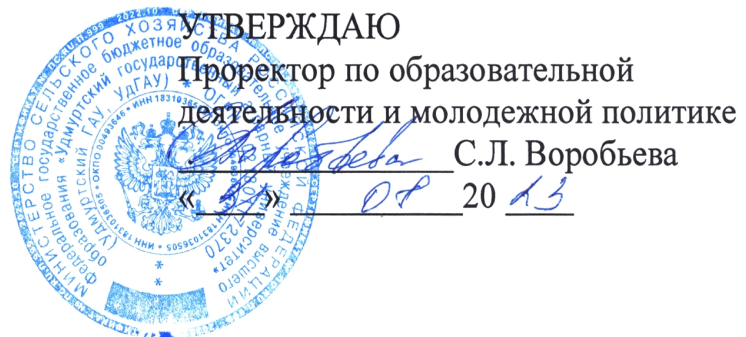


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000005904



Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технология кормления и содержания собак

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Непродуктивное животноводство: кинология и зоокультура

Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ № 972 от 22.09.2017 г.)

Разработчики:

Якимова В. Ю., кандидат сельскохозяйственных наук,

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2023 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знания о различных технологиях содержания, выращивания и кормления собак различных породных направлений, возрастов и физиологических состояний.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами требований стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;
- изучение норм кормления и принципов составления рационов для кормления разных пород собак и возрастных групп;
- изучение ветеринарно – санитарных требований к условиям содержания собак;
- изучение особенностей содержания собак.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технология кормления и содержания собак» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Изучению дисциплины «Технология кормления и содержания собак» предшествует освоение дисциплин (практик):

Гигиена животных;
Морфология животных;
Морфология животных;
Основы ветеринарии;
Анатомия и физиология собак;
Кормление животных;
Кинология.

Освоение дисциплины «Технология кормления и содержания собак» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Формирование зоологических экспозиций;
Организация и менеджмент в зоотехнии.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

основные технологии содержания и кормления сельскохозяйственных животных и методы их разведения, основы бонитировки животных, стати животных, основные промеры и индексы.

Студент должен уметь:

применять на практике современные методы и способы кормления и разведения животных, определять направление племенной работы, оценивать животных, присваивать класс и оценку, заполнять документацию.

Студент должен владеть навыками:

приемами эффективного использования различных пород собак, современными методами кормления и разведения, навыками оценки собак различных пород.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Практические занятия	28	28
Лекционные занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Восьмой семестр, Всего	108	18	28		62
Раздел 1	Кормление собак	54	10	14		30
Тема 1	Классификация кормовых средств	14	2	2		10
Тема 2	Нормированное питание собак разных половых групп	20	4	6		10
Тема 3	Кормление собак разных возрастно-половых групп	20	4	6		10
Раздел 2	Содержание собак	54	8	14		32
Тема 4	Особенности содержания собак	28	4	8		16
Тема 5	Содержание собак в питомниках	26	4	6		16

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Основные группы кормов и кормовых средств, их применение, ограничения в использовании. Химический состав кормов.
Тема 2	Потребность собак в питательных веществах. Подготовка кормов к скармливанию.
Тема 3	Кормление кобелей. Кормление сук в зависимости от физиологического состояния. Кормление щенных сук. Кормление лактирующих сук. Кормление щенков. Кормление молодняка от года и старше.

Тема 4	Влияние климатических условий на организм собаки. Мероприятия по поддержанию организма в здоровом состоянии. Оборудование мест для содержания собак. Особенности содержания ценных самок. Особое содержание щенков. Уход за кожей и шерстью собак. Выгул собак. Стрижка и тримминг собак. Перевозка собак на транспорте.
Тема 5	Виды содержания собак с учётом породы и видов служб. Правила содержания собак с учётом видов служб. Инвентарь и специальное снаряжение для собак. Микроклимат в помещении для собак.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бурова Г. А., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищер Б. Р., Сидорова М. В. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Зоотехния» и «Ветеринария», - Издание 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 376 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151658>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Восьмой семестр (62 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (10 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Задача (практическое задание) (15 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (10 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (7 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины

ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 1: Кормление собак.
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Раздел 2: Содержание собак.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Кормление собак

ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных

1. В чем состоят основные различия в химическом составе кормов разных видов (мясо, молоко, морковь, капуста и др.)?

2. Какие корма отличаются наибольшим выходом питательных веществ?

3. Что следует понимать под питательностью корма?

4. Какие вы знаете единицы оценки питательности корма?

5. Из каких веществ состоят корма и тело животных?

6. Какие факторы оказывают влияние на химический состав кормов?

7. Какие кормовые средства отличаются наибольшим выходом питательных веществ?

8. С какой целью включают в рацион собак рыбий жир?

9. Охарактеризуйте действие в организме, минеральных веществ корма.

10. В чем заключается разница в пищеварении жвачных и других животных?

11. Какие продукты называются кормами?

12. Какие классификации кормовых средств существуют?

13. Какие группы входят в корма растительного происхождения?

14. Какие корма относятся к кормам животного происхождения?

15. Назовите основные кормовые добавки.

16. Каковы основные показатели, отражаемые в ГОСТах на корма?

17. В чем заключается питательность кормов?

18. Какова схема химического состава кормов?

19. В чем заключается переваримость кормов и рационов?

20. Какова роль основных макроэлементов в организме животного?

21. Какова роль основных микроэлементов в организме животного?

22. В чем состоит роль витаминов? Их классификация.
23. Что следует понимать под комплексной оценкой питательности кормов?
24. Понятие о кормовой норме и кормовом рационе.
25. Каковы особенности нормированного кормления животных?
26. Какие показатели используются при составлении рационов?
27. Что такое структура рациона и как она определяется?
28. Как рассчитать структуру полнорационной кормосмеси для собаки?
29. Особенности нормированного кормления кобелей.
30. Как осуществляется контроль за полноценностью кормления?
31. Примерные нормы скармливания отдельных кормов разным половозрастным группам собак.
32. Каковы особенности физиологии пищеварения у собак?
33. Назовите корма для ценных и подсосных сук и примерную их дачу.
34. Какие особенности пищеварения у новорожденных щенят и особенности кормления щенят-сосунов и отъемышей?
35. Какое значение имеет в собаководстве правильное кормление кобелей-производителей?
36. Сроки выращивания и особенности кормления щенков.
37. Задание 1. Составьте кормовой рацион для кобеля (период покоя) живой массой 50 кг. В питомнике имеются корма: печень говяжья, мойва мороженная, пшено, гречневая крупа, морковь, картофель, рыбий жир.
38. Рассчитайте структуру рациона, % по питательности, концентрацию энергии и питательных веществ в 100 г сухого вещества.
39. Задание 2. Составьте кормовой рацион для кобеля (на случной период) живой массой 50 кг. В хозяйстве имеются корма и добавки: говядина, мойва мороженная, мясокостная мука, овсяная крупа, гречневая крупа, морковь, картофель, рыбий жир, куриное яйцо. Определите в составленных рационах: структуру рациона, концентрацию питательных веществ в 100 г сухого вещества, соотношение кальция и фосфора.

Раздел 2: Содержание собак

ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных

1. Какова комфортная температура внешней среды для взрослой собаки?
2. Какие изменения шерстного покрова у собак происходят с изменением периода года?
3. Назовите размеры будки для собаки.
4. Какие помещения для разведения и содержания собак необходимо иметь питомнику?
5. Перечислите инвентарь необходимый владельцу собаки для ее содержания и выгуливания.
6. Какой инвентарь используется для чистки собаки?
7. Какие стати тела собаки осматриваются владельцем ежедневно?
8. Как часто моют собаку при ее содержании во дворе усадьбы владельца?
9. Сколько собаке требуется в сутки соломы на подстилку, учитывая то, что солома в будке меняется 1 раз в 10 суток?
10. Какая площадь (в м²) потребуется для размещения (1 головы) собаки породы немецкая овчарка при содержании в квартире?
11. С какой периодичностью проводится чистка собаки в различные времена года?
12. Какие требования предъявляются к содержанию собаки в частном заведении?
13. Перечислите составные части воздуха.
14. Какое влияние оказывает на собаку температура воздуха, влажность, движение, атмосферное давление и содержание пыли и микробов.
15. Какие собаки лучше акклиматизируются?

16. Какие почвы наиболее приспособлены под постройку помещений для содержания собак.

17. Что дает собаке физкультура?

18. Что нужно учитывать при выборе упражнений и количестве нагрузки.

19. Какие вы знаете физические упражнения для собак.

20. Каким упражнением тренируют мышцы грудной клетки, передние лапы, шею и мышцы челюсти собак?

21. Какими зоогигиеническим требованиями должны отвечать помещения для содержания собак?

22. Оптимальные размеры будок для собак.

23. Перечислите признаки щенности (по В. В. Васильеву).

24. Продолжительность щенности у собак.

25. Как содержатся самки в 1 половину щенности?

26. Как содержатся самки во 2 половину щенности?

27. Перечислите пять основных этапов роста и развития собак: внутриутробный (эмбрионный) период.

28. Что влияет на молочность матери?

29. От чего зависит рост и развитие щенков в подсосный период?

30. Когда лучше всего обрезать уши?

31. Когда нужно купать собаку?

32. Что должно быть предусмотрено в распорядок дня по уходу и кормлению собак?

33. Минимальная продолжительность прогулки.

34. Правильно организованный моцион для собак.

35. Перечислите основные орудия работы грумера.

36. Отличие стриппинга от плакинга.

37. Что из себя представляет стрижка топ-нот.

38. Правила перевозки собак в разных видах транспорта.

39. Что из себя представляет содержание собак на блоке?

40. Для чего нужен в питомнике изолятор?

41. Для чего предназначен щенятник в питомнике?

42. Как правильно проводится уборка помещения для собаки?

43. Как правильно проводится дезинфекция помещения для собаки?

44. Плюсы и минусы квартирного содержания собак охотничьих пород.

45. С какой целью строят собаковязь?

46. Какие собаки содержатся в изоляторе?

47. Какие собаки содержатся в карантинном помещении?

48. Что входит в состав специального снаряжение для дрессировки собак?

49. Когда в дрессировке применяется хлыст?

50. Желательная температура воздуха содержания собак в холодный период года?

51. Значение вентиляции в помещении, где содержатся собаки.

52. Какая идеальная влажность в питомнике?

53. Какую роль играет освещенность для собаки?

54. Перечислите санитарно-гигиенические нормы содержания собак.

55. Задание 1. Рассчитать потребности в воде для поения и уборки вольеров собак кинологического павильона на календарный год. Расход воды в сутки на одну голову (л): зимой – 8, летом – 12.

56. Задание 2. Рассчитать потребности в соломенной подстилке вольеров собак кинологического павильона на календарный год. Расход соломы – 800 г на 10 суток (на одну голову). Продолжительность поздне-осенне-зимнего периода 156 дней.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-1)

1. В чем состоят основные различия в химическом составе кормов разных видов (мясо, молоко, морковь, капуста и др.)?
2. Какие факторы оказывают влияние на химический состав кормов?
3. Охарактеризуйте действие в организме, минеральных веществ корма.
4. В чем заключается разница в пищеварении жвачных и других животных?
5. Какие классификации кормовых средств существуют?
6. Назовите основные кормовые добавки.
7. Каковы основные показатели, отражаемые в ГОСТах на корма?
8. Какова роль основных макроэлементов в организме животного?
9. Какова роль основных микроэлементов в организме животного?
10. В чем состоит роль витаминов? Их классификация.
11. Понятие о кормовой норме и кормовом рационе.
12. Каковы особенности нормированного кормления животных?
13. Какие показатели используются при составлении рационов?
14. Что такое структура рациона и как она определяется?
15. Примерные нормы скармливания отдельных кормов разным половозрастным группам собак.
16. Каковы особенности физиологии пищеварения у собак?
17. Какие особенности пищеварения у новорожденных щенят и особенности кормления щенят-сосунов и отъемышей?
18. Какое значение имеет в собаководстве правильное кормление кобелей-производителей?
19. Сроки выращивания и особенности кормления щенков.
20. Какие помещения для разведения и содержания собак необходимо иметь питомнику?
21. Какие стати тела собаки осматриваются владельцем ежедневно?
22. С какой периодичностью проводится чистка собаки в различные времена года?
23. Какие требования предъявляются к содержанию собаки в частном заведении?
24. Какое влияние оказывает на собаку температура воздуха, влажность, движение, атмосферное давление и содержание пыли и микробов.
25. Какими зоогигиеническими требованиями должны отвечать помещения для содержания собак?
26. Перечислите пять основных этапов роста и развития собак: внутриутробный (эмбрионный) период.
27. От чего зависит рост и развитие щенков в подсосный период?
28. Что должно быть предусмотрено в распорядке дня по уходу и кормлению собак?
29. Правильно организованный моцион для собак.
30. Правила перевозки собак в разных видах транспорта.
31. Как правильно проводится дезинфекция помещения для собаки?
32. Какие собаки содержатся в карантинном помещении?
33. Что входит в состав специального снаряжения для дрессировки собак?
34. Значение вентиляции в помещении, где содержатся собаки.
35. Перечислите санитарно-гигиенические нормы содержания собак.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бутова Г. А., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищер Б. Р., Сидорова М. В. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Зоотехния» и «Ветеринария», - Издание 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 376 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151658>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.udsau.ru/> - библиотека электронных учебных пособий Удмуртского ГАУ
2. <http://portal.udsau.ru> - Интернет-портал Удмуртского ГАУ
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
4. <http://journalveterinariya.ru> - Журнал "Ветеринария"
5. <http://www.rkf.org.ru> - Российская кинологическая федерация
6. <https://www.pitomec.ru> - Правильное кормление собак: нормы, время, рацион - Кормление
7. <https://www.proplan.ru> - Породы собак с фотографиями - советы по содержанию и уходу
8. <https://moi-drug-sobaka.livejournal.com> - Журнал «Мой друг собака»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций;

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.