



## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных компетенций в области психологии, которые войдут органичными частями в структуру будущей профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- сформировать компетенции личностного самосовершенствования;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим когнитивную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы личности, вопросы общения, деятельности, самоорганизации и саморазвития, в том числе лиц с ОВЗ;
- развить способность решать социально-психологические проблемы, возникающие в малых и средних группах (коллективах, семьях и т.п.), за счет приобретения умений разрешать конфликты в различных сферах жизнедеятельности;
- научить учитывать индивидуально-типологические особенности людей, включая лиц с ОВЗ, в учебно-профессиональной деятельности и в межличностном взаимодействии;
- повысить мотивацию студентов к изучению психологии за счет интерактивных методов обучения и развития их психических познавательных процессов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Курс социально-профессиональной адаптации;

Философия.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде

Студент должен уметь:

Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; взаимодействовать с другими в цифровой среде

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

**- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда и цифровой экономики

Студент должен уметь:

Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, в том числе с использованием различных цифровых средств и технологий

Студент должен владеть навыками:

Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками самореализации и гражданского участия с использованием различных цифровых средств и технологий

**- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Студент должен уметь:

Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Третий семестр |
|--|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>30</b>   | <b>30</b>      |
| Практические занятия                       | 16          | 16             |
| Лекционные занятия                         | 14          | 14             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>78</b>   | <b>78</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Третий семестр | Четвертый семестр |
|---------------------------------------|-------------|----------------|-------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>      | <b>10</b>   | <b>10</b>      |                   |
| Практические занятия                  | 6           | 6              |                   |
| Лекционные занятия                    | 4           | 4              |                   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>98</b>   | <b>62</b>      | <b>36</b>         |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>  |             |                |                   |
| Зачет                                 |             |                | +                 |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>        | <b>108</b>  | <b>72</b>      | <b>36</b>         |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------------|---|---|---|

## 5. Содержание дисциплины

### Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела                       | Всего часов | Лекции    | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|---|-------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
|                    | <b>Третий семестр, Всего</b>                    | <b>108</b>  | <b>14</b> | <b>16</b>            |                     | <b>78</b>              |
| <b>Раздел 1</b>    | <b>Введение в психологию</b>                    | <b>16</b>   | <b>2</b>  | <b>4</b>             |                     | <b>10</b>              |
| Тема 1             | Психология как наука                            | 16          | 2         | 4                    |                     | 10                     |
| <b>Раздел 2</b>    | <b>Психические явления</b>                      | <b>45</b>   | <b>6</b>  | <b>6</b>             |                     | <b>33</b>              |
| Тема 2             | Психология личности                             | 15          | 2         | 2                    |                     | 11                     |
| Тема 3             | Психические свойства и состояния                | 15          | 2         | 2                    |                     | 11                     |
| Тема 4             | Психические процессы                            | 15          | 2         | 2                    |                     | 11                     |
| <b>Раздел 3</b>    | <b>Основы социальной психологии</b>             | <b>30</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>             |                     | <b>22</b>              |
| Тема 5             | Психология общения                              | 15          | 2         | 2                    |                     | 11                     |
| Тема 6             | Психология малых групп                          | 15          | 2         | 2                    |                     | 11                     |
| <b>Раздел 4</b>    | <b>Основы психологии труда</b>                  | <b>17</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>             |                     | <b>13</b>              |
| Тема 7             | Самоорганизация в профессиональной деятельности | 17          | 2         | 2                    |                     | 13                     |

### Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы   |
|------------|---|
| Тема 1     | Предмет и методы психологии. Ее место в системе наук. Специальная психология: предмет, методы. Основные направления в психологии. История развития психологического знания. Психика и организм. Структура и развитие психики. Сознание и бессознательное.   |
| Тема 2     | Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Характеристики личности. Самооценка как центральное ядро личности. Особенности самооценки у лиц с ОВЗ. Самообразование и его принципы как средство саморазвития.  |
| Тема 3     | Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика. Характер: понятие, проявления, черты, формирование. Способности: понятие, классификация. Потребностно-мотивационная сфера как базис направленности личности. Виды потребностей, их связь с мотивами. Психические состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности, включая лиц с ОВЗ. |
| Тема 4     | Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение: виды, особенности. Виды и развитие интеллекта. Волевые процессы, их функции и формирование. Эмоции и чувства.   |

|        |   |
|--------|---|
| Тема 5 | Общение: понятие, структура, функции, классификация. Межличностная аттракция и ее детерминирующие факторы. Особенности формирования первого впечатления. Правила эффективного общения. Принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социуме. Конфликты: виды, причины, стили разрешения, профилактика.          |
| Тема 6 | Понятие, классификация малых групп. Понятие социальной роли. Лидерство и руководство. Стили руководства. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Социально-психологический климат в группе. Влияние малой группы на лица с ОВЗ.   |
| Тема 7 | Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Понятие профессии и труда в психологии. Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда. Понятие самоорганизации. Технологии управления своим временем (тайм-менеджмент). Работоспособность: понятие, факторы, фазы. |

### Тематическое планирование (очно-заочное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела                       | Всего часов | Лекции     | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|---|-------------|------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|                    |   |             |            |                      |                     |                        |
|                    | <b>Всего</b>                                    | <b>108</b>  | <b>4</b>   | <b>6</b>             |                     | <b>98</b>              |
| <b>Раздел 1</b>    | <b>Введение в психологию</b>                    | <b>14,5</b> | <b>0,5</b> | <b>1</b>             |                     | <b>13</b>              |
| Тема 1             | Психология как наука                            | 14,5        | 0,5        | 1                    |                     | 13                     |
| <b>Раздел 2</b>    | <b>Психические явления</b>                      | <b>46</b>   | <b>1,5</b> | <b>2,5</b>           |                     | <b>42</b>              |
| Тема 2             | Психология личности                             | 15          | 0,5        | 0,5                  |                     | 14                     |
| Тема 3             | Психические свойства и состояния                | 15,5        | 0,5        | 1                    |                     | 14                     |
| Тема 4             | Психические процессы                            | 15,5        | 0,5        | 1                    |                     | 14                     |
| <b>Раздел 3</b>    | <b>Основы социальной психологии</b>             | <b>32</b>   | <b>1,5</b> | <b>1,5</b>           |                     | <b>29</b>              |
| Тема 5             | Психология общения                              | 17          | 1          | 1                    |                     | 15                     |
| Тема 6             | Психология малых групп                          | 15          | 0,5        | 0,5                  |                     | 14                     |
| <b>Раздел 4</b>    | <b>Основы психологии труда</b>                  | <b>15,5</b> | <b>0,5</b> | <b>1</b>             |                     | <b>14</b>              |
| Тема 7             | Самоорганизация в профессиональной деятельности | 15,5        | 0,5        | 1                    |                     | 14                     |

### Содержание дисциплины (очно-заочное обучение)

| Номер темы | Содержание темы   |
|------------|---|
| Тема 1     | Предмет и методы психологии. Ее место в системе наук. Специальная психология: предмет, методы. Основные направления в психологии. История развития психологического знания. Психика и организм. Структура и развитие психики. Сознание и бессознательное. |

|        |   |
|--------|---|
| Тема 2 | Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Характеристики личности. Самооценка как центральное ядро личности. Особенности самооценки у лиц с ОВЗ. Самообразование и его принципы как средство саморазвития.  |
| Тема 3 | Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика. Характер: понятие, проявления, черты, формирование. Способности: понятие, классификация. Потребностно-мотивационная сфера как базис направленности личности. Виды потребностей, их связь с мотивами. Психические состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности, включая лиц с ОВЗ. |
| Тема 4 | Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение: виды, особенности. Виды и развитие интеллекта. Волевые процессы, их функции и формирование. Эмоции и чувства.   |
| Тема 5 | Общение: понятие, структура, функции, классификация. Межличностная аттракция и ее детерминирующие факторы. Особенности формирования первого впечатления. Правила эффективного общения. Принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социуме. Конфликты: виды, причины, стили разрешения, профилактика.  |
| Тема 6 | Понятие, классификация малых групп. Понятие социальной роли. Лидерство и руководство. Стили руководства. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Социально-психологический климат в группе. Влияние малой группы на лица с ОВЗ.   |
| Тема 7 | Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Понятие профессии и труда в психологии. Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда. Понятие самоорганизации. Технологии управления своим временем (тайм-менеджмент). Работоспособность: понятие, факторы, фазы.   |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Жученко О. А. Психология для аграрных вузов [Электронный ресурс]: [дистанционный курс на платформе Moodle], - Ижевск: , 2021. - Режим доступа: <http://moodle.udsau.ru/enrol/index.php?id=280>

2. Психология [Электронный ресурс]: опорные конспекты : [для студентов очной и заочной форм обучения специалитета и всех направлений бакалавриата.], сост. Жученко О. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 148 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27010&id=39371>; <https://lib.rucont.ru/efd/732934/info>; <https://e.lanbook.com/reader/book/158609/#1>

3. Психология [Электронный ресурс]: методические указания для студентов очной формы обучения, сост. Жученко О. А., Малахова О. Н. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 21 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=38196>

4. Психология [Электронный ресурс]: методические указания для студентов заочной формы обучения, сост. Жученко О. А., Малахова О. Н. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 26 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=38193>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Третий семестр (78 ч.)**

Вид СРС: Кейс-задача (выполнение) (14 ч.)

Проблемной задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентировочную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (14 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам (темам) дисциплины, ответы на вопросы, задания и прохождение тестов.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (18 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (18 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (6 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Вид СРС: Тест (подготовка) (8 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очно-заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (98 ч.)**

Вид СРС: Кейс-задача (выполнение) (12 ч.)

Проблемной задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентировочную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (30 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам (темам) дисциплины, ответы на вопросы, задания и прохождение тестов.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (30 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (14 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (2 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Вид СРС: Тест (подготовка) (10 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования |                |                    |
|------------------|--------------------|----------------|--------------------|
|                  | Курс, семестр      | Форма контроля | Разделы дисциплины |
|                  |                    |                |                    |

|                |                           |       |  |
|----------------|---------------------------|-------|--|
| УК-3 УК-9      | 2 курс,<br>Третий семестр | Зачет | Раздел 1:<br>Введение в психологию.        |
| УК-3 УК-6 УК-9 | 2 курс,<br>Третий семестр | Зачет | Раздел 2:<br>Психические явления.          |
| УК-3 УК-9      | 2 курс,<br>Третий семестр | Зачет | Раздел 3:<br>Основы социальной психологии. |
| УК-6           | 2 курс,<br>Третий семестр | Зачет | Раздел 4:<br>Основы психологии труда.      |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            |
|--------------------------------------|---|------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет      |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Введение в психологию

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Что такое инклюзивная практика?
2. В чем заключается работа дефектолога?



3. Как определяются в специальной психологии специфические закономерности развития?

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Верно или нет и почему? «Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания».

2. Верно или нет и почему? «Главное в методике наблюдения — записывать свои впечатления о происшедшем»

3. Что такое сознание и самосознание?

Раздел 2: Психические явления

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Каковы основные клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью?

2. В чем проблема формирования «Я-концепции» у лиц с ОВЗ?

3. Перечислите основные и специфические потребности лиц с ОВЗ.

4. В чем особенность саморегуляции лиц с ОВЗ?

5. Особенность психических свойств и состояний лиц с ОВЗ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Перечислите способы саморегуляции. Дайте им характеристику.

2. Охарактеризуйте виды мотивов. Приведите примеры.

3. Как самооценка влияет на процессы восприятия другого человека и самовосприятие?

4. Что такое «Я реальное» и «Я идеальное»?

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Назовите принципы и виды самообразования. Приведите примеры. Как связано самообразование и саморазвитие?

2. Верно или нет и почему? «Человек в той мере субъект, в какой он — личность. Организм — не субъект».

3. Назовите факторы, влияющие на формирование характера.

4. Почему креативность мышления является одним из основных инвариантов профессионализма?

5. Какие эмоции мобилизуют деятельность? Какие дезорганизуют?

Раздел 3: Основы социальной психологии

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Перечислите основные методы социально-психологического сопровождения процессов и адаптации лиц с ОВЗ в социуме.

2. Каковы особенности общения с лицами с ОВЗ?

3. Социальная инклюзия лиц с ОВЗ - это...

4. Как влияет психологический климат на эффективность адаптации лиц с ОВЗ?

5. Перечислите факторы, влияющие на формирование конформности членов группы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Каково значение общения в психическом развитии человека?

2. Есть ли невербальное общение, когда люди разговаривают по телефону?

3. Какие правила помогают нам эффективно общаться?

4. Какие социальные и психологические роли Вы исполняете в жизни?

5. Охарактеризуйте стили разрешения конфликтов.

Раздел 4: Основы психологии труда

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Каковы условия высокой работоспособности человека?
2. Перечислите способы восстановления работоспособности. Дайте им характеристику.
3. Назовите методы тайм-менеджмента
4. К какому типу профессий относится ваша будущая профессиональная деятельность?

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

**Третий семестр (Зачет, УК-3, УК-6, УК-9)**

1. Психология как наука: предмет, методы, основные отрасли, место в системе научного познания. Специальная психология: предмет, методы.
2. Психика человека: структура, развитие. Психика и организм.
3. Сознание и бессознательное.
4. Современные психологические школы. Основные этапы развития психологического знания.
5. Личность, ее структура. Современные теории личности. Формирование "Я-концепции" у лиц с ОВЗ.
6. Мотивация деятельности личности. Потребности и их виды.
7. Самооценка как ядро личности.
8. Способности, их виды, условия формирования и развития.
9. Темперамент, его физиологические основы. Психологические особенности типов темперамента. Учет темперамента в деятельности.
10. Характер: проявления, особенности формирования.
11. Психические состояния. Психическая регуляция поведения и деятельности, включая лиц с ОВЗ.
12. Эмоции и чувства, и их роль в жизни человека.
13. Воля, ее основные свойства и значение в деятельности человека.
14. Ощущение: классификация, свойства, значение в жизнедеятельности человека.
15. Восприятие: понятие, классификация, принципы, отличие от ощущений, значение в жизнедеятельности человека.
16. Внимание, его свойства, значение в деятельности человека.
17. Память: виды, процессы, закономерности. Мнемотехнические приемы.
18. Мышление, его сущность, виды. Интеллект: суть, значение, виды. Речь: виды, характеристики, связь с мышлением.
19. Воображение: функции, приемы, связь с другими познавательными процессами.
20. Общение: понятие, структура, функции, виды, приемы.
21. Принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социуме. Методы социально-психологического сопровождения процессов и адаптации лиц с ОВЗ в социуме.
22. Межличностная аттракция и ее факторы, значение в профессиональной и личной жизни человека.
23. Особенности формирования первого впечатления.
24. Малые группы: понятие, классификация. Социально-психологический климат в группе. Стили руководства и межличностные отношения в малых группах. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
25. Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Понятие и специфика профессиональной деятельности. Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда.
26. Работоспособность: понятие, факторы, фазы. Способы восстановления работоспособности. Технологии управления своим временем (тайм-менеджмент).

## 8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 9. Перечень учебной литературы

1. Жученко О. А. Психология для аграрных вузов [Электронный ресурс]: [дистанционный курс на платформе Moodle], - Ижевск: , 2021. - Режим доступа: <http://moodle.udsau.ru/enrol/index.php?id=280>
2. Психология [Электронный ресурс]: опорные конспекты : [для студентов очной и заочной форм обучения специалитета и всех направлений бакалавриата.], сост. Жученко О. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 148 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27010&id=39371>; <https://lib.rucont.ru/efd/732934/info>; <https://e.lanbook.com/reader/book/158609/#1>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://dic.academic.ru> - Академик (словари и энциклопедии)
2. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
3. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
6. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС AgriLib
7. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ

### 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

| Формы работы       | Методические указания для обучающихся  |
|--------------------|--|
| Лекционные занятия | Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| <p>Лабораторные занятия</p>   | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>  |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>  |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> </ul> |

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

## **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

## **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

### Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.