

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000008410



И. В. Воробьева

Проректор по образовательной  
деятельности и молодежной политике

С. Л. Воробьева

20 24

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Основы Российской государственности

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки: Агроинженерия

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ № 813. от 23.08.2017 г.)

Разработчики:

Торохова Е. А., кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2024 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;;
- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История России;

Правоведение;

Философия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Студент должен уметь:

Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Студент должен владеть навыками:

Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Практические занятия	36	36
Лекционные занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Первый триместр, Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Что такое Россия.¶</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
Тема 1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	8	2	4		2

<b>Раздел 2</b>	<b>Российское государство-цивилизация</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
Тема 2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	8	2	4		2
Тема 3	Философское осмысление России как цивилизации	8	2	4		2
<b>Раздел 3</b>	<b>Российское государство-цивилизация</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
Тема 4	Мировоззрение и идентичность	8	2	4		2
Тема 5	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	8	2	4		2
<b>Раздел 4</b>	<b>Политическое устройство России</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
Тема 6	Конституционные принципы и разделение властей	8	2	4		2
Тема 7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	8	2	4		2
<b>Раздел 5</b>	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
Тема 8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	8	2	4		2
Тема 9	Сценарии развития российской цивилизации	8	2	4		2

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>РАЗДЕЛ № 1. Что такое Россия Тематическое содержание. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.</p> <p>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Смысловые ориентиры. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p>
Тема 2	<p>РАЗДЕЛ № 2. Российское государство-цивилизация Тематическое содержание. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).</p> <p>Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Смысловые ориентиры. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).</p>

Тема 3	Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации Смысловые ориентиры. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
Тема 4	РАЗДЕЛ № 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тематическое содержание. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.  Тема 4. Мировоззрение и идентичность Смысловые ориентиры. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
Тема 5	Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Смысловые ориентиры. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
Тема 6	РАЗДЕЛ № 4. Политическое устройство России Тематическое содержание. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации  Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей Смысловые ориентиры. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

Тема 7	Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Смысловые ориентиры. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
Тема 8	РАЗДЕЛ № 5. Вызовы будущего и развитие страны Тематическое содержание. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.  Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России Смысловые ориентиры. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
Тема 9	Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации Смысловые ориентиры. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: методические указания для студентов всех форм обучения, сост. Уваров С. Н., Торохова Е. А., Козловский С. В., Смирнова Л. В., Торохова Е. А. - Ижевск: УдГАУ, 2023. - 45 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=52064>

2. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие, сост. Истомина О. Б. - Иркутск: Иркутский гос. ун-т, 2023. - 154 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/343148>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Первый триместр (18 ч.)**

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (3 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (5 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Тест (подготовка) (5 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (5 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-5	1 курс, Первый триместр	Зачет	Раздел 1: Что такое Россия.¶.
УК-5	1 курс, Первый триместр	Зачет	Раздел 2: Российское государство-цивилизация .
УК-5	1 курс, Первый триместр	Зачет	Раздел 3: Российское государство-цивилизация .
УК-5	1 курс, Первый триместр	Зачет	Раздел 4: Политическое устройство России.
УК-5	1 курс, Первый триместр	Зачет	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны .

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации
--------------------------	---

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Что такое Россия.¶

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления.

- а) Государственная Дума РФ
- б) городская налоговая инспекция
- в) Региональная энергетическая комиссия Удмуртской Республики
- г) администрация поселения

2. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества для реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ...»

- а) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- б) оборона страны;
- в) государственная и общественная безопасность;
- г) информационная безопасность;

3. ... - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

- а) Политическая структура
- б) Экономическая структура
- в) Этническая структура
- г) Гендерная структура

4. ... — это социально-экономическая система хозяйства и общества.

- а) Формация
- б) Цивилизация
- в) Этнос
- г) Государство

5. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

- а) культуру
- б) науку
- в) экономику
- г) философию

Раздел 2: Российское государство-цивилизация

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах



1. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...

- а) этносов
- б) гражданских наций
- в) государств
- г) субкультур

2. Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется

- а) светским
- б) либеральным
- в) социальным
- г) демократически

3. Субъектами Российской Федерации не являются:

- а) города федерального значения
- б) края
- в) автономные республики
- г) области

4. К официальным символам Российской Федерации относится:

- а) герб
- б) Московский Кремль
- в) Москва (столица)
- г) Государственная Дума

5. В Законе о Государственном флаге РФ сказано, что «Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище...»:

- а) с полосами сине-бело-красного цвета одинаковой ширины
- б) бело-сине-красного цвета с черным двуглавым орлом в желтом квадрате
- в) красного цвета с изображением в верхнем углу золотых серпа и молота и пятиконечной звезды
- г) с полосами бело-сине-красного цвета одинаковой ширины

Раздел 3: Российское государство-цивилизация

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. В Законе о Государственном гербе РФ сказано, что «Государственный герб России представляет собой... красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья». Далее сказано, что:

- а) орел увенчан двумя малыми коронами и над ними - одной большой короной, соединенными лентой
- б) на груди орла изображен герб Москвы
- в) в правой лапе орел держит пятиконечную звезду
- г) над головой орла изображены символы государственной власти- серп и молот

2. В Законе о Государственном гербе РФ сказано, что «Государственный герб России представляет собой... красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья». Далее сказано, что:

- а) орел увенчан двумя малыми коронами и над ними - одной большой короной, соединенными лентой
- б) на груди орла изображен герб Москвы
- в) в правой лапе орел держит пятиконечную звезду
- г) над головой орла изображены символы государственной власти- серп и молот

3. По запасам алмазов, асбеста и природного газа Россия находится на:

- а) 1-м месте в мире
- б) 2-м месте в мире
- в) 3-м месте в мире
- г) 7-м месте в мире

4. По добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений Россия находится на:

- а) 1-м месте в мире
- б) 2-м месте в мире
- в) 3-м месте в мире
- г) 11-м месте в мире

5. В современной Российской Федерации проживает:

- а) более 50 народов
- б) более 120 народов
- в) более 190 народов
- г) 17 народов и 15 этносов

#### Раздел 4: Политическое устройство России

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Современная Россия – это:

- а) Федеративное государство
- б) Унитарное государство
- в) Конфедеративное государство
- г) Федеративно-конфедеративное государство

2. Собор Василия Блаженного находится:

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) в Париже
- г) в Нижнем Новгороде

3. На гербе России изображен:

- а) лебедь
- б) двуглавый орел
- в) единорог
- г) меч

4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) в 2020 году
- б) в 1993 году
- в) в 2000 году
- г) в 1995 год

5. На современную российскую систему ценностей в процессе истории ее формирования наибольшее влияние было оказано:

- а) православием
- б) индуизмом
- в) буддизмом
- г) католицизмом

#### Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. . Основной закон страны – это:

- а) Конституция
- б) Конвенция
- в) Гражданский кодекс
- г) Социальный кодекс

2. Главой исполнительной власти в современной России является:

- а) царь
- б) президент
- в) парламент
- г) премьер-министр

3. День народного единства отмечается:

- а) 12 июня
- б) 12 декабря
- в) ноября
- г) 4 ноября

4. День России отмечается:

- а) 12 июня
- б) 12 декабря
- в) ноября
- г) 4 ноября

5. День Конституции РФ отмечается:

- а) 12 июня
- б) 12 декабря
- в) ноября
- г) 4 ноября

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Первый триместр (Зачет, УК-5)**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры
2. Российский федерализм
3. Цивилизационный подход в социальных науках
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи
7. Выдающиеся персоналии (герои) в истории России
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский и др.)
10. Роль и миссия России в представлении зарубежных философов
11. Мироззрение как феномен
12. Мироззрение и ментальность: соотношение понятий
13. Современные теории идентичности
14. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)
15. Основы конституционного строя России
16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России
17. Традиционные духовно-нравственные ценности в России
18. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности)
19. Россия и глобальные вызовы современности
20. Роль патриотизма и любви к Родине в истории России
  
21. Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего.
22. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов.

23. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.

24. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

25. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Малько А. В., Вилков А. А., Гурьев В. В., Затонский В. А., Митрохин В. А., Никифоров Я. А., Трофимов В. В. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: учебник, ред. Малько А. В. - Москва: КноРус, 2024. - 263 с. - Режим доступа: <https://book.ru/books/951512>

2. Зайков К. С., Чувашова Н. И., Шапаров А. Е. Политология и история международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Архангельск: САФУ, 2019. - 171 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/745795/info>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "Консультант студента"

2. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ

3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library

4. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»

5. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

6. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ

7. [moodle.udsau.ru](http://moodle.udsau.ru) - Система дистанционного обучения Удмуртского ГАУ

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо

получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> </ul>

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

## **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

## **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.