

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000006787



Кафедра экономики АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Конкурентоспособность экономики апк

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Общий профиль

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ № 970 от 12.08.2020 г.)

Разработчики:

Гоголев И. М., доктор экономических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2023 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов навыков и знаний по основным блокам организационной системы экономики и управления производством в отраслях агропромышленного комплекса, обеспечивающих эффективную реализацию в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- основываясь на теоретических знаниях и практических навыках, полученных при изучении основных экономических дисциплин, сформировать ясное представление со-временного уровня конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции;
- изучить современные тенденции в экономике производства как отдельной организации, так и отрасли на мезо- и макроуровне, производственные стратегии организации, методы текущего и оперативного планирования производства, календарное планирование производства, методы рационального построения и ведения сельскохозяйственного производства для получения продуктов питания и сельскохозяйственного сырья определенного ассортимента и качества при минимальных затратах труда и средств в рыночных условиях;
- освоить на основе статистической отчетности сельскохозяйственных организаций методики оценки конкурентоспособности продукции сельского хозяйства;
- закрепить изученный материал и освоенные навыки путем выполнения самостоятельной работы по дисциплине (на примере конкретных видов продукции сельского хозяйства)..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Конкурентоспособность экономики агк» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины «Конкурентоспособность экономики агк» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экономическая теория;

Статистика.

Освоение дисциплины «Конкурентоспособность экономики агк» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление бизнес-процессами;

Организация производства на предприятиях отрасли;

Организация внутривозрастных производственно-экономических отношений.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-3 Способен подготовить и проводить маркетинговые исследования с использованием комплекса маркетинговых инструментов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает содержание и специфику подготовки маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга, нормативные правовые акты, регулирующие маркетинговую деятельность, особенности проведения социологических исследований

Студент должен уметь:

Умеет применять методы сбора, средства хранения и обработки маркетинговой информации для проведения маркетингового исследования, определять подходящие маркетинговые инструменты и применять их для проведения маркетингового исследования

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками выявления проблем и формулирования целей исследования, планирования проведения маркетингового исследования, определения маркетинговых инструментов, с помощью которых будут получены комплексные результаты исследования

- ПК-5 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК с применением цифровых средств и технологий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК с применением цифровых средств и технологий

Студент должен уметь:

Умеет применять методы решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК с применением цифровых средств и технологий

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК с применением цифровых средств и технологий

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, в том числе на цифровых платформах, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Студент должен уметь:

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, в том числе на цифровых платформах; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками (цифровыми платформами) по своей профессиональной деятельности; методами принятия решений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Седьмой семестр |
|--|-------------|-----------------|
| Контактная работа (всего) | 46 | 46 |
| Практические занятия | 30 | 30 |
| Лекционные занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа (всего) | 26 | 26 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|---|-------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | | | |
| | Седьмой семестр, Всего | 72 | 16 | 30 | | 26 |
| Раздел 1 | Общие положения конкурентоспособности экономики АПК | 30 | 6 | 14 | | 10 |
| Тема 1 | Предмет, цель и задачи изучения дисциплины | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 2 | Понятие и сущность конкурентной среды и конкурентоспособности хозяйствующих субъектов | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| Тема 3 | Формирование продовольственного рынка в конкурентной среде | 10 | 2 | 6 | | 2 |
| Раздел 2 | Конкурентоспособность отраслей АПК | 42 | 10 | 16 | | 16 |
| Тема 4 | Особенности формирования конкурентных преимуществ продукции сельского хозяйства | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| Тема 5 | Ценообразование на продукцию сельского хозяйства | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 6 | Методология оценки конкурентоспособности продукции АПК | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 7 | Роль и значение государственной поддержки в конкурентоспособности продукции сельского хозяйства | 10 | 2 | 4 | | 4 |

Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|---|
| Тема 1 | Предмет конкурентоспособности АПК как науки. Ее задачи и связь с другими науками. Метод и задачи курса. Роль и значение конкурентоспособности хозяйствующих субъектов АПК в решении вопроса продовольственной безопасности страны. Порядок прохождения курса. Рекомендуемая литература. |
| Тема 2 | Понятие конкуренции, ее виды, ее место в системе рыночных преобразований страны. Конкурентная борьба. |
| Тема 3 | Понятие конкурентных преимуществ, их особенности в организациях АПК, факторы роста. Конкурентные недостатки сельских товаропроизводителей в производстве продукции сельского хозяйства, определение мероприятий направленных на их устранение. |
| Тема 4 | Особенности качества продукции сельского хозяйства. Оценка современного уровня и соответствие требованиям ГОСТа (стандарта). Определение мероприятий способствующих росту качественных параметров продукции сельского хозяйства. Цена продукции. Имидж товаропроизводителя. |
| Тема 5 | Роль и значение системы ценообразования в экономике организаций АПК. Виды цен и механизм их установления в условиях рыночной экономики. Влияние качества на цену реализации продукции сельского хозяйства. Совершенствование механизмов ценообразования в условиях рынка. |

| | |
|--------|--|
| Тема 6 | Оценка современной методики уровня конкурентоспособности организаций сельского хозяйства, с учетом специфических особенностей развития регионального АПК. Индексная (интегральная) и рейтинговая оценка конкурентоспособности продукции сельского хозяйства. |
| Тема 7 | Понятие государственной поддержки. Субсидии. Дотации. Виды государственной поддержки. Роль и значение государственной поддержки в конкурентоспособности продукции сельского хозяйства. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Экономика АПК [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования, сост. Мухина И. А. - Ижевск: , 2019. - 20 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27797&id=27840>

2. Конкурентоспособность экономики АПК [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению «Менеджмент» Квалификация - бакалавр, сост. Гоголев И. М. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 27 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=13400>

3. Экономика предприятия АПК [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов аграрных вузов, обучающихся по программам бакалавриата, сост. Гоголев И. М., Беляева Н. А., Кониная Е. А., Марковина Е. В., Мухина И. А., Петренко Л. Н., Остаев Г. Я., Пименова Н. Б., Рыжкова О. И., Гоголев И. М., Мухина И. А. - Ижевск: , 2016. - 229 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=12952>

4. Столярова О. А., Решеткина Ю. В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Пенза: РИО ПГАУ, 2019. - 198 с. - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/704831/info>

5. Водяников В. Т., Лысюк А. И., Кухарев О. Н., Серeda Н. А., Василькова Т. М., Худякова Е. В., Постникова Л. В. Организация, экономика и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях [Электронный ресурс]: учебник для подготовки бакалавров и магистров по направлению "Агроинженерия", ред. Водяников В. Т. - Москва: Колос-с, 2018. - 551 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/664334/info>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Седьмой семестр (26 ч.)

Вид СРС: Задача (практическое задание) (10 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (8 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и

дополнительной литературы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (8 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|----------------------------|----------------|---|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Разделы дисциплины |
| ПК-3 ПК-5 УК-1 | 4 курс, Седьмой семестр | Зачет | Раздел 1: Общие положения конкурентоспособности экономики АПК. |
| ПК-3 ПК-5 УК-1 | 4 курс, Седьмой семестр | Зачет | Раздел 2: Конкурентоспособность отраслей АПК. |

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | |
|--------------------------------------|---|------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Общие положения конкурентоспособности экономики АПК

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Понятие «теневые отношения» на аграрном рынке.
2. Конкуренция и сотрудничество: причины и объективная необходимость.
3. Конкурентные преимущества и недостатки сельхозтоваропроизводителей рыночных условиях.
4. Стратегические направления увеличения производства и стабилизации продовольственного рынка.

ПК-3 Способен подготовить и проводить маркетинговые исследования с использованием комплекса маркетинговых инструментов

1. Предмет и задачи курса «Конкурентоспособность экономики АПК».
2. Основные признаки формирования конкурентной среды.
3. Понятие и виды конкуренции.
4. Понятие объект и предмет конкуренции.
5. Понятие и сущность ценовой и неценовой конкуренции.

ПК-5 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК с применением цифровых средств и технологий

1. Конкуренция в АПК, особенности и виды.
2. Проблемы формирования конкурентной среды в АПК.
3. Конкуренция и сотрудничество: причины и объективная необходимость
4. Понятие конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции и ее особенности.

Раздел 2: Конкурентоспособность отраслей АПК

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Цена и ее функции.
2. Ценовой механизм взаимодействия сельского хозяйства с другими отраслями народного хозяйства. Диспаритет цен.
3. Проблемы ценообразования на продукцию сельского хозяйства.
4. Конкурентная стратегия сельхозтоваропроизводителей на современном этапе развития.
5. Крестьянские (фермерские) хозяйства в конкурентной среде, их роль в производстве сельскохозяйственной продукции.

ПК-3 Способен подготовить и проводить маркетинговые исследования с использованием комплекса маркетинговых инструментов

1. Личные (подсобные) хозяйства населения в конкурентной среде, их роль в производстве сельскохозяйственной продукции.
2. Понятие конкурентоспособности хозяйствующих субъектов аграрного рынка.
3. Виды конкуренции в АПК и их характеристика.
4. Перечислите уровни конкурентной борьбы.
5. Отличительные особенности конкуренции в аграрном секторе экономики.

ПК-5 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК с применением цифровых средств и технологий

1. Понятие качества сельскохозяйственной продукции. Взаимосвязь качества и цены реализации.
2. Конкурентные преимущества, факторы формирования.
3. Роль и значение государства в формировании конкурентной среды.
4. Понятие аграрного рынка и предпосылки функционирования.
5. Отличительные характеристики функционирования аграрного рынка.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-3, ПК-5, УК-1)

1. Предмет и задачи курса «Конкурентоспособность экономики АПК».
2. Основные признаки формирования конкурентной среды.
3. Понятие и виды конкуренции.
4. Понятие объект и предмет конкуренции.
5. Понятие и сущность ценовой и неценовой конкуренции.
6. Конкуренция в АПК, особенности и виды.
7. Проблемы формирования конкурентной среды в АПК.
8. Конкуренция и сотрудничество: причины и объективная необходимость.
9. Понятие конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции и ее особенности.

10. Понятие качества сельскохозяйственной продукции. Взаимосвязь качества и цены реализации.
11. Конкурентные преимущества, факторы формирования.
12. Роль и значение государства в формировании конкурентной среды.
13. Понятие аграрного рынка и предпосылки функционирования.
14. Отличительные характеристики функционирования аграрного рынка.
15. Понятие «теневые отношения» на аграрном рынке.
16. Конкуренция и сотрудничество: причины и объективная необходимость.
17. Конкурентные преимущества и недостатки сельхозтоваропроизводителей рыночных условиях.
18. Стратегические направления увеличения производства и стабилизации продовольственного рынка.
19. Цена и ее функции.
20. Ценовой механизм взаимодействия сельского хозяйства с другими отраслями народного хозяйства. Диспаритет цен.
21. Проблемы ценообразования на продукцию сельского хозяйства.
22. Конкурентная стратегия сельхозтоваропроизводителей на современном этапе развития.
23. Крестьянские (фермерские) хозяйства в конкурентной среде, их роль в производстве сельскохозяйственной продукции.
24. Личные (подсобные) хозяйства населения в конкурентной среде, их роль в производстве сельскохозяйственной продукции.
25. Понятие конкурентоспособности хозяйствующих субъектов аграрного рынка.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Конкурентоспособность экономики АПК [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению «Менеджмент» Квалификация - бакалавр, сост. Гоголев И. М. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 27 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=13400>
2. Экономика предприятия АПК [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов аграрных вузов, обучающихся по программам бакалавриата, сост. Гоголев И. М., Беляева Н. А., Кониная Е. А., Марковина Е. В., Мухина Н. А., Петренко Л. Н., Остаев Г. Я., Пименова Н. Б., Рыжкова О. И., Гоголев И. М., Мухина И. А. - Ижевск: , 2016. - 229 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=12952>
3. Экономика производства в отраслях АПК [Электронный ресурс]: краткий курс лекций, сост. Мухина И. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2016. - 48 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=13574>
4. Столярова О. А. Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие по изучению дисциплины и задания для контрольных работ студентам заочного отделения экономического факультета по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр"), - Пенза: РИО ПГСХА, 2013. - 122 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213279/info>
5. Водяников В. Т., Лысюк А. И., Кухарев О. Н., Серeda Н. А., Василькова Т. М., Худякова Е. В., Постникова Л. В. Организация, экономика и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях [Электронный ресурс]: учебник для подготовки бакалавров и магистров по направлению "Агроинженерия", ред. Водяников В. Т. - Москва: Колос-с, 2018. - 551 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/664334/info>

6. Управление экономикой предприятия [Электронный ресурс]: практикум : [направление подготовки 38.03.02 "Менеджмент"], сост. Шацкая Е. Ю., Алексеева О. А. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. - 258 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688069/info>

7. Потаев В. С. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 38.03.01 Экономика, - Улан-Удэ: Бурятский гос. ун-т, 2017. - 216 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704738/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
2. <http://economy.udmurt.ru/> - Сайт Министерства экономики УР
3. <http://lib.rucont.ru> - Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
5. <http://grebennikon.ru/> - Информация по экономическим и бухгалтерским наукам
6. <http://udmapk.ru> - Сайт Министерства сельского хозяйства УР

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

| Формы работы | Методические указания для обучающихся |
|--------------------|---|
| Лекционные занятия | <p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| <p>Лабораторные занятия</p> | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p> |

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Paint. Графический редактор в составе Microsoft Windows. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы.

3.

4. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. 1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.