

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000008680



И. В. Воробьева

Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике

С. Л. Воробьева

20 24

Кафедра лесоустройства и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Государственное управление лесами

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесное и садово-парковое хозяйство

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ № 706 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:

Абсалямов Р. Р., кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

Абсалямова С. Л., старший преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2024 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Подготовка бакалавра по направлению «Лесное дело» в вопросах государственного управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, осуществления государственного лесного контроля и надзора

Задачи дисциплины:

- Иметь представление о проблемах и перспективах развития лесного хозяйства, пользование лесными ресурсами и путях совершенствования ведения лесного хозяйства и организации использования лесов в рыночной экономике;
- Знать историю лесоуправления в России, современную лесную политику Российской Федерации, ее место в мировом сообществе в этом вопросе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Государственное управление лесами» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Изучению дисциплины «Государственное управление лесами» предшествует освоение дисциплин (практик):

Лесные культуры;
Экология;
Лесная энтомология;
Лесная фитопатология;
Лесоводство.

Освоение дисциплины «Государственное управление лесами» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-12 способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Нормативно- правовые акты по вопросам лесных отношений и по вопросам проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства. Лесное законодательство, Гражданский Кодекс (в пределах необходимости по своей профессиональной деятельности).

Студент должен уметь:

Поиск законодательных и нормативно- правовых актов. Уметь эффективно их использовать в своей профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

Способностью умело использовать лес-ное законодательство, другие законодательства и нормативно- правовые акты, касательно лесных отношений, участвовать в проектировании отдельных мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических и других параметров с использованием информационных технологии.

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности

Студент должен уметь:

Определять проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

Навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекционные занятия	16	16
Лабораторные занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	10	4	6
Лабораторные занятия	6		6
Лекционные занятия	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	94	32	62
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Восьмой семестр, Всего	108	16		32	60

Раздел 1	История лесоправления в России	58	8		18	32
Тема 1	История лесоправления в России. Новейший период в истории лесного законодательства России	14	2		4	8
Тема 2	Государственная лесная политика	14	2		4	8
Тема 3	Государственное управление лесным хозяйством: определение, цели и функции	14	2		4	8
Тема 4	Концепция устойчивого управления лесами Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами Российской Федерации	16	2		6	8
Раздел 2	Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ	50	8		14	28
Тема 5	Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ.	20	4		4	12
Тема 6	Экологические основы государственного управления лесами Участие общественности в лесном планировании использования и воспроизводства лесных ресурсов	16	2		6	8
Тема 7	Системы управления лесным хозяйством. Зарубежный опыт	14	2		4	8

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Пользование лесом в древнерусский период. Собственность на леса в России в эпоху средневековья. Роль Петра I в формировании лесной политики. Учреждение лесного департамента. Реформы лесоправления в первой трети XIX в. Роль лесного устава в развитии лесного законодательства и лесоправления. Особенность формирования лесной политики и лесоправления послереволюционное время в России до распада СССР. Что предопределило принятие «Основ лесного законодательства» Российской Федерации (1993г) Лесного кодекса Российской Федерации (1997г)
Тема 2	Понятие «Устойчивое развитие». Варианты лесопользования, соответствующие устойчивому развитию. Элементы лесной политики. Национальная государственная лесная политика, ее цели. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации на период до 2030 г. Влияние международного сообщества на лесную политику государства.
Тема 3	Система лесоправления и лесопользования. Методические аспекты. Принятие решений в лесоправлении. Государственный лесной контроль и надзор.
Тема 4	Понятие «Устойчивое управление лесами». Организационные основы лесного хозяйства. Информационное и научно-техническое обеспечение устойчивого управления лесами. Международное сотрудничество и взаимодействие с общественными организациями. Общие положения. Поддержание и сохранение продуктивной способности лесов. Сохранение и поддержание защитных функции лесов. Сохранение и поддержание биологического разнообразия лесов и их вклада в глобальный углеродный цикл. Поддержание социально – экономических функции лесов. Инструменты лесной политики для сохранения устойчивого управления лесами.

Тема 5	Система органов государственного управления лесами. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области лесных отношений. Передача осуществления отдельных полномочий РФ в области лесных отношений органом государственной власти субъектов РФ. Структура государственного управления лесным хозяйством в РФ. Элементы управления в области использования, охраны защиты, воспроизводства лесов: лесной план субъекта РФ; лесохозяйственный регламент, проект освоения лесов, государственная или муниципальная экспертиза проекта освоения лесов, государственная инвентаризация лесов, государственный лесной реестр, государственный кадастровый учет лесных участков.
Тема 6	Экологические проблемы устойчивого развития лесного хозяйства. Сертификация лесов. Организация экологического воспитания, образования и просвещения населения. Участие общественности в лесном планировании использования и воспроизводства лесных ресурсов (Лесного плана субъекта Российской Федерации).
Тема 7	Понятие элементы и классификация систем по формам управления лесами. Управление государственными лесами. Управление лесами, находящимися в частной собственности.

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	104	4		6	94
Раздел 1	История лесопользования в России	60	2		6	52
Тема 1	История лесопользования в России. Новейший период в истории лесного законодательства России	14	2		2	10
Тема 2	Государственная лесная политика	17			2	15
Тема 3	Государственное управление лесным хозяйством: определение, цели и функции	15				15
Тема 4	Концепция устойчивого управления лесами Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами Российской Федерации	14			2	12
Раздел 2	Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ	44	2			42
Тема 5	Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ.	14	2			12
Тема 6	Экологические основы государственного управления лесами Участие общественности в лесном планировании использования и воспроизводства лесных ресурсов	15				15

Тема 7	Системы управления лесным хозяйством. Зарубежный опыт	15			15
--------	--	----	--	--	----

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Пользование лесом в древнерусский период. Собственность на леса в России в эпоху средневековья. Роль Петра I в формировании лесной политики. Учреждение лесного департамента. Реформы лесопользования в первой трети XIX в. Роль лесного устава в развитии лесного законодательства и лесопользования. Особенность формирования лесной политики и лесопользования послереволюционное время в России до распада СССР. Что предопределило принятие «Основ лесного законодательства» Российской Федерации (1993г) Лесного кодекса Российской Федерации (1997г)
Тема 2	Понятие «Устойчивое развитие». Варианты лесопользования, соответствующие устойчивому развитию. Элементы лесной политики. Национальная государственная лесная политика, ее цели. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации на период до 2030 г. Влияние международного сообщества на лесную политику государства.
Тема 3	Система лесопользования и лесопользования. Методические аспекты. Принятие решений в лесопользовании. Государственный лесной контроль и надзор.
Тема 4	Понятие «Устойчивое управление лесами». Организационные основы лесного хозяйства. Информационное и научно-техническое обеспечение устойчивого управления лесами. Международное сотрудничество и взаимодействие с общественными организациями. Общие положения. Поддержание и сохранение продуктивной способности лесов. Сохранение и поддержание защитных функций лесов. Сохранение и поддержание биологического разнообразия лесов и их вклада в глобальный углеродный цикл. Поддержание социально – экономических функций лесов. Инструменты лесной политики для сохранения устойчивого управления лесами.
Тема 5	Система органов государственного управления лесами. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области лесных отношений. Передача осуществления отдельных полномочий РФ в области лесных отношений органом государственной власти субъектов РФ. Структура государственного управления лесным хозяйством в РФ. Элементы управления в области использования, охраны защиты, воспроизводство лесов: лесной план субъекта РФ; лесохозяйственный регламент, проект освоения лесов, государственная или муниципальная экспертиза проекта освоения лесов, государственная инвентаризация лесов, государственный лесной реестр, государственный кадастровый учет лесных участков.
Тема 6	Экологические проблемы устойчивого развития лесного хозяйства. Сертификация лесов. Организация экологического воспитания, образования и просвещения населения. Участие общественности в лесном планировании использования и воспроизводства лесных ресурсов (Лесного плана субъекта Российской Федерации).
Тема 7	Понятие элементы и классификация систем по формам управления лесами. Управление государственными лесами. Управление лесами, находящимися в частной собственности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Государственное управление лесами: курс лекций : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Лесное дело" очной и заочной форм обучения, сост. Петров А. А., Ведерников К. Е., Храмов Г. Л. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2013. - 160 с. (43 экз.)

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Восьмой семестр (60 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (50 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (10 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (94 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (50 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Коллоквиум (подготовка) (14 ч.)

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (20 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (10 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-12 УК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 1: История лесоправления в России.

ПК-12 УК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 2: Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ.
------------	----------------------------	-------	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.
Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: История лесоправления в России

ПК-12 способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

1. Какова роль Лесного устава в развитии лесного законодательства и лесоправления?
2. Какие основные изменения в лесоправлении произошли в послевоенные годы до распада СССР?
3. В чем заключалась реформа лесоправления в первой трети XIX в.?
4. Правила заготовки древесины
5. Лесостроительная инструкция
6. Положение об особенностях размещения заказа на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов и заключения договоров
7. Какие аспекты характеризуют устойчивое развитие экономики страны, в чем их сущность?
8. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области лесных насаждений?
9. Проект освоения лесов. Государственная или муниципальная экспертиза проекта освоения лесов?

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Организационная структура управления лесным хозяйством
2. Организация проверки состояния лесов
3. Кому предоставляется на безвозмездной основе документированная информация государственного лесного реестра
4. Задачи государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов
5. Какие варианты лесопользования соответствуют устойчивому развитию и почему?
6. Международное сотрудничество?

Раздел 2: Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ

ПК-12 способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

1. Передача осуществления отдельных полномочий Российской Федерации в области лесных отношений органам государственной власти субъектов РФ?
2. Структура государственного управления лесами в Российской Федерации (на примере Удмуртской Республики).
3. Что такое устойчивое управление лесами?
4. В чем выражается участие государственных органов в управлении частными лесами?
5. Какие основные вопросы обсуждаются международным лесным сообществом?
6. В чем заключается децентрализация системы управления лесным фондом в соответствии ЛК РФ 2006 г.

7. Постановление правительства Российской Федерации от 26 июня 2007 г. №407 «О проведении государственной инвентаризации лесов»
 8. Состав лесохозяйственных регламентов, порядок их разработки, сроки их действия и порядок внесения в них изменений
 9. Правила проведения лесоустройства
 10. Проект освоения лесов. Его роль в использовании лесов.
 11. Организационные основы лесного хозяйства. Мероприятия по охране лесов от пожаров?
 12. Подразделение лесов по целевому назначению в соответствии Лесного кодекса Российской Федерации 2006 г. (ЛК РФ 2006 г).
 13. Каковы основные элементы лесной политики?
 14. Как определены границы системы управления лесами?
 15. Необходимость государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации на период до 2030 года
- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
1. Порядок исчисления расчетной лесосеки
 2. Организация лесоустройства по действующему лесному законодательству
 3. Почему необходима национальная лесная политика?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-12, УК-1)

1. Использование лесов в древнерусский период, собственность на леса в России в эпоху средневековья. Роль Петра I в формировании лесной политики
2. Учреждение лесного департамента. Роль лесного Устава в развитии лесного законодательства и лесоправления
3. Особенность формирования лесной политики и лесоправления послереволюционное время в России до распада СССР
4. Необходимость принятия «Основ лесного законодательства Российской Федерации» (1993). «Лесной кодекс РФ» (1997г). Его отличие от «Основ...» (1993 г)
5. Основные положения Лесного кодекса Российской Федерации от 4.12.2006 г. Принципиальные особенности их в сравнении с ранее действовавшим лесным законодательством РФ
6. Понятие «Устойчивое развитие» Варианты использования лесов, соответствующие устойчивому развитию. Элементы лесной политики
7. Национальная государственная лесная политика, ее цели. Влияние международного сообщества на лесную политику государства
8. Принципы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в свете распоряжения правительства РФ от 26.09.2013 г. № 1724-р «Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации на период до 2030 года»
9. Цели государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в свете распоряжения правительства РФ от 26.09.2013 г. №1724-р «Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации на период до 2030года»
10. Задачи государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в свете распоряжения правительства РФ от 26.09.2013 г. №1724-р «Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации на период до 2030года»

11. Механизмы реализации государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в свете распоряжения правительства РФ от 26.09.2013 г. №1724-р «Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации на период до 2030 года»
12. Как влияет экономическая и финансовая система на формирование лесной политики?
13. В чем смысл информационного обеспечения общества по проблемам лесного хозяйства? Как влияет социальный аспект на формирование лесной политики?
14. Что такое функции государственного управления лесным хозяйством и как они классифицируются?
15. Система лесоуправления и использование лесов. Методические аспекты. Государственный лесной контроль и надзор
16. Леса России – важнейший компонент биосферы. Понятие «Устойчивое управление лесами». Организационные основы лесного хозяйства
17. Информационное и научно-техническое обеспечение устойчивого управления лесами. Международное сотрудничество
18. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области лесных отношений. Передача осуществления отдельных полномочий РФ в области лесных отношений органом госвласти субъектов РФ
19. Структура государственного управления лесным хозяйством РФ на примере Удмуртской Республики
20. Элементы управления в области использования, охраны, защиты воспроизводства лесов: лесной план субъекта РФ, лесохозяйственный регламент, проект освоения лесов, государственная или муниципальная экспертиза проекта освоения
21. Государственная инвентаризация лесов, государственный лесной реестр, государственный кадастровый учет лесных земель
22. В чем заключаются основы оптимального лесоуправления? Как определены границы системы управления лесами?
23. Что представляют собой структура программы управления? Каковы наиболее общие аспекты лесоуправления и как они связаны между собой?
24. Как формируются решения в области управления?
25. Какая роль принадлежит сертификации управления лесами и лесной продукции?
26. Значение леса, как глобальный фактор обеспечения экологической безопасности жизнедеятельности человечества?
27. Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами РФ. Определения, понятие
28. Биологическое разнообразие лесов
29. Инструменты лесной политики для сохранения устойчивого управления лесами
30. Участие общественности в планировании, использовании и воспроизводства лесных ресурсов
31. Экологические основы государственного управления лесами
32. Системы управления лесным хозяйством. Зарубежный опыт

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Государственное управление лесами: курс лекций : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Лесное дело" очной и заочной форм обучения, сост. Петров А. А., Ведерников К. Е., Храмов Г. Л. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2013. - 160 с. (43 экз.)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
2. <http://www.rosleshoz.gov.ru/> - "Рослесхоз"
3. <http://www.consultant.ru> - Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» (официальный сайт)
4. <http://www.minpriroda-udm.ru> - Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Удмуртской Республики (Минприроды УР)
5. http://www.wwf.ru/resources/publ/magazines/forest_mag - Издания WWF России
6. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций;

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.