

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000009122



И. В. Воробьева

Проректор по образовательной

деятельности и молодежной политике

С. Л. Воробьева

20 24

Кафедра лесоустройства и экологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Интенсификация использования и воспроизводства лесов

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Управление лесным комплексом

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ № 667 от 17.07.2017 г.)

Разработчики:

Поздеев Д. А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Вахрушев К. В.,

Абсалямов Р. Р., кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2024 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить выпускника для выполнения профессиональных обязанностей в условиях современного состояния лесного хозяйства при принятии управленческих решений, и разработки необходимых нормативно-правовых документов при переходе на интенсивное использование и воспроизводство лесов

Задачи дисциплины:

- Изучить лесоводственные аспекты интенсивного ведения лесного хозяйства;
- Изучить и оценить зарубежный и отечественный опыт ведения лесного хозяйства по интенсивной модели;
- Знать Концепцию интенсивного использования и воспроизводства лесов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Интенсификация использования и воспроизводства лесов» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Интенсификация использования и воспроизводства лесов» предшествует освоение дисциплин (практик):

Лесная политика;

Многоцелевое лесопользование;

Инвестиционная деятельность в лесном секторе.

Освоение дисциплины «Интенсификация использования и воспроизводства лесов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные технологии воспроизводства лесов.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знает возможности и преимущества современных материалов и технологий

Студент должен уметь:

умеет реализовывать новые эффективные технологии

Студент должен владеть навыками:

владеет методами оценки и способами повышения эффективности технологий в профессиональной деятельности

**- ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знает нормативные правовые, методические и инструктивные документы, регламентирующие деятельность при проектировании мероприятий по охране лесов от пожаров.

Студент должен уметь:

умеет: организовать работу лесной охраны по обнаружению пожаров, составлять календарный план основных работ по охране лесов от пожаров, принимать решения по выбору тактики тушения пожара при его обнаружении, управлять процессами организации проведения работ по охране лесов от пожаров.

Студент должен владеть навыками:

владеет навыками: планирования лесохозяйственной деятельности по охране лесов от пожаров, определение организационных показателей технологических процессов

**- ПК-7 Способен планировать производственно-технологическую деятельность на профессиональных объектах лесного и лесопаркового хозяйства**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знает профиль специализации и особенности структуры лесничества, документы лесного планирования;

Студент должен уметь:

умеет: планировать деятельность лесничества.

Студент должен владеть навыками:

владеет навыками оценки фактических результатов деятельности лесничества, Навыками подготовки документации, необходимой для организации использования лесов, предоставления лесных участков в пользование

**- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

методы системного и критического анализа на основе компьютерных информационных технологий;

- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации

Студент должен уметь:

- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;
- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

Студент должен владеть навыками:

- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;
- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

**- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения

Студент должен уметь:

- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
- применять методики самооценки и самоконтроля;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности

Студент должен владеть навыками:

- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методами.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
Производственная практика, НИР	27	27
Практические занятия	18	18
Лекционные занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>117</b>	<b>117</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Экзамен		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Производственная практика, НИР	27	27
Практические занятия	4	4
Лекционные занятия	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>147</b>	<b>147</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Экзамен		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Третий семестр, Всего</b>	<b>153</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>117</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Зарубежный и отечественный опыт интенсивного ведения лесного хозяйства</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>40</b>
Тема 1	Опыт интенсивного ведения лесного хозяйства скандинавских и других стран	28	4	4		20
Тема 2	Отечественный опыт интенсивного ведения лесного хозяйства	24	2	2		20
<b>Раздел 2</b>	<b>Нормативно-правовая база ведения интенсивного лесного хозяйства В России</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>40</b>
Тема 3	Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года	26	4	2		20
Тема 4	Концепция интенсивного использования и воспроизводства лесов	26	2	4		20
<b>Раздел 3</b>	<b>Проблемы лесного хозяйства России при переходе на интенсивную модель его ведения</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>37</b>
Тема 5	Проблема повышения продуктивности лесов	28	4	4		20
Тема 6	Проблема инвестирования в развитие лесной инфраструктуры	21	2	2		17

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Интенсивное ведение лесного хозяйства в Финляндии. Прошлое, настоящее и будущее
Тема 2	Формирование лесов будущего на основании проекта "Псковский модельный лес". Цели и задачи. Результаты и перспективы.
Тема 3	Анализ стратегии развития лесного комплекса РФ до 2030 г.
Тема 4	Цели и задачи концепции интенсивного использования и воспроизводства лесов. Возможность ее реализации
Тема 5	Мероприятия направленные на повышение продуктивности лесов как основа интенсивного использования лесов
Тема 6	Инвестиционные проекты в лесопромышленном комплексе страны. Почему арендаторы не спешат вкладывать средства в развитие лесной инфраструктуры

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>153</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>147</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Зарубежный и отечественный опыт интенсивного ведения лесного хозяйства</b>	<b>52</b>		<b>2</b>		<b>50</b>
Тема 1	Опыт интенсивного ведения лесного хозяйства скандинавских и других стран	25				25
Тема 2	Отечественный опыт интенсивного ведения лесного хозяйства	27		2		25
<b>Раздел 2</b>	<b>Нормативно-правовая база ведения интенсивного лесного хозяйства В России</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>50</b>
Тема 3	Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года	25				25
Тема 4	Концепция интенсивного использования и воспроизводства лесов	29	2	2		25
<b>Раздел 3</b>	<b>Проблемы лесного хозяйства России при переходе на интенсивную модель его ведения</b>	<b>47</b>				<b>47</b>
Тема 5	Проблема повышения продуктивности лесов	25				25
Тема 6	Проблема инвестирования в развитие лесной инфраструктуры	22				22

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Интенсивное ведение лесного хозяйства в Финляндии. Прошлое, настоящее и будущее
Тема 2	Формирование лесов будущего на основании проекта "Псковский модельный лес". Цели и задачи. Результаты и перспективы.
Тема 3	Анализ стратегии развития лесного комплекса РФ до 2030 г.
Тема 4	Цели и задачи концепции интенсивного использования и воспроизводства лесов. Возможность ее реализации
Тема 5	Мероприятия направленные на повышение продуктивности лесов как основа интенсивного использования лесов
Тема 6	Инвестиционные проекты в лесопромышленном комплексе страны. Почему арендаторы не спешат вкладывать средства в развитие лесной инфраструктуры

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Литература для самостоятельной работы студентов

1. Сеннов С. Н. Лесоведение и лесоводство [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Лесное дело», - Издание 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 336 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167852>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Третий семестр (117 ч.)**

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (100 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (17 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (147 ч.)**

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (120 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (27 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Раздел 1: Зарубежный и отечественный опыт интенсивного ведения лесного хозяйства.
ОПК-3 ПК-3 УК-6	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Раздел 2: Нормативно-правовая база ведения интенсивного лесного хозяйства В России.
ПК-7	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Раздел 3: Проблемы лесного хозяйства России при переходе на интенсивную модель его ведения .

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Зарубежный и отечественный опыт интенсивного ведения лесного хозяйства

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. На чем основана современная «скандинавская» интенсивная модель ведения лесного хозяйства
2. В чем основная проблема экстенсивной модели ведения лесного хозяйства Канады
3. Назовите ключевые элементы скандинавской системы интенсивного лесного хозяйства на примере Финляндии
4. В чем особенность проведения рубок ухода в Финляндии
5. В каком виде государство оказывает поддержку частным лесовладельцам Финляндии
6. Что такое модели прореживания. Как их используют лесовладельцы
7. Какие не рыночные меры по реанимированию лесной отрасли принимались Финляндией в конце 1940-х годов
8. В чем заключалась проблема сохранения биоразнообразия в 1950–1970-х годах в Финляндии
9. Охарактеризуйте использование недревесных ресурсов леса в Финляндии
10. Перспективы развития интенсивного лесного хозяйства в Финляндии
11. Каковы причины «пробуксовывания» «скандинавской» модели интенсивного лесного хозяйства в России
12. Цель проекта «Псковский модельный лес»
13. Приведите основные результаты работы по проекту "Псковский модельный лес"

Раздел 2: Нормативно-правовая база ведения интенсивного лесного хозяйства в России

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций

1. Охарактеризуйте правовые основания для использования лесов согласно лесному законодательству РФ
2. На какие виды использования лесов упрощен порядок предоставления лесных участков для использования



3. Перечислите крупнейших арендаторов лесного фонда РФ
4. Охарактеризуйте объемы заготовки лесных пищевых ресурсов в стране

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Охарактеризуйте финансирование охраны лесов от пожаров за счет средств федерального бюджета
2. Охарактеризуйте воспроизводство лесов РФ за последние 10 лет
3. Охарактеризуйте лесозаготовительную деятельность в лесах РФ с учетом реализации инвестиционных проектов
4. Охарактеризуйте основные направления развития лесной промышленности до 2030 г.
5. Охарактеризуйте инерционный сценарий развития лесного комплекса
6. Охарактеризуйте базовый сценарий развития лесного комплекса
7. Охарактеризуйте стратегический сценарий развития лесного комплекса
8. Перечислите факторы, препятствующие развитию применения интенсивной модели ведения лесного хозяйства РФ
9. Охарактеризуйте стратегические цели и задачи интенсификации использования и воспроизводства лесов
10. Реализация экономической модели интенсивного использования и воспроизводства лесов
11. Комплекс мероприятий регионального уровня для реализации экономического механизма и элементов интенсивного использования и воспроизводства лесов
12. Комплекс мероприятий федерального уровня для реализации экономического механизма и элементов интенсивного использования и воспроизводства лесов
13. Охарактеризуйте план мероприятий по реализации Концепции интенсивного использования и воспроизводства лесов

ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;

1. Охарактеризуйте вклад лесного комплекса в экономику Российской Федерации
2. Охарактеризуйте текущее состояние лесного комплекса Российской Федерации
3. Охарактеризуйте отрасль лесной промышленности и ее продукцию
4. Охарактеризуйте проблемы, сдерживающие развитие лесного комплекса РФ
5. Ключевые принципы организации государственной системы управления лесами РФ

Раздел 3: Проблемы лесного хозяйства России при переходе на интенсивную модель его ведения

ПК-7 Способен планировать производственно-технологическую деятельность на профессиональных объектах лесного и лесопаркового хозяйства

1. Рациональное использование лесов и борьба с потерями в лесном хозяйстве
2. Ускорение роста лесов путем лесоводственно-технического воздействия на природные условия местопроизрастания
3. Мероприятия по ускорению восстановления и формирования лесов
4. Обновление и улучшение состава лесов
5. Повышение уровня пользования недревесными ресурсами леса
6. Повышение водоохранно-защитных функций лесов
7. Планово-организационные мероприятия повышения продуктивности лесов
8. Лесопользование и борьба с потерями древесины
9. Использование высокопродуктивных древесных пород
10. Плантационное лесовыращивание
11. Охрана лесов от пожаров как мероприятие повышения продуктивности лесов
12. Лесоосушительная мелиорация как мероприятие повышения продуктивности лесов

13. Применение минеральных удобрений как мероприятие повышения продуктивности лесов
14. Как вы представляете себе формирование лесов будущего
15. Охарактеризуйте инвестиционный климат в России
16. Охарактеризуйте возможные источники инвестиций в лесную отрасль страны
17. Возможность получения кредита предприятием лесопромышленного комплекса

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий семестр (Экзамен, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, УК-1, УК-6)**

1. Дайте определение термину «повышение продуктивности лесов».
2. Какие группы мероприятий входят в понятие повышение продуктивности лесов (ППЛ)?
3. Перечислите мероприятия, направленные на рациональное использование лесов и борьбу с потерями в лесном хозяйстве.
4. Какие мероприятия входят в группу по ускорению роста лесов путем лесоводственно-технического воздействия на природные условия местопроизрастания?
5. Перечислите мероприятия, входящие в группу по ускорению восстановления и формирования лесов.
6. Какими мероприятиями достигается обновление и улучшение состава лесов?
7. Как можно обеспечить повышение уровня пользования не-древесными ресурсами леса?
8. Какие мероприятия способствуют повышению водоохранно-защитных функций лесов?
9. Какие плано-организационные мероприятия способствуют ППЛ?
10. Какой эффект достигается использованием при лесовыращивании быстрорастущих пород?
11. Что такое «плантационное лесовыращивание»?
12. Какие перспективы имеет плантационное лесовыращивание?
13. Почему совершенствование охраны лесов от пожаров является важнейшим направлением ППЛ?
14. Как вы понимаете перспективность лесоосушительной мелиорации?
15. Назовите ключевые элементы скандинавской системы интенсивного лесного хозяйства на примере Финляндии
16. Что такое модели прореживания. Как их используют лесовладельцы Финляндии
17. Каковы причины «пробуксовывания» «скандинавской» модели интенсивного лесного хозяйства в России
18. Приведите основные результаты работы по проекту "Псковский модельный лес"
19. Охарактеризуйте стратегические цели и задачи интенсификации использования и воспроизводства лесов
20. Реализация экономической модели интенсивного использования и воспроизводства лесов
21. Охарактеризуйте вклад лесного комплекса в экономику Российской Федерации
22. Охарактеризуйте проблемы, сдерживающие развитие лесного комплекса РФ
23. Комплекс мероприятий федерального уровня для реализации экономического механизма и элементов интенсивного использования и воспроизводства лесов
24. Комплекс мероприятий регионального уровня для реализации экономического механизма и элементов интенсивного использования и воспроизводства лесов
25. Охарактеризуйте план мероприятий по реализации Концепции интенсивного использования и воспроизводства лесов
26. Перспективы развития интенсивного лесного хозяйства в Финляндии

##### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## 9. Перечень учебной литературы

1. Бастаева Г. Т., Скрыльникова А. Ю. Основы организации лесохозяйственного производства [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических и лабораторных работ для студентов очного и заочного обучения по специальности 250201.65 – Лесное хозяйство, - Оренбург: ОГАУ, 2013. - 110 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/227773/info>
2. Громцев А. Н. Основы ландшафтной экологии европейских таежных лесов России [Электронный ресурс]: монография, - Петрозаводск: , 2008. - 268 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/214836/info>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://cepl.rssi.ru/> - Центр по проблемам экологии и продуктивности лесов Российской академии наук
2. <http://docs.cntd.ru/> - Техэксперт. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
3. <http://www.minpriroda-udm.ru> - Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Удмуртской Республики (Минприроды УР)

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

	<p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p>

	<p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.
2. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

#### Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.