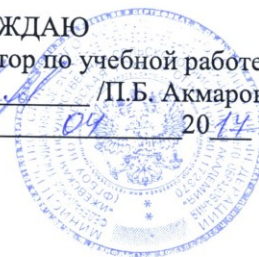


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе:  
/П.Б. Акмаров/  
" 11 " 04 20 14 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Финансовое право»**

**Специальность:** «Экономическая безопасность»

**Квалификация выпускника:** экономист

**Форма обучения** - очная, заочная

Ижевск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Аннотация .....</b>
<b>1</b>	<b>Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения).....</b>
1.1	Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля).....
1.2	Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям).....
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе).....
1.4	Особенности курса.....
1.5	Цель и задачи освоения модульной дисциплины.....
<b>2</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>
2.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовое право».....
2.2	Конкретные детализированные знания по дисциплине.....
2.3	Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности.....
<b>3</b>	<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</b>
<b>4</b>	<b>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>
4.1	Схема структуры дисциплины.....
4.2	Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
4.3	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам).....
4.4	Содержание тем практических занятий.....
4.5	Содержание занятий для самостоятельной работы студентов по дисциплине.....
<b>5</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Финансовое право».....</b>
<b>6</b>	<b>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной</b>

	<b>аттестации обучающихся по дисциплине «Финансовое право» .....</b>
7	<b>Перечень контрольных мероприятий.....</b>
8	<b>Взаимосвязь видов учебных занятий.....</b>
9	<b>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....</b>
10	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля).....</b>
11	<b>Методические указания по освоению дисциплины (модуля)</b>
12	<b>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....</b>
13	<b>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....</b>
14	<b>Критерии оценки освоения дисциплины (модуля).....</b>
15	<b>Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы.....</b>
16	<b>Приложения.....</b>

## Аннотация

Профессиональная деятельность будущего экономиста требует определенных знаний финансово-правовых норм, регулирующих финансовые правоотношения. В рамках дисциплины «Финансовое право» исследуется совершенно специфический предмет – финансовая деятельность государства и муниципальных образований, бюджетные, налоговые, страховые, валютные правоотношения, правоотношения в области банковского кредитования, денежного обращения и расчетов, рассматривается правовое положение участников финансовых правоотношений, анализируется система органов финансового контроля. Такие знания студенты, обучающиеся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» приобретают при изучении модульной дисциплины «Финансовое право».

Дисциплина «Финансовое право» традиционно рассматривается в рамках публично - правовых отраслей права с учетом особенностей ее предмета и метода. Итогом изучения курса является формирование у студента навыков независимого осмысления проблем, которые ставит жизнь перед каждым особенно в условиях рыночной экономики, связанных с финансовой деятельностью не только государства в целом, но и конкретных субъектов, юридических и физических лиц, различных органов государственной и местной власти. Самостоятельное осмысление и анализ действующего налогового, валютного законодательства, свойств деятельности государства и органов местного самоуправления по аккумуляции и использованию финансовых ресурсов в целях реализации своих задач и функций есть обязательное условие компетентности выпускника учебного заведения.

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного осуществления научно-педагогической и профессиональной деятельности экономиста в учебных заведениях, научно-исследовательских учреждениях, коммерческих и государственных организациях, а также во внутренних структурах систем контроллинга и управления организаций, финансовых, экономических и аналитических службах хозяйствующих субъектов различных организационно – правовых форм.

Целью преподавания дисциплины «Финансовое право» является демонстрация закономерностей развития финансовой системы государства, изложение наиболее важных (основных) понятий, изучаемых в рамках данного курса, а также формирование у студентов теоретического мышления и практических навыков, направленных на выработку определенных форм и методов анализа финансовых отношений.

Полученные знания в процессе изучения дисциплины помогут будущему специалисту при научно – исследовательской деятельности, организации внешнего и внутреннего аудита, контроллинга в экономических субъектах, разработке планов и программ аудита различных объектов контроля, определении объемов (способов) их осуществления, а также правилами и методами анализа учетно-отчетной документации, установления достоверности в ней информации с целью контроля за соблюдением законодательства, утвержденных норм, нормативов и смет.

Дисциплина представляет собой единое целое (модульная дисциплина), которая состоит из 2 учебных модулей, включающих в себя лекции, практические занятия, вопросы для повторения и тестовые задания к лекциям. К каждой лекции представлены рассматриваемые вопросы, цели и задачи их изучения. Изучение дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также выполнение контрольных тестов, сдачу зачета и самостоятельную работу с литературой.

# **1 Требования к освоению дисциплины и ее место в структуре образовательной программы (место дисциплины в учебном процессе, ее особенность, цели и задачи освоения)**

## **1.1 Требования к результатам основной образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины – модуля)**

Реализация в модульной дисциплине «Финансовое право» требований ФГОС ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», которыми должен обладать выпускник-экономист:

а) общекультурные (ОК):

ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

б) профессиональные (ПК):

ПК-24 - способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов;

ПК-39 – способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;

в) профессионально-специализированные (ПСК)

ПСК-2 – способность выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.

## **1.2 Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины (учебным модулям)**

**Таблица 1 – Содержание вопросов, подлежащих освоению студентами по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»**

<b>Содержание</b>
Конституционные основы финансовой деятельности РФ, финансовой деятельности государства и муниципальных образований; предмет и метод финансового права; финансово-правовые нормы; финансовые правоотношения, субъекты финансового права; финансовое право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина; источники финансового права; понятие, виды, формы и методы финансового контроля, органы его осуществляющие; бюджетная система РФ и её структуры, бюджетные полномочия РФ, субъектов РФ и муниципальных образований, бюджетный процесс; правовое регулирование государственных и муниципальных доходов и расходов; система налогов и сборов РФ, правовые основы взимания отдельных налогов и сборов; финансово-правовые основы страхования; правовые основы банковского кредитования; правовое регулирования денежного обращения и расчетов; финансово-правовое регулирование валютных отношений в РФ, ответственность за нарушение финансового законодательства.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебном процессе)**

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Финансовое право» являются: «Экономическая теория», «Основы финансовых вычислений», «Экономическая безопасность», «Маркетинг и мониторинг экономической безопасности», «Информационные системы в экономике», «Теория бухгалтерского учета», «Финансы», «Статистика», «Экономика организации (предприятия)».

Курс «Финансовое право» является основополагающим для изучения практических проблем следующих дисциплин: «Налоговое право», «Рынок ценных бумаг», «Финансовый менеджмент», «Анализ банкротства», «Аудит», а также опорой для оформления научно-исследовательской работы, производственной и преддипломной практики, выпускной квалификационной работы

### **1.4 Особенности курса**

Курс входит в базовый модуль дисциплин, включаемых в учебный план согласно ФГОС ВО и учебному плану по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Модульная дисциплина «Финансовое право» имеет целью ознакомить студентов с совокупностью финансовых правоотношений и связей, закономерностями развития финансово-правовой науки государства, формами и методами анализа финансовых правоотношений.

Контроль знаний студентов по дисциплине предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: оценка знаний, умений и навыков студентов с помощью тестовых заданий, решения задач, интерактивного взаимодействия с аудиторией по поставленной задаче в устной форме, сдачи зачета.

### **1.5 Цель и задачи освоения модульной дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений и владения навыками, позволяющие формулировать и демонстрировать закономерности развития финансовой системы государства, основы правового регулирования финансовых отношений в Российской Федерации, тенденции развития российского бюджетного, налогового, банковского, страхового, валютного законодательства, а также законодательства в области денежного обращения, применение финансового законодательства на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с историческими процессами и этапами развития финансово-правовой науки;
- осветить и критически оценить определения сущности, содержания, предмета, субъекта, объекта и методов финансового права;
- раскрыть содержание, роль и значение источников финансового права.

Реализация в дисциплине «Финансовое право» требований профессиональных характеристик и профессиональной подготовленности выпускника и целей основной образовательной программы должна учитывать следующее: профессиональная деятельность экономиста осуществляется во всех сферах и отраслях народного хозяйства и направлена на профессиональное обслуживание функционирования соответствующих субъектов предпринимательства, включая работу в бухгалтерских, экономических и контрольно – аналитических, службах организаций различных отраслей и форм собственности, в сельскохозяйственных и других организациях, в государственных органах контроля федерального, регионального и муниципального уровня, преподавание учетно-финансовых, контрольно-аналитических дисциплин в средних общеобразовательных, профессиональных и высших учебных заведениях, самостоятельное ведение научных исследований.

Выпускник должен быть подготовлен к выполнению следующих видов и задач профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая и проектно-экономическая;
- контрольно-ревизионная;
- информационно-аналитическая;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовое право»**

В результате освоения ООП по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» студент должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Финансовое право»:

**Таблица 2 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовое право»**

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную базу финансового и налогового права экономического субъекта;</li> <li>- нормы, морали профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- способы, методы и правила выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативную базу финансового и налогового права при решении профессиональных задач;</li> <li>- решать профессиональные задачи, соблюдая нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>- использовать способы, методы и правила выполнения профессиональных задач в соот-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами нормативной базы финансового и налогового права при решении профессиональных задач;</li> <li>- навыками решения профессиональных задач, соблюдая при этом нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>- навыками применения способов, методов и правил реше-</li> </ul>

		этики и служебного этикета.	ветствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	ния профессиональных задач при соблюдении норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ПК-24	Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила бюджетного учета и отчетности;</li> <li>- механизм межбюджетных отношений;</li> <li>- особенности определения экономической эффективности субъектов бюджетной сферы, механизм обеспечения безопасности бюджетной сферы;</li> <li>- способы оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;</li> <li>- способы выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и анализировать бюджетную отчетность;</li> <li>- планировать и проводить финансовый контроль, оформлять его результаты.</li> <li>- обобщать и систематизировать результаты оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;</li> <li>- выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками сбора, анализа, обработки, представления и использования экономической информации;</li> <li>- навыками работы с информационными правовыми системами;</li> <li>- навыками оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;</li> <li>- навыками выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>
ПК-39	Способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы экономической экспертизы нормативных правовых актов;</li> <li>- методы и способы оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;</li> <li>- правила и приемы экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать современные способы экономической экспертизы нормативных правовых актов;</li> <li>- применять методы и способы оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;</li> <li>- использовать приемы и правила экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отслеживания современных способов экономической экспертизы нормативных правовых актов;</li> <li>- навыками применения методов и способов оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;</li> <li>- навыками использования приемов и правил экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.</li> </ul>
ПСК-2	Способность выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и принципы выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений;</li> <li>- методы и способы выявления и использования взаимосвязи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать основные принципы выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений;</li> <li>- применять методы и способы выявления и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отслеживания основных принципов выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений;</li> <li>- навыками примене-</li> </ul>



		и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности; - правила и приемы выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.	использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности; - использовать правила и приемы выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.	ния методов и способов выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности; - навыками использования правил и приемов выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.
--	--	---	--	---

## 2.2 Конкретные детализированные знания по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать также конкретными детализированными знаниями:

- нормативная база финансового и налогового права экономического субъекта;
- нормы морали профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач;
- способы, методы и правила выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- правила бюджетного учета и отчетности;
- механизм межбюджетных отношений;
- особенности определения экономической эффективности субъектов бюджетной сферы, механизм обеспечения безопасности бюджетной сферы.
- способы оформления и представления результатов исследования, в том числе в виде статьи, доклада, сообщения, собственных разработок по результатам научного исследования по финансовому праву.
- способы экономической экспертизы нормативных правовых актов;
- методы и способы оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;
- правила и приемы экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.
- основы и принципы выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений;
- методы и способы выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности;

- правила и приемы выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;
- преподавание экономических дисциплин.

### **2.3 Конкретные (детализированные) приобретаемые умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности:**

№ лекции	№ практического	Код и номер
/мод. ед.	занятия	компетенции

#### **Умения:**

- применять нормативную базу финансового и налогового права при решении профессиональных задач;  
(МЕ. №1; ПЗ №1, 2); (ОК-4, ПК-24);
- решать профессиональные задачи, соблюдая нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;  
(МЕ. №1; ПЗ №3, 4); (ОК-4, ПК-39);
- использовать способы, методы и правила выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.  
(МЕ. №2; ПЗ №5, 6, 7); (ОК-4, ПСК-2);
- формировать и анализировать бюджетную отчетность;  
(МЕ. №3; ПЗ №8, 9); (ОК-4, ПК-24);
- планировать и проводить финансовый контроль, оформлять его результаты.  
(МЕ. №4; ПЗ №10); (ОК-4, ПСК-2);
- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по научному исследованию в области развития финансового права;  
(МЕ. №5; ПЗ №11); (ОК-4, ПК-39);
- обобщать, систематизировать результаты, сравнивать результаты собственных исследований с другими исследованиями в области финансового права.  
(МЕ. №5; ПЗ №12); (ОК-4, ПСК-2);
- отслеживать современные способы экономической экспертизы нормативных правовых актов;  
(МЕ. №6; ПЗ №13); (ПК-24, ПК-39);
- применять методы и способы оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;  
(МЕ. №6; ПЗ №14, 15); (ПК-39, ПСК-2);

- использовать приемы и правила экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности  
(МЕ. №7; ПЗ № 15); (ПСК-2);
- отслеживать основные принципы выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений;  
(МЕ. №7; ПЗ №16); (ОК-4);
- применять методы и способы выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности;  
(МЕ. №8; ПЗ №17); (ОК-4, ПСК-2);
- использовать правила и приемы выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.  
(МЕ. №8; ПЗ №17, 18); (ПСК-2);

**Навыки:**

- использования нормативной базы финансового и налогового права при решении профессиональных задач;  
(Л. №1; ПЗ №1); (ОК-4);
- решения профессиональных задач, соблюдая при этом нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;  
(Л. №2; ПЗ №2); (ОК-4, ПСК-2);
- применения способов, методов и правил решения профессиональных задач при соблюдении норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.  
(Л. №3; ПЗ №3); (ОК-4, ПСК-24);
- правилами и методами ведения финансового и бюджетного учета и отчетности;  
(Л. №4; ПЗ №4); (ПК-24);
- сбора, анализа, обработки, представления и использования экономической информации;  
(Л. №5; ПЗ №5, 6); (ПК-24, ПК-39);
- работы с информационными правовыми системами;  
(Л. №6; ПЗ №7, 8); (ОК-4, ПК-24);
- определения экономической эффективности субъектов бюджетной сферы, механизм обеспечения безопасности бюджетной сферы.  
(Л. №6; ПЗ №9, 10); (ПК-39);
- отслеживания современных способов экономической экспертизы нормативных правовых актов;  
(Л. №7; ПЗ №11, 12); (ПК-39);
- применения методов и способов оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;  
(Л. №8; ПЗ №13, 14); (ПК-24, ПК-39);

- использования приемов и правил экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.  
(Л. №9; ПЗ №15); (ОК-4, ПСК-2);
- отслеживания основных принципов выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений;  
(ПЗ №16); (ОК-4);
- применения методов и способов выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности;  
(ПЗ №17); (ОК-4, ПСК-2);
- использования правил и приемов выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.  
(ПЗ №18); (ПСК-2).

### **3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость модульной дисциплины составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часов. Дисциплина изучается в 5-м семестре 3 года обучения. Распределение учебных часов модульной дисциплины «Финансовое право» представлено в таблице 3.

**Таблица 3 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам (очное отделение)**

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов	
		Всего	по семестрам
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Консультации		10	10
Контрольное тестирование		12	12
Домашнее задание		16	16
Реферат и (или) другие виды		16	16
<b>Вид текущая аттестация</b>		УО, ПР, СР, ТС, ПДЗ	УО, ПР, СР, ТС, ПДЗ
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Зачет	Зачет

**По заочной форме обучения.** Общая трудоёмкость модульной дисциплины составляет 3 зачётные единицы или 108 академических часов. Дисциплина изучается в 5 и 6-м семестрах 3 года обучения. Распределение учебных часов модульной дисциплины «Финансовое право» представлено в таблице 4.

**Таблица 4 – Распределение учебных часов модульной дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов		
		Всего	по семестрам	
			5	6
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>74</b>
<b>Аудиторные занятия</b>		10	4	6
Лекции (Л)		4	4	
Практические занятия (ПЗ)		6		6
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		94	30	64
В том числе:				
Консультации		20	10	10
Контрольное тестирование		15		15
Домашнее задание		10	10	
Реферат и (или) другие виды		49	10	39
<b>Вид текущей аттестации</b>		УО, ПР, СР, ТС, ПДЗ, КР	УО, ПР, СР, ТС, ПДЗ, КР	
<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>		4	-	4

**4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Схема структуры дисциплины.** В соответствии с целями и задачами в структуре курса выделяются четыре тесно связанных друг с другом учебных модулей, приведенных на рисунках 1, 2, 3.

Модульная дисциплина «Финансовое право»	
Учебный модуль 1	Учебный модуль 2
Финансовое право в системе российского права	Бюджетное право в системе финансового права

Рисунок 1 - Содержание модульной дисциплины «Финансовое право»

Учебный модуль 1. Финансовое право в системе российского права		
Модульная единица 1. Финансовое право Российской Федерации	Модульная единица 2. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований	Модульная единица 3. Финансовый контроль в Российской Федерации

Рисунок 2 - Учебный модуль 1.

Учебный модуль 2. Бюджетное право в системе финансового права				
Модульная единица 4. Бюджетное право Российской Федерации	Модульная единица 5. Бюджетные полномочия РФ, субъектов РФ и муниципальных образований	Модульная единица 6. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов и расходов	Модульная единица 7. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита	Модульная единица 8. Финансово-правовое регулирование валютных отношений

Рисунок 3 - Учебный модуль 2

## 4.2 Содержание дисциплины по темам (модульным единицам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 5 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (очное отделение)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	Формы текущего контроля
		Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6
<b>Учебный модуль 1</b> – Финансовое право в системе российского права Модульная единица 1 «Финансовое право Российской Федерации».	12	2	4	6	УО, СР, эссе, ТС
Модульная единица 2 «Финансовая деятельность государства и муниципальных образований»	10	2	4	4	УО, СР, ПР, ТС
Модульная единица 3 «Финансовый контроль в Российской Федерации»	14	2	4	8	УО, СР, ТС, эссе
<b>Учебный модуль 2</b> – Бюджетное право в системе финансового права Модульная единица 4 «Бюджетное право Российской Федерации»	12	2	4	6	ПР, ТС, КР
Модульная единица 5 «Бюджетные полномочия РФ, субъектов РФ и муниципальных образований»	14	2	4	8	УО, СР, эссе, ТС
Модульная единица 6 «Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов и расходов»	20	4	6	10	ПР, ТС, КР
Модульная единица 7 «Правовое регулирование государственного и муниципального кредита»	11	2	4	5	УО, ПР, СР, ТС
Модульная единица 8 «Финансово-правовое регулирование валютных отношений»	10	2	4	4	УО, СР, ТС, эссе
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	3	-	-	3	УО, ТС
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	-

Примечание: УО – устный опрос; ПР – письменная работа вместо контрольной работы; СР – самостоятельная работа; ТС - тестирование; ПДЗ – проверка домашнего задания; КР – контрольная работа.

Таблица 6 – Темы (модульные единицы) и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах (по заочной форме обучения)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	Формы текущего контроля
		Л	ПЗ		
<b>Учебный модуль 1</b> – Финансовое право в системе российского права Модульная единица 1 «Финансовое право Российской Федерации».	12	0,5	0,5	11	УО, СР, эссе, ТС
Модульная единица 2 «Финансовая деятельность государства и муниципальных образований»	10	0,5	0,5	12	УО, СР, ПР, ТС
Модульная единица 3 «Финансовый контроль в Российской Федерации»	14	0,5	1	12	УО, СР, ТС, эссе
<b>Учебный модуль 2</b> – Бюджетное право в системе финансового права Модульная единица 4 «Бюджетное право Российской Федерации»	12	0,5	1	12	ПР, ТС, КР
Модульная единица 5 «Бюджетные полномочия		0,5	0,5	12	УО, СР,

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС	Формы текущего контроля
		Л	ПЗ		
РФ, субъектов РФ и муниципальных образований»	14				эссе, ТС
Модульная единица 6 «Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов и расходов»	20	0,5	1	12	ПР, ТС, КР
Модульная единица 7 «Правовое регулирование государственного и муниципального кредита»	11	0,5	1	12	УО, ПР, СР, ТС
Модульная единица 8 «Финансово-правовое регулирование валютных отношений»	10	0,5	0,5	11	УО, СР, ТС, эссе
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	4	-	-	-	КР, УО, ТС
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	-

**Таблица 7 - Матрица компетенций учебной дисциплины «Финансовое право»**

Наименование тем (разделов) дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
	ОК-4	ПК-24	ПК-39	ПСК-2	
1	2	3	4	5	6
<b>Учебный модуль 1 – Финансовое право в системе российского права</b> Модульная единица 1 «Финансовое право Российской Федерации».	+	+			2
Модульная единица 2 «Финансовая деятельность государства и муниципальных образований»		+	+		2
Модульная единица 3 «Финансовый контроль в Российской Федерации»		+	+		2
<b>Учебный модуль 2 – Бюджетное право в системе финансового права</b> Модульная единица 4 «Бюджетное право Российской Федерации»			+	+	2
Модульная единица 5 «Бюджетные полномочия РФ, субъектов РФ и муниципальных образований»		+		+	2
Модульная единица 6 «Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов и расходов»	+	+			2
Модульная единица 7 «Правовое регулирование государственного и муниципального кредита»			+	+	2
Модульная единица 8 «Финансово-правовое регулирование валютных отношений»			+	+	2

#### **4.3 Содержание дисциплины, структурированная по разделам (учебным модулям) и темам (модульным единицам)**

##### **Учебный модуль 1 – Финансовое право в системе российского права.**

**Модульная единица 1.** Финансовое право Российской Федерации: Предмет финансового права; метод финансового права; финансовые правоотношения; место финансового права в системе российского права; система финансового права; принципы финансового права; финансовое право как наука и учебная дисциплина.

Нормы и формы (источники) финансового права: общая характеристика, структура и классификация финансово-правовых норм; реализация норм финансового права; источники финансового права: понятие и виды; действие источников финансового права в пространстве, во времени и по кругу лиц; система финансового законодательства; роль подзаконных актов в регулировании финансовых правоотношений.

Финансовые правоотношения: понятие, особенности и элементы финансовых правоотношений; объекты и субъекты финансовых правоотношений; юридические факты в финансовом праве; способы защиты прав субъектов финансового права.

Финансовые правонарушения и финансово-правовая ответственность: понятие, признаки, классификация финансового правонарушения; юридический состав финансового правонарушения; понятие, функции, признаки и особенности финансово-правовой ответственности; финансово-правовые санкции; признаки финансово-правовой поощрительной санкции.

**Модульная единица 2.** Финансовая деятельность государства и муниципальных образований: Место публичных финансов в финансовой системе; публичная финансовая деятельность - понятие, формы и методы; система субъектов, осуществляющих публичную финансовую деятельность; специальные субъекты, осуществляющие публичную финансовую деятельность; финансовая деятельность государства; понятие и основные принципы финансовой деятельности государства и муниципальных образований; компетенция представительных и исполнительных органов власти, финансово-кредитных органов в области финансовой деятельности.

**Модульная единица 3.** Финансовый контроль в Российской Федерации: понятие и значение государственного и муниципального финансового контроля; формы и методы государственного и муниципального финансового контроля; финансовый контроль, осуществляемый законодательными (представительными) органами власти; финансовый контроль, осуществляемый исполнительными органами власти.

**Учебный модуль 2 – Бюджетное право в системе финансового права.**

**Модульная единица 4.** Бюджетное право Российской Федерации: бюджетное право в системе финансового права; понятие и особенности бюджетных правоотношений; источники бюджетного права; понятие и система бюджетного законодательства; действие бюджетного законодательства во времени и пространстве.

**Модульная единица 5.** Бюджетные полномочия РФ, субъектов РФ и муниципальных образований: основное содержание бюджетных прав субъектов бюджетных правоотношений; роль подзаконных актов в регулировании бюджетных правоотношений; разграничение компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в бюджетной сфере; бюджетные полномочия Российской Федерации; бюджетные



полномочия субъектов Российской Федерации; бюджетные полномочия муниципальных образований

**Модульная единица 6.** Правовое регулирование государственных и муниципальных расходов: Понятие и состав бюджетной классификации. Понятие и классификация доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджетов. Неналоговые доходы бюджетов. Безвозмездные поступления. Понятие и виды расходных обязательств публично-правовых образований. Понятие и классификация расходов бюджетов. Формы расходов бюджетов. Ассигнования на обеспечение выполнения функций бюджетных учреждений и на оплату государственных (муниципальных) контрактов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных (муниципальных) нужд. Ассигнования на социальное обеспечение населения. Субсидии в системе форм расходов бюджетов. Финансирование бюджетных инвестиций. Резервные фонды бюджетов.

**Модульная единица 7.** Правовое регулирование государственного и муниципального кредита: Понятие сбалансированности бюджетов. Дефицит бюджета. Количественные ограничения дефицита бюджетов. Источники финансирования дефицита бюджета. Источники внутреннего финансирования дефицита бюджета. Источники внешнего финансирования дефицита бюджета. Понятие государственного и муниципального кредита. Экономическое и правовое значение кредита. Вознаграждение за пользование кредитом. Субъектный состав кредитных правоотношений. Источники законодательного регулирования государственного и муниципального кредита. Связь государственного и муниципального кредита с государственным и муниципальным долгом. Формы государственного и муниципального внутреннего долга. Управление государственным и муниципальным долгом. Единая система учета и регистрации государственных заимствований РФ. Финансовые правоотношения в области государственного и муниципального кредита. Субъекты и метод данных правоотношений. Законодательное регулирование внутренних государственных и муниципальных займов.

**Модульная единица 8.** Финансово-правовое регулирование валютных отношений: Валюта в финансовом праве и финансовых правоотношениях. Правовое регулирование валюты и валютных ценностей в РФ. Виды валютных операций на территории РФ. Понятие и особенности текущих валютных операций. Понятие и особенности операций, связанных с движением капитала. Правило обязательной продажи валютной выручки. Валютное регулирование как вид деятельности государственных органов. Уровни валютно-правового регулирования. Полномочия Банка России в области валютного регулирования. Валютный контроль в РФ. Основные направления валютного контроля. Ответственность за нарушение валютного законодательства.

#### **4.4 Содержание тем практических занятий**

1. Финансовое право Российской Федерации: Предмет, понятие и источники финансового права. Место финансового права в системе российского пра-

- ва. Классификация системы российского финансового права. Особенности отрасли финансового права. Классификация финансово-правовых норм.
2. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований: Субъект финансового права и субъект финансового правоотношения: сопоставимость понятий. Принцип разделения законодательной и исполнительной власти в области финансового права.
  3. Финансовый контроль в Российской Федерации: Формы и методы государственного и муниципального финансового контроля. Финансовый контроль, осуществляемый законодательными (представительными) и исполнительными органами власти.
  4. Бюджетное право Российской Федерации: Конституционные основы бюджетного права. Различие материальных и процессуальных норм бюджетного права.
  5. Бюджетные полномочия РФ, субъектов РФ и муниципальных образований: Участники бюджетных правоотношений. Особенности бюджетных прав РФ, бюджетных прав субъектов РФ и бюджетных прав муниципальных образований.
  6. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов и расходов: Организационный и юридический аспекты государственных и муниципальных доходов и расходов.
  7. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита: Законодательное регулирование внутренних и внешних государственных и муниципальных заимствований. Сравнение административной и судебной форм защиты прав субъектов финансовых правоотношений.
  8. Финансово-правовое регулирование валютных отношений: Уровни валютно-правового регулирования. Полномочия Банка России в области валютного регулирования. Ответственность за нарушение валютного законодательства.

#### 4.5 Содержание занятий для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Таблица 8 – Содержание занятий для самостоятельной работы (очное отделение)

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>			<b>18</b>
1.	Модульная единица 1,2	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний.	10
2.	Модульная единица 3	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 1.	8
<b>Модуль 2</b>			<b>36</b>
3.	Модульная единица 4, 5, 6	Чтение рекомендуемой литературы, работа над вопросами темы после получения по ним дополнительной консультации, чтение лекций, подготовка к практическим занятиям.	24
4.	Модульная единица 7, 8	Индивидуальное консультирование, чтение рекомендуемой литературы, повторение лекций, вопросов для самоконтроля знаний, выполнение домашнего задания, самостоятельная подго-	12

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		товка к практикуму, повторение вопросов темы, подготовка к тестированию по модулю 2.	
<b>Всего</b>			<b>54</b>

**Таблица 9 - Содержание занятий для СРС по заочной форме обучения**

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Название учебных элементов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>			<b>35</b>
1.	Модульная единица 1,2	Групповое академическое консультирование, чтение рекомендуемой литературы, лекций, подготовка теоретического материала к устному опросу, проведение самоконтроля знаний.	23
2.	Модульная единица 3	Самостоятельная подготовка к практикуму, подготовка вопросов для получения по ним консультации, чтение рекомендуемой литературы, изучение вопросов лекций, групповое консультирование, подготовка к тестированию по модулю 1.	12
<b>Модуль 2</b>			<b>59</b>
3.	Модульная единица 4, 5, 6	Чтение рекомендуемой литературы, работа над вопросами темы после получения по ним дополнительной консультации, чтение лекций, подготовка к практическим занятиям.	36
4.	Модульная единица 7, 8	Индивидуальное консультирование, чтение рекомендуемой литературы, повторение лекций, вопросов для самоконтроля знаний, выполнение домашнего задания, самостоятельная подготовка к практикуму, повторение вопросов темы, подготовка к тестированию по модулю 2.	23
<b>Всего</b>			<b>94</b>

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Финансовое право»**

1. Финансовое право. Методические материалы по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для студентов направления подготовки «Экономика», «Менеджмент» и специальности «Экономическая безопасность». Учебно-методическое пособие /П.В. Антонов. – Ижевск: ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА», 2020. – 31с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24225&id=42304>
2. Рабочая программа по учебной модульной дисциплине «Финансовое право». Метод. пособие / П.В. Антонов – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА», 2017.- 35 с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php>.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Финансовое право» (представлен в приложении)**

### **7 Перечень контрольных мероприятий**

Текущий контроль знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется путем тестирования и выполнения контрольной работы, реферата, промежуточный контроль - сдачи зачета.

Самоконтроль знаний проводится в дни и часы, устанавливаемые преподавателем.

Срок проведения контрольных работ указан в таблице 10.

**Таблица 10 - Содержание контрольных мероприятий**

Вид контрольного мероприятия (перечисляется столько контрольных мероприятий, сколько запланировано по данной дисциплине)	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем учебного курса (номера соответствующих модульных единиц дисциплины)
Тестирование	После изучения модуля по дисциплине	Модульные единицы 1-8
Контрольная работа, реферат	По учебным модулям 1-2	Модульные единицы 1-8
Зачет	По учебным модулям 1-2	Модульные единицы 1-8

## 8 Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь между материалами лекций и практических занятий приведена в таблице 11.

**Таблица 11 - Взаимосвязь между материалами лекций и практических занятий**

Частные компетентности и свойства личности	Лекции	С, ПЗ
ОК-4	1	1, 16
ПК-24	4	4
ПК-39	6, 7	9, 10 11, 12
ПСК-2	-	18
ОК-4, ПСК-2	2, 9	2, 15, 17
ОК-4, ПК-24	3, 6	3, 7, 8
ПК-24, ПК-39	5, 8	5, 6, 13, 14

## 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Сологуб, Н.Н. Финансовое право [Электронный ресурс] / Н.Н. Сологуб.- Пенза: РИО ПГАУ, 2018. - 132 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651858>

### Дополнительная литература:

1. Лушникова, М. В. Финансовое право. Ч. I [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, М. В. Лушникова.- Ярославль: ЯрГУ, 2013.- 108 с. - ISBN 978-5-8397-0971-3.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/272242>
2. Финансовое право: учебное пособие: Направление подготовки 030900.62 – Юриспруденция. О. Н. Амвросова, Е. В. Касевич, Д. А. Смирнов, Г. В. Станкевич.- Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014. – 178 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304093>

### **Нормативно-правовые акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21 октября 1994 г. (с последующими изменениями и дополнениями). Часть вторая от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ, принят ГД ФС РФ 22 декабря 1995г. (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Налоговый кодекс Российской Федерации часть первая от 31 июля 1998г. № 146-ФЗ, принят ГД ФС РФ 16.07.98г. (с последующими изменениями и дополнениями) и часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ, принят ГД ФС РФ 19.07.2000 г. (с последующими изменениями и дополнениями);
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

### **Периодические издания (журналы):**

1. Финансы.
2. Финансы и кредит.
3. Финансовая газета.
4. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.
5. Вестник Ижевской ГСХА.
6. Вестник профессиональных бухгалтеров.

### **10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

Министерство финансов Российской Федерации (Минфин) <http://minfin.ru/ru/>  
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз) <http://www.mcx.ru/>  
Официальный сайт Главы Удмуртской Республики и Правительства Удмуртской Республики <http://www.udmurt.ru>  
Центральный Банк Российской Федерации <https://www.cbr.ru>  
Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) <http://www.pfrf.ru>  
Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС) <http://www.ffoms.ru>  
Фонд социального страхования (ФСС) <http://www.fss.ru>  
Федеральная налоговая служба (ФНС) <http://www.nalog.ru/>  
Федеральная служба государственной статистики (Росстат) <http://rosstat.gov.ru/>

### **11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометки на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы;

подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических, семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень учебных пособий и методических рекомендаций по дисциплине:

1. Финансовое право. Методические материалы по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для студентов направления подготовки «Экономика», «Менеджмент» и специальности «Экономическая безопасность». Учебно-методическое пособие / П.В. Антонов. – Ижевск: ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА», 2020. – 31с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24225&id=42304>
2. Рабочая программа по учебной модульной дисциплине «Финансовое право». Метод. пособие / П.В. Антонов – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА», 2017.- 35 с. Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php>.

## **12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Поиск информации в глобальной сети Интернет  
Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

*При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:*

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

*Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:*

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

### **13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.



Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### 14 Критерии и методика оценки освоения дисциплины (модуля)

Контроль того, насколько вами освоена модульная дисциплина «Финансовое право» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить **108** баллов. Большую часть баллов (**65** баллов) студент получает в течение семестра, **43** балла – при рубежном и выходном контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов вашего обучения являются: текущий контроль (на занятиях, по модулям), промежуточный контроль (зачет).

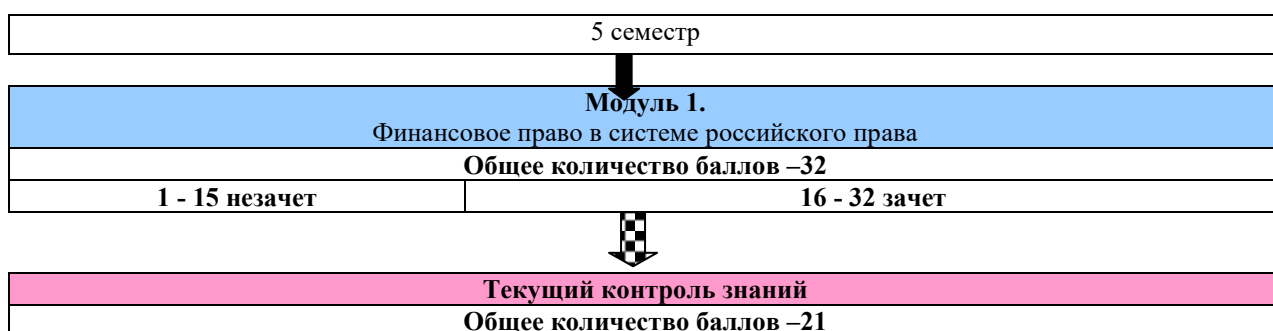
Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды вашей учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов вашей деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом промежуточного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. рисунок 4).

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал контрольную работу, не выполнил домашнее задание, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.



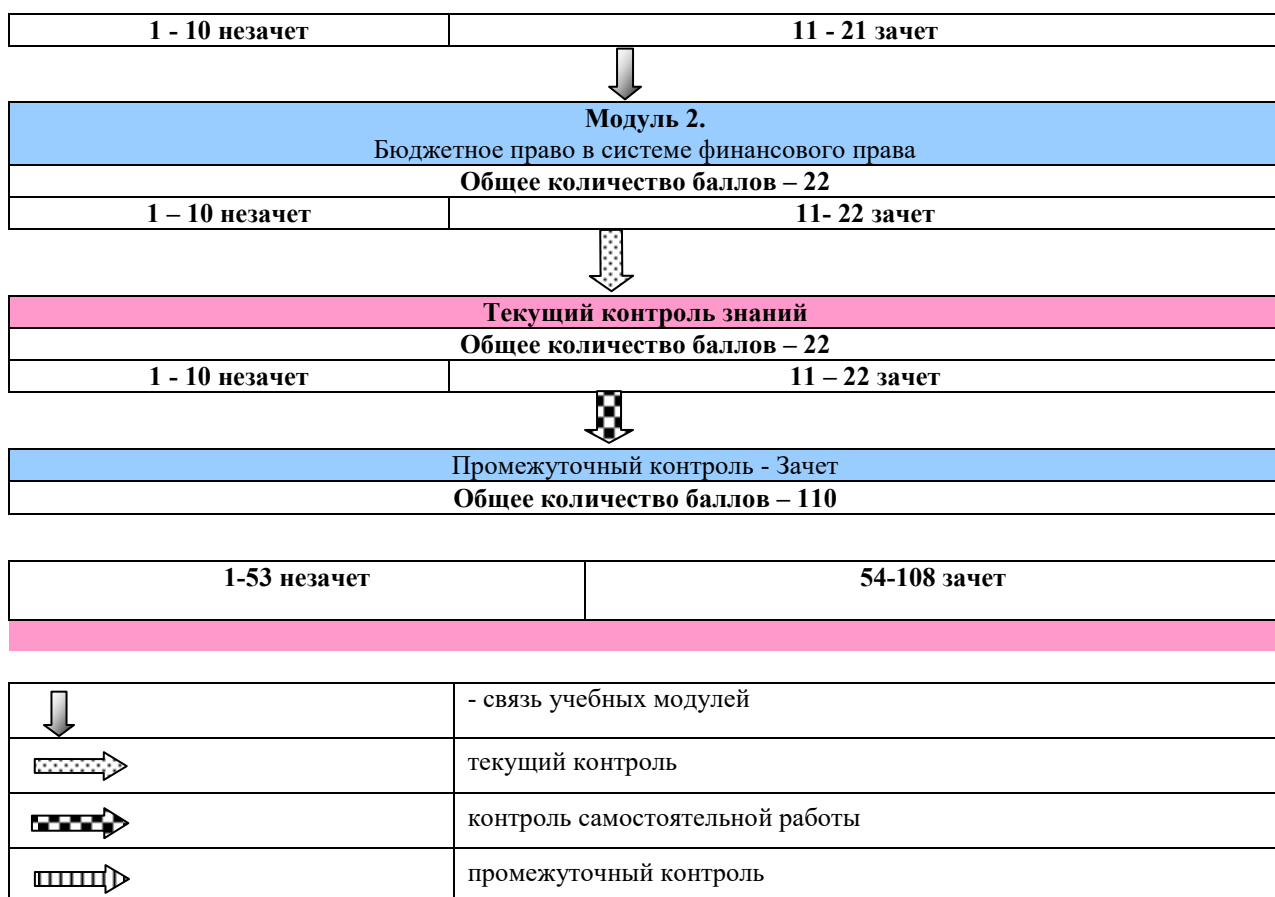


Рисунок 4 - Рейтинговая система оценки знаний

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится текущий контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Текущий контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (текущего контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг студента в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое могли бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел текущий контроль знаний (не сдал модуль), студент продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска текущего контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

**Повторный текущий контроль знаний (модуля)** разрешается в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

**При пропуске текущего контроля знаний (модуля)** без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

График пересдачи составляется на кафедре. Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах текущего контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость. Результаты текущего контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Текущий контроль» рейтинговой ведомости. В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятия) и принимается решение о допуске вас к выходному контролю или освобождении вас от его сдачи. Если студент по результатам текущих рейтингов набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то студент до промежуточного контроля не допускается и считается должником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 60% от максимального рейтинга дисциплины (более **65** баллов), то по усмотрению преподавателя вам может быть проставлен зачёт без сдачи промежуточного контроля. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы. Максимальное их число составляет до 30% от общего рейтинга дисциплины.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок (таблица 9) достаточное количество баллов («зачёт») – студент имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может быть освобождены от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, студент сдаёт зачёт по расписанию зачётной сессии.

**Таблица 12 - Общее количество баллов**

Кол-во зачетных единиц	Максимальная сумма баллов	Оценка						
		Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
		Оценка ECTS						
		F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
3	108	Менее 50	50-53	54-74	75-82	83-93	94-99	100-108
3	108	незачет			зачет			

**Таблица 13 - Диапазонов итоговой оценки**

БРС	Характеристика ответов, %	Промежуточная оценка
94-108	85-100	5
83-93	75-84	4
54-82	50-74	3
0-53	Ниже 50	2
54-110	50-100	зачет

**Примечание.** Положительными оценками, при получении которых курс (курсовой работа, практика и пр.) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки **A, B, C, D** и **E**.

#### Балльная структура оценки и шкала оценок

Посещение занятий –  $x_1$  - 15 баллов

Активная работа на семинарах –  $x_2$  – 8 баллов  
(практических занятиях)

Внутрисеместровые аттестации –  $x_3$  – 12 баллов  
(текущие аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.)

Творческая работа –  $x_4$  – 10 баллов  
(научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках)

Устный доклад –  $x_5$  – 8 баллов

Тестирование –  $x_6$  – 17 баллов

Промежуточный контроль  $x_7$  –зачет - 38 баллов

**Всего – 108 баллов**

Максимальная сумма баллов:  $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

#### Система оценок

<b>A</b>	<b>Отлично</b> - блестящие результаты с незначительными недочётами
<b>B</b>	<b>Очень хорошо</b> - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается вам в качестве пройденной, являются оценки **A, B, C, D** и **E**.

{**Промежуточная аттестация дисциплины по зачету**, ставится в случае, если диапазон итоговой оценки равен от 54 до 108 баллов.}

**Если вы получили оценку FX по дисциплине**, вы обязаны, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней следующего семестра/модуля успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то промежуточная оценка FX повышается до E и вы допускаетесь к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, промежуточная оценка снижается до F и вы либо представляетесь к отчислению, либо можете прослушать в течение текущего семестра на договорной основе не зачѐнный курс повторно (по решению ректората).

**В случае получения неудовлетворительной оценки F по дисциплине,** повторное прохождение вами текущих аттестаций и промежуточного контроля не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.). Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачѐтную неделю. Если вы набрали по шкале оценок достаточное количество баллов («зачѐт») – вы имеете возможность получения оценки по итогам работы в семестре и можете быть освобождены от сдачи зачѐта. Если вы не набрали на протяжении семестра необходимое количество баллов, вы сдаѐте зачѐты по расписанию зачѐтной сессии.

**Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов.** Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Промежуточная оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы 12.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 85% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;
2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающе-

- гося и его умения решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
  4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допу-

щены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-74% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 75-84 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 85-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамот-



ным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

По дисциплине «Финансовое право» не предусмотрено выполнение курсовой работы.

### **15 Общие рекомендации студенту по организации самостоятельной учебной работы**

1. В процессе слушания лекций - создавайте резерв времени. Невмение слушать лекции приводит к тому, что у студента создаются «авральные» периоды умственного труда; в течение нескольких дней до зачётов (или экзаменов) он сидит над конспектами лекции, а во время зачётов спит 2-3 часа в сутки. Вся работа, которая должна выполняться повседневно, изо дня в день – на эти «пожарные дни» откладывается. По подсчётам, таких «пожарных», «авральных» дней набирается в году не меньше пятидесяти, то есть почти четвертая часть всего рабочего времени. Здесь кроется один из главных корней нехватки времени. Надо учиться думать над конспектами уже на лекции и работать над записями ежедневно хотя бы в течение двух часов. Рекомендуется делить конспект на две рубрики: в первую записывать кратко изложение лекции, во вторую – то, над чем надо подумать; сюда нужно заносить узловые, главные вопросы. Придерживайтесь этого требования по всем предметам, и у вас не будет «авральных» дней. Не будет надобности перечитывать и заучивать весь конспект при подготовке к экзамену или зачету. Каркас предмета будет своеобразной программой, на основе которой припоминается весь материал по данному предмету.

2. Ежедневно читайте. Читайте каждый день несколько (4–6) страниц научной и учебной литературы, в той или иной мере, связанной с учебными дисциплинами. Кроме того, читайте внимательно и вдумчиво ежедневно 10–15 страниц научной и научно-популярной литературы. Всё, что вы читаете, – это интеллектуальный фон вашего учения. Чем богаче этот фон, тем легче учиться. Чем больше читаешь ежедневно, тем больше будет резерв вре-

мени. Не откладывайте этой работы на завтра. То, что упущено сегодня, никогда не возместишь завтра.

3. Начинайте рабочий день рано утром. Сделайте зарядку, позавтракайте, полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время. В.А. Сухомлинский рекомендует выполнять в утренние часы самый сложный творческий умственный труд. Если у вас есть работа с элементами исследования – выполняйте её в утреннее время. Тогда вы не будете засиживаться до полуночи. Составьте свой дневной режим так, чтобы не меньше чем за полутора (а то и двух) часов заснуть до двенадцати. Это снимает усталость.

4. Умейте определить систему своего умственного труда. Главное надо уметь распределять во времени так, чтобы оно не отодвигалось на задний план второстепенным. Главным надо заниматься ежедневно. Умейте найти по главным научным проблемам фундаментальные книги, научные труды, первоисточники.

5. Умейте создавать себе внутренние стимулы. Много в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь надо. Начинайте умственный труд как раз с этого. Умей сосредоточиться на тонкостях теории по этим вопросам, сосредоточиться настолько, что надо постепенно превращать в хочу. Самое интересное всегда оставляй на конец работы.

6. Учитесь ограничивать круг чтения. Вас окружает море книг и журналов. Хочется прочитать всё, но это неосуществимо.

7. Умейте самому себе сказать: нет. Учитесь проявлять решительность, отказываться от соблазнов, которые могут принести большой вред.

8. Учитесь облегчать свой умственный труд в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек. Каждая может быть предназначена для записи ярких, хотя бы мимолетных мыслей (которые имеют «привычку» приходиться в голову раз и больше не возвращаться) по одной из проблем, над которыми ты думаешь.

9. Для каждой работы ищите наиболее рациональные приёмы умственного труда. Избегайте трафарета и шаблона. Не жалейте времени на то, чтобы глубоко осмыслить сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми вы имеете дело. Чем глубже вы вдумались, тем прочнее отлежится в памяти. До тех пор, пока не осмыслено, не старайтесь запомнить – это будет напрасная трата времени.

10. В часы сосредоточенного умственного труда каждый должен работать совершенно самостоятельно, не мешая друг другу, если вас в комнате несколько человек. Если есть возможность работать в читальном зале, максимально используйте эту возможность.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Финансовое право»

#### 1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Финансовое право»

Таблица 1 - Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули (разделы, темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
		Наименование	№№ заданий (занятий)	
Учебный модуль 1 – Финансовое право в системе российского права Модульная единица 1 «Финансовое право Российской Федерации».	ОК-4, ПК-24	Вопросы дискуссии, реферат (эссе), тест по МЕ 1	1-2	УО, СР, эссе, компьютерное тестирование
Модульная единица 2 «Финансовая деятельность государства и муниципальных образований»	ОК-4, ПСК-2	Вопросы дискуссии, кейсы, тест по МЕ 2	3	УО, СР, ПР, компьютерное тестирование
Модульная единица 3 «Финансовый контроль в Российской Федерации»	ОК-4, ПК-24	Вопросы дискуссии, реферат, тест по МЕ 3	4-5	УО, СР, компьютерное тестирование (эссе)
Учебный модуль 2 – Бюджетное право в системе финансового права Модульная единица 4 «Бюджетное право Российской Федерации»	ОК-4, ПСК-2	Типовые задачи, кейсы, тест по МЕ 4	6	ПР, КР, компьютерное тестирование
Модульная единица 5 «Бюджетные полномочия РФ, субъектов РФ и муниципальных образований»	ОК-4, ПК-39	Вопросы дискуссии, тест по МЕ 5, реферат	7	УО, СР, эссе, компьютерное тестирование
Модульная единица 6 «Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов и расходов»	ПК-24, ПК-39	Типовые задачи, кейсы, контрольная работа, тест по МЕ 6	8-9	ПР, КР, компьютерное тестирование
Модульная единица 7 «Правовое регулирование государственного и муниципального кредита»	ПСК-2	Вопросы дискуссии, типовые задачи, кейсы, тест по МЕ 7	10	УО, СР, ПР, компьютерное тестирование
Модульная единица 8 «Финансово-правовое регулирование валютных отношений»	ОК-4, ПСК-2	Вопросы дискуссии, реферат, тест по МЕ 8	11	УО, СР, эссе, компьютерное тестирование



**Таблица 2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», дисциплина «Финансовое право»**

Этапы формирования и элементы компетенций	Общекультурные компетенции (ОК)			Профессиональные компетенции (ПК)			Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)		
	ОК-4			ПК-24, ПК-39			ПСК-2		
Этапы формирования компетенции	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Этапы формирования элементов компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть	Знать	Уметь	Владеть

## 2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ООП специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», студент должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Финансовое право»:

**Таблица 3 – Требования к результатам освоения дисциплины «Финансовое право»**

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- нормативную базу финансового и налогового права экономического субъекта; - нормы, морали профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач; - способы, методы и правила выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- применять нормативную базу финансового и налогового права при решении профессиональных задач; - решать профессиональные задачи, соблюдая нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - использовать способы, методы и правила выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- нормами нормативной базы финансового и налогового права при решении профессиональных задач; - навыками решения профессиональных задач, соблюдая при этом нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - навыками применения способов, методов и правил решения профессиональных задач при соблюдении норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ПК-24	Способностью оценивать эффективность формирования	- правила бюджетного учета и отчетности; - механизм межбюджетных отношений; - особенности определения экономической	- формировать и анализировать бюджетную отчетность; - планировать и проводить финансовый	- практическими навыками сбора, анализа, обработки, представления и использования экономической информации;

	<p>ния и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов</p>	<p>эффективности субъектов бюджетной сферы, механизм обеспечения безопасности бюджетной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;</li> <li>- способы выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>	<p>контроль, оформлять его результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать результаты оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;</li> <li>- выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с информационными правовыми системами;</li> <li>- навыками оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;</li> <li>- навыками выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>
ПК-39	<p>Способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы экономической экспертизы нормативных правовых актов;</li> <li>- методы и способы оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;</li> <li>- правила и приемы экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать современные способы экономической экспертизы нормативных правовых актов;</li> <li>- применять методы и способы оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;</li> <li>- использовать приемы и правила экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отслеживания современных способов экономической экспертизы нормативных правовых актов;</li> <li>- навыками применения методов и способов оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;</li> <li>- навыками использования приемов и правил экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.</li> </ul>
ПСК-2	<p>Способность выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и принципы выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений;</li> <li>- методы и способы выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности;</li> <li>- правила и приемы выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать основные принципы выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений;</li> <li>- применять методы и способы выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать правила и приемы выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отслеживания основных принципов выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений;</li> <li>- навыками применения методов и способов выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования правил и приемов выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-4	Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<b>Знать:</b> - нормативную базу финансового права экономического субъекта; - нормы, морали профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач; - способы, методы и правила выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- нормативную базу финансового права экономического субъекта.	- нормативную базу финансового права экономического субъекта; - нормы, морали профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач.	- нормативную базу финансового права экономического субъекта; - нормы, морали профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач; - способы, методы и правила выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
		<b>Уметь:</b> - применять нормативную базу финансового права при решении профессиональных задач; - решать профессиональные задачи, соблюдая нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - использовать способы, методы и правила выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- применять нормативную базу финансового права при решении профессиональных задач.	- применять нормативную базу финансового права при решении профессиональных задач; - решать профессиональные задачи, соблюдая нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- применять нормативную базу финансового права при решении профессиональных задач; - решать профессиональные задачи, соблюдая нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - использовать способы, методы и правила выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
		<b>Владеть:</b> - нормами нормативной базы финансового права при решении профессиональных задач; - навыками решения профессиональных за-	- навыками применения способов, методов и правил решения профессиональных задач при соблюдении норм морали,	- нормами нормативной базы финансового права при решении профессиональных задач; - навыками решения профессиональных задач, соблюдая при этом	- нормами нормативной базы финансового права при решении профессиональных задач; - навыками решения профессиональных задач, соблюдая при этом

		<p>дач, соблюдая при этом нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов, методов и правил решения профессиональных задач при соблюдении норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>	<p>профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>этом нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов, методов и правил решения профессиональных задач при соблюдении норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>
ПК-24	<p>Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила бюджетного учета и отчетности;</li> <li>- механизм межбюджетных отношений;</li> <li>- особенности определения экономической эффективности субъектов бюджетной сферы, механизм обеспечения безопасности бюджетной сферы;</li> <li>- способы оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;</li> <li>- способы выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и анализировать бюджетную отчетность;</li> <li>- планировать и проводить финансовый контроль, оформлять его результаты.</li> <li>- обобщать и систематизировать результаты оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;</li> <li>- выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетную классификацию Российской Федерации;</li> <li>- стадии, участников бюджетного процесса, принципы финансирования субъектов бюджетных правоотношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетную классификацию Российской Федерации;</li> <li>- стадии, участников бюджетного процесса, принципы финансирования субъектов бюджетных правоотношений;</li> <li>- методы расчета бюджетных показателей;</li> <li>- порядок исполнения бюджетов получателями бюджетных ассигнований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетную классификацию Российской Федерации;</li> <li>- стадии, участников бюджетного процесса, принципы финансирования субъектов бюджетных правоотношений;</li> <li>- методы расчета бюджетных показателей;</li> <li>- способы оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;</li> <li>- способы выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и анализировать бюджетную отчетность;</li> <li>- планировать и проводить финансовый контроль, оформлять его результаты.</li> <li>- обобщать и систематизировать результаты оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;</li> <li>- выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и анализировать бюджетную отчетность;</li> <li>- планировать и проводить финансовый контроль, оформлять его результаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практической деятельности правила бюджетного учета и отчетности;</li> <li>- обобщать и систематизировать результаты оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практической деятельности правила бюджетного учета и отчетности;</li> <li>- формировать бюджеты различных уровней, планировать бюджетные ассигнования на исполнение расходных обязательств;</li> <li>- обобщать и систематизировать результаты оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;</li> <li>- выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>



		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками сбора, анализа, обработки, представления и использования экономической информации;</li> <li>- навыками работы с информационными правовыми системами;</li> <li>- навыками оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;</li> <li>- навыками выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования норм законодательных и нормативных актов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования норм законодательных и нормативных актов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования норм законодательных и нормативных актов.</li> <li>- приемами систематизации проблемных вопросов финансового права на различных этапах его развития, использования комплексного подхода к обобщению и всестороннему осмыслению этих проблем путем критического анализа с целью определения научно-обоснованных решений проблемных вопросов.</li> </ul>
ПК-39	Способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы экономической экспертизы нормативных правовых актов;</li> <li>- методы и способы оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;</li> <li>- правила и приемы экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;</li> <li>- правила и приемы экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы экономической экспертизы нормативных правовых актов;</li> <li>- методы и способы оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;</li> <li>- правила и приемы экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать современные способы экономической экспертизы нормативных правовых актов;</li> <li>- применять методы и способы оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;</li> <li>- использовать приемы и правила экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и способы оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и способы оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;</li> <li>- использовать приемы и правила экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать современные способы экономической экспертизы нормативных правовых актов;</li> <li>- применять методы и способы оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;</li> <li>- использовать приемы и правила экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.</li> </ul>



		симости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.			выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отслеживания основных принципов выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений;</li> <li>- навыками применения методов и способов выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования правил и приемов выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и способов выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отслеживания основных принципов выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений;</li> <li>- навыками применения методов и способов выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования правил и приемов выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.</li> </ul>	

#### 4 Описание показателей, шкалы и критериев оценивания компетенций

Таблица - 5

Этапы формирования компетенций	Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:
1 этап	Знать ответы на основные вопросы и тесты на уровне понимания сущности проблемы (вопроса) – удовлетворительно (3); знать организационные и методические аспекты финансового права, теоретические и практические вопросы финансового права для грамотного рассуждения по теме задаваемых вопросов – хорошо (4); знать теоретические основы, нормативную базу и организационно-методические аспекты ведения финансового права, знать ответы и формировать выводы по проблемам задаваемых вопросов – отлично (5).
2 этап	Умение решать организационные, методические вопросы финансового права, а также простые задачи по финансовому праву с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); умение решать организационные, методические вопросы финансового права, а также задачи по финансовому праву средней сложности – хорошо (4); умение решать организационные, технические и методические вопросы финансового права, а также задачи по финансовому праву повышенной сложности, самому проектировать организационно-управленческие аспекты финансового права и ставить задачи – отлично (5).
3 этап	Владеть навыками формулирования своей точки зрения по несложным вопросам финансового права и решения задач из разных разделов планов и программ исследования финансового права с незначительными ошибками – удовлетворительно (3); владеть навыками, находить проблемы, недостатки при использовании метода финансового права, формулировать по ним выводы и рекомендации, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4); владение навыками системного подхода к решаемым вопросам, навыками самостоятельного определения и формирования задач, находить недостатки и ошибки в решениях проблемных ситуаций по вопросам финансового права - отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Финансовое право» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Финансовое право», осваивавшему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций

«знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Финансовое право», осваивавшему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курса в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Финансовое право», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах на зачете, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

**Таблица 6 – Карта этапов формирования компетенций**

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОК-4	Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную базу финансового права экономического субъекта;</li> <li>- нормы, морали профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- способы, методы и правила выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, собеседования, выполнения эссе, сообщения
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативную базу финансового права при решении профессиональных задач;</li> <li>- решать профессиональные задачи, соблюдая нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>- использовать способы, методы и правила выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>	2	Практические занятия	Обсуждение дискуссионных вопросов, тестирование, собеседование

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами нормативной базы финансового права при решении профессиональных задач;</li> <li>- навыками решения профессиональных задач, соблюдая при этом нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>- навыками применения способов, методов и правил решения профессиональных задач при соблюдении норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>	3	Практическое занятие	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, решение задач – кейсов, зачет в тестовой форме
ПК-24	Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила бюджетного учета и отчетности;</li> <li>- механизм межбюджетных отношений;</li> <li>- особенности определения экономической эффективности субъектов бюджетной сферы, механизм обеспечения безопасности бюджетной сферы;</li> <li>- способы оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;</li> <li>- способы выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>	1	Лекция	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, собеседования, выполнения эссе, сообщения
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и анализировать бюджетную отчетность;</li> <li>- планировать и проводить финансовый контроль, оформлять его результаты.</li> <li>- обобщать и систематизировать результаты оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;</li> <li>- выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>	2	Практические занятия	Обсуждение дискуссионных вопросов, тестирование, собеседование
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками сбора, анализа, обработки, представления и использования экономической информации;</li> <li>- навыками работы с информационными правовыми системами;</li> <li>- навыками оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов;</li> <li>- навыками выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>	3	Практическое занятие	Рассмотрение вопросов путем устного опроса, решение задач – кейсов, зачет в тестовой форме
ПК-39	Способностью осуществлять экономическую экс-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы экономической экспертизы нормативных правовых актов;</li> <li>- методы и способы оценки экономических процессов в целях обна-</li> </ul>	1	Лекция	Собеседование, сообщение, доклад, эссе

	пертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	ружения потенциальных угроз экономической безопасности; - правила и приемы экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.			
		<b>Уметь:</b> - отслеживать современные способы экономической экспертизы нормативных правовых актов; - применять методы и способы оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности; - использовать приемы и правила экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.	2	Практические занятия	Обсуждение дискуссионных вопросов, тестирование, контрольная работа, кейсы
		<b>Владеть:</b> - навыками отслеживания современных способов экономической экспертизы нормативных правовых актов; - навыками применения методов и способов оценки экономических процессов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности; - навыками использования приемов и правил экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет в тестовой или устной форме, собеседование, сообщение, контрольная работа
ПСК-2	Способностью выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - основы и принципы выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений; - методы и способы выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности; - правила и приемы выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.	1	Лекция	Собеседование, сообщение, доклад, эссе
		<b>Уметь:</b> - отслеживать основные принципы выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений; - применять методы и способы выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности; - использовать правила и приемы выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в	2	Практические занятия	Обсуждение дискуссионных вопросов, тестирование, контрольная работа, кейсы

	профессиональной деятельности.			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отслеживания основных принципов выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений;</li> <li>- навыками применения методов и способов выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования правил и приемов выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности.</li> </ul>	3	Практические занятия	Решение задач – кейсов, зачет в тестовой или устной форме, собеседование, сообщение, контрольная работа

## **5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1 Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций ОК-4, ПК-24, ПК-39, ПСК-2) студентов по дисциплине «Финансовое право»**

1	Совокупность правовых норм и институтов, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе осуществления финансовой деятельности, направленной на создание, распределение и использование определенных фондов денежных средств.	А. Бюджетное право; Б. Налоговое право; В. Финансовое право; Г. Страхование право.
2	Совокупность установленных государством общеобязательных однородных правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе бюджетной деятельности государства и муниципальных образований	А. Финансовое право; Б. Налоговое право; В. Банковское право; Г. Бюджетное право.
3	Совокупность установленных государством общеобязательных однородных правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере установления введения и взимания налогов, осуществления налогового контроля, защиты прав налогоплательщиков и привлечения к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах	А. Финансовое право; Б. Бюджетное право; В. Валютное право; Г. Налоговое право.
4	Установленное государством общеобязательное правило поведения в общественных финансовых правоотношениях, возникающих в процессе планомерного образования, распределения и использования денежных фондов (доходов) государства и муниципальных образований и обеспеченных мерами государственного принуждения	А. Метод финансового права; Б. Финансово-правовая норма; В. Источник финансового права; Г. Объект финансового правоотношения.
5	Указывает на конкретные жизненные обстоятельства (условия), при наличии или отсутствии которых реализуется финансово-правовая норма	А. Санкция; Б. Гипотеза; В. Диспозиция; Г. Диспозитивность.



6	Указывает на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения диспозиции финансово-правовой нормы	А. Диспозиция; Б. Санкция; В. Гипотеза; Г. Императивность.
7	Содержит само правило поведения, согласно которому должны действовать участники финансовых правоотношений, т. е. определяет их права и обязанности	А. Санкция; Б. Диспозиция; В. Гипотеза; Г. Позитивные обязывания.
8	... финансово-правовые нормы содержат дозволения субъектам финансового права использовать свои субъективные права	А. Уполномочивающие; Б. Обязывающие; В. Запрещающие; Г. Процессуальные.
9	... финансово-правовые нормы предписывают не совершать действий, нарушающих финансовую дисциплину и законность, под угрозой применения санкций со стороны государства	А. Обязывающие; Б. Уполномочивающие; В. Запрещающие; Г. Процессуальные.
10	... финансово-правовые нормы предписывают участникам финансовых отношений совершение активных действий	А. Обязывающие; Б. Запрещающие; В. Уполномочивающие; Г. Процессуальные.
11	... финансово-правовые нормы закрепляют порядок применения и действия финансово-правовых норм, сроки, правовые формы финансовой деятельности государства	А. Обязывающие; Б. Запрещающие; В. Процессуальные; Г. Уполномочивающие.
12	... финансово-правовые нормы закрепляют содержание финансово-правовых отношений, т. е. состав финансовой системы, виды и объем денежных обязательств предприятий и граждан перед государством	А. Процессуальные; Б. Обязывающие; В. Материальные; Г. Запрещающие.
13	Государственный бюджет является ... финансовым планом.	А. Децентрализованным; Б. Прогнозным; В. Директивным; Г. Ориентировочным
14	Государственный кредит отражает отношения по...	А. Финансированию основных направлений государственной деятельности; Б. Финансированию предприятий; В. Аккумуляции средств в централизованные денежные фонды на возвратной основе; Г. Предоставлению бюджетных средств на возвратной и платной основе.
15	Денежные средства, формируемые в результате экономической и финансовой деятельности, в процессе создания и распределения валового национального продукта, - это ...	А. Финансовая политика; Б. Финансовые ресурсы; В. Финансы предприятий; Г. Финансовые отношения.
16	... - общеобязательные предписания (юридические нормы) представительных и исполнительных органов государственной власти, содержащие нормы финансового права	А. Источники финансового права; Б. Метод финансового права; В. Норма финансового права; Г. Объект финансового правоотношения.
17	Документ о поквартальном распределении доходов и расходов бюджета и поступлений из источников финансирования дефицита бюджета, устанавливающий распределение бюджетных ассигнований между получателями бюджетных средств и составляемый в соответствии с бюджетной классификацией РФ – это ...	А. Бюджетная роспись; Б. Расходные обязательства; В. Бюджетные ассигнования; Г. Целевой иностранный кредит.
18	Документ, представляющий собой систему взаимосвязанных финансовых показателей на плановый период - это...	А. Бухгалтерский баланс; Б. Смета; В. Прогноз; Г. Финансовый план.
19	Доходы бюджетов Российской Федерации формируются в соответствии с ...	А. Постановлением Правительства РФ; Б. Указом Президента РФ; В. Приказом Министерства финансов РФ; Г. Бюджетным кодексом РФ.

20	Из перечисленных бюджетов не могут являться консолидированными ...	А. Бюджет сельских поселений; Б. Бюджет субъектов РФ; В. Бюджет муниципальных районов; Г. Бюджет городских округов.
21	... - материальные или нематериальные блага, на которые направлено (или на которые воздействует) поведение всех его участников, осуществляемое в рамках их прав и обязанностей	А. Субъект финансового правоотношения; Б. Объект финансового правоотношения; В. Метод финансового права; Г. Источники финансового права.
22	... - носители юридических прав и обязанностей, участвующие в правоотношении или могущие в нем участвовать	А. Объект финансового правоотношения; Б. Субъект финансового правоотношения; В. Источники финансового права; Г. Метод финансового права.
23	Контроль за выполнением бюджетного и финансового законодательства осуществляет специальный контрольный орган – ...	А. Государственная Дума РФ; Б. Федеральное казначейство РФ; В. Счетная палата РФ; Г. Правительство РФ.
24	В тех случаях, когда государство берет на себя обязательство за погашение займов, взятых другими юридическими лицами, оно является ...	А. Гарантом; Б. Заимодавцем; В. Кредитором; Г. Заемщиком.
25	Объём прав в денежном выражении на принятие бюджетным учреждениям бюджетных обязательств и (или) их исполнения в текущем финансовом году представляет собой...	А. Бюджетная роспись; Б. Лимит бюджетных обязательств; В. Кассовый план; Г. Баланс.

## 5.2 Вопросы к экзамену в устной форме, необходимые для оценки знаний и умений

1. Значение финансов для современного общества.
2. Состояние финансов в условиях рыночной экономики.
3. Особенности государственного управления финансовой системой в условиях рыночной экономики.
4. Специфика финансовой деятельности муниципальных образований.
5. Характеристика финансовой деятельности государства как разновидности управленческой деятельности государства.
6. Система и правовое положение государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность.
7. Финансовое право как наука и учебная дисциплина.
8. Соотношение финансового права с наукой о финансах.
9. Особенности финансово-правовой нормы, ее структура.
10. Методы убеждения и принуждения в финансовом праве.
11. Бюджетный федерализм и местные финансы в финансовой системе современных зарубежных государств.
12. Понятие финансовой дисциплины.
13. Организационно-правовые проблемы в механизме государственного финансового контроля.
14. Особенности финансового контроля на уровне местного самоуправления.
15. Место и роль внутрихозяйственного контроля в финансовом контроле, бухгалтерский учет как способ его осуществления.
16. Правовое обеспечение координации деятельности государственных органов финансового контроля.
17. Роль бюджета в осуществлении социально-экономических задач публичной власти.
18. Правовое обеспечение регулирующей функции бюджета в условиях современной России.
19. Специфика норм бюджетного права.
20. Бюджетные права Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований.
21. Место и роль государственных внебюджетных фондов в бюджетной системе.
22. Полномочия федеральных органов власти по формированию доходов федерального бюджета.
23. Понятие и состав расходных обязательств.
24. Порядок бюджетирования по результатам.
25. Порядок предоставления субсидий и субвенций юридическим лицам.
26. Понятие бюджетного кредита и порядок его предоставления.

27. Раздельные и совместные расходы бюджетов федерального, регионального и муниципального уровней.
28. Режим осуществления расходов, осуществляемых, исключительно из федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов. Режим осуществления совместных расходов.
29. Бюджетное регулирование как способ реализации межбюджетных отношений.
30. Пути совершенствования механизма межбюджетных отношений.
31. Понятие, принципы и стадии бюджетного процесса
32. Основные этапы подготовки федерального бюджета.
33. Порядок исполнения бюджета по доходам и расходам.
34. Понятие казначейского исполнения бюджетов.
35. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования.
36. Порядок контроля за исполнением бюджетов.
37. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
38. Государственные внебюджетные фонды: понятие, виды, значение в финансировании социальной политики государства.
39. Место института государственных внебюджетных фондов в системе финансового права.
40. Государственный кредит: понятие и правовые особенности функционирования на современном этапе.
41. Государственный и муниципальный долг, понятие, основания возникновения долговых отношений.
42. Предельные объемы государственного и муниципального долга.
43. Правовая характеристика государственных ценных бумаг.
44. Порядок эмиссии и обращения государственных ценных бумаг.
45. Правовой режим отдельных выпусков государственных ценных бумаг.
46. Правовые основы становления и функционирования валютного рынка в Российской Федерации.
47. Правовая основа функционирования единой системы органов валютного регулирования и валютного контроля.
48. Порядок валютного контроля за осуществлением внешнеэкономических сделок.
49. Источники права, устанавливающие ответственность за нарушение норм финансового права.
50. Юридическая ответственность за нарушение норм финансового права. Бесспорный и судебный порядок взыскания штрафных санкций.

### **5.3 Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков**

Что является предметом финансово-правового регулирования?

1. Какие группы отношений составляют предмет финансового права?
2. Какие методы правового регулирования общественных отношений присущи финансовому праву?
3. Что понимают под финансовым правом?
4. Каковы особенности и связь финансового права с другими отраслями права?
5. Что такое система финансового права и каково ее содержание?
6. Что понимают под источниками финансового права?
7. Каковы элементы науки финансового права?
8. Каковы особенности и задачи науки финансового права в современных условиях?
9. Как соотносятся понятия «субъект финансового права» и «субъект финансово-правовых отношений»?
10. Каковы основания возникновения, изменения и прекращения финансово-правовых отношений?
11. Каковы основания и виды ответственности за нарушения финансового законодательства?
12. Что такое финансово-правовая санкция? Какие виды финансово-правовых санкций Вы знаете?
13. Дайте определение бюджета как правовой категории, раскройте понятие «консолидированный бюджет».
14. Перечислите группы общественных отношений, урегулированных нормами бюджетного права, раскройте компетенцию органов исполнительной власти РФ в области регулирования бюджетных правоотношений.
15. Изобразите схематически бюджетное устройство РФ.
16. Как Вы считаете, что представляет собой принцип совокупного покрытия расходов?
17. Классифицируя составы доходов бюджетов по различным основаниям, дайте полную характеристику порядка и условий зачисления доходных источников в бюджеты различного уровня.
18. Состав расходов бюджетной системы определяется задачами и функциями государства. Исходя из этого, раскройте основные направления расходов, финансируемых из федерального бюджета.
19. Перечислите доходы, поступающие от использования, продажи или иного возмездного отчуждения имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности. Раскройте различия между этими видами доходов.
20. Назовите виды налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета, приведите примеры по каждому из видов.
21. Раскройте полномочия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ по формированию государственных доходов.

22. Объясните, что представляют собой доходы внебюджетных и целевых бюджетных фондов. Формируют ли они систему доходов государства?
23. Объясните, в каких случаях, в каких пределах и на какой срок могут передаваться федеральные доходы для формирования доходов других уровней.
24. Дайте правовую характеристику средств, полученных в результате применения мер административной и уголовной ответственности, а также порядок их зачисления в доходы различных уровней.
25. Укажите, по каким нормативам и в каком объеме формирует федеральные доходы ЦБ РФ (Банк России).
26. Существуют ли различия между штрафами, как составной частью налоговых доходов, и административными штрафами, как составляющей неналоговых доходов? Приведите примеры.
27. Дайте определения следующим понятиям: «централизованные государственные доходы» и «децентрализованные государственные доходы». Раскройте их содержание.
28. Назовите основные черты финансовых правоотношений в области государственного кредита, охарактеризуйте основания и порядок их возникновения, изменения и прекращения.
29. В чем выражается разница между казначейскими и долговыми обязательствами? Назовите виды ценных бумаг, выпускаемых в РФ в целях оформления государственных внутренних займов.
30. Дайте подробную характеристику по юридическим основаниям наиболее распространенных видов ценных бумаг: облигация, депозитный и сберегательный сертификаты.
31. Изложите основные особенности правового регулирования государственных займов в РФ.
32. Какими отраслями российского права регламентируются отношения по банковскому кредитованию, в чем заключаются особенности данных правоотношений?
33. В чем ведении согласно Конституции РФ находится кредитное регулирование? Какие нормативные правовые акты регулируют банковские отношения в РФ?
34. Каково правовое положение Банка России, какие функции он выполняет в области кредитования?

#### **5.4 Примерная тематика контрольных работ, необходимая для оценки знаний, умения и навыков**

1. Понятие, источники и система финансового права
2. Финансовая система РФ, ее состав, структура и роль в обеспечении финансовой деятельности
3. Понятие, структура, особенности содержания и виды финансово-правовых норм
4. Финансово-правовые отношения, их особенности и виды
5. Субъекты финансового права: публичные, коллективные и индивидуальные участники финансово-правовых отношений
6. Финансовая деятельность государства и органов местного самоуправления: понятие, содержание, основные принципы
7. Система и правовое положение органов власти, осуществляющих финансовую деятельность
8. Методы и формы осуществления финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления
9. Финансовый контроль: понятие, принципы и виды
10. Задачи, цели государственного финансового контроля и органы, осуществляющие его
11. Полномочия Счетной палаты РФ по осуществлению финансового контроля.
12. Порядок осуществления и финансового контроля органами государственной исполнительной власти и местного самоуправления
13. Правовое положение Федерального казначейства РФ. Его задачи и полномочия осуществлении финансового контроля
14. Правовое положение Министерства финансов РФ. Его полномочия при осуществлении финансового контроля
15. Контрольно-надзорные органы Министерства финансов, их роль в осуществлении финансового контроля
16. Правовое положение Федеральной налоговой службы, ее структура и полномочия
17. Правовое положение Федеральной службы финансово-бюджетного надзора как органа финансового контроля
18. Правовые основы аудита в РФ, его виды. Аудиторское заключение
19. Методы финансового контроля. Ревизия – основной метод финансового контроля, ее виды. Акт ревизии
20. Понятие, основные вопросы и источники бюджетного права
21. Бюджет как финансово-правовой документ: понятие, виды и структура

22. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. Деятельность органов государственной власти по устройству бюджетной системы РФ
23. Правовой режим федеральных внебюджетных фондов. Их виды, порядок формирования и использования
24. Правовой режим внебюджетных фондов субъектов РФ и муниципальных образований. Их порядок создания и использования
25. Бюджетный процесс, понятие и стадии. Порядок регулирования бюджетного процесса на федеральном, региональном и местном уровне
26. Субъекты бюджетного процесса: понятие, виды, правовое положение
27. Понятие и особенности бюджетных прав (компетенции) РФ, ее субъектов и муниципальных образований
28. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства
29. Понятие, принципы и правовые основы финансовой деятельности государственных и муниципальных предприятий
30. Понятие, система и правовой режим государственных и муниципальных (местных) доходов
31. Понятие и система государственных и муниципальных расходов. Источники финансирования
32. Понятие, виды и формы государственного и муниципального кредита
33. Внутренние государственные и муниципальные займы: понятие, содержание, основные виды и правовое регулирование
34. Понятие налогового права. Налоговое правоотношения и его субъекты
35. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
36. Налоговый контроль и ответственность за нарушение налогового законодательства
37. Банковская система РФ: понятие, структура, правовое регулирование.
38. Правовой статус Центрального банка РФ (Банка России)
39. Правовой статус кредитных организаций
40. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковской деятельности
41. Страхование как институт финансового права: понятие, виды, правовое регулирование
42. Правовые основы денежного обращения и расчетов в РФ
43. Правовое регулирование рынка ценных бумаг РФ
44. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля в РФ.

## **5.5 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков**

**Проблемная задача:** научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

**Главная цель** – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, проявления эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

### **Примерные темы эссе:**

1. Группы общественных отношений, составляющих предмет финансового права.
2. Проанализируйте и раскройте на примере учебного заведения, в котором Вы обучаетесь, отношения, регулируемые нормами финансового права.
3. По каким признакам можно классифицировать источники финансового права? Приведите примеры источников каждой классификационной группы.
4. Приведите примеры источников финансового права в форме законов, постановлений, инструкций. Каково значение данных форм?

5. Подберите и запишите примеры источников финансового права следующих форм: закон, кодекс, указ, постановление, распоряжение, приказ, инструкция, правила. Укажите, какие органы государства имеют право издавать акты в названных формах.
6. Дайте определение бюджета как правовой категории, раскройте понятие «консолидированный бюджет».
7. Перечислите группы общественных отношений, урегулированных нормами бюджетного права, раскройте компетенцию органов исполнительной власти РФ в области регулирования бюджетных правоотношений.
8. Изобразите схематически бюджетное устройство РФ.
9. Как Вы считаете, что представляет собой принцип совокупного покрытия расходов?
10. Классифицируя составы доходов бюджетов по различным основаниям, дайте полную характеристику порядка и условий зачисления доходных источников в бюджеты различного уровня.
11. Состав расходов бюджетной системы определяется задачами и функциями государства. Исходя из этого раскройте основные направления расходов, финансируемых из федерального бюджета.
12. Назовите основные условия предоставления финансовой помощи нижестоящим бюджетам.
13. Составьте классификацию нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, и подкрепите ее примерами.
14. Проанализируйте стадии бюджетного процесса и на этой основе укажите основные временные характеристики каждой стадии.
15. Схематично отобразите систему органов, обладающих бюджетными полномочиями.
16. Участниками бюджетного процесса являются главные распорядители бюджетных средств, распорядители бюджетных средств, получатели бюджетных средств. Определите, кто относится к указанным участникам бюджетного процесса, а также раскройте их основные права и укажите различия, существующие между ними.
17. Раскройте, что включает в себя бюджетное послание Правительства РФ и бюджетное послание Президента РФ, элементами какой стадии бюджетного процесса они являются.
18. Перечислите состав органов законодательной и исполнительной власти, осуществляющих финансовый контроль за использованием бюджетных средств, раскройте полномочия Федерального казначейства РФ в этой области.
19. Раскройте полномочия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ по формированию государственных доходов.
20. Дайте правовую характеристику средств, полученных в результате применения мер административной и уголовной ответственности, а также порядок их зачисления в доходы различных уровней.

### **5.6 Проблемная лекция, необходимая для оценки теоретических знаний, развития творческого мышления, формирования познавательного интереса к содержанию учебного процесса и профессиональной мотивации к умениям и владениям навыками**

Проблемная лекция – лекция, в которой рассматриваются проблемные вопросы по теме лекции, из этих вопросов в ходе чтения лекции формируется (создается) проблемная ситуация, далее дается характеристика и всесторонняя интерпретация данной проблемной ситуации для поиска возможных вариантов (возможного варианта) оптимального (правильного) решения проблемы. На проблемной лекции необходимо, чтобы преподаватель использовал определенные методические приемы вовлечения студентов (слушателей лекции) к обобщению и поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции преподавателем должны применяться основные принципы общей дидактики (принципы научности, доступности, рассмотрения теоретических проблем в связи с практикой, наглядности и др.), специальные методы преподавания (информационно-сообщающие, побуждающие, поисковые и др.), формы и способы демонстрации презентации к лекции др.

Все это создает необходимые условия и атмосферу того, что на проблемной лекции студент-магистрант будет находиться в социально активной позиции, особенно когда лекция идет в форме живого диалога. Студент ма-

гистратуры может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, находить ответы и представляет их на суть всей аудитории.

При проведении проблемной лекции процесс познания обучаемых студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. У них развивается познавательная активность, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Проблемная лекция по дисциплине «Финансовое право» по темам лекции «Предмет, метод и источники финансового права. Финансовые правоотношения», «Правовые основы осуществления бюджетного процесса в РФ» начинается с вопросов, с постановки проблем, которые в ходе изложения материала необходимо решить. С помощью указанных проблемных лекций решаются следующие задачи: усвоение студентами теоретических знаний; развитие творческого мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего магистра к умениям и владениям навыками.

Проблемные лекции по указанным темам по дисциплине «Финансовое право» дополняются обсуждением дискуссионных вопросов студентами на семинарских (практических) занятиях путем создания дискуссии. Уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии в данном случае является средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

## **5.7 Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков**

### **Модульная единица 1 «Финансовое право Российской Федерации»:**

1. При написании контрольной работы по финансовому праву студент Иванов И.И. ответил утвердительно на вопросы:

- как Вы считаете, методы финансовой деятельности и методы регулирования финансово-правовых отношений - это одно и то же?
- совпадают ли понятия «финансовое право» и «финансовое законодательство»?
- совпадают ли понятия «предмет финансового права» и «предмет науки финансового права»?
- совпадают ли предметы регулирования административно-правовых и финансово-правовых правоотношений?

Точен ли ответ Иванова И.И.? Ответьте на вопросы, поставленные в контрольной работе.

2. Студент Петров П.П. при ответе на вопрос преподавателя указал, что финансовые правоотношения сходны с административными правоотношениями по субъектам, в них участвующим, а с гражданскими правоотношениями — по методам правового регулирования. Каково Ваше мнение по этому вопросу? Аргументируйте свою точку зрения примерами.

3. Как Вы считаете, верно ли высказывание: «Поскольку отрасли права отличаются друг от друга предметом и методом правового регулирования, а предмет финансового права частично входит в область регулирования конституционного и гражданского права, метод же совпадает с методом административного права, постольку говорить о существовании финансового права как отрасли права и одноименной отраслевой науки весьма затруднительно». Обоснуйте свою точку зрения.

4. Существует точка зрения, что финансовое право регулирует отношения по образованию и использованию денежных фондов, исключая их использование. Предложите доводы «за» и «против» этого высказывания. Выскажите свою точку зрения, аргументируйте ее.

5. Студент Сидоров С.С. 10.09.2015 г. за курение в тамбуре учебного корпуса был подвергнут штрафу, который и был взыскан на месте правонарушения. Обломов штраф уплатил, но на следующий день обжаловал действия сотрудника ППС в вышестоящей инстанции, мотивируя тем, что в отношении него «был незаконно применен бесспорный порядок взыскания штрафа, что противоречит нормам финансового права». Проанализируйте действия студента, дайте им оценку. Назовите вопросы, изучаемые в курсе финансового права, которые следует изучить Сидорову С.С.

6. При рассмотрении дела о взыскании по иску налогового органа с филиала зарубежной компании «А&А» заниженной прибыли за 2015 год и штрафов арбитражный суд применил нормы налогового законодательства Российской Федерации, хотя ответчик по делу ссылался на норму, установленную международным договором, предусматривающую изъятие взыскиваемой части из налогооблагаемой прибыли. Дайте юридический анализ ситуации. Рассмотрите несколько вариантов разрешения ситуации.

7. Студент Аванесов А.А. в ходе индивидуального собеседования высказал мнение о том, что финансово-правовое регулирование методом властных предписаний не распространяется на отношения вертикального соподчинения. Согласны ли Вы с точкой зрения Аванесова А.А.? Обоснуйте свой ответ примерами.

8. На семинаре по финансовому праву студент Котлов К.К., раскрывая методы финансового права, сказал, что финансово-правовые отношения регулируются методами, свойственными административному праву. Дайте оценку данному высказыванию. Обоснуйте свою точку зрения по данному вопросу.

9. Студент Хлебов Б.Б. в ответе на вопрос о специфике финансово-правовых норм указал, что:

- эти нормы регулируют отношения в области финансов;
- они носят диспозитивный характер;
- санкция финансово-правовой нормы имеет денежное выражение.

Оцените ответ Хлебова Б.Б. Проанализируйте, какие ошибки при ответе он совершил. Дайте правильный ответ на вопрос задачи.

10. На экзамене на вопрос об особенностях финансово-правовых отношений студент Зубов В.В. ответил: они возникают в процессе финансовой деятельности государства; одной из сторон данных отношений всегда выступает государственный орган или его должностное лицо; они носят строго вертикальный характер; они являются разновидностью имущественных отношений; стороны юридически равны; права субъектов финансово-правовых отношений защищаются только в административном порядке. Точен ли ответ Зубова В.В.? Если нет, сформулируйте правильный ответ.

## **Модульная единица 2. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований:**

1. Существует определенный порядок составления проектов бюджетов. Определите, правильно ли названы некоторые параметры составления проекта федерального бюджета:

- составление начинается за 10 месяцев до начала очередного финансового года;
- порядок и сроки составления федерального бюджета определяет Государственная Дума;
- формирование федерального бюджета происходит на основе плана-прогноза, составляемого Правительством РФ;
- с 15.06 по 15.09 Правительство РФ рассматривает прогноз социально-экономического развития страны на очередной финансовый год
- проект федерального закона РФ о федеральном бюджете на очередной финансовый год считается внесенным в срок, если он представлен в Государственную Думу до 24 часов 1 октября текущего года.

2. Укажите, в скольких чтениях рассматривается проект федерального бюджета Государственной Думой, и назовите предмет и временные параметры каждого чтения.

3. Государственное предприятие «Автошина», состоящее на сметно-бюджетном финансировании, в течение 2,5 месяцев не получало денежные средства из федерального бюджета. В связи с этим руководитель предприятия Храмов П.П. распорядился часть (1/3) оставшихся бюджетных средств разместить на депозите в Банке «Слон», другую часть (1/3) отдать в доверительное управление ОАО «Терем», рассчитывая, что из полученных доходов от использования бюджетных средств можно будет выплатить заработную плату сотрудникам предприятия. Оцените правомерность действий руководителя предприятия.

4. Главное управление военного бюджета и финансирования Министерства обороны Российской Федерации (ГУВБиФ) уведомило о выделенных бюджетных ассигнованиях соответствующим документом распорядителей бюджетных ассигнований и получателей по видам Вооруженных Сил в течение 30 дней со дня утверждения сводной бюджетной росписи федерального бюджета на 2016 год. В ходе проверки, проводимой Федеральным казначейством Российской Федерации, на начальника ГУВБиФа был наложен штраф, вынесено предупреждение за нарушение бюджетного процесса. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Правомерны ли решения Федерального казначейства Российской Федерации?

5. Студент Баскаков в контрольной работе отметил, что «работа над составлением проекта федерального бюджета организуется Министерством финансов Российской Федерации по поручению Президента Российской Федерации в начале апреля предшествующего года». Найдите неточности. Дайте свой ответ со ссылкой на нормативные правовые акты.

6. Главы трех районных администраций Иркутской области выступили с предложением предусмотреть в областном бюджете области на предстоящий год создание фонда поддержки горнодобывающей отрасли. В целях аккумуляции денежных средств было предложено 10% дотаций и 12% субвенций из федерального бюджета направлять на формирование указанного фонда. Проанализируйте это предложение. Укажите несоответствия бюджетному законодательству, содержащиеся в нем.

7. Законодательное Собрание Кемеровской области постановило: «в связи с неприятием областного бюджета области на текущий год с 1.01.2016 г. осуществлять финансирование по расходным статьям



бюджета, исходя из фактических объемов финансирования в соответствующих месяцах 2015 года». Оцените указанное постановление с юридической точки зрения. Обоснуйте свое мнение ссылками на бюджетное законодательство.

8. Студент Меркулов М.М. при ответе на вопрос преподавателя указал, что основными стадиями бюджетного процесса в Российской Федерации являются:

- составление бюджетного послания Президента РФ;
- рассмотрение бюджета;
- утверждение бюджета;
- исполнение бюджета;
- заключение бюджета;
- составление отчета об исполнении бюджета.

Какие неточности и ошибки допустил при ответе Меркулов?

9. Студент Левинов Л.Л., раскрывая полномочия Федерального казначейства РФ, отметил, что, входя в систему федеральных органов исполнительной власти на правах министерства, Федеральное казначейство подчиняется Президенту РФ и выполняет задачи по исполнению доходной и расходной части федерального бюджета Российской Федерации исходя из принципа единства кассы. Все ли правильно в ответе Левинова Л.Л.? Выскажите свою точку зрения, сославшись при этом на нормативные источники.

10. На практическом занятии по финансовому праву студент Марков М.М., раскрывая порядок рассмотрения и утверждения проекта закона о федеральном бюджете, сказал, что принятый Государственной Думой Федеральный закон в течение 10 дней со дня принятия передается в Совет Федерации, который, в свою очередь, рассматривает его в течение 15 дней. Совет Федерации в течение 5 дней со дня одобрения направляет его Президенту РФ для подписания. Дайте анализ сказанному Марковым М.М. Определите, с какого времени вступает в силу Закон о федеральном бюджете.

### **Модульная единица 3 «Финансовый контроль в Российской Федерации»**

1. Сотрудник инспекции ФНС Маркин Н.Н. приостановил операции ООО «Маяк» по счетам в банке в течение первого квартала в связи с непредставлением документов, необходимых для исчисления суммы налогов. Однако по просьбе ООО «Маяк» Банк «Высота» в марте провел ряд расчетных операций. Руководитель районной налоговой инспекции ФНС Петракова Г.Г. оштрафовала руководителя ООО, его главного бухгалтера, управляющего банком - каждого на сумму, равную 20 МРОТ. Дайте юридический анализ ситуации.

2. Проверка, осуществленная органом налоговой инспекции, показала, что в организации отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 25 тыс. руб. Какому виду ответственности подлежит данная организация и какое взыскание на нее может быть наложено? Какой орган правомочен наложить это взыскание?

3. Управление Федерального казначейства по Свердловской области, осуществляя текущий контроль за ведением операций с бюджетными средствами, подвергло проверке ОАО «Химмаш». В ходе проверки бухгалтерских документов орган, проводящий проверку, обратился с просьбой в банк «Урал» предоставить справки о состоянии счетов данного общества. В указанный трехдневный срок документы банком не были предоставлены. Орган, проводящий проверку, принял следующее решение:

- приостановить операций по счетам предприятия в банке на 20 дней;
- внести в ЦБ РФ представление о лишении банка лицензии на совершение банковских операций;
- наложить штраф на руководителя предприятия.

Правильно ли поступил орган казначейства? Дайте подробный анализ сложившейся ситуации.

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.12.04 г. Чеченской Республике было выделено 30 млрд. руб. на оказание помощи по обеспечению лекарствами и санитарным автотранспортом. Средства поступили на счета госучреждения «А» (25 млрд. руб.) и госпредприятия «Б» (5 млрд. руб.). Проверка установила, что при перечислении средств в госучреждение «А» Минздрав не установил номенклатуру, количество и сроки закупок и поставок товаров. За 10 месяцев госучреждением «А» было израсходовано 70% суммы. Госпредприятие «Б» израсходовало 80% перечисленных средств: 40% - на лекарства, 20% - на оборудование и медицинскую технику, 15% - на обустройство больницы и 5% - на маркетинговые услуги. В чьей компетенции было осуществление финансового контроля за расходованием средств по поручению Правительства РФ? Какие нарушения были допущены при использовании бюджетных средств? Какие меры должен принять орган, осуществляющий финансовый контроль?

5. Студент Таланов Е.Е. в ответе на вопрос о полномочиях органов, осуществляющих финансовую деятельность государства, указал, в частности, что Счетная палата Российской Федерации, относясь к системе представительных органов Российской Федерации, осуществляет финансовый контроль от имени и по поручению Федерального Собрания Российской Федерации. Согласны ли Вы с ответом Таланова Е.Е.? Если нет, укажите неточности.

6. Назначенный для проведения ревизии в НИИ «Химволокно» инспектор-ревизор с целью обеспечить внезапность проверки по прибытии до начала рабочего дня сразу же опечатал кассу, затем отправился в бухгалтерию и потребовал там предъявить ему документы бухгалтерской отчетности. После краткого

ознакомления с этой документацией он заявил, что забирает с собой ряд документов для того, чтобы слить записи в них с соответствующими записями в документах, находящихся в торговой организации, которой НИИ перечисляла денежные средства. Правильно ли поступил инспектор-ревизор? Правомерны ли его действия?

7. На занятии по финансовому праву студент Миляев М.М. на вопрос, какие методы финансового контроля он знает, дал следующий ответ:

- наблюдение;
- собеседование;
- ревизия;
- документальная проверка;
- обследование;
- фактический анализ;
- реальная сверка.

Проанализируйте ответ Миляева М.М. и выскажите Ваше мнение по заданному вопросу.

#### **Модульная единица 4 «Бюджетное право Российской Федерации»**

1. Глава администрации Ивановской области издал распоряжение, где указал, что органы ГИБДД Ивановской области и их должностные лица, принявшие решение о наложении штрафа в качестве меры административной ответственности, должны 50% этих денежных средств зачислять в бюджет Ивановской области и 50% - в местные бюджеты, а суммы конфискации — полностью в бюджет области. Дайте юридический анализ данного распоряжения.

2. В средней школе № 2 г. Глазова на базе учебно-производственного комбината было организовано производство по изготовлению мягкой игрушки, а в столярной мастерской - полумягких стульев. Доходы от продажи продукции поступали на расчетный счет, отчислений с них в местный бюджет не делалось. В ходе проверки финансово-хозяйственной деятельности школы директору было указано на нарушение - сокрытие части дохода от предпринимательской деятельности, которая должна перечисляться в местный бюджет, а также наложен административный штраф. Дайте анализ сложившейся ситуации. Оцените правомерность действий инспектировавшего органа местного самоуправления в отношении общеобразовательного муниципального учреждения.

3. Народное собрание г. Тихая Заводь приняло постановление о введении на территории города налога на перепродажу автомобилей, вычислительной техники, персональных компьютеров и комплектующих к ним. Правомерно ли решение местного органа власти? Если нет, то в какой части?

4. Курганской областной Думой принят Закон «О делегировании органам местного самоуправления полномочий на введение дополнительных льгот по уплате госпошлины», который подписан главой администрации Курганской области. Этим Законом предоставлено право органам местного самоуправления в установленном порядке принимать решения о введении дополнительных льгот по уплате государственной пошлины для отдельных плательщиков в части средств, поступающих в местные бюджеты. Прокурор Курганской области обратился в суд с заявлением об отмене Закона, принятого Курганской областной Думой, как противоречащего Конституции РФ и Налоговому кодексу РФ. Оцените юридическую обоснованность позиций каждой из сторон. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу, основываясь на нормах финансового права.

5. Постановлением Ставропольского краевого Законодательного Собрания принят Закон Ставропольского края «О налоге для финансовой поддержки агропромышленного комплекса края», в соответствии с которым на юридические лица, филиалы и другие аналогичные подразделения предприятий и организаций, имеющие отдельный баланс и расчетный счет и обязанные в соответствии с законодательством Российской Федерации уплачивать налог, установлен налог для финансовой поддержки агропромышленного комплекса (АПК) края в размере 1,5% от объема реализованной продукции, работ и услуг и 0,05% от объема розничного и оптового товарооборота предприятий потребительской кооперации, товарооборота предприятий с фиксированной торговой надбавкой. Акционерное общество (АО) «Ставрополь-фрукт» обратилось в суд с заявлением о признании недействительными названного постановления и Закона Ставропольского края, поскольку они приняты Законодательным Собранием края с превышением своих полномочий и в нарушение налогового законодательства РФ, предусматривающего исчерпывающий перечень налогов и сборов, устанавливаемых органами государственной власти краев и областей. Каково Ваше мнение по данному вопросу? Аргументируйте позицию ссылками на источники налогового права.

6. Белгородская областная Дума приняла Закон «О регулировании распространения и рекламы эротической продукции на территории Белгородской области», который был подписан главой администрации Белгородской области. Статьей 8 указанного Закона установлена административная ответственность юридических и физических лиц за несоблюдение предусмотренных данным актом положений в виде штрафа в размере от 50 до 500 минимальных размеров оплаты труда. Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании принятого нормативного акта незаконным. В какой части указанный нормативный акт может быть признан незаконным? Сошлитесь на норму административного права.

### **Модульная единица 5 «Бюджетные полномочия РФ, субъектов РФ и муниципальных образований»**

1. Законодательное Собрание г. Санкт-Петербурга приняло Закон г. Санкт-Петербурга «О резервном фонде бюджета г. Санкт-Петербурга», в котором установило, что направления расходования 2/3 средств резервного фонда определяются Законодательным Собранием при рассмотрении проекта бюджета города во втором чтении путем подачи поправок депутатами Собрания. Объем средств расходования определяется каждым депутатом путем деления 2/3 средств резервного фонда на число депутатов, избранных в Законодательное Собрание. Противоречит ли данное положение Закона субъекта РФ федеральному бюджетному законодательству? Если да, то назовите нормы права, которые предполагают иной порядок формирования расходной части резервного фонда. С какой целью формируется резервный фонд субъекта Российской Федерации?

2. Муниципальное образование Архангельской области обратилось в суд с заявлением о признании незаконной статьи 14 Закона Архангельской области «Об областном бюджете на третий квартал 2014 года» в части передачи в бюджеты городов и районов расходов областного бюджета по компенсационным выплатам на детей. Каким должно быть решение суда? Каков правильный порядок выплаты пособия, предусмотренный федеральным законом? Дайте ответ со ссылкой на норму права.

3. Научно-техническое предприятие «Форум», являясь бюджетным учреждением, на основании договора купли-продажи произвело закупку необходимого оборудования для производственных целей на сумму 400 тыс. руб. Все оборудование было оприходовано по «Книге учета материальных ценностей». Есть ли нарушения в действиях бюджетного учреждения как участника бюджетных правоотношений? Дайте анализ сложившейся ситуации.

4. На основании распоряжения Министра финансов Российской Федерации Кировской области была предоставлена финансовая помощь (в виде дотации) на выравнивание уровня минимальной бюджетной обеспеченности в размере 30% расходов консолидированного бюджета данного субъекта. В конце года глава администрации Кировской области вышел с просьбой на Министра финансов Российской Федерации погасить ранее выделенную дотацию за счет отчислений от федеральных налогов и сборов, зачисляемых в бюджет Российской Федерации. Какие юридические факты лежат в основе возникших правоотношений? Проанализируйте действия участников данных правоотношений.

5. Кунгурская городская управа обратилась в арбитражный суд с иском о взыскании с администрации Пермской области 22 313 241 руб. дотаций и субвенций, недополученных ею по Закону Пермской области «О бюджете Пермской области на 1998 год». В соответствии с указанным Законом бюджету города Кунгура предусмотрено выделение из бюджета Пермской области дотаций в сумме 19 119 000 руб. и субвенций в сумме 17 053 000 руб. Фактически перечислено 9 805 759 руб. дотаций (51%) и 4 053 000 руб. субвенций (24%). На покрытие субвенционных программ истцом затрачены средства из собственных источников дохода в сумме 10 776 000 руб. Таким образом, Кунгурская городская управа просила возместить недополученные дотации в сумме 9 313 241 руб., субвенции в сумме 2 224 000 руб. и прямые затраты в сумме 10 776 000 руб. Каким может быть решение арбитражного суда? При ответе сослаться на Конституцию Российской Федерации и нормы бюджетного права.

### **Модульная единица 6 «Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов и расходов»**

1. В 2015 г. у АО «ВИКА» образовалась переплата по налогу на прибыль (перечисленные в бюджет суммы авансовых взносов значительно превысили сумму фактически полученной прибыли). Несмотря на устные запросы, районная налоговая инспекция отказалась вернуть из бюджета излишне перечисленные суммы налога, хотя факт переплаты ею подтвержден. Правомерен ли такой отказ? Каковы варианты разрешения сложившейся ситуации?

2. АО «Пингвин» обратилось в налоговую инспекцию с жалобой на неправомерность взыскания с него пени в размере 0,7% за несвоевременную уплату земельного налога за 2015., обнаруженную во время проведения документальной проверки в феврале 2016 г. Кто прав в этой ситуации? Обоснуйте свою точку зрения ссылками на нормативные акты.

3. На занятии по финансовому праву студент Махнев М.М. сказал, что налоги и сборы - это разновидности платежей. Некоторые студенты с ним не согласились. Каково Ваше мнение по данному вопросу? Аргументируйте свой ответ.

4. Студент Голиков С.С. в ответе на вопрос контрольной работы указал, что в состав доходной части местных бюджетов входят:

- налоговые доходы;
- неналоговые поступления;
- закрепленные доходные источники;
- регулирующие доходные источники;
- средства от проведения местных конкурсов и лотерей;
- дотации;
- субвенции;
- кредитные ресурсы.

Оцените правильность ответа Голикова С.С. Укажите ошибки, неточности, если они есть.

5. На семинаре по финансовому праву студент Харламов Т.Т. при ответе сказал, что дотация, субвенция, субсидия практически ничем не отличаются, что все это виды финансовой помощи. Проанализируйте ответ студента.

### **Модульная единица 7 «Правовое регулирование государственного и муниципального кредита»**

1. Гражданин Зубов О.О. 5 марта 2010 г. приобрел в АКБ «Земля» 5 сберегательных сертификатов с номинальной стоимостью каждого 5 тыс. рублей и годовой процентной ставкой 6%. 10 апреля 2010 г. гражданин Зубов О.О. уехал в длительную заграничную командировку, из которой вернулся 8 июня 2014 г. На следующий день он решил получить размещенные по сберегательным сертификатам вклады в объеме всей суммы с причитающимися процентами по ранее указанной ставке за 4 года 3 месяца 4 дня. В банке заявили, что в связи с тяжелым финансовым положением сумму вклада по сертификатам ему смогут выдать только через 20 дней, а процентную ставку в размере 6% годовых начислят только за 2 года 6 месяцев. Установите, какие нарушения допущены и кем? Дайте юридический анализ сложившейся ситуации и предложите, опираясь на нормативные правовые акты, способы защиты законных прав Зубова.

2. На экзамене по финансовому праву студенту Белых А.А. было предложено назвать минимальную сумму по банковскому вкладу и валютной ренте, а также уточнить порядок начисления процентов по данным вкладам. Студент Белых А.А. затруднился ответить на этот вопрос. Дайте полный ответ.

3. Председатель Правительства Российской Федерации обратился в Совет директоров Банка России с просьбой выдать Правительству РФ денежные средства для погашения задолженности работникам бюджетной сферы по заработной плате. Возврат кредитованных средств гарантировался ценными бумагами государственного займа. Дайте юридическую оценку подобной просьбе. Может ли Правительство РФ обязать Банк России выплатить указанные денежные средства?

4. Семья Никифоровых в целях образования производственного кооператива по пошиву рабочей одежды взяла в ПАО «Инвест-банк» кредит, который не был указан в декларации о доходах. Представитель налоговой инспекции Буров И.И. вынес постановление о взыскании с Никифоровых штрафа в размере суммы полученного кредита, мотивировав свои действия тем, что «были скрыты доходы от предпринимательской деятельности». Никифоровы обжаловали постановление Бунова И.И. в суд. Обоснованна ли жалоба Никифоровых?

5. Гражданин Углов О.О. обратился в Волгореченский районный суд с иском к управлению финансов администрации Саратовской области. Истцом были приобретены именные облигации государственного целевого беспроцентного займа 1990 года со сроком погашения в 1993 году путем выдачи автомобилей. Причиной обращения в суд послужило невыполнение Министерством финансов РФ соответствующих обязательств. Истец требовал расторжения договоров, заключенных в форме поименованных облигаций, а также уплаты неустойки и возмещения морального вреда. Каким может быть решение суда по данному делу? Какими нормативными актами следует при этом руководствоваться?

### **Модульная единица 8 «Финансово-правовое регулирование валютных отношений»**

1. Согласно ФЗ от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» Федеральная служба финансово-бюджетного надзора не названа в качестве органа валютного контроля. Но, по утвержденному Правительством РФ Положению о данной службе она является органом исполнительной власти, образованным для реализации функций Правительства РФ по валютному и экспортному контролю. Можно ли считать ее органом валютного контроля? Проанализируйте сложившуюся ситуацию с юридической точки зрения. Имеет ли право в сложившейся ситуации она привлекать юридических лиц к ответственности за нарушение валютных операций, а также внешнеэкономических операций?

2. АО «Каскад» решило открыть валютный счет для расчета с иностранными поставщиками. Определите, в каких банках АО может быть разрешено открыть валютный счет (в российских, в иностранных на территории РФ, в иностранных и т.д.). Какого вида валютный счет будет открыт? Какие документы следует представить для открытия валютного счета?

3. Строительная компания ООО «Небоскреб-центр» выполнила по договору с совместной российско-американской фирмой «Трасткомпани» заказ последней на строительство складских помещений. Договором было предусмотрено, что оплата будет производиться в валюте. Дирекция строительной компании ООО «Небоскреб-центр» обратилась в коммерческий банк ПАО «Посредник», где открыт счет фирмы «Трасткомпани», с просьбой перевести причитающиеся ей денежные средства в валюте на свой счет. ПАО «Посредник» осуществил перевод денег в рублях. Может ли быть обжаловано действие коммерческого банка ПАО «Посредник»? Обоснуйте свой ответ.

4. Тюменское управление ОВД при проведении проверки ООО «Содружество» установило нарушение порядка обязательной продажи части валютной выручки и приняло решение о взыскании с ООО штрафа в размере сокрытой выручки. Правомерно ли решение налогового органа? Обоснуйте свой ответ ссылкой на ст. Закона РФ «О валютном регулировании и валютном контроле».

5. Территориальный орган Федеральной службы финансово-бюджетного надзора принял решение о взыскании с Санкт-Петербургского отделения Астробанка 6435 млн. руб. штрафа за нарушение порядка ве-

дения валютных операций. Астробанк обжаловал в арбитражном суде действия по наложению санкций. Предложите свои доводы в опровержение либо обоснование правомерности действий Федеральной службы.

## **6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль того, насколько вами освоена модульная дисциплина «Финансовое право» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить **108** баллов. Большую часть баллов (**65** баллов) студент получает в течение семестра, **43** балла – при рубежном и выходном контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов вашего обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), выходной контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды вашей учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов вашей деятельности – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра (см. рисунок 1).

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал контрольную работу, не выполнил домашнее задание, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

5 семестр	
<b>Модуль 1.</b>	
<b>Финансовое право в системе российского права</b>	
Общее количество баллов –32	
1 - 15 незачет	16 - 32 зачет

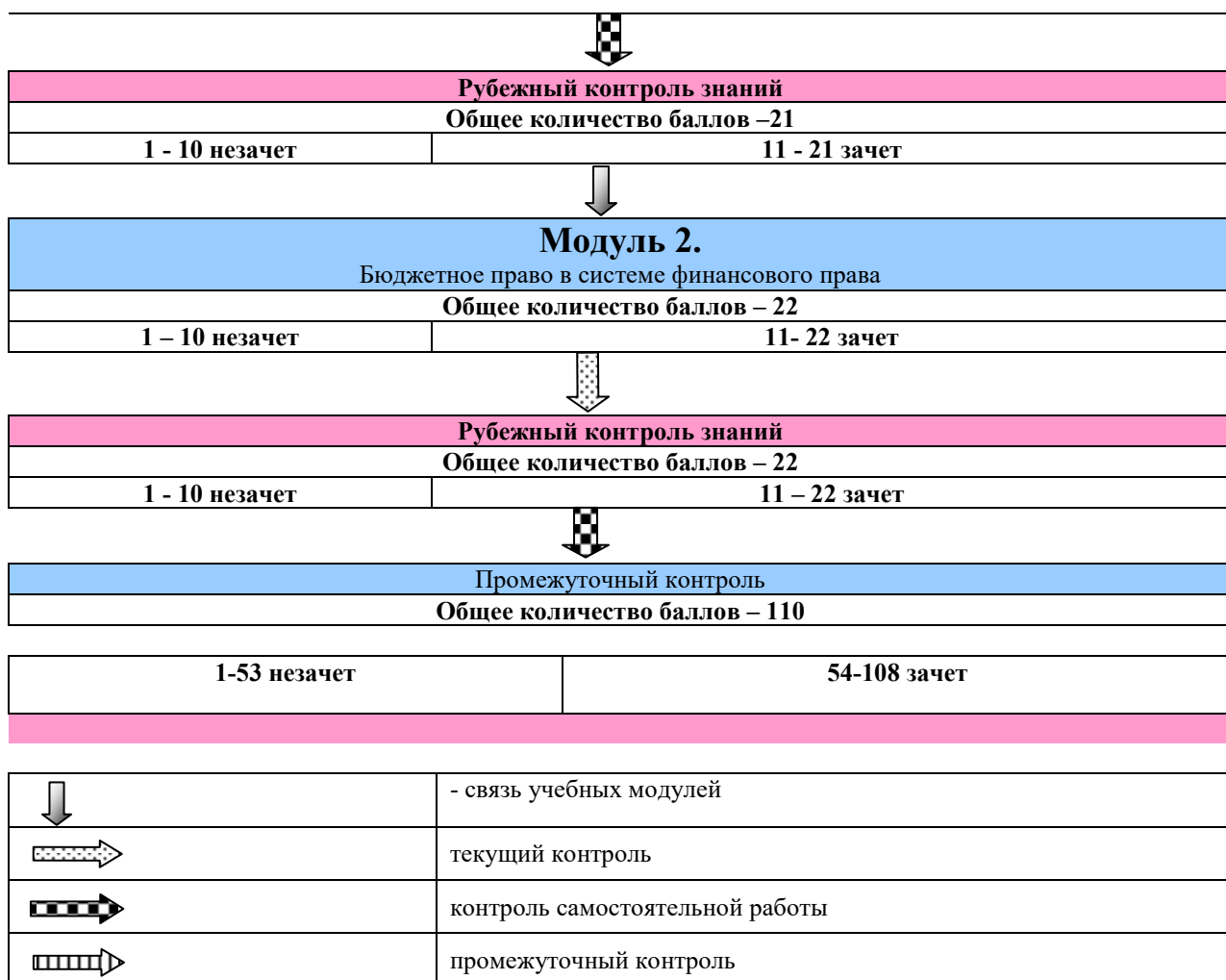


Рисунок 1 - Рейтинговая система оценки знаний

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (текущего контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг студента в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое могли бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел рубежный контроль знаний (не сдал модуль), студент продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска текущего контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

**Повторный рубежный контроль знаний (модуля)** разрешается в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до

начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

**При пропуске текущего контроля знаний (модуля)** без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

График пересдачи составляется на кафедре. Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах текущего контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость. Результаты текущего контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Рубежный контроль» рейтинговой ведомости. В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске вас к выходному контролю или освобождении вас от его сдачи. Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то студент до выходного контроля не допускается и считается должником по этой дисциплине.

Если же сумма баллов составляет более 60% от максимального рейтинга дисциплины (более **65** баллов), то по усмотрению преподавателя вам может быть проставлен зачёт без сдачи выходного контроля. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы. Максимальное их число составляет до 30% от общего рейтинга дисциплины.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок (таблица 9) достаточное количество баллов («зачёт») – студент имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и может быть освобождён от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, студент сдаёт зачёт по расписанию зачётной сессии.

**Таблица 7 - Общее количество баллов**

Кол-во зачетных единиц	Максимальная сумма баллов	Оценка							
		Неудовлетворит.		Удовлетворит.	Хорошо	Отлично			
		Оценка ECTS							
		F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)	
3	108	Менее 50	50-53	54-74	75-82	83-93	94-99	100-108	
3	108	незачет			зачет				

**Таблица 8 - Диапазонов итоговой оценки**

<b>БРС</b>	<b>Характеристика ответов, %</b>	<b>Промежуточная оценка</b>
<b>94-108</b>	<b>85-100</b>	<b>5</b>
<b>83-93</b>	<b>75-84</b>	<b>4</b>
<b>54-82</b>	<b>50-74</b>	<b>3</b>
<b>0-53</b>	<b>Ниже 50</b>	<b>2</b>
<b>54-110</b>	<b>50-100</b>	<b>зачет</b>

**Примечание.** Положительными оценками, при получении которых курс (курсовой работа, практика и пр.) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки **A, B, C, D** и **E**.

**Балльная структура оценки и шкала оценок**

Посещение занятий –  $x_1$  - 15 баллов

Активная работа на семинарах –  $x_2$  – 8 баллов

(практических занятиях)

Внутрисеместровые аттестации –  $x_3$  – 12 баллов

(текущие аттестации, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.)

Творческая работа –  $x_4$  – 10 баллов

(научно – исследовательская работа, выступления на конференциях, кружках)

Устный доклад –  $x_5$  – 8 баллов

Тестирование –  $x_6$  – 17 баллов

Промежуточный контроль  $x_7$  –зачет - 38 баллов

**Всего – 108 баллов**

Максимальная сумма баллов:  $S_{\max} = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7$

**Система оценок**

<b>A</b>	<b>Отлично</b> - блестящие результаты с незначительными недочётами
<b>B</b>	<b>Очень хорошо</b> - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> - в целом серьёзная работа, но с рядом замечаний
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> - неплохо, однако имеются серьёзные недочёты
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> - для присвоения кредита требуется выполнение некоторой дополнительной работы
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> - требуется выполнение значительного объёма работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Положительными оценками, при получении которых дисциплина засчитывается вам в качестве пройденной, являются оценки **A, B, C, D** и **E**.

{**Промежуточная аттестация дисциплины по зачету**, ставится в случае, если диапазон итоговой оценки равен от 54 до 108 баллов.}

**Если вы получили оценку FX по дисциплине**, вы обязаны, после консультации с преподавателем, в течение 10 календарных дней следующего семестра/модуля успешно выполнить требуемый минимальный объём учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетво-



рительным, то промежуточная оценка FX повышается до E и вы допускаетесь к дальнейшему обучению.

В случае если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, промежуточная оценка снижается до F и вы либо представляетесь к отчислению, либо можете прослушать в течение текущего семестра на договорной основе не зачѐнный курс повторно (по решению ректората).

**В случае получения неудовлетворительной оценки F по дисциплине,** повторное прохождение вами рубежных аттестаций и выходного контроля не допускается, за исключением документально обоснованных случаев (болезнь и пр.). Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачѐтную неделю. Если вы набрали по шкале оценок достаточное количество баллов («зачѐт») – вы имеете возможность получения оценки по итогам работы в семестре и можете быть освобождены от сдачи зачѐта. Если вы не набрали на протяжении семестра необходимое количество баллов, вы сдаѐте зачѐты по расписанию зачѐтной сессии.

**Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов.** Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций ФОС. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Промежуточная оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине приведены в графе «Характеристики ответов студента» таблицы 7.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

5. Ответы имеют полные решения (более 85% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;
6. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающе-

- гося и его умения решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;
7. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;
  8. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки освоения проблемных ситуаций при чтении проблемной лекции. При чтении проблемной лекции критерием оценки знаний студентов является уровень рассудительности студента-участника живой (речевой) дискуссии по проблемам, что в данном случае является одновременно средством контроля и оценки полученных знаний, которые формируют также умения и владения навыками.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана и темы эссе; б) соответствие содержания темы и плана эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-74% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 75-84% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 85-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки доклада, сообщения - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетвори-

тельно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий; «неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

По дисциплине «Финансовое право» выполнение курсовой работы не предусмотрено.

