса. Работа	Экспресс-опрос на лекции

		кураторов, факультета социальной адаптации.	
1.2 Основные положения ФГОСа по направлению подготовки.	20	Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом	Экспресс-опрос на лекции
1.3. Законодательная база высшего образования	20	Изучение федеральных законов Российской Федерации: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497	Экспресс-опрос на лекции
1.4 Нормативные документы регламентирующие деятельность ФГБОУ ВО Ижевской ГСХА	20	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность академии. Изучение устава академии. Изучение положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Изучение положения о курсовых зачетах и экзаменах обучающихся	Экспресс-опрос на лекции
1.5. Особенности российской экономики и проблемы ее безопасности	20	Рассмотрение правил пользования библиотекой, электронные ресурсы библиотеки. Работа с учебной литературой, подготовка реферата.	Экспресс-опрос на лекции

Расчет баллов для оценки рейтинга успеваемости студентов по дисциплине «Введение в специальность и курс социальной адаптации личности»»

Планом предусмотрено: лекции - 16 час.; практика -16 час.; самостоятельная работа - 76. Итого – 108 часа.

Месяц	лекции		практика		Итого за месяц
	час	баллов за 1 час	час	баллов за 1 час	
Сентябрь	4	3	4	3	24
Октябрь	4	3	4	3	24
Ноябрь	4	3	4	3	24
Декабрь	4	3	4	3	24
итого	16	48	16	48	96

Оценка самостоятельной работы оценивается по результатам текущего контроля.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность и КСПА» представлен в приложении 1.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Экономика производства в отраслях АПК. Краткий курс лекций /	И.А. Мухина	Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016	1,2 модули	6	<a href="http://portal.izhgsha.ru">http://portal.izhgsha.ru</a> , электронная библиотека ИжГСХА	
2	Экономика предприятия АПК. Курс лекций для студентов аграрных вузов	Гоголев И.М., Беляева Н.А., Кониная Е.А. и др.	Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016-228с.	1,2 модули	6	<a href="http://portal.izhgsha.ru">http://portal.izhgsha.ru</a> , электронная библиотека ИжГСХА	
3	Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс] : учеб.пособие	Столярова, О.А.	Пенза : РИО ПГСХА, 2013 .— 122 с.	1,2 модули	6	Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/213279">https://lib.rucont.ru/efd/213279</a>	
4	Организация, экономика и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях [Электронный ресурс]	В.Т. Водяников, А.И. Лысюк, О.Н. Кухарев, Н.А. Серета, Т.М. Василькова, Е.В. Худякова, Л.В. Постникова, ред.: В.Т. Водяников	М.: Колос-с, 2018 .— 551 с.	1,2, модули	6	Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/664334">https://lib.rucont.ru/efd/664334</a>	
5	Экономика отраслей АПК : учебно-методическое пособие	Вайс, Е. С.	Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2015. — 199 с.	Модуль 1	1	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130752">https://e.lanbook.com/book/130752</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

### 8.2. Дополнительная литература

						в библиотеке	на кафедре
1	Управление экономикой предприятия [Электронный ресурс]	Е.Ю. Шацкая, О.А. Алексеева	Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 258 с.	1,2, модули	6	Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/688069">https://lib.rucont.ru/efd/688069</a>	
2	Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]	В.С. Потаев	Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 216 с	1,2, модули	6	.— Режим доступа: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/704738">https://lib.rucont.ru/efd/704738</a>	

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>);

Журналы по экономическим наукам - <http://www.medien.ru/ekonomicheskije-zhurnaly#ego1>

Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minrec/main>

Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>

Электронная библиотечная система <http://rucont.ru/> (Руконт);

Поисковая система Рамблер [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru);

Поисковая система Яндекс [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru);

Интернет ресурс для бухгалтеров бух.1с [www.buh.ru](http://www.buh.ru);

Сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов. [www.buhgalteria.ru](http://www.buhgalteria.ru);

БухСМИ – средство массовой информации для бухгалтера [www.buhsmi.ru](http://www.buhsmi.ru);

Бланки документов и унифицированных форм [www.blanki.ru](http://www.blanki.ru);

Бесплатная консультационная служба: оперативная экономико-правовая информация, новые нормативные документы с комментариями и разъяснениями [www.akdi.ru](http://www.akdi.ru);

Комментарии законодательства, финансовые консультации, порядок формирования показателей первичной и сводной документации и отчетности. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);

Законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Для изучения дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала академии) Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» и ознакомиться с ним.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по экономической оценке инвестиций, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Поиск информации в глобальной сети Интернет  
 Работа в электронно-библиотечных системах  
 Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции  
 Работа в компьютерном классе  
 Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной



	компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации»

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## 1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Модуль 1. Введение в специальность как ознакомительный курс для адаптации студентов при обучении в вузе.	ОК –8	Вопросы 1-7	Задания 1-2	Задания 3-4
	ОПК-2	Вопросы 8-15	Задание 5	Задание 6
	ПК-1	Вопросы 16-21	Задание 7	Задание 8

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способностью принимать оптимальные организационно – управленческие решения (ОК-8);
- способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1).

**Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по специальности – «Экономическая безопасность». Дисциплина «Введение в специальность и КСПА»**

Наименование дисциплины	Этапы формирования профессиональных компетенций								
	ОК-8			ОПК-2			ПК-1		
Этапы формирования компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть
	Введение в специальность и КСПА	Этап №1	Этап №2	Этап №3	Этап №1	Этап №2	Этап №3	Этап №1	Этап №2

## 2.1 Перечень компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно – управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- институты, принципы, нормы, действие которые призваны обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;</li> <li>- основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение);</li> <li>- логику принятия решений, логику общения и разрешения конфликтов;</li> <li>- основные понятия и содержание психологического знания;</li> <li>- основные методы самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- быстро и правильно совершать стандартные операции мышления;</li> <li>- рефлексировать индивидуально-психологические особенности, способствующие или препятствующие выполнению профессиональных действий;</li> <li>- использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции;</li> <li>- способностью обнаружения типичных ошибок в рассуждениях;</li> <li>-навыками саморазвития и самоконтроля;</li> <li>- системой психологических знаний, способствующих интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня и корректному выполнению профессиональных действий.</li> </ul>
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей;</li> <li>- способы анализа исходных данных необходимых для расчета социально-экономических показателей;</li> <li>- методы расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей;</li> <li>- применять способы анализа исходных данных необходимых для расчета социально-экономических показателей;</li> <li>- применять методы расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей;</li> <li>- способами анализа исходных данных необходимых для расчета социально-экономических показателей;</li> <li>- методами расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>
ПК-1	способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему показателей, характеризующих производственно – экономическую деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- приемы сбора и систематизации исходных данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять систему показателей, характеризующих производственно – экономическую деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- использовать приемы сбора и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системой показателей, характеризующих производственно – экономическую деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- способностью приема сбора и</li> </ul>

	<p>субъектов</p>	<p>- основы и способы анализа исходных данных для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.</p>	<p>систематизации исходных данных; - применять основы и способы анализа исходных данных для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.</p>	<p>систематизации исходных данных; - способами анализа исходных данных для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.</p>
--	------------------	---	---	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

### 1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

### 2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

### 3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

**Таблица 1.4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций**

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно – управленческие решения	<b>Знать (1 этап):</b> - институты, принципы, нормы, действие которые призваны обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); - логику принятия решений,	- институты, принципы, нормы, действие которые призваны обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - основные формы мышления (понятие, суждение,	- институты, принципы, нормы, действие которые призваны обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); - логику принятия решений, суждение, умозаключение);	- институты, принципы, нормы, действие которые призваны обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); - логику принятия решений, логику общения и разрешения

		<p>логику общения и разрешения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и содержание психологического знания;</li> <li>- основные методы самоконтроля.</li> </ul>	умозаключение).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логику принятия решений, логику общения и разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и содержание психологического знания;</li> <li>- основные методы самоконтроля.</li> </ul>
		<p><b>Уметь (2 этап):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- быстро и правильно совершать стандартные операции мышления;</li> <li>- рефлексировать индивидуально-психологические особенности, способствующие или препятствующие выполнению профессиональных действий;</li> <li>- использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- быстро и правильно совершать стандартные операции мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- быстро и правильно совершать стандартные операции мышления;</li> <li>- рефлексировать индивидуально-психологические особенности, способствующие или препятствующие выполнению профессиональных действий;</li> <li>- использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля.</li> </ul>
		<p><b>Владеть (3 этап):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции;</li> <li>- способностью обнаружения типичных ошибок в рассуждениях;</li> <li>-навыками саморазвития и самоконтроля;</li> <li>- системой психологических знаний, способствующих интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня и корректному выполнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции; - способностью обнаружения типичных ошибок в рассуждениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции;</li> <li>- способностью обнаружения типичных ошибок в рассуждениях;</li> <li>-навыками саморазвития и самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции;</li> <li>- способностью обнаружения типичных ошибок в рассуждениях;</li> <li>-навыками саморазвития и самоконтроля;</li> <li>- системой психологических знаний, способствующих интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня</li> </ul>

		профессиональных действий.			и корректному выполнению профессиональных действий.
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	<b>Знать (1 этап):</b> - способы сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей; - способы анализа исходных данных необходимых для расчета социально-экономических показателей; - методы расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	- способы сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей.	- способы сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей; - способы анализа исходных данных необходимых для расчета социально-экономических показателей.	- способы сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей; - способы анализа исходных данных необходимых для расчета социально-экономических показателей; - методы расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
		<b>Уметь (2 этап):</b> - применять способы сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей; - применять способы анализа исходных данных необходимых для расчета социально-экономических показателей; - применять методы расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	- применять способы сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей.	- применять способы сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей; - применять способы анализа исходных данных необходимых для расчета социально-экономических показателей.	- применять способы сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей; - применять способы анализа исходных данных необходимых для расчета социально-экономических показателей; - применять методы расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
		<b>Владеть (3 этап):</b> - способами сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей; - способами анализа исходных данных необходимых для расчета социально-экономических показателей; - методами расчета социально-экономических показателей,	- способами сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей.	- способами сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей; - способами анализа исходных данных необходимых для расчета социально-экономических показателей.	- способами сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей; - способами анализа исходных данных необходимых для расчета социально-экономических показателей; - методами расчета социально-экономических показателей,





		показателей деятельности хозяйствующих субъектов.			экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.
--	--	---	--	--	---

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредством (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Введение в специальность и КСПА» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Введение в специальность и КСПА», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Введение в специальность и КСПА», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Введение в специальность и КСПА», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Программные вопросы по дисциплине «Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации»

- 1 Порядок выселения из общежития.
- 2 Права и обязанности проживающих в общежитии.
- 3 Права и обязанности администрации общежития.
- 4 Правила внутреннего распорядка в общежитии.
- 5 Основные органы студенческого самоуправления.
- 6 Студенческое самоуправление в группе.
- 7 Структура государственного образовательного стандарта.
- 8 Структура рабочего учебного плана.

- 9 Структура расписания занятий в академии.
- 10 Организация проведения курсовых зачетов и экзаменов.
- 11 Права и обязанности экзаменатора.
- 12 Порядок передачи экзаменов.
- 13 Порядок ежемесячной аттестации студентов.
- 14 Рейтинговая система в академии.
- 15 Порядок стипендиального обеспечения студентов академии.
- 16 Материальная поддержка студентов академии.
- 17 Порядок поиска литературы в библиотеке академии.
- 18 Структура УДК.
- 19 Правила оформления ссылок на использованную литературу.
- 20 Формы воспитательной работы со студентами.
- 21 Перечень кружков и спортивных секций в академии

**Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков**

**Задание 1**

1. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.
2. Определение цели и задач исследования.

**Задание 2**

1. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.
2. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.

**Задание 3**

1. Методологические принципы научных исследований, их содержание и требования.
2. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении научного исследования.

**Задание 4**

1. Состав общенаучных и специальных методов, применяемых при проведении экономических исследований.
2. Содержание плана и программы выполнения научного исследования.

**Задание 5**

1. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
2. Методические указания и инструкции по проведению научного исследования.

**Задание 6**

1. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.
2. Формы представления результатов научного исследования.

**Задание 7**

1. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
2. Использование литературных и других документальных источников информации при проведении экономических исследований

**Задание 8**

1. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.
2. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.

**Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков**

1. Предмет, метод, цели и задачи курса «Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации».
2. Структура академии, факультета.
3. Основные положения организации учебного процесса.
4. Права и обязанности студентов дневной формы обучения.
5. Организация воспитательной работы со студентами (работа кураторов, факультета социальной адаптации).
6. Основные положения ФГОСа.
7. Рабочий учебный план специальности. Блоки и циклы дисциплин.
8. Место и роль каждой дисциплин в подготовке специалиста.
9. Законодательная база высшего образования.
10. Положение об Ученом совете Академии.
11. Положение об общежитии.
12. Положение о научно-исследовательской работе.
13. правила внутреннего распорядка.
14. Положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов.
15. Актуальные проблемы современной экономики России и Удмуртии.
16. Правила пользования библиотечным фондом.
17. Правила оформления библиографического списка.
18. Изучение положения о курсовых зачетах и экзаменах.
19. Физическое и нравственное здоровье личности.
20. Понятие и сущность стратегии экономической безопасности, роль в системе социально - ориентированного рыночного хозяйства.
21. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России.
22. Взаимосвязь экономических интересов различных субъектов экономической безопасности: личности, бизнеса, общества, государства.
23. Сущность и виды экономической безопасности, критерии ее оценки.
24. Определение экономической безопасности по сферам экономики.
25. Факторы экономической безопасности России.
26. Модели экономического роста, устойчивого развития и безопасности страны и регионов, общества и личности.
27. Модели развития экономической безопасности личности и бизнеса.
28. Механизмы риска при реализации стратегии экономической безопасности.
29. . Методические аспекты обеспечения экономической безопасности
30. Наблюдение основных макроэкономических показателей и сравнение их с пороговым значением как инструмент ее управления.
31. Прогнозирование, мониторинг и анализ факторов и процессов, определяющих внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
32. Методы экспертной оценки.
33. Методы анализа и обработки сценариев.
34. Основные виды хозяйственных рисков фирмы и возможные способы их минимизации.

35. Проблемы правового обеспечения безопасности.
36. Возможные способы минимизации угроз враждебных поглощений и слияний.
37. Рейдерство в России и безопасность фирмы.
38. Экономические механизмы защиты фирмы.
39. Классификация угроз фирмы.

### **Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков**

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом инвестиций, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода. Основная задача реферативной работы - показать умение студента соединить теоретические знания, полученные ими при самостоятельном изучении курса "Введение в специальность и курс социально-профессиональной адаптации", с решением экономических вопросов, возникающих в практической деятельности современных предприятий.

При выполнении самостоятельной работы студент использует литературные источники, относящиеся к теме работы, периодическую печать, средства массовой информации.

#### Тематика 1. Профессиональная подготовка специалиста

*Необходимо проанализировать документы, регламентирующие деятельность вузов. Какие существуют нормативные акты для организации учебного процесса в Вашем Вузе?*

Принцип свободы в учебной и научно-исследовательской деятельности, провозглашенный «Болонской конвенцией».

Особенности российской высшей школы по сравнению с другими странами.

Основные аспекты изучения Устава ФГБОУ ВО «Ижевской ГСХА» и формирование правовой культуры студента.

Конкурентоспособные качества современного специалиста в условиях рыночной экономики.

Физическое здоровье и психорегуляция как фактор формирования положительного имиджа студента.

История развития ФГБОУ ВО «Ижевской ГСХА» и экономического факультета.

Новые направления развития профессиональной деятельности специалиста.

#### Тематика 2. Экономическая безопасность

*Необходимо рассмотреть систему экономической безопасности региона и предприятия, критерии и методы анализа экономической безопасности. Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.*

1. Пороговые значения экономической безопасности как инструмент ее управления.

2. Система, механизмы и инструменты создания эффективной системы экономической безопасности.

3. Механизмы защиты национальных интересов в области экономики.
4. Прогнозирование и анализ факторов и процессов, определяющих внутренние угрозы экономической безопасности.
5. Мониторинг и анализ факторов и процессов, определяющих внешние угрозы для предприятия по экономической безопасности.
6. Сущность мониторинга экономической безопасности.
7. Требования к современной системе мониторинга экономической безопасности.
8. Система факторов экологической ситуации в стране и регионах.
9. Система показателей социально-экономической ситуации в стране и регионах.
10. Инструменты стратегического планирования в экономике предприятия.
11. Инструменты и методика бюджетирования на предприятии в целях безопасности.
12. Инструменты и роль маркетинга для обеспечения безопасности.
13. Оптимизационные технологии в технико-экономическом обосновании инвестиционных проектов, обеспечивающих экономическую безопасность регионального значения.
14. Технологии в технико-экономическом обосновании инвестиционных проектов, обеспечивающих экономическую безопасность предприятия.
15. Примеры международного инвестиционного сотрудничества в области внедрения инновационных разработок, обеспечивающих конкурентоспособность отечественных товаропроизводителей.
16. Рейдерство в России и безопасность фирмы.
17. Проблемы правового обеспечения безопасности фирмы.
18. Сущность экономической безопасности корпораций.
19. Роль, значение и функции отдела экономической безопасности в организации.
20. Основные механизмы и инструменты корпоративной безопасности.
21. Индикаторы уровня корпоративной безопасности.
22. Инструменты активизации обновления основного капитала.
23. Оптимизация обеспечения оборотным капиталом корпораций.
24. Модели финансовой безопасности в инвестиционной стратегии.
25. Роль человеческого фактора в повышении уровня безопасности фирмы.
26. Экономические интересы фирмы как фактор безопасности развития бизнеса.
27. Служба безопасности фирмы: цели, задачи, принципы.
28. Человеческий фактор в системе мер обеспечения экономической безопасности фирмы. Люди - риски.
29. Научно-технический потенциал и конкурентоспособность экономики.
30. Нормативно-правовое и информационное обеспечение в корпорациях российского бизнеса.
31. Предпринимательские риски в системе обеспечения национальной безопасности и экономической безопасности.
32. Современное развитие предпринимательских рисков экономического обеспечения национальной безопасности.

### Тематика 3. Карьера и успех в профессиональной деятельности

*Какие необходимы качества личности, внешние и внутренние факторы для успешной карьеры. Можно проанализировать карьеру выдающихся личностей в различных областях (бизнеса, права, политики, искусства).*

1. Оценка собственного потенциала и необходимые факторы, для успешной карьеры.
2. Систематизирующие качества личного обаяния для формирования имиджа
3. Имидж здорового человека как неперенный атрибут успешного бизнесмена.
4. Нормы речевого этикета и культура делового общения в конкретных ситуациях.
5. Самообразование и самовоспитание как основополагающие части деловой карьеры.

### ***Требования к написанию реферата***

Введение (указывается обоснование темы)

Основная часть (полное освещение темы с учетом разных точек зрения на данную проблему; с привлечением ситуаций, примеров из собственной жизни).

Заключение (выводы по теме и собственные предложения автора по решению данной проблемы).

Список используемой литературы и источников.

Объем реферата 8-10 печатных листов, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - полуторный. Обязательна ссылка на первоисточник.

Студент может предложить собственную тему реферата по согласованию с преподавателем.

### **Деловая игра, необходимая для оценки умений и навыков**

#### **Деловая (ролевая) игра по теме «Экономическое развитие СССР и современной России»**

Проведение деловой игры посвящено вопросу «Место России в мировом экономическом поле на рубеже XX–XXI вв.: международные экономические связи».

Основная цель деловой игры – определить место России в мировых экономических, научно-технических и культурных связях, выбрать приоритетные направления внешней торговли (в первую очередь экспорт сельскохозяйственной продукции), структуру товаров на современном этапе с учетом накопленного исторического опыта за время цивилизационного развития разных стран.

С целью поиска нестандартных решений или квалифицированных, со знанием дела, ответов и выступлений, а также конкретных предложений, деловые игры проводятся в 4 этапа.

1. Ознакомление участников игры с целями и задачами, условиями игры; им могут быть переданы списки литературы, таблицы, схемы для изучения.

2. Преподаватель осуществляет инструктаж о порядке игры, ее сроках, режиме работы.

3. Участники игры подразделяются на несколько подгрупп, в процессе подготовки к игре они заранее проигрывают заданную роль и выступление.

4. В конце деловой игры анализируется ее ход и результаты, отмечаются успехи и недостатки.

До начала деловой игры преподаватель составляет ее программу, кратко излагает правила. В ходе игры он предлагает ее участникам конкретные вопросы, поддерживает интересные выступления и решения, обращает внимание на различие в точках зрения и т. д.

#### **Организационно-разъяснительная работа (деловая игра)**

На одном из семинарских занятий в начале семестра, возможно на вводном, преподаватель ставит перед студентами задачу подготовки к игре, определяет ее тему и разъясняет основные принципы деловой игры.

Старосте группы предлагается в ближайшее время разделить всех студентов (с учетом их пожеланий) на 4–5 подгрупп (можно это сделать и самому преподавателю на следующем занятии). После чего перед каждой из групп ставится задача подготовки к деловой игре.

Победителем в игре становится та команда, представители которой наиболее полно, аргументированно и интересно, в рамках изучаемого курса и с привлечением дополнительного материала (из сопредельных учебных курсов, с учетом дополнительных знаний студентов и т. д.) сумеют раскрыть обозначенную тему.

Команду победителя определяет: а) преподаватель или б) общественная комиссия из числа студентов, выбранных по одному человеку из каждой подгруппы (команды). Во



втором случае преподаватель выступает в роли советника-консультанта и общего руководителя.

Необходимо обращать внимание студентов на возможно полное объединение теории и практики, изучать экономическую историю с целью применения мирового и российского совокупного социально-экономического опыта для успешного развития экономики в современной России.

Организационно-разъяснительная и справочно-информационная работа

Участникам деловой игры, входящим в состав 4–5 команд (подгрупп), определяем заранее следующие задания:

I команда

Изучает в историческом разрезе хозяйственное развитие стран Европы с подразделением на основные регионы: Западная Европа, Восточная и Северная (Скандинавия).

Исходя из материалов, предшествующих тем, можно проследить, как развивались межхозяйственные связи между этими регионами и Россией.

Наибольшее внимание нужно обратить на межстрановые экономические связи в XIX–XX вв., а также в начале XXI в. К примеру, очень интересны для обсуждения следующие вопросы:

- Как повлияла экономическая блокада наполеоновской Франции в начале XIX в. на внешнюю торговлю России.

- Роль Канкрин–Рейтерна–Бунге–Вышнеградского–Витте–Столыпина для развития внешней торговли России с Западной Европой.

- Структура ввоза и вывоза товаров и продуктов сельского хозяйства в XIX–XX вв.

- Итоги аграрных реформ и промышленной революции, их роль во внешнеэкономических связях.

- Взаимосвязь между становлением промышленной и рыночной инфраструктуры и внешней торговлей.

- Роль таможенной и налоговых служб, денежных реформ, становление рыночной экономики в мирохозяйственных связях России до 1917 г.

- Специфика экономических связей Советской России и СССР со странами Запада, мы успешно торговали или развивались в условиях самодостаточности и самоизоляции.

Важнейшую роль в конкретных выводах и предложениях играют вопросы о специфике внешнеэкономических связей между Россией и Западом в 1990-е – нач. 2000-х гг.: Россия и ЕС; Россия и ВТО; Россия и различные всемирные и банковские организации и фонды. Инфляция и дефолт, роль этих процессов в развитии торговли и т.д. Внешнеэкономический долг и его выплаты.

Важное место занимает рассмотрение вопроса о торговле в общем между странами Европы и России на современном этапе, ее приоритетах, некоторых итогах и задачах, концептуальной направленности, трудностях объективного и субъективного характера. Для обоснования выводов и предложений должен присутствовать анализ статистических материалов.

II команда

Изучает и выступает с предложениями о мирохозяйственных связях со странами Азии. Исходя из того факта, что крупнейшие страны Азии – Индия и Китай ведут свою родословную с древнейших времен, их связи с Русью начали контурно просматриваться лишь с начала цивилизационного развития Древнерусского государства.

III команда.

Здесь, как и в отношении Индии и развивающегося Китая, нужно учитывать: 1) накопленный странами (на месте Месопотамии) и Египтом огромный опыт цивилизационного развития; 2) хозяйственные отношения с ними в Средние века и Новое время; 3) развивающуюся экономику во второй половине XX в.; 4) экономические и прочие

связи с СССР–Россией на рубеже XX–XXI вв.; 5) прогнозы и перспективы мирохозяйственных отношений на будущее.

IV команда анализирует и выступает с предложениями на перспективу — о торговых научно-технических и культурных связях со странами Америки: Северной, Центральной и Южной. В первую очередь речь идет о США и Канаде, Чили, Мексике, Перу, Аргентине, Бразилии, ряде других стран этого континента. Цивилизация США насчитывает 220 лет; уже с того времени прослеживаются связи с Россией (торговые фактории на Аляске, появившиеся еще до образования США). Наибольший интерес по этим вопросам вызывают события XIX–XX вв. и рубежа XX–XXI вв. Необходимо внимательно проанализировать имеющиеся материалы и выступить с обоснованными выводами и предложениями.

В ходе подготовки студентов к заключительному обсуждению поставленных вопросов на последнем семинарском занятии (деловая игра) с ними будут проведены дополнительные консультации, оказана помощь в получении и анализе конкретных материалов.

Всем участникам игры выражается благодарность за участие.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, паспорт компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в таблицах 1.1-1.4. В соответствии с показателями и критериями определения уровня сформированности компетенций для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая

структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:






«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	14, 16, 12	01.06.2018. протокол № 9	
2	15, 16, 12	14.06.2019. протокол № 9	
3	14, 16, 12	31.08.2020. протокол № 1	
4	14, 15, 16, 12	26.11.2020. протокол № 5	
5	14, 15, 16	31.08.2021 протокол № 1	
6			