

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000007915



Ижевск, 20.08.2024

Проректор по образовательной  
деятельности и молодежной политике

С. Л. Воробьева

20 24

Кафедра эпизоотологии и ветеринарно-санитарной экспертизы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Микробиология

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Зоотехния

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ № 972 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Михеева Е. А., кандидат ветеринарных наук, доцент

Бабинцева Т. В., кандидат ветеринарных наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2024 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - дать студентам теоретические знания о многообразии микробного мира, его глобальной роли в жизни планеты, в практической деятельности человека; сформировать у студентов научное мировоззрение о многообразии микробиологических приемов и методов диагностики инфекционных болезней животных; показать значение микроорганизмов в экологии, их роль в превращении биогенных веществ в природе; ознакомить студентов с возбудителями инфекционных болезней животных и микробиологическими методами исследования молока и молочных продуктов, силоса, воды, почвы и др. объектов внешней среды

Задачи дисциплины:

- Изучение принципов таксономии, морфологии и физиологии микроорганизмов.;
- Изучение роли микроорганизмов в круговороте биогенных веществ;
- Ознакомление с влиянием факторов внешней среды на развитие микроорганизмов.;
- Изучение экологии микроорганизмов: микрофлоры почвы, воды, воздуха, животного организма.;
- Изучение вопросов генетики микроорганизмов.;
- Ознакомление с основами учения об инфекции и иммунитете.;
- Изучение микробиологии кормов.;
- Изучение микробиологии молока и молочных продуктов, мяса, яиц, кожевенно-мехового сырья и методов их микробиологического исследования.;
- Ознакомление с возбудителями особо опасных инфекционных болезней, пищевых токсикоинфекций и токсикозов, передающихся человеку через молочные, мясные и яичные продукты, кожевенное и меховое сырье..

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Микробиология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины «Микробиология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Биология;

Химия.

Освоение дисциплины «Микробиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Зоогигиена;

Основы ветеринарии;

Рыбоводство;

Овцеводство и козоводство;

Коневодство;

Птицеводство;

Скотоводство;

Безопасность жизнедеятельности;

Молочное дело;

Свиноводство;

Пчеловодство;

Кролиководство и звероводство;

Кормление животных.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения

Студент должен уметь:

определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

Студент должен владеть навыками:

навыками использования физиологобиохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения

**- ПК-2 Способен организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

требования к организации и проведению санитарнопрофилактических работ по предупреждению основных заболеваний животных

Студент должен уметь:

организовывать санитарнопрофилактические работы по предупреждению основных заболеваний животных

Студент должен владеть навыками:

навыками проведения санитарнопрофилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Четверты й триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия	18	18
Лабораторные занятия	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины**

**Тематическое планирование (очное обучение)**

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Четвертый триместр, Всего</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая микробиология</b>	<b>46</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
Тема 1	Введение в микробиологию. Систематика и морфология микроорганизмов.	8	2		4	2
Тема 2	Приготовление микробиологического мазка. Методы окраски микропрепаратов.	5			2	3
Тема 3	Физиология и генетика микроорганизмов.	5	2			3
Тема 4	Культивирование микроорганизмов.	9			4	5
Тема 5	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	9	2		2	5
Тема 6	Экология микроорганизмов.	10	2		2	6
<b>Раздел 2</b>	<b>Частная микробиология</b>	<b>62</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>36</b>
Тема 7	Микробиология кормов	10	2		2	6
Тема 8	Микробиология молока и кисломолочных продуктов	6			2	4
Тема 9	Микробиология мяса и яиц	6			2	4
Тема 10	Основы учения об инфекции. Иммуитет и иммунная система	7	2			5
Тема 11	Серологические реакции	4			2	2
Тема 12	Микроорганизмы - возбудители бактериальных инфекционных болезней животных	15	2		4	9
Тема 13	Дерматомикозы: трихофития, микроспория.	7	2		2	3
Тема 14	Микотоксикозы: афлотоксикоз, пенициллотоксикоз, Т-2 токсикоз.	7	2		2	3

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Исторические этапы развития микробиологии Основные принципы классификации микроорганизмов. Морфология различных видов микроорганизмов. Правила работы в бактериологической лаборатории. Устройство микроскопов и правила работы на них.
Тема 2	Этапы приготовления мазка. Простые и сложные методы окраски мазков. Окраска по Граму.
Тема 3	Питание, рост и размножение бактерий. Ферменты бактерий.
Тема 4	Культивирование микроорганизмов. Типы питательных сред. Получение чистой культуры
Тема 5	Влияние на микроорганизмы физических и химических факторов. Антибиотики и химио-препараты. Асептика и антисептика. Методы обеззараживания в микробиологии. Средства и методы обеззараживания объектов.

Тема 6	Микрофлора почвы, воды, воздуха, навоза и тела животного. Методы санитарной оценки качества воздуха, почвы, навоза и воды. Коллоквиум.
Тема 7	Микрофлора сена, силоса, сенажа, зерна и т.д. Этапы силосования. Микробиологическая оценка качества кормов.
Тема 8	Микрофлора молока и молочнокислых продуктов. Оценка качества молочных продуктов.
Тема 9	Микрофлора мяса и яиц. Оценка качества мяса и яиц.
Тема 10	Понятие об инфекционном процессе. Классификация инфекционных болезней. Этапы течения инфекционных болезней. Определение иммунитета, Иммунокомпетентные органы. Виды иммунитета.
Тема 11	РА и ее виды, РН и ее виды, РСК, РП и ее виды, РИФ, ИФА, ПЦР
Тема 12	Морфология, культивирование, биохимические свойства, клиника, лабораторная диагностика бактериальных болезней
Тема 13	Морфология, культивирование, биохимические свойства, клиника, лабораторная диагностика микозов
Тема 14	Морфология, культивирование, биохимические свойства, клиника, лабораторная диагностика микотоксикозов: афлотоксикоз, пенициллотоксикоз, Т-2 токсикоз. Коллоквиум.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Ветеринарная микробиология и микология - учебное пособие для студентов заочной формы обучения по специальности «Ветеринария» : в 2 ч.. Ч. 2. Частная микробиология [Электронный ресурс]: - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2017. - 75 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=20892>

2. Ветеринарная микробиология и микология - учебное пособие для студентов заочной формы обучения по специальности «Ветеринария» : в 2 ч.. Ч. 1. Общая микробиология [Электронный ресурс]: - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2017. - 58 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=20891>

3. Микробиология и иммунология [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния», очной и заочной форм обучения, сост. Тихонова В. В., Мкртчян М. Э. - Ижевск: , 2014. - 85 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=13785>

4. Основы санитарной микробиологии и вирусологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета ветеринарной медицины, сост. Тихонова В. В., Михеева Е. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2013. - 41 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=12769>

5. Тихонова В. В., Михеева Е. А., Лебедко В. В. Неклостридиальные и клостридиальные инфекции [Электронный ресурс]: монография, - Ижевск: , 2012. - 121 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/332163/info>;  
<http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=19069&id=42094>;  
<https://e.lanbook.com/reader/book/133937/#1>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Четвертый триместр (60 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (5 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Коллоквиум (подготовка) (6 ч.)

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

Вид СРС: Тест (подготовка) (4 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (9 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (8 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (15 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вид СРС: Таблица (заполнение) (5 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (8 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ОПК-1 ПК-2	2 курс, Четвертый триместр	Зачет	Раздел 1: Общая микробиология.
ОПК-1 ПК-2	2 курс, Четвертый триместр	Зачет	Раздел 2: Частная микробиология.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

#### Раздел 1: Общая микробиология

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

1. Предмет и задачи микробиологии. Основные принципы классификации микроорганизмов.
2. Основные этапы развития микробиологии и иммунологии. Работы Пастера, Коха и их значение для развития микробиологии
3. Морфология основных форм микроорганизмов.
4. Методы окраски бактерий.
5. Структура и химический состав бактериальной клетки.
6. Строение клеточной стенки. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.
7. Морфологические особенности актиномицет, микоплазм.
8. Морфологические особенности риккетсий и хламидий.
9. Строение, размножение, классификация грибов.
10. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения.
11. Способы получения энергии бактериями (дыхание, брожение).
12. Типы и механизмы питания бактерий.
13. Искусственные питательные среды, их классификация, требования к ним
14. Ферменты бактерий, их виды.
15. Идентификация бактерий по их ферментативной активности.
16. Вирусы бактерий. Особенности строения бактериофагов. Взаимодействие фага с клеткой.
17. Виды взаимодействий между микроорганизмами.
18. Нормальная микрофлора организма животного и ее функции.
19. дисбактериозы. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры: пробиотики, эубиотики.
20. Действие химических и физических факторов на микроорганизмы. Понятие о стерилизации, дезинфекции.
21. Строение генома бактерий. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости.
22. Плазмиды бактерий, их функции и свойства. Использование плазмид в генной инженерии.

ПК-2 Способен организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных

1. Методы стерилизации, аппаратура.
2. Понятие об асептике и антисептике. Пастеризация.
3. Микрофлора воздуха. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха.
4. Микрофлора воды. Методы санитарно-бактериологического исследования воды, показатели ее качества.
5. Микрофлора почвы. Санитарно-микробиологическое исследование почвы. Почва как фактор передачи инфекционных заболеваний.
6. Микрофлора навоза. Методы его обеззараживания.

#### Раздел 2: Частная микробиология

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

1. Микрофлора молока и кисломолочных продуктов.



2. Микрофлора яиц и мяса.
3. Микрофлора силоса. Фазы силосования.
4. Неспецифическая и специфическая резистентность организма.
5. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
6. Структура и функции иммунной системы.
7. Иммунокомпетентные клетки, их кооперация в иммунном ответе.
8. Антигены, основные свойства. Антигены бактериальной клетки.
9. Реакция агглютинации (РА): компоненты, механизм, способы постановки.
10. Реакция преципитации (РП): компоненты, механизм, постановка, применение.
11. Реакция связывания комплемента (РСК): компоненты, механизм, постановка, применение.
12. Реакция нейтрализации на белых мышах: механизм, постановка, применение.
13. Реакция иммунофлюоресценции (РИФ): механизм, компоненты, применение.
14. Иммуноферментный анализ (ИФА): компоненты, механизм, постановка, применение.

ПК-2 Способен организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных

1. Санитарно-микробиологическое исследование кормов.
2. Понятие об инфекции. Условия возникновения, стадии развития и характерные признаки инфекционной болезни.
3. Патогенность и вирулентность бактерий. Факторы патогенности.
4. Токсины бактерий, их природа, свойства, получение.
5. Правила использования и хранения биопрепаратов, их транспортировка.
6. Возбудитель рожи свиней. Таксономия, характеристика, микробиологическая диагностика.
7. Возбудитель туберкулеза. Таксономия, характеристика, микробиологическая диагностика.
8. Возбудитель сибирской язвы. Таксономия, характеристика, микробиологическая диагностика.
9. Возбудитель столбняка. Таксономия, характеристика, микробиологическая диагностика.
10. Возбудитель ботулизма. Таксономия, характеристика, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение.
11. Возбудители злокачественного отека. Эмфизематозный карбункул.
12. Возбудители колибактериоза (эшерихиоза). Таксономия, характеристика, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение.
13. Возбудители сальмонеллезов (телят, поросят, овец, птиц, лошадей). Методы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и лечение.
14. Возбудители бруцеллеза. Таксономия, характеристика, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика.
15. Микробиологические методы диагностики микозов и микотоксикозов.
16. Дерматомикозы. Возбудители трихофитии, микроспории. Методы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика.
17. Особенности строения грибов. Методы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика.
18. Возбудители афлатоксикозов. Характеристика, методы лабораторной диагностики. Профилактика и лечение.
19. Возбудители охратоксикозов. Характеристика, методы лабораторной диагностики. Профилактика и лечение.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Четвертый триместр (Зачет, ОПК-1, ПК-2)**

1. Предмет и задачи микробиологии. Основные принципы классификации микроорганизмов.
2. Основные этапы развития микробиологии и иммунологии. Работы Пастера, Коха и их значение для развития микробиологии
3. Морфология основных форм микроорганизмов.
4. Методы окраски бактерий.
5. Структура и химический состав бактериальной клетки.
6. Строение клеточной стенки. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.
7. Морфологические особенности актиномицет, микоплазм.
8. Морфологические особенности риккетсий и хламидий.
9. Строение, размножение, классификация грибов.
10. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения.
11. Способы получения энергии бактериями (дыхание, брожение).
12. Типы и механизмы питания бактерий.
13. Искусственные питательные среды, их классификация, требования к ним
14. Ферменты бактерий, их виды.
15. Идентификация бактерий по их ферментативной активности.
16. Вирусы бактерий. Особенности строения бактериофагов. Взаимодействие фага с клеткой.
17. Виды взаимодействий между микроорганизмами.
18. Нормальная микрофлора организма животного и ее функции.
19. Дисбактериозы. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры: пробиотики, эубиотики.
20. Действие химических и физических факторов на микроорганизмы. Понятие о стерилизации, дезинфекции.
21. Методы стерилизации, аппаратура.
22. Понятие об асептике и антисептике. Пастеризация.
23. Строение генома бактерий. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости.
24. Плазмиды бактерий, их функции и свойства. Использование плазмид в генной инженерии.
25. Микрофлора воздуха. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха.
26. Микрофлора воды. Методы санитарно-бактериологического исследования воды, показатели ее качества.
27. Микрофлора почвы. Санитарно-микробиологическое исследование почвы. Почва как фактор передачи инфекционных заболеваний.
28. Микрофлора навоза. Методы его обеззараживания.
29. Микрофлора молока и кисломолочных продуктов.
30. Микрофлора яиц и мяса.
31. Микрофлора силоса. Фазы силосования.
32. Санитарно-микробиологическое исследование кормов.
33. Понятие об инфекции. Условия возникновения, стадии развития и характерные признаки инфекционной болезни.
34. Патогенность и вирулентность бактерий. Факторы патогенности.
35. Токсины бактерий, их природа, свойства, получение.
36. Неспецифическая и специфическая резистентность организма.
37. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
38. Структура и функции иммунной системы.
39. Иммунокомпетентные клетки, их кооперация в иммунном ответе.
40. Антигены, основные свойства. Антигены бактериальной клетки.

41. Реакция агглютинации (РА): компоненты, механизм, способы постановки.
42. Реакция преципитации (РП): компоненты, механизм, постановка, применение.
43. Реакция связывания комплемента (РСК): компоненты, механизм, постановка, применение.
44. Реакция нейтрализации на белых мышцах: механизм, постановка, применение.
45. Реакция иммунофлюоресценции (РИФ): механизм, компоненты, применение.
46. Иммуноферментный анализ (ИФА): компоненты, механизм, постановка, применение.
47. Правила использования и хранения биопрепаратов, их транспортировка.
48. Возбудитель рожи свиней. Таксономия, характеристика, микробиологическая диагностика.
49. Возбудитель туберкулеза. Таксономия, характеристика, микробиологическая диагностика.
50. Возбудитель сибирской язвы. Таксономия, характеристика, микробиологическая диагностика.
51. Возбудитель столбняка. Таксономия, характеристика, микробиологическая диагностика.
52. Возбудитель ботулизма. Таксономия, характеристика, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение.
53. Возбудители злокачественного отека. Эмфизематозный карбункул.
54. Возбудители колибактериоза (эшерихиоза). Таксономия, характеристика, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение.
55. Возбудители сальмонеллезов (телят, поросят, овец, птиц, лошадей). Методы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и лечение.
56. Возбудители бруцеллеза. Таксономия, характеристика, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика.
57. Возбудитель пастереллеза. Таксономия, характеристика, микробиологическая диагностика, специфическая профилактика.
58. Микробиологические методы диагностики микозов и микотоксикозов.
59. Дерматомикозы. Возбудители трихофитии, микроспории. Методы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика.
60. Особенности строения грибов. Методы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика.
61. Возбудители афлатоксикозов. Характеристика, методы лабораторной диагностики. Профилактика и лечение.
62. Возбудители охратоксикозов. Характеристика, методы лабораторной диагностики. Профилактика и лечение.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Емцев В. Т., Мишустин Е. Н. Микробиология: учебник для бакалавров, - Издание 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 441 с. (77 экз.)

2. Федоренко И. С., Перерядкина С. П., Харламова Е. А. Микробиология и иммунология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета биотехнологии и ветеринарной медицины. Направление подготовки 36.03.02. «Зоотехния», - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 100 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100803>

3. Романов В. Е., Тимошенко Т. А. Лабораторные занятия по микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 2 курса биологического факультета, обучающихся по направлению 36.03.02 "Зоотехния" очной и заочной форм обучения, - Издание 5-е изд., стер. - Киров: Вятская ГСХА, 2017. - 108 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129594>

4. Плешакова В. И., Лещева Н. А., Лоренгель Т. И. Микробиология [Электронный ресурс]: практикум : [по направлению подготовки бакалавров 36.03.02 – Зоотехния, 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза и по специальности 36.05.01 – Ветеринария], - Омск: ОмГАУ, 2019. - 75 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126624>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС AgriLib
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <https://www.fsvps.ru/fsvps/laws/238.html> - Россельхознадзор / федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору Приказ от 26 декабря 2007 г. N 673 "Об утверждении перечня карантинных объектов" от 7.01.2008 г. № 10903
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
5. [Vetdigest.ru](http://Vetdigest.ru) - Официальный сайт ветеринарной медицины
6. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
7. [portal.udsau.ru](http://portal.udsau.ru) - Портал Удмуртского ГАУ с библиотекой учебных пособий, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо

получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> </ul>

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

## **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

## **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, Термостат, сухожаровой шкаф, холодильники, микроскопы, эксикатор, центрифуги, мешалка магнитная, весы аналитические. Фиксированные учебные микропрепараты штаммов микроорганизмов, плита электрическая, кварцевая лампа, аквадистиллятор, расходные материалы, реактивы, лабораторная посуда и инструменты.
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.