

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000008993



Исполнитель
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
С. Л. Воробьева

20 24

Кафедра организации и экономики АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Экономика аПК

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Непродуктивное животноводство: кинология и зоокультура

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ № 972 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Марковина Е. В., кандидат экономических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2024 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях, механизме функционирования системы АПК и отдельных предприятий, входящих в него, а также сформировать знания по рациональному ведению и достижению устойчивого роста сельскохозяйственного производства для надежного обеспечения страны продуктами питания и сельскохозяйственного сырья определенного ассортимента и качества при минимальных затратах труда и средств в рыночных условиях.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний об экономике АПК;
- изучение системы показателей, характеризующих экономическую эффективность производства и сбыта продукции, использования финансовых ресурсов и факторов производства;
- овладение навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности;
- изучить современные тенденции производства сельскохозяйственной продукции, роль и значение различных категорий хозяйств в формировании продовольственного рынка.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономика апк» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины «Экономика апк» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экономическая теория;

Экономика сельскохозяйственного предприятия.

Освоение дисциплины «Экономика апк» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация и менеджмент в зоотехнии.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-6 Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

важнейшие тенденции развития аграрной экономики;

- закономерности и особенности функционирования различных категорий хозяйств;

- роль и значение различных категорий хозяйств в производстве продукции сельского хозяйства;

основные особенности современных ведущих школ и направлений экономической науки;

- основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений;

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.

Студент должен уметь:

- анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач;
- оценивать современное состояние и перспективы развития сельских товаропроизводителей;
- оценивать роль финансово-кредитных институтов в современной рыночной экономике;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов.

Студент должен владеть навыками:

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей;
- навыками прогнозирования развития хозяйственных процессов;
- навыками анализа экономических процессов и явлений в области внешнеэкономической деятельности, функционирования валютного рынка;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	38	38
Практические занятия	24	24
Лекционные занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	70	70
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Седьмой семестр, Всего	108	14	24		70
Раздел 1	Общие положения экономики АПК	64	10	12		42
Тема 1	Предмет и задачи курса «Экономика АПК». Эффективность агропромышленного комплекса	18	2	2		14
Тема 2	Состояние и эффективность использования средств производства в отрасли	18	2	2		14
Тема 3	Рынок факторов производства в АПК	28	6	8		14
Раздел 2	Особенности экономики различных отраслей АПК	44	4	12		28
Тема 4	Экономика производства продукции растениеводства	22	2	6		14
Тема 5	Экономика производства продукции животноводства	22	2	6		14

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	<p>Понятие, состав и структура АПК. Понятие межотраслевого комплекса. Предпосылки формирования единого АПК. Отраслевой состав, цель и задачи АПК. Сферы АПК. Отрасли и предприятия первой сферы. Их задачи и удельный вес в объеме произведенной продукции.</p> <p>Отрасли и предприятия второй сферы АПК. Роль и функции третьей сферы АПК по доведению продукции до конечного потребителя, технологические стадии производства в АПК.</p> <p>Предмет дисциплины экономики отраслей АПК. Основные категории экономики отраслей АПК. Экономические законы. Диалектический метод научных исследований. Основные методы экономических исследований: монографический, графический, абстрактно-логический, экономико-статистический, экономико-математический, расчетно-конструктивный, экспериментальный, и др. агропромышленного комплекса.</p> <p>Понятие конечного продукта АПК. Состав и структура конечного продукта. Показатели выпуска продукции. Валовая, товарная, чистая продукция. Особенности расчета на предприятиях отраслей АПК. Теория оптимального объема выпуска. Производственная программа и мощность.</p> <p>Методологические подходы к определению конечного продукта АПК. Экономическая эффективность АПК и ее показатели. Факторы, влияющие на повышение экономической эффективности АПК. Социальная эффективность АПК и ее показатели.</p>

Тема 2	<p>Оценка состояния производственного потенциала отрасли. Обеспеченность хозяйствующих субъектов отрасли производственным потенциалом. Проблемы, сдерживающие обеспеченность средствами производства хозяйствующих субъектов отрасли. Понятие государственного регулирования. Основные нормативно-правовые документы, направленные на государственное регулирование отраслей сельского хозяйства</p>
Тема 3	<p>Земельные ресурсы как основной фактор производства. Основные факторы производства отрасли: земля, труд, капитал. Особенности земли и экономическая эффективность ее использования в рыночных условиях. Формы платного землепользования. Дифференциальная рента. Условия формирования рынка земли. Неэластичность предложения. Факторы, влияющие на спрос. Ценообразование на землю. Земельная реформа. Правовые основы землепользования в отрасли.</p> <p>Трудовые ресурсы и рынок труда. Понятие трудовых ресурсов, состав и особенности использования труда в отрасли. Понятие рынка труда и условия его формирования. Спрос и предложение на рынке труда. Цена рабочей силы и ее факторы. Сегментация рынка труда. Занятость и безработица в отрасли, виды безработицы. Улучшение использования трудовых ресурсов и развитие рынка труда в отрасли. Движение и состав персонала предприятия. Производительность труда, способы оценки производительности труда. Расчет показателей по данным годовых отчетов</p> <p>Материально-технические ресурсы отрасли и их формирование в условиях рынка. Понятие материально-технических ресурсов. Классификация ресурсов по различным признакам. Особенности материально-технических ресурсов отрасли. Взаимозаменяемость и ограниченность ресурсов. Состояние обеспеченности отрасли различными ресурсами.</p> <p>Эффективность использования ресурсов. Формирование материально-технических ресурсов предприятий отрасли в условиях рынка. Лизинг и лизинговые операции. Цены на ресурсы.</p> <p>Основные средства, их определение, оценка и переоценка. Эффективность использования основных средств. Расчет показателей по данным годовых отчетов.</p> <p>Оборотные средства, оборотные средства, их состав, классификация, оборачиваемость. Расчет показателей по данным годовых отчетов.</p> <p>Инвестиции и капитальные вложения. Понятие, назначение и виды инвестиций. Оценка вариантов инвестиций. Факторы, влияющие на направление инвестиций в сельское хозяйство. Экономическая и социальная эффективность инвестиций. Сущность капитальных вложений. Чистые инвестиции. Анализ инвестиций. Факторы, влияющие на формирование инвестиций. Источники инвестиций и капитальных вложений. Развитие рынка инвестиций</p>

Тема 4	<p>Роль и значение растениеводства в экономике отрасли. Состояние и тенденции развития.</p> <p>Производство зерна – основа развития сельского хозяйства. Значение и современное состояние производства зерна. Размер и структура посевных площадей зернового производства. Показатели, характеризующие экономическую эффективность производства зерна.</p> <p>Развитие и размещение производства картофеля. Значение производства картофеля. Размещение, концентрация и специализация в картофелеводстве. Специфические особенности картофелеводства. Размер и структура посевных площадей. Урожайность. Валовой сбор. Концентрация картофелеводства. Оценка экономической эффективности производства картофеля.</p> <p>Развитие и размещение производства овощей. Значение овощей в питании населения. Обеспеченность населения овощами. Особенности овощеводства. Динамика посевных площадей и валовой сбор.</p> <p>Оценка экономической эффективности производства овощей. Концентрация производства овощей. Пути повышения экономической эффективности производства овощей.</p>
Тема 5	<p>Роль и значение продукции животноводства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Основные виды продукции животноводства. Состояние и тенденции развития животноводства (численность поголовья животных, молочная продуктивность). Размещение и специализация в животноводстве.</p> <p>Система натуральных и стоимостных показателей эффективности животноводства.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Экономика АПК [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Зоотехния» (уровень бакалавриата), сост. Титова Е. М. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 45 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=13808>

2. Экономика АПК [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (уровень бакалавриата), сост. Титова Е. М. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 45 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=13805>

3. Экономика АПК [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы и задания для контрольной работы студентов очного и заочного отделения направления бакалавриата 35.03.07 «Зоотехния», сост. Титова Е. М. - Ижевск: , 2015. - 44 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=15851>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Седьмой семестр (70 ч.)

Вид СРС: Работа с онлайн-курсом (24 ч.)

Изучение (повторение) теоретического материала по отдельным разделам дисциплины, ответы на вопросы и прохождение тестов

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (36 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (10 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 1: Общие положения экономики АПК.
ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 2: Особенности экономики различных отраслей АПК.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Общие положения экономики АПК

ПК-6 Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и

сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции

1. Назовите формы организации производства
2. В чем отличие функций основных рабочих от вспомогательных
3. Назовите показатели эффективности использования земли: а) прямые натуральные; б) обратные натуральные; в) прямые стоимостные; г) обратные стоимостные
4. Назовите отличия основных фондов от стоимостных
5. Назовите показатели, по которым можно оценить эффективность государственной поддержки АПК
6. Как вы понимаете сущность диспаритета цен
7. Назовите натуральные показатели эффективности производства в растениеводстве
8. Назовите натуральные показатели эффективности производства в животноводстве
9. Почему оценку основных средств необходимо определять по разным видам стоимости
10. Что в сельскохозяйственной организации относится к оборотным фондам, а что к фондам обращения
11. Приведите примеры факторов внутренней среды, влияющей на эффективность производства
12. Укажите 4 отличительных особенности производства в отраслях: а) сельском хозяйстве; б) в перерабатывающем производстве; в) в обслуживающих производствах.
13. Приведите примеры факторов внешней среды производства: а) косвенного воздействия; б) прямого воздействия
14. Как определить срок окупаемости капвложений

15. Назовите натуральные показатели эффективности производства в животноводстве
Раздел 2: Особенности экономики различных отраслей АПК

ПК-6 Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и

сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции

1. Экономическая эффективность специализации предприятия мирования.
2. Экономическая оценка внешней среды организации.
3. Проблемы повышения товарности продукции в аграрной сфере
4. Экономическая эффективность использования земельных ресурсов организации
5. Эффективность использования материальных затрат предприятия.
6. Экономическая эффективность использования основных средств.
7. Экономическая эффективность использования технических средств организации.
8. Амортизация основного капитала как источник самофинансирования.
9. Экономическая оценка состояния и эффективности использования оборотных средств.
10. Ускорение оборачиваемости средств организации.
11. Эффективность использования рабочего времени
12. Пути повышения производительности труда
13. Особенности определения оплаты труда в аграрной сфере
14. Способы снижения затрат на производство продукции
15. Экономическая оценка внутренней среды организации

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-6)

1. Предмет и задачи курса «Экономика отрасли».
2. Роль и значение АПК в экономике страны. Особенности сельскохозяйственного производства.
3. Место и роль сфер АПК в экономике страны.
4. Многообразие форм собственности и хозяйствования – особенность и объективная необходимость в условиях рыночной экономики.
5. Роль и значение продовольственной безопасности страны.
6. Роль государства в формировании конкурентной среды аграрного рынка.
7. Организации АПК в условиях рынка. Конкуренция на аграрном рынке.
8. Понятие рынка и предпосылки его формирования и функционирования. Классификация рынков.
9. Аграрный рынок. Особенности аграрного рынка.
10. Стратегические направления увеличения производства и стабилизации продовольственного рынка.
11. Валовая и товарная продукция отрасли: понятие и методика определения.
12. Ценовой механизм взаимодействия сельского хозяйства с другими отраслями народного хозяйства. Диспаритет цен.
13. Роль и значение государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей в рыночных условиях.
14. Экономическая эффективность производства и реализации льнопродукции.
15. Экономическая эффективность производства и реализации овощных культур.
16. Основные меры по увеличению объемов производства и реализации продукции растениеводства.
17. Экономическая эффективность производства и реализации картофеля.

18. Современный уровень, динамика производства и реализации основных видов продукции растениеводства.
19. Экономическая эффективность производства и использования кормовых культур, методика расчета, пути повышения.
20. Экономическая эффективность производства и реализации зерновых культур.
21. Конкурентная стратегия сельхозтоваропроизводителей на современном этапе развития.
22. Крестьянские (фермерские) хозяйства в конкурентной среде, их роль в производстве сельскохозяйственной продукции.
23. Экономическая эффективность производства продукции молочного скотоводства: современный уровень развития, показатели эффективности.
24. Экономическая эффективность производства продукции мясного скотоводства: современный уровень развития, показатели эффективности.
25. Пути повышения экономической эффективности производства свинины.
26. Экономическая характеристика отрасли свиноводства, показатели экономической эффективности.
27. Экономическая эффективность отрасли птицеводства, основные показатели
28. Основные факторы и пути повышения эффективности производства продукции животноводства
29. Экономическая эффективность отрасли овцеводства, основные показатели.
30. Личные (подсобные) хозяйства населения в конкурентной среде, их роль в производстве сельскохозяйственной продукции.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Экономика АПК [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Зоотехния» (уровень бакалавриата), сост. Титова Е. М. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 45 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=13808>
2. Экономика АПК [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (уровень бакалавриата), сост. Титова Е. М. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 45 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=13805>
3. Экономика АПК [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы и задания для контрольной работы студентов очного и заочного отделения направления бакалавриата 35.03.07 «Зоотехния», сост. Титова Е. М. - Ижевск: , 2015. - 44 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=15851>

4. Экономика АПК [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов, обучающихся по направлениям «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Зоотехния» (уровень бакалавриата), сост. Титова Е. М. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 53 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=13706>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "Консультант студента"
2. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
3. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
4. <http://economy.udmurt.ru/> - Сайт Министерства экономики УР
5. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС AgriLib
6. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
7. <http://moodle.udsau.ru/course/view.php?id=137> - "Экономика АПК". Онлайн-курс, представленный на федеральной платформе "Современная цифровая образовательная среда в РФ"
8. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Методика применения онлайн-курсов СЦОС

При изучении дисциплины может быть использован онлайн-курс «Экономика АПК» разработанный в академии на средства гранта Минобрнауки РФ России и прошедший процедуру внешней экспертизы. Онлайн курс позволяет организовать самостоятельное изучение всех разделов дисциплины. Доступ к курсу осуществляется под учетной записью обучающегося через федеральную площадку «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации». По результатам изучения материалов онлайн курса проводится контрольное тестирование в компьютерном классе вуза в присутствии преподавателя. Результаты тестирования могут быть учтены при формировании итоговой оценки по результатам промежуточной аттестации по дисциплине.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций;

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.