

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование концептуального представления о фундаментальных принципах современной финансовой политики страны в сфере государственных и муниципальных финансов.

Задачи дисциплины:

- получение чёткого представления об условиях эффективного и ответственного управления государственными и муниципальными финансами, повышения устойчивости бюджетов субъектов Российской Федерации; ;
- изучение приоритетов государственной политики в сфере государственных и муниципальных финансов; ;
- выявление проблем в исследуемой сфере и прогноз их развития..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Финансы (продвинутый уровень)» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Финансы (продвинутый уровень)» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Финансовое право;
- Макроэкономика (продвинутый уровень);
- Микроэкономика (продвинутый уровень);
- Финансы и денежное обращение;
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень);
- Теория аудита.

Освоение дисциплины «Финансы (продвинутый уровень)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Практический аудит;
- Бухгалтерский учет и анализ в условиях банкротства организации;
- Контроллинг;
- Финансовая отчетность по рсбу;
- Финансовый менеджмент;
- Научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-1 Способность самостоятельно проводить исследования в области экономики, в том числе аграрной экономики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные тенденции развития бухгалтерского учета, налогообложения и аудита, в том числе в отрасли сельского хозяйства; методологию проведения научных исследований и требования к структуре и содержанию публикаций научных изданий, стандартов к оформлению отчетов, обзоров, статей

Студент должен уметь:

Умеет формулировать цель и задачи, определять объект и предмет исследования, применять методы к проводимому научному исследованию, анализировать, прогнозировать, оценивать качество, обобщать полученные результаты и делать выводы

Студент должен владеть навыками:

Владеет методологией проведения экономических исследований, в том числе агросфере, в соответствии с разработанной программой

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий

Студент должен уметь:

Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические занятия	20	20
Лекционные занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические занятия	20	20
Лекционные занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Третий семестр, Всего	72	16	20		36
Раздел 1	Современные теории и концепции построения государственных и муниципальных финансов	22	4	6		12
Тема 1	Содержание и роль финансов публично-правовых образований	11	2	3		6
Тема 2	Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации.	11	2	3		6
Раздел 2	Состояние и направления развития государственных и муниципальных финансов РФ	26	6	8		12
Тема 3	Бюджетный процесс в государственном секторе	13	3	4		6
Тема 4	Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения в публично-правовом образовании	13	3	4		6
Раздел 3	Пути и перспективы совершенствования межбюджетных отношений	24	6	6		12
Тема 5	Механизм распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности и субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ	13	3	4		6
Тема 6	Причины роста государственного долга и просроченной кредиторской задолженности субъектов РФ	11	3	2		6

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Современные теории государственных и муниципальных финансов. Бюджет и внебюджетные фонды как формы организации государственных и муниципальных финансов. Особенности организации государственных и муниципальных финансов в разных странах и факторы, их определяющие. Разные подходы к определению внебюджетных фондов и фондов социальной защиты (государственных социальных фондов) в методике, используемой Международным валютным фондом.
Тема 2	Принципы построения бюджетной системы РФ. Принцип единой методики распределения межбюджетных трансфертов из федерального бюджета. Принцип дифференцированного подхода к организации бюджетного процесса в регионах и муниципальных образованиях РФ. Принцип конкурсного предоставления субсидий на реформирование региональных и муниципальных финансов. Принцип методологической поддержки территорий в бюджетной сфере.

Тема 3	Бюджетный процесс как основа управления государственными и муниципальными финансами. Использование информационных технологий при осуществлении бюджетного процесса. Зарубежный опыт привлечения граждан при решении вопроса об использовании средств местных бюджетов. Международные стандарты финансовой отчетности в секторе государственного и муниципального управления.
Тема 4	Модели бюджетных систем в отдельных федеративных государствах. Сравнительная характеристика бюджетной системы Российской Федерации и зарубежных стран. Межбюджетные отношения. Разграничение расходных обязательств публично-правовых образований: опыт разных стран. Преимущества централизации и децентрализации при разграничении расходных обязательств. Межбюджетные трансферты как форма перераспределения финансовых ресурсов в бюджетной системе
Тема 5	Дотации как форма гарантированного обеспечения финансовыми ресурсами минимальных потребностей субъектов РФ в средствах на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, социальное обеспечение. Государственные меры, направленные на создание условий для повышения уровня бюджетной обеспеченности и обеспечения устойчивого исполнения бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Требования к методике распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ, разрабатываемой в соответствии с Государственной программой РФ. Субсидии как форма стимулирования активности субъектов Российской Федерации в решении вопросов развития региональной экономики и социальной сферы, привлечения средств федерального бюджета на приоритетные инвестиционные направления расходов. Меры по повышению эффективности предоставления и использования межбюджетных субсидий.
Тема 6	Порядок заключения соглашений об условиях предоставления бюджетам субъектов РФ дополнительной финансовой помощи в виде бюджетных кредитов для частичного покрытия дефицитов бюджетов. Показатели качества управления финансами субъектов РФ и муниципальных образований. Меры по улучшению показателей качества управления финансами субъектов РФ и муниципальных образований

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	72	16	20		36
Раздел 1	Современные теории и концепции построения государственных и муниципальных финансов	22	4	6		12
Тема 1	Содержание и роль финансов публично-правовых образований	11	2	3		6

Тема 2	Современные принципы бюджетной системы Российской Федерации и проблемы их реализации.	11	2	3	6
Раздел 2	Состояние и направления развития государственных и муниципальных финансов РФ	26	6	8	12
Тема 3	Бюджетный процесс в государственном секторе	13	3	4	6
Тема 4	Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения в публично-правовом образовании	13	3	4	6
Раздел 3	Пути и перспективы совершенствования межбюджетных отношений	24	6	6	12
Тема 5	Механизм распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности и субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ	13	3	4	6
Тема 6	Причины роста государственного долга и просроченной кредиторской задолженности субъектов РФ	11	3	2	6

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Современные теории государственных и муниципальных финансов. Бюджет и внебюджетные фонды как формы организации государственных и муниципальных финансов. Особенности организации государственных и муниципальных финансов в разных странах и факторы, их определяющие. Разные подходы к определению внебюджетных фондов и фондов социальной защиты (государственных социальных фондов) в методике, используемой Международным валютным фондом.
Тема 2	Принципы построения бюджетной системы РФ. Принцип единой методики распределения межбюджетных трансфертов из федерального бюджета. Принцип дифференцированного подхода к организации бюджетного процесса в регионах и муниципальных образованиях РФ. Принцип конкурсного предоставления субсидий на реформирование региональных и муниципальных финансов. Принцип методологической поддержки территорий в бюджетной сфере.
Тема 3	Бюджетный процесс как основа управления государственными и муниципальными финансами. Использование информационных технологий при осуществлении бюджетного процесса. Зарубежный опыт привлечения граждан при решении вопроса об использовании средств местных бюджетов. Международные стандарты финансовой отчетности в секторе государственного и муниципального управления.
Тема 4	Модели бюджетных систем в отдельных федеративных государствах. Сравнительная характеристика бюджетной системы Российской Федерации и зарубежных стран. Межбюджетные отношения. Разграничение расходных обязательств публично-правовых образований: опыт разных стран. Преимущества централизации и децентрализации при разграничении расходных обязательств. Межбюджетные трансферты как форма перераспределения финансовых ресурсов в бюджетной системе

Тема 5	Дотации как форма гарантированного обеспечения финансовыми ресурсами минимальных потребностей субъектов РФ в средствах на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, социальное обеспечение. Государственные меры, направленные на создание условий для повышения уровня бюджетной обеспеченности и обеспечения устойчивого исполнения бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Требования к методике распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ, разрабатываемой в соответствии с Государственной программой РФ. Субсидии как форма стимулирования активности субъектов Российской Федерации в решении вопросов развития региональной экономики и социальной сферы, привлечения средств федерального бюджета на приоритетные инвестиционные направления расходов. Меры по повышению эффективности предоставления и использования межбюджетных субсидий.
Тема 6	Порядок заключения соглашений об условиях предоставления бюджетам субъектов РФ дополнительной финансовой помощи в виде бюджетных кредитов для частичного покрытия дефицитов бюджетов. Показатели качества управления финансами субъектов РФ и муниципальных образований. Меры по улучшению показателей качества управления финансами субъектов РФ и муниципальных образований

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Романенко Е. В. Финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Омск: СибАДИ, 2019. - 172 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149540>
2. Боряева Т. Ф., Тагирова О. А., Носов А. В., Федотова М. Ю., Новичкова О. В. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата 38.03.01 Экономика, - Пенза: РИО ПГАУ, 2020. - 208 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/735234/info>
3. Глотова И. И., Томилина Е. П., Углицких О. Н., Клишина Ю. Е. Финансы [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по направлению "Экономика", - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 492 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314452/info>
4. Финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие, сост. Лихолетова Н. В. - Персиановский, пос.: Донской ГАУ, 2020. - 190 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152578>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Третий семестр (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (8 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (8 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (10 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (8 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (8 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (10 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 1: Современные теории и концепции построения государственных и муниципальных финансов.
УК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 2: Состояние и направления развития государственных и муниципальных финансов РФ.
УК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 3: Пути и перспективы совершенствования межбюджетных отношений.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Современные теории и концепции построения государственных и муниципальных финансов

ПК-1 Способность самостоятельно проводить исследования в области экономики, в том числе аграрной экономики

1. Поступления и денежные накопления публично-правовых образований, их виды.
2. Расходы публично-правовых образований, их состав.
3. Роль государственных и муниципальных расходов в обеспечении функций публично-правовых образований.
4. Разные методологические подходы к составу звеньев государственных и муниципальных финансов.
5. Роль финансов публично-правовых образований в регулировании социально-экономических процессов. Использование финансовых инструментов в регулировании воспроизводственных, отраслевых, территориальных, социальных пропорций.
6. Какие элементы управления финансами публично-правовых образований вы знаете?
7. В чем сходство и различие бюджетной системы федеративного и унитарного государства.
8. Раскройте содержание звеньев государственных и муниципальных финансов.
9. Особенности организации государственных и муниципальных финансов в разных странах.
10. Государственные и общественные финансы: сравнительный анализ терминов.
11. Какова роль бюджета государства в экономическом и социальном развитии страны?
12. Назовите основные принципы построения бюджетной системы РФ.
13. В чем заключается сущность принципа единой методики распределения межбюджетных трансфертов из федерального бюджета?
14. Обоснуйте принцип дифференцированного подхода к организации бюджетного процесса в регионах и муниципальных образованиях РФ.
15. Что означает принцип конкурсного предоставления субсидий на реформирование региональных и муниципальных финансов?
16. Поясните принцип методологической поддержки территорий в бюджетной сфере.

Раздел 2: Состояние и направления развития государственных и муниципальных финансов РФ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Перечислите субъекты управления общественными финансами на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ, на уровне муниципального образования.
2. Что представляют собой главные администраторы (администраторы) доходов бюджетов бюджетной системы? Перечислите основные из них на федеральном уровне.
3. Что представляют собой главные распорядители (распорядители) бюджетных средств федерального бюджета?
4. Что представляют собой главные администраторы (администраторы) источников финансирования дефицита бюджетов на федеральном уровне?
5. Функции и основные полномочия Министерства финансов РФ.
6. Анализ возможностей повышения самодостаточности и обеспечения сбалансированности бюджетов субъектов Российской Федерации.
7. Анализ основных показателей исполнения консолидированных бюджетов субъектов РФ и их влияния на социально-экономическое развитие субъектов РФ.
8. Сравните модели бюджетных систем в отдельных государствах.
9. Перечислите принципы бюджетного федерализма.
10. Что такое межбюджетные трансферты?
11. Раскройте состав межбюджетных трансфертов и их назначение.
12. Что собой представляет механизм внешних заимствований? Перечислите виды внешних заимствований у РФ, у субъектов РФ.
13. Оценка полноты и качества соблюдения субъектами Российской Федерации требований бюджетного законодательства Российской Федерации, в том числе статьи 130 Бюджетного кодекса РФ, других нормативных правовых актов, а также обязанностей получателей межбюджетных трансфертов из федерального бюджета при исполнении ими бюджетов.
14. Оценка состояния контроля, осуществляемого Министерством финансов РФ в части соблюдения субъектами РФ условий предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.

Раздел 3: Пути и перспективы совершенствования межбюджетных отношений

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Формы перераспределения средств между бюджетами различных уровней (отчисления от регулируемых доходов, субвенции, дотации, субсидии).
2. Условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
3. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ.
4. Субсидии и субвенции бюджетам субъектов РФ.
5. Формы межбюджетных трансфертов и условия их предоставления из бюджетов субъектов РФ.
6. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных районов, городских округов.
7. Субсидии и субвенции местным бюджетам.
8. На основе данных по Удмуртской Республике найдите уровень реальной бюджетной обеспеченности территории.
9. Долговая политика субъектов РФ на современном этапе
10. Проблемы сбалансированности территориальных бюджетов.
11. Специфика межбюджетных отношений на федеральном, субфедеральном и муниципальном уровнях.
12. Формы и виды государственных и муниципальных заимствований.
13. Предельные уровни заимствований субъекта РФ и муниципальных заимствований.
14. Программа государственных внешних и внутренних заимствований субъектов РФ: сущность и содержание.
15. Программа муниципальных заимствований: сущность и содержание.

16. Государственный долг субъекта РФ: структура, виды и срочность долговых обязательств.
17. Муниципальный долг: структура, виды и срочность долговых обязательств.
18. Обслуживание государственного и муниципального долга, их учет и регистрация.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-1, УК-1)

1. Поступления и денежные накопления публично-правовых образований, их виды.
2. Расходы публично-правовых образований, их состав.
3. Роль государственных и муниципальных расходов в обеспечении функций публично-правовых образований.
4. Разные методологические подходы к составу звеньев государственных и муниципальных финансов.
5. Роль финансов публично-правовых образований в регулировании социально-экономических процессов. Использование финансовых инструментов в регулировании воспроизводственных, отраслевых, территориальных, социальных пропорций.
6. Какие элементы управления финансами публично-правовых образований вы знаете?
7. В чем сходство и различие бюджетной системы федеративного и унитарного государства.
8. Раскройте содержание звеньев государственных и муниципальных финансов.
9. Какова роль бюджета государства в экономическом и социальном развитии страны?
10. Назовите основные принципы построения бюджетной системы РФ.
11. Сущность принципа единой методики распределения межбюджетных трансфертов из федерального бюджета?
12. Принцип дифференцированного подхода к организации бюджетного процесса в регионах и муниципальных образованиях РФ.
13. Что означает принцип конкурсного предоставления субсидий на реформирование региональных и муниципальных финансов?
14. Поясните принцип методологической поддержки территорий в бюджетной сфере.
15. Перечислите субъекты управления общественными финансами на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ, на уровне муниципального образования. 1 Приведены примеры из ФОС
16. Что представляют собой главные администраторы (администраторы) доходов бюджетов бюджетной системы? Перечислите основные из них на федеральном уровне.
17. Что представляют собой главные распорядители (распорядители) бюджетных средств федерального бюджета?
18. Что представляют собой главные администраторы (администраторы) источников финансирования дефицита бюджетов на федеральном уровне?
19. Функции и основные полномочия Министерства финансов РФ.
20. Сравните модели бюджетных систем в отдельных государствах.
21. Перечислите принципы бюджетного федерализма.
22. Что такое межбюджетные трансферты?
23. Состав межбюджетных трансфертов и их назначение.
24. Формы перераспределения средств между бюджетами различных уровней (отчисления от регулируемых доходов, субвенции, дотации, субсидии).
25. Условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
26. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ.
27. Субсидии и субвенции бюджетам субъектов РФ.
28. Формы межбюджетных трансфертов и условия их предоставления из бюджетов субъектов РФ.
29. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных районов, городских округов.
30. Субсидии и субвенции местным бюджетам.

31. Долговая политика субъектов РФ на современном этапе.
32. Проблемы сбалансированности территориальных бюджетов.
33. Специфика межбюджетных отношений на федеральном, субфедеральном и муниципальном уровнях.
34. Формы и виды государственных и муниципальных заимствований.
35. Предельные уровни заимствований субъекта РФ и муниципальных заимствований.
36. Программа государственных внешних и внутренних заимствований субъектов РФ: сущность и содержание.
37. Программа муниципальных заимствований: сущность и содержание.
38. Государственный долг субъекта РФ: структура, виды и срочность долговых обязательств.
39. Муниципальный долг: структура, виды и срочность долговых обязательств.
40. Обслуживание государственного и муниципального долга, их учет и регистрация.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Романенко Е. В. Финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Омск: СибАДИ, 2019. - 172 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149540>
2. Боряева Т. Ф., Тагирова О. А., Носов А. В., Федотова М. Ю., Новичкова О. В. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата 38.03.01 Экономика, - Пенза: РИО ПГАУ, 2020. - 208 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/735234/info>
3. Глотова И. И., Томилина Е. П., Углицких О. Н., Клишина Ю. Е. Финансы [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по направлению "Экономика", - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 492 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314452/info>
4. Финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие, сост. Лихолетова Н. В. - Персиановский, пос.: Донской ГАУ, 2020. - 190 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152578>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.buhgalteria.ru - Сайт для бухгалтеров, аудиторов, налоговых консультантов
2. www.buhsmi.ru - БухСМИ – средство массовой информации для бухгалтера
3. www.blanki.ru - Бланки документов и унифицированных форм
4. www.akdi.ru - Бесплатная консультационная служба: оперативная экономико-правовая информация, новые нормативные документы с комментариями и разъяснениями
5. www.rosbuh.ru - Портал для бухгалтеров, налоговиков, кадровиков, юристов, предпринимателей. Интернет-представительство журнала «Российский бухгалтер»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии);

	<ul style="list-style-type: none"> - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.
2. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.