

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Рег. № *Б-47-3*  
*Б-48-3Т*  
*Б-50-3НП*  
*Б-45-3Пр*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*П.Б. Акмаров*  
2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Ижевск, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	5
3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	14
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	23

# 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История зоотехнической науки»

Дисциплина «История зоотехнической науки» является ознакомительной и вводной дисциплиной, предназначена для студентов 1 курса зооинженерного факультета.

**Целью освоения дисциплины** «История зоотехнической науки» является ознакомление студентов с важнейшими этапами развития зоотехнии, историей выдающихся открытий, методологией научных исследований, обучение студентов принципам научных исследований.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Ознакомление студентов с этапами развития естественно-научного знания;
- Ознакомление студентов с историей и методологией создания отдельных пород животных;
- Ознакомление с историей русской зоотехнической науки, русскими учеными-зоотехниками;
- Обучение студентов основам методологии научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность бакалавров.

### **Область профессиональной деятельности** бакалавров включает:

продуктивное и непродуктивное животноводство, переработку продукции животноводства.

**Объектами профессиональной деятельности** бакалавров являются: все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

Бакалавр по направлению подготовки «Зоотехния» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История зоотехнической науки» включена раздел дисциплины по выбору. Эта дисциплина «входная» к освоению образовательной программы по направлению подготовки, разъясняя особенности выбранной профессии, значение выпускника данного направления в решении задач АПК.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

Для изучения дисциплины «История зоотехнической науки» необходимы следующие знания, умения и навыки:

**Знания:** Основ биологии. Основных понятий о наследственности и изменчивости, причин и факторов эволюции в рамках школьной программы.

**Умение:** самостоятельно анализировать, выбирать способы и методы решения определенных задач в области деятельности человека.

**Навыки:** ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснять свою цель.

Содержательно-логические связи дисциплины отражены в таблице 2.1

2.1Содержательно-логические связи дисциплины.

Содержательно-логические связи	
Название учебных дисциплин, практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Биология (школьный курс) История (школьный курс) Информатика (школьный курс)	Профессиональные дисциплины

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКОЙ НАУКИ»

#### 3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Но- мер/инде- кс ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучаю- щиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	способностью к самооргани- зации и самообразова- нию	содержание про- цессов самоорга- низации и самооб- разования, их осо- бенностей и тех- нологий реализа- ции, исходя из це- лей совершенство- вания профессио- нальной деятель- ности.	самостоятельно строить процесс овладения инфор- мацией, отобран- ной и структури- рованной для вы- полнения профес- сиональной дея- тельности.	приемами фор- мирования са- модисциплины, саморегуляции эмоциональных и функциональ- ных состояний при выполнении профессиональ- ной деятельно- сти.
ОПК-1	способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использо- вания животных	основные прие- мы анализа ин- формации, выра- ботки целей и постановке задач для достижения цели в области зоотехнии	обобщать, анали- зировать, систе- матизировать информацию в области профес- сиональной дея- тельности.	навыками со- держания и кормления продуктивных и непродук- тивных живот- ных
ПК-1	способностью выбирать и соблюдать режимы со- держания животных, со- ставлять рационы кормле- ния, прогнозировать по- следствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	теоретические основы кормле- ния и содержа- ния сельскохо- зяйственных жи- вотных, птиц и пчел, основы племенной рабо- ты с животными	проводить анализ принятых техно- логий кормления и содержания животных, пле- менной работы в животноводстве	методами оценки живот- ных, выявлять недостатки и пороки живот- ных, методами анализа кормо- вой базы жи- вотных

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

### 4.1 Структура дисциплины (очное отделение)

Семестр	Количество часов					
	Ауд.	СРС	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Всего
1	32	40	14	18	зачет	72
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>72</b>

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
		всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
<b>Историческое развитие зоотехнической науки</b>								
1	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания	4	2	2				
2	Животноводство различных исторических эпох	6	2	2			2	Экспресс-опрос на лекции
3	История и методология создания отдельных пород животных	6	2				4	Экспресс-опрос
4	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	6	2	2			2	Экспресс-опрос на лекции
5	Истоки русской зоотехнической науки.	24	2	4			18	Тест, зачет
6	Выдающие русские ученые-зоотехники 20 века	6		2			4	
<b>Методологическое и научное обеспечение зоотехнической науки</b>								
7	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	8	2	2			4	Экспресс-опрос
8	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	12	2	4			6	Реферат
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>18</b>			<b>40</b>	

### Структура дисциплины (заочное отделение)

Семестр	Количество часов					
	Ауд.	СРС	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Всего
1	8	60	4	4	4 - зачет	72
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					СРС
		всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	
Историческое развитие зоотехнической науки							
1	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания	6	2				4
2	Животноводство различных исторических эпох	6					6
3	История и методология создания отдельных пород животных	8		2			6
4	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	10					10
5	Истоки русской зоотехнической науки.	14	2				12
6	Выдающие русские ученые-зоотехники 20 века	8					8
Методологическое и научное обеспечение зоотехнической науки							
7	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	10		2			8
8	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	6					6
9	Промежуточная аттестация	4					зачет
Итого		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>60</b>

#### 4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)			
		ОК-7	ОПК-1	ПК-1	общее количество компетенций
Историческое развитие зоотехнической науки					
Важнейшие этапы развития естественно-научного знания	6	+			<b>1</b>
Животноводство различных исторических эпох	6	+			<b>1</b>
История и методология создания отдельных пород животных	8	+			<b>1</b>
Краткий обзор развития учения о кормлении животных	10	+			<b>1</b>
Истоки русской зоотехнической науки.	14	+			<b>1</b>
Выдающие русские ученые-зоотехники 20 века	8	+			<b>1</b>
Методологическое и научное обеспечение зоотехнической науки					
Методология научных исследований. Классификация научных исследований	10		+	+	<b>2</b>
Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	6		+	+	<b>2</b>
зачет	4	+	+	+	<b>3</b>
Итого	<b>72</b>				<b>3</b>

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины (очное отделение)

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
Историческое развитие зоотехнической науки		
1	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания	Основные научные школы в зоотехнической науке; направления, концепции
2	Животноводство различных исторических эпох	Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи. Развитие животноводства в период капитализма.
3	История и методология создания отдельных пород животных	Породы сельскохозяйственных животных в исторической последовательности их развития
4	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	Основные направления формирования науки кормления. Вклад российских ученых в развитии науки.
5	Истоки русской зоотехнической науки.	Первые профессора по зоотехнии: М.Ливанов, А.Т.Болотов, В.А.Левшин. Вклад в развитие науки выдающихся исследователей: В.И.Всеволодов, С.Ходецкий, А.Ф.Миддендрф, И.Н.Чернопятов.
6	Выдающие русские ученые-зоотехники 20 века	Вклад П.Н.Кулешова, Н.П.Чирвинского, М.И.Придорогина, Е.А.Богданова, М.М.Щепкина, М.Ф.Иванова и т.д.
Методологическое и научное обеспечение зоотехнической науки		
7	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	Особенности научного метода познания. Философские аспекты теории познания. Роль интуиции в научном познании. Поиск-вые, фундаментальные и прикладные исследования
8	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	Функции: эмпирические, теоретические, производственные (практические). Принцип воспроизводимости результатов. Программно-целевые методы решения научных проблем. Структура научно-технической программы, стадии разработки.

#### Содержание разделов дисциплины (заочное отделение)

№	Название раздела	Содержание раздела
1	2	3
Историческое развитие зоотехнической науки		
1	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания	Основные научные школы в зоотехнической науке; направления, концепции
2	Животноводство различных исторических эпох	Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи. Развитие животноводства в период капитализма.
3	История и методология создания отдельных пород животных	Породы сельскохозяйственных животных в исторической последовательности их развития
4	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	Основные направления формирования науки кормления. Вклад российских ученых в развитии науки.
5	Истоки русской зоотехнической науки.	Первые профессора по зоотехнии: М.Ливанов, А.Т.Болотов, В.А.Левшин. Вклад в развитие науки выдающихся исследователей: В.И.Всеволодов, С.Ходецкий, А.Ф.Миддендрф, И.Н.Чернопятов.



1	2	3
6	Выдающие русские ученые-зоотехники 20 века	Вклад П.Н.Кулешова, Н.П.Чирвинского, М.И.Придорогина, Е.А.Богданова, М.М.Щепкина, М.Ф.Иванова и т.д.
Методологическое и научное обеспечение зоотехнической науки		
7	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	Особенности научного метода познания. Философские аспекты теории познания. Роль интуиции в научном познании. Поиск-вые, фундаментальные и прикладные исследования
8	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	Функции: эмпирические, теоретические, производственные (практические). Принцип воспроизводимости результатов. Программно-целевые методы решения научных проблем. Структура научно-технической программы, стадии разработки.

#### 4.4 Практические занятия (очное отделение)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоем- кость(час.)
Историческое развитие зоотехнической науки			
1	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания	Основные научные школы, источники знания и приемы работы с ними.	2
2	Животноводство различных исторических эпох	Развитие животноводства в разрезе истории. Одомашнивание.	2
3	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	Развитие науки о кормлении. Современные научные исследования.	2
4	Истоки русской зоотехнической науки.	История становления и развития Ижевской ГСХА. История становления и развития факультета. Выдающиеся ученые факультета.	2
5	Выдающие русские ученые-зоотехники 20 века	Ученые – зоотехники, труды ученых академии.	2
Методологическое и научное обеспечение зоотехнической науки			
6	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	Основные особенности научного метода познания. Теория познания – философские аспекты. Классификация науки и научных исследований.	4
7	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	История выдающихся открытий. Инновационная (изобретательская) деятельность в развитии науки. Затраты на проведение научных исследований.	4
Итого			<b>18</b>

### Практические занятия (заочное отделение)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	История и методология создания отдельных пород животных	Методика создания современных пород сельскохозяйственных животных. Схемы скрещиваний.	2
2	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	Основные особенности научного метода познания. Теория познания – философские аспекты. Классификация науки и научных исследований.	2
		Итого	<b>4</b>

### 4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очное отделение)

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Историческое развитие зоотехнической науки				
1	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания			
2	Животноводство различных исторических эпох	2	Работа с литературой, ознакомление с эволюцией животноводства.	Опрос
3	История и методология создания отдельных пород животных	4	Выяснение истории создания некоторых пород сельскохозяйственных животных.	Опрос
4	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	4	Современное состояние науки о кормлении животных. Биография выдающихся деятелей.	Проверка выполнения задания
5	Истоки русской зоотехнической науки.	14	Работа с литературой. История важнейших открытий в зоотехнической науке.	Зачет
6	Выдающие русские ученые-зоотехники 20 века	4	Изучение биографий выдающихся ученых. Изучение трудов ученых академии.	Опрос, проверка выполнения задания
Модуль 2. Методологическое и научное обеспечение зоотехнической науки				
7	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	4	Работа с учебной литературой, с электронными источниками, подготовка к дискуссии, подготовка реферата	Проверка выполнения задания
8	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	8	Работа с научной литературой, подготовка реферата	Проверка реферата
		<b>40</b>		

### Содержание самостоятельной работы (заочное отделение)

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы
Историческое развитие зоотехнической науки			
1	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания	4	Работа с научной литературой, подготовка реферата
2	Животноводство различных исторических эпох	6	Работа с литературой, ознакомление с эволюцией животноводства.
3	История и методология создания отдельных пород животных	6	Выяснение истории создания некоторых пород сельскохозяйственных животных.
4	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	10	Современное состояние науки о кормлении животных. Биография выдающихся деятелей.
5	Истоки русской зоотехнической науки.	12	Работа с литературой. История важнейших открытий в зоотехнической науке.
6	Выдающиеся русские ученые-зоотехники 20 века	8	Изучение биографий выдающихся ученых. Изучение трудов ученых академии.
Методологическое и научное обеспечение зоотехнической науки			
7	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	8	Работа с учебной литературой, с электронными источниками, подготовка к дискуссии, подготовка реферата
8	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	6	Работа с научной литературой, подготовка реферата
		<b>60</b>	

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекции в виде мультимедийной презентации, проблемные лекции, преподаватель-студент	14
1	ПР	Дискуссии, «мозговой штурм», преподаватель - студент	18

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль знаний студентов по дисциплине «История зоотехнической науки» проводится в устной и письменной форме, предусматривает входной, текущий и итоговый контроль (зачет).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике.
- поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

Итоговая аттестация –выполнение реферата и зачет.

### 6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ИАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства	
				Форма	Кол-во вопросов в задании
1.	1	ВК	Важнейшие этапы развития естественно-научного знания. Животноводство различных исторических эпох	Опрос	5 заданий
2	1	ТК	История и методология создания отдельных пород животных.	Опрос, проверка	5 заданий
3	1	ТК	Краткий обзор развития учения о кормлении животных	Проверка	5 заданий
4	1	ТК	Истоки русской зоотехнической науки.	Опрос	5 заданий
5	1	ТК	Выдающие русские ученые-зоотехники 20 века	Компьютерное тестирование	10 заданий
6	1	ТК	Методология научных исследований. Классификация научных исследований	Тест	10 заданий
7	1	ИК	Функции науки. Инновационная деятельность в развитии науки	Реферат	

Примеры оценочных средств\*:

**а) для входного контроля (ВК):**

1. Назовите задачи, которые решает зоотехния.
2. Назовите продукты питания, получаемые от сельскохозяйственных животных.

3. Назовите виды кормов, используемые в кормлении животных.
4. Назовите виды сельскохозяйственных животных.
5. Назовите виды продуктивности сельскохозяйственных животных.

**б) для текущей успеваемости (ТАт):**

1. Начальная эпоха животноводства в Азии (Иран, Индия, Китай).
2. Центры одомашнивания животных. Где, какие виды животных были одомашнены?
3. В чем состоят различия между домашними и дикими животными одного вида, т.е. в чем проявляется их доместикация?
4. Какие изменения произошли в ходе одомашнивания в отношении хозяйственно-полезных признаков?
5. Какую роль сыграл искусственный и естественный отбор в эволюции пород?
6. Животноводство первобытнообщинного строя.
7. Животноводство в рабовладельческом обществе.
8. Животноводство в феодальном обществе.
9. Животноводство в капиталистическом обществе.
10. Древние породы Азии, Африки и Европы. Их роль в пороодообразовательном процессе.
11. История и методология создания английской чистокровной верховой породы, орловской рысистой породы.
12. Происхождение тонкорунного овцеводства.
13. История и методология создания голландской породы крупного рогатого скота, голштино-фризской породы.
14. История и методология создания мясных пород крупного рогатого скота.
15. История и методология создания крупной белой породы свиней.
16. История формирования науки кормления с.-х. животных.
17. Начальный период развития зоотехнической науки в России.
18. Биография, основные идеи и труды В.И. Всеволодова.
19. Биография, основные идеи и труды А.Ф. Миддендорфа.
20. Биография, основные идеи и труды И.А. Мерцалова.
21. Биография, основные идеи и труды П.Н. Кулешова.
22. Биография, основные идеи и труды Е.А. Богданова.
23. Биография, основные идеи и труды М.М. Щепкина.
24. Биография, основные идеи и труды М.Ф. Иванова.
25. Биография, основные идеи и труды Е.Ф. Лискуна.
26. Биография, основные идеи и труды Д.А. Кисловского.
27. Основные этапы развития зоотехнической науки.
28. Особенности научного метода познания.
29. Какова роль интуиции в научном познании?
30. Классификация научных исследований.
31. В чём различия между поисковыми, фундаментальными и прикладными исследованиями?
32. Основные функции науки.
33. В чём суть инновационной деятельности в развитии науки?
34. Стадии разработки научно-технической программы.
35. Влияние науки на развитие общественного производства.
36. Как проводится расчёт затрат на проведение научных исследований.

### **Темы рефератов (очное отделение):**

1. Ученые Ижевской ГСХА, их вклад в развитие отечественной зоотехнии.
2. Современное состояние животноводства в стране и задачи его интенсификации на основе инновационных технологий.
3. Влияние породы на качественные показатели и технологические свойства молока.
4. Влияние кормления на продуктивность крупного рогатого скота.
5. Продолжительность хозяйственного использования коров и факторы на нее влияющие.
6. Пожизненная молочная продуктивность коров, факторы ее определяющие.
7. Использование кормосмесей в кормлении с.-х. животных.
8. Влияние качества быков-производителей на продуктивность потомства.
9. Влияние различных вариантов скрещивания свиней на мясные и откормочные качества.
10. Влияние типов ульев на зимовку пчел.
11. Современные технологии выращивания товарного карпа.
12. Характеристика вятской породы лошадей.
13. Использование биологических добавок в кормлении с.-х. животных.
14. Породы кроликов.
15. Использование заменителей цельного молока в кормлении телят в молочный период.
16. Сравнительная характеристика продуктивных качеств кур яичного направления.
17. Современное состояние овцеводства в стране.
18. Влияние микроклимата на продуктивные качества с.-х. животных.
19. Маститы и их влияние на качество молока.
20. Современные технологии доения коров.
21. Влияние генотипа норок на качество меха.
22. Влияние интенсивности роста телок на последующую молочную продуктивность.
23. Мясная продуктивность, факторы, влияющие на нее.
24. Использование лактоэнергетиков в кормлении коров.
25. Современные способы и системы содержания коров.
26. Стресс-факторы и их влияние на жизнеспособность молодняка и продуктивность кур.
27. Стресс-факторы и их влияние на мясную и молочную продуктивность.
28. Различные способы размножения пчелосемей.
29. Значение полноценного кормления с.-х. животных.
30. Факторы, влияющие на воспроизводительные качества коров.
31. Мясные породы свиней, их характеристика.
32. Гибридизация в животноводстве.
33. Этология животных.
34. Наследственные аномалии с.-х. животных.
35. Основные направления развития коневодства в стране.
36. Спортивное коневодство.
37. Пушное звероводство, технология кормления и содержания.
38. Породы пчел и их медопродуктивность.
39. Современное мясное скотоводство, задачи его развития.
40. Характеристика молочных пород скота.
41. Селекция скота на устойчивость к заболеваниям.
42. История становления зоотехнической науки.
43. Биологические особенности овец.
44. Акклиматизация пород.
45. Состояние искусственного осеменения с.-х. животных.

## Темы рефератов (заочное отделение):

1. Ученые Ижевской ГСХА, их вклад в развитие отечественной зоотехнии.
2. Современное состояние животноводства в стране и задачи его интенсификации на основе инновационных технологий.
3. Влияние породы на качественные показатели и технологические свойства молока.
4. Влияние кормления на продуктивность крупного рогатого скота.
5. Продолжительность хозяйственного использования коров и факторы на нее влияющие.
6. Пожизненная молочная продуктивность коров, факторы ее определяющие.
7. Использование кормосмесей в кормлении с.-х. животных.
8. Влияние качества быков-производителей на продуктивность потомства.
9. Влияние различных вариантов скрещивания свиней на мясные и откормочные качества.
10. Влияние типов ульев на зимовку пчел.
11. Современные технологии выращивания товарного карпа.
12. Характеристика вятской породы лошадей.
13. Использование биологических добавок в кормлении с.-х. животных.
14. Породы кроликов.
15. Использование заменителей цельного молока в кормлении телят в молочный период.
16. Сравнительная характеристика продуктивных качеств кур яичного направления.
17. Современное состояние овцеводства в стране.
18. Влияние микроклимата на продуктивные качества с.-х. животных.
19. Маститы и их влияние на качество молока.
20. Современные технологии доения коров.
21. Влияние генотипа норок на качество меха.
22. Влияние интенсивности роста телок на последующую молочную продуктивность.
23. Мясная продуктивность, факторы, влияющие на нее.
24. Использование лактоэнергетиков в кормлении коров.
25. Современные способы и системы содержания коров.
26. Стресс-факторы и их влияние на жизнеспособность молодняка и продуктивность кур.
27. Стресс-факторы и их влияние на мясную и молочную продуктивность.
28. Различные способы размножения пчелосемей.
29. Значение полноценного кормления с.-х. животных.
30. Факторы, влияющие на воспроизводительные качества коров.
31. Мясные породы свиней, их характеристика.
32. Гибридизация в животноводстве.
33. Этология животных.
34. Наследственные аномалии с.-х. животных.
35. Основные направления развития коневодства в стране.
36. Спортивное коневодство.
37. Пушное звероводство, технология кормления и содержания.
38. Породы пчел и их медопродуктивность.
39. Современное мясное скотоводство, задачи его развития.
40. Характеристика молочных пород скота.
41. Селекция скота на устойчивость к заболеваниям.
42. История становления зоотехнической науки.
43. Биологические особенности овец.



44. Акклиматизация пород.

45. Состояние искусственного осеменения с.-х. животных.

## **6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

1. Рабочая программа дисциплины «История зоотехнической науки»

2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами

3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКОЙ НАУКИ»

### 7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении модулей	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Теоретические основы производства продукции животноводства	Н.Б. Лященко, А.В. Губина, И.В. Ситникова	Пенза: РИО ПГСХА, 2014	1 - 2	2	<a href="http://rucont.ru/efd/279655">http://rucont.ru/efd/279655</a>	

### 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
2	Методика и организация зоотехнических опытов : учеб. - метод. комплекс	П. И. Викторов, В. К. Минькин.	М. : Агропромиздат, 1991. - 112 с.	1 - 2	1	29	
3	Введение в зоотехнию	Свечин К.Б.	М.: Агропромиздат, 1986 г – 120 с.	1 - 2	1	95	

#### Периодическая литература

1. Журналы: «Наше племенное дело», «Вестник РАСХН», «Молочное и мясное скотоводство», «Свиноводство», «Птицеводство», «Коневодство и конный спорт», «Кролиководство и звероводство», «Новое сельское хозяйство», «Зоотехния», «Животноводство России», «Овцы, козы, шерстное дело», «Аграрный вестник Урала», «Достижения науки и техники АПК».

### 7.3. Перечень Интернет-ресурсов

В процессе подготовки и проведения лекционных и практических занятий используются следующие Интернет-ресурсы:

1. Доступ к научно-электронной библиотеке [www/e-library.ru](http://www/e-library.ru)
2. Доступ к научно-электронной библиотеке <http://e.lanbook.com/>
3. Доступ к научно-электронной библиотеке <http://rucont.ru/>
4. Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» ([http: portal/izhgsha.ru](http://portal/izhgsha.ru)).
5. Сайт ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА <http://www.izhgsha.ru/>

### 7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов дисциплин «Биология. Школьный курс».

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и дипломных работ(проектов), а также на учебных и производственных практиках.

## **7.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Поиск информации в глобальной сети Интернет  
Работа в электронно-библиотечных системах  
Работа в ЭИОС вуза (работа с порталом и онлайн-курсами в системе moodle.izhgsha.ru)  
Мультимедийные лекции  
Работа в компьютерном классе  
Компьютерное тестирование

*При изучении учебного материала используется комплект лицензионного программного обеспечения следующего состава:*

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

3. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

*Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:*

Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «КонсультантПлюс».

«1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной компьютер, проектор, доска, экран.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, проектор, доска, экран.

Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История зоотехнической науки»**

«Зоотехния»

**бакалавр**

---

Квалификация выпускника

Ижевск, 2016

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью освоения дисциплины* «История зоотехнической науки» является ознакомление студентов с важнейшими этапами развития зоотехнии, историей выдающихся открытий, методологией научных исследований, обучение студентов принципам научных исследований.

### *Задачи изучения дисциплины:*

- Ознакомление студентов с этапами развития естественно-научного знания;
- Ознакомление студентов с историей и методологией создания отдельных пород животных;
- Ознакомление с историей русской зоотехнической науки, русскими учеными-зоотехниками;
- Обучение студентов основам методологии научных исследований.

**2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ  
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Но- мер/инде- кс ком- петен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	Этапы:		
		Уровень знаний	Уровень умений	Уровень вла- дения навыка- ми
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	приемами формирования самодисциплины, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
ОПК-1	способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	основные приемы анализа информации, выработки целей и постановке задач для достижения цели в области зоотехнии	обобщать, анализировать, систематизировать информацию в области профессиональной деятельности.	навыками содержания и кормления продуктивных и непродуктивных животных
ПК-1	способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	теоретические основы кормления и содержания сельскохозяйственных животных, птиц и пчел, основы племенной работы с животными	проводить анализ принятых технологий кормления и содержания животных, племенной работы в животноводстве	методами оценки животных, выявлять недостатки и пороки животных, методами анализа кормовой базы животных



## 2.1 Паспорт фонда оценочных средств

Название раздела	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства для проверки знаний (1-й этап)	Оценочные средства для проверки умений (2-й этап)	Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)
Историческое развитие зоотехнической науки	ОК-7	Тесты с 1-20	Тесты с 21-40	Задания 1-6
Методологическое и научное обеспечение зоотехнической науки	ОПК-1, ПК-1	Тесты 40-45	Тесты 45-50	Задания 6-40

## 2.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Область профессиональной деятельности* бакалавров включает:

продуктивное и непродуктивное животноводство, переработку продукции животноводства.

*Объектами профессиональной деятельности* бакалавров являются: все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

Бакалавр по направлению подготовки Зоотехния должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

производственно-технологическая деятельность:

планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;

производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;

участие в разработке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;

организационно-управленческая деятельность:

участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование);

организация работы коллективов исполнителей;

разработка оперативных планов работы первичных производственных подразделений;

научно-исследовательская деятельность:

проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;

участие в выполнении научных исследований, анализ их результатов и формулировка выводов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

Основные приемы анализа информации, выработки целей и постановке задач для достижения цели; закономерности повышения квалификации и самостоятельной работы; основы будущей профессии, ее значимость в обществе; основные приемы психологии общения и управления; основные приемы анализа информации, выработки целей и постановке задач для достижения цели.

Уметь:

Обобщать, анализировать, систематизировать информацию; анализировать во взаимосвязи биологические явления и процессы; презентовать себя как специалиста; выстраивать коммуникационные связи с коллегами, подчиненными и руководителем; обобщать, анализировать, систематизировать информацию.

Владеть:

Методами систематизации и обобщения информации; методологией самостоятельной работы, навыками выстраивания своей карьеры; навыками профессиональной деятельности; навыками сплочения коллектива, решения конфликтных ситуаций; методами систематизации и обобщения информации.

### **3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

#### **1-й этап (уровень знаний):**

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

#### **2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

#### **3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

#### **Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы зачета и решению задач;

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» до «отлично». Оценка «не зачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### ***Вопросы текущего контроля:***

1. Начальная эпоха животноводства в Азии (Иран, Индия, Китай).
2. Центры одомашнивания животных. Где, какие виды животных были одомашнены?
3. В чем состоят различия между домашними и дикими животными одного вида, т.е. в чем проявляется их доместикация?
4. Какие изменения произошли в ходе одомашнивания в отношении хозяйственно-полезных признаков?
5. Какую роль сыграл искусственный и естественный отбор в эволюции пород?
6. Животноводство первобытнообщинного строя.
7. Животноводство в рабовладельческом обществе.
8. Животноводство в феодальном обществе.
9. Животноводство в капиталистическом обществе.
10. Древние породы Азии, Африки и Европы. Их роль в породообразовательном процессе.
11. История и методология создания английской чистокровной верховой породы, орловской рысистой породы.
12. Происхождение тонкорунного овцеводства.
13. История и методология создания голландской породы крупного рогатого скота, голштино-фризской породы.
14. История и методология создания мясных пород крупного рогатого скота.
15. История и методология создания крупной белой породы свиней.
16. История формирования науки кормления с.-х. животных.
17. Начальный период развития зоотехнической науки в России.
18. Биография, основные идеи и труды В.И. Всеволодова.
19. Биография, основные идеи и труды А.Ф. Миддендорфа.
20. Биография, основные идеи и труды И.А. Мерцалова.

21. Биография, основные идеи и труды П.Н. Кулешова.
22. Биография, основные идеи и труды Е.А. Богданова.
23. Биография, основные идеи и труды М.М. Щепкина.
24. Биография, основные идеи и труды М.Ф. Иванова.
25. Биография, основные идеи и труды Е.Ф. Лискуна.
26. Биография, основные идеи и труды Д.А. Кисловского.
27. Основные этапы развития зоотехнической науки.
28. Особенности научного метода познания.
29. Какова роль интуиции в научном познании?
30. Классификация научных исследований.
31. В чём различия между поисковыми, фундаментальными и прикладными исследованиями?
32. Основные функции науки.
33. В чём суть инновационной деятельности в развитии науки?
34. Стадии разработки научно-технической программы.
35. Влияние науки на развитие общественного производства.
36. Как проводится расчёт затрат на проведение научных исследований.

### ***Темы рефератов и докладов***

1. Ученые Ижевской ГСХА, их вклад в развитие отечественной зоотехнии.
2. Современное состояние животноводства в стране и задачи его интенсификации на основе инновационных технологий.
3. Влияние породы на качественные показатели и технологические свойства молока.
4. Влияние кормления на продуктивность крупного рогатого скота.
5. Продолжительность хозяйственного использования коров и факторы на нее влияющие.
6. Пожизненная молочная продуктивность коров, факторы ее определяющие.
7. Использование кормосмесей в кормлении с.-х. животных.
8. Влияние качества быков-производителей на продуктивность потомства.

9. Влияние различных вариантов скрещивания свиней на мясные и откормочные качества.
10. Влияние типов ульев на зимовку пчел.
11. Современные технологии выращивания товарного карпа.
12. Характеристика вятской породы лошадей.
13. Использование биологических добавок в кормлении с.-х. животных.
14. Породы кроликов.
15. Использование заменителей цельного молока в кормлении телят в молочный период.
16. Сравнительная характеристика продуктивных качеств кур яичного направления.
17. Современное состояние овцеводства в стране.
18. Влияние микроклимата на продуктивные качества с.-х. животных.
19. Маститы и их влияние на качество молока.
20. Современные технологии доения коров.
21. Влияние генотипа норок на качество меха.
22. Влияние интенсивности роста телок на последующую молочную продуктивность.
23. Мясная продуктивность, факторы, влияющие на нее.
24. Использование лактоэнергетиков в кормлении коров.
25. Современные способы и системы содержания коров.
26. Стресс-факторы и их влияние на жизнеспособность молодняка и продуктивность кур.
27. Стресс-факторы и их влияние на мясную и молочную продуктивность.
28. Различные способы размножения пчелосемей.
29. Значение полноценного кормления с.-х. животных.
30. Факторы, влияющие на воспроизводительные качества коров.
31. Мясные породы свиней, их характеристика.
32. Гибридизация в животноводстве.
33. Этология животных.
34. Наследственные аномалии с.-х. животных.

35. Основные направления развития коневодства в стране.
36. Спортивное коневодство.
37. Пушное звероводство, технология кормления и содержания.
38. Породы пчел и их медопродуктивность.
39. Современное мясное скотоводство, задачи его развития.
40. Характеристика молочных пород скота.
41. Селекция скота на устойчивость к заболеваниям.
42. История становления зоотехнической науки.
43. Биологические особенности овец.
44. Акклиматизация пород.
45. Состояние искусственного осеменения с.-х. животных.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### ***5.1 Вопросы и задания для проведения зачета по дисциплине «История зоотехнической науки».***

#### ***Вопросы текущего контроля:***

1. Начальная эпоха животноводства в Азии (Иран, Индия, Китай).
2. Центры одомашнивания животных. Где, какие виды животных были одомашнены?
3. В чем состоят различия между домашними и дикими животными одного вида, т.е. в чем проявляется их доместикация?
4. Какие изменения произошли в ходе одомашнивания в отношении хозяйственно-полезных признаков?
5. Какую роль сыграл искусственный и естественный отбор в эволюции пород?
6. Животноводство первобытнообщинного строя.
7. Животноводство в рабовладельческом обществе.
8. Животноводство в феодальном обществе.
9. Животноводство в капиталистическом обществе.
10. Древние породы Азии, Африки и Европы. Их роль в пороодообразовательном процессе.
11. История и методология создания английской чистокровной верховой породы, орловской рысистой породы.
12. Происхождение тонкорунного овцеводства.
13. История и методология создания голландской породы крупного рогатого скота, голштино-фризской породы.
14. История и методология создания мясных пород крупного рогатого скота.
15. История и методология создания крупной белой породы свиней.
16. История формирования науки кормления с.-х. животных.
17. Начальный период развития зоотехнической науки в России.
18. Биография, основные идеи и труды В.И. Всеволодова.
19. Биография, основные идеи и труды А.Ф. Миддендорфа.



20. Биография, основные идеи и труды И.А. Мерцалова.
21. Биография, основные идеи и труды П.Н. Кулешова.
22. Биография, основные идеи и труды Е.А. Богданова.
23. Биография, основные идеи и труды М.М. Щепкина.
24. Биография, основные идеи и труды М.Ф. Иванова.
25. Биография, основные идеи и труды Е.Ф. Лискуна.
26. Биография, основные идеи и труды Д.А. Кисловского.
27. Основные этапы развития зоотехнической науки.
28. Особенности научного метода познания.
29. Какова роль интуиции в научном познании?
30. Классификация научных исследований.
31. В чём различия между поисковыми, фундаментальными и прикладными исследованиями?
32. Основные функции науки.
33. В чём суть инновационной деятельности в развитии науки?
34. Стадии разработки научно-технической программы.
35. Влияние науки на развитие общественного производства.
36. Как проводится расчёт затрат на проведение научных исследований.

#### ***Задания для проведения промежуточной аттестации***

1. Ученые Ижевской ГСХА, их вклад в развитие отечественной зоотехнии.
2. Современное состояние животноводства в стране и задачи его интенсификации на основе инновационных технологий.
3. Влияние породы на качественные показатели и технологические свойства молока.
4. Влияние кормления на продуктивность крупного рогатого скота.
5. Продолжительность хозяйственного использования коров и факторы на нее влияющие.
6. Пожизненная молочная продуктивность коров, факторы ее определяющие.
7. Использование кормосмесей в кормлении с.-х. животных.
8. Влияние качества быков-производителей на продуктивность потомства.

9. Влияние различных вариантов скрещивания свиней на мясные и откормочные качества.
10. Влияние типов ульев на зимовку пчел.
11. Современные технологии выращивания товарного карпа.
12. Характеристика вятской породы лошадей.
13. Использование биологических добавок в кормлении с.-х. животных.
14. Породы кроликов.
15. Использование заменителей цельного молока в кормлении телят в молочный период.
16. Сравнительная характеристика продуктивных качеств кур яичного направления.
17. Современное состояние овцеводства в стране.
18. Влияние микроклимата на продуктивные качества с.-х. животных.
19. Маститы и их влияние на качество молока.
20. Современные технологии доения коров.
21. Влияние генотипа норок на качество меха.
22. Влияние интенсивности роста телок на последующую молочную продуктивность.
23. Мясная продуктивность, факторы, влияющие на нее.
24. Использование лактоэнергетиков в кормлении коров.
25. Современные способы и системы содержания коров.
26. Стресс-факторы и их влияние на жизнеспособность молодняка и продуктивность кур.
27. Стресс-факторы и их влияние на мясную и молочную продуктивность.
28. Различные способы размножения пчелосемей.
29. Значение полноценного кормления с.-х. животных.
30. Факторы, влияющие на воспроизводительные качества коров.
31. Мясные породы свиней, их характеристика.
32. Гибридизация в животноводстве.
33. Этология животных.
34. Наследственные аномалии с.-х. животных.

35. Основные направления развития коневодства в стране.
36. Спортивное коневодство.
37. Пушное звероводство, технология кормления и содержания.
38. Породы пчел и их медопродуктивность.
39. Современное мясное скотоводство, задачи его развития.
40. Характеристика молочных пород скота.
41. Селекция скота на устойчивость к заболеваниям.
42. История становления зоотехнической науки.
43. Биологические особенности овец.
44. Акклиматизация пород.
45. Состояние искусственного осеменения с.-х. животных.

### ***5.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации:***

**Зачет** ставится, если студент:

✓ Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

✓ Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи.

✓ Владеет навыками последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ. Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

### **Требования к подготовке рефератов (докладов):**

Защита рефератов – одна из форм устной аттестации студентов. Она предполагает предварительный выбор интересующей проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов. Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников.

### **При подготовке рефератов учитываются следующие требования:**

1. Тема реферата и ее выбор.

2. Оформление титульного листа. В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, кафедры; в центре – тема реферата, ниже темы справа – Ф.И.О. студента, курс, группа; Ф.И.О, преподавателя, внизу – населенный пункт и год написания.

3. Оглавление. Реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения, списка литературы.

Основные требования к введению. Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Важно умение выделить цель (цели), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели.

Требования к основной части реферата.

Основная часть содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата – 10-15 страниц. Преподавателю при оценке, студенту при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на разделы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Требования к заключению.

Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения – 2-3 страницы.

**Основные требования к написанию реферата:**

-должна соблюдаться определенная форма (титульный лист, оглавление и т.д.)

-выбранная тема должна содержать определенную проблему, адекватную уровню обучающегося по объему и степени научности.

-не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц реферата.

-введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

**Итоговая оценка складывается из ряда компонентов:**

-соблюдение формальных требований к реферату;

-грамотное раскрытие темы;

-умение четко рассказать о представленном реферате;

-способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.


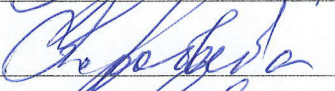

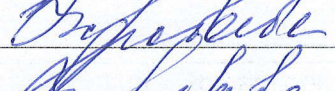
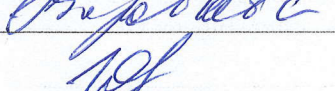
**Критерии оценивания:**

5 баллов – работа выполнена на высоком профессиональном уровне, в необходимом объеме, соблюдены все требования к оформлению, четко, со знанием раскрыт материал реферата, на поставленные вопросы даны четкие ответы.

4 балла – работа выполнена на среднем профессиональном уровне, в достаточном объеме, соблюдены требования к оформлению, продемонстрировано понимание проблемы, на поставленные вопросы даны четкие ответы.

3 балла – работа выполнена, но недостаточно качественно, продемонстрировано частичное понимание проблемы, не все требования по оформлению соблюдены, нет четких ответов на вопросы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1	19-22	09.10.2017., №2	
2	7, 8, 19-22	29.08.18г., №1	
3	5, 19-22	09.10.19г., №2	
4	17, 18, 19-22	15.09.20г., №2	
5	19, 20, 21, 22	20.11.2020г., №6	
6	18-21	30.08.2021г. №1	