

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000009086



Исполнитель
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
С. Л. Воробьева

20 24

Кафедра лесоустройства и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Лесная сертификация

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Управление лесным комплексом

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ № 667 от 17.07.2017 г.)

Разработчики:

Абсалямов Р. Р., кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2024 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Ознакомление студентов с комплексным представлением об актуальных вопросах лесной сертификации, ответственного управления лесами, маркетинга сертифицированной продукции

Задачи дисциплины:

- знать российский национальный стандарт добровольной лесной сертификации;
- знать принципы и критерии Лесного попечительского совета;
- знать взаимоотношения субъектов сертификационного процесса;
- знать стандарты на цепочку поставок "от производителя к потребителю";
- знать стандарты контролируемой древесины;
- знать критерии для установления несоответствий российскому национальному стандарту;
- знать значительные и незначительные несоответствия стандарту цепочки;
- знать стандарты для оценки риска при заготовке контролируемой древесины;
- уметь подготовить перечень корректирующих действий по выставленным в ходе аудита несоответствиям;
- уметь подготовить план аудита;
- уметь подготовить экологическую политику предприятия;
- уметь подготовить отчет для общественности по результатам аудита;
- владеть навыками взаимодействия с заинтересованными сторонами;
- владеть принципами выделения лесов высокой природоохранной ценности;
- владеть навыками выделения элементов биологического разнообразия при лесопользовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лесная сертификация» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Изучению дисциплины «Лесная сертификация» предшествует освоение дисциплин (практик):

Государственная система управления лесами;
Законодательство в лесном секторе;
Лесная политика.

Освоение дисциплины «Лесная сертификация» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Интенсификация использования и воспроизводства лесов;
Управление заготовкой и комплексной переработкой лесной продукции;
Лесное планирование.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-21 Способен разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать современные проблемы лесной сертификации

Студент должен уметь:

Уметь разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти проблемы, прогнозировать последствия

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планирования реализации проекта

- ПК-23 Способен разрабатывать проекты мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать объекты лесного и лесопаркового хозяйства

Студент должен уметь:

Уметь разрабатывать проекты мероприятий и объекты лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров

- ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать мероприятия, проводимые в лесном и лесопарковом хозяйстве

Студент должен уметь:

Уметь разрабатывать мероприятия при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками реализации мероприятий при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций

- ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов

Студент должен уметь:

Уметь разрабатывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками реализации мероприятий по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов

- ПК-8 Способен управлять объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать объекты лесного и лесопаркового хозяйства

Студент должен уметь:

Уметь управлять объектами лесного и лесопаркового хозяйства

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками управления объектами лесного и лесопаркового хозяйства

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать возможные проблемные ситуации в области лесной сертификации

Студент должен уметь:

Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками анализа и разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать основные принципы руководства командой исполнителей определенных задач в сфере лесной сертификации

Студент должен уметь:

Уметь организовывать и руководить работой команды

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические занятия	16	16
Лекционные занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические занятия	4	4

Лекционные занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего)	102	102
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Второй семестр, Всего	108	16	16		76
Раздел 1	Введение	12	2	2		8
Тема 1	Цель, задачи и содержание дисциплины. Лесная сертификация и рынки.	12	2	2		8
Раздел 2	Процесс, структура и практика лесной сертификации	42	6	6		30
Тема 2	Процесс и структура лесной сертификации.	28	4	4		20
Тема 3	Практика лесной сертификации.	14	2	2		10
Раздел 3	Особенности сертификации лесоуправления, цепочки поставок и контролируемой древесины	42	6	6		30
Тема 4	Сертификация цепочки поставок и контролируемой древесины.	14	2	2		10
Тема 5	Проведение сертификационной оценки лесоуправления.	28	4	4		20
Раздел 4	Добровольная лесная сертификация в России	12	2	2		8
Тема 6	Опыт проведения добровольной лесной сертификации в России.	12	2	2		8

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
------------	-----------------

Тема 1	История лесной сертификации. Что такое лесная сертификация? Международные процессы по устойчивому управлению лесами. Законодательство и устойчивое управление лесами в РФ. Деятельность неправительственных экологических организаций. Существующие схемы добровольной лесной сертификации. Сертификация и рынки. Альянс ISEAL. Формирование экологически чувствительных рынков. Государственные закупки сертифицированной продукции. Побудительные причины сертификации с точки зрения бизнеса. Сертификация и легальность происхождения древесины. Проблема незаконных рубок и меры по противодействию. Новое законодательство Евросоюза и США.
Тема 2	Структура и процесс лесной сертификации. Основные структурные элементы сертификации. Объекты и субъекты лесной сертификации. Сертификационный процесс: основные требования. Национальные стандарты лесной сертификации. Основные виды стандартов в лесной сертификации. Разработка стандартов сертификации лесопользования.
Тема 3	Выбор схем лесной сертификации и верификации. Интегрированные системы управления качеством. Затраты на сертификацию. Выбор сертификационного органа. Затраты на совершенствование управления. Малые предприятия и лесная сертификация. Аккредитация и контроль органов по сертификации. Роль и место заинтересованных сторон в сертификационном процессе. Основные мероприятия по подготовке предприятия к сертификации. Выделение и управление лесами высокой природоохранной ценности. Сохранение биоразнообразия при лесопользовании.
Тема 4	Стандарты цепочки поставок и контролируемой древесины. Цели сертификации цепочки поставок и контролируемой древесины. Взаимосвязь сертификации цепочки поставок и FSC контролируемой древесины. Основные процедуры сертификации цепочки поставок и FSC контролируемой древесины. Основные требования к маркировке сертифицированной и контролируемой продукции.
Тема 5	Принципы работы сертификационных органов и проведения сертификационной оценки. Основные требования к квалификации и качеству работы аудиторов в области лесопользования. Порядок проведения аудита лесопользования. Сертификационный чек-лист. Опрос заинтересованных сторон. Подготовка сертификационного отчета и решения. Разрешение споров. Основные проблемы при проведении сертификации лесопользования. Экономическая эффективность затрат на лесную сертификацию в России. Затраты на сертификацию. Выбор сертификационного органа. Политика предприятия по лесной сертификации и контролю происхождения используемой древесины. Контроль Деклараций несертифицированных поставщиков на заготовку древесины. Регистрация источников древесины. Оценка риска соблюдения требований к FSC контролируемой древесине несертифицированными поставщиками.
Тема 6	Сертификация системы лесопользования холдингов. Групповая сертификация лесопользования холдинга. Сертификация лесничеств. Особенности сертификации в Европейской части РФ, Сибири, на Дальнем Востоке РФ. Процесс добровольной FSC-сертификации в Республике Коми. Сертификация и модельные леса.

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	108	2	4		102
Раздел 1	Введение	19	1			18
Тема 1	Цель, задачи и содержание дисциплины. Лесная сертификация и рынки.	19	1			18
Раздел 2	Процесс, структура и практика лесной сертификации	36	1	1		34
Тема 2	Процесс и структура лесной сертификации.	19	1			18
Тема 3	Практика лесной сертификации.	17		1		16
Раздел 3	Особенности сертификации лесопромышленного комплекса, цепочки поставок и контролируемой древесины	36		2		34
Тема 4	Сертификация цепочки поставок и контролируемой древесины.	17		1		16
Тема 5	Проведение сертификационной оценки лесопромышленного комплекса.	19		1		18
Раздел 4	Добровольная лесная сертификация в России	17		1		16
Тема 6	Опыт проведения добровольной лесной сертификации в России.	17		1		16

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	История лесной сертификации. Что такое лесная сертификация? Международные процессы по устойчивому управлению лесами. Законодательство и устойчивое управление лесами в РФ. Деятельность неправительственных экологических организаций. Существующие схемы добровольной лесной сертификации. Сертификация и рынки. Альянс ISEAL. Формирование экологически чувствительных рынков. Государственные закупки сертифицированной продукции. Побудительные причины сертификации с точки зрения бизнеса. Сертификация и легальность происхождения древесины. Проблема незаконных рубок и меры по противодействию. Новое законодательство Евросоюза и США.
Тема 2	Структура и процесс лесной сертификации. Основные структурные элементы сертификации. Объекты и субъекты лесной сертификации. Сертификационный процесс: основные требования. Национальные стандарты лесной сертификации. Основные виды стандартов в лесной сертификации. Разработка стандартов сертификации лесопромышленного комплекса.

Тема 3	Выбор схем лесной сертификации и верификации. Интегрированные системы управления качеством. Затраты на сертификацию. Выбор сертификационного органа. Затраты на совершенствование управления. Малые предприятия и лесная сертификация. Аккредитация и контроль органов по сертификации. Роль и место заинтересованных сторон в сертификационном процессе. Основные мероприятия по подготовке предприятия к сертификации. Выделение и управление лесами высокой природоохранной ценности. Сохранение биоразнообразия при лесопользовании.
Тема 4	Стандарты цепочки поставок и контролируемой древесины. Цели сертификации цепочки поставок и контролируемой древесины. Взаимосвязь сертификации цепочки поставок и FSC контролируемой древесины. Основные процедуры сертификации цепочки поставок и FSC контролируемой древесины. Основные требования к маркировке сертифицированной и контролируемой продукции.
Тема 5	Принципы работы сертификационных органов и проведения сертификационной оценки. Основные требования к квалификации и качеству работы аудиторов в области лесопользования. Порядок проведения аудита лесопользования. Сертификационный чек-лист. Опрос заинтересованных сторон. Подготовка сертификационного отчета и решения. Разрешение споров. Основные проблемы при проведении сертификации лесопользования. Экономическая эффективность затрат на лесную сертификацию в России. Затраты на сертификацию. Выбор сертификационного органа. Политика предприятия по лесной сертификации и контролю происхождения используемой древесины. Контроль Деклараций несертифицированных поставщиков на заготовку древесины. Регистрация источников древесины. Оценка риска соблюдения требований к FSC контролируемой древесине несертифицированными поставщиками.
Тема 6	Сертификация системы лесопользования холдингов. Групповая сертификация лесопользования холдинга. Сертификация лесничеств. Особенности сертификации в Европейской части РФ, Сибири, на Дальнем Востоке РФ. Процесс добровольной FSC-сертификации в Республике Коми. Сертификация и модельные леса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Ветров Л. С., Якушева Т. В. Лесная сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов лесотехнических вузов, обучающихся по специальности 250201 «Лесное хозяйство», - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2012. - 124 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45269>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Второй семестр (76 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (34 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (18 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (24 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (102 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (46 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (24 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (32 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-3 УК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 1: Введение.
ПК-21 ПК-3	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 2: Процесс, структура и практика лесной сертификации.
ПК-3 ПК-8 УК-3	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 3: Особенности сертификации лесоуправления, цепочки поставок и контролируемой древесины.
ПК-23 ПК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 4: Добровольная лесная сертификация в России.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.
Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Введение

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций

1. Что явилось важнейшей вехой в развитии устойчивого использования лесных ресурсов?
2. Какие международные конвенции регулируют вопросы устойчивого управления лесными ресурсами?
3. Назовите ведущие международные организации системы ООН по окружающей среде и направления их деятельности.
4. Какие неправительственные организации в области охраны и устойчивого использования лесов вы знаете?
5. Назовите основные принципы лесного законодательства РФ, связанные с устойчивым управлением.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Какие принципы лесного законодательства РФ регламентируют постоянство и неистощительность лесопользования?
2. В чем основные причины обезлесения в тропиках?
3. Какая площадь лесов ежегодно теряется в мире из-за обезлесения? В каких странах?
4. Почему возникла потребность в формировании стандартов, регулирующих управление лесами и лесопользование в тропических лесах?
5. Почему потребители в развитых странах должны были взять на себя ответственность за состояние тропических лесов?

Раздел 2: Процесс, структура и практика лесной сертификации

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций

1. Какие обязательства для промышленно развитых стран содержат Рамочная конвенция ООН об изменении климата и Киотский протокол к ней?
2. Приведите пример нарушения устойчивого управления лесами при производстве биотоплива.
3. Какие дополнительные «углеродные» требования должны содержать будущие стандарты лесной сертификации?
4. Перечислите важнейшие стимулы развития лесной сертификации в России.
5. Что такое экологически чувствительные рынки?

ПК-21 Способен разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта

1. Приведите пример инициативы торговой сети или международной организации по введению системы сертификации лесной продукции.
2. Какая ситуация привела к формированию Лесного попечительского совета?
3. Почему мелкие частные лесовладельцы в Европе были изначально скептически настроены к сертификации?
4. Когда и как была создана Панъевропейская схема сертификации?
5. Приведите примеры независимых схем сертификации, распространенных в мире, и охарактеризуйте их.
6. Что означает понятие «глобализация» по отношению к лесному сектору?
7. Приведите примеры ответственной закупочной политики лесоматериалов. Какие корпорации и государства ей следуют?
8. Почему банки стараются связать инвестиции в лесные проекты с требованием сертификации?
9. Почему роль высокоинтенсивных плантаций в тропиках будет в ближайшее время увеличиваться?

10. С чем связано возрастание значения лесных ресурсов для производства энергии?

Раздел 3: Особенности сертификации лесопаркового хозяйства, цепочки поставок и контролируемой древесины

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций

1. Назовите основные причины быстрого развития сертификации в российском лесном секторе.

2. Какой закон регулирует вопросы сертификации в России?

3. По чьей инициативе и для чего проводится добровольная лесная сертификация?

4. Кем осуществляется подтверждение соответствия стандартам добровольной лесной сертификации?

5. Когда в России возникла инициатива по обязательной сертификации леса, отпускаемого на корню, и второстепенных лесных ресурсов и почему она не была реализована?

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Почему лесная сертификация является важной составной частью российской лесной политики?

2. Чем обусловлена важность требования сертификации в лесных планах субъектов РФ?

3. Каким образом сертификация способствует улучшению лесного контроля?

4. Что такое органическое сельское хозяйство? Почему органическая продукция должна быть сертифицирована? Что такое IFOAM?

5. Сравните сертификацию по схеме MSC и лесную сертификацию.

ПК-8 Способен управлять объектами лесного и лесопаркового хозяйства

1. Что вы знаете об инициативе по созданию российского стандарта Лесного попечительского совета (FSC) и о том, кто в ней участвовал?

2. Расскажите об инициативах по разработке российского национального стандарта лесной сертификации (PEFC) и их участниках.

3. Назовите основные международные и национальные экологические организации, активно работающие на территории России.

4. Какие природоохранные организации действуют на территории вашего региона? Каковы их цели? Способствует ли их деятельность развитию устойчивого управления лесами?

5. Каковы основные задачи экологических неправительственных организаций, какими методами они их достигают?

Раздел 4: Добровольная лесная сертификация в России

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбо-экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов

1. Охарактеризуйте темпы роста рынков сертифицированных лесобумажных материалов.

2. Какие сектора рынка являются «локомотивом» лесной сертификации?

3. Сформулируйте основные требования к экологичности лесобумажной продукции.

4. Что такое «зеленое» домостроение? Почему дерево является одним из приоритетных материалов для «зеленого» домостроения? Приведите примеры стандартов «зеленого» домостроения.

5. Имеет ли значение использование сертифицированной древесины для сертификации проектов по схеме LEED или BREEAM?

ПК-23 Способен разрабатывать проекты мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров

1. Что такое ISEAL? Какие схемы сертификации он включает?
2. Что такое покупательская группа? Охарактеризуйте одну из покупательских групп.
3. Что вы знаете о GFTN и Ассоциации экологически ответственных лесопромышленников России?
4. Какие основные показатели характеризуют уровень развития рынков или их сегментов?
5. Почему не вся сертифицированная продукция продается на рынках как сертифицированная (т.е. со знаком сертификации)?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-21, ПК-23, ПК-3, ПК-4, ПК-8, УК-1, УК-3)

1. Что явилось важнейшей вехой в развитии устойчивого использования лесных ресурсов?
2. Какие международные конвенции регулируют вопросы устойчивого управления лесными ресурсами?
3. Назовите ведущие международные организации системы ООН по окружающей среде и направления их деятельности.
4. Какие неправительственные организации в области охраны и устойчивого использования лесов вы знаете?
5. Назовите основные принципы лесного законодательства РФ, связанные с устойчивым управлением.
6. Какие принципы лесного законодательства РФ регламентируют постоянство и неистощительность лесопользования?
7. В чем основные причины обезлесения в тропиках?
8. Какая площадь лесов ежегодно теряется в мире из-за обезлесения? В каких странах?
9. Почему возникла потребность в формировании стандартов, регулирующих управление лесами и лесопользование в тропических лесах?
10. Почему потребители в развитых странах должны были взять на себя ответственность за состояние тропических лесов?
11. Программа предприятия по проверке поставок древесины из источников неопределенного риска.
12. Проверки поставок древесины из источников неопределенного риска и контрольные аудиты.
13. Процедура рассмотрения жалоб по контролируемой древесине.
14. Дополнительные требования к приемке древесного сырья.
15. Система контроля FSC-заявлений для продаваемой продукции и разделение материала по FSC-категориям.
16. FSC-заявления в документах на продаваемую продукцию.
17. Сертификация системы лесопользования холдингов.
18. Групповая сертификация лесопользования холдинга.
19. Сертификация лесничеств.
20. Особенности сертификации в различных регионах России.
21. Опыт развития центров по сертификации и разработки программ обучения в области добровольной лесной сертификации.
22. Сертификация территорий рекреационного и природоохранного назначения.
23. В чем особенности продвижения «некоммерческого» бренда FSC на рынке? Почему это близко к социальной рекламе?
24. Каковы основные цели и задачи кампании по продвижению сертифицированной продукции на рынке?
25. Расскажите о первой кампании по продвижению сертифицированной продукции в России.
26. Какова цель политики ответственной закупки лесоматериалов?

27. Какие страны объявили о начале государственных закупок лесоматериалов легального происхождения и сертифицированных?
28. Каким образом осуществляется государственная закупка лесоматериалов?
29. Какие основные требования к поставщикам древесины предъявляет закон Лейси?
30. Какие требования будет предъявлять к легальности поставок законодательство ЕС?
31. В чем состоит суть процесса FLEG?
32. Является ли сертификация оперативным средством контроля за лесопользованием? Почему?
33. Назовите основные механизмы контроля за лесопользованием на сертифицированном предприятии?
34. Какие основные требования сертификации обеспечивают легальность лесопользования и поставок продукции?
35. Что такое цепочка поставок? Почему нарушение прослеживаемости движения лесоматериалов по цепочке делает невозможным ее сертификацию? Приведите примеры.
36. Чем отличается верификация происхождения древесины от сертификации лесопользования?
37. Опишите основные требования программы верификации (на примере SmartStep и/или VLT).
38. Кто такие заявители на сертификацию лесопользования и цепочки поставок?
39. Что является объектом сертификации лесопользования? Приведите примеры оцениваемых хозяйственных мероприятий.
40. Что такое сертификационное соответствие?
41. Что такое сертификационное заявление? Куда оно наносится и что входит в его состав?
42. Какие основные процедуры требуется провести для того, чтобы подтвердить сертификационное заявление?
43. Охарактеризуйте основные структурные элементы лесной сертификации.
44. Для чего в сертификационной схеме предусмотрена система аккредитации?
45. Что такое стандарт сертификации (по определению международной организации стандартизации ISO)?
46. Приведите примеры стандартов развития систем и стандартов уровня соответствия.
47. Перечислите важнейшие стандарты лесной сертификации.
48. Что такое групповая сертификация? Чем она отличается от сертификации нескольких производственных площадок одного предприятия?
49. Почему на сегодняшний день нет единого стандарта управления лесами?
50. Назовите несколько общих элементов для всех схем лесной сертификации.
51. Охарактеризуйте два основных подхода к формированию схем сертификации лесов.
52. Назовите основной документ, определяющий требования к стандартам.
53. Какая организация выработала дополнительные требования к стандартам в социальной и экологической сферах?
54. Опишите схему разработки стандарта лесной сертификации.
55. Почему важно, чтобы в разработке стандартов в равной степени участвовали представители экологического, социального и экономического секторов?
56. Почему стандарты лесной сертификации предъявляют требования, зачастую выходящие за рамки лесного законодательства?
57. Какие требования предъявляются при поставках контролируемой древесины? Каким образом при этом обеспечивается контроль за легальностью происхождения древесины?
58. Какие основные требования предъявляет стандарт FSC STD 30 010 к проверке древесины, на предмет исключения незаконно заготовленной древесины?
59. В чем заключается работа аудитора при сертификации?
60. Что такое логотип сертификационной схемы, и каковы цели маркировки сертифицированной продукции?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Ветров Л. С., Якушева Т. В. Лесная сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов лесотехнических вузов, обучающихся по специальности 250201 «Лесное хозяйство», - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2012. - 124 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45269>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <http://www.consultant.ru> - Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» (официальный сайт)
3. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
5. portal.udsau.ru - Портал Удмуртского ГАУ с библиотекой учебных пособий, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей
6. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций;

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.