

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000008498



Исполнитель  
Проректор по образовательной  
деятельности и молодежной политике  
С. Л. Воробьева

20 24

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык

Уровень образования: Специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Профиль подготовки: Диагностика, экспертиза, лечение и профилактика  
болезней животных

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (приказ № 974 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Атнабаева Н. А., кандидат филологических наук, доцент

Литвинова В. М., кандидат филологических наук, начальник отдела по  
лингвистическому образованию

Василькова О. В., кандидат педагогических наук,

Русанова И. Ю., кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2024 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений;
- Развитие информационной культуры;
- Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Общей, деловой и профессиональной лексики иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения.

Студент должен уметь:

Выражать свои мысли и понимать речь собеседника на иностранном языке; вести корреспонденцию на иностранном языке, извлекать информацию из текстов профессионально-делового характера.

Студент должен владеть навыками:

Навыки иноязычного общения, навы выражения коммуникативных намерений, порождать монологические и диалогические высказывания в рамках профессиональной коммуникации; переводить и аннотировать с иностранного языка на русский тексты профессионального характера в рамках изученных тем.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Первый семестр | Второй семестр | Третий семестр | Четвертый семестр |
|---------------------------------------|-------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>      | <b>180</b>  | <b>44</b>      | <b>64</b>      | <b>36</b>      | <b>36</b>         |
| Практические занятия                  | 180         | 44             | 64             | 36             | 36                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>225</b>  | <b>64</b>      | <b>44</b>      | <b>72</b>      | <b>45</b>         |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>  | <b>27</b>   |                |                |                | <b>27</b>         |
| Зачет                                 |             | +              | +              | +              |                   |

|  |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| Экзамен                                    | 27         |            |            |            | 27         |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>432</b> | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>12</b>  | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>3</b>   |

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Первый семестр | Второй семестр | Третий семестр | Четвертый семестр |
|--|-------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>40</b>   | <b>16</b>      | <b>8</b>       | <b>8</b>       | <b>8</b>          |
| Практические занятия                       | 40          | 16             | 8              | 8              | 8                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>371</b>  | <b>88</b>      | <b>96</b>      | <b>96</b>      | <b>91</b>         |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>21</b>   | <b>4</b>       | <b>4</b>       | <b>4</b>       | <b>9</b>          |
| Зачет                                      | 12          | 4              | 4              | 4              |                   |
| Экзамен                                    | 9           |                |                |                | 9                 |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>432</b>  | <b>108</b>     | <b>108</b>     | <b>108</b>     | <b>108</b>        |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>12</b>   | <b>3</b>       | <b>3</b>       | <b>3</b>       | <b>3</b>          |

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела              | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|--|-------------|--------|----------------------|---------------------|------------------------|
|                    |  |             |        |                      |                     |                        |
|                    | <b>Первый семестр, Всего</b>           | <b>108</b>  |        | <b>44</b>            |                     | <b>64</b>              |
| <b>Раздел 1</b>    | <b>Students' life / Studentenleben</b> | <b>52</b>   |        | <b>20</b>            |                     | <b>32</b>              |
| Тема 1             | Текст А                                | 13          |        | 5                    |                     | 8                      |
| Тема 2             | Текст В                                | 13          |        | 5                    |                     | 8                      |
| Тема 3             | Текст С                                | 13          |        | 5                    |                     | 8                      |
| Тема 4             | Текст D                                | 13          |        | 5                    |                     | 8                      |
| <b>Раздел 2</b>    | <b>Agronomy / Agronomie</b>            | <b>56</b>   |        | <b>24</b>            |                     | <b>32</b>              |
| Тема 5             | Текст А                                | 14          |        | 6                    |                     | 8                      |
| Тема 6             | Текст В                                | 14          |        | 6                    |                     | 8                      |
| Тема 7             | Текст С                                | 14          |        | 6                    |                     | 8                      |
| Тема 8             | Текст D                                | 14          |        | 6                    |                     | 8                      |
|                    | <b>Второй семестр, Всего</b>           | <b>108</b>  |        | <b>64</b>            |                     | <b>44</b>              |
| <b>Раздел 3</b>    | <b>Animal Husbandry / Tierzucht</b>    | <b>22</b>   |        | <b>16</b>            |                     | <b>6</b>               |
| Тема 9             | Текст А                                | 6           |        | 4                    |                     | 2                      |
| Тема 10            | Текст В                                | 6           |        | 4                    |                     | 2                      |
| Тема 11            | Текст С                                | 5           |        | 4                    |                     | 1                      |
| Тема 12            | Текст D                                | 5           |        | 4                    |                     | 1                      |
| <b>Раздел 4</b>    | <b>Veterinary / Tierarzt</b>           | <b>26</b>   |        | <b>16</b>            |                     | <b>10</b>              |

|                  |  |            |           |           |
|------------------|--|------------|-----------|-----------|
| Тема 13          | Текст А  | 8          | 4         | 4         |
| Тема 14          | Текст В  | 6          | 4         | 2         |
| Тема 15          | Текст С  | 6          | 4         | 2         |
| Тема 16          | Текст D  | 6          | 4         | 2         |
| <b>Раздел 5</b>  | <b>Food Processing / Gastronomie</b>   | <b>38</b>  | <b>22</b> | <b>16</b> |
| Тема 17          | Текст А  | 10         | 6         | 4         |
| Тема 18          | Текст В  | 10         | 6         | 4         |
| Тема 19          | Текст С  | 10         | 6         | 4         |
| Тема 20          | Текст D  | 8          | 4         | 4         |
| <b>Раздел 6</b>  | <b>Forestry / Forstwirtschaft</b>  | <b>22</b>  | <b>10</b> | <b>12</b> |
| Тема 21          | Текст А  | 6          | 3         | 3         |
| Тема 22          | Текст В  | 6          | 3         | 3         |
| Тема 23          | Текст С  | 5          | 2         | 3         |
| Тема 24          | Текст D  | 5          | 2         | 3         |
|                  | <b>Третий семестр, Всего</b>   | <b>108</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |
| <b>Раздел 7</b>  | <b>Farm Mechanical Engineering/<br/>Maschineningenieur</b>                                     | <b>36</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> |
| Тема 25          | Текст А  | 9          | 3         | 6         |
| Тема 26          | Текст В  | 9          | 3         | 6         |
| Тема 27          | Текст С  | 9          | 3         | 6         |
| Тема 28          | Текст D  | 9          | 3         | 6         |
| <b>Раздел 8</b>  | <b>Electrical Engineering / Elektroingenieur</b>   | <b>36</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> |
| Тема 29          | Текст А  | 9          | 3         | 6         |
| Тема 30          | Текст В  | 9          | 3         | 6         |
| Тема 31          | Текст С  | 9          | 3         | 6         |
| Тема 32          | Текст D  | 9          | 3         | 6         |
| <b>Раздел 9</b>  | <b>Economics / Wirtschaft</b>  | <b>36</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> |
| Тема 33          | Текст А  | 9          | 3         | 6         |
| Тема 34          | Текст В  | 9          | 3         | 6         |
| Тема 35          | Текст С  | 9          | 3         | 6         |
| Тема 36          | Текст D  | 9          | 3         | 6         |
|                  | <b>Четвертый семестр, Всего</b>  | <b>81</b>  | <b>36</b> | <b>45</b> |
| <b>Раздел 10</b> | <b>Animals and Humans. Zoos and National Parks/<br/>Krankheiten der Tiere</b>                  | <b>21</b>  | <b>9</b>  | <b>12</b> |
| Тема 37          | Текст 1  | 7          | 3         | 4         |
| Тема 38          | Текст 2  | 7          | 3         | 4         |
| Тема 39          | Текст 3  | 7          | 3         | 4         |
| <b>Раздел 11</b> | <b>The Natural World. Animals and Plants. /<br/>Krankheiten der Tiere</b>                      | <b>21</b>  | <b>9</b>  | <b>12</b> |
| Тема 40          | Текст 1  | 7          | 3         | 4         |
| Тема 41          | Текст 2  | 7          | 3         | 4         |
| Тема 42          | Текст 3  | 7          | 3         | 4         |
| <b>Раздел 12</b> | <b>Senses. Feelings and Emotions. Human and<br/>Animal Behaviour./ Krankheiten der Tiere</b>   | <b>21</b>  | <b>9</b>  | <b>12</b> |
| Тема 43          | Текст 1  | 7          | 3         | 4         |
| Тема 44          | Текст 2  | 7          | 3         | 4         |
| Тема 45          | Текст 3  | 7          | 3         | 4         |
| <b>Раздел 13</b> | <b>Health care. Human and Veterinary Medicine.<br/>Animal Diseases./ Krankheiten der Tiere</b> | <b>18</b>  | <b>9</b>  | <b>9</b>  |

|         |         |   |  |   |  |   |
|---------|---------|---|--|---|--|---|
| Тема 46 | Текст 1 | 6 |  | 3 |  | 3 |
| Тема 47 | Текст 2 | 6 |  | 3 |  | 3 |
| Тема 48 | Текст 3 | 6 |  | 3 |  | 3 |

На промежуточную аттестацию отводится 27 часов.

### Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы  |
|------------|--|
| Тема 1     | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Students life" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол to be, оборот there is/there are, глагол to have. Работа с навыками монологической речи.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Studentenleben" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложениях; Спряжение глаголов в Präsens. Склонение существительных. Изменение артикля по падежам. Определенный/ неопределенный артикль.</p> |
| Тема 2     | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Аннотирование текста В. Обучение написанию аннотации.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации.</p>   |
| Тема 3     | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка к написанию письма делового характера.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма делового характера.</p>  |
| Тема 4     | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Meeting people" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Selbstpräsentation" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>  |

|        |  |
|--------|--|
| Тема 5 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Agronomy" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка к монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Расширение словарного запаса по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол to be, оборот there is/there are, глагол to have, местоимения some/any/every/no, времена Simple, четыре типа вопросов. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Agronomie" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: спряжение глаголов sein и haben. Прошедшее время Perfekt. Склонение артиклей. Расширение словарного запаса по теме.<br/>Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p> |
| Тема 6 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Аннотирование текста В. Диалог "My experience in gardening". Работа над грамматикой. Контроль монологической речи по теме.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации. Контроль диалогической речи по теме. Работа с текстом В. Контроль монологической речи по теме.</p>   |
| Тема 7 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка к написанию письма личного характера. Выполнение лексико-грамматических заданий раздела. Написание письма делового характера. Работа в мини-группах по теме "Agronomy in Great Britain". "Agronomy in Great Britain". Сбор информации об агрономическом факультете из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма делового характера.</p>  |
| Тема 8 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Telephoning" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Bewerbungsunterlagen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>   |

|         |  |
|---------|--|
| Тема 9  | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Animal husbandry" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: длительные времена, степени сравнения прилагательных и наречий, числительные, совершенные времена. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Tierzucht" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Прошедшее время Präteritum, Plusquamperfekt.<br/>Расширение словарного запаса по теме.<br/>Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p> |
| Тема 10 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа над текстом В. Обучение написанию аннотации. Аннотирование текста В.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В.</p>  |
| Тема 11 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики.<br/>Написание письма делового характера</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера.<br/>Коммуникативные задания.</p>  |
| Тема 12 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Business letters" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Vorstellungsgespräche" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания</p>  |

|         |  |
|---------|--|
| Тема 13 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Veterinary" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: страдательный залог. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Tierarzt" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: образование и употребление Partizip 1 и Partizip 2 в роли определений, спряжение глагола werden; Будущее время.<br/>Расширение словарного запаса по теме.<br/>Ознакомительное чтение текста.</p> |
| Тема 14 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа над текстом В. Аннотирование текста В. Работа с лексико-грамматическими заданиями.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста,<br/>выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом.</p>  |
| Тема 15 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики.<br/>Написание письма делового характера. Работа с текстом С.<br/>Совершенствование навыков письма делового характера.<br/>Выступление с сообщениями. Сбор информации о факультете ветеринарной медицины из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного;<br/>выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера.<br/>Коммуникативные задания.</p>  |
| Тема 16 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Applying for a Job" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Geschäftsreise" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков;<br/>мини-диалоги; письменные задания.</p>  |



|         |   |
|---------|---|
| Тема 17 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Food Processing" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: повторение времен активного и пассивного залога. Знакомство с новой лексикой. Диалог "My favourite dish".</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Gastronomie" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: склонение прилагательных.<br/>Расширение словарного запаса по теме.<br/>Ознакомительное чтение текста.</p> |
| Тема 18 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом.</p>  |
| Тема 19 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики.<br/>Написание письма делового характера.<br/>Коммуникативные задания.<br/>Интернет-поиск информации о данном факультете. Мини-конференция "National cuisines".</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного;<br/>выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера.<br/>Коммуникативные задания.</p>  |
| Тема 20 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Participating in a Conference" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Buchungen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков;<br/>мини-диалоги; письменные задания.</p>   |

|         |  |
|---------|--|
| Тема 21 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Forestry" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и их эквиваленты. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Диалог "What is forestry?". Работа над грамматикой. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Forstwirtschaft" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.</p> |
| Тема 22 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>   |
| Тема 23 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Работа в мини-группах по теме "Forestry in Great Britain". Сбор информации о факультете лесного хозяйства из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>  |
| Тема 24 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Presentations" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Geschäftsbriefe. Anfragen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>  |

|         |  |
|---------|--|
| Тема 25 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Farm Mechanical Engineering" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: условные предложения. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Maschineningenieur" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматикой.</p> |
| Тема 26 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>   |
| Тема 27 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>   |
| Тема 28 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Studying abroad" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Geschäftsbriefe" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>  |

|         |   |
|---------|---|
| Тема 29 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Electrical Engineering" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: инфинитив, инфинитивные конструкции. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Диалог "Is it possible to live without electricity". Работа над грамматикой. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Elektroingenieur" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и модальные конструкции. Расширение словарного запаса по теме. Работа с диалогом.</p> |
| Тема 30 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>  |
| Тема 31 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Поиск информации о факультете из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>   |
| Тема 32 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Business Meeting" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Einladungen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>  |

|         |   |
|---------|---|
| Тема 33 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Economics" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: формы причастия, абсолютный причастный оборот.<br/>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Wirtschaft" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.</p> |
| Тема 34 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>  |
| Тема 35 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Сбор информации о факультете из Интернет-ресурсов. Работа с грамматическим материалом.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>  |
| Тема 36 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Emails and Fax Messagers" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Danksagungen und Gratulationen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>   |
| Тема 37 | <p>Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.</p>  |

|         |   |
|---------|---|
| Тема 38 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.         |
| Тема 39 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.                               |
| Тема 40 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста Выполнение лексических и грамматических заданий. |
| Тема 41 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.         |
| Тема 42 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.                               |
| Тема 43 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста Выполнение лексических и грамматических заданий. |
| Тема 44 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.         |
| Тема 45 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.                               |
| Тема 46 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста Выполнение лексических и грамматических заданий. |
| Тема 47 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.         |
| Тема 48 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.                               |

### Тематическое планирование (заочное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела              | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|--|-------------|--------|----------------------|---------------------|------------------------|
|                    |  |             |        |                      |                     |                        |
|                    | <b>Всего</b>                           | <b>411</b>  |        | <b>40</b>            |                     | <b>371</b>             |
| <b>Раздел 1</b>    | <b>Students' life / Studentenleben</b> | <b>36</b>   |        | <b>4</b>             |                     | <b>32</b>              |
| Тема 1             | Текст А                                | 9           |        | 1                    |                     | 8                      |
| Тема 2             | Текст В                                | 9           |        | 1                    |                     | 8                      |

|                  |   |           |          |           |
|------------------|---|-----------|----------|-----------|
| Тема 3           | Текст С   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 4           | Текст D   | 9         | 1        | 8         |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Agronomy / Agronomie</b>   | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>32</b> |
| Тема 5           | Текст А   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 6           | Текст В   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 7           | Текст С   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 8           | Текст D   | 9         | 1        | 8         |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Animal Husbandry / Tierzucht</b>   | <b>34</b> | <b>2</b> | <b>32</b> |
| Тема 9           | Текст А   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 10          | Текст В   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 11          | Текст С   | 8         |          | 8         |
| Тема 12          | Текст D   | 8         |          | 8         |
| <b>Раздел 4</b>  | <b>Veterinary / Tierarzt</b>  | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>32</b> |
| Тема 13          | Текст А   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 14          | Текст В   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 15          | Текст С   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 16          | Текст D   | 9         | 1        | 8         |
| <b>Раздел 5</b>  | <b>Food Processing / Gastronomie</b>  | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>32</b> |
| Тема 17          | Текст А   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 18          | Текст В   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 19          | Текст С   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 20          | Текст D   | 9         | 1        | 8         |
| <b>Раздел 6</b>  | <b>Forestry / Forstwirtschaft</b>   | <b>34</b> | <b>2</b> | <b>32</b> |
| Тема 21          | Текст А   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 22          | Текст В   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 23          | Текст С   | 8         |          | 8         |
| Тема 24          | Текст D   | 8         |          | 8         |
| <b>Раздел 7</b>  | <b>Farm Mechanical Engineering/<br/>Maschineningenieur</b>                    | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>32</b> |
| Тема 25          | Текст А   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 26          | Текст В   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 27          | Текст С   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 28          | Текст D   | 9         | 1        | 8         |
| <b>Раздел 8</b>  | <b>Electrical Engineering / Elektroingenieur</b>                              | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>32</b> |
| Тема 29          | Текст А   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 30          | Текст В   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 31          | Текст С   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 32          | Текст D   | 9         | 1        | 8         |
| <b>Раздел 9</b>  | <b>Economics / Wirtschaft</b>   | <b>34</b> | <b>2</b> | <b>32</b> |
| Тема 33          | Текст А   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 34          | Текст В   | 9         | 1        | 8         |
| Тема 35          | Текст С   | 8         |          | 8         |
| Тема 36          | Текст D   | 8         |          | 8         |
| <b>Раздел 10</b> | <b>Animals and Humans. Zoos and National Parks/<br/>Krankheiten der Tiere</b> | <b>23</b> | <b>3</b> | <b>20</b> |
| Тема 37          | Текст 1   | 8         | 1        | 7         |
| Тема 38          | Текст 2   | 8         | 1        | 7         |
| Тема 39          | Текст 3   | 7         | 1        | 6         |

|                  |  |           |  |          |  |           |
|------------------|--|-----------|--|----------|--|-----------|
| <b>Раздел 11</b> | <b>The Natural World. Animals and Plants. / Krankheiten der Tiere</b>                      | <b>24</b> |  | <b>3</b> |  | <b>21</b> |
| Тема 40          | Текст 1  | 8         |  | 1        |  | 7         |
| Тема 41          | Текст 2  | 8         |  | 1        |  | 7         |
| Тема 42          | Текст 3  | 8         |  | 1        |  | 7         |
| <b>Раздел 12</b> | <b>Senses. Feelings and Emotions. Human and Animal Behaviour./ Krankheiten der Tiere</b>   | <b>24</b> |  | <b>3</b> |  | <b>21</b> |
| Тема 43          | Текст 1  | 8         |  | 1        |  | 7         |
| Тема 44          | Текст 2  | 8         |  | 1        |  | 7         |
| Тема 45          | Текст 3  | 8         |  | 1        |  | 7         |
| <b>Раздел 13</b> | <b>Health care. Human and Veterinary Medicine. Animal Diseases./ Krankheiten der Tiere</b> | <b>22</b> |  | <b>1</b> |  | <b>21</b> |
| Тема 46          | Текст 1  | 8         |  | 1        |  | 7         |
| Тема 47          | Текст 2  | 7         |  |          |  | 7         |
| Тема 48          | Текст 3  | 7         |  |          |  | 7         |

На промежуточную аттестацию отводится 21 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

| Номер темы | Содержание темы  |
|------------|--|
| Тема 1     | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Students life" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол to be, оборот there is/there are, глагол to have. Работа с навыками монологической речи.</p> <p>Для немецкого языка: введение новой лексики по теме "Studentenleben" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложениях; Спряжение глаголов в Präsens. Склонение существительных. Изменение артикля по падежам. Определенный/ неопределенный артикль.</p> |
| Тема 2     | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Аннотирование текста В. Обучение написанию аннотации.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации.</p>   |



|        |  |
|--------|--|
| Тема 3 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка к написанию письма делового характера.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного;<br/>выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма делового характера.</p>  |
| Тема 4 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Meeting people" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Selbstpräsentation" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков;<br/>мини-диалоги; письменные задания.</p>  |
| Тема 5 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Agronomy" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка к монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Расширение словарного запаса по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, личные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, глагол to be, оборот there is/there are, глагол to have, местоимения some/any/every/no, времена Simple, четыре типа вопросов. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Agronomie" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: спряжение глаголов sein и haben. Прошедшее время Perfekt. Склонение артиклей. Расширение словарного запаса по теме.<br/>Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p> |
| Тема 6 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Аннотирование текста В. Диалог "My experience in gardening". Работа над грамматикой. Контроль монологической речи по теме.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста,<br/>выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Обучение написанию аннотации. Контроль диалогической речи по теме. Работа с текстом В. Контроль монологической речи по теме.</p>   |

|         |  |
|---------|--|
| Тема 7  | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка к написанию письма личного характера. Выполнение лексико-грамматических заданий раздела. Написание письма делового характера. Работа в мини-группах по теме "Agronomy in Great Britain". "Agronomy in Great Britain". Сбор информации об агрономическом факультете из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма делового характера.</p>  |
| Тема 8  | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Telephoning" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Bewerbungsunterlagen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>   |
| Тема 9  | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Animal husbandry" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: длительные времена, степени сравнения прилагательных и наречий, числительные, совершенные времена. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Tierzucht" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: Прошедшее время Präteritum, Plusquamperfekt.<br/>Расширение словарного запаса по теме.<br/>Обучение диалогической и монологической речи по теме.</p> |
| Тема 10 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа над текстом В. Обучение написанию аннотации. Аннотирование текста В.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В.</p>  |

|         |  |
|---------|--|
| Тема 11 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Написание письма делового характера</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>  |
| Тема 12 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Business letters" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Vorstellungsgespräche" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания</p>  |
| Тема 13 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Veterinary" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: страдательный залог. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Tierarzt" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: образование и употребление Partizip 1 и Partizip 2 в роли определений, спряжение глагола werden; Будущее время. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста.</p> |
| Тема 14 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа над текстом В. Аннотирование текста В. Работа с лексико-грамматическими заданиями.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом.</p>  |

|         |   |
|---------|---|
| Тема 15 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Написание письма делового характера. Работа с текстом С. Совершенствование навыков письма делового характера. Выступление с сообщениями. Сбор информации о факультете ветеринарной медицины из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>   |
| Тема 16 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Applying for a Job" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Geschäftsreise" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>   |
| Тема 17 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Food Processing" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: повторение времен активного и пассивного залога. Знакомство с новой лексикой. Диалог "My favourite dish".</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Gastronomie" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: склонение прилагательных. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста.</p> |
| Тема 18 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Работа с диалогом.</p>  |

|         |  |
|---------|--|
| Тема 19 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания. Интернет-поиск информации о данном факультете. Мини-конференция "National cuisines".</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p>   |
| Тема 20 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Participating in a Conference" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Buchungen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>  |
| Тема 21 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Forestry" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и их эквиваленты. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Диалог "What is forestry?". Работа над грамматикой. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Forstwirtschaft" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения. Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.</p> |
| Тема 22 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>   |

|         |   |
|---------|---|
| Тема 23 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Работа в мини-группах по теме "Forestry in Great Britain". Сбор информации о факультете лесного хозяйства из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p> |
| Тема 24 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Presentations" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Geschäftsbriefe. Anfragen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>   |
| Тема 25 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Farm Mechanical Engineering" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: условные предложения. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Maschineningenieur" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматикой.</p>  |
| Тема 26 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>  |

|         |   |
|---------|---|
| Тема 27 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации согласно правилам создания дискурса данного типа.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Подготовка текста к пересказу. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>  |
| Тема 28 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Studying abroad" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Geschäftsbriefe" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>   |
| Тема 29 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Electrical Engineering" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: инфинитив, инфинитивные конструкции. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Диалог "Is it possible to live without electricity". Работа над грамматикой. Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Elektroingenieur" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Работа с навыками диалогической и монологической речи. Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы и модальные конструкции. Расширение словарного запаса по теме. Работа с диалогом.</p> |
| Тема 30 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Написание аннотации.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>  |

|         |   |
|---------|---|
| Тема 31 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера.<br/>Поиск информации о факультете из Интернет-ресурсов.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного;<br/>выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера.<br/>Коммуникативные задания.</p>   |
| Тема 32 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Business Meeting" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Einladungen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков;<br/>мини-диалоги; письменные задания.</p>  |
| Тема 33 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Economics" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с грамматическим материалом: формы причастия, абсолютный причастный оборот.<br/>Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности.<br/>Пересказ текста А.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Wirtschaft" и последующее усовершенствование лексических навыков; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Ознакомительное чтение текста А. Знакомство с новой лексикой. Работа над грамматикой: сложноподчиненные предложения.<br/>Обучение и совершенствование монологической и диалогической речи по теме. Работа с диалогом и текстом А.</p> |
| Тема 34 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение публицистического текста; выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Работа с текстом В. Аннотирование текста В. Закрепление грамматического материала.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста,<br/>выполнение пред- и послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала. Работа с текстом В.<br/>Аннотирование текста В. Знакомство с новой лексикой. Расширение словарного запаса.</p>  |



|         |  |
|---------|--|
| Тема 35 | <p>Для английского языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста; выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление новой лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий данного раздела. Написание письма делового характера. Сбор информации о факультете из Интернет-ресурсов. Работа с грамматическим материалом.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>просмотровое и поисковое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий на понимание прочитанного; выполнение лексико-грамматических упражнений. Расширение словарного запаса. Написание письма делового характера. Коммуникативные задания.</p> |
| Тема 36 | <p>Для английского языка:<br/>введение новой лексики по теме "Emails and Fax Messagers" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p> <p>Для немецкого языка:<br/>введение новой лексики по теме "Danksagungen und Gratulationen" для делового общения и последующее усовершенствование лексических навыков; мини-диалоги; письменные задания.</p>  |
| Тема 37 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.  |
| Тема 38 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.   |
| Тема 39 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.   |
| Тема 40 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.  |
| Тема 41 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.   |
| Тема 42 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.   |
| Тема 43 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.  |
| Тема 44 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.   |
| Тема 45 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.   |
| Тема 46 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Подготовка к пересказу текста. Выполнение лексических и грамматических заданий.  |

|         |  |
|---------|--|
| Тема 47 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Аннотирование текста. Выполнение лексических и грамматических заданий. |
| Тема 48 | Предтекстовые упражнения. Изучающее чтение. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Выполнение лексических и грамматических заданий.                       |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Кузьмина Т. С. Логистика: организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-заочников, - Волгоград: Волгоградский гос. ун-т, 2011. - 79 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246184/info>

2. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка: методические указания для студентов очной и заочной форм обучения, сост. Филатова О. М. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2013. - 30 с. (85 экз.)

3. Читаем по-немецки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, сост. Филатова О. М., Селькова С. Г. - Ижевск: , 2014. - 64 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13115>; <http://lib.rucont.ru/efd/335680/info>; <https://e.lanbook.com/reader/book/133946/#1>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Четвертый семестр (45 ч.)**

Вид СРС: Тест (подготовка) (12 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (11 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (11 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (11 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

#### **Третий семестр (72 ч.)**

Вид СРС: Тест (подготовка) (15 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (15 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (14 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (14 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (14 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

### **Второй семестр (44 ч.)**

Вид СРС: Тест (подготовка) (11 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (11 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (11 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (11 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

### **Первый семестр (64 ч.)**

Вид СРС: Тест (подготовка) (17 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (17 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (13 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (17 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

## **Всего часов самостоятельной работы (371 ч.)**

Вид СРС: Задача (практическое задание) (70 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (60 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Рабочая тетрадь (заполнение) (65 ч.)

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Вид СРС: Деловая и/или ролевая игра (подготовка) (36 ч.)

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (80 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Тест (подготовка) (60 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования        |                |   |
|------------------|---------------------------|----------------|---|
|                  | Курс, семестр             | Форма контроля | Разделы дисциплины                            |
| УК-4             | 1 курс,<br>Первый семестр | Зачет          | Раздел 1:<br>Students' life / Studentenleben. |
| УК-4             | 1 курс,<br>Первый семестр | Зачет          | Раздел 2:<br>Agronomy / Agronomie.            |
| УК-4             | 1 курс,<br>Второй семестр | Зачет          | Раздел 3:<br>Animal Husbandry / Tierzucht.    |
| УК-4             | 1 курс,<br>Второй семестр | Зачет          | Раздел 4:<br>Veterinary / Tierarzt.           |

|      |                              |         |   |
|------|------------------------------|---------|---|
| УК-4 | 1 курс,<br>Второй семестр    | Зачет   | Раздел 5:<br>Food Processing / Gastronomie.   |
| УК-4 | 1 курс,<br>Второй семестр    | Зачет   | Раздел 6:<br>Forestry / Forstwirtschaft.  |
| УК-4 | 2 курс,<br>Третий семестр    | Зачет   | Раздел 7:<br>Farm Mechanical Engineering/ Maschineningenieur.   |
| УК-4 | 2 курс,<br>Третий семестр    | Зачет   | Раздел 8:<br>Electrical Engineering / Elektroingenieur.   |
| УК-4 | 2 курс,<br>Третий семестр    | Зачет   | Раздел 9:<br>Economics / Wirtschaft.  |
| УК-4 | 2 курс,<br>Четвертый семестр | Экзамен | Раздел 10:<br>Animals and Humans. Zoos and National Parks/<br>Krankheiten der Tiere.                  |
| УК-4 | 2 курс,<br>Четвертый семестр | Экзамен | Раздел 11:<br>The Natural World. Animals and Plants. /<br>Krankheiten der Tiere.                      |
| УК-4 | 2 курс,<br>Четвертый семестр | Экзамен | Раздел 12:<br>Senses. Feelings and Emotions. Human and Animal<br>Behaviour./ Krankheiten der Tiere.   |
| УК-4 | 2 курс,<br>Четвертый семестр | Экзамен | Раздел 13:<br>Health care. Human and Veterinary Medicine.<br>Animal Diseases./ Krankheiten der Tiere. |

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            |
|--------------------------------------|---|------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет      |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;

- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.  
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.  
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

### **8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля**

Раздел 1: Students' life / Studentenleben

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.

2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 2: Agronomy / Agronomie

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 3: Animal Husbandry / Tierzucht

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 4: Veterinary / Tierarzt

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 5: Food Processing / Gastronomie

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 6: Forestry / Forstwirtschaft

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 7: Farm Mechanical Engineering/ Maschineningenieur

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.
3. Написание письма делового характера.
4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 8: Electrical Engineering / Elektroingenieur

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.



3. Написание письма делового характера.

4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 9: Economics / Wirtschaft

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.

2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.

3. Написание письма делового характера.

4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 10: Animals and Humans. Zoos and National Parks/ Krankheiten der Tiere

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.

2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.

3. Написание письма делового характера.

4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 11: The Natural World. Animals and Plants. / Krankheiten der Tiere

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.

2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.

3. Написание письма делового характера.

4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 12: Senses. Feelings and Emotions. Human and Animal Behaviour./ Krankheiten der Tiere

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.

2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.

3. Написание письма делового характера.

4. Беседа на заданную тему.

#### Раздел 13: Health care. Human and Veterinary Medicine. Animal Diseases./ Krankheiten der Tiere

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексико-грамматический тест.

2. Тест на понимание прочитанного текста на иностранном языке.

3. Написание письма делового характера.

4. Беседа на заданную тему.

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Первый семестр (Зачет, УК-4)**

1. Лексико-грамматический тест (немецкий язык) :

1. Ich \_\_\_\_ an der Akademie.

- a) studieren
- b) studiert
- c) studiere
- d) studierst

2. Du \_\_\_\_ eine nette Freundin.

- a) haben
- b) hast
- c) habst
- d) habest

3. Meine Schwester \_\_\_\_ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.

- a) arbeit
- b) arbeiten
- c) arbeite
- d) arbeitet

4. Unsere Studenten \_\_\_\_ im Labor.

- a) übe
- b) übten
- c) üben
- d) übt

5. Wir \_\_\_\_ die Studenten des ersten Studienjahres.

- a) sind
- b) seid
- c) bin
- d) sein

6. \_\_\_\_ ihr alle Vorlesungen?

- a) besuche
- b) besuchst
- c) besucht
- d) besuchen

7. Der Student \_\_\_\_ den Plan des Berichtes ins Heft.

- a) schreib
- b) schreibt
- c) schreiben
- d) schreibst

8. Ich \_\_\_\_ dem Lektor aufmerksam \_\_\_\_.

- a) hören ... zu
- b) höre ... zu
- c) hörte ... zu
- d) hört ... zu

9. Ich gehe in die Bibliothek. \_\_\_\_ du \_\_\_\_?

- a) kommen ... mit?
- b) komm ... mit?
- c) kommt ... mit?
- d) kommst ... mit?

10. Wo \_\_\_\_ die Studenten ihr Praktikum?

- a) macht
- b) machen
- c) ma

2. Лексико-грамматический тест (английский язык):

1. Who.... to take part in this discussion?
  - a. want                    c .is wanting
  - b. wants                    d. does want
2. She..... a bath when you phoned her.
  - a. had                    c. had been having
  - b. has had                    d. was having
3. What you ..... when I come to your place tomorrow?
  - a. do                    c. are do
  - b. will do                    d. will be doing
4. I .....he loves her.
  - a. am thinking                    c. think
  - b. am thought                    d. thinks
5. When ....you..... TV yesterday?
  - a. watch                    c. do...watch
  - b. did...watch                    d. are...watch
6. They..... a house now.
  - a. are build                    c. build
  - b. are building                    d. are being built
7. I was reading a book when my sister .....
8. You..... any good films last year

3. Работа с текстом (немецкий язык):

Mein Alltag. Wer soll denn die Arbeit machen?

Morgens lange schlafen, ein Wochenende mal nicht arbeiten, eine Reise machen: Das können Herr und Frau Renken nicht. Wer soll denn die Arbeit machen?

Ich bin zu Gast auf dem Bauernhof bei Familie Renken in der Nähe von Oldenburg. Es ist halb acht abends, wir sitzen um den Tisch – Feierabend. „Wie war denn der Arbeitstag?“ frage ich. „Lang, wie gewöhnlich“, antwortet Gerd Renken, der Bauer. Das Leben auf dem Bauernhof ist heute nicht so hart wie vor dreißig Jahren. Doch immer noch beginnt der Tag früh für einen Landwirt, auch samstags und sonntags.

„Da schlafen die Kühe nicht extra bis acht,“ weiß Herr Renken. „Heute Morgen um Viertel nach vier, da sind meine Frau und ich aufgestanden. Wir haben eine Tasse Kaffee getrunken und sind dann in den Stall gegangen.“ Täglich müssen die Renkens 56 Kühe melken. Sie sch

4. Письмо (английский язык):

Расскажите в письме коллеге, как Вы посетили местное кафе, где Вам понравилось, как готовят хот-доги. Задайте 2-3 вопроса об истории появления хот-догов: с чьим именем связывают появление идеи создания хот-дога; какая начинка используется для приготовления хот-дога; какова история названия хот-дога.

5. Письмо (немецкий язык): Опишите в письме неличного характера вуз, в котором Вы учитесь.

6. Вопросы к собеседованию (английский язык):

- 1) Name yourself.
- 2) Where do you come from?
- 4) Do you live with your parents? Why? Why not?
- 5) Have you got brothers or sisters?
- 6) What's your hobby?
- 7) Do you enjoy reading? If so what do you prefer?
- 8) What products can people get from domestic animals?
- 9) What are the ways of preparing food?
- 10) Are you a full-time or a part-time student?
- 11) Where do you study? What faculty/department do you study at?
- 12) What year are you in?
- 13) What domestic animals do farmers breed in your region?
- 14) How can you define "food"?
- 15) What is the difference between food industry and food processing?
- 16) What is your future job?
- 17) Which dish/cuisine is your favourite?
- 18) Which is your favourite pet/animal?
- 19) What is important in livestock management?

7. Вопросы к собеседованию (немецкий язык) (Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo wohnen Sie?
4. Wann haben Sie die Schule beendet?
5. Haben Sie in der Schule gut gelernt?
6. An welcher Fakultät studieren Sie?
7. Was wollen Sie von Beruf sein?
8. Wollen Sie ein Landwirt werden?
9. Hat Ihre Familie einen Bauernhof?
10. Welche Fachaufgaben hat ein Agronom?

8. Работа с текстом (английский язык):

Visiting a Poultry Farm

Poultry farming is the practice of raising domesticated birds such as chickens, turkeys, ducks, and geese, as a subcategory of animal husbandry, for the purpose of farming meat or eggs for food. There are different systems of poultry keeping. Farms near large towns practice intensive system, when farmers keep egg-producing birds in rows of battery cages and control environmental conditions, including light duration, which means summer day length. This system stimulates the birds to continue to lay eggs all year round. Farmers keep birds in separate cages during entire laying period. The floor of these cages has a gentle slope forward and the eggs roll out of the cage. Meat chickens, called broilers, are floor-raised on litter such as wood shavings or rice hulls, indoors in climate-controlled housing. Poultry producers use natio

9. Лексико-грамматический тест (немецкий язык) :

1. Ich \_\_\_\_ an der Akademie.

- a) studieren
- b) studiert
- c) studiere
- d) studierst

2. Du \_\_\_\_ eine nette Freundin.

- a) haben
- b) hast
- c) habst
- d) habest

3. Meine Schwester \_\_\_\_ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.

- a) arbeit
- b) arbeiten
- c) arbeite
- d) arbeitet

4. Unsere Studenten \_\_\_\_ im Labor.

- a) übe
- b) übten
- c) üben
- d) übt

5. Wir \_\_\_\_ die Studenten des ersten Studienjahres.

- a) sind
- b) seid
- c) bin
- d) sein

6. \_\_\_\_ ihr alle Vorlesungen?

- a) besuche
- b) besuchst
- c) besucht
- d) besuchen

7. Der Student \_\_\_\_ den Plan des Berichtes ins Heft.

- a) schreib
- b) schreibt
- c) schreiben
- d) schreibst

8. Ich \_\_\_\_ dem Lektor aufmerksam \_\_\_\_.

- a) hören ... zu
- b) höre ... zu
- c) hörte ... zu
- d) hört ... zu

9. Ich gehe in die Bibliothek. \_\_\_\_ du \_\_\_\_?

- a) kommen ... mit?
- b) komm ... mit?
- c) kommt ... mit?
- d) kommst ... mit?

10. Wo \_\_\_\_ die Studenten ihr Praktikum?

- a) macht
- b) machen
- c) ma

10. Лексико-грамматический тест (немецкий язык) :

1. Ich \_\_\_\_ an der Akademie.

- a) studieren
- b) studiert
- c) studiere
- d) studierst

2. Du \_\_\_\_ eine nette Freundin.

- a) haben
- b) hast
- c) habst
- d) habest

3. Meine Schwester \_\_\_\_ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.

- a) arbeit
- b) arbeiten
- c) arbeite
- d) arbeitet

4. Unsere Studenten \_\_\_\_ im Labor.

- a) übe
- b) übten
- c) üben
- d) übt

5. Wir \_\_\_\_ die Studenten des ersten Studienjahres.

- a) sind
- b) seid
- c) bin
- d) sein

6. \_\_\_\_ ihr alle Vorlesungen?

- a) besuche
- b) besuchst
- c) besucht
- d) besuchen

7. Der Student \_\_\_\_ den Plan des Berichtes ins Heft.

- a) schreib
- b) schreibt
- c) schreiben
- d) schreibst

8. Ich \_\_\_\_ dem Lektor aufmerksam \_\_\_\_.

- a) hören ... zu
- b) höre ... zu
- c) hörte ... zu
- d) hört ... zu

9. Ich gehe in die Bibliothek. \_\_\_\_ du \_\_\_\_?

- a) kommen ... mit?
- b) komm ... mit?
- c) kommt ... mit?
- d) kommst ... mit?

10. Wo \_\_\_\_ die Studenten ihr Praktikum?

- a) macht
- b) machen
- c) ma

11. Работа с текстом (немецкий язык):

Mein Alltag. Wer soll denn die Arbeit machen?

Morgens lange schlafen, ein Wochenende mal nicht arbeiten, eine Reise machen: Das können Herr und Frau Renken nicht. Wer soll denn die Arbeit machen?

Ich bin zu Gast auf dem Bauernhof bei Familie Renken in der Nähe von Oldenburg. Es ist halb acht abends, wir sitzen um den Tisch – Feierabend. „Wie war denn der Arbeitstag?“ frage ich. „Lang, wie gewöhnlich“, antwortet Gerd Renken, der Bauer. Das Leben auf dem Bauernhof ist heute nicht so hart wie vor dreißig Jahren. Doch immer noch beginnt der Tag früh für einen Landwirt, auch samstags und sonntags.

„Da schlafen die Kühe nicht extra bis acht,“ weiß Herr Renken. „Heute Morgen um Viertel nach vier, da sind meine Frau und ich aufgestanden. Wir haben eine Tasse Kaffee getrunken und sind dann in den Stall gegangen.“ Täglich müssen die Renkens 56 Kühe melken. Sie sch

12. Лексико-грамматический тест (немецкий язык) :

1. Ich \_\_\_\_ an der Akademie.

- a) studieren
- b) studiert
- c) studiere
- d) studierst

2. Du \_\_\_\_ eine nette Freundin.

- a) haben
- b) hast
- c) habst
- d) habest

3. Meine Schwester \_\_\_\_ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.

- a) arbeit
- b) arbeiten
- c) arbeite
- d) arbeitet

4. Unsere Studenten \_\_\_\_ im Labor.

- a) übe
- b) übten
- c) üben
- d) übt

5. Wir \_\_\_\_ die Studenten des ersten Studienjahres.

- a) sind
- b) seid
- c) bin
- d) sein

6. \_\_\_\_ ihr alle Vorlesungen?

- a) besuche
- b) besuchst
- c) besucht
- d) besuchen

7. Der Student \_\_\_\_ den Plan des Berichtes ins Heft.

- a) schreib
- b) schreibt
- c) schreiben
- d) schreibst

8. Ich \_\_\_\_ dem Lektor aufmerksam \_\_\_\_.

- a) hören ... zu
- b) höre ... zu
- c) hörte ... zu
- d) hört ... zu

9. Ich gehe in die Bibliothek. \_\_\_\_ du \_\_\_\_?

- a) kommen ... mit?
- b) komm ... mit?
- c) kommt ... mit?
- d) kommst ... mit?

10. Wo \_\_\_\_ die Studenten ihr Praktikum?

- a) macht
- b) machen
- c) ma



13. Лексико-грамматический тест (немецкий язык) :

1. Ich \_\_\_\_ an der Akademie.

- a) studieren
- b) studiert
- c) studiere
- d) studierst

2. Du \_\_\_\_ eine nette Freundin.

- a) haben
- b) hast
- c) habst
- d) habest

3. Meine Schwester \_\_\_\_ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.

- a) arbeit
- b) arbeiten
- c) arbeite
- d) arbeitet

4. Unsere Studenten \_\_\_\_ im Labor.

- a) übe
- b) übten
- c) üben
- d) übt

5. Wir \_\_\_\_ die Studenten des ersten Studienjahres.

- a) sind
- b) seid
- c) bin
- d) sein

6. \_\_\_\_ ihr alle Vorlesungen?

- a) besuche
- b) besuchst
- c) besucht
- d) besuchen

7. Der Student \_\_\_\_ den Plan des Berichtes ins Heft.

- a) schreib
- b) schreibt
- c) schreiben
- d) schreibst

8. Ich \_\_\_\_ dem Lektor aufmerksam \_\_\_\_.

- a) hören ... zu
- b) höre ... zu
- c) hörte ... zu
- d) hört ... zu

9. Ich gehe in die Bibliothek. \_\_\_\_ du \_\_\_\_?

- a) kommen ... mit?
- b) komm ... mit?
- c) kommt ... mit?
- d) kommst ... mit?

10. Wo \_\_\_\_ die Studenten ihr Praktikum?

- a) macht
- b) machen
- c) ma

14. Лексико-грамматический тест (немецкий язык) :

1. Ich \_\_\_\_ an der Akademie.

- a) studieren
- b) studiert
- c) studiere
- d) studierst

2. Du \_\_\_\_ eine nette Freundin.

- a) haben
- b) hast
- c) habst
- d) habest

3. Meine Schwester \_\_\_\_ in einem landwirtschaftlichen Betrieb.

- a) arbeit
- b) arbeiten
- c) arbeite
- d) arbeitet

4. Unsere Studenten \_\_\_\_ im Labor.

- a) übe
- b) übten
- c) üben
- d) übt

5. Wir \_\_\_\_ die Studenten des ersten Studienjahres.

- a) sind
- b) seid
- c) bin
- d) sein

6. \_\_\_\_ ihr alle Vorlesungen?

- a) besuche
- b) besuchst
- c) besucht
- d) besuchen

7. Der Student \_\_\_\_ den Plan des Berichtes ins Heft.

- a) schreib
- b) schreibt
- c) schreiben
- d) schreibst

8. Ich \_\_\_\_ dem Lektor aufmerksam \_\_\_\_.

- a) hören ... zu
- b) höre ... zu
- c) hörte ... zu
- d) hört ... zu

9. Ich gehe in die Bibliothek. \_\_\_\_ du \_\_\_\_?

- a) kommen ... mit?
- b) komm ... mit?
- c) kommt ... mit?
- d) kommst ... mit?

10. Wo \_\_\_\_ die Studenten ihr Praktikum?

- a) macht
- b) machen
- c) ma

**Второй семестр (Зачет, УК-4)**

1. Лексико-грамматический тест (английский язык):

1. She (to ask ) by the teacher when I came into the classroom

a. was asked b. was asking c. was being asked d. had been asked

2. The volleyball match (to show) on TV from 7 till 10 o'clock yesterday.

a. was showed b. was showing c. was being shown d. had been shown

3 A lot of new houses (to build) in our district lately

a. are built b. were built c. have built d. have been built

4. When she (to come ) home from Moscow?

a. was...come a. did...come b. was... coming d. had...come

5. I always have breakfast before..... to school

a. gone b. to go c. going d. having gone

6. I saw how he (to go) to the library

a. went b. had had gone c. was going d. being gone

7. (to be ) it winter now?

a. does b. was c. is being d. is

8. Hello! Where you (to go)?

a. go b. do...go c. did...go d. a

2. Лексико-грамматический тест (немецкий язык) :

1. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Präteritum.

- a) Er goss die Gurken.
- b) Ich vereinzle zu dicke Saaten.
- c) Du hast die trockenen Zweige verschnitten.
- d) Wir werden Kartoffeln häufeln.

2. Ihr ... die Schädlinge.

- a) vernichtete
- b) vernichtetet
- c) vernichtest
- d) vernichtet

3. Der Landwirt ... 6000 Kilogramm Milch je Kuh.

- a) molkst
- b) molk
- c) milkt
- d) melke

4. Die Kuh ... ein gesundes Kalb zur Welt.

- a) brachte
- b) bringt
- c) brachtet
- d) brachtest

5. Früher ... der Landwirt 100 Bullen.

- a) halt
- b) hielt
- c) hält
- d) hielten

6. Vorigen Sommer ... ich in der Schweiz.

- a) war
- b) bin
- c) warst
- d) seid

7. Das kranke Kalb ... einen Durchfall.

- a) hat
- b) hattest
- c) hatte
- d) war

8. Ihr ... den Boden düngen.

- a) sollte
- b) solltet
- c) soll
- d) sollen

9. Er häufelte Kohl.

- a) Он окучивает капусту.
- b) Он окучил капусту.
- c) Он будет окучивать капусту.
- d) Он хочет оку

### 3. Работа с текстом (английский язык) :

\*\*\*

Agriculture was invented independently in different parts of the world.

In Britain the vast majority of Saxons made their living from farming. Up to 8 oxen pulled ploughs and fields were divided into 2 or sometimes 3 huge strips. One strip was ploughed and sown with crops while the other was left fallow.

The Saxons grew crops of wheat, barley and rye. They also grew peas, cabbages, parsnips, carrots and celery. They also ate fruit such as apples, blackberries, raspberries and sloes.

However Saxon farming was very primitive. The farmers grew enough to feed themselves and their families and very little else. At times during the Saxon era there were terrible famines in England when poor people starved to death.

Things didn't change much in the Middle Ages. Most people in the Middle Ages lived in small villages of 20 or 30 families. The land was d

### 4. Работа с текстом (немецкий язык):

Meerschweinchen

Meerschweinchen sind die idealen Haustiere für Kinder. Sie kommen aus Wäldern und Graslandschaften in Südamerika. Die spanischen Eroberer brachten die Meerschweinchen im 16. Jahrhundert mit nach Europa. Da sie über das Meer gebracht wurden und quieken wie Schweine, wurde ihnen der Name Meerschweinchen gegeben, obwohl sie nicht mit den Schweinen verwandt sind.

Meerschweinchen sind sehr aktiv und brauchen viel Platz. Daher sollte der Käfig so groß wie möglich sein. Wichtig ist aber auch der tägliche Freilauf im Zimmer, damit das Tier nicht dick und krank wird.

Meerschweinchen sind sehr soziale Tiere und sollten mindestens zu zweit gehalten werden. Die Lebenserwartung der Meerschweinchen beträgt 4-8 Jahre.

Ein gesundes Meerschweinchen erkennt man an den klaren Augen, den trockenen Nasenlöchern und seinem sauberen, glänzenden Fell. Die Sohlen

### 5. Письмо (английский язык):

Вы учитесь на ветеринарном факультете и очень любите животных. В дальнейшем вы бы хотели работать в зоопарке вашего города. Составьте свое резюме и сопроводите его мотивационным письмом, почему Вы выбрали эту профессию и почему Вы хотите работать в зоопарке.

### 6. Письмо (немецкий язык):

Вы учитесь на ветеринарном факультете и очень любите животных. В дальнейшем вы бы хотели работать в зоопарке вашего города. Составьте свое резюме и сопроводите его мотивационным письмом, почему Вы выбрали эту профессию и почему Вы хотите работать в зоопарке.

7. Вопросы к собеседованию (английский язык):

- 1) Where do you study?
- 2) What faculty/department do you study at?
- 3) What does the job of a veterinarian involve?
- 4) Where can veterinarians work?
- 5) How do veterinarians help to study human health?
- 6) What does an agronomist do?
- 7) What problems does agronomy solve?
- 8) How can agronomists help to preserve soils?
- 9) How can plant breeding be defined?
- 10) What issues and areas are agronomists involved with in their work?
- 11) What sciences and areas find application in agronomy?
- 12) What is forestry?
- 13) What science is related to forestry?
- 14) What is the practitioner of forestry?
- 15) What are urban foresters busy with?

8. Вопросы к собеседованию (немецкий язык) (Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Könnten Sie sich vorstellen?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Was studieren Sie?
4. Haben Sie Freunde an anderen Fakultäten?
5. Haben Sie Tiere gern?
6. Haben Sie einen Pflegling? Wie pflegen Sie ihn?
7. Wer behandelt Ihren Pflegling, wenn er krank ist?
8. Welche Haustiere halten Sie oder Ihre Verwandten?
9. Welchen Nutzen bringen diese Tiere dem Menschen?
10. Können Sie selbst kochen?

### **Третий семестр (Зачет, УК-4)**

1. Лексико-грамматический тест (английский язык):

1. (to squeeze) by the ice the steamer couldn't continue the way.  
a. squeezed b. squeezing c. being squeezed d. having squeezed
2. (refuse) to unload American ships the French dockers lost their jobs.  
a. refused b. having refused c. refusing d. being refused
3. Kerosene is the fuel (use) in the jet engines.  
a. Use b. to use c. used d. being used
4. The talks between the two countries were conducted behind the closed doors, measures (to take) that no correspondent should receive any information.  
a. to be taken b. having been taken c. being taken d. to have taken
5. (to finish) the work the student went home.  
a. having finished b. have been finished c. being finished d. to be finished
6. (to teach) by a good teacher he knew German well.  
a. teaching b. taught c. having be

2. Лексико-грамматический тест (немецкий язык):

1. Поставьте прилагательное „schwarz“ в правильной форме: Mir schmeckt besser --- Tee.

- a) schwarze
- b) schwarzen
- c) schwarzer
- d) schwarzes

2. Поставьте прилагательное „dünn“ в правильной форме: Ich trinke am Abend --- Tee mit Zucker und mit Zitrone.

- a) dünner
- b) dünnen
- c) dünne
- d) dünnes

3. Поставьте прилагательное „frisch“ в правильной форме: Mein Freund Karl trinkt --- Kefir am Morgen und am Abend.

- a) frische
- b) frischen
- c) frischer
- d) frisches

4. Поставьте прилагательное „kalt“ в правильной форме: Die Kinder trinken lieber --- Milch als warme.

- a) kalte
- b) kalten
- c) kalter
- d) kaltes

5. Поставьте прилагательное „neu“ в правильной форме: Es gibt heute einen --- Trend zur Internationalisierung der Küche.

- a) neue
- b) neuen
- c) neuer
- d) neues

6. Поставьте прилагательное „national“ в правильной форме: Jedes Land hat seine --- Gerichte.

- a) nationale
- b)

3. Работа с текстом (английский язык):

\*\*\*

One of a blacksmith's 10 children, Michael Faraday was born on Sept. 22, 1791, in Newington, Surrey. The family soon moved to London, where young Michael picked up the rudiments of reading, writing, and arithmetic. At the age of 14 he was apprenticed to a bookbinder and bookseller. He read ravenously and attended public lectures, including some by Sir Humphry Davy.

Faraday's career began when Davy, temporarily blinded in a laboratory accident, appointed Faraday as his assistant at the Royal Institution. With Davy as a teacher in analytical chemistry, Faraday advanced in his scientific apprenticeship and began independent chemical studies. By 1825 he discovered benzene and had become the first to describe compounds of chlorine and carbon. Faraday had done some work in magnetism and electricity, and it was in this field that he made his most outst

4. Работа с текстом (немецкий язык):

Der Schwarzwald – eine der beliebtesten Ferienregionen Deutschlands

Der Schwarzwald, in Baden-Württemberg gelegen, ist ein dicht bewaldetes Mittelgebirge. Seine Gesamtfläche beträgt etwa 5 180 km<sup>2</sup>. Die Römer gaben ihm den Namen „Silva Nigra“ – der schwarze, finstere Wald. Überall im Schwarzwald gibt es viel zu sehen und zu unternehmen. Man kann ein altes Silberbergwerk oder das Deutsche Uhrenmuseum in Furtwagen besuchen oder eine Fahrt mit einer historischen Dampfisenbahn machen. Seit über zweihundert Jahren gehört der Schwarzwald zu den beliebtesten Ferienzeilen.

Im Schwarzwälder Freilichtmuseum in Gutach sind wunderschöne Volkstrachten ausgestellt. Im Alltag sind sie eigentlich fast verschwunden, sie werden jedoch bei Festen und Trachtenumzügen getragen. Besonders schön ist die Bollenhuttracht, die aus 3 Gemeinden stammt: Gutach, Wolfach-Kirnbach und

5. Письмо (английский язык): Напишите письмо-запрос по приобретению требуемого Вам оборудования. Необходимые сведения найдите в сети интернет.

6. Письмо (немецкий язык): Напишите письмо-запрос по приобретению требуемого Вам оборудования. Необходимые сведения найдите в сети интернет.

7. Вопросы к собеседованию (английский язык):

- 1) When are you going to graduate?
- 2) What are you going to do after graduation from the Academy?
- 3) What's your favorite kind of music?
- 4) Do you often go out in your free time?
- 5) What's your specialty?
- 6) Why did you choose it?
- 7) Did anyone influence you in your decision?
- 8) What does a job of a mechanic involve?
- 9) What are your plans for the future?
- 10) What is your future job?
- 11) Why is a job of an economist important in our life?
- 12) Can you say you know English well?
- 13) How long have you been learning English?
- 14) What are you better at – speaking, listening, grammar, reading?
- 15) Which aspect of the language is your favorite?
- 16) What electrical devices do you use in your life?

8. Вопросы к собеседованию (немецкий язык) (Fragen zum Vorstellungsgespräch):

1. Könnten Sie sich vorstellen?
2. An welcher Fakultät studieren Sie?
3. Was studieren Sie?
4. Haben Sie Freunde an anderen Fakultäten?
5. Was ist alternative Energie?
6. In welcher Jahreszeit besuchen Sie den Wald besonders gern?
7. Was und wen kann man im Wald sehen?
8. Haben Sie einen Führerschein?
9. Womit fahren die Menschen?
10. Wie wird in der modernen Wirtschaft häufig bezahlt?

**Четвертый семестр (Экзамен, УК-4)**



1. 1 этап. Лексико-грамматический тест:
  1. You ... in London, don't you?
    - a. have lived                      c. are living
    - b. lived                              d. live
  2. What's that delicious smell? Oh, my husband ... .
    - a. cook                                c. is cooking
    - b. cooks                              d. had been cooking
  3. I ... of getting up, when the alarm clock suddenly ... .
    - a. thought; rang                      c. thought; was ringing
    - b. was thinking; rang              d. was thinking; was ringing
  4. It... rain later, but I'm not sure.
    - a. must                                c. might
    - b. should                              d. can
  5. ...you ... the storm last night?
    - a. have... heard                      c. did heard
    - b. had heard                          d. did hear
  6. If Jones ... better last season, our team ... .
    - a. had played; could have won    c. played; could win
    - b. has played; could win            d. was
2. 2 этап. Работа стекстом. Veterinary

## TRAUMATIC PERICARDITIS

This disease is observed most frequently in cattle and other ruminants, quite often in swine and less so in other animals. It is essentially an accumulation in the digestive tract of foreign bodies such as nails, bolts, pieces of wire and other hard substances.

In ruminants these foreign bodies are almost always present to some extent in the reticulum, and in swine, if present, in the true stomach. Many of these foreign bodies, as a result of partial solution or corrosion, become needle-sharp so that they penetrate the wall of the digestive tract in which they are lodged, to travel in various directions leaving a train of infections in their wake. Abscess formations (pus pockets) are not uncommon in different parts of the body including the abdominal and chest walls. In cattle there is a very close anatomical relationship betw

3. 3 этап. Личное письмо (английский язык). Напишите письмо, опишите экологические проблемы нашей республики,наиболее вас волнующие.Вы - ветеринар. Ответьте на письмо вашего друга, интересующегося симптомами свиной холеры. Какие меры профилактики вы ему предложите.

4. 4 этап. Вопросы к собеседованию (английский язык)
  1. What domestic animals do the farmer in your region breed?
  2. What products can people get from domestic animals?
  3. What is the classification of domestic animals?
  4. What measures should be taken to keep farm animals healthy?
  5. What is the purpose for keeping poultry?
  6. What does the job of a veterinarian involve? (What are the duties of a vet)?
  7. Where can veterinarians work? What careers are opened for vets?
  8. What instruments and equipment do the vets use?
  9. What animals' diseases do the vets treat?
  10. What kinds of animals do the vets treat?
  11. What groups of vertebrate and invertebrate animals do you know?
  12. What is a mammal?
  13. What are the types and symptoms of dog's allergies?
  14. What are the causes and symptoms of respiratory diseases in dogs and cats?
  15. What are the responsibilities of animal owner?
  16. W

5. 1 этап. Лексико-грамматический тест:

1. Найдите лишнее слово в тематической цепочке

- a) Unkräuter jäten
- b) Schädlinge vernichten
- c) Brot verkaufen
- d) den Boden düngen

2. Найдите лишнее слово в тематической цепочке

- a) die Vorlesung halten
- b) das Seminar besuchen
- c) den Unterricht versäumen
- d) die Prüfung ablegen

3. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Präsens

- a) Der Landwirt machte den Stall sauber.
- b) Gartenbaumschule hat verschiedene Pflanzen gezüchtet.
- c) Anfang Juni werden die Studenten die Prüfungen ablegen.
- d) Der Tierarzt behandelt kranke Tiere.

4. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Imperfekt.

- a) Die Tierarzt soll Leiden der Tiere verhüten.
- b) Die Ferkel gingen auf den Mastbetrieb weg.
- c) Junge Leute werden bei Umweltschutzorganisationen arbeiten.
- d) Man ist zum Praktikum gefahren.

5. Выберите предложение, сказуемое которого стоит в Perfekt.

- a) Die meisten

6. 2 этап. Работа с текстом:

Erinnerungen eines russischen Praktikanten

In diesem Sommer habe ich ein Praktikum in Deutschland gemacht. Ich habe dort viele neue Kontakte geknüpft. Einmal war ich von einem meiner Bekannten, Herrn Strom, zu einer Party eingeladen. Wir fuhren mit dem Wagen durch die Feldstraßen. Ich konnte mir früher nicht vorstellen, dass in Deutschland auch die Feldstraßen asphaltiert sind.

Der Bauernhof vom Herrn Strom ist ein Einzelhof, liegt ganz allein, mehr als ein 1 km vom Dorf entfernt. Der Hof war in Form eines Rechtecks gebaut. Hier waren das Haus selbst, die Garage, der Stall und das Getreidelager untergebracht. Der saubere Innenhof war asphaltiert und ähnelte einem Parkplatz: dort wurden die Autos der Gäste geparkt. Rund um den Bauernhof gab es Felder und Wiesen. Da gibt es viel Grünland, denn der Boden ist für den Ackerbau zu feucht. Man nutzt das Grünland al

7. 3 этап. Личное письмо:

Der Brief an den Freund/ an die Freundin

Schreibe die Antwort auf den Brief. Stelle 3 Fragen an deinen Freund / deine Freundin

Liebe(r)...,

Ich freue mich, dass du bald zu mir kommst. Schreibe, wann kannst du zu uns genau kommen. Was möchtest du genau sehen?

Schreibe, ob deine Familie auch einen Bauernhof hat. Wie ist er?...

Du hast bestimmt einige Fragen an uns. Ich antworte gerne auf deine Fragen.

8. 4 этап. Вопросы к собеседованию:

1. Halten deine Eltern Nutztiere?
2. Welche Haustiere kennst du?
3. Kannst du Haustiere pflegen?
4. Was muss man tun, wenn das Tier krank ist?
5. Womit kann man eine Kuh füttern?
6. Wer behandelt ein krankes Tier?
7. Welche elektrischen Haushaltsgeräte gibt es in deinem Haus?
8. Kannst du selbst die Glühbirne in der Lampe wechseln?
9. Kannst du Rad fahren? Hast du einen Führerschein? Kannst du Auto fahren?
10. Wo und wann bist du geboren?
11. Woher kommst du?
12. Wohnst du zusammen mit den Eltern oder im Studentenheim? Wie kommst du zum Unterricht an der Akademie?
13. Bringst du dein Zimmer selbst in Ordnung?
14. Hast du Pflanzen in deinem Zimmer?
15. Wo wohnen deine Eltern? Ist es weit von hier? Fährst du jedes Wochenende nach Hause?
16. Wie viele Einwohner leben in deinem Heimatort?
17. Was kannst du über deinen Heimatort erzählen?
18. Haben deine Elter

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

### **9. Перечень учебной литературы**

1. Английский язык. Разговорные формулы [Электронный ресурс]: практикум для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по всем направлениям в сельскохозяйственном вузе, сост. Литвинова В. М. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 54 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=25632>
2. Белоусова А. Р., Мельчина О. П. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям): «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Биология», «Зоотехния», - Издание 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 352 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155672>
3. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебный комплект для студентов бакалавриата сельскохозяйственных вузов, сост. Филатова О. М., Акатьева И. С., Селькова С. Г., Кожевникова Е. В. - Ижевск: , 2012. - 97 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13113>
4. Профессиональный немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специалитета, обучающихся по направлению «Ветеринария», сост. Селькова С. Г. - Ижевск: , 2013. - 38 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12701&id=13114>

5. Английский язык для делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата и специалитета, сост. Атнабаева Н. А., Балтачев В. Г., Клементьева Н. Н., Кожевникова Е. В., Литвинова В. М., Неустроева С. Е., Новикова Л. А., Сарафанова Т. В., Торхова Ю. В. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 104 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27012&id=39692>

6. Немецкий язык для делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов, сост. Акатьева И. С., Филатова О. М. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 26 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=39544>;  
<https://e.lanbook.com/reader/book/158629/#1>; <https://lib.rucont.ru/efd/736402/info>

7. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка [Электронный ресурс]: методические указания для студентов очной и заочной форм обучения, сост. Филатова О. М. - Ижевск: , 2013. - 32 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27017&id=41594>

8. Атнабаева Н. А., Клементьева Н. Н., Литвинова В. М., Новикова Л. А., Русанова И. Ю., Сарафанова Т. В., Сахипкарамова Н. И., Торхова Ю. В., Шарафутдинова С. В. Английский язык. Совершенствуй грамматику Ч. 1. [Электронный ресурс]: - Ижевск: УдГАУ, 2023. - 68 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=51780>

9. Английский язык Ч. 2. [Электронный ресурс]: - Ижевск: ИжРТГЭП ИжГСХА, 2015. - 50 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=28283&id=28287>

10. Английский язык Ч. 1. [Электронный ресурс]: - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2021. - 92 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=43792>;  
<https://e.lanbook.com/book/257882>; <https://lib.rucont.ru/efd/809427/info>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
2. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
3. <http://sustainableagriculture.net/blog> - Профессионально ориентированные тексты для занятий по иностранному языку
4. <http://www.sci-news.com> - Профессионально ориентированные тексты для занятий по иностранному языку
5. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de) - Страноведческие тексты для занятий по иностранному языку
6. [www.ft.co.uk](http://www.ft.co.uk) - СМИ на английском языке
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

|                        |   |
|------------------------|---|
| Лекционные занятия     | <p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| Лабораторные занятия   | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>   |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p>  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p>  |

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, Проектор, доска, ноутбук
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.