

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

П.Б. Акмаров /П.Б. Акмаров/

04 20 *17* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История экономических учений»

Специальность: «Экономическая безопасность»

Квалификация выпускника: экономист

Форма обучения - очная, заочная

Ижевск 2017

Содержание

1. Наименование дисциплины
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 2.1 Перечень компетенций по дисциплине «История экономических учений»**
 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 4.1 Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 - 4.2.1 Структура дисциплины (очная форма)
 - 4.2.2 Структура дисциплины (заочная форма)
 - 4.2.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций
 - 4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)
 - 4.4 Лабораторный практикум
 - 4.5 Практические занятия(семинары) на очном
 - 4.6 Практические занятия(семинары) на заочном
 - 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 5.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля**
 - 5.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)
 - 5.1.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)
 - 5.2 Перечень заданий для входного контроля**
 - 5.3 Перечень вопросов для компьютерного тестирования
 - 5.4 Примеры контрольных работ (для заочной формы обучения)
 - 5.5 Перечень тем для написания эссе**
 - 5.6 Перечень вопросов для самоконтроля
 - 5.7 Темы для рефератов, докладов, статей и других видов самостоятельной творческой активности студентов (научно – исследовательская работа (НИРС))
 - 5.8 Вопросы к зачету
 - 5.9 Рекомендуемый перечень вопросов для вынесения на государственный экзамен**
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении I)
 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)
 - 8.1 Основная литература
 - 8.2 Дополнительная литература
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 10. Методические указания по освоению дисциплины
 11. Перечень информационных технологий, включая перечень информационно – справочных систем (при необходимости)
 12. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)
- Приложение 1

Лист регистрации изменений

1 Наименование дисциплины: «История экономических учений»

1.1 Цели, задачи освоения дисциплины «История экономических учений»

Целью изучения курса «История экономических учений» является усвоение студентами теоретических основ и закономерностей развития мировой экономической мысли, в тесной взаимосвязи с экономической историей, основными направлениями философской мысли и конкретных экономических дисциплин.

Задачи курса - изучение основных этапов развития экономической науки; понимание эволюции экономической мысли в период зарождения рыночной экономики и ее дальнейшего развития; знание истоков и основных направлений современных экономических учений; формирование практических навыков анализа экономических теорий с позиции истории их возникновения и развития; выбор из массы вариантов уже имеющегося в мире перехода к рыночной экономике, адекватную нашим условиям, максимально сократив неизбежные издержки и ослабив социальную напряженность российской экономики.

Направленность дисциплины - теоретическая.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает:

обеспечение экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности;

обеспечение законности и правопорядка в сфере экономики;

судебно-экспертную деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений в сфере экономики;

экономическую, социально-экономическую деятельности хозяйствующих субъектов, экономических, финансовых, производственно-экономических и аналитических служб организаций, государственных и муниципальных органов власти, конкурентную разведку;

экономическое образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности;

события и действия, создающие угрозы экономической безопасности;

свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации;

поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

расчетно-экономическая и проектно-экономическая;

контрольно-ревизионная;

информационно-аналитическая;

экспертно-консультационная;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист и выбирает специализацию исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов образовательной организации.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

- расчетно-экономическая и проектно-экономическая деятельность:

формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов;

подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

разработка экономических разделов планов организаций;

подготовка заданий и разработка проектных решений, методических и нормативных документов;

-контрольно-ревизионная деятельность:

контроль формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетных смет, предупреждение, выявление и пресечение нарушений при формировании и использовании государственных и муниципальных ресурсов;

оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, организациях;

-информационно-аналитическая деятельность:

поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;

мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности;

мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности;

выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности;

обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов;

оценка экономической эффективности проектов;

моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности;

информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений;

мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений;

-экспертно-консультационная деятельность:

производство судебных экономических экспертиз;

производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;

экспертная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации с целью определения сложившейся финансовой ситуации;

оценка факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера;

прогноз возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций, разработка и осуществление мероприятий по их предотвращению или смягчению;

оценка возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определение необходимых компенсационных резервов;

экономическая экспертиза нормативных правовых актов;

разработка методических рекомендаций по обеспечению экономической безопасности бизнеса;

консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности;

-организационно-управленческая деятельность:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

-научно-исследовательская деятельность:

проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

Непосредственно при изучении дисциплины «История экономических учений» выпускник готовится к видам деятельности:

- расчетно- экономическая и проектно- экономическая;
- информационно- аналитическая;
- экспертно- консультационная;
- научно- исследовательская.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции. Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2), способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК-44).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные этапы развития экономической науки;
- методологию истории экономической мысли;
- основные теории и экономические школы;
- экономической науки и их важнейшие научные труды;

Уметь:

- оценивать экономические доктрины с точки зрения возможности их практического использования в экономике России при выработке эффективной экономической политики;
- грамотно использовать первоисточники;

Владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

2.1 Перечень компетенций по дисциплине «История экономических учений»

Таблица – Перечень компетенций по дисциплине «История экономических учений»

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Основные закономерности и этапы исторического развития экономической мысли; исторические факты возникновения основных экономических законов, особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	Анализировать экономические явления и процессы в их взаимосвязи с тенденциями развития экономической мысли, осуществлять, использовать полученные знания по истории экономической мысли в связи с профессиональной деятельностью. анализировать содержание главных работ выдающихся ученых-экономистов, применять методы экономической науки при решении профессиональных задач.	Экономическими методами анализа и исследования экономических явлений и процессов; навыками работы с научно-методической литературой, библиографией работ ученых-экономистов, отбора и систематизации исторических фактов и событий, связанных с развитием экономической мысли при решении профессиональных задач.
ПК-44	Способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Основы документационного обеспечения управленческой деятельности	Работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, анализировать и обрабатывать результаты исследований, формулировать выводы.	Методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

3. Место дисциплины (модуля) «История экономических учений» в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к профессиональному циклу **базовая часть**. Преподавание дисциплины осуществляется в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет **108 часов**. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-44.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с теоретическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный, междисциплинарный и теоретический характер.

История экономических учений - это теоретические концепции, отражающие основные закономерности экономической деятельности, выявляющие причины и факторы тех или иных экономических процессов, прогнозирующие тенденции развития экономики.

Для изучения учебной дисциплины «**История экономических учений**» необходимы следующие знания, умения и навыки формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

Философия, которая предполагает:

Знание: общих законах развития культуры, цивилизации, общества.

Умение: использовать знания социальной философии и культурологии для анализа событий, происходящих в современной России и в мире в целом,

Владение: культурологическими методами, с помощью которых можно анализировать сферы материальной и духовной культуры.

- Математика, которая предполагает

знание:

- основных понятий и теоремы математики
- основных методов решения прикладных задач

Умение:

- употреблять математические понятия и символы для выражения количественных отношений между величинами
- использовать математические методы для решения экономических задач

Владение:

- навыками использования математического аппарата для записи профессиональной информации
- владеть математическими методами для решения экономических задач

Содержательно – логические связи дисциплины (модуля) «История экономических учений»

Содержательно-логические связи и название учебных дисциплин (модулей), практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля) Философия Математика	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой Экономическая теория Экономика организации

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Структура и содержание дисциплины (модуля) «История экономических учений»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них 64 часа – аудиторная работа, 44 часа – самостоятельная (внеаудиторная), промежуточная аттестация- зачет.

Вид учебной работы, часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр	
	1	1
1.Аудиторная работа, всего:	64	8
Лекции	24	4
Практические занятия	40	4
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	44	96
-рефераты	10	10
- контрольная работа		4
-самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	34	82
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.2.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб.занятия	семинары	СРС	
			Учебный модуль	108	24	40			44	
1	1		Модуль 1. Теоретические работы по первобытной и традиционной экономикам.	46	8	20			18	

			Начало экономических знаний							
1	1	1	Введение в курс Истории экономических учений	7	1	4			2	
2	1	1,2	Особенности экономической мысли Древнего Востока и античности	9	1,5	4			3,5	Экспресс-опрос на лекции
3	1	2	Экономическая мысль Средневековья	6	1	2			3	Экспресс-опрос на лекции
4	1	2	Меркантилизм-экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала	6	2	2			2	Экспресс-опрос на лекции
5	1	3	Французская школа физиократов	4	0,5	2			1,5	
6	1	4	Английская школа политэкономии	4	0,5	2			1,5	
7	1	5	Марксистская политическая экономия	5	0,5	2			2,5	
8	1	5	Немецкая историческая школа в политической экономии	5	1	2			2	Итоговый тест по модулю №1
	1		Модуль 2. Экономическая мысль в первой половине XX века	32	8	8			16	
9	1	6	Маржинализм	5	2	1			2	Экспресс-опрос на лекции
10	1	7	Австрийская школа маржинализма	5	1	1			3	
11	1	8	Неоклассическое направление	6	1	2			3	Экспресс-опрос на лекции
12	1	9	Кейнсианство	6	2	2			2	
13	1	10	Институционализм	5	1	1			3	Самостоятельная работа № 1
14	1	11	Монетаризм	5	1	1			3	Самостоятельная работа № 2 Итоговый тест по модулю №2
	1		Модуль 3. Современные проблемы экономической теории и практики	30	8	12			10	Экспресс-опрос на лекции
15	1	12	Новая институциональная теория	10	2	4			4	
16	1	13	Неолиберализм	10	2	4			4	Экспресс-опрос на лекции
17	1	14-15	Экономическая мысль России	10	4	4			2	Итоговый тест по модулю №3
Промежуточная аттестация										Зачет
Итого				108	24	40			44	

4.2.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						СРС	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС		
			Учебный модуль	104	4	4				96	
1	1		Модуль 1. Теоретические работы по первобытной и традиционной экономикам. Начало экономических знаний	52	2	2				48	
1	1	1	Введение в курс Истории экономических учений	6						6	
2	1	1,2	Особенности экономической мысли Древнего Востока и античности	7,5						7,5	Экспресс-опрос на лекции
3	1	2	Экономическая мысль Средневековья	7						7	Экспресс-опрос на лекции
4	1	2	Меркантилизм-экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала	10	2	2				6	Экспресс-опрос на лекции
5	1	3	Французская школа физиократов	5,5						5,5	
6	1	4	Английская школа политэкономии	5,5						5,5	
7	1	5	Марксистская политическая экономия	6,5						6,5	
8	1	5	Немецкая историческая школа в политической экономии	4						4	Итоговый тест по модулю №1
	1		Модуль 2. Экономическая мысль в первой половине XX века	36	1	1				34	
9	1	6	Маржинализм	10						10	Экспресс-опрос на лекции
10	1	7	Австрийская школа маржинализма	5						5	
11	1	8	Неоклассическое направление	7						7	Экспресс-опрос на лекции
12	1	9	Кейнсианство	8	1	1				6	Доклады
13	1	10	Институционализм	3						3	Доклады
14	1	11	Монетаризм	3						3	Итоговый тест по модулю №2
	1		Модуль 3. Современные проблемы экономической теории и практики	16	1	1				14	Экспресс-опрос на лекции
15	1	12	Новая институциональная	6	1	1				4	

			теория						
16	1	13	Неолиберализм	4				4	Экспресс-опрос на лекции
17	1	14	Экономическая мысль России	6				6	Итоговый тест по модулю №3
Промежуточная аттестация				4					Зачет
Итого				108	4	4		96	

4.2.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Модули и темы дисциплины	К-во час	Компетенции		
		1	2	Количество компетенций
Модуль 1. Теоретические работы по первобытной и традиционной экономикам. Начало экономических знаний	46			
Введение в курс Истории экономических учений	7	ОПК-2	ПК-44	2
Особенности экономической мысли Древнего Востока и античности	9			2
		+	+	
Экономическая мысль Средневековья	6	+	+	2
Меркантилизм-экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала	6	+	+	2
Французская школа физиократов	4	+	+	2
Английская школа политэкономии	4	+	+	2
Марксистская политическая экономия	5	+	+	2
Немецкая историческая школа в политической экономии	5	+	+	2
Модуль 2. Экономическая мысль в первой половине XX века	32	+	+	2
Маржинализм	5	+	+	2
Австрийская школа маржинализма	5	+	+	2
Неоклассическое направление	6	+	+	2
Кейнсианство	6	+	+	2
Институционализм	5	+	+	2
Монетаризм	5	+	+	2
		+	+	
Модуль 3. Современные проблемы экономической теории и практики	30			2
Новая институциональная теория	10	+	+	2
Неолиберализм	10	+	+	2
Экономическая мысль России	10	+	+	2
Итого	108	+	+	2

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела
	Модуль 1. Теоретические работы по первобытной и традиционной экономикам. Начало экономических знаний	
1	Введение в курс Истории экономических учений	Необходимость появления экономической науки. Этапы ее развития. Альфред Маршалл: значение прежних этапов истории

		экономической науки. Йозеф Шумпетер о пользе периодизации. Основные факторы развития материальной основы существования общества: производственные силы и производственные отношения; взаимодействия между ними, их объективное влияние на научную мысль.
2	Особенности экономической мысли Древнего Востока и античности	Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока. Экономические учения древнего мира: Греция, Восток, Рим. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли
3	Экономическая мысль Средневековья	Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии. Возникновение ислама и отражение предписаний Корана в экономической мысли арабского Востока. Концепция «социальной физики» Ибн-Хальдуна. Эволюция западноевропейских экономических доктрин в периоды раннего и позднего средневековья. Школа канонистов и ее теоретико-методологические постулаты. Особенности воззрений Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Социально-экономические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
4	Меркантилизм-экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала	Исторические и экономические предпосылки возникновения меркантилизма. Меркантилистская система как концепция о богатстве, периоде «первоначального накопления капитала» и зарождении основ рыночных экономических отношений. Принципы и особенности методологии меркантилистов. Особенности ранних и поздних меркантилистских доктрин об активном сальдо торгового баланса. Возникновение металлической и количественной теорий денег. Теория ползучей инфляции. Зрелый меркантилизм в воззрениях Т. Мена, Дж. Локка, Р. Кантильона, Дж. Ло, Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм – специфика французского меркантилизма. А. Монкретьен и его «Трактат политической экономии» как науки протекционистского решения экономических проблем государства.
5	Французская школа физиократов	Особенности физиократического учения Ф. Кенэ и А. Тюрго. Теоретическое осмысление «чистого» (прибавочного) продукта, капитала и его структуры. Деление общества на классы, их труда на производительный и «бесплодный». «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение. А. Тюрго – экономист и министр-реформатор.
6	Английская школа политической экономии	Исторические условия появления концепции либерализма. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы ее эволюции. Критика протекционизма. Признание саморегулируемости экономики классового общества и приоритетного значения в создании национального богатства страны сферы материального производства. Стоимость как исходная категория экономического анализа. Затратный подход определения стоимости. У. Петти – родоначальник классической политической экономии в Англии. Основные теоретические положения «Трактата о налогах и сборах». Особенности трактовок категорий богатства, денег, стоимости, доходов, цены земли.
7	Марксистская политическая экономия	Основные социально-экономические проблемы в «Капитале» К. Маркса. Учение о саморазрушении капитализма. Трактровка категорий «стоимость», «цена производства», «капитал», «заработная плата», «прибавочная стоимость», «норма эксплуатации», «норма прибыли».

		Теория цикличности экономического развития при капитализме. Схемы воспроизводства.
8	Немецкая историческая школа в политической экономии	Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития. Историко-экономическая оценка развития форм и этапов хозяйствования. Учет влияния на экономический рост неэкономических факторов. Обоснование идей социальных реформ на принципах экономического либерализма (Ф. Лист, Б. Гильдебранд, К. Книс, В. Рошер).
Модуль 2. Экономическая мысль в первой половине XX века		
9	Маржинализм	Предпосылки возникновения, сущность и особенности маржинализма. Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Переоценка ценностей «классической школы». Применение математических методов исследования, дифференциального исчисления в решении экономических задач. «Метод робинзоады». Идеи предельного анализа предшественников маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно). Первый и второй «законы Госсена».
10	Австрийская школа маржинализма	Австрийская школа. Методологические позиции К. Менгера в «Основаниях политической экономии». Механизм рыночного ценообразования в связи с «теорией вменения». Решение проблем ценообразования на факторы производства «без математики» в «Основах теории ценности хозяйственных благ» Е. Бем-Баверка. Сущность «окольных» и «прямых методов» производства. «Теория ожидания». Мультипликативный способ определения суммарной полезности Ф. Визером. Субъективизм маржинальных концепций У.С. Джевонса.
11	Неоклассическое направление	Неоклассические теории денег, капитала процента, предпринимательства и прибыли. Теории Л. Вальраса, К. Висселя.
12	Кейнсианство	Книга Дж.М. Кейнса «Теория занятости, процента и денег». Новизна предмета и метода исследования. «Психологический закон» Кейнса и его сущность. Концепция «эффективного спроса». Мультипликатор инвестиций. Доктрины «предпочтения ликвидности», «дешевых денег» и бюджетного дефицита в реализации идеи стимулирования спроса на средства производства и новые инвестиции. Американская и европейская тенденции современного кейнсианства. Концепция маневрирования государственными расходами. Принцип акселератора. Регулирование экономики посредством индикативного метода планирования.
13	Институционализм	Постановка и анализ новых проблем экономической науки. Торстейн Веблен – основоположник институционализма. «Теория праздного класса». Джон Гоббсон. «Империализм». Джон Коммонс. Социально-правовые институты. Теория сделок Дж. Коммонса. Уэсли Митчелл - исследователь экономических циклов. Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз «Корпоративная революция в Америке», Адольф Берли «Современная корпорация и частная собственность». Джон Кеннет Гэлбрейт (р. В 1908) и концепция технотехники. «Новое индустриальное общество» (1967). «Экономические теории и цели общества» (1973).
14	Монетаризм	Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера.

Модуль 3. Современные проблемы экономической теории и практики		
	Новая институциональная теория	Теория индивидуального выбора экономического субъекта. Трансакционные издержки права собственности. Теории Р.Коза, Д.Норта, Р. Познера.
	Неолиберализм	Принципы неолиберальной концепции регулирования экономики государства. Доктрина о «социально рыночном хозяйстве». Типология основных форм рыночной организации экономики В. Ойкена. Чикагская (монетарная) школа неолиберализма. Борьба двух линий анализа: либерализма и рационализма. Альтернативные течения. Джон Роулз: проблема справедливости. Герберт Саймон: ограниченная рациональность. Работа с текстами учёных. Проблема возникновения доходов и эксплуатации. Причины эксплуатации с точки зрения теории вменения. Теории благосостояния в истории экономической мысли.

4.4 Лабораторный практикум (не предусмотрен планом)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)

4.5 Практические занятия (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость(час.)
	Модуль 1. Теоретические работы по первобытной и традиционной экономикам. Начало экономических знаний		20
1	Введение в курс Истории экономических учений	Предмет «История экономических учений» – исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, в теоретических школах, течениях и направлениях. Место и роль принципов историчности и системного анализа в историко-экономической науке. Учебная и научная литература курса.	4
2	Особенности экономической мысли Древнего Востока и античности	Натурально-хозяйственная идеология мыслителей и правителей Древнего Востока. Законы хозяйственной политики в Вавилонии при царе Хаммурапи. Древнекитайская экономическая мысль в учении Конфуция и в коллективном трактате «Гуань-цзы». Экономические воззрения Каутильи в трактате «Артхашастра». Экономические доктрины античного (классического) рабства в трудах древнегреческих философов. Ксенофонт и его трактат «Домострой». Проекты идеального государства в трудах Платона. Модель хозяйственной жизни в концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.	4
3	Экономическая мысль Средневековья	Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии. Возникновение ислама и отражение предписаний Корана в экономической мысли арабского Востока. Концепция «социальной физики» Ибн-Хальдуна. Эволюция западноевропейских экономических доктрин в	2

		периоды раннего и позднего средневековья.	
4	Меркантилизм-экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала	Исторические и экономические предпосылки возникновения меркантилизма. Меркантилистская система как концепция о богатстве, периоде «первоначального накопления капитала» и зарождении основ рыночных экономических отношений. Принципы и особенности методологии меркантилистов. Особенности ранних и поздних меркантилистских доктрин об активном сальдо торгового баланса. Возникновение металлической и количественной теорий денег. Теория ползучей инфляции.	2
5	Французская школа физиократов	Особенности физиократического учения Ф. Кенэ и А. Тюрго. Теоретическое осмысление «чистого» (прибавочного) продукта, капитала и его структуры. Деление общества на классы, их труда на производительный и «бесплодный». «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение.	2
6	Английская школа политэкономии	Принцип «невидимой руки» в рыночной экономике. Адам Смит – основатель классической экономической науки. Концепция «естественного порядка». Принципы экономического либерализма. Теория разделения труда и денег. Давид Рикардо. Теория стоимости и денег. Теория заработной платы и прибыли. Учение о капитале и воспроизводстве. Теория земельной ренты. Теория сравнительных преимуществ.	2
7	Марксистская политическая экономия	Основные социально-экономические проблемы в «Капитале» К. Маркса. Учение о базисе и надстройке, саморазрушении капитализма. Трактовка категорий «стоимость», «цена производства», «капитал», «заработная плата», «прибавочная стоимость», «норма эксплуатации», «норма прибыли». Теория цикличности экономического развития при капитализме. Схемы воспроизводства.	2
8	Немецкая историческая школа в политической экономии	Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития. Историко-экономическая оценка развития форм и этапов хозяйствования. Учет влияния на экономический рост неэкономических факторов. Обоснование идей социальных реформ на принципах экономического либерализма (Ф. Лист, Б. Гильдебранд, К. Книс, В. Рошер).	2
	Модуль 2. Экономическая мысль в первой половине XX века		8
9	Маржинализм	Значение потребителя и потребления в рыночном механизме. Предшественники маржинализма – Уильям Джевонс, Ричард Контильон, Жан Батист Сэ. Законы Германа Госсена. И. фон Тюнен, модель изолированного государства. Революция в экономической теории. Сущность маржинализма.	1
10	Австрийская школа маржинализма	Австрийская школа. Методологические позиции К. Менгера в «Основаниях политической экономии». Механизм рыночного ценообразования в связи с «теорией вменения». Решение проблем ценообразования на факторы производства «без математики» в «Основах теории ценности хозяйственных благ» Е. Бем-Баверка. Сущность «окольных» и «прямых методов» производства. «Теория ожидания». Мультипликативный способ определения суммарной полезности Ф. Визером. Субъективизм маржинальных концепций	1

		У.С. Джевонса.	
11	Неоклассическое направление	Неоклассические теории денег, капитала процента, предпринимательства и прибыли. Теории Л. Вальраса, К. Висселя.	2
12	Кейнсианство	<p>История взглядов на макроравновесие. Формирование кейнсианства. Идея государственного регулирования экономики. Суть кейнсианской революции. Понятие склонности к потреблению. Величины склонностей к сбережению и потреблению. Мультипликатор. Рассмотрение проблемы «побуждения к инвестициям». Анализ денег. Положительное и негативное в теории Кейнса.</p> <p>Кейнсианство. Элвин Хансен. Американские последователи Кейнса, их вклад: акселератор, встроенные стабилизаторы, разработка проблем экономического роста. Рой Харрод и Евсей Домар.</p> <p>Развитие макроэкономических исследований: система национальных счетов, разработка проблемы экономического цикла. Джон Хикс – основатель теории промышленного цикла. Модель «затраты-выпуск». Границы государственного вмешательства в экономику. Проблема денег и банковского дела.</p> <p>Отказ от рыночных идей в странах социализма, применение там кейнсианских рецептов. Связь экономики, политики и идеологии.</p>	2
13	Институционализм	<p>Возникновение институционально-социального направления в экономической теории. Торстейн Веблен – основатель институционализма. Джон Коммонс, Уисли Митчел, Джон Гелбрейт, Рональд Коуз.</p> <p>Разработка концепции несовершенной конкуренции – институциональный подход. Признаки совершенной конкуренции. Реальный рынок – несовершенная конкуренция. Теории монополии: Джоан Робинсон, Эдвард Хастингс-Чемберлин. Развитие современной теории рынка. Роль конкуренции. Модели рынка.</p> <p>Теория стадий экономического роста, основанная на развитии производительных сил. Типы экономических систем. Уильям Ростоу.</p>	1
14	Монетаризм	<p>Автономность феномена денег как основание нового подхода.</p> <p>Возникновение монетаризма: от Дэвида Юма до Милтона Фридмана. Монетаризм – как разновидность неоклассических идей: рыночное саморегулирование и практика. Понятие денежной массы, проблема ее измерения. Роль государства в регулировании денежной массы и установлении макроравновесия. Проблема международно-валютных расчетов. Объяснение кризисов. Предложение по реформированию экономической политики государства.</p>	1
Модуль 3. Современные проблемы экономической теории и практики			12
15	Новая институциональная теория	Дуглас Норт: социальные институты и экономика. Понятие «институциональная ловушка» и различие исторических маршрутов культур, экономик и стран.	4
16	Неолиберализм	Принципы неолиберальной концепции регулирования экономики государства. Доктрина о «социально рыночном хозяйстве». Типология основных форм рыночной организации	4

		экономики В. Ойкена. Чикагская (монетарная) школа неоллиберализма. Борьба двух линий анализа: либерализма и рационализма. Альтернативные течения. Джон Роулз: проблема справедливости. Герберт Саймон: ограниченная рациональность. Работа с текстами учёных.	
17	Экономическая мысль России	Экономическая мысль России: предыстория. Классическая политэкономия в России. Дискуссионные проблемы развития экономической теории в России. Российские ученые и современная экономическая наука.	4
	ИТОГО		40

4.6 Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость(час.)
	Модуль 1. Теоретические работы по первобытной и традиционной экономикам. Начало экономических знаний		1
1	Введение в курс Истории экономических учений	Предмет «История экономических учений» – исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, в теоретических школах, течениях и направлениях. Место и роль принципов историчности и системного анализа в историко-экономической науке. Учебная и научная литература курса.	1
2	Особенности экономической мысли Древнего Востока и античности	Натурально-хозяйственная идеология мыслителей и правителей Древнего Востока. Законы хозяйственной политики в Вавилонии при царе Хаммурапи. Древнекитайская экономическая мысль в учении Конфуция и в коллективном трактате «Гуань-цзы». Экономические воззрения Каутильи в трактате «Архашастра». Экономические доктрины античного (классического) рабства в трудах древнегреческих философов. Ксенофонт и его трактат «Домострой». Проекты идеального государства в трудах Платона. Модель хозяйственной жизни в концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.	
3	Экономическая мысль Средневековья	Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии. Возникновение ислама и отражение предписаний Корана в экономической мысли арабского Востока. Концепция «социальной физики» Ибн-Хальдуна. Эволюция западноевропейских экономических доктрин в периоды раннего и позднего средневековья.	
4	Меркантилизм-экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала	Исторические и экономические предпосылки возникновения меркантилизма. Меркантилистская система как концепция о богатстве, периоде «первоначального накопления капитала» и зарождении основ рыночных экономических отношений. Принципы и особенности методологии меркантилистов. Особенности ранних и поздних меркантилистских доктрин об активном сальдо торгового баланса. Возникновение металличе-	

		ской и количественной теорий денег. Теория ползучей инфляции.	
5	Французская школа физиократов	Особенности физиократического учения Ф. Кенэ и А. Тюрго. Теоретическое осмысление «чистого» (прибавочно-го) продукта, капитала и его структуры. Деление общества на классы, их труда на производительный и «бесплодный». «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение.	
6	Английская школа политэкономии	Принцип «невидимой руки» в рыночной экономике. Адам Смит – основатель классической экономической науки. Концепция «естественного порядка». Принципы экономического либерализма. Теория разделения труда и денег. Давид Рикардо. Теория стоимости и денег. Теория заработной платы и прибыли. Учение о капитале и воспроизводстве. Теория земельной ренты. Теория сравнительных преимуществ.	
7	Марксистская политическая экономия	Основные социально-экономические проблемы в «Капитале» К. Маркса. Учение о базисе и надстройке, саморазрушении капитализма. Трактовка категорий «стоимость», «цена производства», «капитал», «заработная плата», «прибавочная стоимость», «норма эксплуатации», «норма прибыли». Теория цикличности экономического развития при капитализме. Схемы воспроизводства.	
8	Немецкая историческая школа в политической экономии	Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития. Историко-экономическая оценка развития форм и этапов хозяйствования. Учет влияния на экономический рост неэкономических факторов. Обоснование идей социальных реформ на принципах экономического либерализма (Ф. Лист, Б. Гильдебранд, К. Книс, В. Рошер).	
Модуль 2. Экономическая мысль в первой половине XX века			2
9	Маржинализм	Значение потребителя и потребления в рыночном механизме. Предшественники маржинализма – Уильям Девонс, Ричард Контильон, Жан Батист Сэ. Законы Германа Госсена. И. фон Тюнен, модель изолированного государства. Революция в экономической теории. Сущность маржинализма.	1
10	Австрийская школа маржинализма	Австрийская школа. Методологические позиции К. Менгера в «Основаниях политической экономии». Механизм рыночного ценообразования в связи с «теорией вменения». Решение проблем ценообразования на факторы производства «без математики» в «Основах теории ценности хозяйственных благ» Е. Бем-Баверка. Сущность «окольных» и «прямых методов» производства. «Теория ожидания». Мультипликативный способ определения суммарной полезности Ф. Визером. Субъективизм маржинальных концепций У.С. Девонса.	1
11	Неоклассическое направление	Неоклассические теории денег, капитала процента, предпринимательства и прибыли. Теории Л. Вальраса, К. Висселя.	
12	Кейнсианство	История взглядов на макроравновесие. Формирование кейнсианства. Идея государственного регулирования экономики. Суть кейнсианской революции. Понятие склонности к потреблению. Величины склонностей к сбережению и	

		<p>потреблению. Мультипликатор. Рассмотрение проблемы «побуждения к инвестициям». Анализ денег. Положительное и негативное в теории Кейнса.</p> <p>Кейнсианство. Элвин Хансен. Американские последователи Кейнса, их вклад: акселератор, встроенные стабилизаторы, разработка проблем экономического роста. Рой Харрод и Евсей Домар.</p> <p>Развитие макроэкономических исследований: система национальных счетов, разработка проблемы экономического цикла. Джон Хикс – основатель теории промышленного цикла. Модель «затраты-выпуск». Границы государственного вмешательства в экономику. Проблема денег и банковского дела.</p> <p>Отказ от рыночных идей в странах социализма, применение там кейнсианских рецептов. Связь экономики, политики и идеологии.</p>	
13	Институционализм	<p>Возникновение институционально-социального направления в экономической теории. Торстейн Веблен – основатель институционализма. Джон Коммонс, Уисли Митчелл, Джон Гелбрейт, Рональд Коуз.</p> <p>Разработка концепции несовершенной конкуренции – институциональный подход. Признаки совершенной конкуренции. Реальный рынок – несовершенная конкуренция. Теории монополии: Джоан Робинсон, Эдвард Хастингс Чемберлин. Развитие современной теории рынка. Роль конкуренции. Модели рынка.</p> <p>Теория стадий экономического роста, основанная на развитии производительных сил. Типы экономических систем. Уильям Ростоу.</p>	
14	Монетаризм	<p>Автономность феномена денег как основание нового подхода.</p> <p>Возникновение монетаризма: от Дэвида Юма до Милтона Фридмана. Монетаризм – как разновидность неоклассических идей: рыночное саморегулирование и практика. Понятие денежной массы, проблема ее измерения. Роль государства в регулировании денежной массы и установлении макроравновесия. Проблема международно-валютных расчетов. Объяснение кризисов. Предложение по реформированию экономической политики государства.</p>	
Модуль 3. Современные проблемы экономической теории и практики			1
15	Новая институциональная теория	Дуглас Норт: социальные институты и экономика. Понятие «институциональная ловушка» и различие исторических маршрутов культур, экономик и стран.	1
16	Неолиберализм	Принципы неолиберальной концепции регулирования экономики государства. Доктрина о «социально рыночном хозяйстве». Типология основных форм рыночной организации экономики В. Ойкена. Чикагская (монетарная) школа неолиберализма. Борьба двух линий анализа: либерализма и рационализма. Альтернативные течения. Джон Роулз: проблема справедливости. Герберт Саймон: ограниченная рациональность. Работа с текстами учёных.	
17	Экономическая мысль России	Экономическая мысль России: предыстория. Классическая политэкономия в России. Дискуссионные проблемы развития экономической теории в России. Российские ученые и	

		современная экономическая наука.	
	ИТОГО		4

Примечание.

1. Проверка задач, тестов, рефератов, статей, докладов и других видов творческой активности студентов проводится во время практических занятий и консультаций.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины «История экономических учений»
2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами
3. История экономических учений: практикум для студентов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / сост. О. И. Рыжкова. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 46 с. http://portal.izhgsha.ru/docs/08062016_15944.pdf
4. История экономических учений: Методические указания для выполнения контрольной работы студентам заочного обучения экономического факультета, обучающимся по специальности «Экономическая безопасность» / сост. О.И.Рыжкова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020. 22 – с. [.http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24225&id=42283](http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=24225&id=42283)

5.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

5.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)

Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модульная единица 1. Теоретические работы по первобытной и традиционной экономикам. Начало экономических знаний			
Введение в курс Истории экономических учений	2	Аргументы неприятия в методологии исследования и структуре курса постулатов об антагонизме классового общества, о каузальной зависимости категорий «базис» и «надстройка» в системе общественных отношений. Структура курса: от эпохи до-рыночных отношений до регулируемой государством рыночной экономики.	Проверка заданий, реферата
Особенности экономической мысли Древнего Востока и античности	3,5	Особенности экономических концепций ученых Древнего Рима (Катон, Варрон). Экономическая политика римских императоров (Цицерон, Сенека).	Проверка заданий, реферата
Экономическая мысль Средневековья	3	Школа канонистов и ее теоретико-методологические постулаты. Особенности воззрений Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Социально-экономические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Экономическая мысль народов	Проверка заданий

		России (IX – XVII вв.).	
Меркантилизм-экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала	2	Зрелый меркантилизм в воззрениях Т. Мена, Дж. Локка, Р. Кантильона, Дж. Ло, Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм – специфика французского меркантилизма. А. Монкретьен и его «Трактат политической экономии» как науки протекционистского решения экономических проблем государства.	Проверка заданий
Французская школа физиократов	1,5	А. Тюрго – экономист и министр-реформатор.	Проверка заданий, реферата
Английская школа политэкономии	1,5	Томас Мальтус: экономика и население. Жан Батист Сэй: «закон рынков»; предпринимательство как фактор производства. Джон Стюарт Милль, его «Принципы политической экономии» как завершение классического этапа развития экономической науки. Экономическая теория Карла Маркса. Интерпретация экономической классики русскими мыслителями.	Проверка заданий
Марксистская политическая экономия	2,5	Учение о базисе и надстройке, саморазрушении капитализма. Трактовка категорий «стоимость», «цена производства», «капитал», «заработная плата».	Проверка заданий, реферата
Немецкая историческая школа в политической экономии	2	Обоснование идей социальных реформ на принципах экономического либерализма (Ф. Лист, Б. Гильдебранд, К. Книс, В. Рошер).	Проверка заданий
Модульная единица 2. Экономическая мысль в первой половине XX века			
Маржинализм	2	Законы Германа Госсена. И. фон Тюнен, модель изолированного государства. Революция в экономической теории. Сущность маржинализма	Проверка заданий, реферата
Австрийская школа маржинализма	3	Сущность «окольных» и «прямых методов» производства. «Теория ожидания». Мультипликативный способ определения суммарной полезности Ф. Визером. Субъективизм маржинальных концепций У.С. Джевонса.	Проверка заданий
Неоклассическое направление	3	Неоклассические теории денег, капитала процента, предпринимательства и прибыли. Теории Л. Вальраса, К. Висселя.	Проверка заданий
Кейнсианство	2	Развитие макроэкономических исследований: система национальных счетов, разработка проблемы экономического	Проверка заданий, реферата

		цикла. Джон Хикс – основатель теории промышленного цикла. Модель «затраты-выпуск». Границы государственного вмешательства в экономику. Проблема денег и банковского дела.	
Институционализм	3	Разработка концепции несовершенной конкуренции – институциональный подход. Признаки совершенной конкуренции. Реальный рынок – несовершенная конкуренция. Теории монополии: Джоан Робинсон, Эдвард ХастингсЧемберлин. Развитие современной теории рынка. Роль конкуренции. Модели рынка.	Проверка заданий
Монетаризм	3	Кризис экономической теории в 70-х годах. Основные процессы, происходящие в эти годы: усиление кризисов, инфляция, замедление темпов НТП и экономического роста, дефицит, рост бюрократизма.	Проверка заданий
Модульная единица 3.Современные проблемы экономической теории и практики			
Новая институциональная теория	4	Дуглас Норт: социальные институты и экономика. Понятие «институциональная ловушка» и различие исторических маршрутов культур, экономик и стран.	Проверка заданий
Неолиберализм	4	Принципы неолиберальной концепции регулирования экономики государства. Доктрина о «социально рыночном хозяйстве».	Проверка заданий, реферата
Экономическая мысль России	2	Дискуссионные проблемы развития экономической теории в России. Российские ученые и современная экономическая наука.	Проверка заданий
ИТОГО	44		

5.1.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

5.1.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модульная единица 1. Теоретические работы по первобытной и традиционной экономикам. Начало экономических знаний			
Введение в курс Истории экономических учений	6	Аргументы неприятия в методологии исследования и структуре курса постулатов об антагонизме классового общества, о каузальной зависимости категорий «базис» и «надстройка» в системе общественных отношений. Структура курса: от эпохи до-рыночных отношений до регулируемой государством рыночной экономики.	Проверка заданий, тестов
Особенности экономической мысли Древнего Востока и античности	7,5	Особенности экономических концепций ученых Древнего Рима (Катон, Варрон). Экономическая политика римских императоров (Цицерон, Сенека).	Проверка заданий, тестов
Экономическая мысль Средневековья	7	Школа канонистов и ее теоретико-методологические постулаты. Особенности воззрений Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Социально-экономические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Экономическая мысль народов России (IX – XVII вв.).	Проверка заданий
Меркантилизм-экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала	6	Зрелый меркантилизм в воззрениях Т. Мена, Дж. Локка, Р. Кантильона, Дж. Ло, Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм – специфика французского меркантилизма. А. Монкретьен и его «Трактат политической экономии» как науки протекционистского решения экономических проблем государства.	Проверка заданий, тестов
Французская школа физиократов	5,5	А. Тюрго – экономист и министр-реформатор.	Проверка заданий, тестов
Английская школа политэкономии	5,5	Томас Мальтус: экономика и население. Жан Батист Сэй: «закон рынков»; предпринимательство как фактор производства. Джон Стюарт Милль, его «Принципы политической экономии» как завершение классического этапа развития экономической науки. Экономическая теория Карла Маркса. Интерпретация экономической классики русскими мыслителями.	Проверка заданий
Марксистская политическая экономия	6,5	Учение о базисе и надстройке, саморазрушении капитализма. Трактовка категорий «стои-	Проверка заданий, тестов

		мость», «цена производства», «капитал», «заработная плата».	
Немецкая историческая школа в политической экономии	4	Обоснование идей социальных реформ на принципах экономического либерализма (Ф. Лист, Б. Гильдебранд, К. Книс, В. Рощер).	Проверка заданий
Модульная единица 2. Экономическая мысль в первой половине XX века			
Маржинализм	10	Законы Германа Госсена. И. фон Тюнен, модель изолированного государства. Революция в экономической теории. Сущность маржинализма	Проверка заданий
Австрийская школа маржинализма	5	Сущность «окольных» и «прямых методов» производства. «Теория ожидания». Мультипликативный способ определения суммарной полезности Ф. Визером. Субъективизм маржинальных концепций У.С. Джевонса.	Проверка заданий, тестов
Неоклассическое направление	7	Неоклассические теории денег, капитала процента, предпринимательства и прибыли. Теории Л. Вальраса, К. Висселя.	Проверка заданий
Кейнсианство	6	Развитие макроэкономических исследований: система национальных счетов, разработка проблемы экономического цикла. Джон Хикс – основатель теории промышленного цикла. Модель «затраты-выпуск». Границы государственного вмешательства в экономику. Проблема денег и банковского дела.	Проверка заданий, тестов
Институционализм	3	Разработка концепции несовершенной конкуренции – институциональный подход. Признаки совершенной конкуренции. Реальный рынок – несовершенная конкуренция. Теории монополии: Джоан Робинсон, Эдвард Хастингс-Чемберлин. Развитие современной теории рынка. Роль конкуренции. Модели рынка.	Проверка заданий
Монетаризм	3	Кризис экономической теории в 70-х годах. Основные процессы, происходящие в эти годы: усиление кризисов, инфляция, замедление темпов НТП и экономического роста, дефицит, рост бюрократизма.	Проверка заданий
Модульная единица 3. Современные проблемы экономической теории и практики			
Новая институциональная теория	4	Дуглас Норт: социальные ин-	Проверка заданий,

		ституты и экономика. Понятие «институциональная ловушка» и различие исторических маршрутов культур, экономик и стран.	тестов
Неолиберализм	4	Принципы неолиберальной концепции регулирования экономики государства. Доктрина о «социально рыночном хозяйстве».	Проверка заданий
Экономическая мысль России	6	Дискуссионные проблемы развития экономической теории в России. Российские ученые и современная экономическая наука.	Проверка заданий, тестов
ИТОГО	96		

5.2 Перечень заданий для входного контроля:

1. Какие экономические законы вы знаете?
2. Как взаимосвязаны между собой история экономических учений и философия?
3. Перечислите ученых-экономистов.

Темы эссе:

1. Продвижение экономической науки к истине: факты и аргументы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.

5.3 Перечень вопросов для компьютерного тестирования:

1. Какой концепцией обогатил меркантилизм историю экономических учений?

- А) монетаристской концепцией;
- Б) теорией национального богатства;
- В) концепцией всеобщей коммерциализации;
- Г) концепцией денег;
- 5) концепцией рынка.

2. Сколько этапов выделяют в развитии меркантилизма?

- А) четыре;
- Б) три;
- В) пять;

Г) два;

Д) один.

3. Основной экономической задачей ранние меркантилисты считали:

А) обеспечение активного торгового баланса;

Б) обеспечение активного денежного баланса;

В) обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;

Г) обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.

4. Основное внимание меркантилисты уделяли:

А) сфере производства;

Б) сфере обращения;

В) сфере распределения;

Г) сфере потребления.

5. Деление богатства на два вида: естественное и искусственное ввел известный автор эпохи меркантилизма:

А) англичанин Томас Манн (1571-1641);

Б) неаполитанец Антонио Сера;

В) англичанин Дадли Норс (1641-1691);

Г) француз Жан Боден (1530-1596).

6. Особенностью метода меркантилистов не является:

А) макроэкономический подход к анализу экономических явлений;

Б) прагматическая направленность выводов, связанных с решением проблемы обогащения нации;

В) отказ от анализа абстрактных понятий, таких, как «справедливая цена»;

Г) нормативных характер выводов, свойственный религиозной мысли.

7. Объясните, почему меркантилисты не стеснялись защищать политику «разори соседа». Какие рекомендации в этом направлении они давали?

8. Предметом изучения истории экономических учений является:

А) исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций;

Б) экономические законы и категории;

В) анализ функционирования экономических систем.

9. Свое начало история экономических учений берет со времен:

А) Древнего мира;

Б) феодализма;

В) капитализма;

Г) эпохи первоначального накопления капитала.

10. Кодекс законов царя Хамураппи был принят:

А) В Древнем Риме;

Б) Древней Греции;

Г) Древней Индии;

Д) Древнем Китае.

11. Какой концепцией обогатил меркантилизм историю экономических учений?

а) монетаристской концепцией;

б) теорией национального богатства;

в) концепцией всеобщей коммерциализации;

г) концепцией денег;

д) концепцией рынка.

12. Сколько этапов выделяют в развитии меркантилизма?

а) четыре;

б) три;

в) пять;

г) два;

д) один.

13. Основной экономической задачей ранние меркантилисты считали:

а) обеспечение активного торгового баланса;

б) обеспечение активного денежного баланса;

в) обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;

г) обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.

14. Основное внимание меркантилисты уделяли:

а) сфере производства;

б) сфере обращения;

в) сфере распределения;

г) сфере потребления.

15. Деление богатства на два вида: естественное и искусственное ввел известный автор эпохи меркантилизма:

а) англичанин Томас Манн (1571-1641);

б) неаполитанец Антонио Сера;

в) англичанин Дадли Норс (1641-1691);

г) француз Жан Боден (1530-1596).

16. Особенностью метода меркантилистов не является:
- а) макроэкономический подход к анализу экономических явлений;
 - б) прагматическая направленность выводов, связанных с решением проблемы обогащения нации;
 - в) отказ от анализа абстрактных понятий, таких, как «справедливая цена»;
 - г) нормативный характер выводов, свойственный религиозной мысли.
17. Физиократы выступали за:
- а) обязательное государственное регулирование экономики;
 - б) свободное развитие экономики, управляемое только рыночной стихией;
 - в) подчиненное, приниженное положение землевладельцев по отношению к другим слоям населения.
18. По мнению классиков ценности создаются:
- а) в торговле;
 - б) трудом;
 - в) покупательским спросом.
19. Автором книги «Исследования о природе и причинах богатства народов» является:
- а) А.Смит;
 - б) Д. Рикардо;
 - в) А. Монкретьен.
20. Источником богатства является по мнению У. Петти:
- а) сфера материального производства;
 - б) внешняя торговля;
 - в) внутренняя торговля;
 - г) ростовщичество.
21. Петти предложил определять цену земли:
- а) как продажу права на получение годовой земельной ренты в течение 21 года;
 - б) земельную ренту, капитализированную из сложившегося уровня ссудного процента;
 - в) исходя из соотношения спроса и предложения земли;
 - г) все ответы правильны.
22. По мнению физиократов прибыль не является:
- а) частью чистого продукта;
 - б) разновидностью зарплаты;
 - в) частью издержек производства;
 - г) доходом капиталистов.

23. Каков главный принцип экономической политики с точки зрения представителей классической политической экономии?
- а) государственное регулирование;
 - б) предприимчивость;
 - в) высокие налоги;
 - г) экономический либерализм или полное “laissezfaire”;
24. Назовите первоисточники, из которых исходил К.Маркс при работе над «Капиталом»?
- а) философская работа Дж.С. Милля «Система логики»;
 - б) английская классическая политическая экономия Смита—Рикардо;
 - в) немецкая классическая философия Гегеля-Фейербаха;
 - г) французский утопический социализм;
 - д) верны ответы п.2, п.3, п.4.
25. Какой общественно – политический строй К. Маркс считал «общественным идеалом»?
- а) социализм и коммунизм;
 - б) капитализм;
 - в) социализм;
 - г) феодализм;
 - д) все вышеперечисленное.
26. Что по мнению Маркса является «нормой эксплуатации»?
- а) «неоплаченный труд» производительных рабочих;
 - б) «неоплаченная рабочая сила»;
 - в) неоплаченное рабочее время;
 - г) это результат отношения между размером прибавочной стоимости и размером соответствующего оплате рабочей силы переменного капитала;
 - д) все вышеперечисленное.
27. В чем по мнению Маркса состоит «фатальный характер основного противоречия капитализма»?
- а) в цикличности экономического развития при капитализме;
 - б) «производить не для потребления, а ради прибыли»;
 - в) в распределении доходов при капитализме;
 - г) в перепроизводстве;
 - д) все вышеперечисленное.

28. В каком варианте ответов сформулировано определение органического строения капитала по К.Марксу?
- а) Сумма постоянного и переменного капитала;
 - б) Разность между постоянным и переменным капиталом;
 - в) Отношение основного капитала к оборотному;
 - г) Отношение постоянного капитала к переменному;
29. Кто ввел в экономическую науку термин “постоянный капитал“?
- а) Смит А.;
 - б) Тюрго А.;
 - в) Кене Ф.;
 - г) Петти В.;
 - д) Маркс К.
30. Какая концепция занимает центральное место в методологии исследования К.Маркса?
- а) Концепция производственных отношений;
 - б) Концепция базиса и надстройки;
 - в) Концепция производительных сил;
 - г) Концепция реального базиса;
 - д) Концепция денежных издержек.
31. Что обеспечивает социальный, политический и духовный процессы жизни (по К.Марксу)?
- а) Энергия масс;
 - б) Духовная гармония;
 - в) Прогресс техники;
 - г) Способ производства материальной жизни;
 - д) Совершенствование орудий труда.
32. Почему, по убеждению К.Маркса, капитализм исключает гуманизацию общества и демократию?
- а) Из-за эксплуататорских инстинктов;
 - б) Из-за частной собственности на средства производства и анархии рынка;
 - в) Из- за погони за прибылью;
 - г) Из-за деградации человека;
 - д) Из - за подневольного труда.
33. Кто является основателем исторической (национальной) школы?
- а) Фридрих Лист;

- б) Джон Милль;
- в) Карл Маркс;
- г) Владимир Ленин;
- д) Карл Книс;

34. По его словам, экономика каждой страны развивается по своим собственным законам, которые связаны с ее географическими условиями, историческим развитием, национально-культурными традициями и даже чертами национального характера.

- а) Фридрих Лист;
- б) Джон Милль;
- в) Карл Маркс;
- г) Владимир Ленин;
- д) Карл Книс.

35. В целях укрепления монархии он обосновывает необходимость разработки социального законодательства, считая его существенным условием стабильности экономики и нации.

- а) Фридрих Лист;
- б) Джон Милль;
- в) Карл Маркс;
- г) Густав Шмоллер;
- д) Карл Книс.

36. Он выступал за признание деятельности профсоюзов, за поддержку потребительской кооперации, был сторонником разработки фабричного законодательства.

- а) ЛуйоБрентано;
- б) Джон Милль;
- в) Карл Маркс;
- г) Густав Шмоллер;
- д) Карл Книс.

37. В истории экономики он выделил три ступени: замкнутого домашнего хозяйства, городского хозяйства, народного хозяйства.

- а) Карл Бюхер;
- б) Джон Милль;
- в) Карл Маркс;
- г) Густав Шмоллер;
- д) Карл Книс.

38. Он заложил основы новой научной дисциплины «экономическая социология».

- а) Карл Бюхер;
- б) Макс Вебер;
- в) Карл Маркс;
- г) Густав Шмоллер;

39. В каком году Карл Книс выпустил свою главную работу «Политическая экономия с точки зрения исторического метода»?

- а) 1853г.
- б) 1863 г.;
- в) 1939г.;
- г) 1849 г.;
- д) 1855 г..

40. Кому принадлежит труд «Немецкий социализм»?

- а) Макс Вебер;
- б) Карл Маркс;
- в) Густав Шмоллер;
- г) Карл Книс.

41. Кому принадлежит труд «Протестантская этика и дух капитализма»?

- а) Макс Вебер;
- б) Карл Маркс;
- в) Густав Шмоллер;
- г) Карл Книс.

42. Кому принадлежит труд «Теория праздного класса»?

- а) Зомбарт Вернер;
- б) Торнстейн Веблен;
- в) Карл Маркс;
- г) Густав Шмоллер;
- д) Карл Книс.

43. Он создал правовой институционализм.

- а) Джон Коммонс;
- б) Торнстейн Веблен;
- в) Карл Маркс;
- г) Густав Шмоллер;
- д) Карл Книс.

44. Кому принадлежала идея «нового практического социализма»?

- а) Джон Гэлбрейт;
- б) Торнстейн Веблен;
- в) Карл Маркс;
- г) Густав Шмоллер;
- д) Карл Книс.

45. Он стоял у истоков создания в США системы страхования от безработицы, накопительного пенсионного страхования.

- а) Джон Гэлбрейт;
- б) Джон Коммонс;
- в) Карл Маркс;
- г) Густав Шмоллер;

46. Кто из экономистов выдвинул теорию трансакционных издержек?

- а) Джон Гэлбрейт;
- б) Джон Коммонс;
- в) Карл Маркс;
- г) Густав Шмоллер;

47. Что является центральной идеей институционализма?

- а) плановое регулирование экономики;
- б) необходимость вмешательства государства в экономику;
- в) эволюционное преобразование общества;
- г) контроль общественного мнения;
- д) учет психологических факторов.

48. Кто из представителей институционализма разработал психологическую теорию экономического развития?

- а) Дж. Робинсон;
- б) У. Митчелл;
- в) Дж. Гэлбрейт;
- г) Т. Веблен;
- д) Д. Коммонс.

49. Институционалисты исходят из того, что люди нерациональны, а экономика далека от состояния равновесия:

- а) да;
- б) нет.

50. Дж. Гэлбрейт под «техноструктурой» понимал бизнесменов:

- а) да;

б) нет.

5.4 Примеры контрольных работ (для заочной формы обучения)

Вопросы :

1. Предпосылки возникновения маржинализма.
2. Методологические принципы маржинализма.
3. Этапы маржиналистской революции.
4. Особенности методологии австрийской школы маржинализма.
5. Особенности математической школы маржинализма

Тесты

1. Когда классическую политическую экономию сменила маргинальная экономическая теория?

- а) в первой половине XIX в.;
- б) в 30-е годы XIX в.;
- в) в течение последних 30 лет XIX в.;
- г) в середине XX в.

2. В чем заключается основная идея маржинализма?

- а) исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономических микро- и макросистем;
- б) исследования финансовых систем;
- в) исследование инвестиций;
- г) изучение отраслей;
- д) изучение фирм.

3. Математика для маржиналистов необходима не только для анализа предельных величин, но и для обоснования принятия оптимальных решений:

- а) да;
- б) нет.

4. Термин «предельная полезность» впервые был употреблен в работах У. Джевонса:

- а) да;
- б) нет.

5. Кто ввел в экономическую науку термин «предельный»?

- а) А. Курно;
- б) Г. Госсен;
- в) У. Джевонс;

- г) К. Менгер;
 - д) Ф. Визер.
6. Экономисты первого этапа «маржиналистской революции» определяют стоимость (ценность) на основе:
- а) трудовой теории;
 - б) теории издержек;
 - в) теории предельной полезности;
 - г) выявления равновесной цены;
 - д) теории предельной производительности.
7. Кто стоял у истоков маржинальной революции?
- а) К. Менгер;
 - б) К. Маркс;
 - в) Л. Вальрас;
 - г) У. Джевонс;
 - д) Г. Госсен.
8. Какая экономическая категория первой была введена в научный оборот маржиналистами?
- а) теория денег;
 - б) теория стоимости;
 - в) предельная полезность;
 - г) понятие функции спроса;
 - д) закон экономического равновесия.
9. В соответствии с «законом величины ценности вещи» У. Бем-Баверка, «ценность вещи измеряется величиной предельной пользы этой вещи»:
- а) да;
 - б) нет.

5.5 Перечень тем для написания эссе

1. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли.
2. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
3. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ в истории экономической мысли.
4. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической мысли.

5. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
6. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
7. Меркантилизм как начало экономической науки.
8. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
9. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.
10. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.
11. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
12. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
13. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.
14. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.
15. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
16. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов: общее и особенное.
17. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
18. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.
19. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.
20. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
21. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
22. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
23. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
24. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.
25. Концепции реформ родоначальников институционализма.
26. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки.
27. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
28. Теории денег в истории экономической науки.
29. Теории доходов в истории экономической науки.
30. Некейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.

31. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.
32. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма.
33. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
34. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

5.6 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Что является предметом изучения истории экономических учений и чем он отличается от предмета «Экономическая теория»?
2. Какие концепции существуют в периодизации истории экономических учений?
3. По каким источникам можно освоить историю экономических учений?
4. Расскажите о наиболее древних письменных источниках, дошедших до наших дней, в которых затрагиваются экономические вопросы.
5. В каких странах Древнего мира наиболее интенсивно развивалась экономическая мысль?
6. Изложите основные экономические мысли Аристотеля.
7. Назовите характерные черты экономической мысли средневековья.
8. Сущность теории «справедливой цены» Ф. Аквинского?
9. Специфика развития экономической мысли Древней Руси.
10. Исторические рамки возникновения и развития идей меркантилизма.
11. Назовите представителей меркантилизма разных этапов развития в Англии, Франции, Италии, России.
12. Как трактовали меркантилисты богатство на разных этапах ?
13. Где и каким образом, согласно меркантилизму, создается богатство?
14. Насколько соответствовали идеям меркантилизма реформы Петра I?
15. В чем прогрессивность идей меркантилизма?
16. В чем заключаются недостатки меркантилизма?
17. Что составляет предмет изучения классической школы?
18. В чем состоит вклад Р. Кантильона в методологию и теорию классической школы?
19. Как трактовал У. Петти понятия: цена, заработная плата, рента, судный процент, цена земли?
20. Отношение П. Буагильбера к деньгам.

21. В чем сущность идей физиократов?
22. В чем сущность концепции «естественного порядка» Ф.Кенэ?
23. Какие категории, введенные в оборот Ф.Кенэ, положили начало теории капитала?
24. Изобразите схематически «экономическую таблицу» Ф.Кенэ.
25. Каковы природа и причины богатства по А.Смиту?
26. Как трактует понятие производительный труд А.Смит?
27. Почему у А. Смита существует несколько определений стоимости?
28. Как определял Смит роль и функции государства в экономической жизни?
29. Сопоставьте теории внешней торговли А.Смита и Д.Рикардо
30. Изложите содержание «теории трех факторов» Сэя.
31. Сформулируйте закон народонаселения Т.Мальтуса.
32. Как Мальтус объясняет причины бедности населения?
33. Каковы, по С.Сисмонди, причины кризисов?
34. В чем состоит вклад Дж. Милля в методологию и теорию классической школы?
35. Какие основные методологические принципы применил К.Маркс?
36. Почему марксизм считается продолжением классической традиции?
37. Как называется основной труд К. Маркса и чему он посвящен?
38. Какова по Марксу природа денег?
39. Что означает прибавочная стоимость?
40. Каков критерий деления капитала на постоянный и переменный?
41. Значение осуществленного К. Марксом анализа проблем общественного производства.
42. На какие направления разделился марксизм после К. Маркса?
43. Каким образом особенности исторического развития Германии отразились на особенностях развития германской экономической науки?
44. Перечислите положения, по которым Ф. Лист критикует английских классиков.
45. Каково теоретическое значение предложенного Ф.Листом учения о стадиях хозяйственного развития наций?
46. В чем принципиальное отличие позиции Ф. Листа от позиции меркантилистов по вопросу протекционизма?
47. Раскройте схему периодизации экономической истории К. Бюхера.
48. Каково отношение представителей исторической школы к государству?
49. Какие из позиций В. Зомбарта делают его одним из идеологов фашизма?
50. Каким образом, по М. Веберу религия влияет на развитие экономики?
51. Что является предметом анализа институциональной теории?

52. Назовите общие черты и отличия взглядов представителей раннего институционализма.
53. Кому принадлежит высказывание: «Институты – основа экономического поведения» и что оно обозначает?
54. Какую программу реформирования предложил Т. Веблен?
55. Вклад У. Митчелла в разработке методологии экономических исследований.
56. Назовите недостатки теории институционализма.
57. В чем сущность понятия «индустриальная система» по Дж. Гэлбрейту?
58. Каковы признаки постиндустриального общества?
59. В чем заключаются особенности информации как товара?
60. Каково происхождение понятия «маржинализм»?
61. Каковы причины маржиналистской революции?
62. Назовите основных представителей школы маржинализма.
63. Что такое предельная полезность, и какие факторы ее определяют?
64. В чем состоит суть «таблицы Менгера»?
65. В чем сущность теории общего экономического равновесия Л. Вальраса?
66. В чем значение идей Дж.Б. Кларка?
67. Предпосылки кейнсианской революции.
68. Содержание кейнсианской революции.
69. Теория «эффективного спроса». Функция потребления. Функция инвестиций.
70. Теория денег.
71. Анализ рынка труда.
72. Практическая программа Дж.М. Кейнса.
73. Назовите «денежное правило» М. Фридмана.
74. Расскажите о достижении оптимального уровня производства через действие механизма цен.
75. Расскажите об экономической теории предложения (А.Лаффер) и теории «рациональных ожиданий» (Р.Лукас).
76. Расскажите о роли монетаризма в России.
77. Назовите этапы развития экономической мысли в России.
78. Развитие марксизма в России.
79. Как развивалась историческая школа в России?
80. Назовите основные достижения русской исторической школы?
81. Математическая школа: становление и развитие.
82. Кто из российских ученых внес вклад в теорию экономического цикла?
83. В какие области экономической науки внес вклад Е. Слуцкий?

5.7 Темы для рефератов, докладов, статей и других видов самостоятельной творческой активности студентов (научно-исследовательская работа студентов (НИРС))

1. Развитие представлений о предмете экономической науки.
2. Эволюция идеи общественного разделения труда.
3. Рынок: эволюция объекта – эволюция представлений о нем.
4. Происхождение и изменение названия экономической науки.
5. Вклад Элвина Хансена в экономическую науку.
6. Вклад Дугласа Норта в экономическую науку.
7. Роль институтов в экономической сфере.

8. Вклад Рональда Коуза в экономическую науку.
9. Открытие трансакционных издержек.
10. Развитие Роем Харродом кейнсианской теории.
11. Вклад Иозефа Шумпетера в экономическую науку.
12. Шумпетер как историк экономической науки.
13. Развитие взглядов на роль предпринимателей в экономике.
14. Вклад Томаса Мальтуса в экономическую науку.
15. Факторы экономического равновесия по Мальтусу.
16. Вклад Жана Батиста Сэя в экономическую науку.
17. Закон Сэя: критика и оправдания.
18. Вклад Иоганна фон Тюнена в экономическую науку.
19. Вклад Германа Госсена в экономическую науку.
20. Междисциплинарные связи истории экономической мысли.
21. Вклад А.В.Чаянова в экономическую науку.
22. Евсей Домар: вклад в понимание макроэкономического равновесия.
23. Возникновение христианства и изменение экономических взглядов.
24. Ислам и экономика.
25. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
26. Графическая интерпретация экономических моделей.
27. Вклад Карла Менгера в экономическую науку.
28. Вклад Давида Рикардо в экономическую науку.
29. Вклад Н.И.Кондратьева в экономическую науку.
30. Вклад Саймона Кузнеца в экономическую науку.
31. Вклад Франка Найта в экономическую науку.
32. Вклад Карла Маркса в экономическую науку.
33. Вклад Анн-Робера-Жака Тюрго в экономическую науку.
34. Вклад Франсуа Кенэ в экономическую науку.
35. Развитие взглядов экономистов на цикличность рыночной экономики.
36. Вклад Герберта Саймона в экономическую науку.
37. Роберт Солоу: работа по макроэкономическому равновесию и росту.
38. Эволюция моделей экономического роста.

5.8 Вопросы к зачету

1. Предмет и методы ИЭУ.

2. Особенности экономической мысли Древнего Востока и античности
3. Экономическая мысль средневековья

4. Современные направления экономической мысли.
5. Меркантилизм – ранний и поздний. Его прогрессивность и ограниченность.
6. Экономическая теория физиократов. Ф. Кенэ.
7. Экономическое учение Ж. Тюрго.
8. Возникновение классической политической экономии в XVIII – XIX в. в Англии и Франции.
9. Экономические взгляды А. Смита
10. Экономические взгляды Д. Рикардо.
11. Экономическая мысль начала XIX в. во Франции – теория Ж.Б. Сей.
12. Экономическая мысль начала XIX в. в Англии – А. Смит.
13. Мелкобуржуазная политическая экономия во Франции – Симон де Сисмонди, Ж. Прудон.
14. Социалисты - утописты. Сен-Симон, Ш. Фурье.
15. Р. Оуэн и его экономические взгляды.
16. Причины возникновения и сущность марксизма.
17. «Капитал» - экономическое учение К. Маркса.
18. Маржинализм и его 2 этапа – основные направления.
19. К. Менгер – основоположник австралийской школы маржинализма.
20. Л. Вальрас – основоположник лозаннской школы.
21. В. Парето – его анализ кривых безразличия и оптимум Парето.
22. Экономические взгляды А. Маршалла (английский экономист).
23. Экономическое учение Д. Кларка – основатель американской школы маржинализма.
24. Русская экономическая мысль. А.Н. Радищев, П.И. Пестель, Н.Г. Чернышевский.
25. Экономическое учение Т. Веблена (американский экономист).
26. Экономические взгляды Дж. Коммонса.
27. Экономические взгляды У. Митчела.
28. Причины появления теории Д. Кейнса и его методология.
29. Экономическое учение Д. Кейнса.
30. Денежный мультипликатор и акселератор (Афталиони).
31. Монетаризм и причины его появления.
32. Экономические взгляды М. Фридмена.
33. Экономические взгляды А. Пигу
34. Взгляды народников (Бакунин, Лавров, Ткачев)
35. Институционализм, его сущность и этапы

5.9 Рекомендуемый перечень вопросов для вынесения на государственный экзамен

1. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.

2. Современные направления экономической мысли

6. Образовательные технологии

Применение мультимедийного оборудования на лекциях. компьютерных программ MICROSOFTOFFICE, справочно-информационных систем для самостоятельной работы.

6. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	На лекциях планируется использование неимитационной технологии (проблемная лекция с мультимедийной демонстрацией основных положений теории)	15
1	ПР	Работа в малых группах, обсуждения прикладных экономических проблем, выполнения специальных заданий в виде тестов, решения экономических задач, анализ проблемных ситуаций. ; интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической.	20
Итого			35

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины история экономических учений

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	История экономических учений	Ткаченко, Е. А.	Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 142 с.	1,2,3 модули	1	https://e.lanbook.com/book/13418	-

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении модулей	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	История экономических учений	Сологуб, Н.Н	Пенза : РИО ПГСХА, 2016. — 140 с.	1,2,3 модули	1	https://lib.rucont.ru/efd/543476	-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>);

2. Дистанционная поддержка дисциплины - среда обучения Moodle ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА <http://moodle.izhgsha.ru>
3. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум (всего произведений: 187832). Коллекция ФГБОУ ВО Ижевская государственная сельскохозяйственная академия <http://rucont.ru>

10. Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий необходимо повторить материал из курсов дисциплин «Философия», «История». Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по истории экономических учений, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и дипломных работ (проектов), а также на учебных и производственных практиках.

11. Перечень информационных технологий, включая перечень программного и информационно-справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. AstraLinuxCommonEdition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4. «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант Плюс».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Практики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Модуль 1. Теоретические работы по первобытной и традиционной экономикам. Начало экономических знаний	ОПК-2, ПК-44	Выборочные вопросы и тесты по модулю 1	Выборочные задания по модулю 1	Выборочные задания по модулю 1
Модуль 2. Экономическая мысль в первой половине XX века	ОПК-2, ПК-44	Выборочные вопросы и тесты по модулю 2	Выборочные задания по модулю 2	Выборочные задания по модулю 2
Модуль 3 Современные проблемы экономической теории и практики	ОПК-2, ПК-44	Выборочные вопросы и тесты по модулю 3	Выборочные задания по модулю 3	Выборочные задания по модулю 3

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующую компетенции. Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2), способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК-44).

Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» дисциплина «История экономических учений»

Наименование дисциплины	Этапы формирования профессиональных компетенций		
	ОПК-2, ПК-44		
Этапы формирования компетенции	Знать	Уметь	Владеть
История экономических учений	Этап №1	Этап № 2	Этап № 3

Таблица 1.3 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Этапы		
		Знание	Умение	Владение
ОПК-2	Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Основные закономерности и этапы исторического развития экономической мысли; исторические факты возникновения основных экономических законов, особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	Анализировать экономические явления и процессы в их взаимосвязи с тенденциями развития экономической мысли, осуществлять, использовать полученные знания по истории экономической мысли в связи с профессиональной деятельностью. анализировать содержание главных работ выдающихся ученых-экономистов, применять методы экономической науки при решении профессиональных задач.	Экономическими методами анализа и исследования экономических явлений и процессов; навыками работы с научно-методической литературой, библиографией работ ученых-экономистов, отбора и систематизации исторических фактов и событий, связанных с развитием экономической мысли при решении профессиональных задач.
ПК-44	Способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Основы документационного обеспечения управленческой деятельности, информационные ресурсы, технологии, методологию экономического исследования	Работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, анализировать и обрабатывать результаты исследований, формулировать выводы.	Методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоения компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задания с незначительными ошибками, корректировать неправильный ответ с помощью уточняющих вопросов экзаменатора, делать доклад - удовлетворительно (3).

- Умение решать задания средней сложности, делать доклад с презентацией, написать реферат, статью с основами знаний – хорошо (4).

- Умение решать тесты, задачи повышенной сложности, самому ставить задачи, самостоятельно выбрать, сделать доклад с презентацией, написать реферат, статью с актуализацией имеющихся научных подходов – отлично (5);

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать тесты, задания из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, тесты находить недостатки и ошибки в решениях, предлагать конструктивные решения на стыке разных разделов дисциплины, проявлять творческий подход – отлично (5).

Таблица 1.4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2	Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Знать (1 этап) основные закономерности и этапы исторического развития экономической мысли; исторические факты возникновения основных экономических законов, особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	основные закономерности и этапы исторического развития экономической мысли.	основные закономерности и этапы исторического развития экономической мысли; исторические факты возникновения основных экономических законов	основные закономерности и этапы исторического развития экономической мысли; исторические факты возникновения основных экономических законов, особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
		Уметь (2 этап): анализировать экономические явления и процессы в их взаимосвязи с тенденциями развития экономической мысли; использовать полученные знания по истории экономической мысли в связи с профессиональной	анализировать экономические явления и процессы в их взаимосвязи с тенденциями развития экономической мысли, осуществлять, использовать полученные знания по истории экономической мысли в	анализировать экономические явления и процессы в их взаимосвязи с тенденциями развития экономической мысли, осуществлять, использовать полученные знания по истории экономической мысли в	анализировать экономические явления и процессы в их взаимосвязи с тенденциями развития экономической мысли, осуществлять, использовать полученные знания по истории экономической мысли в

		<p>ской мысли, осуществлять, использовать полученные знания по истории экономической мысли в связи с профессиональной деятельностью.</p> <p>анализировать содержание главных работ выдающихся ученых-экономистов, применять методы экономической науки при решении профессиональных задач.</p>	<p>деятельностью.</p>	<p>связи с профессиональной деятельностью, анализировать содержание главных работ выдающихся ученых-экономистов</p>	<p>связи с профессиональной деятельностью.</p> <p>анализировать содержание главных работ выдающихся ученых-экономистов, применять методы экономической науки при решении профессиональных задач.</p>
		<p>Владеть (3 этап)</p> <p>Экономическими методами анализа и исследования экономических явлений и процессов;</p> <p>навыками работы с научно-методической литературой, библиографией работ ученых-экономистов, отбора и систематизации исторических фактов и событий, связанных с развитием экономической мысли при реше-</p>	<p>Экономическими методами анализа и исследования экономических явлений и процессов.</p>	<p>Экономическими методами анализа и исследования экономических явлений и процессов;</p> <p>навыками работы с научно-методической литературой, библиографией работ ученых-экономистов.</p>	<p>Экономическими методами анализа и исследования экономических явлений и процессов;</p> <p>навыками работы с научно-методической литературой, библиографией работ ученых-экономистов, отбора и систематизации исторических фактов и событий, связанных с развитием экономической мысли при решении профессиональных задач.</p>

		нии профессиональных задач.			
ПК-44	Способностью осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Знать (1 этап) Основы документационного обеспечения управленческой деятельности, информационные ресурсы, технологии, методологию экономического исследования	Основы документационного обеспечения управленческой деятельности.	Основы документационного обеспечения управленческой деятельности, информационные ресурсы, технологии.	Основы документационного обеспечения управленческой деятельности, информационные ресурсы, технологии, методологию экономического исследования.
		Уметь (2 этап): Работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, анализировать и обрабатывать результаты исследований, формулировать выводы.	Работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.	Работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, анализировать и обрабатывать результаты исследований.	Работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, анализировать и обрабатывать результаты исследований, формулировать выводы.
		Владеть (3 этап) Методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, владеть основными мето-	Методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	Методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

		дами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией			
--	--	--	--	--	--

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенции на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредственно (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «История экономических учений» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в ответах;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «История экономических учений», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «История экономических учений», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «История экономических учений», допустившему принципиальные ошибки в соответствующих ответах, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;

- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень заданий для входного контроля:

1. Какие экономические законы вы знаете?
2. Как взаимосвязаны между собой история экономических учений и философия?
3. Перечислите ученых-экономистов.

Темы эссе:

1. Продвижение экономической науки к истине: факты и аргументы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.

3.2 Тестовые задания для контроля знаний студентов по дисциплине «История экономических учений»

1. Аристотель исследовал следующие экономические темы:

- а) соответствие между товарной и денежной массами;
- б) происхождение денег, поиск основания для всеобщего товарного эквивалента;
- в) оправдание частной собственности.

2. Вклад Платона в комплекс социально-экономических знаний заключается в следующем:

- а) роль процесса разделения труда в общественном прогрессе;
- б) происхождение денег и рынка;
- в) значение классового расслоения общества для экономического успеха.

3. Фома Аквинский известен своими разработками:

- а) форм рыночной торговли;
- б) справедливой цены;
- в) ссудного процента.

4. Догма Монтеня касается:

- а) распределения богатств в обществе;
- б) роли предпринимателя в обществе;
- в) установления справедливой цены.

5. Происхождение слова «меркантилизм»:

- а) от греческого слова *meros* «часть, доля»;
- б) от немецкого *Mergel* «смесь»;
- в) от латинского *merx* «товары, изделия для продажи»

6. Меркантилисты ратовали за:
- а) низкие ввозные пошлины;
 - б) государственное вмешательство в экономическую сферу;
 - в) низкую рождаемость.
7. Название «политическая экономия» для экономической науки впервые применил:
- а) Джон Локк;
 - б) Адам Смит;
 - в) Антуан де Монкретьен.
8. Физиократы выступали за:
- а) обязательное государственное регулирование экономики;
 - б) свободное развитие экономики, управляемое только рыночной стихией;
 - в) подчиненное, приниженное положение землевладельцев по отношению к другим слоям населения.
9. «Чистый продукт» у физиократов касается:
- а) работы земледельцев;
 - б) работы промышленности;
 - в) работы торговцев.
10. Выражение *laissezfair, laisserpasser* приписывается:
- а) Венсану де Гурнэ;
 - б) Ричарду Контильону;
 - в) Тюрго.
11. Догма «Сделай соседа нищим» родилась в среде:
- а) классиков;
 - б) меркантилистов;
 - в) маржиналистов.
12. По мнению классиков ценности создаются:
- а) в торговле;
 - б) трудом;
 - в) покупательским спросом.
13. Тезис Мальтуса гласит:
- а) частная собственность – это воровство;
 - б) люди плодятся в геометрической прогрессии, а средства существования – в арифметической;
 - в) если у кого-либо имущества прибавится, то обязательно у кого-то другого оно убавится.
14. Дэвид Юм известен своим:
- а) экономическим оптимумом;
 - б) денежным равенством;

- в) догмой о народонаселении.
15. Что представляет собой идея «невидимой руки» Адама Смита:
- а) работа человека для удовлетворения собственных нужд;
 - б) работа человека на рыночный спрос;
 - в) погоня торговца за прибылью.
16. Сколько производственных факторов учитывал Сэй в своей теории факторов:
- а) пять;
 - б) два;
 - в) три.
17. Теория сравнительных преимуществ Рикардо касается:
- а) международной торговли;
 - б) земледелия и внутренней торговли;
 - в) промышленности.
18. Закон Сэя объясняет:
- а) функционирование банковской системы;
 - б) работу рыночной экономики;
 - в) воздействие спроса на предложение.
19. Первый закон Германа Госсена гласит:
- а) желаемость блага понижается по мере его потребления;
 - б) количество предлагаемого блага сокращается в результате падения спроса на него;
 - в) спрос рождает предложение.
20. Второй закон Госсена касается:
- а) распределения потребляемых благ согласно величине предельной полезности каждого блага;
 - б) процедуры потребления, которая зависит от качества того или иного блага;
 - в) предложения товаров на рынке.
21. Маржинализм возник:
- а) с выходом книги Маршалла «Принципы экономикс»;
 - б) вместе с началом промышленной революции;
 - в) в 70-е годы XIX века.
22. Маржинализм также называют:
- а) экономическим субъективизмом;
 - б) экономическим объективизмом;
 - в) психологической экономикс.
23. В отличие от маржиналистов Маршалл в своих построениях опирался на:
- а) долгосрочный период;
 - б) краткосрочный период;
 - в) определяющую роль спроса на рынке.

24. Кейнс для своей теории создал следующие понятия:
- а) мультипликатор;
 - б) предельную склонность к потреблению;
 - в) убывающую прогрессию.
25. Милтон Фридмен рекомендует для развитых стран каждый год увеличивать денежную массу на:
- а) 3-5 %;
 - б) 10-12 %;
 - в) 1-2 %.
26. Домар в своей модели экономического роста вводил постоянство:
- а) цен, коэффициента капиталоемкости;
 - б) инвестиций;
 - в) долей производственных факторов.
27. Гэри Беккер распространил принципы экономического поведения на:
- а) на семейные отношения;
 - б) на политические отношения;
 - в) на религиозные отношения.
28. Дуглас Норт утверждает, что экономический успех зависит от:
- а) желания людей жить лучше;
 - б) стремления политиков проводить научно обоснованные мероприятия;
 - в) истории социальных институтов данной страны.
29. Какой тип издержек исследовал Рональд Коуз:
- а) трансакционные;
 - б) транспортные;
 - в) производственные.
30. Периодичность волн Кондратьева:
- а) 15-20 лет;
 - б) 3-4 года;
 - в) 50-70 лет.
31. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
- а) рыночные экономические отношения;
 - б) натурально-хозяйственные отношения;
 - в) крупную торговлю и ростовщические операции.
32. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- а) земледелие и ремесло;
- б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- в) мелкую торговлю.

33. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- а) совершенно бесполезный товар;
- б) результат соглашения между людьми;
- в) стихийно возникший товар.

33. Что является предметом изучения ИЭУ:

- а) исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и воззрений;
- б) история развития микроэкономики;
- в) история развития мировой экономики

34. К основным экономическим учениям древнего мира относятся:

- а) Законы царя Хаммурапи;
- б) экономические идеи канонистов;
- в) взгляды Ибн-Хальдуна.

35. Т. Мен является представителем:

- а) раннего меркантилизма;
- б) позднего меркантилизма;
- в) маржинализма.

36. Кто из экономистов создал «Экономическую таблицу» - модель экономических отношений между классами по поводу воспроизводства общественного продукта:

- а) Кенэ;
- б) Тюрго;
- в) Смит.

37. «Исследование о природе и причинах богатства народов» - главный труд :

- а) Смита;
- б) Риккардо;
- в) Кейнса.

37. Р Оуэн является представителем :

- а) социалистов – утопистов;
- б) маржиналистов;
- в) физиократов.

38. Кто автор концепции «статике» и «динамике» в экономическом анализе:

- а) Дж. Б.Кларк;
- б) Менгер;
- в) Сперанский.

39. Кто ввел понятие в экономику «денежное правило»:

- а) Фридмен;
- б) Кейнс;
- в) Менгер

40. Кому принадлежит монетаристская направленность идей о «шоковой терапии» российской экономики:

- а) Е.Гайдар;
- б) В. Ленин;
- в) Л. Брежнев.

41. Это такой метод познания, с помощью которого обеспечивается воссоздание единой картины, соединение отдельных частей в целое:

- а) синтез;
- б) анализ;
- в) научная абстракция.

42. Кому принадлежит работа «Теория ожидания»:

- а) Беэм-Баверк;
- б) Менгер;
- в) Визер

43. Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) Аквинский;
- в) Монкретьен;
- г) Смит;
- д) Маркс.

44. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- а) рост заграничных инвестиций;
- б) превышение импорта над экспортом;
- в) превышение экспорта над импортом.

45. Предметом изучения классической политической экономии является:

- а) сфера обращения;
- б) сфера производства;
- в) сфера производства и сфера обращения одновременно.

46. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

- а) производительный класс;
- б) класс собственников земли;
- в) бесплодный класс.

47. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- а) в торговле;
- б) в сельском хозяйстве;
- в) в промышленности.

48. Маржинализм базируется на исследовании:

- а) суммарных экономических величин;
- б) средних экономических величин;
- в) предельных экономических величин.

49. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- а) Менгера;
- б) Маршалла;
- в) Кейнса;
- г) Фридмена.

50. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:

- а) первоначальные и ежегодные авансы;
- б) основной и оборотный капитал;
- в) постоянный и переменный капитал.

51. В соответствии с учением физиократов единственным источником богатства является:

- а) внешняя торговля;
- б) земля;
- в) труд;
- г) вся сфера материального производства.

52. Взглядам Ф. Кенэ не соответствует утверждение, что чистый продукт:
- а) представляет собой разницу между стоимостью созданного продукта и издержками производства;
 - б) создается только в промышленности;
 - в) создается только в сельском хозяйстве;
 - г) представляет собой чистый дар природы.
53. Физиократы были убеждены, что непроизводительный труд – это:
- а) труд, создающий чистый продукт;
 - б) труд, занятый в сельском хозяйстве;
 - в) труд, занятый в промышленности;
 - г) труд, не изменяющий созданное природой вещество.
54. По мнению физиократов прибыль не является:
- а) частью чистого продукта;
 - б) разновидностью зарплаты;
 - в) частью издержек производства;
 - г) доходом капиталистов.
55. Разделив общество на классы в соответствии со своими взглядами на чистый продукт Ф. Кенэ не выделил отдельно два класса, как это впоследствии сделал Р. Тюрго:
- а) производительный класс;
 - б) «бесплодный» класс;
 - в) класс капиталистов;
 - г) рабочий класс;
 - д) класс земельных собственников.
56. Разграничение между отдельными частями капитала по характеру их оборота впервые ввел:
- а) У. Петти;
 - б) П. Буальбергер;
 - в) Ф. Кенэ;
 - г) Р. Тюрго.
57. Название экономической науки «политическая экономия» было введено:
- а) в период разработки экономической концепции меркантилизма;
 - б) в период распространения школы физиократов;
 - в) в период создания и развития концепции «экономического человека» и «невидимой руки»;
 - г) в период распространения экономической теории марксизма.
58. Основной экономической задачей ранние меркантилисты считали:
- а) обеспечение активного торгового баланса;
 - б) обеспечение активного денежного баланса;

- в) обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
- г) обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.
59. Основной задачей экономики поздние меркантилисты считали:
- а) обеспечение активного торгового баланса;
- б) обеспечение активного денежного баланса;
- в) обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
- г) обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.
60. Особенностью метода меркантилистов не является:
- а) макроэкономический подход к анализу экономических явлений;
- б) прагматическая направленность выводов, связанных с решением проблемы обогащения нации;
- в) отказ от анализа абстрактных понятий, таких, как «справедливая цена»;
- г) нормативных характер выводов, свойственный религиозной мысли.
61. Меркантилисты ввели понятие:
- а) национальное богатство;
- б) общее благо;
- в) благо индивида;
- г) все ответы правильны.
62. Основным источником обогащения меркантилисты считали:
- а) сельское хозяйство;
- б) промышленное производство;
- в) внешнюю торговлю;
- г) внутреннюю торговлю.
63. Единственной, не связанной с интересами внешней торговли проблемой, интересовавшей меркантилистов, была проблема:
- а) увеличения количества денег в стране;
- б) увеличения количества товаров в стране;
- в) обеспечения занятости населения;
- г) проведения грамотной политики государства.
64. Индивидуализация понятия «богатство» произошла в период:
- а) развития концепции меркантилизма;
- б) зарождения классической политической экономии;
- в) распространения взглядов социалистов-утопистов;
- г) зарождения современной экономической теории.
65. Основное внимание меркантилисты уделяли:
- а) сфере производства;
- б) сфере обращения;
- в) сфере распределения;

г) сфере потребления.

66. Деление богатства на два вида: естественное и искусственное ввел известный автор эпохи меркантилизма:

а) англичанин Томас Манн (1571-1641);

б) неаполитанец Антонио Сера;

в) англичанин Дадли Норс (1641-1691);

г) француз Жан Боден (1530-1596).

3.3 Примеры контрольных работ (заочная форма обучения)

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения маржинализма.
2. Методологические принципы маржинализма.
3. Этапы маржиналистской революции.
4. Особенности методологии австрийской школы маржинализма.
5. Особенности математической школы маржинализма

Тесты

1. Когда классическую политическую экономию сменила маргинальная экономическая теория?

д) в первой половине XIX в.;

е) в 30-е годы XIX в.;

ж) в течение последних 30 лет XIX в.;

з) в середине XX в.

2. В чем заключается основная идея маржинализма?

а) исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономических микро- и макросистем;

б) исследования финансовых систем;

в) исследование инвестиций;

г) изучение отраслей;

д) изучение фирм.

3. Математика для маржиналистов необходима не только для анализа предельных величин, но и для обоснования принятия оптимальных решений:

в) да;

г) нет.

4. Термин «предельная полезность» впервые был употреблен в работах У. Джевонса:

в) да;

г) нет.

5. Кто ввел в экономическую науку термин «предельный»?

- е) А. Курно;
- ж) Г. Госсен;
- з) У. Джевонс;
- и) К. Менгер;
- к) Ф. Визер.

6. Экономисты первого этапа «маржиналистской революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- е) трудовой теории;
- ж) теории издержек;
- з) теории предельной полезности;
- и) выявления равновесной цены;
- к) теории предельной производительности.

7. Кто стоял у истоков маржинальной революции?

- е) К. Менгер;
- ж) К. Маркс;
- з) Л. Вальрас;
- и) У. Джевонс;
- к) Г. Госсен.

8. Какая экономическая категория первой была введена в научный оборот маржиналистами?

- е) теория денег;
- ж) теория стоимости;
- з) предельная полезность;
- и) понятие функции спроса;
- к) закон экономического равновесия.

9. В соответствии с «законом величины ценности вещи» У. Бем-Баверка, «ценность вещи измеряется величиной предельной пользы этой вещи»:

- в) да;
- г) нет.

3.4 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Что является предметом изучения истории экономических учений и чем он отличается от предмета «Экономическая теория»?
2. Какие концепции существуют в периодизации истории экономических учений?
3. По каким источникам можно освоить историю экономических учений?
4. Расскажите о наиболее древних письменных источниках, дошедших до наших дней, в которых затрагиваются экономические вопросы.
5. В каких странах Древнего мира наиболее интенсивно развивалась экономическая мысль?
6. Изложите основные экономические мысли Аристотеля.
7. Назовите характерные черты экономической мысли средневековья.
8. Сущность теории «справедливой цены» Ф.Аквинского?
9. Специфика развития экономической мысли Древней Руси.
10. Исторические рамки возникновения и развития идей меркантилизма.
11. Назовите представителей меркантилизма разных этапов развития в Англии, Франции, Италии, России.
12. Как трактовали меркантилисты богатство на разных этапах ?
13. Где и каким образом, согласно меркантилизму, создается богатство?
14. Насколько соответствовали идеям меркантилизма реформы Петра I?
15. В чем прогрессивность идей меркантилизма?
16. В чем заключаются недостатки меркантилизма?
17. Что составляет предмет изучения классической школы?
18. В чем состоит вклад Р. Кантильона в методологию и теорию классической школы?
19. Как трактовал У. Петти понятия: цена, заработная плата, рента, судный процент, цена земли?
20. Отношение П. Буагильбера к деньгам.
21. В чем сущность идей физиократов?
22. В чем сущность концепции «естественного порядка» Ф.Кенэ?
23. Какие категории, введенные в оборот Ф.Кенэ, положили начало теории капитала?
24. Изобразите схематически «экономическую таблицу» Ф.Кенэ.
25. Каковы природа и причины богатства по А.Смиту?
26. Как трактует понятие производительный труд А.Смит?
27. Почему у А. Смита существует несколько определений стоимости?
28. Как определял Смит роль и функции государства в экономической жизни?

29. Сопоставьте теории внешней торговли А.Смита и Д.Рикардо
30. Изложите содержание «теории трех факторов» Сэя.
31. Сформулируйте закон народонаселения Т.Мальтуса.
32. Как Мальтус объясняет причины бедности населения?
33. Каковы, по С.Сисмонди, причины кризисов?
34. В чем состоит вклад Дж. Милля в методологию и теорию классической школы?
35. Какие основные методологические принципы применил К.Маркс?
36. Почему марксизм считается продолжением классической традиции?
37. Как называется основной труд К. Маркса и чему он посвящен?
38. Какова по Марксу природа денег?
39. Что означает прибавочная стоимость?
40. Каков критерий деления капитала на постоянный и переменный?
41. Значение осуществленного К. Марксом анализа проблем общественного производства.
42. На какие направления разделился марксизм после К. Маркса?
43. Каким образом особенности исторического развития Германии отразились на особенностях развития германской экономической науки?
44. Перечислите положения, по которым Ф. Лист критикует английских классиков.
45. Каково теоретическое значение предложенного Ф.Листом учения о стадиях хозяйственного развития наций?
46. В чем принципиальное отличие позиции Ф. Листа от позиции меркантилистов по вопросу протекционизма?
47. Раскройте схему периодизации экономической истории К. Бюхера.
48. Каково отношение представителей исторической школы к государству?
49. Какие из позиций В. Зомбарта делают его одним из идеологов фашизма?
50. Каким образом, по М. Веберу религия влияет на развитие экономики?
51. Что является предметом анализа институциональной теории?
52. Назовите общие черты и отличия взглядов представителей раннего институционализма.
53. Кому принадлежит высказывание: «Институты – основа экономического поведения» и что оно обозначает?
54. Какую программу реформирования предложил Т. Веблен?
55. Вклад У. Митчелла в разработку методологии экономических исследований.
56. Назовите недостатки теории институционализма.
57. В чем сущность понятия «индустриальная система» по Дж. Гэлбрейту?
58. Каковы признаки постиндустриального общества?
59. В чем заключаются особенности информации как товара?
60. Каково происхождение понятия «маржинализм»?
61. Каковы причины маржиналистской революции?

62. Назовите основных представителей школы маржинализма.
63. Что такое предельная полезность, и какие факторы ее определяют?
64. В чем состоит суть «таблицы Менгера»?
65. В чем сущность теории общего экономического равновесия Л. Вальраса?
66. В чем значение идей Дж.Б. Кларка?
67. Предпосылки кейнсианской революции.
68. Содержание кейнсианской революции.
69. Теория «эффективного спроса». Функция потребления. Функция инвестиций.
70. Теория денег.
71. Анализ рынка труда.
72. Практическая программа Дж.М. Кейнса.
73. Назовите «денежное правило» М. Фридмана.
74. Расскажите о достижении оптимального уровня производства через действие механизма цен.
75. Расскажите об экономической теории предложения (А.Лаффер) и теории «рациональных ожиданий» (Р.Лукас).
76. Расскажите о роли монетаризма в России.
77. Назовите этапы развития экономической мысли в России.
78. Развитие марксизма в России.
79. Как развивалась историческая школа в России?
80. Назовите основные достижения русской исторической школы?
81. Математическая школа: становление и развитие.
82. Кто из российских ученых внес вклад в теорию экономического цикла?
83. В какие области экономической науки внес вклад Е. Слуцкий?

3.5 Темы для рефератов, докладов, статей и других видов самостоятельной творческой активности студентов (научно-исследовательская работа студентов (НИРС))

1. Развитие представлений о предмете экономической науки.
2. Эволюция идеи общественного разделения труда.
3. Рынок: эволюция объекта – эволюция представлений о нем.
4. Происхождение и изменение названия экономической науки.
5. Вклад Элвина Хансена в экономическую науку.
6. Вклад Дугласа Норта в экономическую науку.
7. Роль институтов в экономической сфере.
8. Вклад Рональда Коуза в экономическую науку.
9. Открытие трансакционных издержек.
10. Развитие Роем Харродом кейнсианской теории.
11. Вклад Йозефа Шумпетера в экономическую науку.
12. Шумпетер как историк экономической науки.
13. Развитие взглядов на роль предпринимателей в экономике.
14. Вклад Томаса Мальтуса в экономическую науку.
15. Факторы экономического равновесия по Мальтусу.

16. Вклад Жана Батиста Сэя в экономическую науку.
17. Закон Сэя: критика и оправдания.
18. Вклад Иоганна фон Тюнена в экономическую науку.
19. Вклад Германа Госсена в экономическую науку.
20. Междисциплинарные связи истории экономической мысли.
21. Вклад А.В.Чаянова в экономическую науку.
22. Евсей Домар: вклад в понимание макроэкономического равновесия.
23. Возникновение христианства и изменение экономических взглядов.
24. Ислам и экономика.
25. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
26. Графическая интерпретация экономических моделей.
27. Вклад Карла Менгера в экономическую науку.
28. Вклад Давида Рикардо в экономическую науку.
29. Вклад Н.И.Кондратьева в экономическую науку.
30. Вклад Саймона Кузнеца в экономическую науку.
31. Вклад Франка Найта в экономическую науку.
32. Вклад Карла Маркса в экономическую науку.
33. Вклад Анн-Робера-Жака Тюрго в экономическую науку.
34. Вклад Франсуа Кенэ в экономическую науку.
35. Развитие взглядов экономистов на цикличность рыночной экономики.
36. Вклад Герберта Саймона в экономическую науку.
37. Роберт Солоу: работа по макроэкономическому равновесию и росту.
38. Эволюция моделей экономического роста.

Методика написания рефератов и их оценка

Реферат – это сокращенный пересказ содержания первичной научной работы (ее части, нескольких работ) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы истории России, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию научной культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний по специальности, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные явления прошлого и современности, вести научно обоснованную полемику.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата (защита).

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Рекомендованная тематика примерна. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. После того как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить литературные и иные источники. Студент может использовать работы, рекомендованные преподавателем и самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал.

Структура реферата должна быть следующей:

- Титульный лист.
- План (оглавление). Он должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы, в нем последовательно указываются названия параграфов (глав), указываются страницы, с которых начинается каждый параграф.
- Введение. В нем формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи исследования, дается характеристика используемой литературы.
- Основная часть из нескольких параграфов (глав), выделенных по проблемному или хронологическому принципу), содержащих суть исследуемой проблемы.
- Заключение, где подводятся итоги, формируются выводы и авторские оценки.
- Внимание в реферате акцентируется на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные экономической и исторической науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл ко-

торых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы.

Рекомендуемый объем реферата — от 10 до 15 страниц текста, набранного в редакторе Word, шрифтом TimesNewRoman, 14 pt, 1,5 интервал. Поля слева 3 см, справа 1,5 см, вверху и внизу по 2 см. Переносы в словах следует либо не употреблять, либо пользоваться командой «автоматическая расстановка переносов». Страницы обязательно должны быть пронумерованы. Титульный лист и план реферата в его объем не входят и не нумеруются.

На титульном листе студент указывает название ВУЗа, факультета, номера курса и группы, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, ученое звание, должность, фамилию и инициалы научного руководителя, место и дату написания работы.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. Свободное изложение значительно улучшает восприятие материала слушателями. Типичная ошибка многих докладчиков состоит в том, что большую часть отведенного на доклад времени они тратят на введение, а оставшееся время — на изложение скороговоркой сути работы. Целесообразнее всего построить доклад следующим образом. В начале выступления основное внимание акцентировать на актуальности избранной темы исследования и в краткой форме сформулировать его цель, задачи, объект и предмет. Необходимо показать степень изученности темы, сделать краткий обзор историографии. Затем в краткой форме остановиться на особенностях изученной проблемы и закончить выступление сделанными выводами. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 — основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.6. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию

1. Предмет и методы ИЭУ.
2. Особенности экономической мысли Древнего Востока и античности
3. Экономическая мысль средневековья
4. Современные направления экономической мысли.
5. Меркантилизм – ранний и поздний. Его прогрессивность и ограниченность.
6. Экономическая теория физиократов. Ф. Кенэ.
7. Экономическая таблица Ф.Кенэ.
8. Экономическое учение Ж. Тюрго.
9. Возникновение классической политической экономии в XVIII – XIX в. в Англии и Франции.
10. Экономические взгляды А. Смита
11. Экономические взгляды Д. Рикардо.
12. Экономическая мысль начала XIX в. во Франции – теория Ж.Б. Сей.
13. Экономическая мысль начала XIX в. в Англии – А. Смит.
14. Мелкобуржуазная политическая экономия во Франции – Симон де Сисмонди, Ж. Прудон.
15. Социалисты - утописты. Сен-Симон, Ш. Фурье.
16. Р. Оуэн и его экономические взгляды.
17. Причины возникновения и сущность марксизма.
18. «Капитал» - экономическое учение К. Маркса.
19. Маржинализм и его 2 этапа – основные направления.
20. К. Менгер – основоположник австралийской школы маржинализма.
21. Л. Вальрас – основоположник лозаннской школы.
22. В. Парето – его анализ кривых безразличия и оптимум Парето.
23. Экономические взгляды А. Маршалла (английский экономист).
24. Экономическое учение Д. Кларка – основатель американской школы маржинализма.
25. Русская экономическая мысль. А.Н. Радищев, П.И. Пестель, Н.Г. Чернышевский.
26. Экономическое учение Т. Веблена (американский экономист).
27. Экономические взгляды Дж. Коммонса.
28. Экономические взгляды У. Митчела.
29. Причины появления теории Д. Кейнса и его методология.
30. Экономическое учение Д. Кейнса.
31. Денежный мультипликатор и акселератор (Афталиони).
32. Монетаризм и причины его появления.
33. Экономические взгляды М. Фридмена.
34. Экономические взгляды А. Пигу
35. Взгляды народников (Бакунин, Лавров, Ткачев)
36. Институционализм, его сущность и этапы

37. Дж. Гелбрейт и его учение о технократии
38. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена
39. Теория несовершенной конкуренции Д. Робинсон
40. Экономическая мысль России

5.4 Перечень тем для написания эссе

1. Продвижение экономической науки к истине: факты и аргументы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ в истории экономической мысли.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической мысли.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
8. Меркантилизм как начало экономической науки.
9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.
11. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.
12. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
13. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
14. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.
15. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.
16. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
17. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов: общее и особенное.
18. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
19. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.

20. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.
21. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
22. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
23. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
24. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
25. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.
26. Концепции реформ родоначальников институционализма.
27. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки.
28. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
29. Теории денег в истории экономической науки.
30. Теории доходов в истории экономической науки.
31. Некейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.
32. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.
33. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма.
34. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
35. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль того, насколько студентом освоена модульная дисциплина «История экономических учений» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, подготовка реферата, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, индивидуального задания.

Учитываются все виды учебной деятельности студента, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности студента – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях.

Студент отчитывается по всем учебным модулям дисциплины и должен набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустили контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал реферат, не выполнил домашнее задание, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной

работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речь оформлена требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результа-

тов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:


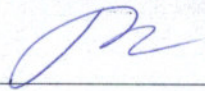

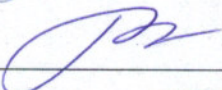
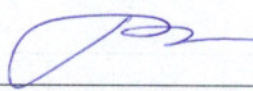
«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	32, 42-44, 61	01.06.18 протокол №9	
2	2, 26, 33 42-44	14.06.19 протокол №13	
3	39, 40	31.08.20 протокол №1	
4	42-44	20.11.20 протокол №5	
5	42	31.08.21 протокол №1	
6			
7			
8			
9			
10			