

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов зооинженерного факультета необходимых знаний и умений по биологическим и породным особенностям лошадей, используемых в спорте и иппотерапии

Задачи дисциплины:

- Изучить хозяйственно-биологические особенности различных пород лошадей, племенные и спортивные качества животных, а также способы и методы их оценки, особенности разведения, кормления и содержания.;
- Освоить современные технологические процессы в организации тренинга и испытания лошадей, использование лошадей в иппотерапии и в конном спорте.;
- Изучить основные приёмы подготовки лошади к спорту и в иппотерапию.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Спортивное коневодство и иппотерапия» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Изучению дисциплины «Спортивное коневодство и иппотерапия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Морфология животных;
Методика научных исследований;
Гигиена животных;
Разведение животных;
Коневодство;
Кормление животных.

Освоение дисциплины «Спортивное коневодство и иппотерапия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

биологические особенности лошадей, современные требования, предъявляемые к ним. Правила организации тренировочного процесса. Правила судейства.

Студент должен уметь:

провести экстерьерную оценку спортивной лошади, умение соотносить стати и предполагаемую работоспособность, провести оценку рабочих качеств лошадей. Разрабатывать рационы в зависимости от нагрузки лошади.

Студент должен владеть навыками:

седловки и использования снаряжения как спортивной лошади так и для иппотерапии, основные приёмы работы в проведении занятий по лечебной верховой езде.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Практические занятия	28	28
Лекционные занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Восьмой семестр, Всего	108	18	28		62
Раздел 1	Основы спортивного коневодства и иппотерапии	57	10	12		35
Тема 1	История коонного спорта, олимпийские игры.	11	2	2		7
Тема 2	Олимпийские и не олимпийские дисциплины	11	2	2		7
Тема 3	Иппотерапия, её роль в формировании здорового образа жизни	11	2	2		7
Тема 4	Снаряжения в конном спорте и иппотерапии	13	2	4		7
Тема 5	Технология кормления и содержания лошадей	11	2	2		7
Раздел 2	Характеристика спортивных пород лошадей отечественной и зарубежной селекции.	51	8	16		27
Тема 6	Характеристика лошадей спортивных пород	11	2	2		7
Тема 7	Виды аллюров спортивных лошадей.	13	2	4		7
Тема 8	Основы спортивного мастерства	15	2	6		7
Тема 9	Правила вида «Конный спорт».	12	2	4		6

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	История развития конного спорта в России и за рубежом. Конный спорт на Олимпийских играх. Достижения российских спортсменов в международных соревнованиях по конному спорту
Тема 2	Классические виды конного спорта, организация соревнований различного уровня. Неолимпийские виды конного спорта, особенности их проведения.

Тема 3	Особенности выбора и подготовки лошадей для иппотерапии. Организация тренировочного процесса,
Тема 4	Снаряжение для проведения занятий для конного спорта и иппотерапии. Виды седел и оголовья, приспособления для тренировочного процесса.
Тема 5	Разновидность конных клубов, организация работы. Особенности содержания спортивных лошадей и лошадей иппотерапии. Разработка и составление рационов в различные периоды использования лошадей.
Тема 6	Отечественные породы лошадей, используемые в конном спорте. Особенности их подготовки и выращивания.экстерьерная характеристика. Европейские породы лошадей, их характеристика, особенности выращивания и подготовки.
Тема 7	Аллюры и их разновидность, особенности выработки искусственных аллюров. Оценка аллюров спортивных лошадей.
Тема 8	Зооигиенические правила ухода за лошадью. Организация расчистки копыт и ковка. Подготовка лошади к турнирам.
Тема 9	Особенности организации соревнований по спортивному туризму, конкуру, выездке, троеборью и другим неолимпийским видам спорта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Коннозаводство и конный спорт: ред. Барминцев Ю. Н. - Москва: Колос, 1972. - 317 с. (14 экз.)

2. Кожевников Е. В., Гуревич Д. Я. Отечественное коневодство: история, современность, проблемы, - Москва: Агропромиздат, 1990. - 220 с. (7 экз.)

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Восьмой семестр (62 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (12 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (15 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (15 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (20 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 1: Основы спортивного коневодства и иппотерапии.
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 2: Характеристика спортивных пород лошадей отечественной и зарубежной селекции. .

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Основы спортивного коневодства и иппотерапии

ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных

1. Назвать принятые категории в коневодстве, характеризующие стати лошадей (особенности, недостатки, пороки).

2. Технология выращивания и подготовки спортивных лошадей

3. Контроль полноценности кормления лошадей

4. Характеристика конкурра, виды и правила

5. Высшая школа верховой езды, теоретические основы

6. Троеборье, характеристика вида, особенности судейства

7. Драйвинг, особенности проведения соревнований

8. Вольтижировка, организация соревнований, судейство

9. Иппотерапия, её значение

10. Особенности подготовки инструкторов в иппотерапии

11. Подбор лошадей для иппотерапии

12. Проведения занятий по лечебной верховой езде

13. Организация соревнований по инвалидному конному спорту

Раздел 2: Характеристика спортивных пород лошадей отечественной и зарубежной селекции.

ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных

1. Характеристика спортивных пород зарубежной селекции

2. Методы оценки работоспособности лошадей в конкуре

3. Оценка работоспособности выездковых лошадей

4. Методика оценки троеборных лошадей

5. Организация полноценного кормления молодняка спортивных пород лошадей

6. Организация полноценного кормления лошадей при интенсивной подготовке к турнирам
7. Контроль полноценности кормления в период соревнований
8. Технология проведения группового заводского тренинга
9. Заездка молодняка спортивных пород лошадей
10. Характеристика спортивных пород отечественной селекции
11. Организация группового тренинга молодняка лошадей
12. Заводские испытания лошадей спортивных пород

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-1)

1. Оценка работоспособности выездковых лошадей
2. Характеристика спортивных пород зарубежной селекции
3. Методы оценки работоспособности лошадей в конкуре
4. Методика оценки троеборных лошадей
5. Организация полноценного кормления молодняка спортивных пород лошадей
6. Организация полноценного кормления лошадей при интенсивной подготовке к турнирам
7. Контроль полноценности кормления в период соревнований
8. Технология проведения группового заводского тренинга
9. Заездка молодняка спортивных пород лошадей
10. Характеристика спортивных пород отечественной селекции
11. Технология выращивания и подготовки спортивных лошадей
12. Назвать принятые категории в коневодстве, характеризующие стати лошадей (особенности, недостатки, пороки).
13. Контроль полноценности кормления лошадей
14. Характеристика конкура, виды и правила
15. Высшая школа верховой езды, теоретические основы
16. Троеборье, характеристика вида, особенности судейства
17. Драйвинг, особенности проведения соревнований
18. Вольтижировка, организация соревнований, судейство
19. Иппотерапия, её значение
20. Особенности подготовки инструкторов в иппотерапии
21. Основной орган отрасли коневодства, осуществляющий научное обеспечение.
22. Основные направления использования лошадей.
23. Методы разведения в коневодстве.
24. Основные мероприятия племенной работы в коневодстве.
25. Особенности проведения бонитировки лошадей продуктивного направления.
26. Семейства и их значения.
27. Оценка жеребцов-производителей по качеству потомства.
28. Оценка потомства по работоспособности.
29. Методы идентификации лошадей, описание мастей и отметин.
30. Использование современной компьютерной техники в племенном коневодстве

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Коннозаводство и конный спорт: ред. Барминцев Ю. Н. - Москва: Колос, 1972. - 317 с. (14 экз.)
2. Коневодство - учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния». Ч. 2. Заводские породы лошадей России [Электронный ресурс]: - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 88 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=19885&id=27777>
3. Коневодство [Электронный ресурс]: комплект тестовых заданий для промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний, сост. Басс С. П. - Ижевск: , 2015. - 62 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19092>; <http://e.lanbook.com/reader/book/133977/#1>; <http://lib.rucont.ru/efd/365158/info>
4. Басс С. П. Спортивное коневодство и иппотерапия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния», профиль подготовки «Непродуктивное животноводство: кинология и зоокультура», - Ижевск: УдГАУ, 2023. - 63 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=51763>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://journalveterinariya.ru> - Журнал "Ветеринария"
2. <http://www.cnshb.ru> - Журнал "Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство"
3. <http://zootechniya.narod.ru> - Журнал «Зоотехния»
4. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
5. <http://www.equestrian.ru> - Сайт eQestrian.ru Конное обозрение
6. portal.udsau.ru - Портал Удмуртского ГАУ с библиотекой учебных пособий, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями

дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. P7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета

4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.