

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000009534



Исполняющий  
Проректор по образовательной  
деятельности и молодежной политике  
С. Л. Воробьева

20 24

Кафедра организации и экономики АПК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Региональная статистика

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление комплексным социально-экономическим развитием сельских территорий

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ № 1000 от 13.08.2020 г.)

Разработчики:

Мухина И. А., кандидат экономических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2024 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение особенностей субъекта Российской Федерации и местного сообщества как объекта статистического изучения на основе общих принципов построения систем статистических показателей

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о методах статистических исследований развития регионов;
- формирование у студентов знаний и умений по обеспечению региональных органов управления оперативной статистической информацией для осуществления управления территорией региона;
- освоение принципов сбора, анализа статистической информацией, необходимой для управления региональным хозяйством, распоряжения имуществом и объектами региональной собственности, формирования и исполнения регионального и местного бюджета;
- освоение принципов организации работ по статистическому обеспечению региональных программ.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Региональная статистика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Региональная статистика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Мониторинг социально-экономического развития сельских территорий;  
Особенности оценки стоимости земли.

Освоение дисциплины «Региональная статистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Региональная экономика и региональное управление;  
Качество и эффективность государственного и муниципального управления;  
Управление социальной сферой сельских территорий.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-2 Способен передавать знания и опыт, контролировать процессы исследования, целенаправленно и систематически повышать знания**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает принципы, методы и современные технологии передачи знаний и опыта, методику контроля процессов исследования, модели и технологии повышения знаний

Студент должен уметь:

Умеет передавать знания и опыт, контролировать процессы исследования, целенаправленно и систематически повышать знания

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками, методами и современными технологиями передачи знаний и опыта, навыками и методикой контроля процессов исследования, навыками, моделями и технологиями повышения знаний

**- ПК-3 Способен осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методический инструментарий статистического анализа показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

Студент должен уметь:

Умеет осуществлять статистический анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками и методическим инструментарием статистического анализа показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

**- ПК-4 Способен анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методики оценки развития сельских территорий региона

Студент должен уметь:

Умеет анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий региона

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками и методиками оценки развития сельских территорий региона

**- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий на уровне региона

Студент должен уметь:

Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций по управлению регионом с использованием цифровых средств и технологий

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций управления регионом с использованием цифровых средств и технологий

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Практические занятия	16	16
Лекционные занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр	Четвертый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Практические занятия	10	10	
Лекционные занятия	2	2	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>32</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Зачет	4		4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Третий семестр, Всего</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>50</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы региональной статистики</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>24</b>
Тема 1	Цели и задачи региональной статистики. Предмет и метод дисциплины	17	1	4		12
Тема 2	Нормативно-правовое обеспечение региональной статистики	17	1	4		12
<b>Раздел 2</b>	<b>Применение методов статистики в управлении региональными образованиями</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>26</b>
Тема 3	Понятие о системе показателей региональной статистики. Частные и обобщающие показатели	18	2	4		12
Тема 4	Использование методов статистического анализа в составлении программ развития регионального образования и оценки их эффективности	20	2	4		14

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
------------	-----------------

Тема 1	Региональная статистика как система статистической информации, характеризующая состояние массовых явлений и процессов, входящих в предмет ведения органов местного самоуправления. Изучение количественной стороны социально-экономических явлений и процессов, происходящих на территории региона, в неразрывной связи с их качественной стороной в целях выявления и количественного выражения складывающихся особенностей, тенденций и закономерностей. Основные задачи региональной статистики. Система региональной статистики как основа мониторинга и управления регионом (организационные, информационные и технологические цели региональной статистики)
Тема 2	Общее представление о региональных образованиях, сформированных в субъектах Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Основные положения Постановления Правительства «О развитии муниципальной статистики». Информационно-статистическое иллюстрирование социально-экономических, экологических, научно-технологических и других преобразований, направленных на повышение эффективности работы органов местного самоуправления, принятие ими соответствующих мер по решению социально-экономических вопросов.
Тема 3	Система показателей региональной статистики как совокупность показателей, отображающих с различных сторон состояние и развитие взаимосвязанных социально-экономических явлений и процессов, происходящих на территории региона. Взаимосвязь с Единой статистической информационной системой социально-экономического развития России и ее регионов. Статистический паспорт МО (поселения, город, района) как информативный документ социально-экономического положения МО. Абсолютные и относительные показатели паспорта.
Тема 4	Основные принципы составления статистических прогнозов показателей, входящих в программы комплексного социально-экономического развития региональных образований. Использование корреляционно-регрессионного метода в изучении связей социально-экономических и правовых явлений

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>56</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы региональной статистики</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>30</b>
Тема 1	Цели и задачи региональной статистики. Предмет и метод дисциплины	18,5	0,5	2		16

Тема 2	Нормативно-правовое обеспечение региональной статистики	18,5	0,5	4		14
<b>Раздел 2</b>	<b>Применение методов статистики в управлении региональными образованиями</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>26</b>
Тема 3	Понятие о системе показателей региональной статистики. Частные и обобщающие показатели	14,5	0,5	2		12
Тема 4	Использование методов статистического анализа в составлении программ развития регионального образования и оценки их эффективности	16,5	0,5	2		14

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Региональная статистика как система статистической информации, характеризующая состояние массовых явлений и процессов, входящих в предмет ведения органов местного самоуправления. Изучение количественной стороны социально-экономических явлений и процессов, происходящих на территории региона, в неразрывной связи с их качественной стороной в целях выявления и количественного выражения складывающихся особенностей, тенденций и закономерностей. Основные задачи региональной статистики. Система региональной статистики как основа мониторинга и управления регионом (организационные, информационные и технологические цели региональной статистики)
Тема 2	Общее представление о региональных образованиях, сформированных в субъектах Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Основные положения Постановления Правительства «О развитии муниципальной статистики». Информационно-статистическое иллюстрирование социально-экономических, экологических, научно-технологических и других преобразований, направленных на повышение эффективности работы органов местного самоуправления, принятие ими соответствующих мер по решению социально-экономических вопросов.
Тема 3	Система показателей региональной статистики как совокупность показателей, отображающих с различных сторон состояние и развитие взаимосвязанных социально-экономических явлений и процессов, происходящих на территории региона. Взаимосвязь с Единой статистической информационной системой социально-экономического развития России и ее регионов. Статистический паспорт МО (поселения, город, района) как информативный документ социально-экономического положения МО. Абсолютные и относительные показатели паспорта.
Тема 4	Основные принципы составления статистических прогнозов показателей, входящих в программы комплексного социально-экономического развития региональных образований. Использование корреляционно-регрессионного метода в изучении связей социально-экономических и правовых явлений

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Литература для самостоятельной работы студентов

1. Скитер Н. Н., Донскова О. А., Смотрова Е. А. Статистика: экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по специальности "Экономическая безопасность", - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 108 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100844>

2. Статистика государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению магистратуры «Государственное и муниципальное управление», сост. Мухина И. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2017. - 112 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19873>

3. Новикова И. В., Рудич С. Б. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление, - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. - 278 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/622857/info>

4. Аверченкова Е. Э., Леонов Ю. А., Кравцов Д. В., Филиппова Л. Б., Леонов Е. А. Экономическая безопасность в региональных социально-экономических системах [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Москва: Флинта, 2019. - 157 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125500>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Третий семестр (50 ч.)**

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (20 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (20 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (56 ч.)**

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (26 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (20 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-2 УК-1	2 курс,  Третий семестр	Зачет	Раздел 1: Теоретические основы региональной статистики
ПК-3 ПК-4	2 курс,  Третий семестр	Зачет	Раздел 2: Применение методов статистики в управлении региональными образованиями.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Теоретические основы региональной статистики

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Руководство деятельностью федеральных органов исполнительной власти осуществляют: 1) правительство и руководители федеральных органов исполнительной власти; 2) руководители федеральных органов исполнительной власти; 3) Президент, Правительство и руководители федеральных органов исполнительной власти

2. По правовым основаниям образования органы исполнительной власти подразделяются: 1) на федеральные и межрегиональные; 2) на те, образование которых предусмотрено Конституцией РФ, и те, которые создаются на основе текущего законодательства и подзаконных актов; 3) на общей, отраслевой и межотраслевой компетенции

3. Отношение минимального дохода 10% самых богатых к максимальному доходу 10% бедного населения называется коэффициентом: 1) Джини; 2) Лоренца; 3) ликвидности; 4) децильным коэффициентом дифференциации



4. Принципы унификации статистической информации
5. Деятельность Территориального органа ФСГС РФ. Основные положения
6. Основные положения и разделы статистического сборника "Удмуртия в цифрах"

ПК-2 Способен передавать знания и опыт, контролировать процессы исследования, целенаправленно и систематически повышать знания

1. Региональная статистика как система статистической информации, характеризующая состояние массовых явлений и процессов
2. Основные задачи региональной статистики
3. Организационные, информационные и технологические цели региональной статистики
4. Абсолютные и относительные показатели социальной сферы региона
5. Абсолютные и относительные показатели производственной сферы региона
6. Абсолютные и относительные показатели финансовой сферы региона
7. Основные методы статистического анализа

Раздел 2: Применение методов статистики в управлении региональными образованиями

ПК-3 Способен осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

1. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации
2. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 6.30-2003 "Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов" (принят и введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 3 марта 2003 г. N 65-ст)
3. Раскройте состояние развития финансовой системы Удмуртии с помощью показателей бюджета и финансовой политики
4. Охарактеризуйте с помощью показателей структуры и динамики состояние и развитие земельных ресурсов Удмуртии
5. Какие предприятия являются основными налогоплательщиками, формирующие бюджет Удмуртии
6. Взаимосвязь с Единой статистической информационной системой социально-экономического развития России и ее регионов

ПК-4 Способен анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий

1. Становление региональной статистики, ее современное состояние
2. Основные положения Мониторинга качества управления региональными финансами
3. Методы расчета показателей общественного воспроизводства региона
4. Статистические показатели рынка труда
5. Расчет динамики номинальной и реальной заработной платы регионов \приволжского федерального округа
6. Показатели социальной статистики региона

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

**Третий семестр (Зачет, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1)**

1. Региональная статистика как система статистической информации
2. Основные задачи региональной статистики
3. Зарубежный опыт развития региональной статистики
4. Исторические этапы становления региональной статистики
5. Использование корреляционно-регрессионного метода в изучении связей социально-экономических и правовых явлений
6. Назовите показатели, характеризующие динамику экономических явлений
7. Основные принципы определения номинальной и реальной заработной платы

8. Показатели рынка труда региона
9. Статистические методы изучения бюджета региона
10. Статистические методы изучения финансов региона
11. Методы прогнозирования социально-экономических показателей
12. Состав и структура доходов населения регионов
13. Основные показатели уровня жизни в регионе
14. Статистические показатели наличия и движения основных фондов региона
15. Национальное богатство в разрезе региона, его структурные изменения
16. Понятие валового регионального продукта, номинальный и реальный продукт
17. Показатели эффективности общественного производства
18. Статистика населения, демографические показатели
19. Миграционные процессы в динамике населения
20. Состав рабочей силы региона
21. Статистика предприятий, демография хозяйствующих субъектов
22. Показатели социальной инфраструктуры региона
23. Показатели здравоохранения региона
24. Показатели развития культуры в регионе
25. Система показателей органов исполнительной власти региона

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Скитер Н. Н., Донскова О. А., Смотрова Е. А. Статистика: экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по специальности "Экономическая безопасность", - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 108 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100844>

2. Статистика государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению магистратуры «Государственное и муниципальное управление», сост. Мухина И. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2017. - 112 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19873>

3. Анализ социально-политической среды в государственном и муниципальном управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению магистратуры «Государственное и муниципальное управление» - дисциплины «Система государственного и муниципального управления»; «Статистика государственного и муниципального управления», «Качес, сост. Мухина И. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2017. - 80 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19871>; <https://lib.rucont.ru/efd/605262/info>; <https://e.lanbook.com/reader/book/134000/#1>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://economy.gov.ru/minec/main> - Министерство экономического развития РФ
2. <http://docs.cntd.ru> - Консорциум Кодекс. Электронный фонд правовой, нормативно-технической документации
3. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека
4. [www.consulting.ru](http://www.consulting.ru) - Информация по экономическим и бухгалтерским наукам

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> </ul>

	<p>- решить заданные домашние задания;</p> <p>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.