

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000009461



Ижевск, 20

Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике

С. Л. Воробьева

20 24

Кафедра частного животноводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Промышленное птицеводство

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ № 973 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Астраханцев А. А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Санникова Н. А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2024 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является формирование у студентов магистратуры профессиональных компетенций, позволяющих изучить особенности технологии отрасли птицеводства, а также овладеть способностями к разработке и управлению технологическими процессами данной отрасли.

Задачи дисциплины:

- Изучить особенности ведения отрасли птицеводства в современных условиях производства;
- Сформировать умение планировать основные этапы технологического процесса производства продуктов птицеводства и внедрять в него новые приемы и элементы, позволяющие повысить эффективность отрасли;
- Овладеть навыками по организации работы отдельных элементов и всей промышленной технологии производства продуктов птицеводства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Промышленное птицеводство» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Промышленное птицеводство» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Информационные технологии в зоотехнии;
- Современные проблемы зоотехнии;
- Современные методы научных исследований;
- Перспективные технологии в кормлении животных;
- Генофонд сельскохозяйственных животных;
- Контроль и управление качеством продукции животноводства.

Освоение дисциплины «Промышленное птицеводство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Цифровые технологии в животноводстве;
- Научные методы интенсификации в животноводстве;
- Научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-1 Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Современное состояние мирового генофонда пород, линий и кроссов сельскохозяйственной птицы;
традиционные и нетрадиционные корма и кормовые средства, применяемые в птицеводстве;
технологии производства и переработки птицепродуктов

Студент должен уметь:

Планировать работу по реализации генетического потенциала продуктивности с отдельными кроссами сельскохозяйственной птицы;
 обеспечивать процесс кормления сельскохозяйственной птицы на предприятиях;
 планировать и реализовывать технологию производства и переработки птицепродуктов;
 внедрять в технологию производства птицепродуктов прогрессивные приемы, позволяющие повысить эффективность производства

Студент должен владеть навыками:

Навыки по организации работы отдельных участков технологического процесса производства яиц и мяса птицы;
 применять нормативную документацию, регламентирующую процессы производства птицепродуктов и ее качественные характеристики;
 навыками по созданию и конструированию сочетающихся линий кроссов сельскохозяйственной птицы;
 навыками организации контроля качества кормового сырья и комбикормов для птицы.

- ПК-5 Способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Методику и общие принципы организации научно-исследовательской деятельности в промышленном птицеводстве;
 современные научные методы и подходы к организации кормления и содержания сельскохозяйственной птицы, племенной работы в птицеводстве

Студент должен уметь:

Совершенствовать технологические процессы в промышленном птицеводстве на основе собственных результатов научных исследований и мировом опыте ученых и практиков птицеводства

Студент должен владеть навыками:

Навыки организации научных исследований, направленных на совершенствование технологических процессов производства яиц и мяса птицы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Практические занятия	30	30
Лекционные занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	102	102
Виды промежуточной аттестации		
Зачет с оценкой		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый триместр	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8	
Практические занятия	6	6	

Лекционные занятия	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	132	100	32
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет с оценкой	4		4
Общая трудоемкость часы	144	108	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	3	1

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Третий семестр, Всего	144	12	30		102
Раздел 1	Мировой генофонд пород, линий и кроссов с.-х. птицы	18	2	4		12
Тема 1	Современное состояние племенной базы яичного и мясного птицеводства в мире и Российской Федерации	8	2			6
Тема 2	Создание и конструирование кроссов с.-х. птицы	10		4		6
Раздел 2	Кормовая база птицеводства и пути ее совершенствования	18	2	4		12
Тема 3	Перспективные подходы к организации кормления яичной и мясной птицы	6	2			4
Тема 4	Составление схемы контроля качества кормового сырья и комбикормов в условиях птицеводческих предприятий	12		4		8
Раздел 3	Промышленная технология производства пищевых яиц	24	2	6		16
Тема 5	Особенности производства пищевых яиц в условиях агрохолдингов и крупных промышленных предприятий	8	2			6
Тема 6	Изучение технологических процессов производства пищевых яиц и их взаимосвязи на предприятии	16		6		10
Раздел 4	Совершенствование технологии инкубации яиц с.-х. птицы	24	2	4		18
Тема 7	Современные подходы к инкубации яиц с.-х. птицы	6	2			4
Тема 8	Планирование технологического процесса в инкубатории	10		2		8
Тема 9	Изучение схемы биологического контроля в инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	8		2		6

Раздел 5	Промышленная технология производства мяса птицы	60	4	12		44
Тема 10	Особенности производства мяса цыплят-бройлеров в условиях агрохолдингов и крупных промышленных предприятий	8	2			6
Тема 11	Изучение технологических процессов производства мяса цыплят-бройлеров и их взаимосвязи на предприятии	14		4		10
Тема 12	Промышленная технология производства мяса индеек	6	2			4
Тема 13	Изучение технологических процессов производства мяса индеек и их взаимосвязи на предприятии	12		2		10
Тема 14	Промышленная технология производства мяса уток	10		2		8
Тема 15	Промышленная технология производства продукции гусеводства	10		4		6

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Мировые крупные компании-производители современных кроссов сельскохозяйственной птицы. Современное состояние рынка племенного птицеводства в мире и Российской Федерации.
Тема 2	Методика создания и конструирования кроссов птицы. Схемы скрещивания сочетающихся линий. Двух-, трех- и четырехлинейные кроссы сельскохозяйственной птицы.
Тема 3	Перспективные подходы к организации кормления яичной и мясной птицы. Достоинства и недостатки традиционных и инновационных кормов и кормовых добавок. Новые технологии кормления сельскохозяйственной птицы.
Тема 4	Составление схемы контроля качества кормового сырья и комбикормов в условиях птицеводческих предприятий. Выполнение индивидуального задания по составлению схемы контроля качества при производстве комбикорма.
Тема 5	Типы предприятий по производству пищевых яиц. Технологические карта-графики по производству пищевых яиц. Особенности производства пищевых яиц в условиях агрохолдингов и крупных промышленных предприятий.
Тема 6	Изучение технологических процессов производства пищевых яиц и их взаимосвязи на предприятии. Цеха и подразделения на птицеводческих предприятиях. Выполнение заданий по заполнению зоотехнической документации в птицеводстве.
Тема 7	Современные подходы к инкубации яиц с.-х. птицы. Совершенствование технологии инкубации яиц с.-х. птицы. Инкубатории современного типа.
Тема 8	Планирование технологического процесса в инкубатории. Учет в цехе инкубации. Заполнение документов первичного зоотехнического учета при инкубации яиц. Выполнение индивидуального задания.
Тема 9	Этапы биологического контроля при инкубации яиц. Оценка яиц до инкубации. Оценка степени развития эмбрионов разных видов птицы в процессе инкубации. Оценка состояния суточных цыплят и контроль за сохранностью молодняка в первые 10 суток выращивания.

Тема 10	Типы предприятий по производству мяса цыплят-бройлеров. Технологические карта-графики по производству мяса птицы. Особенности производства мяса цыплят-бройлеров в условиях агрохолдингов и крупных промышленных предприятий.
Тема 11	Изучение технологических процессов производства мяса птицы и их взаимосвязи на предприятии. Цеха и подразделения на птицеводческих предприятиях. Выполнение заданий по заполнению зоотехнической документации в мясном птицеводстве.
Тема 12	Типы предприятий по производству мяса индейки. Технологические карта-графики по производству мяса индейки. Особенности производства мяса индейки в условиях агрохолдингов и крупных промышленных предприятий.
Тема 13	Изучение технологических процессов производства мяса индейки и их взаимосвязи на предприятии. Цеха и подразделения на птицеводческих предприятиях. Выполнение заданий по заполнению зоотехнической документации в индейководстве.
Тема 14	Типы предприятий по производству мяса уток. Технологические карта-графики по производству мяса уток. Особенности производства мяса уток в условиях агрохолдингов и крупных промышленных предприятий.
Тема 15	Типы предприятий по производству продукции гусеводства. Технологические карта-графики по производству продукции гусеводства. Особенности производства продукции гусеводства в условиях сезонной технологии.

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	140	2	6		132
Раздел 1	Мировой генофонд пород, линий и кроссов с.-х. птицы	18	1			17
Тема 1	Современное состояние племенной базы яичного и мясного птицеводства в мире и Российской Федерации	8	1			7
Тема 2	Создание и конструирование кроссов с.-х. птицы	10				10
Раздел 2	Кормовая база птицеводства и пути ее совершенствования	18	1			17
Тема 3	Перспективные подходы к организации кормления яичной и мясной птицы	6	1			5
Тема 4	Составление схемы контроля качества кормового сырья и комбикормов в условиях птицеводческих предприятий	12				12

Раздел 3	Промышленная технология производства пищевых яиц	24		2		22
Тема 5	Особенности производства пищевых яиц в условиях агрохолдингов и крупных промышленных предприятий	8				8
Тема 6	Изучение технологических процессов производства пищевых яиц и их взаимосвязи на предприятии	16		2		14
Раздел 4	Совершенствование технологии инкубации яиц с.-х. птицы	24		2		22
Тема 7	Современные подходы к инкубации яиц с.-х. птицы	6				6
Тема 8	Планирование технологического процесса в инкубатории	10				10
Тема 9	Изучение схемы биологического контроля в инкубации яиц разных видов с.-х. птицы	8		2		6
Раздел 5	Промышленная технология производства мяса птицы	56		2		54
Тема 10	Особенности производства мяса цыплят-бройлеров в условиях агрохолдингов и крупных промышленных предприятий	8				8
Тема 11	Изучение технологических процессов производства мяса цыплят-бройлеров и их взаимосвязи на предприятии	12		2		10
Тема 12	Промышленная технология производства мяса индеек	6				6
Тема 13	Изучение технологических процессов производства мяса индеек и их взаимосвязи на предприятии	10				10
Тема 14	Промышленная технология производства мяса уток	10				10
Тема 15	Промышленная технология производства продукции гусеводства	10				10

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Мировые крупные компании-производители современных кроссов сельскохозяйственной птицы. Современное состояние рынка племенного птицеводства в мире и Российской Федерации.
Тема 2	Методика создания и конструирования кроссов птицы. Схемы скрещивания сочетающихся линий. Двух-, трех- и четырехлинейные кроссы сельскохозяйственной птицы.
Тема 3	Перспективные подходы к организации кормления яичной и мясной птицы. Достоинства и недостатки традиционных и инновационных кормов и кормовых добавок. Новые технологии кормления сельскохозяйственной птицы.
Тема 4	Составление схемы контроля качества кормового сырья и комбикормов в условиях птицеводческих предприятий. Выполнение индивидуального задания по составлению схемы контроля качества при производстве комбикорма.

Тема 5	Типы предприятий по производству пищевых яиц. Технологические карта-графики по производству пищевых яиц. Особенности производства пищевых яиц в условиях агрохолдингов и крупных промышленных предприятий.
Тема 6	Изучение технологических процессов производства пищевых яиц и их взаимосвязи на предприятии. Цеха и подразделения на птицеводческих предприятиях. Выполнение заданий по заполнению зоотехнической документации в птицеводстве.
Тема 7	Современные подходы к инкубации яиц с.-х. птицы. Совершенствование технологии инкубации яиц с.-х. птицы. Инкубатории современного типа.
Тема 8	Планирование технологического процесса в инкубатории. Учет в цехе инкубации. Заполнение документов первичного зоотехнического учета при инкубации яиц. Выполнение индивидуального задания.
Тема 9	Этапы биологического контроля при инкубации яиц. Оценка яиц до инкубации. Оценка степени развития эмбрионов разных видов птицы в процессе инкубации. Оценка состояния суточных цыплят и контроль за сохранностью молодняка в первые 10 суток выращивания.
Тема 10	Типы предприятий по производству мяса цыплят-бройлеров. Технологические карта-графики по производству мяса птицы. Особенности производства мяса цыплят-бройлеров в условиях агрохолдингов и крупных промышленных предприятий.
Тема 11	Изучение технологических процессов производства мяса птицы и их взаимосвязи на предприятии. Цеха и подразделения на птицеводческих предприятиях. Выполнение заданий по заполнению зоотехнической документации в мясном птицеводстве.
Тема 12	Типы предприятий по производству мяса индейки. Технологические карта-графики по производству мяса индейки. Особенности производства мяса индейки в условиях агрохолдингов и крупных промышленных предприятий.
Тема 13	Изучение технологических процессов производства мяса индейки и их взаимосвязи на предприятии. Цеха и подразделения на птицеводческих предприятиях. Выполнение заданий по заполнению зоотехнической документации в индейководстве.
Тема 14	Типы предприятий по производству мяса уток. Технологические карта-графики по производству мяса уток. Особенности производства мяса уток в условиях агрохолдингов и крупных промышленных предприятий.
Тема 15	Типы предприятий по производству продукции гусеводства. Технологические карта-графики по производству продукции гусеводства. Особенности производства продукции гусеводства в условиях сезонной технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Кочиш И. И., Петраш М. Г., Смирнов С. Б. Птицеводство: Учеб. для вузов, - Москва: КолосС, 2003. - 403 с. (42 экз.)

2. Миронова Г. Н. Технология промышленного производства яиц и мяса птицы: Учеб. пособие, - Ижевск: РИО ИЖГСХА, 2004. - 100 с. (26 экз.)

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Третий семестр (102 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (22 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (24 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Собеседование (подготовка) (12 ч.)

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вид СРС: Аналитический обзор (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (20 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (14 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам дисциплины, ответы на вопросы и прохождение тестов

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (132 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (22 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (24 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Собеседование (подготовка) (12 ч.)

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вид СРС: Аналитический обзор (30 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (30 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (14 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам дисциплины, ответы на вопросы и прохождение тестов

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценкой	Раздел 1: Мировой генофонд пород, линий и кроссов с.-х. птицы.
ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценкой	Раздел 2: Кормовая база птицеводства и пути ее совершенствования.
ПК-5	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценкой	Раздел 3: Промышленная технология производства пищевых яиц.
ПК-5	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценкой	Раздел 4: Совершенствование технологии инкубации яиц с.-х. птицы.
ПК-5	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценкой	Раздел 5: Промышленная технология производства мяса птицы.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Мировой генофонд пород, линий и кроссов с.-х. птицы

ПК-1 Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных

1. Какие мировые селекционные компании осуществляют работу с кроссами яичных кур. Дайте краткую характеристику основных кроссов птицы данных компаний.

2. Какие мировые селекционные компании осуществляют работу с кроссами мясных кур. Дайте краткую характеристику основных кроссов птицы данных компаний

3. Дайте характеристику российских производителей кроссов яичных кур, и их племенной продукции.

4. Дайте характеристику российских производителей кроссов мясных кур, и их племенной продукции.

5. Дайте характеристику российских предприятий, работающих с породами и кроссами уток, и их племенной продукции.

6. Дайте характеристику российских предприятий, работающих с породами и кроссами индеек, и их племенной продукции.

7. Дайте характеристику российских предприятий, работающих с породами гусей, и их племенной продукции.

8. Характеристика мировых селекционных компаний, работающих с и породами и кроссами уток.

9. Характеристика мировых селекционных компаний, работающих с и породами и кроссами индеек.

10. Характеристика мировых селекционных компаний, работающих с и породами гусей.

11. Оцените результаты реализации генетического потенциала продуктивности кур-несушек промышленного стада конкретного яичного кросса.

12. Оцените результаты реализации генетического потенциала продуктивности кур родительского стада конкретного яичного кросса.

13. Оцените результаты реализации генетического потенциала продуктивности кур родительского стада конкретного мясного кросса.

14. Оцените результаты реализации генетического потенциала продуктивности цыплят-бройлеров конкретного кросса.

15. Оцените результаты реализации генетического потенциала роста и развития ремонтного молодняка конкретного кросса яичных кур.

16. Оцените результаты реализации генетического потенциала роста и развития ремонтного молодняка конкретного кросса мясных кур.

17. Оцените результаты реализации генетического потенциала роста и развития ремонтного молодняка конкретного кросса уток.

18. Оцените результаты реализации генетического потенциала продуктивности утят на откорме конкретного кросса.

19. Оцените результаты реализации генетического потенциала продуктивности уток родительского стада конкретного кросса.

20. Оцените результаты реализации генетического потенциала продуктивности гусей родительского стада конкретного кросса.

Раздел 2: Кормовая база птицеводства и пути ее совершенствования

ПК-1 Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных

1. Характеристика новых кормовых средств, используемых в птицеводстве.
2. Технохимический контроль входного кормового сырья для сельскохозяйственной птицы.
3. Технохимический контроль технологического процесса производства кормосмесей для сельскохозяйственной птицы.
4. Организация производства полнорационных кормов для птицы в условиях птицеводческих предприятий.
5. Контроль за организацией кормления сельскохозяйственной птицы.
6. Нормирование, техника и технология кормления ремонтного молодняка яичных кроссов кур.
7. Нормирование, техника и технология кормления взрослых кур родительского и промышленного стада яичных кроссов.
8. Нормирование, техника и технология кормления ремонтного молодняка мясных кроссов кур.
9. Нормирование, техника и технология кормления взрослых кур родительского стада мясных кроссов.
10. Нормирование, техника и технология кормления всех возрастных групп уток.
11. Предложите и обоснуйте рациональную схему кормления ремонтного молодняка яичных кроссов кур.
12. Предложите и обоснуйте рациональную схему кормления ремонтного молодняка мясных кроссов кур.
13. Предложите и обоснуйте рациональную схему кормления ремонтного молодняка кроссов уток.
14. Предложите и обоснуйте рациональную схему кормления ремонтного молодняка гусей.
15. Предложите и обоснуйте рациональную схему кормления кур-несушек промышленного стада яичных кроссов.
16. Предложите и обоснуйте рациональную схему кормления родительского стада яичных кроссов кур.
17. Предложите и обоснуйте рациональную схему кормления родительского стада мясных кроссов кур.
18. Предложите и обоснуйте рациональную схему кормления различных кроссов цыплят-бройлеров.
19. Предложите и обоснуйте рациональную схему кормления родительского стада кроссов уток.
20. Предложите и обоснуйте рациональную схему кормления родительского стада гусей.

Раздел 3: Промышленная технология производства пищевых яиц

ПК-5 Способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве

1. Особенности технологических процессов при выращивании ремонтных курочек и петушков родительского стада.
2. Особенности технологических процессов при содержании кур родительского стада.

3. Особенности технологических процессов при выращивании ремонтных молодок промышленного стада.
4. Особенности технологических процессов при содержании кур промышленного стада.
5. Понятие о принудительной линьке и ее использовании в продлении кур родительского и промышленного стада.
6. Организация искусственного осеменения кур родительского стада.
7. Понятие о профилактическом перерыве и мероприятиях, проводимых в его рамках.
8. Особенности технологического процесса производства пищевых яиц на крупных предприятиях и в агрохолдингах, содержащих две и более производственных площадки.
9. Взаимосвязь в работе отдельных цехов и обслуживающих подразделений при производстве пищевых яиц.
10. Характеристика технологического оборудования при содержании различных производственных групп птицы яичных кроссов.
11. При установлении жаркой погоды в летнее время в птичнике температура воздуха повысилась до + 30°C, относительная влажность воздуха составила 37%. При этом валовой сбор яиц резко снизился на фоне увеличения количества боя и грязного яйца. Оперативный контроль оценки состояния выявил снижение живой массы кур на 10%, низкую поедаемость корма, повышение уровня падежа и выбраковки птицы. Предложите меры по устранению негативного влияния сложившихся условий микроклимата на продуктивность кур.

12. Какой годовой объем инкубационного яйца необходимо закупить птицефабрике с незамкнутым циклом производства мощностью 750 тыс. кур-несушек? Известно, что оборот стада на предприятии составляет 1,1, вывод цыплят – 81% и на одну пятимесячную молодку принимают 1,3 суточных курочки. Предлагается несколько вариантов данного задания при изменении числовых параметров производства.

Раздел 4: Совершенствование технологии инкубации яиц с.-х. птицы

ПК-5 Способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве

1. Дайте сравнительную характеристику одноступенчатой и двухступенчатой технологии инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.
2. Охарактеризуйте преимущества и недостатки разных моделей промышленных инкубаторов.
3. Запланируйте все этапы биологического контроля при инкубации яиц кур яичных кроссов.
4. Запланируйте все этапы биологического контроля при инкубации яиц уток.
5. Запланируйте все этапы биологического контроля при инкубации яиц гусей.
6. Запланируйте все этапы биологического контроля при инкубации яиц кур мясных кроссов.
7. Совершенствование технологического процесса в инкубатории при использовании яиц с разным сроком их хранения.
8. Охарактеризуйте движение в инкубатории основного технологического потока с точки зрения ветеринарно-санитарных норм и правил.
9. С использованием технологического карта-графика производства пищевых яиц на предприятии запланируйте необходимые мощности цеха инкубации.
10. С использованием технологического карта-графика производства мяса цыплят-бройлеров на предприятии запланируйте необходимые мощности цеха инкубации.
11. Как должно осуществляться движение основных технологических потоков в инкубатории?
12. При проектировании предприятия по производству пищевых яиц где и как следует располагать инкубаторий?
13. В целях поддержания оптимального санитарно-ветеринарного состояния в инкубатории какие мероприятия необходимо соблюдать?

14. Какие из характеристик куриного яйца указывают на его непригодность к инкубации?
15. Какие параметры должны быть в шкафах предварительной инкубации для куриных яиц?
16. Какие параметры должны быть в выводных шкафах инкубации для куриных яиц?
17. Укажите рекомендуемые параметры микроклимата в помещении для временного хранения инкубационных яиц и сроки их хранения.
18. Какие особенности режимов инкубации яиц водоплавающей птицы?
19. Какие показатели являются обязательными при оценке качества каждой партии инкубационных яиц?
20. При наличии каких показателей суточных цыплят яичных пород и кроссов относят к категории слабого молодняка?
21. Какие признаки указывают о нормальном ходе развития эмбрионов кур на 11-11,5 сутки инкубации при овоскопировании яиц?
22. Какие признаки указывают о нормальном ходе развития эмбрионов кур на 7-7,5 сутки инкубации при овоскопировании яиц?
23. Какие признаки указывают о нормальном ходе развития эмбрионов кур на 18-18,5 сутки инкубации при овоскопировании яиц?
24. Укажите рекомендуемые значения вывода молодняка и выводимости яиц кур мясных пород и кроссов.
25. Укажите рекомендуемые значения вывода молодняка и выводимости яиц кур яичных пород и кроссов.
26. Для каких категорий куриных яиц применяют дифференцированный режим инкубации?
27. От каких факторов зависит точное время инкубации партии яиц?
28. Как проводят выборку суточного молодняка из выводного шкафа инкубатора?
29. При необходимости инкубирования в одной партии яиц различной массы какие используют технологические приемы?

Раздел 5: Промышленная технология производства мяса птицы

ПК-5 Способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве

1. При выращивании цыплят-бройлеров на глубокой подстилке какой вид их отлова будет требовать минимальных затрат ручного труда:
2. С использованием технологического карта-графика производства мяса цыплят-бройлеров на предприятии запланируйте необходимые мощности цеха инкубации.
3. С использованием нормативно-технической документации оцените пригодность для убоя кур мясных кроссов после массовой выбраковки на соответствие предъявляемым требованиям.
4. С использованием нормативно-технической документации оцените пригодность для убоя взрослых уток после массовой выбраковки на соответствие предъявляемым требованиям.
5. С использованием нормативно-технической документации оцените пригодность для убоя взрослых гусей после массовой выбраковки на соответствие предъявляемым требованиям.
6. С использованием нормативно-технической документации оцените пригодность для убоя цыплят-бройлеров на соответствие предъявляемым требованиям.
7. С использованием технологического карта-графика производства мяса цыплят-бройлеров на предприятии запланируйте необходимые мощности для утилизации и переработки помета.
8. Установите взаимосвязь всех технологических потоков при производстве мяса цыплят-бройлеров на предприятии замкнутого (незамкнутого) цикла. Предлагается несколько вариантов данного задания в зависимости от числовых значений мощности предприятия и расположения его отдельных производственных площадок.

9. Перечислите и охарактеризуйте основные технологические этапы при производстве мяса цыплят-бройлеров
10. Перечислите и охарактеризуйте основные технологические этапы при производстве мяса гусей
11. Перечислите и охарактеризуйте основные технологические этапы при производстве мяса уток
12. Перечислите и охарактеризуйте основные технологические этапы при производстве мяса индеек
13. Дайте характеристику комплектов оборудования при выращивании цыплят-бройлеров
14. Дайте характеристику комплектов оборудования при выращивании ремонтного молодняка мясных кур
15. Дайте характеристику комплектов оборудования при выращивании утят на мясо
16. Дайте характеристику комплектов оборудования при выращивании ремонтных утят
17. Дайте характеристику комплектов оборудования при выращивании гусят на мясо
18. Дайте характеристику комплектов оборудования при выращивании ремонтных гусят
19. Дайте характеристику комплектов оборудования при выращивании индюшат на мясо
20. Дайте характеристику комплектов оборудования при выращивании ремонтных индеек

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет с оценкой, ПК-1, ПК-5)

1. Характеристика мировых селекционных компаний и кроссов птицы, с которыми они осуществляют свою деятельность.
2. Характеристика российских производителей кроссов сельскохозяйственной птицы, генофондных предприятий и их племенной продукции.
3. Методика создания и конструирования современных кроссов сельскохозяйственной птицы.
4. Характеристика новых кормовых средств, используемых в птицеводстве.
5. Технохимический контроль входного кормового сырья для сельскохозяйственной птицы.
6. Организация производства полнорационных кормов для птицы в условиях птицеводческих предприятий.
7. Контроль за организацией кормления сельскохозяйственной птицы.
8. Технологическая схема производства пищевых яиц на крупных предприятиях и в агрохолдингах.
9. Организация технологических процессов при содержании ремонтного молодняка и кур родительского стада яичных кроссов.
10. Организация технологических процессов при содержании ремонтного молодняка и кур промышленного стада при производстве пищевых яиц.
11. Взаимосвязь в работе отдельных цехов и обслуживающих подразделений при производстве пищевых яиц.
12. Отраслевые стандарты и нормативная документация, регламентирующая процессы инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.
13. Сравнительная характеристика одноступенчатой и двухступенчатой технологии инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.
14. Биологический контроль в инкубации.
15. Технологический процесс в инкубатории и мероприятия по его совершенствованию.
16. Технологическая схема производства мяса птицы на предприятиях различной мощности и в агрохолдингах.
17. Организация технологических процессов при содержании ремонтного молодняка и кур родительского стада мясных кроссов.

18. Организация технологических процессов при выращивании и откорме цыплят-бройлеров.
19. Технологическая схема производства мяса гусей, уток и индеек на промышленных предприятиях.
20. Взаимосвязь в работе отдельных цехов и обслуживающих подразделений при производстве мяса птицы.
21. Отраслевые стандарты и нормативная документация, регламентирующая технологические процессы производства яиц и мяса птицы.
22. Особенности инкубации утиных, гусиных и индюшиных яиц
23. Характеристика технологического оборудования для содержания кур-несушек промышленного стада
24. Характеристика технологического оборудования для содержания кур и петухов родительского стада
25. Характеристика технологического оборудования для выращивания цыплят-бройлеров

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает

устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Дарьин А. И., Ляшенко В. В., Бурдашкина В. Н., Отрадных В. А. Технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 36.06.01-Ветеринария и зоотехния, профилю подготовки 06.02.10-Частная зоотехния. Технология производства продуктов животноводства, - Пенза: РИО ПГСХА, 2015. - 162 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/341563/info>

2. Птицеводство - курс лекций в формате презентаций для студентов, обучающихся по направлению «Зоотехния», квалификация выпускника - бакалавр : в 3 частях. Ч. 3. Лекции 9-11 [Электронный ресурс]: - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=40258&id=40268>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "Консультант студента"
2. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
3. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
4. <http://www.poultrypress.ru/> - Журнал "Птицеводство России"
5. <http://zootechniya.narod.ru> - Журнал «Зоотехния»
6. <http://www.cnsnb.ru> - Журнал "Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство"
7. <http://moodle.udsau.ru/course/view.php?id=155> - "Птицеводство". Онлайн-курс, представленный на федеральной платформе "Современная цифровая образовательная среда в РФ"
8. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Методика применения онлайн-курсов СЦОС

При изучении дисциплины может быть использован онлайн-курс "Птицеводство", разработанный в академии на средства гранта Минобрнауки РФ России и прошедший процедуру внешней экспертизы. Онлайн-курс позволяет организовать самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины: 3 и 5. Доступ к курсу осуществляется под учетной записью обучающегося через федеральную площадку «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации». По результатам изучения материалов онлайн курса проводится контрольное тестирование в компьютерном классе вуза в присутствии преподавателя. Результаты тестирования могут быть учтены при формировании итоговой оценки по результатам промежуточной аттестации по дисциплине.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов

оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p>

	Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.

	<p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.