

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000009174



Ижевск, 2024
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
С. Л. Воробьева

20 24

Кафедра преподаватели ОВР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Курс социально-профессиональной адаптации

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ № 978 от 12.08.2020 г.)

Разработчики:
Зюзикова Н. А.,

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2024 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - - адаптировать студентов к условиям обучения в академии, факультете, в поликультурной среде и условиям проживания в городской среде;

- формирование уверенности студента в коллективе академии;
- стимулирование процесса познания молодыми людьми самих себя и выработки индивидуального образа жизни, самоорганизации в учебном процессе и поведении в поликультурной среде в процессе освоения профессии.

Задачи дисциплины:

- - формирование гражданской позиции и патриотических чувств в студенческой среде;
- формирование способностей индивида к самоконтролю, самооценки, рефлексии;
- стимулирование самостоятельности и самостоятельности студенческой молодежи;
- развитие творческих способностей студентов, эстетических вкусов;
- привитие культуры содержательного досуга и гармоничных межэтнических взаимоотношений в коллективе;
- профилактика правонарушений, формирование профессиональной траектории..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Курс социально-профессиональной адаптации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Изучению дисциплины «Курс социально-профессиональной адаптации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в профессиональную деятельность;
Психология.

Освоение дисциплины «Курс социально-профессиональной адаптации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Правоведение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Способов поиска информации.

Студент должен уметь:

Осуществлять анализ синтез полученной информации.

Студент должен владеть навыками:

Применения системного подхода в поиске информации

- УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знает принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Студент должен уметь:

умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Студент должен владеть навыками:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности

Студент должен уметь:

Определять проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

Навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Способов определения круга задач в рамках поставленной цели.

Студент должен уметь:

Выбирать оптимальные способы решения поставленных задач.

Студент должен владеть навыками:

Использования действующих правовых норм и норм поведения человека.

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Способов социального взаимодействия в поликультурной социальной среде.

Студент должен уметь:

Принять и реализовать роль в команде без ущерба для окружающих.

Студент должен владеть навыками:

Организации комфортной профессиональной среды.

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знание правил деловой коммуникации в поликультурной среде.

Студент должен уметь:

Грамотной самопрезентации на государственном языке.

Студент должен владеть навыками:

Составления первичных письменных документов в рамках профессиональной деятельности.

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Межкультурных традиций общества .

Студент должен уметь:

Поддерживать коммуникации в профессиональном сообществе.

Студент должен владеть навыками:

Делового общения в поликультурной профессиональной среде.

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Способов планирования учебного и свободного времени.

Студент должен уметь:

Успешно распределять время с целью своевременного решения поставленных задач.

Студент должен владеть навыками:

Разработки собственной концепции получения образования и на основе принципов постоянного обучения и самосовершенствования.

- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знания ведения здорового образа жизни

Студент должен уметь:

Поддерживать свое здоровье

Студент должен владеть навыками:

Организации внеучебной деятельности с учетом ЗОЖ.

- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Безопасных условий жизнедеятельности.

Студент должен уметь:

Безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в поликультурной среде.

Студент должен владеть навыками:

Создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в поликультурной профессиональной среде.

- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах

Студент должен уметь:

умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Студент должен владеть навыками:

владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональных сферах

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические занятия	2	2
Лекционные занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Второй семестр, Всего	72				72
Раздел 1	Самоорганизация времени студента	36				36
Тема 1	Способы получения информации. Организация чтения	6				6
Тема 2	Способы заучивания	6				6
Тема 3	Введение в научно-исследовательскую деятельность. Подготовка научного доклада.	6				6
Тема 4	Условия и способы продуктивного мышления	6				6

Тема 5	Профилактика патогенного мышления	6				6
Тема 6	Взаимоотношения – это легко	6				6
Раздел 2	Личность , карьера, успех.	36				36
Тема 7	Многогранность человеческой личности. Самоопределение в профессии.	6				6
Тема 8	Влияние личностных особенностей на успешность профессиональной деятельности.	6				6
Тема 9	Профессиональная карьера в полекультурном коллективе.	6				6
Тема 10	Мир труда в современных социально-экономических условиях.	6				6
Тема 11	Технология трудоустройства в межэтническом пространстве.	6				6
Тема 12	Личностные качества в коллективе и особенности миталитета.	6				6

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Цель: практическое ознакомление с некоторыми способами работы с книгой. Вступительная беседа: - как читать продуктивно; - планирование чтения и формы самоконтроля; - задачи и способы первоначального и повторного чтения; - «плюсы» и «минусы» быстрого чтения. Способы чтения с электронных носителей , блочно-модульное восприятие информации. Практикум.
Тема 2	Цель: первоначальное освоение некоторых способов заучивания. Вступительная беседа: - резервы человеческой памяти; - динамика забывания и усвоения; - условия надежного заучивания; - целевые установки при заучивании; - способы заучивания; Практикум.
Тема 3	Научные школы факультета , поиск информации по научным школам факультета в сети Интернет. Составление и практическое ознакомление с особенностями работы над докладом. Вступительная беседа: - этапы работы над докладом; - структура доклада; - оформление тезисов доклада; Практикум.
Тема 4	Цель: показать на практике разные подходы к решению мыслительных задач. Вступительная беседа: - понятие «мышление»; - этапы решения мыслительных задач; - неуправляемое мышление: волюнтаризм, безволие, аффект, невроз, психоз; - творческое мышление. Практикум.

Тема 5	Цель: помочь студентам осознать, что у них есть выбор: жить в мире или конфликтовать с самим собой. Вступительная беседа: - патогенное и саногенное мышление; - паттерн успеха. Практикум.
Тема 6	Цель: помочь студенту в организации взаимоотношений со сверстниками и старшими. Вступительная беседа: - коммуникативные позиции «над», «наравне», «под»; - причины, порождающие взаимодействия типа «над» и «под». Практикум. Тренинг.
Тема 7	Понятие личности. Личность, индивид, индивидуальность. Представления о личности в отечественной психологии. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Специфика профессии и необходимые личностные качества индивида в постижении профессии и в активной трудовой деятельности.
Тема 8	Интересы и склонности. Способности. Представление о темпераменте, особенностях его диагностики. Психологическая характеристика основных типов темперамента, их проявления в профессиональной деятельности. Характер. Профессионально важные качества и профессиональная пригодность. Диагностика способностей, темперамента, характера.
Тема 9	Понятие профессиональной карьеры. Основные критерии профессионализма. Уровень притязаний и планирование карьеры. Образование, квалификация и карьера.
Тема 10	Рынок труда. Субъекты рынка труда. Спрос и предложение, методы их регулирования. Безработица. Ситуация на рынке труда Удмуртской Республики. Рынок труда и современные требования к профессионалу. Конкуренция. Предпринимательская деятельность. Малый бизнес. Фермерство. Маркетинг и менеджмент. Соблюдение безопасных условий труда - путь к здоровью нации.
Тема 11	Поиск работы. Информация о возможностях трудоустройства. Поиск работы с помощью телефона. Комплектование пакета документов. Персональное резюме. Собеседование с работодателем, факторы, влияющие на его успешность. Конкурсный отбор. Необходимые сведения о психологическом тестировании. Основы трудового законодательства. Трудовые права и обязанности работника. Особенности поведения в межнациональном пространстве республики и страны. Традиции коллективов и территорий.
Тема 12	Развитие личностных качеств, способностей. Искусство делового общения. Деловой этикет. Творческие способности. Основы аутогенного менеджмента. Диагностика уровня креативности. Дискуссионный стол на тему: «Можно ли воспитать совершенного человека, зная менталитет, духовный идеал, философию, древние корни своего и других народов?»

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	68	4	2		62
Раздел 1	Самоорганизация времени студента	34	2	1		31
Тема 1	Способы получения информации. Организация чтения	7	1			6
Тема 2	Способы заучивания	6	1			5
Тема 3	Введение в научно-исследовательскую деятельность. Подготовка научного доклада.	6		1		5
Тема 4	Условия и способы продуктивного мышления	5				5
Тема 5	Профилактика патогенного мышления	5				5
Тема 6	Взаимоотношения – это легко	5				5
Раздел 2	Личность , карьера, успех.	34	2	1		31
Тема 7	Многогранность человеческой личности. Самоопределение в профессии.	7	1			6
Тема 8	Влияние личностных особенностей на успешность профессиональной деятельности.	6	1			5
Тема 9	Профессиональная карьера в полекультурном коллективе.	6		1		5
Тема 10	Мир труда в современных социально-экономических условиях.	5				5
Тема 11	Технология трудоустройства в межэтническом пространстве.	5				5
Тема 12	Личностные качества в коллективе и особенности миталитета.	5				5

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Цель: практическое ознакомление с некоторыми способами работы с книгой. Вступительная беседа: - как читать продуктивно; - планирование чтения и формы самоконтроля; - задачи и способы первоначального и повторного чтения; - «плюсы» и «минусы» быстрого чтения. Способы чтения с электронных носителей , блочномодульное восприятие информации. Практикум.

Тема 2	<p>Цель: первоначальное освоение некоторых способов заучивания.</p> <p>Вступительная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - резервы человеческой памяти; - динамика забывания и усвоения; - условия надежного заучивания; - целевые установки при заучивании; - способы заучивания; <p>Практикум.</p>
Тема 3	<p>Научные школы факультета, поиск информации по научным школам факультета в сети Интернет. Составление и практическое ознакомление с особенностями работы над докладом.</p> <p>Вступительная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы работы над докладом; - структура доклада; - оформление тезисов доклада; <p>Практикум.</p>
Тема 4	<p>Цель: показать на практике разные подходы к решению мыслительных задач.</p> <p>Вступительная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «мышление»; - этапы решения мыслительных задач; - неуправляемое мышление: волюнтаризм, безволие, аффект, невроз, психоз; - творческое мышление. <p>Практикум.</p>
Тема 5	<p>Цель: помочь студентам осознать, что у них есть выбор: жить в мире или конфликтовать с самим собой.</p> <p>Вступительная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенное и саногенное мышление; - паттерн успеха. <p>Практикум.</p>
Тема 6	<p>Цель: помочь студенту в организации взаимоотношений со сверстниками и старшими.</p> <p>Вступительная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные позиции «над», «наравне», «под»; - причины, порождающие взаимодействия типа «над» и «под». <p>Практикум. Тренинг.</p>
Тема 7	<p>Понятие личности. Личность, индивид, индивидуальность. Представления о личности в отечественной психологии. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Специфика профессии и необходимые личностные качества индивида в постижении профессии и в активной трудовой деятельности.</p>
Тема 8	<p>Интересы и склонности. Способности. Представление о темпераменте, особенностях его диагностики. Психологическая характеристика основных типов темперамента, их проявления в профессиональной деятельности. Характер. Профессионально важные качества и профессиональная пригодность. Диагностика способностей, темперамента, характера.</p>
Тема 9	<p>Понятие профессиональной карьеры. Основные критерии профессионализма. Уровень притязаний и планирование карьеры. Образование, квалификация и карьера.</p>
Тема 10	<p>Рынок труда. Субъекты рынка труда. Спрос и предложение, методы их регулирования. Безработица. Ситуация на рынке труда Удмуртской Республики. Рынок труда и современные требования к профессионалу. Конкуренция. Предпринимательская деятельность. Малый бизнес. Фермерство. Маркетинг и менеджмент. Соблюдение безопасных условий труда - путь к здоровью нации.</p>

Тема 11	Поиск работы. Информация о возможностях трудоустройства. Поиск работы с помощью телефона. Комплектование пакета документов. Персональное резюме. Собеседование с работодателем, факторы, влияющие на его успешность. Конкурсный отбор. Необходимые сведения о психологическом тестировании. Основы трудового законодательства. Трудовые права и обязанности работника. Особенности поведения в межэтническом пространстве республики и страны. Традиции коллективов и территорий.
Тема 12	Развитие личностных качеств, способностей. Искусство делового общения. Деловой этикет. Творческие способности. Основы аутогенного менеджмента. Диагностика уровня креативности. Дискуссионный стол на тему: «Можно ли воспитать совершенного человека, зная менталитет, духовный идеал, философию, древние корни своего и других народов?»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Психология самоорганизации и самообразования [Электронный ресурс]: методические указания для студентов заочной формы обучения, сост. Жученко О. А., Кубашева О.В. - Ижевск: , 2016. - 39 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13252>

2. Психология самоорганизации и самообразования [Электронный ресурс]: сборник кроссвордов для самостоятельной работы : рабочая тетрадь для студентов очной и заочной форм обучения по программам подготовки специалиста и бакалавра, сост. Жученко О. А., Малахова О. Н. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2017. - 43 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=20730>

3. Психология самоорганизации и самообразования [Электронный ресурс]: методические указания для студентов очной формы обучения, сост. Жученко О. А., Малахова О. Н., Кубашева О.В. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 44 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=18731>

4. Карымова О. С., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Бендас Т. В. Психология управления в организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, - Оренбург: , 2015. - 286 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98117>

5. Рассыпнова Ю. Ю. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие с методическими указаниями для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр"), - Пенза: РИО ПГСХА, 2013. - 49 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225015/info>

6. Самоорганизация и организация профессионального самовоспитания студентов в аграрном вузе [Электронный ресурс]: методические рекомендации, сост. Долговых О. Г. - Издание 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 26 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=15904>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Второй семестр (72 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (8 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Эссе (выполнение) (40 ч.)

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (24 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (62 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (30 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Эссе (выполнение) (32 ч.)

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 1: Самоорганизация времени студента.
УК-10 УК-11 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 2: Личность , карьера, успех..

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Самоорганизация времени студента

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Что такое самостоятельность личности.
2. Структура самостоятельности.
3. Способы выработки целеустремленности.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Командная работа.
2. Этапы организации свободного времени.
3. Этапы организации досуга.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Самоконтроль.
2. Анализ деятельности.
3. Планирование самоконтроля.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Порядок планирования.
2. Анализ деятельности.
3. Рефлексия.

Раздел 2: Личность , карьера, успех.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Составление плана команде.
2. Контроль плана команды.
3. Анализ реализации плана.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Составление доклада.
2. Составление заявки.
3. Составление представления.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Понятие мышления.
2. Самопрезентация.
3. Составление резюме.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Ежедневные условия труда.
2. Ежедневные условия отдыха.
3. Условия организации досуга.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Первая доврачебная помощь.
2. Способы выживания в лесу.
3. Безопасность в туристических походах.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Этапы организации свободного времени.
2. Этапы организации досуга.
3. Анализ деятельности.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1. Анализ деятельности.
2. Составление заявки.
3. Самопрезентация.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Самопрезентация.
2. Составление резюме.
3. Планирование самоконтроля.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, УК-1, УК-10, УК-11, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9)

1. Порядок оказания первой доврачебной помощи.
2. Распространенные способы выживания в лесу.
3. Как обеспечить безопасность в туристических походах.
4. Способы формирования благоприятной среды.
5. Особенности многонациональной среды.
6. Виды общения в группе.
7. Мы и экология.
8. Этапы организации досуга.
9. Волонтерство и его разновидности.
10. Роль студенческих объединений в обществе.
11. ЗОЖ на каждый день.
12. Создание безопасных условий труда в коллективе.
13. Виды самопрезентации работодателю.
14. Как себя вести на собеседовании.
15. Составление резюме.
16. Формирование позитивного мышления.
17. Компоненты самостоятельности.
18. Формирование целеустремленности.
19. Способы планирования.
20. Организация саморефлексии.
21. Организация командной работы.
22. Организация самоконтроля.
23. Планирование карьерного роста.
24. Оформление заявки, представления.
25. Составление доклада.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Самоорганизация и организация профессионального самовоспитания студентов в аграрном вузе [Электронный ресурс]: методические рекомендации, сост. Долговых О. Г. - Издание 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 26 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=15904>
2. Шайденко Н. А., Лазарев И. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник, - Тула: ТГПУ, 2012. - 334 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186885/info>
3. Деловая этика: метод. указ. для студ. очной формы обучения, сост. Трофимов В. К., Малахова О. Н., Чирков С. В. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2012. - 53 с. (221 экз.)
4. Психология самоорганизации и самообразования [Электронный ресурс]: методические указания для студентов заочной формы обучения, сост. Жученко О. А., Кубашева О.В. - Ижевск: , 2016. - 39 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13252>
5. Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Москва: Русский журнал, 2011. - 329 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304393/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://ebs.rgazu.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) ФГБОУ ВО РГАЗУ "AgriLib"
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
3. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. portal.udsau.ru - Портал Удмуртского ГАУ с библиотекой учебных пособий, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе

дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций;

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.