

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Per. № *Б-31-А7*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*[подпись]* / П.Б. Акмаров /  
" *21* " *сентября* 20*16* г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Уровень подготовки: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агронмия

Форма обучения: очная/заочная

Ижевск 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
2 Место дисциплины в структуре ооп.....	3
3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).....	4
4 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
5 Образовательные технологии.....	9
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	10
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	12
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	15

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – приобретение студентами знаний по основам землеустройства сельскохозяйственных предприятий.

**Задачи:**

- исполнять на практике проект землеустройства хозяйства;
- умение обосновать и участвовать в разработке нового проекта внутрихозяйственного землеустройства или в усовершенствовании старого проекта.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Для изучения дисциплины необходимо:

**изучить** основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий, методы проектирования землеустроительных работ с учетом территориальных особенностей;

**научиться** составлять проект внутрихозяйственного землеустройства с целью разработки рекомендаций по рациональному использованию земель, оптимальному размещению угодий и севооборотов, для высокопроизводительного использования сельскохозяйственной техники;

**овладеть** навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации, выполнения проектных работ, подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта.

Учебная дисциплина «Землеустройство» в основной образовательной программе подготовке бакалавров по направлению 35.03.04 «Агрономия» включена в базовую часть; относится к обязательному предмету.

### 2.1 Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) Землеустройство

Содержательно-логические связи	
название учебных дисциплин, практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Введение в агрономию Агрофизика	Мелиорация Эрозия почв Ландшафтоведение Земледелие

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер компетенции	Содержание компетенции	Обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	источники компетентной информации	анализировать полученную информацию и знания	владеть способностью к обобщению, достижения цели и выбора оптимального пути ее решения на основе полученной информации
ОПК-6	Способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приёмы воспроизводства плодородия	дать определение основных понятий	распознавать объекты на планах и картах	навыками устного и письменного изложения знаний
ОПК-7	Готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	объяснять влияние климата, рельефа, почв на землеустройство	уметь вычислять площади угодий	навыками размещения с.-х. культур по территории землепользования
ПК-15	Готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	понятие системы севооборотов и проекта землеустройства	применять методы проектирования с учетом территориальных условий	разработать проект землеустройства хозяйства

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость составляет 2 зач. ед. (72 часов).

Вид учебной работы, часов	Семестр	
	2 (очная форма обучения)	3, 4(заочная форма обучения)
1.Аудиторная работа, всего:	28	10
Лекции	10	4
Практические занятия	18	6
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	44	58
-самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	44	58
Вид промежуточной аттестации	зачет	4 (зачет)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

### 4.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)

Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, трудоемкость в часах				Форма текущего контроля успеваемости
	всего	лекций	ПЗ	СРС	
Раздел 1. Земля как средство производства и объект землеустройства	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
1.1 Земля как объект геодезии и землеустройства	12	2	2	8	КР
Раздел 2 Основы землеустройства	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	
2.1 Основы землеустройства с.-х. предприятий	13	2	2	9	КР
2.2 Организация территории с.-х. угодий	15	2	4	9	КР
2.3 Проектирование и устройство территории севооборотов, сенокосов и пастбищ	21	2	10	9	КР
2.4 Влияние экологических и экономических условий на землеустройство	11	2	-	9	КР
<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>ПА (зачет)</b>

#### 4.1.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, трудоемкость в часах				Форма текущего контроля успеваемости
	всего	лекций	ПЗ	СРС	
Раздел 1. Земля как средство производства и объект землеустройства	12	-	-	12	КР
1.1 Земля как объект геодезии и землеустройства	5	-	-	5	КР
1.2 Государственный земельный кадастр	7	-	-	7	КР
Раздел 2 Основы землеустройства	56	4	6	46	
2.1 Основы землеустройства с.-х. предприятий	8	1	-	7	КР
2.2 Организация территории с.-х. угодий	20	2	4	14	КР
2.3 Проектирование и устройство территории севооборотов	23	1	2	20	КР
2.4 Влияние экологических и экономических условий на землеустройство	5	-	-	5	КР
Промежуточная аттестация	4	-	-	-	зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	

#### 4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Темы дисциплины	Компетенции (шифр и номер)					количество компетенций
	ОПК-2	ОПК-6	ОПК-7	ПК-15		
Раздел 1. Земля как средство производства и объект землеустройства	+	-	-	-		1
Раздел 2 Основы землеустройства	+	+	+	+		4

#### 4.3 Содержание тем лекций

Название темы	Содержание темы в дидактических единицах
Раздел 1. Земля как средство производства и объект землеустройства	Понятие геодезии, её значение в жизни человечества. Связь геодезии и землеустройства. Земля как средство производства в сельском хозяйстве. Понятие землеустройства, его основы, аспекты и принципы. Категории земель единого земфонда страны. Из истории земельных отношений и землеустройства.
Раздел 2 Основы землеустройства	<p>Виды и задачи землеустройства. Способы проведения внутрихозяйственного землеустройства (ВХЗ). Содержание проекта ВХЗ. Обоснование нового землеустройства, его этапы. Размещение производственных центров и жилых зон. Размещение дорог (самостоятельно).</p> <p>Организация территории пашни. Категории земель по эродированности почвы и крутизне, противоэрозионные агротехнические комплексы. Размещение сенокосов и пастбищ. Размещение садов.</p> <p>Общие вопросы проектирования севооборотов. Принципы деления полей. Роль агронома в землеустройстве.</p> <p>Пространственные свойства земель. Показатели рельефа. Влияние климата. Почвенные условия. Влияние биологических особенностей культур. Влияние гидрогеологических условий на землеустройство.</p>

#### 4.4 Практические занятия

№№ разделов	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Земля как средство производства и объект землеустройства	Условные знаки планов и карт.	2	-
Раздел 2 Основы землеустройства	Устройство дорог, защитных лесополос.	2	-
	Особенности землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств (КФХ).	4	2
	Устройство севооборотов, сенокосов и пастбищ.	10	4
Итого		18	6

#### 4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

Разделы и темы дисциплины	Всего часов		Всего часов	Форма контроля
	очная форма обучения	очная форма обучения		
Раздел 1. Земля как средство производства и объект землеустройства	<b>8</b>	<b>12</b>	Работа с учебной литературой, проработка пройденного материала	КР
1.1 Земля как объект геодезии и землеустройства	8	12	Работа с учебной литературой, проработка пройденного материала	КР, тест
Раздел 2 Основы землеустройства	<b>36</b>	<b>46</b>	Работа с учебной литературой, проработка пройденного материала	КР
2.1 Основы землеустройства с.-х. предприятий	9	7	Работа с учебной литературой, проработка пройденного материала, выполнение индивидуального задания	КР
2.2 Организация территории с.-х. угодий	9	14	Работа с учебной литературой, проработка пройденного материала, выполнение индивидуального задания	КР
2.3 Проектирование и устройство территории севооборотов, сенокосов и пастбищ	9	20	Работа с учебной литературой, проработка пройденного материала, выполнение индивидуального задания	КР, тест
2.4 Влияние экологических и экономических условий на землеустройство	9	5	Работа с учебной литературой, проработка пройденного материала	КР
итога	44	58		



## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины «Землеустройство» предусмотрены традиционные образовательные технологии с активным использованием технических средств. Во время чтения лекций, сопровождаемых показом видеофильмов и слайдов, даются общие понятия, определения и представляется общая картина курса и его разделов. Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в виде интерактивных занятий.

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

<b>Используемые интерактивные образовательные технологии на практических занятиях</b>	<b>Количество часов</b>
Имитационное обучение: проектирование, применяемое при решении семи индивидуальных заданий; сопоставление двух методик вычисления площадей.	14
Инициирование самостоятельного решения заданий через проблематизацию преподавателем учебного материала, особенно при выполнении задания «План усадьбы (садовоогородного участка)», при обсуждении тем «Устройство специальных севооборотов» и «Особенности землеустройства крестьянских фермерских хозяйств»	6

Методы активизации образовательной деятельности:

*Работа в команде* – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства*	
				Форма	Количество вопросов в задании
1.	5	Текущая (Тат)	1,2	Вопросы	5
2.	5	Промежуточная (ПрАт)	1,2	Вопросы	3

\*Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

### **6.2 Примерные тесты для текущей аттестации**

Текущий контроль проводится при экспресс-опросах во время аудиторных занятий.

#### Тест № 1

1. Понятие «земля» в землеустройстве:
  - а – целевое назначение территории,
  - б – территория, пригодная к использованию для конкретных целей,
  - в – землепользование предприятия, организации.
  
2. Экономика и организация сельскохозяйственного производства, земельный кадастр, планировка сельских населенных пунктов, прогнозирование земельных ресурсов – это:
  - а – социально-экономические основы землеустройства,
  - б – социально-экономический аспект в землеустройстве.
  
3. Получение точной планово-картографической основы территории с помощью различных съемок, графическое изображение на планах и картах различных сведений о данной территории – это:
  - а – инженерные основы землеустройства,
  - б – инженерный аспект в землеустройстве.
  
4. Лесная площадь – это:
  - а – леса, вырубки, гари (обгорелые места), прогалины;
  - б – п. «а» + лесные питомники, все виды лесополос;

в – все уголья, заросшие или обсаженные деревьями и кустарниками, кроме лесных полос на полях.

5. Сочетание каких условных знаков изображено на плане:  
а – контурных, масштабных, внемасштабных, пояснительных,  
б – масштабных, площадных, пояснительных, линейных,  
в – масштабных, внемасштабных, линейных, пояснительных.

### **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

1. Рабочая программа дисциплины «Землеустройство»
2. Тихонов Н. Н. Землеустройство : учеб. пособие / Н. Н. Тихонов, А. П. Дужников, В. В. Сысоев, А. Н. Орлов – Пенза : РИО ПГСХА, 2013.
3. Веселовская Л. Ф. Землеустройство / Л. Ф. Веселовская. – М. : Юр-книга, 2004
4. Дубенок Н. Н. Землеустройство с основами геодезии / Н. Н. Дубенок, А. С. Шуляк. – М.: КолосС, 2002. – 320 с.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Основная литература

Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
Землеустройство с основами геодезии	М. Р. Мусаев	Махачкала: ФГБОУ ВПО «ДагГАУ», 2014	1-2	ЭБС «Агрилиб» <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3427">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3427</a>	
Землеустройство	А. Н. Орлов, Н. Н. Тихонов, А. П. Дужников, В. В. Сысоев	Пенза : РИО ПГСХА, 2013	2	ЭБС «Руконт» <a href="http://rucont.ru/efd/213817?cldren=0">http://rucont.ru/efd/213817?cldren=0</a>	

### 7.2 Дополнительная литература

Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
Землеустройство с основами геодезии	А. П. Вerveйко	М. : Недра, 1988	1-2	212	-
Землеустройство с основами геодезии	Н.Н. Дубенок, А.С. Шуляк	М.: КолосС, 2002	1-2	98	-
Землеустройство	Л.Ф. Веселовская	М.: Юркнига, 2004	1-2	30	-

### 7.3 Перечень Интернет-ресурсов

1. Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» (<http://portal/izhgsha.ru>);
2. <http://rucont.ru/> ЭБС "Рукопт"
3. Поисковая система Яндекс, Рамблер, Гугл
4. Сайт Росреестра <http://rosreestr.ru>

### 7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при изучении смежных дисциплин, при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на учебных и производственных практиках.

### **7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Работа в электронно-библиотечных системах

Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)

Мультимедийные лекции

Работа в компьютерном классе

Компьютерное тестирование

*При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:*

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019  
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

*Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:*

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С: Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Земля как средство производства и объект землеустройства	ОПК-2	Вопросы 1-5	Вопросы 10-12	Задание 1
Основы землеустройства	ОПК-2	Вопросы 6-10	Задачи 1-3	Задания 2-4
	ОПК-6	Вопросы 13-22		
	ОПК-7	Вопросы 23-25		
	ПК-15	Вопросы 26-30		

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций

### 2.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

#### 1-й этап (уровень знаний):

- студент отвечает на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – зачтено.
- студент допускает множественные ошибки при ответе на вопросы – не зачтено

#### 2-й этап (уровень умений):

- студент решает задачи с незначительными ошибками – зачтено
- студент – решает задачи с ошибками, которые не может исправить при коррекции их преподавателем– не зачтено

#### 3-й этап (уровень владения навыками):

- студент демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию, выполнены – зачтено.
- студент демонстрирует слабое понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, невыполнено – не зачтено.

### 2.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на билет.

Оценка выставляется по шкале – зачет и незачет по итогам освоения всех трех этапов.

### 3. Типовые контрольные задания и вопросы

#### 3.1 Вопросы для промежуточной оценки знаний

1. Понятие землеустройства.
2. Земля как средство производства и как природный ресурс. Отличие понятий «земля» и «почва».
3. Состояние земельного фонда Удмуртии, России и мира. Причины убывания площади пашни.
4. Цели землеустройства. Функции землеустроительных органов.
5. Инженерные, технологические, экологические, правовые и социально-экономические основы и аспекты землеустройства.
6. Факторы пользования землей: пространственные свойства, климат, рельеф, почвенный покров, естественный растительный покров, гидрогеологические условия, биологические особенности возделываемых культур.
7. Категории земель: сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности, лесного фонда.
8. Понятие сельхозугодий, пашни, многолетних насаждений, сенокосов, пастбищ, залежей, лесных площадей, особо охраняемых территорий.
9. Понятие земельного кадастра, причины его ведения государственными органами.
10. Бонитировка почв: понятие, бонитировочные шкалы.
11. Экономическая оценка земель.
12. Нормативная урожайность культур.
13. Плата за землю: виды, размеры, сроки, льготы.
14. Понятие масштабов, различия по видам, точность масштабов, номенклатура планов и карт. Виды и сочетания условных знаков.
15. Понятие магнитного склонения, истинных и магнитных румбов и азимутов, дирекционных углов; решение некоторых задач.
16. Понятие уклонов, превышений, горизонтальных положений, горизонталей и полугоризонталей; решение некоторых задач.
17. Агротехнические противоэрозионные комплексы для склонов до  $1^\circ$ ,  $1-3$ ,  $3-5$ ,  $5-7$ , более  $7$  градусов.
18. Понятие межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства.
19. Понятие предпроектных разработок, рабочих проектов.
20. Составные части и элементы проектов землеустройства.
21. Трансформация угодий.
22. Последовательность разработки проектов землеустройства, включая подготовительные работы.
23. Устройство пастбищ, сенокосов, садов.
24. Устройство пахотных земель: доля лесополос и кустарников, количество севооборотов и полей в них, рабочие участки и их значение, порядок нумерации полей. Внесевооборотные участки и их значение.
25. Устройство почвозащитных, кормовых, овощных и полевых севооборотов.

26. Полномочия Госсовета Удмуртской Республики, Правительства УР, Министерства сельского хозяйства УР, Федеральной службы земельного кадастра, налоговой инспекции, районных и городских администраций по установлению границ районов, городов, землепользований, по контролю за поступлением и расходом средств от платы за землю, по землеустройству, по установлению обременений и сервитутов.

27. Понятие целевого и разрешенного пользования землей. Обременения и сервитуты на земельные участки, их примеры.

28. Право пользования, собственности и владения землей, аренды земли.

29. Нормы предоставления земельных участков для крестьянских (фермерских), приусадебных хозяйств, под индивидуальное жилищное строительство.

30. Наследование прав на землю.

### 3.2 Тесты для зачёта

1. Понятие «земля» в землеустройстве:

а – целевое назначение территории;

б – территория, пригодная к использованию для конкретных целей;

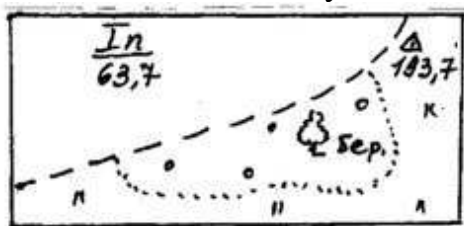
в – землепользование предприятия, организации.

2. Получение точной плано-картографической основы территории с помощью различных съемок, графическое изображение на планах и картах различных сведений о данной территории – это:

а – инженерные основы землеустройства;

б – инженерный аспект в землеустройстве.

3. Сочетание каких условных знаков изображено на плане:



а – контурных, масштабных, внемасштабных, пояснительных;

б – масштабных, площадных, пояснительных, линейных;

в – масштабных, внемасштабных, линейных, пояснительных.

4. Лесная площадь – это:

а – леса, вырубки, гари (обгорелые места), прогалины;

б – п. «а» + лесные питомники, все виды лесополос;

в – все угодья, заросшие или обсаженные деревьями и кустарниками, кроме лесных полос на полях.

5. Главная цель землеустройства:

а – наилучшее приспособление территории в соответствии с пожеланиями землепользователя;

б – наилучшее приспособление пространственного положения земель для сельскохозяйственного производства;

в – отвод земель для сельскохозяйственных нужд.

6. По каким расстояниям составляются планы:

а – по расстояниям, измеренным на местности;

б – по горизонтальным проложениям линий местности;

в – по расстояниям, переведенным в см.

7. Понятие пашни:

а – ежегодно засеваемое угодье и залежь;

б – с.-х. угодье под посевами однолетних и многолетних культур и паром;

в – с.-х. угодье под посевами, в т. ч. многолетними травами и паром.

8. В каком варианте лучше учтен естественный растительный покров:

а – лес на приовражных землях, на склонах круче  $12,5^\circ$ , в заповеднике, на болоте;

б – многолетние травы на сено – на песках, на склонах до  $15^\circ$ , на заливаемой пойме;

в – использование естественного травостоя на выпас – как в п. «б»;

г – сеянные многолетние травы после выполаживания мелких оврагов.

9. Понятие землеустройства:

а – система мероприятий по осуществлению земельного законодательства в области рационального использования и охраны земель;

б – отвод земель для сельскохозяйственных нужд;

в – приспособление территории к желаниям пользователя землей.

10. Эрозионная характеристика почв территории, почвозащитные мероприятия, адаптивно-ландшафтная система земледелия – это:

а – экологические основы землеустройства;

б – экологический аспект в землеустройстве.

11. В каком варианте лучше учтен гидрогеологический фактор пользования землей:

а – ферма КРС расположена по рельефу выше деревни на песчаных отложениях толщиной до трех метров;

б – пастбище запроектировано вдоль края болота;

в – до фундаментальных блоков картофелехранилища грунтовые воды не доходят на 1,1 м;

г – заглубленное овощехранилище находится на заливаемой пойме, со всех сторон ограждено дамбой.

12. Какой из указанных объектов обозначается внемасштабным условным знаком:

а – залежь;

б – почвенный разрез;

в – выгоревший лес.

13. Какие свойства почвы учитываются в землеустройстве:

а – тип, вид и грануло-состав, степень увлажнения по элементам рельефа;

б – эродированность, грануло-состав, окультуренность, форма и размер почвенных контуров;

в – гранулосостав, эродированность, окультуренность;

г – ваше мнение, если пункты «а», «б», «в» не точны.

14. В функции землеустроительных органов входит:

а – составление проектов землеустройства, учет количества и качества земель, изменение границ населенных пунктов, сбор земельного налога;

б – разработка прогнозов использования земельных ресурсов, проектов землеустройства, проведение различных съемок, выдача документов на право пользования землей, размещение и установление границ особо охраняемых территорий, регистрация и оценка земель;

в – как в п. «б» + сбор арендной платы на землю.

15. В состав сельскохозяйственных угодий входят:

а – пашня, залежь, сенокосы, пастбища, плодопитомники, теплицы, чайные плантации;

б – пашня, сенокосы, пастбища;

в – пункт «б» + болота, сады.

16. Каким должен быть масштаб, чтобы его точность составляла 2 м.:

а – 1:2000;

б – 1:10000;

в – 1:20000.

17. Регулирование земельных отношений, перераспределение земель, выдача государственных документов на право пользования землей, проведение и закрепление границ участков – это:

а – правовые основы землеустройства;

б – правовой аспект в землеустройстве.

18. Имеет ли земля, как средство производства и природный ресурс, ограничения в способности давать урожай:

а – имеет;

б – не имеет;

в – зависит от вкладываемых материальных и трудовых средств.

19. Наиболее полные причины убывания площади пашни:

а – эрозия и истощение почв, засоление;

б – эрозия и истощение, отчуждение под несельскохозяйственные объекты, забрасывание вследствие нерентабельности сельскохозяйственного производства;

в – рост городов и убывание сельского населения;

г – убывает только в расчете на 1 жителя, в абсолютных цифрах – не убывает.

20. Сенокосы – это:

а – пашня, занятая многолетними травами 5-го года пользования на сено, сенаж, травяную муку, силос;

б – место, где нельзя пасти скот из-за сырости;

в – сеяные травы, перелogi и залежи, ежегодно используемые под сенокoшение.

21. В каком случае земля является средством производства в сельском хозяйстве:

а – нужна как орудие труда для получения сельскохозяйственной продукции;

- б – является пространственным базисом и предметом труда;  
в – включает понятия базис, предмет труда и орудие труда;  
г – в п. «в» + затраты на строительство объектов жизнеобеспечения людей.

22. Понятие многолетних насаждений:

- а – многолетние травы 5 г. п., сад, лесопосадка, плантация хмеля;  
б – козлятник 2-го года пользования (трава), плантации малины и клюквы, кедрач (ради орехов), фундук, залежь (используется для выращивания зверобоя на лекарство);  
в – искусственные древесные, кустарниковые или травяные насаждения для получения плодов, ягод, хмеля, чая, лекарственного и парфюмерного сырья.

23. Линия местности длиной 84 м изображена на плане отрезком в 4,2 см. Определить масштаб плана:

- а – 1:200;                      б – 1:25000;                      в – 1:2000.

24. Какие показатели рельефа учитываются в землеустройстве:

- а – длина и ширина полей, длина и крутизна склонов;  
б – крутизна, выпуклость и длина склонов, смытость почв на разных элементах рельефа;  
в – микроклимат, крутизна и длина склонов, смытость почв;  
г – длина, крутизна, ширина, форма и экспозиция склонов.

25. Перераспределение земельного фонда страны между отраслями хозяйствования и землепользователями с учетом их потребностей и опыта пользования землей, согласованное использование трудовых и земельных ресурсов, научно обоснованное использование лучших и худших от природы земель, размещение производственных и жилых центров – это:

- а – социально-экономические основы землеустройства;  
б – социально-экономический аспект в землеустройстве;  
в – задачи земельного кадастра.

26. В каком варианте лучше учтены биологические особенности возделываемых культур:

- а – чередование культур на легких почвах: пар донниковый сидеральный – озимая рожь – картофель – гречиха – овес + донник;  
б – чередование культур у фермера в Юкаменском районе: ячмень + клевер, клевер 1 г. п. – клевер 2 г. п. – озимая пшеница – овес;  
в – чередование культур на смытых почвах: кукуруза на силос – озимая пшеница – картофель – яровая пшеница.

27. Какое наименьшее расстояние можно показать на плане при его М 1:25000:

- а – 2,5 м;                      б – 25 м;                      в – 50 м.

28. Залежь – это:

- а – малопродуктивное пастбище или сенокос;  
б – пашня, не обрабатываемая и не засеваемая 10-20 лет;  
в – пашня, не используемая под посев более одного года;

29. Пространственные свойства, как фактор пользования землей:

- а – размер и форма землепользования, дальность от пунктов реализации продукции, форма и размер полей и рабочих участков;

б – компактность землепользования, форма, размер и рельеф полей;  
в – наличие дорожной сети, компактность, близость пунктов реализации продукции, размер и форма почвенных контуров.

30. Ботаника, физиология растений, почвоведение, земледелие, сельскохозяйственные машины, животноводство, растениеводство, агрометеорология – это:

а – технологические основы землеустройства;

б – технологический аспект в землеустройстве.

### 3.3 Задачи

1. Отложить заданные уравнениями длины линий в различных масштабах.
2. Вычислить площадь аналитическим способом.
3. Вычислить площадь с помощью параллельной палетки, устранение невязок.
4. Дирекционный угол: понятие, формула расчета. Для зоны О – 39 (Удмуртия)  $D = A_{\text{магн}} + 5^{\circ}34' - (-2^{\circ}08') = A_{\text{магн}} + 7^{\circ}42'$ . Объясните эти цифры и их знаки.

### 3.4 Задания

1. Прочитать ситуацию на местности на планах землеустройства хозяйств.
2. Нарисовать схему «План усадьбы»
3. Нарисуйте схему полигона из 5 вершин и приведите формулы расчетов для дирекционного угла первой и последующих линий.
4. Составить проект внутрихозяйственного землеустройства.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	12-15	№1 от 30.08.2016г.	<i>[Signature]</i>
2	12-15, 18-23	№1 от 30.08.2017г.	<i>[Signature]</i>
3	5-8, 12-15	№18 от 27.06.2018г.	<i>[Signature]</i>
4	10-15	№1 от 23.08.2019г.	<i>[Signature]</i>
5	12-15, 18-23	№1 от 30.08.2020г.	<i>[Signature]</i>
6	12-15	№3 от 20.11.2020г.	<i>[Signature]</i>
7	12-15, 19	№1 от 31.08.2021г.	<i>[Signature]</i>