

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000009533



Исполнитель  
Проректор по образовательной  
деятельности и молодежной политике  
С. Л. Воробьева

20 24

Кафедра организации и экономики АПК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Обеспечение продовольственной безопасности государства

Уровень образования: Специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Профиль подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ № 293 от 14.04.2021 г.)

Разработчики:

Гоголев И. М., доктор экономических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2024 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - является системное, целостное представление студентов о базовых принципах и особенностях производства продукции сельского хозяйства, формировании рынка продовольствия.

Задачи дисциплины:

- изучение доктрины продовольственной безопасности государства, определение критериев и пороговых значений показателей уровня экономической безопасности, изучение организационно-правовых основ, принципов, факторов, механизмов, методов и средств обеспечения продовольственной безопасности региона и страны в целом..

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Обеспечение продовольственной безопасности государства» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Изучению дисциплины «Обеспечение продовольственной безопасности государства» предшествует освоение дисциплин (практик):

История экономических учений.

Освоение дисциплины «Обеспечение продовольственной безопасности государства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Статистика;

Экономическая безопасность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций, учреждений в условиях цифровой экономики**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций, учреждений в условиях цифровой экономики

Студент должен уметь:

Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций и учреждений, использовать средства и технологии для проведения исследований в области профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками, техникой и методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций, учреждений в условиях цифровой экономики

**- ПК-5 Способен исследовать и оценивать экономико-правовые и финансовые риски и их влияния на деятельность экономического субъекта**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные методы исследования и оценки экономико-правовых и финансовых рисков и их влияние на деятельность экономического субъекта

Студент должен уметь:

Умеет применять современные методы исследования и оценки экономико-правовых и финансовых рисков и их влияния на деятельность экономического субъекта

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками применения современных методов исследования и оценки экономико-правовых и финансовых рисков и их влияния на деятельность экономического субъекта

**- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, в том числе на цифровых платформах, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Студент должен уметь:

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, в том числе на цифровых платформах; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками (цифровыми платформами) по своей профессиональной деятельности; методами принятия решений

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Практические занятия	40	40
Лекционные занятия	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Экзамен	27	27
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические занятия	8	8
Лекционные занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>159</b>	<b>159</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Экзамен	9	9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Первый семестр, Всего</b>	<b>153</b>	<b>24</b>	<b>40</b>		<b>89</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Современный уровень производства продукции сельско-го хозяйства</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>32</b>
Тема 1	Роль и значение продовольственной безопасности в экономике страны	10	2	2		6
Тема 2	Особенности и современный уровень производства продукции растениеводства	10	2	2		6
Тема 3	Особенности и современный уровень производства продукции животноводства	10	2	2		6
Тема 4	Проблемы развития региональной аграрной экономики	12	2	2		8
Тема 5	Государственное регулирование отраслей сельского хозяйства	10	2	2		6
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенности формирования продовольственного рынка</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>17</b>
Тема 6	Понятие, сущность и особенности формирования регионального продовольственного рынка	14	2	4		8
Тема 7	Роль и значение малых форм хозяйствования в формировании продо-вольственного рынка	15	2	4		9
<b>Раздел 3</b>	<b>Продовольственная безопасность региона</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		<b>40</b>
Тема 8	Понятие и сущность продовольственной безопасности и продовольственной независимости	20	4	6		10
Тема 9	Основные характеристики продовольственной безопасности	18	2	6		10
Тема 10	Современный уровень обеспеченности и потребления продуктов пи-тания населением	20	2	8		10
Тема 11	Нормативно-правовое регулирование продовольственной безо-пасности	14	2	2		10

На промежуточную аттестацию отводится 27 часов.

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Понятие и значение продовольственной безопасности национальной безо-пасности государства. Особенности продовольственной безопасности на современном этапе развития государства.

Тема 2	Роль и значение продукции растениеводства в экономике сельского хозяйства. Динамика и структура объемов производства продукции растениеводства по категориям хозяйств регионального АПК. Структура объемов производства. Особенности производства продукции растениеводства на современном этапе развития. Влияние взаимосвязанных факторов на объемы производства продукции растениеводства.
Тема 3	Современный уровень производства продукции животноводства регионального АПК. Особенности производства продукции животноводства в различных категориях хозяйств. Структура объемов производства. Влияние взаимосвязанных факторов на объемы производства продукции животноводства.
Тема 4	Основные проблемы, сдерживающие объемы производства сельскохозяйственной продукции. Обеспеченность сельских товаропроизводителей средствами производства (земельными, трудовыми и материально-техническими средствами). Необходимость совершенствования государственного регулирования и переход на инновационную модель развития.
Тема 5	Государственная поддержка сельских товаропроизводителей на современном этапе развития и ее виды. Понятие дотаций и субсидий и значение в повышении доходности сельских товаропроизводителей. Сопоставление размеров государственной поддержки в России, США и странах Евросоюза.
Тема 6	Понятие и региональные особенности формирования и развития региональ-ного агропродовольственного рынка. Объемы производства продукции сельского хозяйства сельскими товаропроизводителями. Объемы ввоза и вывоза сельскохозяйственной продукции. Ресурсы и балансы продовольствия.
Тема 7	Понятие агропродовольственного рынка. Специфические и отличительные особенности аграрного рынка. Понятие малых форм хозяйствования (К(Ф)Х и ЛПХ) и роль в формировании продовольственных ресурсов. Преимущества и недостатки их развития.
Тема 8	Понятие продовольственной безопасности и продовольственной независимости. Условия выполнения и факторы, оказывающие влияние на состояние продовольственной безопасности. Критерии продовольственной безопасности и их характеристика. Принципы и факторы оценки продовольственной безопасности. Понятие продовольственной зависимости и условия ее воз-никновения. Основные предпосылки и причины импорта продуктов питания. Динамика межрегионального обмена продуктами питания.
Тема 9	Понятие и условия полного, частичного и необеспечения продовольствен-ной безопасности. Понятие и методика определения обеспеченности и уровня зависимости обеспечения сельскохозяйственной продукцией собственного производства. Балансы продовольствия.
Тема 10	Фактическое потребление продуктов питания. Понятие и методика определения производства продукции сельского хозяйства на душу населения. Нормы рационального питания.
Тема 11	Нормативно-правовые основы обеспечения продовольственной безопасности. Государственная программа развития сельского хозяйства, регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия до 2020г.. Доктрина продовольственной безопасности.

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>171</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>159</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Современный уровень производства продукции сельско-го хозяйства</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>70</b>
Тема 1	Роль и значение продовольственной безопасности в экономике страны	13	1			12
Тема 2	Особенности и современный уровень производства продукции растениеводства	19	1	2		16
Тема 3	Особенности и современный уровень производства продукции животноводства	16				16
Тема 4	Проблемы развития региональной аграрной экономики	14		2		12
Тема 5	Государственное регулирование отраслей сельского хозяйства	14				14
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенности формирования продовольственного рынка</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
Тема 6	Понятие, сущность и особенности формирования регионального продовольственного рынка	17	1			16
Тема 7	Роль и значение малых форм хозяйствования в формировании продо-вольственного рынка	18		2		16
<b>Раздел 3</b>	<b>Продовольственная безопасность региона</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>57</b>
Тема 8	Понятие и сущность продовольственной безопасности и продовольственной независимости	16	1			15
Тема 9	Основные характеристики продовольственной безопасности	16		2		14
Тема 10	Современный уровень обеспеченности и потребления продуктов пи-тания населением	14				14
Тема 11	Нормативно-правовое регулирование продовольственной безопасно-сти	14				14

На промежуточную аттестацию отводится 9 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Понятие и значение продовольственной безопасности национальной безо-пасности государства. Особенности продовольственной безопасности на современном этапе развития государства.

Тема 2	Роль и значение продукции растениеводства в экономике сельского хозяйства. Динамика и структура объемов производства продукции растениеводства по категориям хозяйств регионального АПК. Структура объемов производства. Особенности производства продукции растениеводства на современном этапе развития. Влияние взаимосвязанных факторов на объемы производства продукции растениеводства.
Тема 3	Современный уровень производства продукции животноводства регионального АПК. Особенности производства продукции животноводства в различных категориях хозяйств. Структура объемов производства. Влияние взаимосвязанных факторов на объемы производства продукции животноводства.
Тема 4	Основные проблемы, сдерживающие объемы производства сельскохозяйственной продукции. Обеспеченность сельских товаропроизводителей средствами производства (земельными, трудовыми и материально-техническими средствами). Необходимость совершенствования государственного регулирования и переход на инновационную модель развития.
Тема 5	Государственная поддержка сельских товаропроизводителей на современном этапе развития и ее виды. Понятие дотаций и субсидий и значение в повышении доходности сельских товаропроизводителей. Сопоставление размеров государственной поддержки в России, США и странах Евросоюза.
Тема 6	Понятие и региональные особенности формирования и развития региональ-ного агропродовольственного рынка. Объемы производства продукции сельского хозяйства сельскими товаропроизводителями. Объемы ввоза и вывоза сельскохозяйственной продукции. Ресурсы и балансы продовольствия.
Тема 7	Понятие агропродовольственного рынка. Специфические и отличительные особенности аграрного рынка. Понятие малых форм хозяйствования (К(Ф)Х и ЛПХ) и роль в формировании продовольственных ресурсов. Преимущества и недостатки их развития.
Тема 8	Понятие продовольственной безопасности и продовольственной независимости. Условия выполнения и факторы, оказывающие влияние на состояние продовольственной безопасности. Критерии продовольственной безопасности и их характеристика. Принципы и факторы оценки продовольственной безопасности. Понятие продовольственной зависимости и условия ее воз-никновения. Основные предпосылки и причины импорта продуктов питания. Динамика межрегионального обмена продуктами питания.
Тема 9	Понятие и условия полного, частичного и необеспечения продовольствен-ной безопасности. Понятие и методика определения обеспеченности и уровня зависимости обеспечения сельскохозяйственной продукцией собственного производства. Балансы продовольствия.
Тема 10	Фактическое потребление продуктов питания. Понятие и методика определения производства продукции сельского хозяйства на душу населения. Нормы рационального питания.
Тема 11	Нормативно-правовые основы обеспечения продовольственной безопасности. Государственная программа развития сельского хозяйства, регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия до 2020г.. Доктрина продовольственной безопасности.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

## **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Экономика производства в отраслях АПК [Электронный ресурс]: краткий курс лекций, сост. Мухина И. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 48 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=13574>

2. Обеспечение продовольственной безопасности государства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность», сост. Гоголев И. М., Марковина Е. В. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 30 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=16019>

## **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

### **Первый семестр (89 ч.)**

Вид СРС: Тест (подготовка) (26 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (30 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (23 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (10 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

## **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

### **Всего часов самостоятельной работы (159 ч.)**

Вид СРС: Тест (подготовка) (26 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (30 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (24 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (25 ч.)



Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (28 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (26 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-1 ПК-5 УК-1	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 1: Современный уровень производства продукции сельско-го хозяйства.
ПК-1 ПК-5 УК-1	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 2: Особенности формирования продовольственного рынка.
ПК-1 ПК-5 УК-1	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Раздел 3: Продовольственная безопасность региона.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Современный уровень производства продукции сельско-го хозяйства

ПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций, учреждений в условиях цифровой экономики

1. Уровни продовольственного обеспечения.
2. Особенности спроса на продукты питания.
3. Особенности сельскохозяйственного производства.

ПК-5 Способен исследовать и оценивать экономико-правовые и финансовые риски и их влияния на деятельность экономического субъекта

1. Принципы организации продовольственного рынка.
2. Структура и уровни продовольственной безопасности.
3. Критерии и параметры продовольственной безопасности.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Критерии, по которым определяется обеспечение продовольственной безопасности отдельной страны.
2. Роль транснациональных продовольственных корпораций (ТНК) в мировых продовольственных процессах.
3. Условия, при которых изменяется качественная структура потребляемых продуктов.

Раздел 2: Особенности формирования продовольственного рынка

ПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций, учреждений в условиях цифровой экономики

1. Понятие эластичности спроса по цене и доходу.
2. Особенности потребительского поведения на рынке продовольствия.
3. Особенности предложения продуктов питания.

ПК-5 Способен исследовать и оценивать экономико-правовые и финансовые риски и их влияния на деятельность экономического субъекта

1. Причины колебания рыночных цен на сельскохозяйственные продукты.
2. Сущность продовольственной безопасности.
3. Концепция продовольственной безопасности.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Понятие и значение продовольственного рынка в экономике страны.
2. Стратегии продовольственной безопасности.
3. Аграрная политика в сфере продовольственной безопасности.

Раздел 3: Продовольственная безопасность региона

ПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций, учреждений в условиях цифровой экономики

1. Сущность рынка продовольствия и направления его формирования.
2. Типы рынков, их функции, классификация.
3. Критерии ООН, определяющие мировую продовольственную безопасность.

ПК-5 Способен исследовать и оценивать экономико-правовые и финансовые риски и их влияния на деятельность экономического субъекта

1. Субъекты, которые на национальном уровне занимаются решением проблемы продовольственной безопасности.
2. Методика расчета индекса потребления продукта.
3. Уровни продовольственной безопасности и их характеристика.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Что относится к внешним угрозам продовольственной безопасности.
2. Понятие продовольственной зависимости и предпосылки возникновения.
3. Принципы государственного регулирования АПК.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Первый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-5, УК-1)**

1. Цель и задачи изучения дисциплины.
2. Понятие АПК и его структура.
3. Основные сферы АПК и их характеристика.
4. Особенности сельскохозяйственного производства.
5. Современный уровень развития и особенности производства зерновых культур.
6. Основные направления повышения эффективности производства зерновых культур.
7. Современный уровень развития и особенности производства картофеля.
8. Основные направления повышения эффективности производства картофеля.
9. Современный уровень развития и особенности производства овощей.
10. Основные направления повышения эффективности производства овощей.
11. Современный уровень развития и особенности производства льна.
12. Основные направления повышения эффективности производства льна.
13. Основные проблемы, сдерживающие производство продукции растениеводства.
14. Современный уровень развития и особенности производства молока.
15. Основные направления повышения эффективности производства молока.
16. Современный уровень развития и особенности производства продукции свиноводства.
17. Основные направления повышения эффективности производства продукции свиноводства.
18. Современный уровень развития и особенности производства продукции птицеводства.
19. Основные направления повышения эффективности производства продукции птицеводства.
20. Основные проблемы, сдерживающие производство продукции животноводства.
21. Понятие валовой и товарной продукции сельского хозяйства, уровень товарности.
22. Понятие К(Ф)Х, особенности функционирования и их роль в производстве продукции сельского хозяйства.
23. Понятие ЛПХ, особенности функционирования и их роль в производстве продукции сельского хозяйства.
24. Проблемы развития отраслей сельского хозяйства и их характеристика.
25. Понятие и специфические особенности продовольственного рынка.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## **9. Перечень учебной литературы**

1. Суглобов А. Е., Хмелев С. А., Орлова Е. А. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Экономическая безопасность», «Экономика и управление», преподавателей экономических вузов, руководителей предприятий и подразделений обеспечения экономической безопасности коммерческих орг, - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/358747/info>
2. Экономика предприятия АПК [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов аграрных вузов, обучающихся по программам бакалавриата, сост. Гоголев И. М., Беляева Н. А., Кониная Е. А., Марковина Е. В., Мухина Н. А., Петренко Л. Н., Остаев Г. Я., Пименова Н. Б., Рыжкова О. И., Гоголев И. М., Мухина И. А. - Ижевск: , 2016. - 229 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=12952>
3. Столярова О. А. Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие по изучению дисциплины и задания для контрольных работ студентам заочного отделения экономического факультета по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр"), - Пенза: РИО ПГСХА, 2013. - 122 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213279/info>
4. Водяников В. Т., Лысюк А. И., Кухарев О. Н., Серeda Н. А., Василькова Т. М., Худякова Е. В., Постникова Л. В. Организация, экономика и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях [Электронный ресурс]: учебник для подготовки бакалавров и магистров по направлению "Агроинженерия", ред. Водяников В. Т. - Москва: Колос-с, 2018. - 551 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/664334/info>
5. Управление экономикой предприятия [Электронный ресурс]: практикум : [направление подготовки 38.03.02 "Менеджмент"], сост. Шацкая Е. Ю., Алексеева О. А. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. - 258 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688069/info>
6. Потаев В. С. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 38.03.01 Экономика, - Улан-Удэ: Бурятский гос. ун-т, 2017. - 216 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704738/info>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://lib.rucont.ru> - Электронная библиотечная система
2. <http://udmapk.ru> - Сайт Министерства сельского хозяйства УР
3. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
4. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития РФ
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
6. <http://www.consultant.ru> - Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» (официальный сайт)
7. <http://www.medien.ru/ekonomicheskie-zhurnaly#ego1> - Журналы по экономическим наукам

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой

дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> </ul>

	<p>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

- 1.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
3. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
4. Paint. Графический редактор в составе Microsoft Windows. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета



4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.