

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целью освоения дисциплины (модуля) «Региональная экономика и управление» является - обеспечить всестороннюю подготовку будущих магистров-менеджеров в области региональной экономики и управления для работы в органах государственного и муниципального управления в новых условиях хозяйствования.

Задачи дисциплины:

- - изучение теоретических и методологических основ региональной экономики и управления, основных понятий, закономерностей и теорий регионального развития, образующих в совокупности теоретический базис государственного и муниципального управления;;
- - изучение организационно-правовых и экономических механизмов функционирования экономики региона, в частности механизмов формирования и развития регионального рынка, регионального воспроизводственного процесса, региональной финансовой системы и др., образующих в совокупности объект регионального управления;;
- - изучение методологии регионального управления, принципов и методов обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений на региональном уровне;;
- - овладение комплексом методов регионального управления, в частности: нормативно-правовых, административных, экономических и социально-психологических и возможностью их использования на разных территориальных уровнях. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность бакалавров.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Региональная экономика и управление» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Изучению дисциплины «Региональная экономика и управление» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экономика апк;

Мировая экономика и международные экономические отношения.

Освоение дисциплины «Региональная экономика и управление» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Региональная экономика и управление.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает предмет изучения, научные категории, основные теории и методы экономической, организационной, управленческой теорий

Студент должен уметь:

Умеет использовать основные положения экономической, организационной, управленческой теорий при выявлении и анализе экономических проблем

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками применения основных положений экономической, организационной, управленческой теорий при решении профессиональных задач

- ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает особенности и формы организационно-управленческих решений в экономической деятельности

Студент должен уметь:

Умеет осуществлять сбор и анализ информации для обоснования организационно-управленческих решений, планирования их реализации и оценки последствий в условиях сложной и динамичной среды

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками обоснования организационно-управленческих решений, планирования их реализации и оценки последствий в условиях сложной и динамичной среды

- ПК-4 Способен участвовать в разработке и реализации проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методы и особенности разработки и реализации проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений

Студент должен уметь:

Умеет разрабатывать разделы проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений

Студент должен владеть навыками:

Владеет системой приемов и методов, позволяющих разрабатывать разделы проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, в том числе на цифровых платформах, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Студент должен уметь:

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, в том числе на цифровых платформах; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками (цифровыми платформами) по своей профессиональной деятельности; методами принятия решений

- УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в условиях цифровой трансформации

Студент должен уметь:

Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в условиях цифровой трансформации

Студент должен владеть навыками:

Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях цифровой трансформации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	90	44	46
Практические занятия	54	24	30
Лекционные занятия	36	20	16
Самостоятельная работа (всего)	90	28	62
Виды промежуточной аттестации			
Зачет с оценкой			+
Зачет		+	
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Пятый семестр, Всего	72	20	24		28
Раздел 1	Региональная экономика	72	20	24		28
Тема 1	Региональная экономика как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи курса.	12	3	4		5
Тема 2	Экономический потенциал региона	12	3	4		5
Тема 3	Региональная собственность - экономическая основа территориального хозяйствования и управления	12	3	4		5
Тема 4	Региональный воспроизводственный процесс	12	3	4		5
Тема 5	Региональный рынок	12	4	4		4
Тема 6	Финансовая система региона	12	4	4		4
	Шестой семестр, Всего	108	16	30		62

Раздел 2	Региональное управление	108	16	30		62
Тема 7	Основные понятия теории управления. Закономерности управления.	14	2	4		8
Тема 8	Особенности региона как объекта регулирования и управления	14	2	4		8
Тема 9	Внешняя среда региона-субъекта РФ и ее влияние на развитие экономики	14	2	4		8
Тема 10	Государственное регулирование территориального развития. Региональная политика и бюджетный федерализм.	14	2	4		8
Тема 11	Особенности муниципального управления	14	2	4		8
Тема 12	Методы административного регулирования развития экономики региона	14	2	4		8
Тема 13	Нормативно-правовые методы регулирования	14	2	4		8
Тема 14	Экономические методы регулирования экономики региона	10	2	2		6

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Становление региональной экономики как науки. Место региональной экономики в системе экономических наук. Экономика региона как объект изучения региональной экономики. Предмет и задачи региональной экономики. Методы исследования, применяемые в региональной экономике.
Тема 2	Определение экономического потенциала. Состав и структура потенциала территории. Связь понятия "экономический потенциал" с понятиями "производительные силы" и "национальное богатство". Природно-ресурсный потенциал и структура хозяйства региона (страны). Общая схема и методические подходы оценки экономического потенциала территории. Механизмы реализации потенциала территории.
Тема 3	Определение собственности. Права и отношения собственности. Классификация форм собственности. Выделение региональной собственности. Институциональные изменения в экономике страны и региона. Региональная собственность и рентные платежи. Линии взаимодействия субъектов хозяйствования и управления по поводу отношений собственности. Органы и методы управления собственностью в регионе.
Тема 4	Общее понятие о воспроизводстве и региональном воспроизводственном процессе в частности. Сбалансированность и пропорциональность регионального воспроизводства. Региональные воспроизводственные циклы. Обобщающие показатели регионального воспроизводства.
Тема 5	Определение и структура регионального рынка. Факторы и условия формирования регионального рынка. Рыночная инфраструктура. Закономерности и механизмы функционирования регионального рынка. Региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона. Рынок средств производства. Рынок услуг и его особенности. Региональный рынок труда. Региональные рынки недвижимости. Региональные аграрные рынки. Регулирование рыночных отношений в регионе.

Тема 6	4Понятие о финансовой системе региона. Движение финансовых ресурсов региона и финансовый рынок. Законодательные основы региональных и местных бюджетов. Бюджетная система РФ. Понятие бюджетного процесса. Процедура принятия бюджета. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета. Структура и содержание региональных и местных бюджетов. Система налогов и распределение средств между бюджетами разного уровня. Внебюджетные фонды. Понятие и определение финансового потенциала. Роль казначейства в регулировании финансовых потоков региона. Банки в финансовой системе региона. Оптимизация системы межбюджетных отношений в РФ.
Тема 7	Основные понятия теории управления. Закономерности управления
Тема 8	Территориальная целостность, наличие границ и упорядоченности в виде районов разного таксономического ранга. Полиструктурность, многокомпонентность, многоуровневость развития. Открытость. Внутренняя противоречивость развития и необходимость регулирования. Управляемость.
Тема 9	Понятие внешней среды и ее значимость для региона. Роль и влияние государства на развитие региона. Соседние регионы и межрегиональные связи и их влияние на развитие региона. Влияние мирового хозяйства на развитие региона-субъекта РФ. Законодательная база страны и ее влияние на развитие региона. Инновационный фактор развития региона. Социокультурные факторы развития региона. Политические и геополитические факторы развития региона. Природные и экологические факторы развития региона.
Тема 10	Территориальное развитие как предмет государственного регулирования. Диспропорции территориального развития и государственная политика "выравнивания". Сущность государственного регулирования территориального развития и селективной поддержки отдельных регионов. Концептуальные основы финансового регулирования территориального развития. "Бюджетный федерализм": определение и сущность. Нормативно-правовые основы российского "Бюджетного федерализма". Распределение доходов от использования природных ресурсов в интересах федерации и ее субъектов.
Тема 11	Правовые основы местного самоуправления. Природа муниципального хозяйства. Муниципальные права. Ответственность органов местного самоуправления. Контроль за их деятельностью. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования
Тема 12	Административные средства воздействия в различных сферах экономики. Виды административных средств государственного регулирования экономики: запрет, разрешение, принуждение, моральное убеждение, добровольные соглашения. Возможности использования административных методов в рыночной экономике.
Тема 13	Основные правовые документы. Конституционные нормы. Законы о региональных и местных органах власти. Отдельные правовые нормы. Принцип единства законодательной базы страны. Прецедентные правовые акты. Возможности системного правового упорядочения государственного регулирования территориального развития
Тема 14	Понятие и система экономических методов регулирования. Стратегическое планирование. Индикативное планирование. Региональное программирование. Оперативное управление. Методы косвенного экономического регулирования. Денежно-кредитные и бюджетные механизмы регулирования экономики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Михненко П. А. Математическое моделирование процессов развития и управления изменениями хозяйственных организаций [Электронный ресурс]: монография, - Москва: Синергия, 2015. - 214 с. - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/query_results.asp

2. Марасанова В. М. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: текст лекций : для студентов, обучающихся по направлениям 031600.62. Реклама и связи с общественностью, 100400.62. Туризм (дисциплина «Региональная экономика и управление», циклы Б1, Б3), очной формы обучения, - Ярославль: ЯрГУ, 2013. - 68 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/272129/info>

3. Осипов А. К., Марковина Е. В., Гайнутдинова Е. А. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Менеджмент», - Ижевск: , 2014. - 150 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=13409>

4. Каменских Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 127 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358189>

5. Уланова О. И. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 "Экономика", - Пенза: РИО ПГАУ, 2018. - 110 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/689538/info>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Пятый семестр (28 ч.)

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (14 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (14 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Шестой семестр (62 ч.)

Вид СРС: Тест (подготовка) (15 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (30 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (17 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины

ОПК-1 УК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Раздел 1: Региональная экономика.
ОПК-3 ПК-4 УК-10	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Раздел 2: Региональное управление.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Региональная экономика

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Что изучает региональная экономика как научная дисциплина?
2. С помощью каких методов можно осуществлять оценку экономического потенциала региона?
3. В чем сущность межотраслевого баланса используемого для оценка регионального производственного процесса?
4. Приведите функциональные блоки в системе регионального рынка.
5. Что понимается под понятием "финансовая система региона"?

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

1. Что представляет собой объект исследования региональной экономики?
2. Что понимается под экономическим потенциалом региона?
3. Что включает в себя понятие "региональная собственность"?

4. Региональный воспроизводственный процесс: сущность, понятие и назначение.
5. Какова структура регионального рынка?

Раздел 2: Региональное управление

ПК-4 Способен участвовать в разработке и реализации проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений

1. Назовите систему методов регионального управления?
2. Какими нормативно-правовыми методами определяется принятие решений в области регионального управления?
3. Раскройте сущность регионального стратегического управления?
4. Какие материалы служат информационной основой для принятия обоснованных управленческих решений в области регионального управления?
5. В чем сущность проектных методов управления в муниципальном управлении?

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

1. Что понимается под системой регионального управления?
2. В чем особенности региона как объекта регулирования и управления?
3. Перечислите систему методов регионального управления.
4. Как влияет внешняя среда на принятие управленческих решений в системе регионального управления?
5. Что в себя включает региональный управленческий цикл?

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. В чем сущность государственного регулирования территориального развития?
2. Раскройте особенности нормативно-правовых методов управления.
3. На какие нормативно-правовые документы опирается административное регулирование?
4. Назовите систему методов экономического регулирования в региональной экономике.
5. В чем сущность программно-целевого подхода в региональном управлении?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-1, УК-1)

1. Комплексная оценка экономического потенциала территории (или отдельных его элементов).
2. Развитие регионального промышленного комплекса на базе экономического потенциала (или природных ресурсов) территории.
3. Развитие социальной сферы на основе промышленного потенциала территории.
4. Комплексная оценка социально-демографических процессов в связи с экономическими и другими процессами.
5. Территориальные диспропорции и региональная политика.
6. Проблемы комплексного социально-экономического развития региона.
7. Проблемы эффективного управления собственностью в РФ (и в регионе).
8. Результаты «передела собственности» в РФ (и в регионе): плюсы и минусы.
9. Проблемы формирования рынка труда в регионе (городе, районе).
10. Моделирование воспроизводственных процессов в регионе.
11. Региональная инвестиционная политика
12. Межрегиональные и внешнеэкономические связи региона: проблемы оптимизации.
13. Сбалансированность природно-ресурсного потенциала и социально-экономического развития регионов.

14. Проблемы структурной перестройки региональных хозяйственных систем.
15. Региональный мониторинг социально-экономических процессов.
16. Проблемы, задачи и необходимость регионального управления в региональных условиях.
17. Отечественный и зарубежный опыт регионального управления.
18. Система регионального управления: понятие, структура и основные свойства.
19. Субъекты регионального управления и процесс целеполагания.
20. Особенности региона как объекта управления.
21. Функции регионального управления.
22. Содержание процесса управления экономикой региона.
23. Нормативно-правовые методы управления.
24. Административные (организационно-распорядительные) методы управления.
25. Анализ и оценка проблемной ситуации.
26. Концепция развития экономики региона.

Шестой семестр (Зачет с оценкой, ОПК-3, ПК-4, УК-10)

1. Становление региональной экономики как науки.
2. Место региональной экономики в системе экономических наук.
3. Экономика региона как объект изучения региональной экономики.
4. Предмет и задачи региональной экономики.
5. Методы исследования, применяемые в региональной экономике.
6. Определение собственности. Права и отношения собственности.
7. Классификация форм собственности. Выделение региональной собственности.
8. Институциональные изменения в экономике Удмуртии. Наделение региональной собственностью.
9. Региональная собственность и рентные платежи.
10. Определение и структура регионального рынка. Факторы и условия формирования регионального рынка.
11. Рыночная инфраструктура.
12. Закономерности и механизмы функционирования регионального рынка.
13. Региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона.
14. Рынок средств производства.
15. Региональный рынок труда.
16. Региональные рынки недвижимости.
17. Региональные аграрные рынки. Проблемы формирования оптового продовольственного рынка.
18. Понятие о финансовой системе региона. Движение финансовых ресурсов региона и финансовый рынок
19. Бюджетная система РФ. Законодательные основы региональных и местных бюджетов.
20. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета.
21. Бюджет региона-субъекта РФ: его назначение, структура, источники формирования и направления расходования.
22. Местный бюджет, его функции и значение.
23. Система налогов и распределение средств между бюджетами разного уровня.
24. Роль казначейства в регулировании финансовых потоков региона.
25. Понятие регионального управления.
26. Экономическое прогнозирование экономики региона.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Марасанова В. М. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: текст лекций : для студентов, обучающихся по направлениям 031600.62. Реклама и связи с общественностью, 100400.62. Туризм (дисциплина «Региональная экономика и управление», циклы Б1, Б3), очной формы обучения, - Ярославль: ЯрГУ, 2013. - 68 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/272129/info>
2. Митрофанова И. В., Батманова В. В. Региональная экономика и политика [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Волгоград: , 2012. - 378 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246167/info>
3. Осипов А. К., Марковина Е. В., Гайнутдинова Е. А. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Менеджмент», - Ижевск: , 2014. - 150 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=13409>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
2. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
3. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи,

выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p>

	<p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p>

	<p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.