

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

/П.Б. Акмаров/

" 22 " 03 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Региональная экономика и управление»

Направление подготовки: «Менеджмент»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Ижевск 2016

Оглавление

- 1 Наименование дисциплины (модуля)
 - 1.1. Цели и задачи дисциплины
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 2.1. Перечень компетенций
 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 4.1. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 - 4.2.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)
 - 4.2.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)
 - 4.2.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций
 - 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)
 - 4.3.1. Практические занятия (семинары) на очном и заочном
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 5.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля
 - 5.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)
 - 5.1.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)
 - 5.2. Перечень заданий для входящего контроля
 - 5.3. Перечень вопросов для компьютерного тестирования
 - 5.4. Вопросы для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения
 - 5.5. Перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы
 - 5.6. Темы для рефератов, докладов, статей и других видов самостоятельной творческой активности студентов
 - 5.7. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)
 - 5.8. Вопросы к зачету
 - 5.9. Вариант выполнения зачетной работы на тему «Разработка стратегии социально-экономического развития региона»
 - 5.10. Рекомендуемый перечень вопросов для вынесения на междисциплинарный государственный экзамен
 6. Образовательные технологии
 - 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 8.1 Основная литература
 - 8.2 Дополнительная литература
 - 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 - 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 - 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 - 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- Лист регистрации изменений

1 Наименование дисциплины (модуля)

«Региональная экономика и управление»

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Региональная экономика и управление» является - обеспечить всестороннюю подготовку будущих магистров-менеджеров в области региональной экономики и управления для работы в органах государственного и муниципального управления в новых условиях хозяйствования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение теоретических и методологических основ региональной экономики и управления, основных понятий, закономерностей и теорий регионального развития, образующих в совокупности теоретический базис государственного и муниципального управления;

- изучение организационно-правовых и экономических механизмов функционирования экономики региона, в частности механизмов формирования и развития регионального рынка, регионального воспроизводственного процесса, региональной финансовой системы и др., образующих в совокупности объект регионального управления;

- изучение методологии регионального управления, принципов и методов обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений на региональном уровне;

- овладение комплексом методов регионального управления, в частности: нормативно-правовых, административных, экономических и социально-психологических и возможностью их использования на разных территориальных уровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность бакалавров.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;

- процессы государственного и муниципального управления.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- **организационно-управленческая;**
- **информационно-аналитическая;**
- **предпринимательская.**

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

-участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

-участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

-планирование деятельности организации и подразделений;

-формирование организационной и управленческой структуры организаций;

-организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

-разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

-контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

-мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

-участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделений и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

-сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

-построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

-создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

-разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организации;

-оценка эффективности проектов;

-подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности.

-оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

-разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;

-организация предпринимательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление об основных категориях, условиях и закономерностях протекания региональных рыночных процессов, о методах оценки социально-экономического потенциала территорий, инвестиционного климата, содержания отраслевой структуры региона, финансовой системы региона. Знать определения объекта и субъекта региональной экономики и управления, понятия отраслевой структуры, регионального рынка, воспроизводственного процесса, финансовой системы региона, методов регионального управления, инвестиционного климата, инвестиционного потенциала региона, стратегического плана развития региона, региональное программирование, концепция развития региона и т.д. Уметь определять проблемные места в развитии экономики региона, уметь использовать полученную информацию для анализа конкретных ситуаций, связанных с развитием и управлением экономикой региона, уметь принимать социально-экономические решения; уметь использовать необходимые экономические процедуры, источники информации для оценки социально-экономического развития территорий. Изучить основные правила диагностики социально-экономического развития региона, разработки концепций, программ и планов регионального развития, включая учет источников финансирования, учет интересов множества участников, региональных, бюджетных и народнохозяйственных эффектов, различных видов рисков. Владеть навыками работы с информационными правовыми системами; навыками владения оценки региональных ситуаций и региональных проблем; методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач.

2.1 Перечень компетенций

Но- мер/ин- декс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- основы микро- и макроэкономики; - показатели экономической эффективности деятельности на микро-, мезо- и макро-уровнях; - основы математиче-	- определять по предложенной методике рейтинг развития региона (территории), отраслевую структуру экономики, финансовые показатели;	- навыками работы с информационными правовыми системами; - методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения про-

		ских вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> - определять диспропорции в развитии региона; - выделять функциональные элементы системы региональной экономики; - определять совокупность показателей для оценки инвестиционной привлекательности региона 	<p>фессиональных задач.</p>
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	<ul style="list-style-type: none"> - социально-экономические результаты деятельности организаций в регионе и отдельных регионов, в частности; -функциональные стратегии развития организаций в регионах; - инвестиционную привлекательность региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при осуществлении диагностики и мониторинга региональных ситуаций и проблем статистическую информацию; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - управлять развитием региональных систем на основе социально-экономических показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; - методами, способами и приемами анализа для решения профессиональных задач; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения ор-	<ul style="list-style-type: none"> - социально-экономические показатели регионов; - показатели, характеризующие состояние отдельных элементов региональной системы (рынков, производства, финансов); - направления совершенствования развития региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать актуальность региональной проблемы; - анализировать показатели характеризующие состояние отдельных элементов региональной системы (рынков, производства, финансов); - отобрать нужные показатели для оценки развития различных регионов. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальных методических рекомендаций с целью принятия решений; - современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние развития регионов.

	ганизаций, структур рын- ков и конку- рентной среды отрасли			
--	---	--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика и управление» включена в базовый цикл, обязательные дисциплины.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

во-первых, основой дисциплины является современная теория и практика управления экономикой региона (понятийный аппарат, методология);

во-вторых, дисциплина использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (экономической теории, теории менеджмента и др.);

в-третьих, изложение дисциплины базируется на нормативных документах и обширной информационной базе.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

«Региональная экономика и управление» как учебная дисциплина в системе подготовки менеджеров связана с дисциплинами учебного плана:

в теоретико-методологическом направлении – с «Экономической теорией» «Теорией организации», «Организационным поведением», «Экономикой организаций и предприятий», «Налоги и налогообложение», «Экономика отрасли»;

в практическом направлении -- «Стратегический менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», «Аграрная политика», «Экономическая оценка инвестиций».

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Региональная экономика и управление	
Содержательно-логические связи	
коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
«Экономическая теория» «Организационное поведение» «Экономика организаций и предприятий», История управленческой мысли	Стратегический менеджмент», Теория организации. Финансовый менеджмент Статистика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Региональная экономика и управление» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Из них 106 часов - аудиторная работа, 110 часов - самостоятельная работа, зачет (4 семестр), зачет с оценкой (5 семестр).

Вид учебной работы, часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр	
	4/5	2/3
1. Аудиторная работа, всего:	106	18
Лекции	20/16	8/-
Практические занятия	40/30	8/2
2. Самостоятельная работа студентов (СРС):	110	190
- рефераты - контрольная работа - самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	48/62	4/4 84/108
Промежуточная аттестация: 1 семестр – зачет 2 семестр – зачет с оценкой		4 4
Общая трудоемкость дисциплины	216	216

4.1 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.2.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	4		Модуль 1. Региональная экономика	108	20	40			48	-
1	4	1,2	Региональная экономика как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи курса.	12	2	4			6	Устный опрос по теме лекции
2	4	3,4	Экономический потенциал региона	14	2	6			6	Устный опрос Проверка подбора данных для отчета №1
3	4	5,6	Региональная соб-	16	4	6			6	Устный опрос

			ственность - экономическая основа территориального хозяйствования и управления						Проверка подбора данных для отчета №2
4		7,8	Региональный воспроизводственный процесс	20	4	8		8	Устный опрос Проверка данных для отчета №3
5	4	9-11	Региональный рынок	20	4	8		8	Устный опрос Проверка данных для отчета №4
6	4	12-15	Финансовая система региона	22	4	8		10	Тест по модулю Проверка статданных для отчета №5
			Промежуточный контроль	4				4	Зачет
	5		Модуль 2. Региональное управление	108	16	30		62	-
7	5	1,2	Основные понятия теории управления. Закономерности управления	9	1	2		6	Устный опрос по теме лекции
8	5	3,4	Особенности региона как объекта регулирования и управления	9	1	2		6	Устный опрос. Выдача задания для написания практической работы
9	5	5,6	Внешняя среда региона-субъекта РФ и ее влияние на развитие экономики	10	2	2		6	Проверка отчета №6: диагностика экономики региона
10	5	7-9	Государственное регулирование территориального развития. Региональная политика и бюджетный федерализм.	18	4	4		10	Проверка отчета по разработке концепции развития экономики региона
11	5	10-12	Особенности муниципального управления	14	2	4		8	Проверка отчета №7: региональное программирование
12	5	13,14	Методы административного регулирования развития экономики региона	12	2	4		8	Проверка отчета по работе: устойчивое развитие сельских территорий
13	5	15,16	Нормативно-правовые методы регулирования	16	2	6		8	Методика разработки стратегии СЭР экономики региона
14	5	20-22	Экономические методы регулирования экономики региона	16	2	6		8	Проверка отчета по разработке стратегии СЭР региона Тест по модулю
			Промежуточный контроль	4					Зачет с оценкой
Итого				216	36	70		110	

4.2.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						СРС	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб.занятия	семинары	СРС		
1	2	1	Модуль 1. Региональная экономика	108	8	8				92	-
1	2	1	Региональная экономика как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи курса.	16	1	1				14	Входной тест
2	2	1	Экономический потенциал региона	16	1	1				14	Подбор данных по муниципальному образованию для анализа соц.-эк. потенциала
3	2	1	Региональная собственность - экономическая основа территориального хозяйствования и управления	16	1	1				14	Проверка конспекта лекций по имущественному потенциалу региона
4	2	2	Региональный производственный процесс	16	1	1				14	Проверка конспекта лекций по региональному производству
5	2	2	Региональный рынок	16	1	1				14	Проверка подбора данных по одному из сегментов регионального рынка для анализа
6	2	2	Финансовая система региона	24	3	3				18	Составление и анализ бюджета региона. Тест по модулю
			Промежуточный контроль, зачет	4						4	
	3		Модуль 2. Региональное управление	108	-	2				106	
7	3	1	Основные понятия теории управления. Закономерности управления	12,25	-	0,25				12	Выдача задания к написанию контрольной работы
8	3	1	Особенности региона как объекта регулирования и управления	12,25	-	0,25				12	Проверка подбора материала к написанию контрольной работы
9	3	1	Внешняя среда региона-субъекта РФ и ее влияние на развитие экономики	12,25	-	0,25				12	Проверка подбора материала к написанию контрольной работы
10	3	1	Государственное регулирование территориального развития. Региональная политика и бюджетный федерализм.	12,25	-	0,25				12	Проверка подбора материала к написанию контрольной работы

11	3	2	Особенности муниципального управления	12,25	-	0,25		12	Проверка подбора материала к написанию контрольной работы
12	3	2	Методы административного регулирования развития экономики региона	12,25	-	0,25		12	Проверка подбора материала к написанию контрольной работы
13	3	2	Нормативно-правовые методы регулирования	12,25	-	0,25		12	Проверка подбора материала к написанию контрольной работы
14	3	2	Экономические методы регулирования экономики региона	18,25	-	0,25		18	Тест по модулю
			Промежуточный контроль						зачет с оценкой
Итого				216	8	10		198	

4.2.3 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)				общее количество компетенций
		ОК-3	ПК-5	ПК-9		
Модуль 1. Региональная экономика	108	+	+	+		3
Региональная экономика как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи курса.	12	+				1
Экономический потенциал региона	14	+	+	+		3
Региональная собственность - экономическая основа территориального хозяйствования и управления	16	+	+	+		3
Региональный воспроизводственный процесс	20	+	+	+		3
Региональный рынок	20	+	+	+		3
Финансовая система региона	22	+	+	+		3
Модуль 2. Региональное управление	108					3
Основные понятия теории управления. Закономерности управления	9	+	+			2
Особенности региона как объекта регулирования и управления	9	+	+			2
Внешняя среда региона-субъекта РФ и ее влияние на развитие экономики	10	+	+	+		3
Государственное регулирование территориального развития. Региональная политика и бюджетный федерализм.	18	+	+	+		3
Особенности муниципального управления	14	+	+			2
Методы административного регулирования развития экономики региона	12	+	+	+		3
Нормативно-правовые методы регу-	16	+	+	+		3

лирования					
Экономические методы развития экономики региона	16	+	+	+	3
Итого	216				3

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
Модуль 1. Региональная экономика		
1	Региональная экономика как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи курса.	Становление региональной экономики как науки. Место региональной экономики в системе экономических наук. Экономика региона как объект изучения региональной экономики. Предмет и задачи региональной экономики. Методы исследования, применяемые в региональной экономике.
2	Экономический потенциал региона	Определение экономического потенциала. Состав и структура потенциала территории. Связь понятия "экономический потенциал" с понятиями "производительные силы" и "национальное богатство". Природно-ресурсный потенциал и структура хозяйства региона (страны). Общая схема и методические подходы оценки экономического потенциала территории. Механизмы реализации потенциала территории.
3	Региональная собственность - экономическая основа территориального хозяйствования и управления	Определение собственности. Права и отношения собственности. Классификация форм собственности. Выделение региональной собственности. Институциональные изменения в экономике страны и региона. Региональная собственность и рентные платежи. Линии взаимодействия субъектов хозяйствования и управления по поводу отношений собственности. Органы и методы управления собственностью в регионе.
4	Региональный воспроизводственный процесс	Общее понятие о воспроизводстве и региональном воспроизводственном процессе в частности. Сбалансированность и пропорциональность регионального воспроизводства. Региональные воспроизводственные циклы. Обобщающие показатели регионального воспроизводства.
5	Региональный рынок	Определение и структура регионального рынка. Факторы и условия формирования регионального рынка. Рыночная инфраструктура. Закономерности и механизмы функционирования регионального рынка. Региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона. Рынок средств производства. Рынок услуг и его особенности. Региональный рынок труда. Региональные рынки недвижимости. Региональные аграрные рынки. Регулирование рыночных отношений в регионе.
6	Финансовая система региона	Понятие о финансовой системе региона. Движение финансовых ресурсов региона и финансовый рынок. Законодательные основы региональных и местных бюджетов. Бюджетная система РФ. Понятие бюджетного процесса. Процедура принятия бюджета. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета. Структура и содержание региональных и местных бюджетов. Система налогов и распределение средств между бюджетами разного уровня. Внебюджетные фонды. Понятие и определение финансового потенциала. Роль казначейства в регулировании финансовых потоков региона. Банки в финансовой системе ре-

		гиона. Оптимизация системы межбюджетных отношений в РФ.
	Модуль 2. Региональное управление	
7	Основные понятия теории управления. Закономерности управления	Общие понятия управления и процесс управления. Объекты управления и субъект управления. Закономерности управления. Основопологающие принципы общей теории управления.
8	Особенности региона как объекта регулирования и управления	Территориальная целостность, наличие границ и упорядоченности в виде районов разного таксономического ранга. Полиструктурность, многокомпонентность, многоуровневость развития. Открытость. Внутренняя противоречивость развития и необходимость регулирования. Управляемость.
9	Внешняя среда региона-субъекта РФ и ее влияние на развитие экономики	Понятие внешней среды и ее значимость для региона. Роль и влияние государства на развитие региона. Соседние регионы и межрегиональные связи и их влияние на развитие региона. Влияние мирового хозяйства на развитие региона-субъекта РФ. Законодательная база страны и ее влияние на развитие региона. Инновационный фактор развития региона. Социокультурные факторы развития региона. Политические и геополитические факторы развития региона. Природные и экологические факторы развития региона.
10	Государственное регулирование территориального развития. Региональная политика и бюджетный федерализм.	Территориальное развитие как предмет государственного регулирования. Диспропорции территориального развития и государственная политика "выравнивания". Сущность государственного регулирования территориального развития и селективной поддержки отдельных регионов. Концептуальные основы финансового регулирования территориального развития. "Бюджетный федерализм": определение и сущность. Нормативно-правовые основы российского "Бюджетного федерализма". Распределение доходов от использования природных ресурсов в интересах федерации и ее субъектов.
11	Особенности муниципального управления	Правовые основы местного самоуправления. Природа муниципального хозяйства. Муниципальные права. Ответственность органов местного самоуправления. Контроль за их деятельностью. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования
12	Методы административного регулирования развития экономики региона	Административные средства воздействия в различных сферах экономики. Виды административных средств государственного регулирования экономики: запрет, разрешение, принуждение, моральное убеждение, добровольные соглашения. Возможности использования административных методов в рыночной экономике.
13	Нормативно-правовые методы регулирования	Основные правовые документы. Конституционные нормы. Законы о региональных и местных органах власти. Отдельные правовые нормы. Принцип единства законодательной базы страны. Прецедентные правовые акты. Возможности системного правового упорядочения государственного регулирования территориального развития
15	Экономические методы регулирования развития экономики реги-	Понятие и система экономических методов регулирования. Стратегическое планирование. Индикативное планирование. Региональное программирование. Оперативное управление.

	она	Методы косвенного экономического регулирования. Денежно-кредитные и бюджетные механизмы регулирования экономики.
--	-----	--

4.3.1 Практические занятия (семинары) на очном и заочном

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость(час.) Очно/заоч.
1	Модуль 1. Региональная экономика		40/8
1	Региональная экономика как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи курса.	Методы количественной оценки экономического потенциала региона.	4/1
2	Экономический потенциал региона	Экономика региона: оценка отраслевых структурных сдвигов.	6/1
3	Региональная собственность – экономическая основа территориального хозяйствования и управления	Экономика региона: оценка уровня жизни населения и социально-демографической обстановки.	6/1
4	Воспроизводственный процесс в регионе	Изучение регионального рынка.	8/1
5	Региональный рынок	Финансовая система региона.	8/1
6	Финансовая система региона	Анализ бюджетного потенциала региона.	8/3
	Модуль 2. Региональное управление		30/2
7	Основные понятия теории управления. Закономерности управления	Региональная диагностика: сущность и диагностика.	2/0,25
8	Особенности региона как объекта регулирования и управления	Мировой опыт государственного управления и регулирование экономики страны	2/0,25
9	Внешняя среда региона-субъекта РФ и ее влияние на развитие экономики	Концепция развития региона	2/0,25
10	Государственное регулирование территориального развития. Региональная политика и бюджетный федерализм.	Региональное прогнозирование.	4/0,25
11	Особенности муниципального управления	Муниципальное управление	4/0,25
12	Методы административного регулирования развития экономики региона	Региональное программирование.	4/0,25
13	Нормативно-правовые методы регулирования	Индикативное планирование.	6/0,25
14	Экономические методы регулирования развития экономики региона	Стратегическое планирование экономики региона	6/0,25

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины «Региональная экономика и управление» (Портал ИжГСХА)
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине Региональная экономика и управление / Осипов А.К. –

3.Региональная экономика и управление: учебно-методическое пособие. Гриф УМО Осипов А.К., Марковина Е.В., Гайнутдинова Е.А. Ижевск: ФГБОУ ВПО «Ижевская ГСХА», 2015.—160 с. 2,3 модуль. Электронная библиотека ИжГСХА <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=13409>

5.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

5.1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Модуль 1. Региональная экономика			
1	Региональная экономика как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи курса	6	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	
2	Экономический потенциал региона	6	Работа с учебной литературой, учебно-методической, научной и статистической, подготовка к лекции	Проверка подготовки данных к отчету по практической работе №1
3	Региональная собственность - экономическая основа территориального хозяйствования и управления	6	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Проверка подготовки данных к отчету по самостоятельной и практической работе №2
4	Региональный рынок	8	Работа с учебной литературой, подготовка обзора регионально-го рынка в Удмуртской Республике	Проверка подготовки данных к отчету №3 студента во время практических занятий
5	Воспроизводственный процесс в регионе	8	Работа с учебной литературой, статистической, учебно-методической и научной литературой.	Проверка подбора данных для отчета №4 во время практических занятий
6	Финансовая система региона	10	Работа с учебной, статистической, учебно-методической и научной литературой. Подготовка к тесту по модулю	Проверка подготовки данных к отчету по практической и самостоятельной работе студента №5. Тест по модулю.
	Модуль 2. Региональное управление			
4	Основные понятия теории управления. Закономерности управления	6	Работа с учебной, методической, научной литературой	Проверка подбора статистических данных к отчету № 6
5	Особенности региона как объекта регулирования и управления	6	Работа с учебной, методической, научной литературой	Проверка подбора статистических данных к отчету № 6
6	Внешняя среда региона-субъекта РФ и ее влияние на развитие экономики	6	Работа с учебной, методической, научной литературой	Проверка материала к докладам
7	Государственное регулирование территориального развития. Региональная политика и бюджетный монополизм	10	Работа с учебной, методической, научной литературой	Проверка данных к отчету № 7

8	Особенности муниципального управления	8	Работа с учебной, методической, научной литературой	То же
9	Методы административного регулирования развития экономики региона	8	Работа с учебной, методической, научной литературой	Проверка данных к отчету № 8
10	Нормативно-правовые методы регулирования	8	Работа с учебной, методической, научной литературой	То же
11	Экономические методы регулирования экономики региона	8	Работа с учебной, методической, научной литературой	Тест по модулю
		110		-

5.1.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Модуль 1. Региональная экономика			
1	Региональная экономика как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи курса	14	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	
2	Экономический потенциал региона	14	Работа с учебной литературой, учебно-методической, научной и статистической, подготовка к лекции	Проверка подготовки данных к отчету по самостоятельной работе №1
3	Региональная собственность - экономическая основа территориального хозяйствования и управления	14	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Проверка подготовки данных к отчету по самостоятельной работе №2
4	Региональный рынок	14	Работа с учебной литературой, подготовка обзора регионального рынка в Удмуртской Республике	Проверка подготовки данных к отчету №3 студента во время самостоятельной работы
5	Воспроизводственный процесс в регионе	14	Работа с учебной литературой, статистической, учебно-методической и научной литературой.	Проверка подбора данных для отчета №4 во время самостоятельной работы
6	Финансовая система региона	18	Работа с учебной, статистической, учебно-методической и научной литературой. Подготовка к тесту по модулю	Проверка подготовки данных к отчету по самостоятельной работе студента №5. Тест по модулю.
	Модуль 2. Региональное управление			
7	Основные понятия теории управления. Закономерности управления	12	Работа с учебной, методической, научной литературой	Проверка подбора статистических данных к отчету № 6
8	Особенности региона как объекта регулирования и управления	12	Работа с учебной, методической, научной литературой	Проверка материала к докладам
9	Внешняя среда региона-субъекта РФ и ее влияние на развитие экономики	12	Работа с учебной, методической, научной литературой	Проверка подготовки материала к контрольной работе
10	Государственное регулирование территориального разви-	12	Работа с учебной, методической, научной литературой	Проверка данных к отчету № 8 по самостоятельной работе

	тия. Региональная политика и бюджетный федерализм			
11	Особенности муниципального управления	12	Работа с учебной, методической, научной литературой	Проверка подготовки материала к контрольной работе
12	Методы административного регулирования развития экономики региона	12	Работа с учебной, методической, научной литературой	Проверка данных к отчету № 9
13	Нормативно-правовые методы регулирования	12	Работа с учебной, методической, научной литературой	Проверка данных к отчету № 10
14	Экономические методы регулирования экономики региона	18	Работа с учебной, методической, научной литературой	Проверка подготовки материала к контрольной работе. Тест по модулю
		198		-

5.2. Перечень заданий для входящего контроля

1. Дайте определение следующим понятиям: «размещение производительных сил», «территориальная организация производства», «территориальное развитие».
2. В чем принципиальные различия понятий: «экономика предприятия» и «экономика региона»?
3. Зачем осуществляется государственная региональная политика и в чем ее смысл?
4. Какие виды собственности вы знаете?
5. Перечислите существующие виды бюджетов в Российской Федерации.

5.3. Перечень вопросов для компьютерного тестирования

Модуль 1. Региональная экономика

ТЕСТ 1

1. Региональные исследования первоначально осуществлялись преимущественно в рамках:
 - а) экономической теории;
 - б) экономической географии;
 - в) микроэкономики;
 - г) макроэкономики;
 - д) истории.
2. Объектом изучения региональной экономики является:
 - а) история развития территории;
 - б) экономические отношения;
 - в) экономика региона;
 - г) состояние хозяйства на территории;
 - д) эффективность использования ресурсов территории.
3. Какие механизмы реализации прав собственности существуют:
 - а) разгосударствление;
 - б) управление;
 - в) приватизация;
 - г) владения;
 - д) присвоение;
 - е) пользование.
4. Социально-экономический потенциал региона это:
 - а) состояние экономики региона в определенный период времени;

- б) ресурсы, источники, средства и запасы территории, а также механизмы (пути и формы) их вовлечения в хозяйственный оборот в настоящее время или в предстоящий период для достижения поставленных целей;
- в) наличие предприятия производственной непроизводственной сферы.

5. Выделите формы собственности, изложенные в ст. 212 ГК РФ

- а) российская;
- б) государственная;
- в) федеральная;
- г) муниципальная;
- д) частная;
- е) собственность субъектов РФ;
- ж) иные формы собственности.

6. Институциональные изменения в экономике Удмуртской Республики связаны с :

- а) изменениями в структуре собственности;
- б) переходом на рыночные отношения;
- в) формированием частного сектора в процессе приватизации;
- г) формирование муниципальной собственности.

7. Выделите основные формы и методы управления и регулирования собственностью в регионе:

- а) участие в собраниях акционеров;
- б) планирование деятельности АО (акционерных обществ);
- в) управление портфелем ценных бумаг;
- г) целевые инвестиции в производство из государственного бюджета;
- д) предоставление инвестиционного налогового кредита для целей мо-дернизации и реконструкции предприятий;
- е) осуществление мониторинга;
- ж) учереждение трастов.

8. В каком порядке необходимо расположить стадии социально-экономического развития территории по возрастающей:

- а) стадия социализации;
- б) стадия освоения;
- в) стадия комплексного социально-экономического развития;
- г) этап индустриального развития.

9. Функциональная структура регионального рынка представляет собой:

- а) тесно связанные между собой рыночные блоки;
- б) совокупность отраслевых рынков;
- в) рыночную инфраструктуру.

10. Выделите основные условия эффективного функционирования рынка:

- а) многообразные формы собственности;
- б) экономическая самостоятельность;
- в) конкуренция производителей;
- г) свободное ценообразование;
- д) развитая инфраструктура;
- е) маркетинг как система организации
- ж) франчайзинг;
- з) факторинг;
- и) создание свободных зон.

11. Важнейшие элементы рыночной инфраструктуры это:

- а) посредничество на биржах;
- б) небиржевое посредничество;
- в) социальные институты и управленческие образования;
- г) кредитно-финансовая система;
- д) коммуникационная структура инфраструктура;
- е) налоговая и таможенная инфраструктура;
- ж) инвестиционная привлекательность региона;
- з) стратегия комплексного социально-экономического развития.

12. Региональные воспроизводственные циклы представляют собой:

- а) относительно самостоятельная подсистема регионального воспроизводства с постоянно возобновляющимися процессами;
- б) региональную инфраструктуру;
- в) региональный рынок;
- г) экономический потенциал региона.

13. Выделите тип воспроизводства, если весь доход идет на потребление:

- а) суженное;
- б) простое;
- в) расширенное.

14. Финансовая система региона представляет собой совокупность следующих элементов:

- а) финансы предприятий;
- б) финансы бюджета субъекта РФ и внебюджетных фондов, направляемых на развитие региона;
- в) финансово-кредитная система;
- г) финансовые средства населения;
- д) региональные и местные финансовые ресурсы;
- е) средства из других регионов;
- ж) внешние источники финансирования региональных программ.

15. Расположите понятия по уровням, т.е. определите логическую последовательность:

- а) экономика региона;
- б) региональный воспроизводственный процесс;
- в) экономический потенциал региона;
- г) налоговый потенциал региона;
- д) финансовый потенциал региона.

16. Содержание комплексного развития необходимо рассматривать со следующих позиций:

- а) оценка условий комплексного развития;
- б) анализ сопутствующих региональных процессов;
- в) региональный мониторинг;
- г) процессы и состояния;
- д) действия экономических механизмов реализации комплексного развития;
- е) результаты комплексного развития.

17. Для достижения системного эффекта комплексного развития необходимо учитывать:

- а) экономическую эффективность;
- б) технологическую (производственную) составляющую эффективно-сти;
- в) социальную эффективность;
- г) экологическая эффективность;
- д) территориальная составляющая эффективности;
- е) внешние связи региональной системы;
- ж) нормативную базу.

18. Оптимальный режим воспроизводства экономики региона является:

- а) суженный тип воспроизводства;
- б) расширенный тип воспроизводства;
- в) простой тип воспроизводства.

19. Структура сбалансированного регионального воспроизводительного процесса представляется в следующих видах:

- а) воспроизводственная сбалансированность;
- б) ресурсная сбалансированность;
- в) Организационно-экономическая сбалансированность;
- г) финансово-экономическая сбалансированность;
- д) структурно-функциональная сбалансированность.

20. Комплексное развитие это:

- а) наиболее эффективный способ (механизм) организации производительных сил.при котором обеспечивается высокая работоспособность экономики;
- б) метод организации эффективной экономики любой территории;
- в) стратегический план развития экономики.

Ключ к ответу

- 1) а,б; 2) в; 3) а,в; 4) б; 5) б,г, д, ж; 6) а,в,г; 7) а,в,г,д,ж; 8) б,г,а,в; 9) а; 10) а,б,в,г,д,е; 11) а,б,в,г,д,е; 12) а; 13) б; 14) а,б,д,в,г; 15) а-б-в-д-г; 16) а,б,г,д; 17) а,б,в,г,д; 18) б; 19) б,в,д; 20) а

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

не менее 90 %	отлично
не менее 75%	хорошо
не менее 60 %	удовлетворительно

Модуль 2. Региональное управление

ТЕСТ 2

1. Чем вызвана необходимость управления экономикой региона в современных условиях?

- а) разными природными и экономическими условиями развития регионов;
- б) кризисным состоянием экономики;
- в) внутренними пороками рыночного хозяйства;
- г) существованием общественных функций в управлении экономикой и обществом;
- д) необходимостью координации деятельности организаций и отраслей;
- е) трансформацией плановой экономики в рыночную.

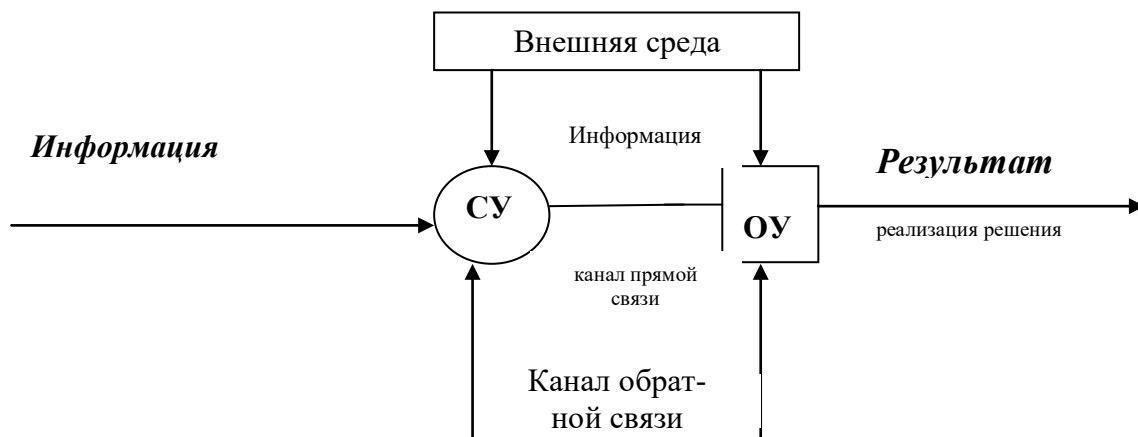
2. Основными свойствами (элементами) понятия «управление» являются:

- а) определение проблемы;
- б) определение цели;
- в) факт достижения цели;
- г) способы воздействия и средства достижения цели;
- д) нормирование времени.

3. К основным функциям управления относятся:

- а) систематизация
- б) учет
- в) анализ
- г) классификация
- д) планирование
- е) прогнозирование
- ж) организация
- з) структуризация
- и) стимулирование
- к) контроль
- л) дифференциация

4. Выразите механизм взаимодействия между субъектом и объектом управления в виде схемы, где субъект управления и объект управления.



5. Выделите разными знаками (например «V» и «+») элементы внутренней (V) и внешней (+) среды региона – субъекта РФ:

- Vа) цели и задачи развития;
- Vб) история края
- Vв) материально-техническая база и структура экономики региона;

- +г) социокультурные факторы;
- +д) инновационные факторы;
- Ve) экономико-географическое положение;
- +ж) состояние экономики страны;
- +з) мировое хозяйство;
- Vi) природные ресурсы и экологические условия;
- +к) политические и геополитические факторы;
- Vл) население;
- +м) государственная экономическая политика;
- +н) соседние регионы.

6. Выделите закономерности, присущие региональному управлению:

- а) Закон Паркинсона;
- б) Закон усиления регулирования и управления общественными процессами;
- в) Закон всемирного тяготения;
- г) Закон рассредоточения центров власти и управления;
- д) Закон согласования интересов;
- е) Закон стоимости;
- ж) Закон единства двух подсистем управления;
- з) Закон территориального разделения труда;
- и) Закон приоритетности внешней среды функционирования субъектов рынка;
- к) Закон спроса и предложения.

7. В чем заключается миссия региона-субъекта РФ:

- а) в структурной перестройке экономики региона;
- б) в создании благоприятных политических, экономических, социальных, экологических и других условий гармоничного развития населения на основе эффективного развития регионального хозяйственного комплекса;
- в) в эффективном использовании природно-ресурсного потенциала территории.

8. Содержание процесса регулирования регионального развития составляют:

- а) вопросы оптимизации отношений между природой, обществом и техникой;
- б) отношения субъектов хозяйствования и управления по поводу решения социальных, экономических, экологических и других проблем развития территорий;
- в) противоречия между конкурирующими субъектами хозяйствования.

9. Выделите из данных ниже определений нормативно-правовые (н), административно-распорядительные (а) и экономические (э) методы управления:

- (а) а) они базируются на силе государственной власти, авторитете правительства;
- (н) б) они основаны на формировании единых «правил игры» для всех товаропроизводителей;
- (э) в) они оказывают косвенное воздействие на объекты управления, учитывают экономические интересы субъектов хозяйствования.

10. К какой группе методов (нормативно-правовой – н; административно-распорядительной – а; экономической – э) относятся:

- | | |
|----------------------------------|--|
| (э) а) индикативное планирование | (а) з) решения |
| (н) б) законы | (а,э) и) оперативное управление |
| (э) в) разработка концепции | (а) к) указы |
| (н) г) кодексы | (э) л) региональный маркетинг и мониторинг |
| д) стратегическое планирование | (а) м) приказы |
| е) постановления | (а) н) директивы |
| ж) региональное программирование | (э) о) прогнозирование |

11. Концепция развития региона это:

- а) план мероприятий на перспективу;
- б) научное обоснование перспектив развития экономики;
- в) прогнозирование основных тенденций развития отраслей;

12. Стратегическое управление предусматривает:

- а) осуществление антикризисных мер;
- б) прогноз развития отраслей народного хозяйства;
- в) разработку стратегии развития и программы ее реализации.

13. Основными формами индикативного планирования являются:

- а) бюджетирование
- б) конъюнктурная
- в) диспетчеризация
- г) структурная
- д) нормативное регулирование
- е) реструктуризация
- ж) планы-контракты
- з) госзакупки.

14. Региональные программы обладают рядом свойств, которые необходимо соблюдать при их разработке:

- а) объективность
- б) целевая направленность
- в) полнота охвата территориальной проблемы
- г) информационная база данных
- ж) адресность и временные ограничения
- з) ресурсное обеспечение
- и) эффективность
- к) наличие системы управления и экономических механизмов
- л) открытость.

15. Выделите два основных аспекта или направления региональной политики:

- а) это политика, осуществляемая Центром по отношению к своим регионам;
- б) это деятельность органов регионального управления и местного самоуправления по решению социально-экономических и других проблем;
- в) это меры государства по усилению своего влияния в регионах;
- г) это политика государства по эффективному использованию природно-ресурсного потенциала.

16. Согласно ст. 12 Конституции РФ органы местного самоуправления:

- а) являются общественной организацией;
- б) не входят в систему органов государственной власти;
- в) составляют единую вертикаль государственной власти образуя ее нижний уровень.

17. Бюджетный федерализм это:

- а) система экономических отношений между регионами-субъектами РФ и Центром;
- б) система налогообложения в стране;
- в) концентрация (централизация) финансовых ресурсов в Центре;
- г) система финансовых отношений между Центром и регионами по поводу перераспределения бюджетных средств.

18. Выделите проблемные регионы по наличию территориальных диспропорций и дотационных бюджетов:

- а) Москва;
- б) Нижегородская область;
- в) Курганская область;
- г) Тамбовская область;
- д) Тюменская область;
- е) Республика Алтай;
- ж) Свердловская область;
- з) Чечня;
- и) Татарстан;
- к) Дагестан.

19. Систему органов государственной власти субъектов РФ составляют:

- а) органы местного самоуправления;
- б) законодательный (представительный) орган государственной власти;
- в) корпоративное образование;
- г) высший исполнительный орган государственной власти;
- д) иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с Конституцией (Уставом) субъекта РФ;
- е) судебная система.

20. Экономическую основу местного самоуправления составляют:

- а) частная собственность;
- б) муниципальная собственность;
- в) финансы и имущество населения;
- г) местные финансы;
- д) имущество, находящееся в государственной собственности и переданное в управление органам местного самоуправления.

Ключ к тесту

1. в) г) д); 2. б) в) г); 3. б) в) д) е) ж) и) к); 4. в тесте 5. в тесте 6. б) г) д) ж) и); 7. б); 8. б); 9. в тесте; 10. в тесте; 11. б); 12. в); 13. б) г) д) ж) з); 14. б) в) ж) з) и) к); 15. а) б); 16. б); 17 г); 18. в) г) е) з) к); 19. б) г) д); 20. б) г) д)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

не менее 90 %	отлично
не менее 75%	хорошо
не менее 60 %	удовлетворительно

5.4. Вопросы для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

1. Что является объектом изучения региональной экономики? Дайте его характеристику.
2. Перечислите методические подходы изучения экономики региона.
3. Дайте определения понятиям «регион», «экономика региона».
4. Какие прикладные задачи решает региональная экономика?
5. Что понимается под экономическим потенциалом региона?
6. Как влияет природно-ресурсный потенциал на структуру экономики региона?
7. Назовите методические подходы к оценке потенциала территории.
8. Что такое собственность? Какие формы собственности вы знаете?
9. Какими полномочиями обладают региональные органы власти в имущественно-земельном комплексе региона?
10. Назовите перечень нерешенных проблем в отношении собственности в регионе.
11. Перечислите основные нормативно-правовые акты, определяющие развитие экономики региона-субъекта РФ.
12. Какую роль играют различные формы собственности в развитии экономики региона-субъекта РФ?
13. Какие организационно-правовые формы предприятий допускаются в России согласно ГК РФ и других нормативно-правовых документов?
14. Приведите перечень основных отраслей экономики согласно ОКВЭД.
15. Назовите основные формы территориальной организации народного хозяйства.
16. Назовите основные факторы и условия развития регионального рынка.
17. Раскройте механизм функционирования регионального рынка.
18. Что такое сбалансированность регионального воспроизводства и как он обеспечивается?
19. Приведите примеры региональных воспроизводственных циклов.
20. Каковы функции и назначение региональных бюджетов?
21. Расскажите о действующей системе налогов РФ.
22. Какова роль инфраструктуры (или социальной сферы) в комплексном развитии экономики региона?
23. В чем заключается эффект комплексного развития экономики региона?
24. Назовите основные концепции регионального развития.

5.5. Перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы

Модуль 1. Региональная экономика

Методы количественной оценки социально-экономического потенциала территории

Цель – освоить методические приемы количественной и качественной оценки социально-экономического потенциала (СЭП) территории для практических целей.

Задачи:

- 1) на основе научной литературы ознакомиться методическими приемами оценки СЭП;
- 2) осуществить практические расчеты по оценке СЭП;
- 3) по результатам расчетов сделать аналитические выводы и рекомендации и представить в виде отчета.

Практические рекомендации

Процедура оценки СЭП территории предполагает наличие заказчика оценки — оценивающего субъекта (для кого проводится оценка? кто хочет ее знать?), объекта оценки (что конкретно оценивается?). В зависимости от этого определяются цели оценки и подходы к ней.

Заказчиками, пользователями оценкимогут быть:

- государство в лице федеральных властей, субъектов Федерации и других представителей власти на территории;
- органы местного самоуправления;
- население, проживающее на территории как общность и частные домашние хозяйства;
- субъекты хозяйствования: бизнес-предприятия, организации, отдельные предприниматели и т.д.;
- отечественные и иностранные инвесторы, кредиторы, в т.ч. банки; финансово-промышленные группы, транснациональные корпорации и др.

Объектом оценки могут быть:

- территория (город, район, область и т.д.) как совокупность всех ее ресурсов, возможностей, т.е. интегральный потенциал территории;
- отдельные (частные) виды потенциала названных территорий: природный, рекреационный, население и т.д.;
- разные сочетания частных потенциалов территорий.

Цели оценки потенциала территории:

- формирование общей концепции, стратегии социального и экономического развития территории;
- разработка концепции, программы использования отдельных видов ресурсов;
- обоснование направлений развития бизнеса;
- определение мер по улучшению экологической обстановки;
- обоснование региональной политики в отношении отдельных городов и районов;
- установление платежей за ресурсы территории;
- эффективное размещение производительных сил;
- формирование региональных рынков и др.

В литературе выделяются по меньшей мере пять подходов:

- 1) подход, основанный на концепции маркетинга;
- 2) функционально-целевой;
- 3) воспроизводственный подход, включающий расчеты балансов;
- 4) основанный на суммировании частных (отдельных) потенциалов с отражением взаимосвязей между ними;
- 5) комплексный, системный.

Краткую характеристику подходов начнем со второго.

Функционально-целевой подход позволяет оценить возможности потенциала для решения отдельных задач, например, улучшение обеспечения населения рабочими местами, жильем, продовольствием. В этом случае определяется (через норматив или объем), что может быть достигнуто, выявляются имеющиеся для этого ресурсы и возможности, устанавливается степень достижения желаемого.

Воспроизводственный анализ потенциала территории используется государственными органами управления для оценки пропорциональности, сбалансированности ресурсов региона. Основным методом оценки являются расчеты балансов ресурсов территории.

Подход, основанный на суммировании частных потенциалов, используется широко, поскольку он более реализуем и находит применение при оценке потенциала для разработки концепций, стратегии развития территории, при обосновании целесообразности крупных строек.

Комплексный подход, объединяющий названные подходы, наиболее трудоемок и трудно реализуем. Он предполагает оценку во взаимосвязи всех элементов экономического потенциала территории.

Маркетинговый подход. При этом подходе рассчитывается рейтинг территории, по которому оценивается привлекательность территории для потребителя с точки зрения его интересов и целей. Под рейтингом понимается количественно выраженная интегрированная характеристика территории, которая отражает уровень (ранг) ее привлекательности для потребителей (пользователей) территории.

Рейтинг территории складывается из рейтинга состояния, рейтинга перспективы и из полученной суммы вычитается асоциальный потенциал.

Рейтинг состояния территории оценивается с помощью показателей, характеризующих социально-экономическое состояние территории и оказывающих влияние на затраты предполагаемых инвесторов. Сюда относятся:

- 1) развитие инфраструктуры;
- 2) уровень зарплаты, квалификация рабочей силы;
- 3) предпринимательская активность;
- 4) структура собственности на территории;
- 5) природные ресурсы;
- 6) финансовые ресурсы;
- 7) уровень развития социальной сферы и др. показатели.

Рейтинг перспективы развития территории определяется, во-первых, через оценку факторов внешней среды, оказывающих влияние на развитие экономики региона: конъюнктурой спроса, межрегиональными и внешнеэкономическими связями, уровнем конкуренции, перспективами развития региона в целом, во-вторых, перспективами развития внутренних факторов: ресурсной базой, спросом, структурой, масштабами и перспективами роста внутреннего рынка, наличием сопряженных отраслей, тенденциями воспроизводства населения и др.

Асоциальный потенциал территории формируется под воздействием факторов, оказывающих негативный эффект и играющих регрессивную роль в развитии региона, выражается такими показателями, как уровень смертности, преступности, безработицы, количество дорожно-транспортных происшествий, наркомания, пьянство, болезни и др.

Общим методическим подходом к определению рейтинга территории являются метод индексов и метод весовых коэффициентов (табл. 1).

Порядок выполнения работы и структура отчета

1. Определение субъекта (заказчика) оценки.
2. Определение объекта оценки, его общая характеристика, систематизация элементов экономического потенциала.
3. Определение цели и задач оценки.

4. Выбор методического подхода оценки. Обоснование и выбор основных показателей оценки по их значимости.
5. Количественная и качественная характеристика основных составляющих экономического потенциала.
6. Осуществление рейтинговой оценки.
7. Прогноз и обоснование наиболее эффективных направлений использования потенциала территории.
8. Аналитические выводы и рекомендации по эффективному использованию потенциала территории.

Таблица 1 - Расчет рейтинга территории _____ района (города)
за _____ год

Показатель	Индекс			Весовой коэффициент (уд.вес)	Индекс показателя с учетом весового коэффициента 4 * 5
	средний по республике	данные по району (городу)	общий индекс 3/2		
Рейтинг состояния:					
1. Обеспеченность населения жильем, кв. м /чел.					
2. Среднемесячная заработная плата, руб.					
3. Объем отгруженной продукции, тыс. руб.					
4. Основные фонды, тыс. руб.					
5. Число больничных коек на 10000 чел. населения, шт.					
6. Численность учащихся, чел.					
7. Расходы бюджета на одного жителя, руб.					
Рейтинг перспектив:					
8. Дотационность бюджета, %					
9. Инвестиции в основной капитал, тыс. руб.					
10. Результаты финансово-хозяйственной деятельности, тыс. руб.					
11. Обеспеченность дошкольными учреждениями, ед.					
12. Ввод жилых домов, кв. м					
13. Объем платных услуг на душу населения, тыс. руб.					
14. Качество земли, балл					
Асоциальный потенциал:					
15. Уровень смертности					
16. Уровень преступности					
17. Уровень безработицы					
18. Количество ДТП					
19. Уровень наркомании					
20. Уровень пьянства					
21. Уровень болезней					
Суммарный показатель	X	X		1	

<i>Абсолютный показатель</i>	X	X	X	X	
РЕЙТИНГ ТЕРРИТОРИИ	X	X	X	X	

Модуль 2. Региональное управление Устойчивое развитие сельских территорий: выявление проблем и разработка рекомендаций

Цель – освоить методические приемы расчета рейтинга сельского муниципального района и самостоятельно разработать конкретные направления устойчивого развития территории.

Задачи:

- 1) ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регулирующими развитие сельского хозяйства и в том числе устойчивое развитие сельских территорий;
- 2) осуществить практические расчеты рейтинга конкретной территории на основе предложенной методики;
- 3) по результатам расчетов сделать аналитические выводы и рекомендации и представить в виде отчета.

Практические рекомендации

Развитие Российской Федерации на современном этапе характеризуется увеличением внимания со стороны государства к развитию сельских территорий.

Решение задачи по повышению уровня и качества жизни населения, устойчивому развитию сельских территорий, предусмотренной Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, а также задачи по продовольственному обеспечению населения страны, предусмотренной Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120, требует пересмотра места и роли сельских территорий в осуществлении стратегических социально-экономических преобразований в стране, в том числе принятия мер по созданию предпосылок для устойчивого развития сельских территорий путем:

- повышение уровня комфортности условий жизнедеятельности;
- повышения доступности улучшения жилищных условий для сельского населения;
- повышения престижности сельскохозяйственного труда и формирования в обществе позитивного отношения к сельскому образу жизни;
- улучшения демографической ситуации;
- развития в сельской местности местного самоуправления и институтов гражданского общества.

В ходе экономических преобразований в аграрной сфере сформирован и планомерно наращивается производственный потенциал, дальнейшее эффективное развитие которого во многом зависит от стабильности комплексного развития сельских территорий, активизации человеческого фактора экономического роста. Наращивание социально-экономического потенциала сельских территорий, придание этому процессу устойчивости и необратимости является стратегической задачей государственной аграрной политики, что закреплено в Федеральном законе № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства».

Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» (далее – Программа) разработана в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2012 г. № 2071-р.

Под сельской местностью (сельскими территориями) в настоящей Программе понимаются сельские поселения или сельские поселения и межселенные территории, объединенные общей территорией в границах муниципального района, а также сельские

населенные пункты и рабочие поселки, входящие в состав городских округов (за исключением городских округов, на территории которых находятся административные центры субъектов Российской Федерации) и городских поселений, на территории которых преобладает деятельность, связанная с производством и переработкой сельскохозяйственной продукции.

Задачу по наращиванию объемов сельскохозяйственного производства и обеспечению продовольственной безопасности страны, поставленную перед аграрной отраслью, предусматривается решать в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. № 717 (далее – Госпрограмма).

Дальнейшее повышение роли и конкурентоспособности отечественного аграрного сектора экономики во многом зависит от улучшения качественных характеристик трудовых ресурсов в сельской местности, повышения уровня и качества жизни на селе: более полного использования имеющихся трудовых ресурсов, привлечения и закрепления высококвалифицированных кадров нового формата и в целом решения проблемы кадрового обеспечения сельскохозяйственной отрасли с учетом неблагоприятных прогнозов на ближайшие годы демографической ситуации и формирования трудоворесурсного потенциала села.

Основными причинами исторически сложившейся неблагоприятной ситуации в комплексном развитии села являются остаточный принцип финансирования развития социальной и инженерной инфраструктуры в сельской местности, преобладание дотационности бюджетов на уровне сельских поселений, высокий уровень затратности комплексного развития сельских территорий в связи с мелкодисперсным характером сельского расселения.

Для обеспечения социально-экономического развития сельских территорий и создания условий эффективного функционирования агропромышленного производства Правительством Российской Федерации было принято решение усилить государственную поддержку социального и инженерного обустройства населенных пунктов, расположенных в сельской местности.

Учитывая объективные особенности развития сельских территорий и имеющийся значительный разрыв в уровне и качестве жизни на селе по сравнению с городскими территориями, достижение прогресса в изменении сложившейся ситуации возможно только на условиях использования программно-целевого метода, в том числе постановки задачи, определения путей ее решения с привлечением средств государственной поддержки на федеральном уровне.

Регионы России характеризуются неравномерностью экономического развития в территориальном разрезе. Это неравномерность во многом определяется обеспеченностью природными ресурсами, исторически сложившейся инфраструктурой, климатическими условиями, менталитетом населения и другими факторами объективного характера. Если, например, экспортная ориентированность регионов, добывающих нефть и газ, задана географически, то промышленная ориентированность во многом определялась особенностями развития региона в период индустриализации 30-х гг. прошлого века.

В то же время, наряду с объективными факторами, существенное влияние на развитие регионов оказывает экономическая политика местных властей. Нельзя сказать, что влияние этого фактора способно в корне переломить ситуацию во многих районах, но есть примеры того, как благодаря действиям главы администрации район из отсталого превращался в инвестиционно-привлекательный и демонстрировал высокие экономические показатели. Поэтому о степени развития района нельзя судить только по его географическому положению, размеру бюджета, величине минерально-сырьевых запасов. Важно также, насколько эффективно местное руководство использует природные или исторические преимущества района, или, напротив, насколько результативно оно восполняет недоста-

ток этих преимуществ за счет каких-то собственных уникальных инициатив. Все это находит отражение в показателях экономики, бюджета, социальной сферы районов.

Методика рейтинга муниципального района строилась по аналогии с методикой рейтинга субъектов РФ, разработанного «РИА Аналитика» (Центр экономических исследований) в 2010 г. Это ежегодный рейтинг, который позволяет анализировать ключевые тенденции на региональной палитре России.

Актуальность рейтинга муниципального образования (района) определяется необходимостью повышения информационной прозрачности территориального устройства региона, а также востребованностью информации о реальном положении дел в районах со стороны местных властей, региональных и федеральных органов, бизнеса. Рейтинг построен на основе объективных показателей официальной статистики, доступных широкому кругу лиц.

Наряду с функцией освещения текущего состояния, данный рейтинг может стать наглядным материалом для выявления тех проблем, от решения которых зависит дальнейший путь развития того или иного муниципального образования (района).

Рейтинг строился на основании комплексного анализа социально-экономической ситуации в различных муниципальных районах Удмуртской Республики. Методика построения рейтинга основывается на агрегировании различных показателей, характеризующих важнейшие факторы, определяющие экономическое положение районов. При составлении рейтинга использовались только формализуемые (численные) показатели официальной статистики, что позволяет избежать искажений, связанных с субъективными оценками, делает результаты анализа максимально объективными и прозрачными. Источником информации для анализа являются данные Удмуртстата и Минфина УР, а также данные паспортов районов Удмуртской Республики, годовых отчетов о реализации программ социально-экономического развития Кизнерского района Удмуртской Республики.

В рейтинг включены 25 муниципальных районов Удмуртии.

Основным принципом обработки данных является сравнительный анализ районов УР по широкому перечню показателей, характеризующих различные аспекты социально-экономического положения, и расчет агрегированного показателя, позволяющего позиционировать район среди других районов. Результатом обработки данных может стать ранжируемый список муниципальных районов УР, который характеризует их сравнительные позиции по социально-экономическому положению.

Показатели, используемые при составлении рейтинга. При составлении рейтинга проводился анализ значительного массива показателей, характеризующих различные аспекты социально-экономической ситуации в районах УР. В результате анализа сформировано множество ключевых показателей, которые позволяют определить позиции района по уровню социально-экономического развития. Анализируемые показатели условно разделены на 5 групп: масштаб экономики, эффективность экономики, социальная сфера, бюджетная сфера, экологическая сфера.

1) Показатели масштаба экономики. Данная группа объединяет показатели, характеризующие абсолютные объемы производства товаров и услуг, объем инвестиций в основной капитал, стоимость основных фондов, наличие трудовых ресурсов, объем валовой продукции сельского хозяйства, число сельскохозяйственных организаций, численность занятых в сельском хозяйстве, размеры сельхозугодий. Анализ данной группы позволяет оценить масштаб экономики района УР и его вклад в формирование общерегиональных показателей.

2) Показатели эффективности экономики. Данная группа объединяет показатели, которые характеризуют объем отгруженной продукции на душу населения, розничный товарооборот на душу населения, платные услуги на душу населения, показатели производительности труда в сельском хозяйстве, финансовое положение предприятий района.

Анализ этих показателей позволяет дать сравнительную оценку эффективности использования имеющегося в регионе потенциала.

3) Показатели бюджетной сферы. В данную группу объединены показатели, характеризующие устойчивость бюджетной системы, в том числе обеспеченность собственными финансовыми ресурсами, объем доходной базы на душу населения и расходы на душу населения.

4) Показатели социальной сферы. Социальная ситуация и уровень жизни населения оценивались на основании анализа следующих показателей: рождаемость, смертность, естественный прирост, уровень безработицы, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, число больничных коек на 100 человек населения, ввод жилья, обеспеченность населения жильем, среднемесячная начисленная заработная плата.

5) Показатели экологической сферы (масштаб загрязнений, количество предприятий, имеющих выбросы, загрязненность на 1 жителя, улавливание и обезвреживание).

В качестве примера в табл. 1 приведен расчет рейтинга Кизнерского района Удмуртской Республики за базовый и расчетный периоды.

Таблица 1 - Рейтинг социально-экономического положения Кизнерского района

№ п/п	Индикатор	Показатели	Базовый год		Ме сто	Расчетный год		Ме сто
			значе-ние по УР	дан-ные по райо-ну		значе-ние по УР	дан-ные по райо-ну	
1	Масштаб эконо-мики	1.1 Объем отгруженной продукции (по разделам С, D, E), млн. руб.	159950	280,5	15	230640	357,6	15
		1.2 Среднегодовая численность работников в организациях, тыс. чел.	535	5,8	12-13	456	4,3	15-16
		1.3 Основные фонды в экономике, млн. руб.	394881	417,7	19	650857	680	19
		1.4 Инвестиции в основной капитал, млн. руб.	34312	416	4	42346	1430,7	1
		1.5 Валовая продукция сельского хозяйства, млн.руб.	21828	502	19	34876	752	14
		1.6 Численность занятых в сельском хозяйстве, чел.	53582	1300	19	40948	991	17
		1.7 Число крупных, средних и малых сельскохозяйственных организаций	414	13	15-16	344	12	16-17
		1.8 Площадь сельхозугодий в сельскохозяйственных организациях, га	1038940	30394	22	927800	27608	22
2	Степень разви-тия и эффек-тивность эконо-мики	2.1. Объем отгруженной продукции на душу населения, руб.	104	12,9	15	151,4	17,6	15
		2.2 Оборот розничной торговли на душу населения, руб.	32604	13585	23	72387	31485	20
		2.3 Платные услуг на душу населения, руб.	8830	709	22	14987	3442	7
Продолжение табл.1								
	Индикатор	Показатели	Базовый год		Ме сто	Расчетный год		Ме сто
			значе-ние по УР	дан-ные по райо-ну		значе-ние по УР	дан-ные по райо-ну	
		2.4 Сальдированный финансо-	24089	3,8	18	31561	-3,8	18

3		вый результат (прибыль минус убыток), млн. руб.							
		2.5 Доля прибыльных организаций в сельском хозяйстве, %	62	83	5	77	67	18	
		2.6 Урожайность зерновых, ц/га	13,7	10,8	15	11,7	7,1	24	
		2.7 Удой молока от 1 коровы, кг	4018	3359	20	4581	3729	20	
		2.8 Результаты финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций, тыс. руб. (прибыль)	944420	16224	16	141532 8	10418	20	
		2.9 Рентабельность сельскохозяйственных организаций, %	12,9	16,3	9	9,1	4,8	17	
		Социальная сфера	3.1 Ожидаемая продолжительность жизни, лет.	66	63,9	17	68,1	64,9	15
			3.2 Рождаемость на 1000 человек населения	11,3	12,1	11	14,2	14,9	11
			3.3 Число умерших на 1000 человек населения	14,3	14,1	7-9	13,9	16,7	9
	3.4 Число больничных коек на 10000 населения		123,3	108	7	101,9	61,8	6	
	3.5 Естественный прирост населения		-3	-7,5	25	0,3	-1,8	18	
	3.6 Уровень безработицы, %		2,22	3,67	24	1,18	3,1	13	
	3.7 Обеспеченность населения жильем, кв.м./чел.		18,9	18,6	10	20,0	18,1	20	
	3.8 Ввод в действие жилья, кв. м.		423946	3609	18	481976	4526	14	
	3.9 Среднемесячная заработная плата, руб.		7798,4	4379,2	19	14291	10322	13	
	4		Бюджетная сфера	4.1 Собственные доходы бюджета, млн. руб. (тыс. руб.)	29367	30921	16	30116	67383
		4.2 Собственные доходы на душу населения, руб.		3428	1424	17	5020	3316	16
		4.3 Расходы бюджета на душу населения, руб.		8680	9262	20	16830	19017	18
	Окончание табл.1								
	Индикатор	Показатели	Базовый год		Ме сто	Расчетный год		Ме сто	
			значе- ние по УР	дан- ные по райо- ну		значе- ние по УР	дан- ные по райо- ну		
		4.4 Доля собственных доходов района на душу населения по отношению к среднему по УР, %			41,5			66,1	
	4.5 Уровень расходов на душу населения района по отношению к среднему по УР, %			106, 7			113		
5	Экологическая сфера	5.1 Количество предприятий, имеющих выбросы	305	7	10	455	9	13	
		5.2 Выброшено загрязняющих веществ, всего, тонн	119578	2270	11	103836	4935	9	
		5.3 В расчете на 1 жителя, кг	77,6	105,8	10	68,3	246	5	
		5.4 Уловлено и обезврежено загрязняющих веществ, тонн	33186	-	11- 25	19949	26	6	
Интегральный рейтинг муниципального района			19-20-е место			14-15-е место			

На первом этапе определялся рейтинговый балл муниципального района Удмуртской Республики по каждому показателю, на втором этапе - рейтинговый балл муниципального района по группе факторов, на третьем - интегральный рейтинговый балл Кизнерского района среди 25 муниципальных районов УР.

Рейтинговый балл муниципального района по каждому показателю рассчитывался в интервале значений от 1 до 100. Так, муниципальному району с наилучшим значением показателя присваивался балл, равный 100, соответственно, району с наихудшим значением показателя - 1.

Рейтинговый балл муниципального района по каждой группе факторов определялся как среднее арифметическое рейтинговых баллов всех входящих в группу показателей. Интегральный рейтинг муниципального района определялся как среднее геометрическое рейтинговых баллов всех групп факторов. Максимально возможным значением интегрального рейтинга муниципального образования является 100, а минимальным значением - 1.

Таким образом, получилось, что в базовом году. Кизнерский район имел интегральный рейтинг равный, 25,8 балла. Это примерно 19-20-е места среди районов Удмуртской Республики, в расчетном году.интегральный рейтинг стал равен 45,8. Переведя это значение в места, получились 14-15-е место.

Анализируя положение муниципальных районов по отдельным показателям, можно выделить позиции лучших районов и те районы, которые занимают нижние строчки в рейтинге. Показатели приведены выборочно.

Условно сельские муниципальные районы в Удмуртской Республике разделяются по их специализации:

1-я группа (муниципальные районы с развитой промышленностью) – например, муниципальные образования «Игринский район», «Воткинский район», «Завьяловский район»;

2-я группа (муниципальные районы, ориентированные на сельскохозяйственное производство) – например, муниципальные образования «Вавожский район», «Алнашский район», «Сарапульский район», «Шарканский район» и др.;

3-я группа (муниципальные районы с отдельными сельскими поселениями с развитой промышленностью) – например, муниципальное образование «Факельское» Игринского района, муниципальное образование «Борковское» Камбарского района и др.;

4-я группа (муниципальные районы с отдельными сельскими поселениями, ориентированными на сельскохозяйственное производство) - муниципальное образование «Быгинское» Шарканского района, «Кабачигуртское» Игринского района, «Степаненское» Кезского района и «Мостовинское» Сарапульского района.

5-я группа (муниципальные районы, не входящие в вышеперечисленные группы).

Районы первой и второй групп, как правило, находятся в рейтинге по отдельным показателям на верхних строчках. К районам с низким уровнем специализации, соответственно, их позиции в рейтингах невысоки, можно отнести Сюмсинский, Селтинский, Граховский, Глазовский, Камбарский, Киясовский, Юкаменский, Ярский, Красногорский.

Порядок выполнения работы и структура отчета

1. Дать определение понятий «сельская территория», «устойчивое развитие» из различных источников.
2. Определение объекта исследования, его общая характеристика.
3. Определение и выбор основных показателей для расчета рейтинга.
4. Количественная и качественная характеристика основных составляющих рейтинговой оценки.
5. Осуществление рейтинговой оценки.
6. Выявление проблемных мест в развитии сельской территории.
7. Аналитические выводы и рекомендации по устойчивому развитию территории.

8. Прогноз и обоснование наиболее эффективных направлений развития территории.

Примечание

Практические работы и задания для самостоятельного изучения по модулям дисциплины приведены в источнике:

* Региональная экономика и управление: учебно-методическое пособие. Гриф УМО Осипов А.К., Марковина Е.В., Гайнутдинова Е.А. Ижевск: ФГБОУ ВПО «Ижевская ГСХА», 2015.—160 с. 2,3 модуль. Электронная библиотека ИЖГСХА <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=13409>

5.6. Темы для рефератов, докладов, статей и других видов самостоятельной творческой активности студентов

1. Комплексная оценка экономического потенциала территории (или отдельных его элементов).
2. Развитие регионального промышленного комплекса на базе экономического потенциала (или природных ресурсов) территории.
3. Развитие социальной сферы на основе промышленного потенциала территории.
4. Комплексная оценка социально-демографических процессов в связи с экономическими и другими процессами.
5. Территориальные диспропорции и региональная политика.
6. Проблемы комплексного социально-экономического развития региона.
7. Проблемы эффективного управления собственностью в РФ (и в регионе).
8. Результаты «передела собственности» в РФ (и в регионе): плюсы и минусы.
9. Проблемы формирования рынка труда в регионе (городе, районе).
10. Проблемы формирования рынка товаров и услуг в регионе (городе, районе).
11. Проблемы формирования рынка недвижимости в регионе (городе, районе).
12. Проблемы формирования рынка ценных бумаг в регионе (городе, районе).
13. Проблемы формирования аграрных рынков в регионе (городе, районе).
14. Моделирование воспроизводственных процессов в регионе.
15. Оценка инвестиционной привлекательности регионов РФ.
16. Региональная инвестиционная политика.
17. Проблемы развития региональной инфраструктуры.
18. Межрегиональные и внешнеэкономические связи региона: проблемы оптимизации.
19. Экономические механизмы природопользования и охраны окружающей среды.
20. Финансовые ресурсы региона: проблемы оценки.
21. Бюджетно-налоговая система региона: проблемы оптимизации.
22. Сбалансированность природно-ресурсного потенциала и социально-экономического развития регионов.
23. Проблемы структурной перестройки региональных хозяйственных систем.
24. Маркетинговые подходы при изучении регионального рынка.
25. Региональный мониторинг социально-экономических процессов.
26. Роль свободных экономических зон в развитии региона.
27. Индивидуальные темы по согласованию с преподавателем.

5.7. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

1. Проблемы комплексного социально-экономического развития региона.
2. Проблемы эффективного управления собственностью в РФ (и в регионе).
3. Бюджетно-налоговая система региона: проблемы оптимизации.
4. Территориальные диспропорции и региональная политика.

5. Финансовые ресурсы региона: проблемы оценки и эффективности использования.
6. Концепция регионального развития.
7. Проблемы развития региональной инфраструктуры.
8. Комплексная оценка экономического потенциала территории (или отдельных его элементов).
9. Проблемы и перспективы развития регионального промышленного комплекса на базе экономического потенциала (или природных ресурсов) территории.
10. Индивидуальные темы по согласованию с преподавателем.

5.8. Вопросы к зачету

1. Становление региональной экономики как науки.
2. Место региональной экономики в системе экономических наук.
3. Экономика региона как объект изучения региональной экономики.
4. Предмет и задачи региональной экономики.
5. Методы исследования, применяемые в региональной экономике.
6. Определение собственности. Права и отношения собственности.
7. Классификация форм собственности. Выделение региональной собственности.
8. Институциональные изменения в экономике Удмуртии. Наделение региональной собственностью.
9. Региональная собственность и рентные платежи.
10. Определение и структура регионального рынка. Факторы и условия формирования регионального рынка.
11. Рыночная инфраструктура.
12. Закономерности и механизмы функционирования регионального рынка.
13. Региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона.
14. Рынок средств производства.
15. Региональный рынок труда.
16. Региональные рынки недвижимости.
17. Региональные аграрные рынки. Проблемы формирования оптового продовольственного рынка.
18. Понятие о финансовой системе региона. Движение финансовых ресурсов региона и финансовый рынок
19. Бюджетная система РФ. Законодательные основы региональных и местных бюджетов.
20. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета.
21. бюджет региона-субъекта РФ: его назначение, структура, источники формирования и направления расходования.
22. Местный бюджет, его функции и значение.
23. Система налогов и распределение средств между бюджетами разного уровня.
24. Роль казначейства в регулировании финансовых потоков региона.
25. Понятие регионального управления.
26. Проблемы, задачи и необходимость регионального управления в региональных условиях.
27. Отечественный и зарубежный опыт регионального управления.
28. Система регионального управления: понятие, структура и основные свойства.
29. субъекты регионального управления и процесс целеполагания.
30. Особенности региона как объекта управления.
31. Функции регионального управления.

32. Содержание процесса управления экономикой региона.
33. Нормативно-правовые методы управления.
34. Административные (организационно-распорядительные) методы управления.
35. Экономические методы управления.
36. Анализ и оценка проблемной ситуации.
37. Концепция развития экономики региона.
38. Экономическое прогнозирование экономики региона.
39. Региональное стратегическое планирование.
40. Индикативное планирование экономики региона.
41. Региональное программирование.
42. Оперативное управление экономикой региона.

5.9. Вариант выполнения зачетной работы на тему: «Разработка стратегии социально-экономического развития региона»

Методика разработки стратегии социально-экономического развития региона приводится в части 4 Фонда оценки средств для промежуточной аттестации (Приложение 1).

5.10. Рекомендуемый перечень вопросов для вынесения на междисциплинарный итоговый государственный экзамен

1. Становление региональной экономики как науки. Объект, предмет и задачи региональной экономики.
2. Определение и структура регионального рынка. Факторы и условия формирования регионального рынка.
3. Понятие о финансовой системе региона. Движение финансовых ресурсов региона и финансовый рынок.
4. Понятие регионального управления.
5. Проблемы, задачи и необходимость регионального управления в современных условиях.
6. Система регионального управления: понятие, структура и основные свойства.
7. Особенности экономики региона как объекта управления.
8. Содержание процесса управления экономикой региона.
9. Нормативно-правовые методы регионального управления.
10. Административные (организационно-распорядительные) методы регионального управления.
11. Экономические методы регионального управления.

6. Образовательные технологии

Применение мультимедийного оборудования на лекциях, компьютерных программ MICROSOFTOFFICE, справочно-информационных систем для самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Се- местр	Вид за- нятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образова- тельные технологии	Коли- чество ча- сов
4/5	Л	Неимитационные технологии <i>лекция (проблемная, визуализация и др.)</i> , информаци- онное обучение	16

	ПР	Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную работу). Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным	16
Итого			32

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении 1)

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
1	Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: текст лекций	Марасанова, В. М	Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова.— Ярославль: ЯрГУ, 2013 .— 68 с	2,3 модуль	2,3	Режим доступа: https://rucont.ru/efd/272129
2	Региональная экономика [Электронный ресурс]	Уланова, О.И.	Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 110 с.	1 модуль	2,3	Режим доступа: https://rucont.ru/efd/689538
3	Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоят. работы студентов всех форм обучения специальности «Гос. и муницип. управление»	Т. Е. Казакова, Э. В. Габидуллина	Уфа: УГАЭС, 2008 .— 32 с	2,3. модуль	2,3	Режим доступа: https://rucont.ru/efd/143777
4	Региональная экономика и управление: учебно-методическое пособие. Гриф	Осипов А.К., Марковина Е.В., Гайнутдинова Е.А.	Ижевск: ФГБОУ ВПО «Ижевская ГСХА», 2015.—160	2,3 модуль	2,3	Электронная библиотека ИжГСХА http://portal.izhgsha.ru

УМО		с.			
-----	--	----	--	--	--

8.2 Дополнительная литература

	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	
эко-ное	Осипов А.К.	Ижевск: Издат дом «Удмуртский университет», 2002. 296 с.	1 модуль	2,3	198	
е ос-льно-: ие ву-О)	Осипов А.К.	Ижевск: Изд-во ИЖГТУ имени М.Т.Калашникова, 2014. – 220 с.	1,2,3 модуль	2,3	http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=	
эко-тика	Митрофанова И.В.	Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2012. – 278 с	2,3 модуль	2,3	ЭБС «Руконт» https://lib.rucont.ru/efd/2461	
ть в ес-	Удмуртстат	Офиц. изд. – Ижевск :Удмуртстат, 2011	2 модуль	2,3	Электронный ресурс : стат. сб. № 1	
е по-рт-ки (по	Территор. орган Федеральной службы гос. стат. по УР. – Электрон.дан. –	Ижевск :Удмуртстат, 2011, 2012, 2013, 2014	1,2 модули	2,3	Электронный ресурс : стат. сб.	
ати-год-	Росстат	Офиц. изд. – М., 2010, 2011, 2012, 2013, 2014. – 813 с.	1,2 модули	2,3	Электронный ресурс : стат. сб.	
ах. : б.	Федеральная служба гос. стат.	Офиц. изд. – М., 2010 - 2014. – 558 с. : табл.	1,2 модули	2,3	Электронный ресурс : стат. сб.	
и. е по-с. сб.	Федеральная служба гос. стат.	Офиц. изд. – М., 2014. – 581 с.	1,2 модули	2,3	Электронный ресурс : стат. сб.	
эко-	Н.В. Бозо.	Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012.- 196 с.	1 модуль	2	http://ebs.rgazu.ru	
эко-и и	Намысова А.Н., Э.В. Эрдниева	Элиста :Джангар, 2014. -11 с.	1 модуль	2	http://ebs.rgazu.ru	
эко-ик	/Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк, ред.:	4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .- 527 с.	1 модуль	2	http://ebs.rgazu.ru	

	Т.Г. Морозова				
эко-д., пе-чеб-РФ. ро-й ия рос-и-	Г.Б. Поляк	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .- 464 с.	1 модуль	2	http://ebs.rgazu.ru
эко-тика :	В. В. Батманова, Волгогр. гос. ун-т, И. В. Митрофанова	Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012 .- 378 с.	1,2 модули	2,3	http://ebs.rgazu.ru
ос-тон-аг-а ре-дно-	И.Н. Мамай, О.В. Мамай	Самара : РИЦ СГСХА, 2015 .- 166с.	1 модуль	2	http://ebs.rgazu.ru
ая сий-и овий ого и о ио-ни-инан-ция бюд-ов		Муниципальная экономика .— 2013 .— №2 .— С. 37-55	1,2 модули	2,3	http://ebs.rgazu.ru

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>);
 Научно-практический и аналитический журнал «Региональная экономика: теория и практика». ООО «Изд. Дом «Финансы и кредит» <http://www.fin-izdat.ru/journal/region/about.php>
 Электронный научный журнал «Региональная экономика и управление» <http://eee-region.ru/>
 Электронный научный журнал «Управление экономическими системами/ Региональная экономика». uecs.ru/regionalnaya-ekonomika
 Журнал «Экономика региона». Изд-во Института экономики УрО РАН, г. Екатеринбург. http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/
 Сайт Министерства регионального развития РФ -<http://minregion.ru/>
 Сайт Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru/minrec/main>
 Сайт Министерства экономики УР - <http://economy.udmurt.ru/>
 Комментарии законодательства, финансовые консультации, порядок формирования пока-

зателей первичной и сводной документации и отчетности.
Законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по экономической оценке инвестиций, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на производственных практиках.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поиск информации в глобальной сети Интернет
Работа в электронно-библиотечных системах
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)
Мультимедийные лекции
Работа в компьютерном классе
Компьютерное тестирование

При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. AstraLinux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от

19.12.2013. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

4.«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант-Плюс».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тип аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.
Практики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Общее помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Приложение 1

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Региональная экономика и управление»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули (разделы, темы, дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
		Наименование	№№ заданий	
Модуль 1. Региональная экономика	ОК-3	Практические и самостоятельные работы	1-7	Проверка отчетов
	ПК-5	Практические и самостоятельные работы, зачет, тест по модулю	1-7	Проверка отчетов, письменно тест по модулю, устно зачет
	ПК-9	Практические и самостоятельные работы, зачет, тест по модулю	1-7	Проверка отчетов, письменно тест, устно зачет
Модуль 2. Региональное управление	ОК –3	Практические работы, тест по модулю, зачет с оценкой	8-13	Проверка отчетов, устно (зачет с оценкой), письменно (тест)
	ПК – 5	Практические работы, тест по учебному модулю, зачет с оценкой	8-13	Проверка отчетов, письменно (тест), устно (зачет с оценкой)
	ПК-9	Практические работы, тест по модулю, зачет с оценкой	8-13	Проверка отчетов, письменно (тест), устно (зачет с оценкой)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление об основных категориях, условиях и закономерностях протекания региональных рыночных процессов, о методах оценки социально-экономического потенциала территорий, инвестиционного климата, содержания отраслевой структуры региона, финансовой системы региона. Знать определения объекта и субъекта региональной экономики и управления, понятия отраслевой структуры, регионального рынка, воспроизводственного процесса, финансовой системы региона, методов регионального управления, инвестиционного климата, инвестиционного потенциала региона, стратегического плана развития региона, региональное программирование, концепция развития региона и т.д. Уметь определять проблемные места в развитии экономики региона, уметь использовать полученную информацию для анализа конкретных ситуаций, связанных с развитием и управлением экономикой региона, уметь принимать социально-экономические решения; уметь использовать необходимые экономические процедуры, источники информации для оценки социально-экономического развития территорий. Изучить основные правила диагностики социально-экономического развития региона, разработки концепций, программ и планов регионального развития, включая учет источников финансирования, учет интересов множества участников, региональных, бюджетных и народнохозяйственных эффектов, различных видов рисков. Владеть навыками работы с информационными правовыми системами; навыками владения оценки региональных ситуаций и региональных проблем; методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач.

1.2 Перечень компетенций

Но- мер/инд екс компе- тенции	Содержа- ние компетен- ции (или ее ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- основы микро- и макро-экономики; - социально-экономические показатели на микро-, мезо- и макроуровнях; - основы математических вычислений.	- определять по предложенной методике рейтинг развития региона (территории), отраслевую структуру экономики, рассчитывать и систематизировать финансовые показатели; - определять диспропорции в развитии региона; - выделять функциональные элементы системы региональной экономики;	- навыками использования информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние региональной системы; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономику региона; - навыками принятия управленческих решений по поставленным эконо-

			<ul style="list-style-type: none"> - определять совокупность показателей для диагностики региональной ситуации; - использовать полученную информацию для анализа конкретных ситуаций; - принимать управленческие решения для конкретной ситуации; - анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне; - использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации 	<ul style="list-style-type: none"> мическим задачам; - навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - навыками работы с информационными правовыми системами; - методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач.
ПК-5	<p>способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-экономические результаты деятельности организаций в регионе и отдельных регионов, в частности; - функциональные стратегии развития организаций в регионах; - инвестиционную привлекательность региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при осуществлении диагностики и мониторинга региональных ситуаций и проблем статистическую информацию; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - управлять развитием региональных систем на основе социально-экономических показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; - методами, способами и приемами анализа для решения профессиональных задач; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-9	<p>способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-экономические показатели регионов; - анализировать показатели характеризующие состояние отдельных элементов региональной системы (рынков, собственности, воспроизводства, финансов, методов управления); - направления совершенствования развития региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать актуальность региональной проблемы; - анализировать показатели характеризующие состояние отдельных элементов региональной системы (рынков, воспроизводства, финансов); - отобрать нужные показатели для оценки развития различных регионов. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальных методических рекомендаций с целью принятия решений; - современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние развития регионов.

	на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли			
--	--	--	--	--

Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент

Наименование дисциплины	Профессиональные компетенции (ПК)								
	ОК-3			ПК-5			ПК-9		
Этапы формирования компетенций	Знать Этап 1	Уметь Этап 2	Владеть Этап 3	Знать Этап 1	Уметь Этап 2	Владеть Этап 3	Знать Этап 1	Уметь Этап 2	Владеть Этап 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1.4 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы микро- и макро-экономики; - социально-экономические показатели на микро-, мезо- и макроуровнях; - основы математических вычислений. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия микро- и макро-экономики, место мезоэкономики (региональной) в системе экономических наук; теоретические основы организации экономических отношений в регионе, региональной собственности, регионального производственного процесса, рынков, инфраструктуры, финансов и т.д.; основные категории и понятия регионального управления: объект, субъект, методы управления, система управления, органы управления. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия микро- и макро-экономики, место мезоэкономики (региональной) в системе экономических наук; теоретические основы организации экономических отношений в регионе, региональной собственности, регионального производственного процесса, рынков, инфраструктуры, финансов и т.д.; основные категории и понятия регионального управления: объект, субъект, методы управления, система управления, органы управления, методологию мониторинга региональных ситуаций и региональных проблем; типологию регионов; особенности разработки региональных программ, кон- 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия микро- и макро-экономики, место мезоэкономики (региональной) в системе экономических наук; теоретические основы организации экономических отношений в регионе, региональной собственности, регионального производственного процесса, рынков, инфраструктуры, финансов и т.д.; основные категории и понятия регионального управления: объект, субъект, методы управления, система управления, органы управления, методологию мониторинга региональных ситуаций и региональных проблем; типологию регионов; особенности разработки региональных программ, кон-

				ных программ, концепций, стратегий; проблемы устойчивого развития сельских территорий; особенности функционирования регионального аграрного рынка.	цепций, стратегий; проблемы устойчивого развития сельских территорий и методику осуществления рейтинговой оценки сельских территорий; особенности функционирования и проблемы регионального аграрного рынка.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по предложенной методике рейтинг развития региона (территории), отраслевую структуру экономики, рассчитывать и систематизировать финансовые показатели; - определять диспропорции в развитии региона; - выделять функциональные элементы системы региональной экономики; - определять совокупность показателей для диагностики региональной ситуации; - использовать полученную информацию для анализа конкретных ситуаций; - принимать управленческие решения для конкретной ситуации; - анализировать во взаимосвязи финансовые явления и процессы на микро- и макроуровне; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять по предложенной методике рейтинг развития региона (территории), отраслевую структуру экономики, рассчитывать и систематизировать финансовые показатели; - определять диспропорции в развитии региона; - выделять функциональные элементы системы региональной экономики; - определять совокупность показателей для диагностики региональной ситуации; - использовать полученную информацию для анализа конкретных ситуаций; - принимать управленческие решения для конкретной ситуации; - анализировать во взаимосвязи финансовые яв- 	<ul style="list-style-type: none"> - определять по предложенной методике рейтинг развития региона (территории), отраслевую структуру экономики, рассчитывать и систематизировать финансовые показатели; - определять диспропорции в развитии региона; - выделять функциональные элементы системы региональной экономики; - определять совокупность показателей для диагностики региональной ситуации; - использовать полученную информацию для анализа конкретных ситуаций; - принимать управленческие решения для конкретной ситуации; - анализировать во взаимосвязи финансовые яв- 	<ul style="list-style-type: none"> - определять по предложенной методике рейтинг развития региона (территории), отраслевую структуру экономики, рассчитывать и систематизировать финансовые показатели; - определять диспропорции в развитии региона; - выделять функциональные элементы системы региональной экономики; - определять совокупность показателей для диагностики региональной ситуации; - использовать полученную информацию для анализа конкретных ситуаций; - принимать управленческие решения для конкретной ситуации; - анализировать во взаимосвязи финансовые яв-

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации 	<p>ления и процессы на микро- и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации 	<p>ления и процессы на микро- и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации 	<p>ления и процессы на микро- и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние региональной системы; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономику региона; - навыками принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам; - навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - навыками работы с информационными правовыми системами; - методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние региональной системы; - навыками принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам; - навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние региональной системы; - навыками принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам; - навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - навыками работы с информационными правовыми системами 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информации для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние региональной системы; - методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономику региона; - навыками принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам; - навыками сбора, систематизации и обобщения исходных данных; - навыками работы с информационными правовыми системами; - методами, способами и приемами систематизации, обработки и обобщения информации для решения профессиональных задач
ПК-5	способностью анали-	Знать:	- отдельные показатели	- социально-	- социально-

<p>зировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>	<p>- социально-экономическое положение организаций в регионе и регионов РФ; - функциональные стратегии развития организаций в регионах; - инвестиционную привлекательность региона.</p>	<p>социально-экономического положения организаций в регионе и отдельных регионов РФ</p>	<p>экономическое положение организаций в регионе и регионов РФ; - функциональные стратегии развития организаций в регионах; .</p>	<p>экономическое положение организаций в регионе и регионов РФ; - функциональные стратегии развития организаций в регионах; - инвестиционную привлекательность региона.</p>
	<p>Уметь: - использовать при осуществлении диагностики и мониторинга региональных ситуаций и проблем статистическую информацию; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - управлять развитием региональных систем на основе социально-экономических показателей</p>	<p>- использовать при осуществлении диагностики и мониторинга региональных ситуаций и проблем статистическую информацию;</p>	<p>- использовать при осуществлении диагностики и мониторинга региональных ситуаций и проблем статистическую информацию; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</p>	<p>- использовать при осуществлении диагностики и мониторинга региональных ситуаций и проблем статистическую информацию; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - управлять развитием региональных систем на основе социально-экономических показателей.</p>
	<p>Владеть: - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; - методами, способами и приемами анализа для решения профессиональных задач; - методикой расчета экономических и социально-экономических показате-</p>	<p>- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;</p>	<p>- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; - методами, способами и приемами анализа для решения профессиональных задач;</p>	<p>- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; - методами, способами и приемами анализа для решения профессиональных задач; - методикой расчета экономических и социально-экономических</p>

		лей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.			показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Знать: - социально-экономические показатели регионов; - показатели, характеризующие состояние отдельных элементов региональной системы (рынков, собственности, воспроизводства, финансов, методов управления); - направления совершенствования развития региона.	- социально-экономические показатели регионов;	- социально-экономические показатели регионов; - показатели, характеризующие состояние отдельных элементов региональной системы (рынков, собственности, воспроизводства, финансов, методов управления);	- социально-экономические показатели регионов; - показатели, характеризующие состояние отдельных элементов региональной системы (рынков, собственности, воспроизводства, финансов, методов управления); - направления совершенствования развития региона.
		Уметь: - выявлять и формулировать актуальность региональной проблемы; - анализировать показатели характеризующие состояние отдельных элементов региональной системы (рынков, собственности, воспроизводства, финансов, методов управления); - отобрать нужные показатели для оценки развития различных регионов.	- анализировать показатели характеризующие состояние отдельных элементов региональной системы (рынков, собственности, воспроизводства, финансов, методов управления);	- выявлять и формулировать актуальность региональной проблемы; - анализировать показатели характеризующие состояние отдельных элементов региональной системы (рынков, собственности, воспроизводства, финансов, методов управления);	- выявлять и формулировать актуальность региональной проблемы; - анализировать показатели характеризующие состояние отдельных элементов региональной системы (рынков, собственности, воспроизводства, финансов, методов управления); - отобрать нужные показатели для оценки развития различных регионов.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальных методических рекомендаций с целью принятия решений; - современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние развития регионов. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальных методических рекомендаций с целью принятия решений; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оформления результатов анализа и обработки данных, составления по этим результатам специальных методических рекомендаций с целью принятия решений; - современными методами компьютерной обработки данных и типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние развития регионов.
--	--	--	--	--	---

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)

- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

На основании приведенных показателей уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования определяется методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине:

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, посредством (неплохо – однако имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) овладевшему элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему знания, умения и владения по основному программному материалу по дисциплине «Региональная экономика и управление» в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допускающему неточности в соответствующих ответах на экзамене;

- оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему (хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний, очень хорошо – выше среднего уровня, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему полные знания, умения и владения по всему программному материалу по дисциплине «Региональная экономика и управление», освоившему основную рекомендуемую литературу, показавшему стабильный характер знаний, умений, навыков и способному к их самостоятельному применению, обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- оценка «отлично» ставится студенту овладевшему (показавшему блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть проявившему глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу по дисциплине «Региональная экономика и управление», освоившему основную и дополнительную литературу, показавшему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора курсы в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «владеть навыками», то есть допустившему существенные проблемы в знаниях, умениях и навыках по основному программному материалу по дисциплине «Региональная экономика и управление», допустившему принципиальные ошибки

ки в соответствующих ответах на экзамене, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично»;
- оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания, необходимые для контроля знаний, умений и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-9) студентов по дисциплине «Региональная экономика и управление»

Модуль 1. Региональная экономика

ТЕСТ 1

1. Региональные исследования первоначально осуществлялись преимущественно в рамках:
 - а) экономической теории;
 - б) экономической географии;
 - в) микроэкономики;
 - г) макроэкономики;
 - д) истории.
2. Объектом изучения региональной экономики является:
 - а) история развития территории;
 - б) экономические отношения;
 - в) экономика региона;
 - г) состояние хозяйства на территории;
 - д) эффективность использования ресурсов территории.
3. Какие механизмы реализации прав собственности существуют:
 - а) разгосударствление;
 - б) управление;
 - в) приватизация;
 - г) владения;
 - д) присвоение;
 - е) пользование.
4. Социально-экономический потенциал региона это:
 - а) состояние экономики региона в определенный период времени;
 - б) ресурсы, источники, средства и запасы территории, а также механизмы (пути и формы) их вовлечения в хозяйственный оборот в настоящее время или в предстоящий период для достижения поставленных целей;
 - в) наличие предприятия производственной непроизводственной сферы.
5. Выделите формы собственности, изложенные в ст. 212 ГК РФ
 - а) российская;
 - б) государственная;
 - в) федеральная;
 - г) муниципальная;
 - д) частная;
 - е) собственность субъектов РФ;
 - ж) иные формы собственности.
6. Институциональные изменения в экономике Удмуртской Республики связаны с :
 - а) изменениями в структуре собственности;
 - б) переходом на рыночные отношения;
 - в) формированием частного сектора в процессе приватизации;
 - г) формирование муниципальной собственности.
7. Выделите основные формы и методы управления и регулирования собственностью в регионе:

- а) участие в собраниях акционеров;
- б) планирование деятельности АО (акционерных обществ);
- в) управление портфелем ценных бумаг;
- г) целевые инвестиции в производство из государственного бюджета;
- д) предоставление инвестиционного налогового кредита для целей мо-дернизации и реконструкции предприятий;
- е) осуществление мониторинга;
- ж) учереждение трастов.

8. В каком порядке необходимо расположить стадии социально-экономического развития территории по возрастающей:

- а) стадия социализации;
- б) стадия освоения;
- в) стадия комплексного социально-экономического развития;
- г) этап индустриального развития.

9. Функциональная структура регионального рынка представляет собой:

- а) тесно связанные между собой рыночные блоки;
- б) совокупность отраслевых рынков;
- в) рыночную инфраструктуру.

10. Выделите основные условия эффективного функционирования рынка:

- а) многообразные формы собственности;
- б) экономическая самостоятельность;
- в) конкуренция производителей;
- г) свободное ценообразование;
- д) развитая инфраструктура;
- е) маркетинг как система организации
- ж) франчайзинг;
- з) факторинг;
- и) создание свободных зон.

11. Важнейшие элементы рыночной инфраструктуры это:

- а) посредничество на биржах;
- б) небиржевое посредничество;
- в) социальные институты и управленческие образования;
- г) кредитно-финансовая система;
- д) коммуникационная структура инфраструктура;
- е) налоговая и таможенная инфраструктура;
- ж) инвестиционная привлекательность региона;
- з) стратегия комплексного социально-экономического развития.

12. Региональные воспроизводственные циклы представляют собой:

- а) относительно самостоятельная подсистема регионального воспроизводства с постоянно возобновляющимися процессами;
- б) региональную инфраструктуру;
- в) региональный рынок;
- г) экономический потенциал региона.

13. Выделите тип воспроизводства, если весь доход идет на потребление:

- а) суженное;
- б) простое;
- в) расширенное.

14. Финансовая система региона представляет собой совокупность следующих элементов:

- а) финансы предприятий;
- б) финансы бюджета субъекта РФ и внебюджетных фондов, направляемых на развитие региона;
- в) финансово-кредитная система;
- г) финансовые средства населения;
- д) региональные и местные финансовые ресурсы;
- е) средства из других регионов;
- ж) внешние источники финансирования региональных программ.

15. Расположите понятия по уровням, т.е. определите логическую последовательность:
- экономика региона;
 - региональный воспроизводственный процесс;
 - экономический потенциал региона;
 - налоговый потенциал региона;
 - финансовый потенциал региона.
16. Содержание комплексного развития необходимо рассматривать со следующих позиций:
- оценка условий комплексного развития;
 - анализ сопутствующих региональных процессов;
 - региональный мониторинг;
 - процессы и состояния;
 - действия экономических механизмов реализации комплексного развития;
 - результаты комплексного развития.
17. Для достижения системного эффекта комплексного развития необходимо учитывать:
- экономическую эффективность;
 - технологическую (производственную) составляющую эффективно-сти;
 - социальную эффективность;
 - экологическая эффективность;
 - территориальная составляющая эффективности;
 - внешние связи региональной системы;
 - нормативную базу.
18. Оптимальный режим воспроизводства экономики региона является:
- суженный тип воспроизводства;
 - расширенный тип воспроизводства;
 - простой тип воспроизводства.
19. Структура сбалансированного регионального воспроизводительного процесса представляется в следующих видах:
- воспроизводственная сбалансированность;
 - ресурсная сбалансированность;
 - Организационно-экономическая сбалансированность;
 - финансово-экономическая сбалансированность;
 - структурно-функциональная сбалансированность.
20. Комплексное развитие это:
- наиболее эффективный способ (механизм) организации производительных сил.при котором обеспечивается высокая работоспособность экономики;
 - метод организации эффективной экономики любой территории;
 - стратегический план развития экономики.

Ключ к ответу

- 1) а,б; 2) в; 3) а,в; 4) б; 5) б,г, д, ж; 6) а,в,г; 7) а,в,г,д,ж; 8) б,г,а,в; 9) а; 10) а,б,в,г,д,е; 11) а,б,в,г,д,е; 12) а; 13) б; 14) а,б,д,в,г; 15) а-б-в-д-г; 16) а,б,г,д; 17) а,б,в,г,д; 18) б; 19) б,в,д; 20) а

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

не менее 90 %	отлично
не менее 75%	хорошо
не менее 60 %	удовлетворительно

Модуль 2. Региональное управление

ТЕСТ 2

1. Чем вызвана необходимость управления экономикой региона в современных условиях?
- разными природными и экономическими условиями развития регионов;
 - кризисным состоянием экономики;
 - внутренними пороками рыночного хозяйства;



- г) существованием общественных функций в управлении экономикой и обществом;
- д) необходимостью координации деятельности организаций и отраслей;
- е) трансформацией плановой экономики в рыночную.

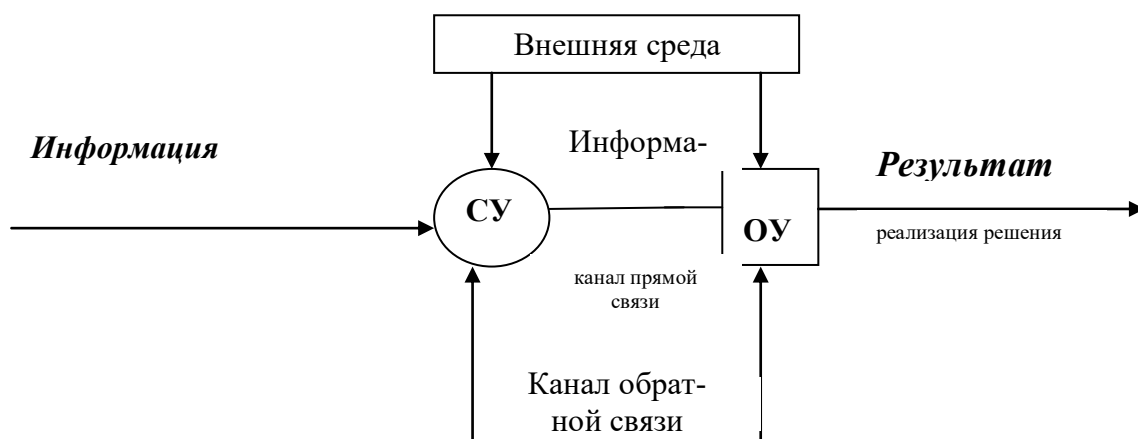
2. Основными свойствами (элементами) понятия «управление» являются:

- а) определение проблемы;
- б) определение цели;
- в) факт достижения цели;
- г) способы воздействия и средства достижения цели;
- д) нормирование времени.

3. К основным функциям управления относятся:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| а) систематизация | е) прогнозирование |
| б) учет | ж) организация |
| в) анализ | з) структуризация |
| г) классификация | и) стимулирование |
| д) планирование | к) контроль |
| | л) дифференциация |

4. Выразите механизм взаимодействия между субъектом и объектом управления в виде схемы, где  субъект управления и  объект управления.



5. Выделите разными знаками (например «V» и «+») элементы внутренней (V) и внешней (+) среды региона – субъекта РФ:

- Vа) цели и задачи развития;
- Vб) история края
- Vв) материально-техническая база и структура экономики региона;
- +г) социокультурные факторы;
- +д) инновационные факторы;
- Vе) экономико-географическое положение;
- +ж) состояние экономики страны;
- +з) мировое хозяйство;
- Vи) природные ресурсы и экологические условия;
- +к) политические и геополитические факторы;
- Vл) население;
- +м) государственная экономическая политика;
- +н) соседние регионы.

6. Выделите закономерности, присущие региональному управлению:

- а) Закон Паркинсона;
- б) Закон усиления регулирования и управления общественными процессами;
- в) Закон всемирного тяготения;
- г) Закон рассредоточения центров власти и управления;
- д) Закон согласования интересов;
- е) Закон стоимости;
- ж) Закон единства двух подсистем управления;

- з) Закон территориального разделения труда;
- и) Закон приоритетности внешней среды функционирования субъектов рынка;
- к) Закон спроса и предложения.

7. В чем заключается миссия региона-субъекта РФ:

- а) в структурной перестройке экономики региона;
- б) в создании благоприятных политических, экономических, социальных, экологических и других условий гармоничного развития населения на основе эффективного развития регионального хозяйственного комплекса;
- в) в эффективном использовании природно-ресурсного потенциала территории.

8. Содержание процесса регулирования регионального развития составляют:

- а) вопросы оптимизации отношений между природой, обществом и техникой;
- б) отношения субъектов хозяйствования и управления по поводу решения социальных, экономических, экологических и других проблем развития территорий;
- в) противоречия между конкурирующими субъектами хозяйствования.

9. Выделите из данных ниже определений нормативно-правовые (н), административно-распорядительные (а) и экономические (э) методы управления:

- (а) а) они базируются на силе государственной власти, авторитете правительства;
- (н) б) они основаны на формировании единых «правил игры» для всех товаропроизводителей;
- (э) в) они оказывают косвенное воздействие на объекты управления, учитывают экономические интересы субъектов хозяйствования.

10. К какой группе методов (нормативно-правовой – н; административно-распорядительной – а; экономической – э) относятся:

- | | |
|----------------------------------|--|
| (э) а) индикативное планирование | (а) з) решения |
| (н) б) законы | (а,э) и) оперативное управление |
| (э) в) разработка концепции | (а) к) указы |
| (н) г) кодексы | (э) л) региональный маркетинг и мониторинг |
| д) стратегическое планирование | (а) м) приказы |
| е) постановления | (а) н) директивы |
| ж) региональное программирование | (э) о) прогнозирование |

11. Концепция развития региона это:

- а) план мероприятий на перспективу;
- б) научное обоснование перспектив развития экономики;
- в) прогнозирование основных тенденций развития отраслей;

12. Стратегическое управление предусматривает:

- а) осуществление антикризисных мер;
- б) прогноз развития отраслей народного хозяйства;
- в) разработку стратегии развития и программы ее реализации.

13. Основными формами индикативного планирования являются:

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| а) бюджетирование | д) нормативное регулирование |
| б) конъюнктурная | е) реструктуризация |
| в) диспетчеризация | ж) планы-контракты |
| г) структурная | з) госзакупки. |

14. Региональные программы обладают рядом свойств, которые необходимо соблюдать при их разработке:

- | | |
|--|--|
| а) объективность | ж) адресность и временные ограничения |
| б) целевая направленность | з) ресурсное обеспечение |
| в) полнота охвата территориальной проблемы | и) эффективность |
| г) информационная база данных | к) наличие системы управления и экономических механизмов |
| | л) открытость. |

15. Выделите два основных аспекта или направления региональной политики:

- а) это политика, осуществляемая Центром по отношению к своим регионам;

- б) это деятельность органов регионального управления и местного самоуправления по решению социально-экономических и других проблем;
- в) это меры государства по усилению своего влияния в регионах;
- г) это политика государства по эффективному использованию природно-ресурсного потенциала.

16. Согласно ст. 12 Конституции РФ органы местного самоуправления:

- а) являются общественной организацией;
- б) не входят в систему органов государственной власти;
- в) составляют единую вертикаль государственной власти образуя ее нижний уровень.

17. Бюджетный федерализм это:

- а) система экономических отношений между регионами-субъектами РФ и Центром;
- б) система налогообложения в стране;
- в) концентрация (централизация) финансовых ресурсов в Центре;
- г) система финансовых отношений между Центром и регионами по поводу перераспределения бюджетных средств.

18. Выделите проблемные регионы по наличию территориальных диспропорций и дотационных бюджетов:

- а) Москва;
- б) Нижегородская область;
- в) Курганская область;
- г) Тамбовская область;
- д) Тюменская область;
- е) Республика Алтай;
- ж) Свердловская область;
- з) Чечня;
- и) Татарстан;
- к) Дагестан.

19. Систему органов государственной власти субъектов РФ составляют:

- а) органы местного самоуправления;
- б) законодательный (представительный) орган государственной власти;
- в) корпоративное образование;
- г) высший исполнительный орган государственной власти;
- д) иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с Конституцией (Уставом) субъекта РФ;
- е) судебная система.

20. Экономическую основу местного самоуправления составляют:

- а) частная собственность;
- б) муниципальная собственность;
- в) финансы и имущество населения;
- г) местные финансы;
- д) имущество, находящееся в государственной собственности и переданное в управление органам местного самоуправления.

Ключ к тесту

1. в) г) д); 2. б) в) г); 3. б) в) д) е) ж) и) к); 4. в тесте 5. в тесте 6. б) г) д) ж) и); 7. б); 8. б); 9. в тесте; 10. в тесте; 11. б); 12. в); 13. б) г) д) ж) з); 14. б) в) ж) з) и) к); 15. а) б); 16. б); 17 г); 18. в) г) е) з) к); 19. б) г) д); 20. б) г) д)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

не менее 90 %	отлично
не менее 75%	хорошо
не менее 60 %	удовлетворительно

3.2. Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-9)

1. Становление региональной экономики как науки.
2. Место региональной экономики в системе экономических наук.
3. Экономика региона как объект изучения региональной экономики.
4. Предмет и задачи региональной экономики.
5. Методы исследования, применяемые в региональной экономике.
6. Определение собственности. Права и отношения собственности.
7. Классификация форм собственности. Выделение региональной собственности.
8. Институциональные изменения в экономике Удмуртии. Наделение региональной собственностью.
9. Региональная собственность и рентные платежи.
10. Определение и структура регионального рынка. Факторы и условия формирования регионального рынка.
11. Рыночная инфраструктура.
12. Закономерности и механизмы функционирования регионального рынка.
13. Региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона.
14. Рынок средств производства.
15. Региональный рынок труда.
16. Региональные рынки недвижимости.
17. Региональные аграрные рынки. Проблемы формирования оптового продовольственного рынка.
18. Понятие о финансовой системе региона. Движение финансовых ресурсов региона и финансовый рынок
19. Бюджетная система РФ. Законодательные основы региональных и местных бюджетов.
20. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета.
21. бюджет региона-субъекта РФ: его назначение, структура, источники формирования и направления расходования.
22. Местный бюджет, его функции и значение.
23. Система налогов и распределение средств между бюджетами разного уровня.
24. Роль казначейства в регулировании финансовых потоков региона.
25. Понятие регионального управления.
26. Проблемы, задачи и необходимость регионального управления в региональных условиях.
27. Отечественный и зарубежный опыт регионального управления.
28. Система регионального управления: понятие, структура и основные свойства.
29. субъекты регионального управления и процесс целеполагания.
30. Особенности региона как объекта управления.
31. Функции регионального управления.
32. Содержание процесса управления экономикой региона.
33. Нормативно-правовые методы управления.
34. Административные (организационно-распорядительные) методы управления.
35. Экономические методы управления.
36. Анализ и оценка проблемной ситуации.
37. Концепция развития экономики региона.
38. Экономическое прогнозирование экономики региона.
39. Региональное стратегическое планирование.
40. Индикативное планирование экономики региона.
41. Региональное программирование.
42. Оперативное управление экономикой региона.

3.3 Примерные темы эссе, необходимые для оценки знаний, умения и возможностей развития навыков

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом аудита, проявлении эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

1. Комплексная оценка экономического потенциала территории (или отдельных его элементов).
2. Развитие регионального промышленного комплекса на базе экономического потенциала (или природных ресурсов) территории.
3. Развитие социальной сферы на основе промышленного потенциала территории.
4. Комплексная оценка социально-демографических процессов в связи с экономическими и другими процессами.
5. Территориальные диспропорции и региональная политика.
6. Проблемы комплексного социально-экономического развития региона.
7. Проблемы эффективного управления собственностью в РФ (и в регионе).
8. Результаты «передела собственности» в РФ (и в регионе): плюсы и минусы.
9. Проблемы формирования рынка труда в регионе (городе, районе).
10. Проблемы формирования рынка товаров и услуг в регионе (городе, районе).
11. Проблемы формирования рынка недвижимости в регионе (городе, районе).
12. Проблемы формирования рынка ценных бумаг в регионе (городе, районе).
13. Проблемы формирования аграрных рынков в регионе (городе, районе).
14. Моделирование воспроизводственных процессов в регионе.
15. Оценка инвестиционной привлекательности регионов РФ.
16. Региональная инвестиционная политика.
17. Проблемы развития региональной инфраструктуры.
18. Межрегиональные и внешнеэкономические связи региона: проблемы оптимизации.
19. Экономические механизмы природопользования и охраны окружающей среды.
20. Финансовые ресурсы региона: проблемы оценки.
21. Бюджетно-налоговая система региона: проблемы оптимизации.
22. Сбалансированность природно-ресурсного потенциала и социально-экономического развития регионов.
23. Проблемы структурной перестройки региональных хозяйственных систем.
24. Маркетинговые подходы при изучении регионального рынка.
25. Региональный мониторинг социально-экономических процессов.
26. Роль свободных экономических зон в развитии региона.
27. Индивидуальные темы по согласованию с преподавателем.

3.4 Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков

Примеры практических работ:

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 1. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

1 Методы количественной оценки социально-экономического потенциала территории

Цель – освоить методические приемы количественной и качественной оценки социально-экономического потенциала (СЭП) территории для практических целей.

Задачи:

- 4) на основе научной литературы ознакомиться методическими приемами оценки СЭП;
- 5) осуществить практические расчеты по оценке СЭП;
- 6) по результатам расчетов сделать аналитические выводы и рекомендации и представить в виде отчета.

Практические рекомендации

Процедура оценки СЭП территории предполагает наличие заказчика оценки — оценивающего субъекта (для кого проводится оценка? кто хочет ее знать?), объекта оценки (что конкретно оценивается?). В зависимости от этого определяются цели оценки и подходы к ней.

Заказчиками, пользователями оценкимогут быть:

- государство в лице федеральных властей, субъектов Федерации и других представителей власти на территории;
- органы местного самоуправления;
- население, проживающее на территории как общность и частные домашние хозяйства;
- субъекты хозяйствования: бизнес-предприятия, организации, отдельные предприниматели и т.д.;
- отечественные и иностранные инвесторы, кредиторы, в т.ч. банки; финансово-промышленные группы, транснациональные корпорации и др.

Объектом оценки могут быть:

- территория (город, район, область и т.д.) как совокупность всех ее ресурсов, возможностей, т.е. интегральный потенциал территории;
- отдельные (частные) виды потенциала названных территорий: природный, рекреационный, население и т.д.;
- разные сочетания частных потенциалов территорий.

Цели оценки потенциала территории:

- формирование общей концепции, стратегии социального и экономического развития территории;
- разработка концепции, программы использования отдельных видов ресурсов;
- обоснование направлений развития бизнеса;
- определение мер по улучшению экологической обстановки;
- обоснование региональной политики в отношении отдельных городов и районов;
- установление платежей за ресурсы территории;
- эффективное размещение производительных сил;
- формирование региональных рынков и др.

В литературе выделяются по меньшей мере пять подходов:

- 1) подход, основанный на концепции маркетинга;
- 2) функционально-целевой;
- 3) воспроизводственный подход, включающий расчеты балансов;
- 4) основанный на суммировании частных (отдельных) потенциалов с отражением взаимосвязей между ними;

5) комплексный, системный.

Краткую характеристику подходов начнем со второго.

Функционально-целевой подход позволяет оценить возможности потенциала для решения отдельных задач, например, улучшение обеспечения населения рабочими местами, жильем, продовольствием. В этом случае определяется (через норматив или объем), что может быть достигнуто, выявляются имеющиеся для этого ресурсы и возможности, устанавливается степень достижения желаемого.

Воспроизводственный анализ потенциала территории используется государственными органами управления для оценки пропорциональности, сбалансированности ресурсов региона. Основным методом оценки являются расчеты балансов ресурсов территории.

Подход, основанный на суммировании частных потенциалов, используется широко, поскольку он более реализуем и находит применение при оценке потенциала для разработки концепций, стратегии развития территории, при обосновании целесообразности крупных строек.

Комплексный подход, объединяющий названные подходы, наиболее трудоемок и трудно реализуем. Он предполагает оценку во взаимосвязи всех элементов экономического потенциала территории.

Маркетинговый подход. При этом подходе рассчитывается рейтинг территории, по которому оценивается привлекательность территории для потребителя с точки зрения его интересов и целей. Под рейтингом понимается количественно выраженная интегрированная характеристика территории, которая отражает уровень (ранг) ее привлекательности для потребителей (пользователей) территории.

Рейтинг территории складывается из рейтинга состояния, рейтинга перспективы и из полученной суммы вычитается асоциальный потенциал.

Рейтинг состояния территории оценивается с помощью показателей, характеризующих социально-экономическое состояние территории и оказывающих влияние на затраты предполагаемых инвесторов. Сюда относятся:

- 8) развитие инфраструктуры;
- 9) уровень зарплаты, квалификация рабочей силы;
- 10) предпринимательская активность;
- 11) структура собственности на территории;
- 12) природные ресурсы;
- 13) финансовые ресурсы;
- 14) уровень развития социальной сферы и др. показатели.

Рейтинг перспективы развития территории определяется, во-первых, через оценку факторов внешней среды, оказывающих влияние на развитие экономики региона: конъюнктурой спроса, межрегиональными и внешнеэкономическими связями, уровнем конкуренции, перспективами развития региона в целом, во-вторых, перспективами развития внутренних факторов: ресурсной базой, спросом, структурой, масштабами и перспективами роста внутреннего рынка, наличием сопряженных отраслей, тенденциями воспроизводства населения и др.

Асоциальный потенциал территории формируется под воздействием факторов, оказывающих негативный эффект и играющих регрессивную роль в развитии региона, выражается такими показателями, как уровень смертности, преступности, безработицы, количество дорожно-транспортных происшествий, наркомания, пьянство, болезни и др.

Общим методическим подходом к определению рейтинга территории являются метод индексов и метод весовых коэффициентов (табл. 1).

Порядок выполнения работы и структура отчета

1. Определение субъекта (заказчика) оценки.

2. Определение объекта оценки, его общая характеристика, систематизация элементов экономического потенциала.
3. Определение цели и задач оценки.
4. Выбор методического подхода оценки. Обоснование и выбор основных показателей оценки по их значимости.
5. Количественная и качественная характеристика основных составляющих экономического потенциала.
6. Осуществление рейтинговой оценки.
7. Прогноз и обоснование наиболее эффективных направлений использования потенциала территории.
8. Аналитические выводы и рекомендации по эффективному использованию потенциала территории.

Таблица 1 - Расчет рейтинга территории _____ района (города)
за _____ год

Показатель	Индекс			Весовой коэффициент (уд.вес)	Индекс показателя с учетом весового коэффициента 4 * 5
	средний по республике	данные по району (городу)	общий индекс 3/2		
Рейтинг состояния:					
1. Обеспеченность населения жильем, кв. м /чел.					
2. Среднемесячная заработная плата, руб.					
3. Объем отгруженной продукции, тыс. руб.					
4. Основные фонды, тыс. руб.					
5. Число больничных коек на 10000 чел. населения, шт.					
6. Численность учащихся, чел.					
7. Расходы бюджета на одного жителя, руб.					
Рейтинг перспектив:					
8. Дотационность бюджета, %					
9. Инвестиции в основной капитал, тыс. руб.					
10. Результаты финансово-хозяйственной деятельности, тыс. руб.					
11. Обеспеченность дошкольными учреждениями, ед.					
12. Ввод жилых домов, кв. м					
13. Объем платных услуг на душу населения, тыс. руб.					
14. Качество земли, балл					
Асоциальный потенциал:					
15. Уровень смертности					
16. Уровень преступности					
17. Уровень безработицы					
18. Количество ДТП					
19. Уровень наркомании					

20. Уровень пьянства					
21. Уровень болезней					
Суммарный показатель	X	X		1	
Абсолютный показатель	X	X	X	X	
РЕЙТИНГ ТЕРРИТОРИИ	X	X	X	X	

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 2. РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Устойчивое развитие сельских территорий: выявление проблем и разработка рекомендаций

Цель – освоить методические приемы расчета рейтинга сельского муниципального района и самостоятельно разработать конкретные направления устойчивого развития территории.

Задачи:

- 1) ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регулирующими развитие сельского хозяйства и в том числе устойчивое развитие сельских территорий;
- 2) осуществить практические расчеты рейтинга конкретной территории на основе предложенной методики;
- 3) по результатам расчетов сделать аналитические выводы и рекомендации и представить в виде отчета.

Практические рекомендации

Развитие Российской Федерации на современном этапе характеризуется увеличением внимания со стороны государства к развитию сельских территорий.

Решение задачи по повышению уровня и качества жизни населения, устойчивому развитию сельских территорий, предусмотренной Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, а также задачи по продовольственному обеспечению населения страны, предусмотренной Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120, требует пересмотра места и роли сельских территорий в осуществлении стратегических социально-экономических преобразований в стране, в том числе принятия мер по созданию предпосылок для устойчивого развития сельских территорий путем:

- повышение уровня комфортности условий жизнедеятельности;
- повышения доступности улучшения жилищных условий для сельского населения;
- повышения престижности сельскохозяйственного труда и формирования в обществе позитивного отношения к сельскому образу жизни;
- улучшения демографической ситуации;
- развития в сельской местности местного самоуправления и институтов гражданского общества.

В ходе экономических преобразований в аграрной сфере сформирован и планомерно наращивается производственный потенциал, дальнейшее эффективное развитие которого во многом зависит от стабильности комплексного развития сельских территорий, активизации человеческого фактора экономического роста. Наращивание социально-экономического потенциала сельских территорий, придание этому процессу устойчивости и необратимости является стратегической задачей государственной аграрной политики, что закреплено в Федеральном законе № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства».

Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» (далее – Программа) разработана в соответ-

ствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2012 г. № 2071-р.

Под сельской местностью (сельскими территориями) в настоящей Программе понимаются сельские поселения или сельские поселения и межселенные территории, объединенные общей территорией в границах муниципального района, а также сельские населенные пункты и рабочие поселки, входящие в состав городских округов (за исключением городских округов, на территории которых находятся административные центры субъектов Российской Федерации) и городских поселений, на территории которых преобладает деятельность, связанная с производством и переработкой сельскохозяйственной продукции.

Задачу по наращиванию объемов сельскохозяйственного производства и обеспечению продовольственной безопасности страны, поставленную перед аграрной отраслью, предусматривается решать в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. № 717 (далее – Госпрограмма).

Дальнейшее повышение роли и конкурентоспособности отечественного аграрного сектора экономики во многом зависит от улучшения качественных характеристик трудовых ресурсов в сельской местности, повышения уровня и качества жизни на селе: более полного использования имеющихся трудовых ресурсов, привлечения и закрепления высококвалифицированных кадров нового формата и в целом решения проблемы кадрового обеспечения сельскохозяйственной отрасли с учетом неблагоприятных прогнозов на ближайшие годы демографической ситуации и формирования трудоресурсного потенциала села.

Основными причинами исторически сложившейся неблагоприятной ситуации в комплексном развитии села являются остаточный принцип финансирования развития социальной и инженерной инфраструктуры в сельской местности, преобладание дотационности бюджетов на уровне сельских поселений, высокий уровень затратности комплексного развития сельских территорий в связи с мелкодисперсным характером сельского расселения.

Для обеспечения социально-экономического развития сельских территорий и создания условий эффективного функционирования агропромышленного производства Правительством Российской Федерации было принято решение усилить государственную поддержку социального и инженерного обустройства населенных пунктов, расположенных в сельской местности.

Учитывая объективные особенности развития сельских территорий и имеющийся значительный разрыв в уровне и качестве жизни на селе по сравнению с городскими территориями, достижение прогресса в изменении сложившейся ситуации возможно только на условиях использования программно-целевого метода, в том числе постановки задачи, определения путей ее решения с привлечением средств государственной поддержки на федеральном уровне.

Регионы России характеризуются неравномерностью экономического развития в территориальном разрезе. Это неравномерность во многом определяется обеспеченностью природными ресурсами, исторически сложившейся инфраструктурой, климатическими условиями, менталитетом населения и другими факторами объективного характера. Если, например, экспортная ориентированность регионов, добывающих нефть и газ, задана географически, то промышленная ориентированность во многом определялась особенностями развития региона в период индустриализации 30-х гг. прошлого века.

В то же время, наряду с объективными факторами, существенное влияние на развитие регионов оказывает экономическая политика местных властей. Нельзя сказать, что влияние этого фактора способно в корне переломить ситуацию во многих районах, но есть примеры того, как благодаря действиям главы администрации район из отсталого превра-

щался в инвестиционно-привлекательный и демонстрировал высокие экономические показатели. Поэтому о степени развития района нельзя судить только по его географическому положению, размеру бюджета, величине минерально-сырьевых запасов. Важно также, насколько эффективно местное руководство использует природные или исторические преимущества района, или, напротив, насколько результативно оно восполняет недостаток этих преимуществ за счет каких-то собственных уникальных инициатив. Все это находит отражение в показателях экономики, бюджета, социальной сферы районов.

Методика рейтинга муниципального района строилась по аналогии с методикой рейтинга субъектов РФ, разработанного «РИА Аналитика» (Центр экономических исследований) в 2010 г. Это ежегодный рейтинг, который позволяет анализировать ключевые тенденции на региональной палитре России.

Актуальность рейтинга муниципального образования (района) определяется необходимостью повышения информационной прозрачности территориального устройства региона, а также востребованностью информации о реальном положении дел в районах со стороны местных властей, региональных и федеральных органов, бизнеса. Рейтинг построен на основе объективных показателей официальной статистики, доступных широкому кругу лиц.

Наряду с функцией освещения текущего состояния, данный рейтинг может стать наглядным материалом для выявления тех проблем, от решения которых зависит дальнейший путь развития того или иного муниципального образования (района).

Рейтинг строился на основании комплексного анализа социально-экономической ситуации в различных муниципальных районах Удмуртской Республики. Методика построения рейтинга основывается на агрегировании различных показателей, характеризующих важнейшие факторы, определяющие экономическое положение районов. При составлении рейтинга использовались только формализуемые (численные) показатели официальной статистики, что позволяет избежать искажений, связанных с субъективными оценками, делает результаты анализа максимально объективными и прозрачными. Источником информации для анализа являются данные Удмуртстата и Минфина УР, а также данные паспортов районов Удмуртской Республики, годовых отчетов о реализации программ социально-экономического развития Кизнерского района Удмуртской Республики.

В рейтинг включены 25 муниципальных районов Удмуртии.

Основным принципом обработки данных является сравнительный анализ районов УР по широкому перечню показателей, характеризующих различные аспекты социально-экономического положения, и расчет агрегированного показателя, позволяющего позиционировать район среди других районов. Результатом обработки данных может стать ранжируемый список муниципальных районов УР, который характеризует их сравнительные позиции по социально-экономическому положению.

Показатели, используемые при составлении рейтинга. При составлении рейтинга проводился анализ значительного массива показателей, характеризующих различные аспекты социально-экономической ситуации в районах УР. В результате анализа сформировано множество ключевых показателей, которые позволяют определить позиции района по уровню социально-экономического развития. Анализируемые показатели условно распределены на 5 групп: масштаб экономики, эффективность экономики, социальная сфера, бюджетная сфера, экологическая сфера.

3) Показатели масштаба экономики. Данная группа объединяет показатели, характеризующие абсолютные объемы производства товаров и услуг, объем инвестиций в основной капитал, стоимость основных фондов, наличие трудовых ресурсов, объем валовой продукции сельского хозяйства, число сельскохозяйственных организаций, численность занятых в сельском хозяйстве, размеры сельхозугодий. Анализ данной группы позволяет оценить масштаб экономики района УР и его вклад в формирование общерегиональных показателей.

4) Показатели эффективности экономики. Данная группа объединяет показатели, которые характеризуют объем отгруженной продукции на душу населения, розничный товарооборот на душу населения, платные услуги на душу населения, показатели производительности труда в сельском хозяйстве, финансовое положение предприятий района. Анализ этих показателей позволяет дать сравнительную оценку эффективности использования имеющегося в регионе потенциала.

3) Показатели бюджетной сферы. В данную группу объединены показатели, характеризующие устойчивость бюджетной системы, в том числе обеспеченность собственными финансовыми ресурсами, объем доходной базы на душу населения и расходы на душу населения.

4) Показатели социальной сферы. Социальная ситуация и уровень жизни населения оценивались на основании анализа следующих показателей: рождаемость, смертность, естественный прирост, уровень безработицы, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, число больничных коек на 100 человек населения, ввод жилья, обеспеченность населения жильем, среднемесячная начисленная заработная плата.

5) Показатели экологической сферы (масштаб загрязнений, количество предприятий, имеющих выбросы, загрязненность на 1 жителя, улавливание и обезвреживание).

В качестве примера в табл. 1 приведен расчет рейтинга Кизнерского района Удмуртской Республики за базовый и расчетный периоды.

Таблица 1 - Рейтинг социально-экономического положения Кизнерского района г.г.

№ п/п	Индикатор	Показатели	Базовый год		Ме сто	Расчетный год		Ме сто
			значе- ние по УР	дан- ные по райо- ну		значе- ние по УР	дан- ные по райо- ну	
1	Масштаб эконо- мики	1.1 Объем отгруженной продук- ции (по разделам С, D, E), млн. руб.	159950	280,5	15	230640	357,6	15
		1.2 Среднегодовая численность работников в организациях, тыс. чел.	535	5,8	12-13	456	4,3	15-16
		1.3 Основные фонды в эконо- мике, млн. руб.	394881	417,7	19	650857	680	19
		1.4 Инвестиции в основной капи- тал, млн. руб.	34312	416	4	42346	1430,7	1
		1.5 Валовая продукция сельского хозяйства, млн.руб.	21828	502	19	34876	752	14
		1.6 Численность занятых в сель- ском хозяйстве, чел.	53582	1300	19	40948	991	17
		1.7 Число крупных, средних и малых сельскохозяйственных организаций	414	13	15-16	344	12	16-17
		1.8 Площадь сельхозугодий в сельскохозяйственных организа- циях, га	1038940	30394	22	927800	27608	22
2	Степень разви- тия и эффек- тивность эконо- мики	2.1. Объем отгруженной продук- ции на душу населения, руб.	104	12,9	15	151,4	17,6	15
		2.2 Оборот розничной торговли на душу населения, руб.	32604	13585	23	72387	31485	20
		2.3 Платные услуг на душу насе- ления, руб.	8830	709	22	14987	3442	7
Продолжение табл. 1								
Индикатор	Показатели	Базовый год		Ме сто	Расчетный год		Ме сто	
		значе- ние по	дан- ные по		значе- ние по	дан- ные по		

3			УР	райо- ну		УР	райо- ну		
		2.4 Сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток), млн. руб.	24089	3,8	18	31561	-3,8	18	
		2.5 Доля прибыльных организаций в сельском хозяйстве, %	62	83	5	77	67	18	
		2.6 Урожайность зерновых, ц/га	13,7	10,8	15	11,7	7,1	24	
		2.7 Удой молока от 1 коровы, кг	4018	3359	20	4581	3729	20	
		2.8 Результаты финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций, тыс. руб. (прибыль)	944420	16224	16	141532 8	10418	20	
		2.9 Рентабельность сельскохозяйственных организаций, %	12,9	16,3	9	9,1	4,8	17	
	Социальная сфера	3.1 Ожидаемая продолжительность жизни, лет.	66	63,9	17	68,1	64,9	15	
		3.2 Рождаемость на 1000 человек населения	11,3	12,1	11	14,2	14,9	11	
		3.3 Число умерших на 1000 человек населения	14,3	14,1	7-9	13,9	16,7	9	
		3.4 Число больничных коек на 10000 населения	123,3	108	7	101,9	61,8	6	
		3.5 Естественный прирост населения	-3	-7,5	25	0,3	-1,8	18	
		3.6 Уровень безработицы, %	2,22	3,67	24	1,18	3,1	13	
		3.7 Обеспеченность населения жильем, кв.м./чел.	18,9	18,6	10	20,0	18,1	20	
		3.8 Ввод в действие жилья, кв. м.	423946	3609	18	481976	4526	14	
		3.9 Среднемесячная заработная плата, руб.	7798,4	4379,2	19	14291	10322	13	
	4	Бюджетная сфера	4.1 Собственные доходы бюджета, млн. руб. (тыс. руб.)	29367	30921	16	30116	67383	16
			4.2 Собственные доходы на душу населения, руб.	3428	1424	17	5020	3316	16
			4.3 Расходы бюджета на душу населения, руб.	8680	9262	20	16830	19017	18
Окончание табл. 1									
	Индикатор	Показатели	Базовый год		Ме- сто	Расчетный год		Ме- сто	
			значе- ние по УР	дан- ные по райо- ну		значе- ние по УР	дан- ные по райо- ну		
		4.4 Доля собственных доходов района на душу населения по отношению к среднему по УР, %			41,5			66,1	
		4.5 Уровень расходов на душу населения района по отношению к среднему по УР, %			106, 7			113	
5	Экологическая сфера	5.1 Количество предприятий, имеющих выбросы	305	7	10	455	9	13	
		5.2 Выброшено загрязняющих веществ, всего, тонн	119578	2270	11	103836	4935	9	
		5.3 В расчете на 1 жителя, кг	77,6	105,8	10	68,3	246	5	
		5.4 Уловлено и обезврежено загрязняющих веществ, тонн	33186	-	11- 25	19949	26	6	
Интегральный рейтинг муниципального района			19-20-е место			14-15-е место			

На первом этапе определялся рейтинговый балл муниципального района Удмуртской Республики по каждому показателю, на втором этапе - рейтинговый балл муниципального района по группе факторов, на третьем - интегральный рейтинговый балл Кизнерского района среди 25 муниципальных районов УР.

Рейтинговый балл муниципального района по каждому показателю рассчитывался в интервале значений от 1 до 100. Так, муниципальному району с наилучшим значением показателя присваивался балл, равный 100, соответственно, району с наихудшим значением показателя - 1.

Рейтинговый балл муниципального района по каждой группе факторов определялся как среднее арифметическое рейтинговых баллов всех входящих в группу показателей. Интегральный рейтинг муниципального района определялся как среднее геометрическое рейтинговых баллов всех групп факторов. Максимально возможным значением интегрального рейтинга муниципального образования является 100, а минимальным значением - 1.

Таким образом, получилось, что в базовом году Кизнерский район имел интегральный рейтинг равный, 25,8 балла. Это примерно 19-20-е места среди районов Удмуртской Республики, в расчетный год интегральный рейтинг стал равен 45,8. Переведя это значение в места, получились 14-15-е место.

Анализируя положение муниципальных районов по отдельным показателям, можно выделить позиции лучших районов и те районы, которые занимают нижние строчки в рейтинге. Показатели приведены выборочно.

Условно сельские муниципальные районы в Удмуртской Республике разделяются по их специализации:

1-я группа (муниципальные районы с развитой промышленностью) – например, муниципальные образования «Игринский район», «Воткинский район», «Завьяловский район»;

2-я группа (муниципальные районы, ориентированные на сельскохозяйственное производство) – например, муниципальные образования «Вавожский район», «Алнашский район», «Сарапульский район», «Шарканский район» и др.;

3-я группа (муниципальные районы с отдельными сельскими поселениями с развитой промышленностью) – например, муниципальное образование «Факельское» Игринского района, муниципальное образование «Борковское» Камбарского района и др.;

4-я группа (муниципальные районы с отдельными сельскими поселениями, ориентированными на сельскохозяйственное производство) - муниципальное образование «Быгинское» Шарканского района, «Кабачигуртское» Игринского района, «Степаненское» Кезского района и «Мостовинское» Сарапульского района.

5-я группа (муниципальные районы, не входящие в вышеперечисленные группы).

Районы первой и второй групп, как правило, находятся в рейтинге по отдельным показателям на верхних строчках. К районам с низким уровнем специализации, соответственно, их позиции в рейтингах невысоки, можно отнести Сюмсинский, Селтинский, Граховский, Глазовский, Камбарский, Киясовский, Юкаменский, Ярский, Красногорский.

Порядок выполнения работы и структура отчета

1. Дать определение понятий «сельская территория», «устойчивое развитие» из различных источников.
2. Определение объекта исследования, его общая характеристика.
3. Определение и выбор основных показателей для расчета рейтинга.
4. Количественная и качественная характеристика основных составляющих рейтинговой оценки.
5. Осуществление рейтинговой оценки.
6. Выявление проблемных мест в развитии сельской территории.
7. Аналитические выводы и рекомендации по устойчивому развитию территории.

8. Прогноз и обоснование наиболее эффективных направлений развития территории.

Примечание

Практические работы и задания для самостоятельного изучения по модулям дисциплины приведены в источнике:

* Региональная экономика и управление: учебно-методическое пособие. Гриф УМО Осипов А.К., Марковина Е.В., Гайнутдинова Е.А. Ижевск: ФГБОУ ВПО «Ижевская ГСХА», 2015.—160 с. 2,3 модуль. Электронная библиотека ИЖГСХА <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=13409>

4. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Опыт развитых стран (США, Франции, Японии, ФРГ и др.) показывает, что наиболее эффективным инструментом государственного регулирования экономики являются стратегические планы социально-экономического развития. В России также приходит осознание необходимости стратегического управления экономикой. Особенно отчетливо это проявилось с приходом к власти в России Президента В.В.Путина.

Необходимость стратегического территориального управления вызвана потребностями хозяйственной практики в трансформационный период развития экономики. В условиях становления рыночных отношений усиливается фактор неопределенности, возрастает степень риска в предпринимательской и иной деятельности. В то же время, усложнение общественного производства и социальных отношений, возрастание значимости внешней среды, усиливающееся давление на природную среду объективно требуют осуществления регулятивных функций в экономике и обществе. В настоящее время с принятием Федерального закона №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» от 28 июня 2014 года, дискуссия о необходимости стратегического планирования исчерпана, и можно считать, что главной задачей является разработка методологии, обеспечивающей эффективное стратегическое планирование.

Согласно федеральному закону под стратегическим планированием понимается «деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований и других структур, направленная на решение задач устойчивого социально-экономического развития и обеспечение национальной безопасности» (ст. 3). Стратегией же согласно закону является «документ стратегического планирования, содержащий систему долгосрочных приоритетов, целей и задач, направленных на обеспечение устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития соответствующих территорий» (там же).

Российские авторы¹ также отмечают необходимость формирования «развернутой стратегии территориального развития, которая должна иметь «матричную структуру: сочетание территориальных проблем общероссийского значения (проблемно-функциональные блоки) и проблем развития определенных регионов (региональные блоки)».

Как показывает анализ литературы, классический подход к стратегическому управлению включает следующие шаги²:

¹ Стратегическое управление: регион, город, предприятие / (Д.С.Львов и др.; под ред. Д.С.Львова, А.Г.Гранберга, А.П.Егоршина, 2005. С. 65

² Менеджмент для инженера. В 3-х частях. Часть 1. Основы менеджмента. Учебник / Н.Г.Агеева, О.Н. Дмитриева, Э.С. Минаев; под ред. Э.С. Минаева. – М.: Высшая школа, Доброе слово. 2002, с. 55

определение образа предприятия в будущем (Vision) и формирование его главной цели, определяемой назначением деятельности предприятия (Mission);

с учетом целей предприятия формирование стратегической проблемы и потребности в стратегических действиях на основе анализа окружающей среды, а также оценки средств и компетенции предприятия;

для решения стратегической проблемы исследование и анализ на реальность выполнения системы стратегических альтернатив;

проведение выбора стратегии, в наибольшей степени отвечающей целевым критериям оценки;

формирование стратегического плана, включающего разработку стратегических программ, краткосрочных планов, бюджетов и контрольных мероприятий;

разработка организационных мероприятий по реализации стратегий;

проведение стратегических изменений и организация контроля выполнения.

Исходя из существующей практики и теоретико-методологических положений на рис.4.1 представлена авторская схема разработки стратегии развития экономики региона.

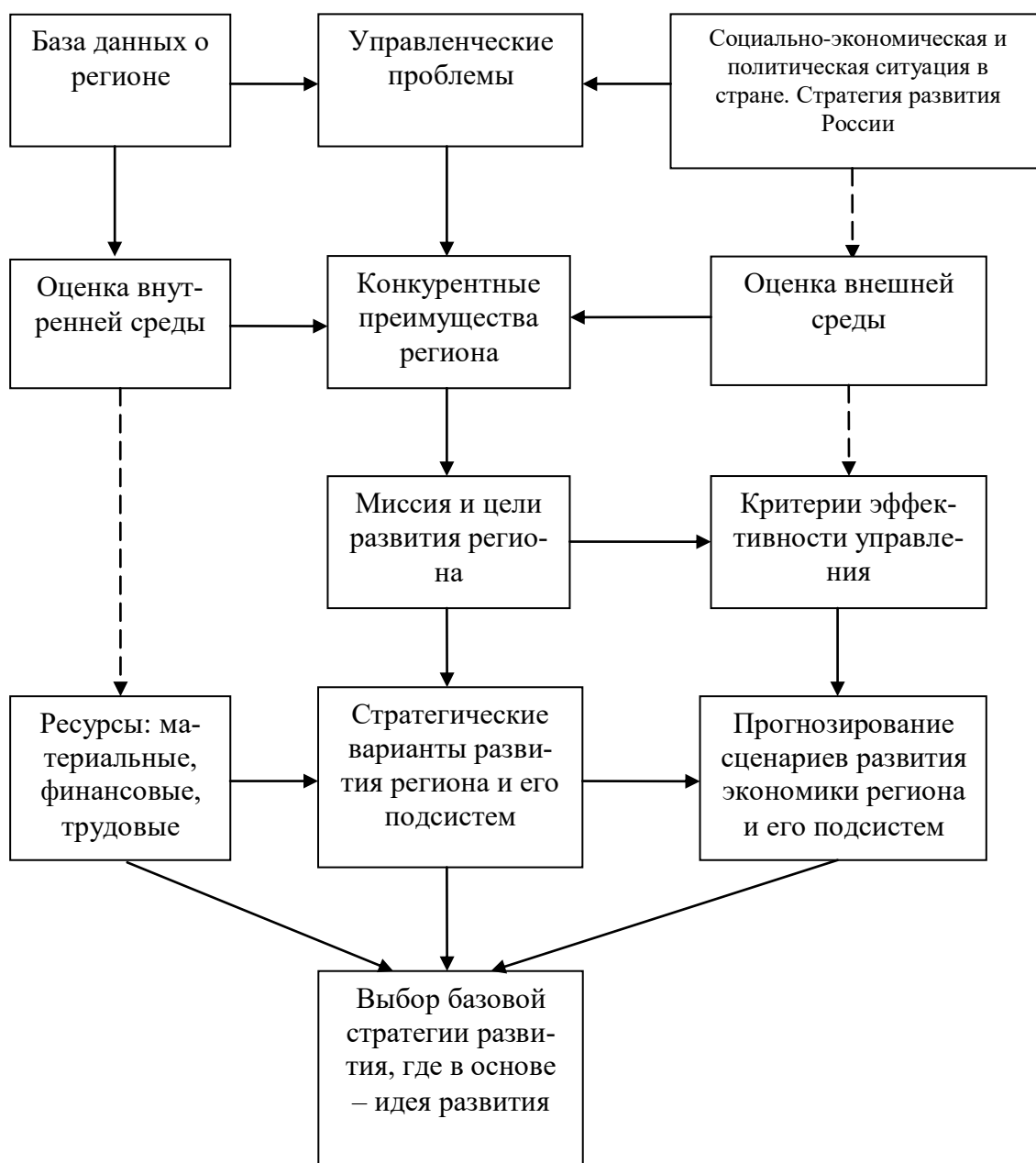


Рис.1. Схема разработки стратегии развития региона

Как видно из рисунка, исходным в предлагаемой схеме является *анализ и выявление управленческой проблемы*. Управленческая проблема является результатом поиска ответа на вопросы о будущем региона, ее месте в системе других регионов, роли, которую он играет на национальном рынке. Проблемы выявляются также из анализа и оценки текущего состояния развития экономики региона, уровня жизни проживающего населения, возможностей ресурсного обеспечения. Такая информация содержится в базе данных о регионе. Умение объективно оценить ситуацию, сильные и слабые стороны являются предпосылкой определения перспектив развития региона.

Решение управленческих проблем требует объективной оценки достигнутого уровня развития. Поэтому на следующем этапе исследований дается оценка конкурентных преимуществ региона. Методика исследований при этом предусматривает оценку факторов внутренней и внешней среды региона.

1. Внутренняя среда региона

К внутренней среде любой организационной системы относят совокупность взаимосвязанных внутренних переменных, характеризующих ситуацию внутри организации и влияющих на ее управляемость³. Как отмечает В.И. Мухин, к параметрам внутренней среды относят: цели, задачи, структуру, технологии и ресурсы⁴.

Регион – особый класс организационных систем и ее внутреннюю среду формируют такие переменные как:

- цели и задачи развития;
- экономико-географическое положение;
- природные ресурсы и условия;
- население, его состав, структура, особенности воспроизводства;
- история, культура и традиции населения;
- материально-техническая база и структура экономики.

Цели и задачи развития. Цели есть конкретные конечные состояния или желаемый результат, к которому стремится организационная система. Целеполагание представляет собой мощный механизм координации действий всех подразделений, потому что он дает возможность всем субъектам хозяйствования и управления знать, к чему они должны стремиться. Задачи – это предписанная работа, которая должна быть выполнена с требуемым качеством в заранее оговоренные сроки для достижения поставленных целей. Цели и задачи обеспечивают концентрацию усилий и ресурсов в заданном направлении и тем самым способствуют положительному тренду развития. В регионах цели выражаются в концепциях, стратегиях, программах развития и представлены в виде конкретных параметров.

Экономико-географическое положение. Особенности функционирования регионов во многом зависят от их экономико-географического положения (ЭГП) – пространственно-временного отношения регионов к природно-ресурсным и топливно-энергетическим базам, рынкам сбыта готовой продукции, центрам науки и культуры. Эти отношения непосредственно воздействуют на характер территориального разделения и интеграции труда, структуру транспортно-экономических связей.

Дать какую-либо одну синтезированную оценку всем компонентам ЭГП невозможно, так как многие компоненты различаются по своим качественным характеристикам. В связи с этим Н.Н. Баранский отмечал, что большую роль в синтезировании отдельных компонентов ЭГП играет логический анализ⁵.

³ В.И. Мухин. Основы теории управления. Учебник / В.И Мухин. – М.: Экзамен, 2002, с. 43.

⁴ В.И. Мухин. Основы теории управления. Учебник / В.И Мухин. – М.: Экзамен, 2002, с. 43.

⁵ Баранский Н.Н. Избранные труды: Становление советской экономической географии / Редколлегия: В.А. Анучин и др.—М.: Мысль, 1980, с. 128-159

Природные ресурсы и условия. Наличие природных ресурсов, их количество, качество и сочетание определяют природно-ресурсный потенциал территории, и является главным условием размещения производительных сил на определенной территории. Природно-ресурсный потенциал оказывает влияние на специализацию и место в территориальном разделении труда региона. Размещение, условия добычи и характер использования природных ресурсов влияют на содержание и темпы развития региона.

Природно-ресурсный потенциал определяет наличие тех или иных видов производств. По мере развития прослеживается закономерность последовательного формирования отраслей от первичной до четвертичной сферы. В свою очередь каждый вид производства особенным образом влияет на экологическую обстановку в регионе. При освоении крупных источников природных ресурсов возникают промышленные центры, формируются хозяйственные комплексы. В таких центрах экологическая обстановка самым неблагоприятным образом влияет на население региона.

В то же время, говоря о влиянии природных факторов на экономику, следует помнить слова К.Маркса что «слишком расточительная природа ведет человека, как ребенка, на помочах. Она не делает его собственное развитие естественной необходимостью. Не области тропического климата с его могучей растительностью, а умеренный пояс был родиной капитала. Не абсолютное плодородие почвы, а ее дифференцированность, разнообразие ее естественных продуктов составляют естественную основу общественного разделения труда; благодаря смене тех естественных условий, в которых приходится жить человеку, происходит умножение его собственных потребностей, способностей, средств и способов труда»⁶.

Население, его состав, структура, особенности воспроизводства. Население – основной субъект регионального развития. Считается, что целью развития экономики региона является удовлетворение социальных и культурных потребностей населения, хотя проводить такую прямолинейную связь в условиях рыночной экономики можно только условно. Тем не менее, между экономикой и населением существуют прямые и обратные связи и можно смело говорить о взаимовлиянии этих подсистем региона.

Основной линией взаимодействия населения и экономики является процесс обеспечения рабочих мест трудовыми ресурсами. В данном случае спрос на рабочую силу рождает предложение. Однако зачастую предложение, особенно на квалифицированную рабочую силу, является предпосылкой формирования спроса.

Другая, не менее существенная связь – формирование платежеспособного спроса со стороны населения как предпосылка (фактор) развития экономики. Как известно, платежеспособный спрос – главный механизм в развитии рыночных отношений, и поэтому необходимо всячески поддерживать высокие доходы населения.

История, культура и традиции населения. Исторический фактор оказывает специфическое влияние на развитие экономики региона. Так, прослеживается определенная цикличность (стадийность) развития, связанная с его освоением и последующим развитием. Условно можно выделить 4 стадии социально-экономического развития территорий:

1) стадия освоения. В это время появляются первые очаги экономического развития в виде отдельных поселений, население которых занято в отраслях первичной сферы (сельское и лесное хозяйство, добывающая промышленность). Хозяйство этого периода имеет преимущественно натуральный характер и отличается экстенсивным типом развития;

2) этап индустриального развития начинается с началом осуществления интенсивного строительства транспортных и других коммуникаций, которые постепенно формируют экономический каркас территории. В экономически благоприятных местах развивается перерабатывающая промышленность. Возникают крупные индустриальные центры, с высоким уровнем развития отраслей вторичной сферы: тяжелого машиностроения, хими-

⁶ К. Маркс, Ф. Энгельс. Собрание сочинений, т. 23, с. 522

ческой промышленности, электроэнергетики, черной и цветной металлургии, пищевой и деревообрабатывающей промышленности и др.;

3) стадия социализации. Истощение экстенсивных факторов экономического развития вызывает необходимость реализации человеческого потенциала. Это, в свою очередь, становится возможным в результате создания благоприятной социально-экономической и экологической среды жизнедеятельности населения. Все большую роль начинают играть отрасли третичной сферы (транспорт, связь, отрасли услуг, информатика);

4) постиндустриальная стадия. Предпосылками являются накопленный экономический и культурный потенциал территории, высокий технологический уровень производства, развитые инфраструктурные и информационные системы. Преимущественное развитие получают отрасли четвертичной сферы: наука, культура, образование, управление, банковское дело, информационные технологии.

Материально-техническая база и структура экономики региона. Под материально-технической базой понимаются накопления прошлых лет, созданные в регионе в виде производственных зданий и сооружений, инфраструктурных объектов (сетей), населенных пунктов и связывающих их дорог и коммуникаций, культурных ландшафтов, исторических и культурных памятников и др. Материально-техническая база является основой развития экономики и, в конечном счете, определяет ее структуру, направления и эффективность развития.

Создание материально-технической базы требует больших капитальных вложений и длительного времени и напрямую связано с перспективами развития страны и регионов. Следует выделить особую роль инфраструктуры в составе материально-технической базы, которая является ведущим фактором развития экономики региона, определяющим ее стратегическую направленность.

Важнейшей особенностью материально-технической базы является ее высокая инерционность, связанная с длительностью жизненного цикла объектов материально-технической базы. Сроки службы производственных и других объектов составляют десятки, а зачастую и сотни лет.

В соответствии с особенностями развития материально-технической базы формируется отраслевая структура экономики региона. В каждом регионе она имеет свои параметры, по-своему уникальна. Отраслевая структура является функцией множества факторов: наличия природных ресурсов, степени освоенности территории, развитости инфраструктуры и материально-технической базы территории, расселения населения и др. Развитие рыночных отношений вызвали большие изменения в отраслевой структуре экономики регионов и зачастую не всегда в положительную сторону. В ряде регионов произошла деиндустриализация экономики, т.е. ускоренное развитие отраслей первичной сферы в ущерб развитию третичной и четвертичной сфер.

2. Внешняя среда региона

Эффективное развитие региона-субъекта РФ возможно только при учете всех факторов – внутренних и внешних. При этом особое внимание необходимо уделить изучению влияния внешних факторов, так как они являются объективной предпосылкой развития региона.

В рыночных условиях значимость внешних факторов резко возрастает и даже говорят о действии специального закона приоритетности внешней среды функционирования субъектов рынка. Данным законом определяется, что эффективного развития можно добиться только при условии создания благоприятных условий внешней среды любой организации.

Под внешней средой региона следует понимать все то, что находится вне рассматриваемого региона и в той или иной степени взаимодействует с ним. Функционирование и

развитие регионов происходит не изолированно, а в целостной системе всего общества, в единой структуре экономического пространства России и мира. Поскольку регион является открытой системой, это предполагает наличие множества связей с обществом в целом и непосредственно с окружающей природной, технической, экономической, социальной и иной средой. Такая система не является самообеспечивающейся, но она имеет способность приспосабливаться к изменениям внешней среды.

Как известно, основными характеристиками внешней среды являются: 1) взаимосвязанность факторов – это уровень силы, с которой изменение одного фактора воздействует на другие факторы; 2) сложность внешней среды – число и разнообразие факторов, значимым образом влияющих на регион, на которые он обязан реагировать; 3) подвижность среды – относительная скорость изменений среды; 4) неопределенность внешней среды – относительное количество информации о среде и уверенность в ее точности.

По способу влияния внешней среды ее можно разделить на: 1) среду прямого воздействия; 2) среду косвенного воздействия. К среде прямого воздействия относятся факторы, оказывающие немедленное влияние на регион (законодательная база страны, экономическая политика государства, система налогообложения, природные и экологические факторы, соседние регионы). К среде косвенного воздействия относятся факторы, не оказывающие немедленного влияния на развитие региона (состояние экономики страны, социокультурные и политические факторы, мировое хозяйство, НТП).

Рассмотрим более подробно основные элементы внешней среды региона.

Роль и влияние государства на развитие региона. Регионы-субъекты РФ – это части федеративного государства, поэтому, имея относительную экономическую самостоятельность, их развитие, тем не менее, в решающей мере зависит от экономической политики государства.



Рис. 2. Факторы внутренней и внешней среды региона

Влияние государства на экономику регионов осуществляется посредством: 1) законодательной базы; 2) региональной политики, включающей финансовый, экономический, социальный и другие аспекты; 3) внешнеэкономической политики.

Законодательную базу страны образуют Конституция РФ, Гражданский и другие кодексы, федеральные законы и непрерывный законотворческий процесс, регулирующие все многообразие социально-экономических и других процессов: налоговой политики, политики социальных антиинфляционных гарантий и трудоустройства, инвестиционной политики и стимулирования притока капитала, политики развития рыночной инфраструктуры, таможенной политики, экологической политики, межрегиональной и межгосударственной экономической политики и др.

Законотворческий процесс в сфере региональных отношений имеет главной целью гармонизацию отношений между федеральным Центром и регионами. Приоритет в этой области должен быть отдан законодательному разграничению полномочий между Центром и регионами в таких вопросах, как разграничение государственной собственности на природные ресурсы, землепользование, бюджетно-налоговое регулирование, обеспечение социально-экономических прав граждан и т.д. При этом должно быть обеспечено соответствие конституций (уставов), законодательных и иных нормативно-правовых актов субъектов Федерации Конституции страны и федеральным законам.

В условиях региональной направленности экономических реформ необходимы меры по пространственной интеграции экономики России, проведение активной региональной политики. Для отдельных регионов необходима разработка социальных государственных региональных программ и финансирование из государственного бюджета. В первую очередь это относится к регионам с уникальными природными ресурсами, освоение которых не под силу органам местного самоуправления, а также регионам экономически отсталым или с экстремальными природными условиями. Важнейший элемент региональной политики – региональные финансы. Через региональные финансы государство активно проводит социальную политику. На основе предоставления региональным органам власти средств для их бюджетов осуществляется финансирование муниципального народного образования, здравоохранения, коммунального обслуживания населения. С помощью региональных финансов осуществляется выравнивание уровней экономического и социального развития территорий. Непосредственная цель и сущность, содержание социальной региональной политики сводится к достижению общего благосостояния на минимальном уровне.

Внешнеэкономическая политика государства также оказывает существенное влияние на развитие экономики региона. Любой регион – это открытая система, поэтому он неразрывно связан с экономикой государства и мировой экономикой. Поэтому для региона чрезвычайно важна открытость экономики страны. Вместе с тем в системе межрайонных и мирохозяйственных связей сохраняются барьеры, препятствующие развитию регионов. Л.М. Капустина выделяет три типа барьеров⁷:

– физические и временные (пространственная удаленность, природные препятствия, неразвитость инфраструктуры, отсутствие транспортных коммуникаций и связи, неблагоприятная экологическая ситуация и др.);

– экономико-политико-правовые (неразвитость рыночных отношений, политическая нестабильность, высокие таможенные тарифы и сборы, неконвертируемость валюты или ее слабость, значительная доля теневого сектора, неотрегулированность отношений собственности и др.);

⁷ Капустина Л.М. Регион в мировом и национальном экономическом пространстве. Екатеринбург: УрО РАН, 2000, с. 17.

– социально-культурные барьеры (низкая квалификация рабочей силы, языковые различия, криминальная обстановка, различия в культуре, различия в доходах, неразвитая система социального обеспечения и др.).

Одним из направлений эффективного развития является политика открытости страны и регионов.

Соседние регионы и межрегиональные связи и их влияние на развитие региона. Важнейшим свойством региона является его открытость. При этом, чем более открыта экономика региона, тем больше возможностей для его развития. Л.М. Капустиной выделяется 8 групп показателей, отражающих параметры открытости региональных систем⁸: 1) открытость в обмене товарами и услугами; 2) инвестиционная открытость; 3) инфраструктурная открытость; 4) информационная и технологическая открытость; 5) миграционная открытость; 6) гуманитарная открытость; 7) правовая открытость; 8) финансово-бюджетная открытость.

Наиболее тесные отношения связывают регион с его соседями, особенно по линии обмена товарами и услугами. Однако за последнее десятилетие произошло существенное свертывание межрегионального товарообмена вследствие падения объемов производства, диспаритета цен на различные группы товаров, падения конкурентоспособности отечественного производства, роста транспортных тарифов, протекционистских мер, принимаемых в ряде регионов.

Тем не менее, снижение объемов межрегионального обмена носит временный характер. По мере выхода из кризиса начнется процесс реинтеграции регионов на новой технологической, организационно-правовой и экономической основе. Повышение экономической самостоятельности субъектов федерации изменило принципы и подходы формирования межрайонных связей. На первый план вышли интересы прибыльности, целесообразности и эффективности взаимодействия с другими территориями.

В настоящее время сотрудничество российских регионов осуществляется в нескольких формах: через деятельность межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия, заключение двухсторонних соглашений между администрациями (правительствами) субъектов РФ, при разработке и реализации федеральных программ, имеющих межрегиональную направленность, через деятельность трансрегиональных финансово-промышленных групп и участие правительств регионов в лоббировании интересов ФПГ, через сотрудничество муниципальных образований.

Влияние мирового хозяйства на развитие регионов-субъектов РФ. В условиях становления рыночных отношений возрастает роль внешнеэкономических связей. Тенденции развития таковы, что в последние десять лет наблюдается процесс все более активного включения российских регионов во внешнеэкономическую деятельность. Этому во многом способствовали либерализация внешнеэкономической деятельности, ликвидация монополии государства на внешнеторговые операции, введение внутренней и внешней конвертируемости российской валюты по текущим операциям и др. Наибольший выигрыш от политики открытости получили регионы, где размещены экспортоориентированные отрасли промышленности: металлургия, отрасли топливно-энергетического сектора, нефтехимической промышленности, индустрия транспортных услуг.

Л.М. Капустиной осуществлена следующая классификация регионов по степени участия во внешнеэкономической деятельности⁹:

– приграничные регионы, с развитым туризмом, приграничной торговлей, с развитой инфраструктурой (Ленинградская, Мурманская, Калининградская, Сахалинская области и др.);

⁸ Капустина Л.М. Регион в мировом и национальном экономическом пространстве. Екатеринбург: УрО РАН, 2000, с. 71-75.

⁹ Капустина Л.М. Регион в мировом и национальном экономическом пространстве. Екатеринбург: УрО РАН, 2000, Регион в мировом..., с.199-200.

– регионы с развитым нефтегазовым комплексом, черной и цветной металлургии, другими отраслями экспортной ориентации (Тюменская область, регионы Урала, Сибири, Поволжья, Москва и др.);

– внутренние регионы, на территории которых не размещены экспортноориентированные производства, отсутствует благоприятный инвестиционный и налоговый климат, емкий рынок, транспортные коммуникации и выходы к границе (ряд регионов Нечерноземной зоны);

– регионы с преобладанием импортозамещающих производств.

Состояние экономики страны и его влияние на развитие региона. Состояние экономики страны характеризуется рядом показателей, и, прежде всего, размером и темпами роста (падения) валового национального дохода, особенностями развития ведущих отраслей, размерами инфляции, уровнем жизни населения, состоянием демографических процессов, размерами инвестиционных вложений и др. В переходный период наиболее сильное влияние на развитие регионов оказывал длительный экономический кризис, продолжающийся до настоящего времени. Кризис экономики России в целом привел к нарастанию противоречий в отношениях между отдельными регионами. Не все регионы в одинаковой степени были готовы к рыночным отношениям. Многие из них в силу неразвитости экономики тяготеют к замкнутым системам и создают региональные рынки, обслуживающие предприятия и население только данного региона. Другие же регионы, имеющие развитую промышленность, хотя и придерживаются принципов открытой экономики, предпочитают поставлять свою продукцию не на внутренний рынок России, а за рубеж, активно используя фактор неэквивалентной продуктовой обратимости рубля.

Названные и другие процессы прямо и косвенно влияют на развитие регионов. А.Г. Гранберг выделяет пять переходных процессов, оказывающих влияние на региональное развитие¹⁰:

– формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР;

– демонтаж административно-плановой экономики и переход к экономике рыночного типа с нестабильным государственным регулированием;

– открытие национальной экономики для внешнего рынка;

– длительный экономический кризис;

– изменение государственного устройства, в том числе политических и экономических отношений центра и регионов.

Инновационный фактор развития экономики региона. Тенденции современного развития выдвигают науку как один из действенных и эффективных ресурсов развития экономики. Известный американский экономист Майкл Портер выделяет четыре стадии конкурентного развития экономики: на основе факторов развития; инвестиционного развития; инновационного развития; на основе благосостояния¹¹. Ныне ставка на ресурсно-экспортный вариант развития становится все менее перспективной. Мировой рынок сырья уже сейчас уступает по объему рынку высоких технологий, и этот разрыв будет увеличиваться. Вклад НТП в прирост валового внутреннего продукта наиболее развитых стран составляет, по различным оценкам, от 74 до 100%. Именно инновационная сфера способна при создании благоприятного климата дать мощный импульс роста реальному сектору экономики. Не случайно прослеживается тенденция тесной взаимосвязи уровня развития

¹⁰ Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, с. 259 – 262.

¹¹ Портер М. Конкуренция / Пер. с англ..М.: «Вильямс», 2002

научно-технического и экономического потенциалов. Так, регионы с развитым научно-техническим потенциалом (Москва, Санкт-Петербург, Свердловская, Нижегородская, Новосибирская области, Татарстан и др.) играют в настоящее время ведущую роль в экономике РФ.

Многообразие влияния науки на экономику регионов проявляется в двух направлениях. Во-первых, нововведения сопровождаются структурной перестройкой общественного производства. Это связано как с обновлением, так и с поэтапным коренным техническим перевооружением отраслей производственной и непроизводственной сфер, а также сферы личного потребления и домашнего хозяйства. Во-вторых, меняется воспроизводственная структура экономики: в период НТП возрастает доля фонда накопления, все большая часть фонда возмещения направляется на коренное техническое перевооружение действующих производств с переводом их на базу новейших поколений техники. В структуре 1 подразделения повышается удельный вес орудий труда (машин, приборов, оборудования, транспортных средств) и прогрессивных материалов за счет падения доли традиционных материалов, сырья и топлива¹².

В новой экономике, пишут Исправникова Н.Р. с коллегами, «ядром или сердцевиной новой экономики является производство электронного, телекоммуникационного оборудования и бытовой электроники, а также предоставление информационных услуг, включая вычислительные, разработку программного обеспечения, телекоммуникационные и другие услуги. По имеющимся оценкам, общий мировой выпуск продукции сектора информационного оборудования и услуг в 1990 году достиг 2 трлн. долл.»¹³.

Самым существенным аспектом воздействия науки на экономику является рост прогрессивности отраслевой структуры производства. Так, например, падает доля занятых в сельском хозяйстве, резко возрастает доля занятых в сфере услуг, инновации выступают непосредственной причиной возникновения новых производств и отраслей, отмирания и исчезновения других. Большую роль НТП играет в рациональном размещении производства и производительных сил. Так, за счет использования новых технологических решений осваиваются новые территории со сложными климатическими условиями, осуществляется строительство производственных и непроизводственных объектов.

Социокультурные факторы развития региона. Реальность управленческих действий не абсолютна – она социально и культурно детерминирована. В любой культуре и любом обществе люди спланируются для выполнения определенных коллективных действий по преодолению общих проблем. Что заставляет их выбирать направление, координировать и стимулировать совместную деятельность? От конкретной культуры зависит, как такие проблемы воспринимаются и решаются. Социализация также определяет границы восприятия.

Каждое общество имеет свою культуру, влияние которой сказывается на стиле повседневной жизни. Различия между культурами выражаются в несовпадении установок по поводу власти, значении работы, роли женщин в обществе, готовности рисковать и даже цветовых предпочтениях.

Как влияет культура на развитие экономики и экономические процессы? На этот вопрос есть различные точки зрения. Наиболее точно, на наш взгляд, ответ заключается в том, что хозяйственная культура как система ценностей, смыслов, символов, знаний, традиций обеспечивает мотивацию и регуляцию хозяйственной (производственной, предпринимательской, финансовой, коммерческой и т.д.) деятельности, определяет формы ее осуществления, а вместе с тем и восприятие ее обществом.

Вопрос о хозяйственной культуре – это, прежде всего вопрос о нематериальных составляющих хозяйственной деятельности, о том, что движет экономической деятельностью человека, помимо практических потребностей. Какие сложились в обществе представления о смысле и достойном образе жизни, о социально значимых целях, о престиж-

¹² Яковец Ю.В. Стратегия научно-инновационного прорыва // Экономист. 2002. №5. С. 3-11..

¹³ Исправникова Н.Р., Трикоз Р.С., Шишкин М.И. Контуры новой экономики. – Ижевск: Удмуртия, 1993, с. 5

ности и допустимости тех или иных видов деятельности, о собственности, богатстве, успехе, и как они влияют на сам хозяйственный процесс в мире в целом и в отдельных регионах в частности. Ведь хозяйственная культура определяется характером и динамикой материального производства и, в то же время, сама определяет его. Существующие в культуре запреты и ограничения на тот или иной вид деятельности могут, к примеру, серьезно замедлить развитие экономики (запрет на взимание ссудного процента в исламских странах породил такое явление, как «беспроцентные банки»). Формирование же новых духовных ценностей может дать мощный стимул для активизации хозяйственной деятельности, примером чему является зарождение протестантизма и капиталистического предпринимательства в Западной Европе.

Хозяйственной культурой определяются такие ценности как справедливость, долг, порядок, коллективизм и индивидуализм, оказывающие существенное влияние на экономическую деятельность. Помимо этого хозяйственная культура оперирует такими базовыми ценностями как труд, собственность, богатство, практицизм (прагматизм) и рациональность, профессионализм, призвание, предприимчивость и некоторые другие, являющихся основой формирования экономических отношений в обществе.

Таким образом, можно говорить о теснейшей связи между хозяйственной культурой и экономической деятельностью

Политические и геополитические факторы развития региона. Регион как часть государства непосредственно вовлекается в политические и геополитические отношения и тем самым оказывается зависимым от последних.

Отрицательное влияние на изменение геополитической обстановки России оказали процесс распада СССР и образование новых независимых государств. К государственным границам выходят сейчас почти все экономические районы России, за исключением Волго-Вятского. Это требует передислокации вооруженных сил, защиты капиталовложений, что отрицательно сказывается на социально-экономическом положении регионов.

Предстоит переспециализация новых приграничных регионов, создание свободных экономических зон и технополисов для ускорения экономического и социального прогресса.

3. Оценка конкурентных преимуществ региона

Это завершающая часть оценочного этапа разработки концепции. Под конкурентными преимуществами системы в целом понимается «какая-либо эксклюзивная ценность, которой обладает система и которая дает ей превосходство перед конкурентами»¹⁴. Методически в научной литературе выделяются несколько подходов оценки конкурентных преимуществ.

Традиционным инструментом оценки конкурентных преимуществ является SWOT-анализ, обеспечивающий комплексное изучение сильных и слабых сторон, угроз и возможностей экономики региона. Одной из задач SWOT-анализа является выявление конкурентных преимуществ. Последние определяются в результате пересечения полей «сильные стороны» и «возможности развития». Более подробно такой анализ нами осуществлен в работе¹⁵.

Следующим методом оценки конкурентных преимуществ является «ромб» М.Портера, в который включены 4 источника конкурентного преимущества¹⁶:

- факторы производства (природные ресурсы, людские ресурсы, ресурсы капитала, физическая инфраструктура, административная инфраструктура, инфор-

¹⁴Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность организации в условиях кризиса: экономика, маркетинг, менеджмент.—М.: Издательско-торговый центр «Маркетинг», 2002, с. 232

¹⁵А.Осипов, А.Плотников, Л.Гонин. Оценка конкурентных преимуществ Кизнерского района на основе SWOT-анализа и ромба М.Портера // Предпринимательство, №1, 2014, с. 47-59

¹⁶Портер М. Конкуренция / Пер. с англ. М.: «Вильямс», 2002 (Конкуренция ..., с. 331)

мационная инфраструктура, научная и технологическая инфраструктура), оцениваемые с точки зрения количества, качества, стоимости и специализации;

- устойчивая стратегия и соперничество, которые стимулируют инвестиции и непрерывное совершенствование;
- состояние спроса, прежде всего на местных рынках;
- родственные и поддерживающие отрасли, которые вызывают формирование производственных цепочек или кластеров.

Как отмечает М.Портер, все четыре типа преимуществ образуют ромб и в совокупности представляют собой динамическую систему, гораздо более важную, чем простая сумма ее составных частей¹⁷. Иначе говоря, можно дать количественные параметры (характеристики) всем четырем источникам преимуществ и сформировать, таким образом, динамическую сбалансированную систему показателей. Реализация этого метода осуществлена нами в вышеприведенной работе.

Интересный методический подход к оценке конкурентных преимуществ раскрыт в работах Р.А.Фатхутдинова¹⁸. Согласно его точке зрения «методика оценки конкурентного преимущества опирается на сущность ценности, явившейся источником получения преимущества (материальные, нематериальные, денежные, социальные и другие ценности), и зависит от ее содержания, источника происхождения, динамичности проявления, масштаба распространения и других условий¹⁹. Автором предлагается осуществлять классификацию преимуществ по 7 признакам:

- по отношению к системе (внешние и внутренние);
- по сферам возникновения преимущества (природно-климатические, социально-политические, технологические, культурные, экономические);
- по содержанию фактора преимущества (качество товара (услуги), цена товара, затраты у потребителя товара, качество сервиса товара);
- по методу или средству получения преимущества (по наследству, обучению, внедрению новшества, перемещению);
- по времени реализации преимущества (стратегические и тактические факторы преимущества);
- по месту реализации преимущества (рабочее место, организация, регион, отрасль, страна, мировое сообщество);
- по виду получаемого конечного результата от реализации преимущества (научно-технический, экономический, социальный, экологический).

Для автоматизации процесса поиска и изучения конкурентных преимуществ по конкретным объектам автор рекомендует осуществлять их кодирование.

Еще один методический подход к оценке конкурентных преимуществ предлагается Г.Я.Беляковой²⁰. Как отмечается автором, «конкурентоспособность региональной эконо-

¹⁷ Портер М. Конкуренция / Пер. с англ..М.: «Вильямс», 2002, с. 335

¹⁸ Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность организации в условиях кризиса: экономика, маркетинг, менеджмент.—М.: Издательско-торговый центр «Маркетинг», 2002, с. 232

¹⁹ Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность организации в условиях кризиса: экономика, маркетинг, менеджмент.—М.: Издательско-торговый центр «Маркетинг», 2002, с. 235

²⁰ Белякова Г.Я. Конкурентоспособность региональной экономики: концепция опережающего развития: Мо-

мики – это способность реализовать основную целевую задачу ее функционирования – устойчивое социально-экономическое развитие региона с обеспечением высокого качества жизни его населения»²¹. Конкурентоспособность региона обеспечивается на основе его конкурентных преимуществ, которые согласно концепции автора делятся на базовые и обеспечивающие.

К базовым преимуществам относятся: сырьевые ресурсы, трудовые ресурсы и их квалификация, научный потенциал, управленческий потенциал, производственная база. В свою очередь в составе обеспечивающих преимуществ выделяются: предпринимательский климат, качество управленческого потенциала, стоимость рабочей силы, инфраструктура.

Резюмируя все сказанное, отметим, что для комплексной оценки конкурентных преимуществ можно использовать систему сбалансированных индикаторов конкурентоспособности, которую для наглядности предлагаем размещать в виде кольцевых диаграмм.

4. Миссия и цели развития региона

Определение миссии для любого региона имеет стратегическое значение, так как позволяет понять смысл существования объекта исследования и раскрывает его внутренние возможности. Миссия региона выражается, прежде всего, через характер выполняемых функций и цели развития. В связи с этим мы согласны с Н.М. Ратнер с соавторами, что «функция регионов двуедина: 1) обеспечить условия для жизнедеятельности людей, создавая гражданам равный доступ к получению доходов и работы, жизненных благ на основе принятия мер социальной политики местными и федеральными органами власти; 2) внести максимальный вклад в национальный экономический рост через: а) стимулирование притока в регион частных, смешанных и государственных компаний для расширения экономической деятельности в регионе, увеличения занятости населения и повышения доходов местных бюджетов; б) повышение конкурентоспособности региона как фактора экономического развития территории»²².

Дополняя сказанное можно выделить следующие функции, выполняемые регионом в современных условиях: институциональные, экономические, социальные, экологические, этнопсихологические.

Институциональными функциями региона определяются конституционные права населения на свободное проживание, свободное волеизъявление, обеспечение законности и правопорядка и др., которые закреплены в Конституции РФ, в Конституциях (Уставах) субъектов РФ, в Уставах органов местного самоуправления.

Экономические функции региона – это условия и возможности свободного осуществления экономической деятельности, предоставляемой регионом на основе реализации прав на региональную и иную собственность.

Социальные функции – это гарантии прав и возможностей социального развития населения, обеспеченных экономическим потенциалом региона и юридическими нормами.

Экологическими функциями региона являются обеспечение полноценной среды жизнедеятельности населения на основе осуществления природоохранных и иных мероприятий.

нография. Красноярск: СибГТУ, 2001, 119 с.

²¹Белякова Г.Я. Конкурентоспособность региональной экономики: концепция опережающего развития: Монография. Красноярск: СибГТУ, 2001, с.23

²²Ратнер Н.М., Нестеренко О.М., Ятнов В.А., Капустина Л.М. Развитие региона: методический подход. – Екатеринбург: Урал. гос. Экон. ун-т, 1995, с. 65

Этнопсихологические функции региона реализуются через формирование социально-психологических и этнических общностей проживающего на территории населения и удовлетворение их этнопсихологических потребностей.

Для человека как главного субъекта регионального развития важно, чтобы названные функции выполнялись в полной мере, чтобы они оказывали положительное влияние, как на социальные условия, так и на развитие экономики.

Исходя из этого целью развития региона является создание необходимых политических, социальных, экономических, экологических и других условий развития населения, а средством реализации цели – экономический рост, комплексное и сбалансированное развитие экономики.

Миссия и цели развития регионов-объектов курсовой работы определены в нормативных документах, таких как устав (положение), федеральных и других законах нижестоящих уровней. Так, например, в федеральном законе «Об общих принципах организации законодательных (представительных) органов и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» (№ 184-ФЗ от 06.10.1999 г.) определены полномочия названных уровней власти. Соответственно в федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (№ 131-ФЗ от 06.10.2003 г.) определены вопросы местного значения. Реализация полномочий и задач, представленных в этих законах – прямая обязанность региональных и местных органов власти, поэтому можно считать, что это их миссия, понимаемая как их предназначение, смысл существования.

Миссия – исходный элемент стратегирования. Она определяет общественно-правовое, социально-экономическое и рыночно-производственное предназначение региона в новых условиях общественного разделения труда. В связи с этим важно каждому региону найти свое место (нишу) в развивающихся рыночных отношениях.

Миссией же определяются стратегические цели и задачи развития региона на долгосрочную перспективу (на 20-25 лет). Цели развития региона определяются с учетом множества факторов, среди которых выделим: условия и факторы внешней среды, как то социально-экономическое и политическое положение страны, стратегию его развития; конъюнктура мирового рынка; внутренние возможности региона; специализация и межрегиональные и внешнеэкономические связи и др.

Как отмечают авторы известной работы²³ в качестве глобальной цели первого уровня можно принять такую цель, как полное материальное благосостояние и всестороннее развитие личности населения региона. Глобальная цель разделяется на шесть основных стратегических целей второго уровня в зависимости от сфер деятельности (макроподсистем) (рис. 4.3.).

Как видно из рисунка, поставленные цели определяют будущее состояние отдельных подсистем региона и имеют качественное измерение.

²³ Стратегическое управление: регион, город, предприятие / (Д.С.Львов и др.; под ред. Д.С.Львова, А.Г.Гранберга, А.П.Егоршина, 2005. С. 147



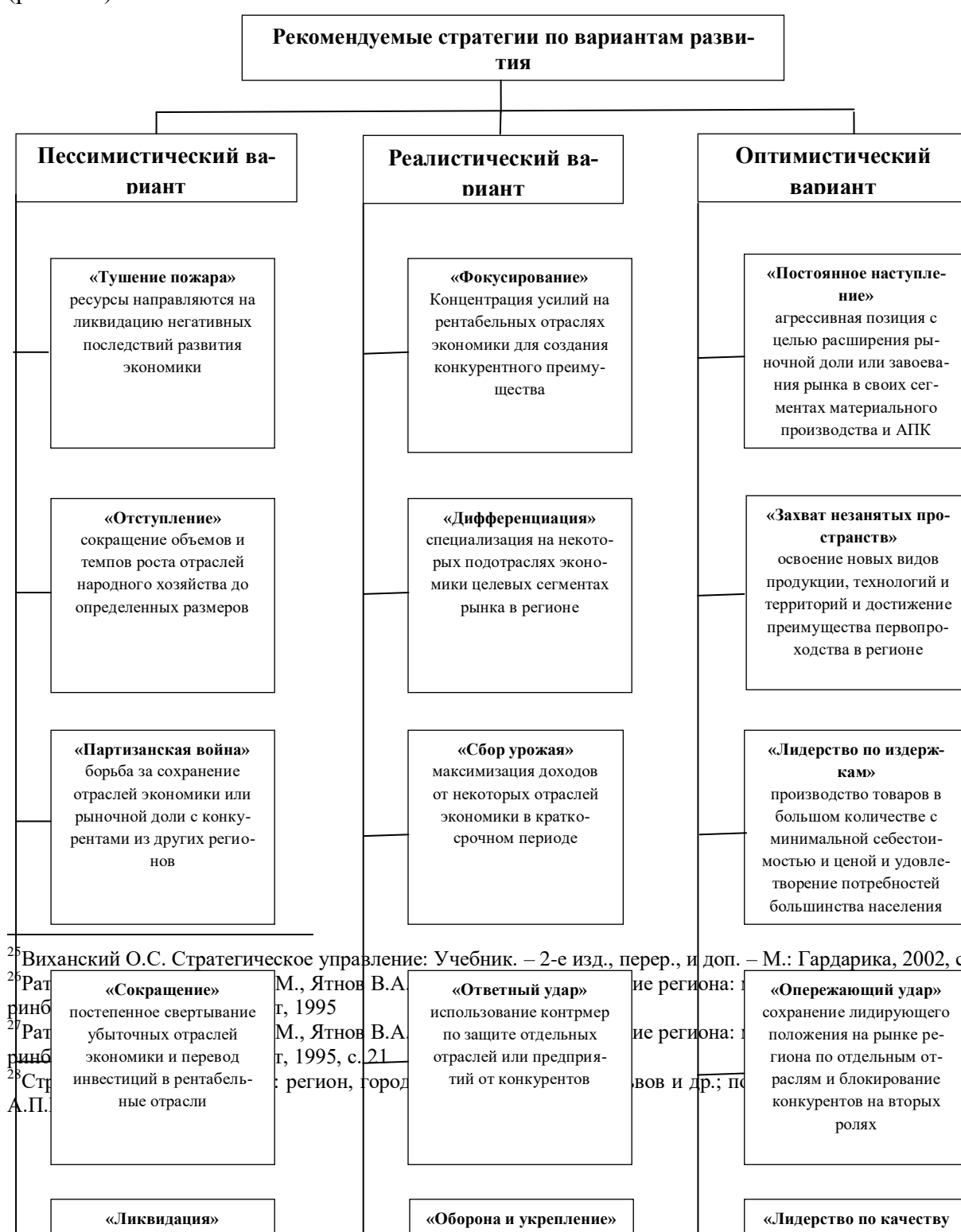
²⁴Стратегическое управление: регион, город, предприятие / (Д.С.Львов и др.; под ред. Д.С.Львова, А.Г.Гранберга, А.П.Егоршина, 2005. С. 145

5. Выбор и обоснование базовой стратегии развития региона

Следующий этап стратегирования – выбор эффективной (адекватной) стратегии, соответствующей миссии и целям развития региона. Решение данной задачи, как отмечает О.С.Виханский, составляет основное содержание стратегического управления²⁵. Следует отметить, что в научной литературе данная задача в отношении регионов до сих пор до конца не решена. Наиболее полно данный вопрос рассматривался в работах²⁶.

Как отмечают Н.М.Ратнер с соавторами у региона может быть несколько стратегических альтернатив²⁷: развиться не спеша (стратегия ограниченного роста); осуществить рывок в развитии территории (стратегия роста); перейти на стратегию сокращения производства с переориентацией на что-то другое или даже с перемещением населения в другие места; предпочесть стратегию сочетания всех альтернатив.

В работе²⁸ на основании изучения типовых стратегий отобраны 15 стратегий соответствующих для регионов и других макроподсистем экономики страны. Эти стратегии разбиты по трем вариантам развития региона: пессимистическому, реалистическому и оптимистическому (рис. 4.4.).



²⁵ Виханский О.С. Стратегическое управление: Учебник. – 2-е изд., перер., и доп. – М.: Гардарики, 2002, с. 87

²⁶ Ратнер Н.М., Ятнов В.А. Стратегическое управление регионом. – М.: Ятнов В.А., 1995

²⁷ Ратнер Н.М., Ятнов В.А. Стратегическое управление регионом. – М.: Ятнов В.А., 1995, с. 21

²⁸ Стр. А.П. регион, город

ие региона: Екате-

ие региона: Екате-

вов и др.; по ранберга,

Рис.4. Рекомендуемые стратегии по вариантам развития²⁹

Одним из недостатков предложенной схемы является то, что в ней предлагается заранее готовый вариант решения, что не всегда может соответствовать реальной обстановке, сложившейся в том или ином регионе.

Таким образом, вышесказанное свидетельствует, что в настоящее время в региональной науке не выработано единого мнения по вопросу о классификации стратегий и соответственно методике выбора соответствующего варианта стратегий. С учетом теоретических и методических наработок по стратегическому управлению на микроуровне по аналогии можно предложить следующую классификацию региональных стратегий.

Во-первых, это «пирамида стратегий» включающая:

- макростратегии для всего региона;
- отраслевые (или по видам экономической деятельности) стратегии;
- функциональные стратегии, например экономическая, социальная, демографическая, инвестиционная, инновационная и др.;
- ведомственные стратегии, охватывающие сферы деятельности министерств и ведомств;
- стратегии территориальных подразделений региона, например городов, административных районов, муниципальных образований и др.

Во-вторых, можно предложить следующие базовые (эталонные) макростратегии для регионов:

- стратегии выживания, например инерционная, конверсионная, догоняющего развития, антикризисные и др.;
- стратегии роста, например устойчивого роста, концентрированного роста, диверсифицированного роста, интегрированного роста и др.;
- стратегии сокращения, например «сбора урожая», присоединения и др.;
- комбинированные стратегии, например комплексного развития, модернизации и др.

Анализ научной литературы позволяет заключить, что наиболее эффективным методом выработки стратегии может стать многофакторная модель стратегического позиционирования и управления SPACE, модифицированная к условиям региона. В предложенной методике в качестве основных принимаются 4 эталонные стратегии, рассмотренные выше, которые позиционируются к основным факторам развития региона. Процесс выбора стратегических позиций включает следующие этапы.

Оценка внутренних возможностей и перспектив развития региона. Экономика каждого региона опирается на материальную базу – экономический потенциал, поэтому его оценка является исходным в выборе стратегии. На данном этапе изучаются структура, размеры и «мощность» составляющих потенциала; отраслевая структура и уровень специализации экономики; развитие инфраструктуры и сформированность рынков; состояние бюджета региона; тенденции структурных сдвигов и другие факторы. Определяются перспективы развития региона на долгосрочную перспективу, исходя из наличных ресурсов и существующих тенденций. Важный аспект оценки внутренних возможностей – учет и оценка перспектив развития ведущих предприятий региона на основе анализа их бизнес-планов.

²⁹ Стратегическое управление: регион, город, предприятие / (Д.С.Львов и др.; под ред. Д.С.Львова, А.Г.Гранберга, А.П.Егоршина, 2005. с. 162

Далее, безусловно, необходимо позиционирование стратегий по отношению к факторам внешней среды региона: геополитической обстановке, экономической политике государства, социокультурным факторам, межрегиональным и внешнеэкономическим связям, соседним регионам, и др. Это даст возможность определить место региона в территориальном разделении труда, в системе экономической политики государства, развитии научно-технического прогресса, демографической обстановке и в системе других отношений.

На следующем этапе позиционирования важно определиться: на какой стадии развития (жизненного цикла) находится регион?. Как уже отмечалось выше такими стадиями могут быть: 1) освоения; 2) индустриализации; 3) социализации; 4) постиндустриальная. Знание жизненного цикла позволяет принимать правильные управленческие решения соответствующие объективным тенденциям структурных изменений экономики региона. А объективные тенденции заключаются в том, что социально-экономические процессы, происходящие на каждой стадии развития региона являются неизбежными и их нарушение недопустимо. Например, едва ли можно назвать разумными решения о строительстве новых и расширении старых промышленных предприятий на основе технологий советского периода без учета конъюнктуры рынка. Или, наоборот, в современной России отсутствие хороших дорог, и в целом производственной инфраструктуры, являются в буквальном смысле тормозом развития экономики. Их развитие должно было предшествовать процессам модернизации и инновационного развития.

На заключительном этапе осуществляется позиционирование эталонных стратегий по отношению к конкурентным преимуществам региона, или иначе осуществляется сопоставление конкурентных преимуществ на их соответствие эталонным стратегиям.

Процесс выбора стратегии непосредственно связан с выработкой идеи-концепции развития экономики региона. Под последним понимаются научно-обоснованные инновационные проекты, содержащие конструктивное решение региональных проблем, которые в результате внедрения могут стать точками (полюсами) роста экономики региона. При определении идеи развития территории следует исходить, во-первых, из имеющегося мирового и отечественного опыта и его творческого приложения и, во-вторых, и это самое главное – генерирования нового направления развития исходя из общих тенденций развития и новых открытий в различных областях науки и техники.

Таким образом, комплексный подход позволяет выбрать наиболее действенную, эффективную и конкурентоспособную стратегию развития региона, учитывающую как конкретную социально-экономическую ситуацию, так и перспективы развития региона.

6. Разработка программы реализации стратегии

Выбор стратегии развития – важный, но не окончательный результат стратегического управления. Не менее важное значение имеет разработка механизма реализации стратегии. Если разработка стратегии – это больше научно-исследовательская работа, то формирование программы реализации стратегии охватывает практические аспекты работы, а они, как известно, по-своему сложны.

Авторы известной работы по стратегическому управлению (Львов, Гранберг) выделяют, по крайней мере, три этапа реализации стратегии развития региона³⁰:

- концентрация ресурсов в стратегически важных направлениях деятельности;
- создание жизнеспособной системы управления на основе эффективного взаимодействия органов власти, персонала;
- достижение стратегических ориентиров региона на основе поставленных целей и критериев управления.

С учетом разных предложений в общем плане можно выделить решение следующих вопросов по реализации выбранной стратегии:

³⁰ Стратегическое управление: регион, город, предприятие / (Д.С.Львов и др.; под ред. Д.С.Львова, А.Г.Гранберга, А.П.Егоршина, 2005., С. 175

1) создание организации, способной успешно реализовать выбранную стратегию. Речь идет, прежде всего, о том, что возьмет ли руководитель региона на себя ответственность реализовать предложенную стратегию. Делегирует ли он эту ответственность правительству региона, и будет ли контролировать его реализацию. В противном случае вся работа будет иметь формальный характер;

2) формирование системы мотивации для персонала, занятого реализацией стратегии, которая бы стимулировала энергичное достижение поставленных целей, или же наоборот, «наказывала» экономически при отсутствии результатов;

3) формирование системы экономических и организационно-правовых механизмов (инструментов) эффективной реализации стратегии: бюджетно-налогового, кредитно-финансового, ценообразования, нормативно-правового, госзакупок и др.;

4) разработка финансового и инвестиционного планов, обеспечивающих концентрацию ресурсов в приоритетных направлениях, определенных стратегией;

5) проведение активной региональной политики, согласованной с экономической политикой развития страны. Активная региональная политика предусматривает, во-первых, осуществление активной внутренней политики, связанной с развитием конкуренции, малого предпринимательства, антимонопольных мер, и, во-вторых, внешней политики, связанной с отстаиванием интересов региона на федеральном уровне, умелым маневрированием имеющимися ресурсами и привлечением дополнительных ресурсов, прежде всего инвестиций;

6) организация системы регионального контроллинга, которая бы, с одной стороны, отслеживала результаты с поставленными целями, и с другой – осуществляла процесс постоянной корректировки через регулируемые параметры.

Более подробно механизм реализации стратегии можно представить в виде следующей схемы (рис.4.5.), где определяются: 1) стратегические ориентиры и ресурсы; 2) организационно-правовые меры; 3) формы реализации стратегии.

Безусловно, что реализация данного механизма может иметь свои особенности связанные с выбором определенного вида стратегии. Например, для реализации стратегии комплексного развития нами предлагаются следующие мероприятия³¹:

- структурное преобразования экономики;
- формирование единой инфрасистемы;
- формирование регионального рынка;
- комплексное природопользование и охрана окружающей среды.



³¹ Осипов А.К. Экономика региона: механизм комплексного развития. — Екатеринбург, с.81-147

Рис.5. Механизм реализации региональной стратегии

Важнейшим элементом механизма реализации стратегии является система контроллинга, обеспечивающая информационно-аналитическую и методическую поддержку руководителей в процессе планирования, контроля, анализа и принятия управленческих решений по всем функциональным сферам деятельности организации. Основной функцией стратегического контроллинга, а именно об этом идет речь в нашем случае, является координация системы управления региона в процессе реализации стратегии.

Функционирование системы контроллинга основано на «управлении по отклонениям», т.е. на сравнении достигнутых результатов развития экономики региона с целевыми критериями, задаваемыми стратегией. В случае обнаружения отклонений «запускается» механизм воздействия на соответствующие центры, ответственные за решение поставленных задач.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль того, насколько студентом освоена дисциплина «Региональная экономика и управление» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков (владений) студентов.

За модульную программу дисциплины в сумме студент может получить 100 баллов. Большую часть баллов студент получаете в течение семестров: 50 баллов – при рубежном контроле, 50 при текущем и выходном (итоговом) контроле.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по модулям), выходной контроль (зачет).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение практической работы, самостоятельной работы.

Учитываются все виды учебной деятельности студента, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности студента – посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность на семинарских, практических занятиях, в ходе деловых игр и т.п.

Студент отчитывается по всем учебным модулям дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 50 % баллов от максимального их количества по данной дисциплине.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом в течение семестра

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустили контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал курсовую работу, не выполнил домашнее задание, не подготовил доклад и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических (семинарских) занятий по основному расписанию, либо в дополнительное время при проведении компьютерного тестирования.

После сдачи модуля (рубежного контроля знаний) в журнале академической группы выставляется рейтинг студента в баллах. Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от максимально возможного количества, которое мог бы получить за этот модуль.

Если студент не прошел рубежный контроль знаний (не сдал модуль), то продолжает учиться и имеет право сдавать следующий модуль по этой дисциплине.

В случае пропуска рубежного контроля знаний (модуля) по уважительной причине студент допускается к его прохождению по согласованию с преподавателем и при предоставлении в деканат оправдательного документа для получения допуска.

Повторный рубежный контроль знаний (модуля) разрешается студенту в период до срока сдачи следующего модуля, в исключительных случаях, до начала зачетной недели. В этом случае полученная оценка учитывается при подведении итогов балльно-рейтинговой аттестации и деканат выдаёт студенту допуск на сессию.

При пропуске рубежного контроля знаний (модуля) без уважительной причины студент допускается к сессии только после ликвидации задолженности. При этом полученная оценка в зачёт балльно-рейтинговой аттестации идёт с понижающим коэффициентом.

Сведения о ликвидации задолженности по предыдущему рубежному контролю знаний (модуля) представляются в деканат при сдаче результатов последующего (очередного) учебного модуля. Сведения о результатах рубежного контроля знаний (сдаче модуля) вносятся в рейтинговую ведомость.

Результаты рубежного контроля знаний (модуля) вносятся в графу «Рубежный контроль» рейтинговой ведомости.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске студента к выходному контролю (экзамену) или освобождении от сдачи экзамена.

Если студент по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов набрал в сумме менее 50% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Если сумма баллов за 4/5 семестр составляет более 40% от максимального рейтинга дисциплины за данный семестр (50/100 баллов), то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачёт. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы.

Результаты балльно-рейтинговой аттестации за 4/5 семестр объявляются преподавателем на последнем занятии в зачётную неделю. Если студент набрал по шкале оценок достаточное количество баллов («зачёт») – то имеет возможность получения оценки по итогам работы в семестре и можете быть освобожден от сдачи зачёта. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, то сдаёт зачёт по расписанию зачётной сессии.

Конкретные методические рекомендации для оценки знаний, умений и навыков студентов по степени характеристик их ответов

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций (таблица 1.4). В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы:

Выходная промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (более 83% с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, поэтому ставится оценка «отлично»;

2. Более 71% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – оценка ставится «хорошо»;

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильными результатами). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – оценка ставится «удовлетворительно»;

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – оценка ставится «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в

определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация), интерактивной лекции "Ученик в роли учителя»: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в аудите тех или иных объектов; имеет представления об объекте аудита.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется, если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: эссе представлено, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;

если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:



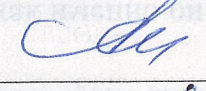
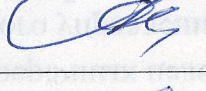
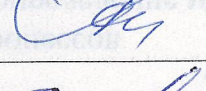
«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	4, 5, 8	31.08.2017, №1	
2	18-24, 37	28.08.2018, №1	
3	25-33, 39	09.09.2019, №1	
4	36, 77-95	01.09.2020, №1	
5	37-39, 40, 41	20.11.2020, №3	
6	17-23	31.08.2021, №1	