

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000007712



Кафедра тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Сельскохозяйственные машины

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки: Общий профиль

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ № 813. от 23.08.2017 г.)

Разработчики:

Дерюшев И. А., кандидат технических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2023 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов необходимых знаний по технологиям и оборудованию для производства продукции растениеводства и приобретение практических знаний и навыков по устройству и использованию сельскохозяйственных и мелиоративных машин и оборудования, дать студенту знания по безопасной эксплуатации машин в сельском хозяйстве

Задачи дисциплины:

- Изучение прогрессивных технологий производства основных видов сельскохозяйственной продукции и факторов, влияющих на её качество;
- Изучение устройства, рабочих процессов и регулировок сельскохозяйственных и мелиоративных машин, технологического оборудования для послеуборочной доработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Сельскохозяйственные машины» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 5, 6, 7 семестрах.

Изучению дисциплины «Сельскохозяйственные машины» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Введение в профессиональную деятельность;
- Основы производства продукции растениеводства;
- Материаловедение и технология конструкционных материалов;
- Теоретическая механика;
- Теория машин и механизмов;
- Тракторы и автомобили.

Освоение дисциплины «Сельскохозяйственные машины» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Эксплуатация машинно-тракторного парка;
- Научно-исследовательская работа;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Государственный экзамен;
- Подготовка к сдаче государственного экзамена.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Основные законы математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

Студент должен уметь:

Демонстрировать знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии

Студент должен владеть навыками:

Использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии.

Применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии.

Использовать специальные программы и базы данных при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве.

- ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Классические и современные методы исследования в агроинженерии

Студент должен уметь:

Участвовать в проведении экспериментальных исследований в области агроинженерии под руководством специалиста более высокой квалификации

Студент должен владеть навыками:

Использовать классические и современные методы исследования при проведении экспериментальных исследований в агроинженерии

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

Студент должен уметь:

Уметь применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знать основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Студент должен уметь:

Уметь применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр	Седьмой триместр
Контактная работа (всего)	134	28	50	56
Лекционные занятия	62	14	20	28
Лабораторные занятия	58		30	28
Практические занятия	14	14		
Самостоятельная работа (всего)	136	44	31	61
Виды промежуточной аттестации	54		27	27
Зачет		+		
Экзамен	54		27	27
Общая трудоемкость часы	324	72	108	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	9	2	3	4

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Пятый триместр, Всего	72	14	14		44
Раздел 1	Машины для возделывания сельскохозяйственных культур	72	14	14		44
Тема 1	Введение в дисциплину	10	2	2		6
Тема 2	Машины для подготовки почвы	12	2	2		8
Тема 3	Машины для внесения удобрений	10	2	2		6
Тема 4	Машины для подготовки семенного материала	10	2	2		6
Тема 5	Машины для посева и посадки	10	2	2		6
Тема 6	Машины для ухода за растениями	10	2	2		6
Тема 7	Мелиоративные машины	10	2	2		6
	Шестой триместр, Всего	81	20		30	31
Раздел 2	Машины для уборки сельскохозяйственных культур	81	20		30	31
Тема 8	Машины для уборки кормовых культур	16	4		6	6
Тема 9	Машины для уборки зерновых культур	22	6		8	8
Тема 10	Машины для уборки корнеклубнеплодов	16	4		6	6
Тема 11	Машины для уборки овощных культур	16	4		6	6
Тема 12	Машины для уборки прядильных культур	11	2		4	5
	Седьмой триместр, Всего	117	28		28	61
Раздел 3	Машины и оборудование для послеуборочной доработки и хранения сельскохозяйственной продукции	117	28		28	61

Тема 13	Машины и оборудование для послеуборочной доработки и закладки на хранение семян зерновых и зернобобовых культур	24	6		6	12
Тема 14	Хранение зернового материала в зернохранилищах	12	2		2	8
Тема 15	Машины и оборудование для хранения сена, силоса и сенажа	17	4		4	9
Тема 16	Машины и оборудование для послеуборочной доработки корнеклубнеплодов	24	6		6	12
Тема 17	Машины и оборудование для послеуборочной доработки овощных культур	24	6		6	12
Тема 18	Машины и оборудование для послеуборочной доработки прядильных культур	16	4		4	8

На промежуточную аттестацию отводится 54 часов.

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Этапы развития сельскохозяйственных машин. Структура и классификация сельскохозяйственных машин. Разновидности систем земледелия. Почвозащитные системы обработки почв
Тема 2	Машины для основной и глубокой обработки почвы. Машины для поверхностной обработки почвы. Машины для противозерозионной обработки почвы
Тема 3	Виды и технологические свойства удобрений. Машины для внесения минеральных удобрений. Машины для внесения органических удобрений
Тема 4	Способы предпосевной обработки семян. Классификация машин для предпосевной обработки семенного материала
Тема 5	Способы посева и посадки, общее устройство и классификация. Машины для посева сельскохозяйственных культур. Машины для посадки картофеля. Рассадопосадочные машины
Тема 6	Методы и способы защиты растений. Способы ухода за посевами и посадками. Машины для междурядной обработки почвы. Машины для внесения пестицидов
Тема 7	Основные задачи мелиоративных работ. Типы и виды мелиорации. Система машин для мелиоративных работ
Тема 8	Виды кормов, технологии заготовки кормовых культур. Машины для заготовки сена. Машины для заготовки силоса и сенажа
Тема 9	Способы уборки зерновых и зернобобовых культур. Машины для уборки зерновых, зернобобовых и крупяных культур.
Тема 10	Особенности уборки корнеклубнеплодов и влияние их технологических свойств на выбор способа уборки. Машины для уборки картофеля. Машины для уборки свеклы
Тема 11	Особенности уборки овощных культур и влияние их технологических свойств на выбор способа уборки. Машины для уборки овощных культур
Тема 12	Особенности уборки прядильных культур и влияние их технологических свойств на выбор способа уборки. Машины для уборки льна-долгунца

Тема 13	Задачи, сущность, способы очистки и сортирования зернового вороха, размерные и аэродинамические характеристики его компонентов. Свойства зерна и растений как объекта сушки, её значение. Способы сушки. Машины для послеуборочной доработки зернового материала
Тема 14	Способы хранения зернового материала. Оборудование и помещения для хранения семян зерновых и зернобобовых культур
Тема 15	Технологии хранения сена, силоса и сенажа. Машины и оборудование, применяемые для закладки на хранение сена, силоса и сенажа
Тема 16	Схемы функционирования сортировальных пунктов. Классификация сортировок и калибраторов, режимы их работы. Пути снижения травмирования корнеклубнеплодов при работе сортировальных пунктов
Тема 17	Схемы работы пунктов доработки овощных культур. Оборудование для закладки и хранения овощных культур
Тема 18	Схемы работы пунктов доработки прядильных культур. Комплекс машин для доработки льновороха, выбор режимов сушки и хранения семян льна. Оборудование для закладки и хранения прядильных культур

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Листопад Г. Е., Демидов Г. К., Зонов Б. Д., Новохатский В. С. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины: ред. Листопад Г. Е. - Издание 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Агропромиздат, 1986. - 688 с. (146 экз.)

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Пятый триместр (44 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (24 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (20 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Шестой триместр (31 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (20 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (11 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Седьмой триместр (61 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (21 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Творческое задание (выполнение) (20 ч.)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ОПК-1 ОПК-5 УК-1 УК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Раздел 1: Машины для возделывания сельскохозяйственных культур.
ОПК-1 ОПК-5 УК-1 УК-2	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Раздел 2: Машины для уборки сельскохозяйственных культур.
ОПК-1 ОПК-5 УК-1 УК-2	3 курс, Седьмой триместр	Экзамен	Раздел 3: Машины и оборудование для послеуборочной доработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации
--------------------------	---

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Машины для возделывания сельскохозяйственных культур

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

1. Перечислите основные агротехнические требования, предъявляемые к вспашке почвы, боронованию, культивации?

2. Для чего нужны предплужники и как их устанавливают на глубину обработки?

3. Какие культиваторы применяются для обработки почвы?

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Как регулировать норму высева семян зерновыми сеялками?

2. Чем устанавливается глубина высева семян?

3. Как добиться равномерности высева семян?

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Перечислите основные агротехнические требования к машинам для защиты растений
2. Как настроить опрыскиватель на заданные условия работы?
3. Устройство машин, входящих в состав комплекса для капельного орошения

ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

1. Укажите марки машин для внесения органических удобрений
2. Укажите марки машин для внесения минеральных удобрений
3. Перечислите основные агротехнические требования, предъявляемые к сеялкам

Раздел 2: Машины для уборки сельскохозяйственных культур

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

1. Назовите основные агротехнические требования к машинам для заготовки кормов
2. Назначение косилок-плющилок
3. Назначение кормоуборочных комбайнов

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Какие агротехнические требования предъявляются к машинам для уборки зерновых культур?
2. Перечислить регулировки очистки комбайна
3. Укажите причину одновременного недомолота и дробления зерна

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Какие агротехнические требования предъявляются к машинам для уборки льна?
2. Особенности уборки льна
3. Какие операции выполняет ЛКВ-4А?

ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

1. Какие требования предъявляются к уборке картофеля и свеклы?
2. Какие машины используют для уборки картофеля?
3. Какие машины используют для уборки свеклы?

Раздел 3: Машины и оборудование для послеуборочной доработки и хранения сельскохозяйственной продукции

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

1. Технологии закладки на хранение сена
2. Технологии закладки на хранение силоса
3. Технологии закладки на хранение сенажа

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Какие машины используются для очистки зерна на токах?
2. Перечислите машины для обработки семенного материала
3. Перечислите машины и оборудование, входящие в зерноочистительный агрегат

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Перечислите машины для сушки зерна
2. Машины для переработки льновороха

3. Машины для переработки льнотресты

ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

1. Технологии закладки на хранение картофеля и овощей
2. Назовите машины для послеуборочной переработки картофеля и овощей
3. Типы хранилищ для картофеля и овощей

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-1, ОПК-5, УК-1, УК-2)

1. История развития науки о сельскохозяйственных машинах
2. Классификация сельскохозяйственных машин. Пути их совершенствования
3. Современные технологии обработки почвы
4. Особенности устройства применяемых машин для обработки почвы
5. Рабочие органы плугов, их назначение
6. Типы отвальных поверхностей плуга
7. Особенности устройства оборотных плугов
8. Типы лемехов и отвалов плуга
9. Устройство, назначение и регулировки плугов
10. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты, устройство, схемы построения, техпроцесс
11. Поверхностная обработка почвы
12. Назначение и устройство луцильников
13. Рабочие органы культиваторов
14. Устройство и основные регулировки паровых культиваторов
15. Устройство и основные регулировки пропашных культиваторов
16. Рабочие органы борон. Устройство и основные регулировки дисковой бороны
17. Технологический процесс работы почвообрабатывающих фрез
18. Почвообрабатывающие машины для противозерозионных работ. Особенности устройства технологический процесс работы
19. Виды органических удобрений, их технологические свойства, способы внесения
20. Особенности конструкций машин для внесения органических удобрений
21. Виды минеральных удобрений, их технологические свойства, способы внесения
22. Особенности конструкций машин для внесения минеральных удобрений
23. Способы посева и посадки. Устройство и принцип работы сеялок
24. Разновидности высевальных аппаратов, семяпроводов и сошников
25. Назначение и классификация посевных и посадочных машин. Устройство рассадопосадочной машины
26. Способы защиты растений. Способы протравливания семян. Способы орошения

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-5, УК-1, УК-2)

1. Способы заготовки и разновидности кормов
2. Режущие аппараты косилок и жаток
3. Механизмы привода режущих аппаратов. Устройство и основные регулировки
4. Конструктивные схемы кормоуборочных комбайнов
5. Устройство и основные регулировки кормоуборочных комбайнов
6. Измельчающие аппараты кормоуборочных машин
7. Устройство и основные регулировки измельчающих аппаратов кормоуборочных комбайнов
8. Разновидности рулонных пресс-подборщиков
9. Устройство и основные регулировки рулонных пресс-подборщиков
10. Разновидности поршневых пресс-подборщиков

11. Устройство и основные регулировки поршневых пресс-подборщиков
12. Способы уборки зерновых культур
13. Типы зерноуборочных комбайнов
14. Особенности устройства и использования зерноуборочных комбайнов с аксиально-роторным молотильным устройством
15. Разновидности молотильных устройств
16. Технологии уборки столовых корнеплодов
17. Технологические свойства клубней картофеля
18. Выкапывающие и сепарирующие устройства машин для уборки картофеля
19. Копатели и картофелеуборочные комбайны
20. Устройство и основные регулировки копателей и картофелеуборочных комбайнов
21. Машины для уборки овощных культур
22. Устройство и основные регулировки машин для уборки овощных культур
23. Особенности прядильных культур
24. Способы уборки прядильных культур
25. Особенности уборки льна. Способы уборки льна
26. Машины для уборки льна. Устройство и основные регулировки

Седьмой триместр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-5, УК-1, УК-2)

1. Процессы послеуборочной доработки семян
2. Технологические свойства зерновых смесей
3. Способы разделения зерновых смесей
4. Комплексы зерносушильные
5. Способы консервирования зерна
6. Способы сушки зерна
7. Сушилки шахтного типа, особенности устройства, основные параметры сушилок
8. Сушилки барабанного типа, особенности устройства, основные параметры сушилок
9. Сушилки карусельного типа, особенности устройства, основные параметры сушилок
10. Способы хранения зернового материала
11. Помещения для хранения зернового материала
12. Устройства для сортирования клубней картофеля
13. Картофелесортировальные пункты
14. Устройство и основные регулировки картофелесортировальных пунктов
15. Устройства для сортирования овощей
16. Сортировальные пункты для овощей
17. Устройство и основные регулировки сортировальных пунктов для овощей
18. Способы хранения картофеля
19. Способы хранения овощей
20. Помещения для хранения картофеля
21. Помещения для хранения овощей
22. Пункты для переработки льновороха
23. Пункты для переработки семян льна
24. Устройство и принцип работы сушилок для льна
25. Процессы послеуборочной доработки льнотресты

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Шкляев К. Л., Дерюшев И. А., Васильева О. П., Максимов Л. Л., Шкляев А. Л. Машины и оборудование для производства продукции растениеводства [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Агроинженерия», - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 124 с. - Режим доступа:

<http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=26909>

2. Ларюшин Н. П. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс]: Раздел "Зерноуборочные комбайны". Комбайн РСМ-142 "ACROS" : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Агроинженерия", "Агрономия", - Пенза: РИО ПГСХА, 2012. - 301 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/205233/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
3. <http://window.edu.ru/unilib/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://window.edu.ru/catalog/> - Федеральный образовательный портал. Электронные образовательные ресурсы
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций;

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.