

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Рег. № 000005800



Кафедра лесоустройства и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Национальные парки мира

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Лесное хозяйство

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ № 706 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:

Абсалямова С. Л., старший преподаватель

Бусоргина Н. А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Абсалямов Р. Р., кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2023 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов природоохранного мировоззрения и биоэтического отношения к проблемам сохранения биоразнообразия планеты, экопросвещения и туризма, как неотъемлемой части моральных принципов организации современных научных исследований на охраняемых природных территориях

Задачи дисциплины:

- рассмотреть различные категории охраняемых природных территорий в международной и отечественной классификации ОП, их цели и приоритеты;
- специальную научно-техническую литературу по данному курсу;
- выделить принципы организации охраняемых природных территорий (ОПТ);
- выделить проблемы охраны природы по географическим зонам и типам ландшафтов и экосистем;
- рассмотреть вопросы размеров ОПТ и зонирования национальных парков;
- показать структуру и организацию (администрация и законодательство) в других странах мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Национальные парки мира» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Изучению дисциплины «Национальные парки мира» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экология;
Ботаника;
Дендрология;
Лесоведение;
Почвоведение;
Технология лесозащиты.

Освоение дисциплины «Национальные парки мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Современные тенденции развития методов мониторинга лесных экосистем

Студент должен уметь:

Использовать полученные знания для проведения научных исследований

Студент должен владеть навыками:

Навыками использования методов мониторинга лесных экосистем для выполнения научных исследований

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекционные занятия	12	12
Лабораторные занятия	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	10	4	6
Лабораторные занятия	6		6
Лекционные занятия	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	94	32	62
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Шестой семестр, Всего	108	12		24	72
Раздел 1	Природоохранная и рекреационная роль национальных парков	36	4		8	24
Тема 1	Роль национальных парков в охране природы, поддержании экологического равновесия и оздоровлении населения	17	2		4	11
Тема 2	Опыт организации национальных парков в зарубежных странах. Развитие национальных парков в России.	19	2		4	13
Раздел 2	Туристский потенциал национальных парков	72	8		16	48

Тема 3	Международная классификация охраняемых природных территорий (ОПТ). Цели, принципы организации ОПТ. Национальные парки США и Канады	17	2	4	11
Тема 4	Национальные парки Европы и в странах Азии	17	2	4	11
Тема 5	Национальные парки Австралии и Новой Зеландии	19	2	4	13
Тема 6	Биосферные заповедники и национальные парки. Международные национальные парки.	19	2	4	13

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Характеристика природоохранной и рекреационной роли национальных парков. Оценка туристского потенциала национальных парков.
Тема 2	Рассмотрим кратко возникновение и развитие экологического туризма на особо охраняемых природных территориях мира – к ним относятся особо охраняемые природные территории (ООПТ), в первую очередь, национальные парки (НП) как объекты экотуризма.
Тема 3	Становление и этапы развития природоохранной деятельности. Экологические принципы охраны природы. Цели, задачи, принципы организации ОПТ. Система ОПТ. Принципы классификации ОПТ. Международная классификация охраняемых природных территорий (ОПТ). Заповедники и национальные парки США (принцип двойного федерализма), Служба национальных парков. Первый национальный парк мира – Йеллоустонский (1972). Особенности правового режима национальных парков Канады (федеральный и провинциальный). Старейший национальный парк, организованный в курортной зоне Скалистых гор Банф.
Тема 4	Национальные парки Китая и Индии. Квазинациональные парки. Национальные парки Малайского архипелага.
Тема 5	Заповедники и национальные парки Австралии и Новой Зеландии. Особенности фауны и флоры. Эндемизм.
Тема 6	Биосферные заповедники, объекты природного наследия ЮНЕСКО. Лапландский заповедник, Байкальский заповедник. Национальные парки: Угра, Валдайский, Кенозерский, Башкирия, Прибайкальский, Забайкальский. Россия-Норвегия «Пасквик», Россия-Финляндия «Паанаярви»- «Оуланка», Россия-США (Аляска) «Командорский биосферный заповедник, «Берингия» - национальный парк).

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	104	4		6	94
Раздел 1	Природоохранная и рекреационная роль национальных парков	40	2		2	36
Тема 1	Роль национальных парков в охране природы, поддержании экологического равновесия и оздоровлении населения	20			2	18
Тема 2	Опыт организации национальных парков в зарубежных странах. Развитие национальных парков в России.	20	2			18
Раздел 2	Туристский потенциал национальных парков	64	2		4	58
Тема 3	Международная классификация охраняемых природных территорий (ОПТ). Цели, принципы организации ОПТ. Национальные парки США и Канады	20	2		2	16
Тема 4	Национальные парки Европы и в странах Азии	14				14
Тема 5	Национальные парки Австралии и Новой Зеландии	14				14
Тема 6	Биосферные заповедники и национальные парки. Международные национальные парки.	16			2	14

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Характеристика природоохранной и рекреационной роли национальных парков. Оценка туристского потенциала национальных парков.
Тема 2	Рассмотрим кратко возникновение и развитие экологического туризма на особо охраняемых природных территориях мира – к ним относятся особо охраняемые природные территории (ООПТ), в первую очередь, национальные парки (НП) как объекты экотуризма.
Тема 3	Становление и этапы развития природоохранной деятельности. Экологические принципы охраны природы. Цели, задачи, принципы организации ОПТ. Система ОПТ. Принципы классификации ОПТ. Международная классификация охраняемых природных территорий (ОПТ). Заповедники и национальные парки США (принцип двойного федерализма), Служба национальных парков. Первый национальный парк мира – Йеллоустонский (1972). Особенности правового режима национальных парков Канады (федеральный и провинциальный). Старейший национальный парк, организованный в курортной зоне Скалистых гор Банф.

Тема 4	Национальные парки Китая и Индии. Квазинациональные парки. Национальные парки Малайского архипелага.
Тема 5	Заповедники и национальные парки Австралии и Новой Зеландии. Особенности фауны и флоры. Эндемизм.
Тема 6	Биосферные заповедники, объекты природного наследия ЮНЕСКО. Лапландский заповедник, Байкальский заповедник. Национальные парки: Угра, Валдайский, Кенозерский, Башкирия, Прибайкальский, Забайкальский. Россия-Норвегия «Пасвик», Россия-Финляндия «Паанаярви»- «Оуланка», Россия-США (Аляска) «Командорский биосферный заповедник, «Берингия» - национальный парк).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Климачева Т. В. Мониторинг лесопарковых ландшафтов и определение их рекреационного потенциала. Методические основы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. "Лесное дело", - Ижевск: , 2010. - 108 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&id=19964>

2. Климачева Т. В. Леса высокой природоохранной ценности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Лесное дело», - Ижевск: , 2014. - 115 с. - Режим доступа: <http://portal.udsau.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=12873>

3. Шамраев А. В. Экологический мониторинг и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Оренбург: ОГУ, 2014. - 141 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271456/info>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Шестой семестр (72 ч.)

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (17 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (15 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (20 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (94 ч.)

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (17 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (32 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (15 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (30 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
УК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Раздел 1: Природоохранная и рекреационная роль национальных парков.
УК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Раздел 2: Туристский потенциал национальных парков .

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Природоохранная и рекреационная роль национальных парков

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий включает в себя сведения:

- А) о статусе этих территорий;
- Б) их географическом положении;
- В) режиме особой охраны;
- Г) природопользователях;

2. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий ведется в целях:

- А) оценки состояния природно-заповедного фонда;
- Б) определения перспектив развития сети данных территорий;
- В) повышения эффективности государственного надзора;
- Г) при планировании социально-экономического развития регионов;

3. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» принят:

- А) в 1995г.
- Б) в 1950г.
- В) в 1920г.

4. Лихеноиндикация это –

- а) Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников
- б) Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью травянистых растений
- в) Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью кустарников
- г) Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью деревьев

5. Отличительные черты ООПТ на Дальнем Востоке и Сибири, названия заповедников и НП

6. Отличительные черты ООПТ Южного Урала и названия заповедников и НП

7. Отличительные черты ООПТ Центральных районов Нечерноземья названия заповедников и НП

8. Государственные природные биосферные заповедники, их статус, режим охраны:

- А) входят в международную систему биосферных резерватов;
- Б) осуществляют глобальный экологический мониторинг;
- В) являются учреждениями субъектов Российской Федерации;
- Г) не разрешается размещение объектов капитального строительства и объектов инфраструктуры.

9. Национальные парки, их статус, режим охраны, задачи:

- А) являются учреждениями федерального значения;
- Б) уменьшение площади заповедной зоны и особо охраняемой;
- В) разведка и разработка полезных ископаемых;
- Г) заготовка древесины;

10. Какая древесная порода используется для экспресс-оценки качества воздуха по состоянию хвои

- а) сосна
- б) ель
- в) пихта
- г) лиственница

11. Национальные парки Южной Америки.

12. Национальные парки и другие формы охраняемых территорий Японии.

Раздел 2: Туристский потенциал национальных парков

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Международный проект BEAR разрабатывался для мониторинга:

- а) биоразнообразия лесов
- б) трансграничного загрязнения воздуха
- в) загрязнения лесных почв
- г) водных экосистем

2. параметров биоиндикационной сети по программе мониторинга лесов Европы ICP-Forest

- а) квадрат
- б) треугольник
- в) шестиугольник
- г) ромб

3. Основные таксационные показатели, по которым проводится стратификация лесного фонда при лесопатологическом мониторинге лесов

- а) преобладающая порода, участие преобладающей породы в составе древостоя, группа возраста, группа полноты, группа бонитета
- б) преобладающая порода, группа возраста, группа полноты, группа бонитета
- в) преобладающая порода, участие преобладающей породы в составе древостоя, группа возраста, группа полноты, группа бонитета, тип леса
- г) преобладающая порода, участие преобладающей породы в составе древостоя, группа возраста, группа полноты, группа бонитета, класс товарности

4. Состояние природных комплексов на особо охраняемых природных территориях

5. Мониторинг, определяющий состояние абиотической составляющей биосферы и антропогенных изменений в экосистемах связанных с воздействием загрязнения, сельскохозяйственным использованием земель, урбанизацией, состоянием лесов

- а) экологический
- б) биологический
- в) геофизический
- г) климатический

6. Лесистость территории как параметр биоразнообразия лесов относится к:

- а) структурным параметрам мониторинга экосистемного разнообразия лесов
- б) композиционным параметрам мониторинга биоразнообразия лесов
- в) функциональным параметрам мониторинга биоразнообразия лесов

7. Какое количество категорий обозначено в шкале категорий состояния деревьев приведённой в Санитарных правилах РФ?

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

8. Основные категории охраняемых природных территорий (Отечественная и Международная классификация МСОП). Цели и принципы организации

9. Международные природоохранные организации и их роль в охране природы (МСОП, ЮНЕСКО и др.).

10. Национальные парки и Северной Америки. Создание первых национальных парков в США, Канаде.

11. Проблема туризма в национальных парках, резерватах, заповедниках.

12. История организации первых национальных парков мира.

13. Национальные парки Монголии. Древнейший заповедник Азии, его история.

14. Особенности организации национальных парков в странах Западной Европы.

15. Основные национальные парки Индии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, УК-1)

- 1. Сравнительная характеристика Национальных парков стран Европы
- 2. Основные проблемы и главные природные достопримечательности Йеллоустонского национального парка.
- 3. Составление классификации национальных парков по объекту природоохранной деятельности, по типу природоохраны.
- 4. Национальные парки Северной Америки (США, Канада). Национальные парки Европы.
- 5. Организация службы охраны природных комплексов и объектов.
- 6. Национальные парки в странах Азии. Национальные парки Австралии и Новой Зеландии.
- 7. Развитие познавательного туризма.
- 8. Сохранение культурного наследия.

9. Становление и этапы развития природоохранной деятельности. Экологические принципы охраны природы.
10. Новые подходы к проектированию национальных парков в условиях мегаполиса.
11. Влияние хозяйственной деятельности на современное состояние ООПТ.
12. Отличительные особенности национальных парков Южной Америки;
13. Эндемизм, как фактор создания национальных парков.
14. Особенности охраняемых территорий в США и Канаде
15. Международные организации (МСОП, ЮНЕСКО и др.). Биосферные резерваты, Наследие ЮНЕСКО, Рамсарская Конвенция.
16. Охраняемые территории Арктики и Антарктики.
17. Национальные парки Новой Зеландии. Природа, особенности фауны и флоры
18. Международная классификация охраняемых природных территорий (ОПТ). Цели, принципы организации ОПТ
19. Назовите основные задачи и цели национальных парков.
20. Назовите наиболее известные зарубежные заповедники и национальные парки.
21. Национальные парки Австралии.
22. Дайте характеристику функциональных зон национальных парков
23. Перечислите основные задачи природопользования в особо охраняемых природных территориях
24. Организация службы в национальных парках Африки (Кения, Танзания, Уганда, Замбия).
25. Национальные парки Западной Европы.
26. Первые национальные парки мира. Отличия национальных парков от заповедников

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Гурин А. Г., Козявина К. Н., Резвякова С. В., Игнатова Г. А. Особо охраняемые природные территории мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие : [по направлению 110100 «Агрохимия и агропочвоведение»], - Орел: ОрелГАУ, 2013. - 176 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71444>
2. Шамраев А. В. Экологический мониторинг и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Оренбург: ОГУ, 2014. - 141 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271456/info>
3. Шелуха В. П., Бердов А. М., Паничева Д. М. Биоиндикаторы состояния пригородных лесов и их информативность [Электронный ресурс]: - Брянск: , 2011. - 182 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225882/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library
2. <http://www.wood.ru/> - Информационная система WOOD.RU
3. <https://forest.ru/> - Семейство сайтов Forest.RU: Всё о российских лесах

4. <http://www.consultant.ru> - Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» (официальный сайт)

5. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Рукопт»

6. portal.udsau.ru - Портал Удмуртского ГАУ с библиотекой учебных пособий, информацией об успеваемости, ВКР, расписаниями учебных занятий и преподавателей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и

самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p>

	<p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
-----------------------------	--

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. По подписке для учебного процесса. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: Общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лабораторных занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.