

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000004938



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра организации производства и экономического анализа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Региональный стратегический анализ

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление комплексным социально-экономическим развитием сельских территорий

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ № 1000 от 13.08.2020 г.)

Разработчики:

Алексеева Н. А., доктор экономических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов состава компетенций, связанных с теоретическим и практическим освоением анализа деятельности региона в конкурентной среде, для эффективного управления отраслями, видами деятельности, повышения финансовой устойчивости региона, достижения высоких финансовых и экономических показателей предприятий региона, высокого уровня социального развития населения региона, более качественного прогнозирования направлений стратегического и тактического развития региона.

Задачи дисциплины:

- - изучить объект, предмет, методы стратегического регионального анализа, сущность и классификацию стратегий, источники информации для проведения стратегического регионального анализа, этапы разработки стратегии, организационную и управленческую структуру системы государственного и муниципального управления;
- - усвоить основные понятия, термины, определения конкурентного преимущества, особенности портфельного анализа, систему показателей для анализа и оценки эффективности государственного и муниципального управления;
- - сформировать практические навыки по применению инструментов портфельного анализа, необходимых для решения практических задач;
- - сформировать способность оперировать экономическими понятиями и категориями; выражать и обосновывать свою точку зрения по организации эффективного управления ресурсами региона, способностями, конкурентным преимуществом; делать обобщения экономических знаний для последующего использования их в процессе оценки и прогнозирования развития отрасли; анализировать состав, динамику и структуру отрасли, факторы, которые оказывают влияние на величину конкурентного преимущества; пользоваться источниками литературы по управлению конкурентным преимуществом, цифровыми материалами (статистической отчетностью), расчетно-аналитическими материалами, методическими разработками и рекомендациями; формулировать, прогнозировать, обосновывать цели и задачи развития региона в долгосрочном периоде; прогнозировать возможное состояние региональных рынков и основные тенденции развития региона в конкурентной среде..

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Региональный стратегический анализ» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Изучению дисциплины «Региональный стратегический анализ» предшествует освоение дисциплин (практик):

История и методология экономической науки.

Освоение дисциплины «Региональный стратегический анализ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Бизнес-модели предпринимательской деятельности (продвинутый уровень);

Разработка и принятие управленческих решений;

Региональная экономика и региональное управление.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- **ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования в области государственного и муниципального управления**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные тенденции развития в области государственного и муниципального управления, методологию проведения научных исследований и требования к структуре и содержанию научных отчетов и публикаций научных изданий, стандартов к оформлению отчетов, обзоров, статей

Студент должен уметь:

Умеет самостоятельно формулировать цель и задачи, определять объект и предмет исследования, применять методы к проводимому научному исследованию в области государственного и муниципального управления, анализировать, прогнозировать, оценивать качество, обобщать полученные результаты и делать выводы

Студент должен владеть навыками:

Владеет методологией проведения самостоятельных исследований в области государственного и муниципального управления в соответствии с разработанной программой

### **- ПК-3 Способен осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методический инструментарий анализа показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

Студент должен уметь:

Умеет осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками и методическим инструментарием анализа показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

### **- ПК-4 Способен анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методики оценки развития сельских территорий

Студент должен уметь:

Умеет анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками и методиками оценки развития сельских территорий

### **- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий

Студент должен уметь:

Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий

**- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами

Студент должен уметь:

Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Практические занятия	20	20
Лекционные занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Экзамен	36	36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый триместр	Пятый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
Практические занятия	16	16	
Лекционные занятия	4	4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>79</b>	<b>52</b>	<b>27</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Экзамен	9		9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**5. Содержание дисциплины**

**Тематическое планирование (очное обучение)**

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Второй семестр, Всего</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>44</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Понятие, методы и методики регионального стратегического анализа</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>44</b>
Тема 1	Объект, предмет, метод, виды, цели, задачи стратегического регионального анализа	5	1			4
Тема 2	Научные основы анализа экономики региона и оценки системы управления развитием региона	5	1			4
Тема 3	Методология, основные направления и проблемы стратегического анализа развития региона как сложной социально-экономической системы	6	2			4
Тема 4	Методы анализа и оценки экономики и системы управления развитием региона	6	2			4
Тема 5	Методика исследования конкурентных возможностей экономики российских регионов и эффективности их реализации	5	1			4
Тема 6	Механизмы повышения конкурентных возможностей регионов	9	1			8
Тема 7	Стратегический анализ и прогноз социально-экономического развития региона	14		8		6
Тема 8	Стратегия развития региона	22		12		10

На промежуточную аттестацию отводится 36 часов.

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Определение и сущность стратегического регионального анализа. Роль стратегического регионального анализа в системе стратегического управления регионом. Объект, предмет, виды, цель и задачи стратегического анализа.
Тема 2	Регион как сложная социально-экономическая система. Системный подход и научное обеспечение анализа экономики и оценки системы управления развитием региона. Принципы стратегического регионального анализа. Анализ и оценка качества документов стратегического планирования в РФ.
Тема 3	Экономика и социальная сфера региона как объекты стратегического анализа. Этапы регионального стратегического анализа. Основные направления и проблемы регионального стратегического анализа.

Тема 4	<p>Методы экономического анализа экономики и социальной сферы региона. Показатели для оценки состояния, динамики и структуры экономики и социальной сферы региона, экономической безопасности.</p> <p>Методы оценки эффективности государственного и муниципального развития в регионе.</p> <p>Анализ и оценка региональной системы управления.</p>
Тема 5	<p>Типологические особенности регионов с позиций их конкурентных возможностей.</p> <p>Анализ и оценка конкурентных возможностей и эффективности их реализации в текущей деятельности.</p> <p>Выявление факторов, препятствующих эффективной реализации конкурентных возможностей регионов.</p>
Тема 6	<p>Необходимость сочетания единых и территориально-ориентированных методов федеральной поддержки роста конкурентных возможностей регионов.</p> <p>Отраслевые и секторальные приоритеты федеральной поддержки регионального развития.</p> <p>Формирование системы государственного регулирования меж-региональной экономической дифференциации как основа повышения конкурентоспособности проблемных регионов.</p>
Тема 7	<p>Методическая база стратегического анализа и прогноза социально-экономического развития региона.</p> <p>Прогнозирование социально-экономического развития региона на среднесрочную перспективу.</p>
Тема 8	<p>Структура стратегии социально-экономического развития региона.</p> <p>Направления социально-экономического развития региона.</p> <p>Количественная оценка развития региона.</p>

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>79</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Понятие, методы и методики регионального стратегического анализа</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>79</b>
Тема 1	Объект, предмет, метод, виды, цели, задачи стратегического регионального анализа	14	1			13
Тема 2	Научные основы анализа экономики региона и оценки системы управления развитием региона	11	1			10
Тема 3	Методология, основные направления и проблемы стратегического анализа развития региона как сложной социально-экономической системы	11	1			10

Тема 4	Методы анализа и оценки экономики и системы управления развитием региона	11	1		10
Тема 5	Методика исследования конкурентных возможностей экономики российских регионов и эффективности их реализации	10			10
Тема 6	Механизмы повышения конкурентных возможностей регионов	10			10
Тема 7	Стратегический анализ и прогноз социально-экономического развития региона	14		8	6
Тема 8	Стратегия развития региона	18		8	10

На промежуточную аттестацию отводится 9 часов.

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Определение и сущность стратегического регионального анализа. Роль стратегического регионального анализа в системе стратегического управления регионом. Объект, предмет, виды, цель и задачи стратегического анализа.
Тема 2	Регион как сложная социально-экономическая система. Системный подход и научное обеспечение анализа экономики и оценки системы управления развитием региона. Принципы стратегического регионального анализа. Анализ и оценка качества документов стратегического планирования в РФ.
Тема 3	Экономика и социальная сфера региона как объекты стратегического анализа. Этапы регионального стратегического анализа. Основные направления и проблемы регионального стратегического анализа.
Тема 4	Методы экономического анализа экономики и социальной сферы региона. Показатели для оценки состояния, динамики и структуры экономики и социальной сферы региона, экономической безопасности. Методы оценки эффективности государственного и муниципального развития в регионе. Анализ и оценка региональной системы управления.
Тема 5	Типологические особенности регионов с позиций их конкурентных возможностей. Анализ и оценка конкурентных возможностей и эффективности их реализации в текущей деятельности. Выявление факторов, препятствующих эффективной реализации конкурентных возможностей регионов.
Тема 6	Необходимость сочетания единых и территориально-ориентированных методов федеральной поддержки роста конкурентных возможностей регионов. Отраслевые и секторальные приоритеты федеральной поддержки регионального развития. Формирование системы государственного регулирования межрегиональной экономической дифференциации как основа повышения конкурентоспособности проблемных регионов.
Тема 7	Методическая база стратегического анализа и прогноза социально-экономического развития региона. Прогнозирование социально-экономического развития региона на среднесрочную перспективу.

Тема 8	Структура стратегии социально-экономического развития ре-гиона. Направления социально-экономического развития региона. Количественная оценка развития региона.
--------	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Региональный стратегический анализ [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ и оценке знаний студентов, сост. Алексеева Н. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 29 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=42084>

2. Экономика и управление землеустройством и землепользованием в регионе [Электронный ресурс]: материалы 3-й Национальной научно-практической конференции, 10 марта 2021 г., ред. Алексеева Н. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2021. - 200 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=42885&id=43732>

3. Алексеева Н. А., Соколов В. А., Миронова З. А., Абашева О. Ю., Федорова Н. П., Тарасова О. А., Александрова Е. В., Истомина Л. А., Фадеев С. В., Редников В. Л. Развитие методик анализа состояния и тенденций развития сельскохозяйственных производственных кооперативов в Удмуртской Республике [Электронный ресурс]: монография, ред. Алексеева Н. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2021. - 112 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=44940>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Второй семестр (44 ч.)**

Вид СРС: Таблица (заполнение) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (24 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (79 ч.)**

Вид СРС: Реферат (выполнение) (30 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (49 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины



ПК-1 УК-1	ПК-3 УК-2	ПК-4	1 курс,  Второй семестр	Экзамен	Раздел 1: Понятие, методы и методики регионального стратегического анализа.
--------------	--------------	------	-------------------------------	---------	--

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Понятие, методы и методики регионального стратегического анализа

ПК-3 Способен осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

1. 1. Указать на научно обоснованный подход к организации стратегического анализа на уровне региона.

А) изучить на уровне РФ: принципы организации и функционирования системы стратегического планирования, порядок осуществления стратегического планирования, приоритеты, цели, задачи социально-экономического развития, способы, источники ресурсного обеспечения их достижения, методическое обеспечение стратегического планирования, систему документов стратегического планирования; на уровне субъекта РФ: разработать систему стратегического планирования, обеспечить информационно-методическую, организационную, кадровую базу для регионального стратегического анализа, разработать и утвердить документы стратегического планирования, осуществлять мониторинг и контроль за реализацией документов стратегического планирования

Б) объявить конкурс на выполнение научно-исследовательской работы по разработке

2. 2. Как в ФЗ №172-ФЗ от 28.06. 2014 г. «О стратегическом планировании в РФ» определены предпосылки (место) к реализации регионального стратегического анализа?

А) в конкретизации следующих полномочий органов государственной власти РФ в сфере стратегического планирования: определение приоритетов социально-экономической политики и целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности; установление общих требований к содержанию документов стратегического планирования, к последовательности и порядку их разработки, корректировки; обеспечение согласованности и сбалансированности документов стратегического планирования и показателей, отражающих достижение целей и задач; методическое обеспечение стратегического планирования; мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования

Б) в определении базового понятия: стратегия пространственного развития

3. 3. Каковы общие полномочия у субъектов РФ и органов местного самоуправления в области стратегического планирования?

А) методическое обеспечение разработки, мониторинг и контроль реализации стратегии развития региона

Б) определяют цели, задачи и показатели деятельности органов власти на своих территориях

В) определение согласованных приоритетов социально-экономической политики, долгосрочных целей и задач социально-экономического развития, разработка и утверждение документов стратегического планирования, мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования

4. 4. Что означает принцип системности в стратегическом региональном анализе?

А) направленность всех аналитических работ на решение конкретных задач синтеза

Б) ориентация на рассмотрение региона как подсистемы более высокого уровня – федерального округа, страны в целом, элемента системы международного разделения труда, и как системы, включающей в себя подсистемы более низкого уровня – муниципалитеты

В) необходимость рассмотрения всех составляющих элементов региона; исследование всех факторов, влияющих на состояние и развитие региона

Г) пропорциональное развитие, учет всех интересов или выбор приоритетных

5. К какому уровню стратегического планирования относится данный перечень стратегических документов: стратегия социально-экономического развития, план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития, прогноз социально-экономического развития на среднесрочный или долг

5. 5. К какому уровню стратегического планирования относится данный перечень стратегических документов: стратегия социально-экономического развития, план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития, прогноз социально-экономического развития на среднесрочный или долгосрочный период, бюджетный прогноз на долгосрочный период, программа?

А) федеральный уровень                      Б) региональный уровень                      В) муниципальный уровень

6. 6. На какой срок разрабатывается стратегия социально-экономического развития РФ?

А) 6 лет                      Б) 4 года                      В) на период, не превышающий периода, на который разрабатывается прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период

7. 7. Какой документ является основой для определения приоритетов регионального развития Российской Федерации?

А) Стратегия пространственного развития РФ

Б) Основы государственной политики регионального развития РФ

В) Стратегия национальной безопасности РФ

8. 8. Могут ли разрабатываться стратегии социально-экономического развития части территории субъекта РФ?

А) да                      Б) нет

9. 9. Как определено место анализа в системе стратегического планирования в РФ?

- А) как одной из задач мониторинга реализации документов стратегического планирования, предшествующих выявлению возможных рисков и угроз и своевременному принятию мер по их предотвращению
- Б) как полномочия органов власти всех уровней при разработке документов стратегического планирования
- В) как функции, предшествующей прогнозированию, планированию и программированию

10. Привести примеры, характеризующие наличие и последовательность этапов стратегического анализа экономики региона (таблица 3).

Таблица 3.

Этап регионального стратегического анализа	Пример отражения в стратегии развития региона (раздел стратегии, суть)
Ретроспективный анализ внутренних закономерностей развития региона	
Анализ стартовых условий	
Анализ внешних факторов	
Анализ состояния межрегиональных социально-экономических отношений	

ПК-4 Способен анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий

1. 1. Какое из определений социальной сферы региона лучше, на ваш взгляд, отражает ее как объект и предмет стратегического анализа?

- А) социальная сфера региона – совокупность отраслей социально-культурного комплекса
- Б) социальная сфера региона – совокупность всех услуг и работ, осуществляемых объектами социальной инфраструктуры
- В) социальная сфера региона – модель социального пространства, структурными элементами которой являются семья, трудовые коллективы, регионы, национальные и национально-этнические субъекты управления, государство, гражданское общество, мировое сообщество.

2. 2. Для каких целей нужны пороговые индикаторы социальной сферы?

- А) для мониторинга степени достижения стратегических целей развития социальной сферы
- Б) для оценки качества жизни в регионе
- В) для оценки уровня безопасности развития региона

3. 3. Как называется экономическая политика государства по поддержке слабых регионов?

- А) политика опережающего развития
- Б) развитие государственно-частного партнерства
- В) секторальная поддержка регионов

4. 4. Какие уровни выделяют в системе государственного регулирования территориально-отраслевого развития регионов?

- А) первый уровень – снижение дифференциации регионов, второй уровень – поддержка отдельных проблемных регионов
- Б) поддержка из федерального центра и из федеральных округов
- В) определение перечня регионов, требующих развития, и определение объема господ-держки

5. 5. Для каких регионов характерно развитие комплекса рыночных услуг (торговля, транс-порт, связь)?

- А) слаборазвитых регионов
- Б) промышленно развитых регионов
- В) большинства российских регионов

6. 6. Какой сектор экономики формирует в экономически слабых регионах основную массу денежных доходов?

- А) муниципальный сектор
- Б) государственный сектор
- В) сектор частного предпринимательства

7. 7. Чем отличаются слаборазвитые территории от депрессивных с позиций возможностей для развития?

- А) объемом потенциальных затрат для активизации предпринимательства в регионе
- Б) численностью, половозрастной и квалификационной структурой постоянного населения
- В) объемом государственной поддержки из федерального центра

8. 8. К какой группе регионов относится Удмуртская Республика?

- А) к слаборазвитым регионам
- Б) к среднеразвитым регионам с недостаточно развитым потенциалом роста
- В) к регионам с уровнем развития выше среднего

9. 9. По прогнозу развития РФ на 2015-2017 гг. в каком федеральном округе спрогнозированы наивысшие темпы экономического роста?

- А) Приволжском федеральном округе
- Б) Северо-Кавказском федеральном округе
- В) Центральном федеральном округе

10. 10. В структуре пространственного развития какой удельный вес занимает Приволжский федеральный округ по промышленному производству?

- А) 4,4%
- Б) 19,9%
- В) 26,7%
- Г) 1,1%

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

1. 1. Как называется анализ сильных и слабых сторон, проблем и возможностей региона?

- А) PEST-анализ.
- Б) Анализ внутренней среды.
- В) Анализ внешней среды.
- Г) SWOT-анализ.

2. 2. Как называется метод анализа, основанный на иерархии видов бизнеса по каким-либо критериям?

- А) Системный подход.
- Б) Двухмерных матриц.
- В) Портфельного анализа.
- Г) Комплексный финансово-экономический анализ.

3. 3. В какой матрице портфельного анализа привлекательность рынка определяется по темпу его роста, а конкурентный статус компании на этом рынке – в соответствии с ее долей?

- А) Матрице Маккинси.
- Б) Матрице Бостонской консультативной группы.
- В) Матрице Arthur D. Little.
- Г) Матрице И.Ансоффа.

4. 4. В какой матрице портфельного анализа выделяются четыре типа рынков с разными стратегическими целями и потребностями?

- А) Матрице Маккинси.
- Б) Матрице Бостонской консультативной группы.
- В) Матрице Arthur D. Little.
- Г) Матрице И.Ансоффа.

5. 5. В какой матрице портфельного анализа используется концепция жизненного цикла отрасли?

- А) Матрице Маккинси.
- Б) Матрице Бостонской консультативной группы.
- В) Матрице Arthur D. Little.
- Г) Матрице И.Ансоффа.

6. 6. Сколько этапов предусмотрено в распределении средств господдержки регионов по методике распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, утвержденной постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2004 г. № 670 «О распределении дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации»?

- А) два
- Б) три
- В) четыре

7. 7. Какие факторы первого уровня используются для определения уровня расчетной бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации?

- А) индекс налогового потенциала субъекта РФ, индекс бюджетных расходов субъекта РФ
- Б) численность постоянного населения, коэффициент расселения населения, коэффициент стоимости жилищно-коммунальных услуг

8. 8. Какой рейтинг составляется российским журналом «Эксперт»?

- А) рейтинг конкурентоспособности российских регионов по инвестиционному климату
- Б) рейтинг экономического развития регионов
- В) рейтинг отраслей
- Г) рейтинг экономического потенциала российских регионов

9. 10. Какими показателями характеризуется безопасность региона?

- А) приближенными к среднероссийским показателям
- Б) пороговыми значениями показателей региона
- В) прогнозными показателями развития региона

10. 11. Какой метод регионального стратегического анализа содержит анализ внутренних и внешних факторов?

- А) SWOT-анализ
- Б) PEST-анализ
- В) SNW-анализ
- Г) портфельный анализ

11. 12. Какой метод регионального стратегического анализа содержит анализ регионов по уровню достигнутой эффективности и динамике развития?

- А) SWOT-анализ
- Б) PEST-анализ
- В) SNW-анализ
- Г) портфельный анализ

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. 1. Какая идея о повышении конкурентоспособности российских регионов закладывается в разработку стратегии социально-экономического развития страны на долгосрочную перспективу?

- А) рост крупных населенных пунктов как движущей силы экономического роста и развития
- Б) определение экономической специализации регионов на рынке разделения труда, вложение средств в развитие инфраструктуры не перенаселенных территорий, которые имеют экономический потенциал и геополитическое значение для страны

2. 2. Какой фактор является основным для определения места каждого региона в общероссийской экономике?

- А) конкурентоспособность производимых товаров и услуг
- Б) площадь региона, численность постоянного населения
- В) уровень и качество жизни населения региона

3. 3. Укажите на внутренние факторы экономического развития регионов.

А) уровень накопленного экономического потенциала, геоэкономическое положение региона, уровень совокупного спроса, уровень развития в регионе инноваций, высокотехнологических отраслей и видов деятельности, степень развития производственной, социальной, рыночной инфраструктуры, строительной базы, обеспеченность квалифицированными трудовыми ресурсами с учетом их мобильности и сравнительной стоимости рабочих мест, обеспеченность региона важнейшими видами минерально-сырьевых, топливно-энергетических, лесных и водных ресурсов, сельскохозяйственных угодий, уровень энергообеспеченности региона, степень диверсификации структуры региональной экономики, степень завершенности в регионе структурных и институциональных рыночных реформ, механизм регулирования экономического развития в регионе

Б) текущие темпы инфляции, уровень и

4. 4. Приведите определение конкурентного преимущества региона.

А) совокупность благоприятных внутренних и внешних факторов, предпосылок и условий, обеспечивающих возможность устойчивого социально-экономического развития региона, решение его ключевых экономических и социальных проблем

В) высокие результаты экономического роста и развития в регионе

Г) высокая доходность ведущих отраслей (отраслей специализации) региона

Д) равнодействующая комплекса конкурентных преимуществ и ограничений хозяйственного развития региона, рассматриваемая в контексте текущей экономической конъюнктуры и состояния рынков товаров его профилирующих отраслей

5. 5. Приведите определение ограничения хозяйственного развития региона.

А) высокий уровень инфляции, неустойчивый курс рубля по отношению к основным валютам, низкие темпы экономического развития, низкая конкурентоспособность отечественных товаров и услуг, низкий уровень доходов населения

Б) совокупность внутренних и внешних факторов, предпосылок и условий, препятствующих устойчивому социально-экономическому развитию региона

В) экономические санкции в отношении страны, невыгодное геополитическое расположение региона, низкий инвестиционный рейтинг региона

6. 6. На какие группы подразделяются российские регионы по инвестиционному климату?

А) с высоким уровнем развития, с уровнем развития выше среднего, со средним уровнем развития, с уровнем развития ниже среднего, с низким уровнем развития

Б) высокий потенциал-низкий риск, высокий потенциал-средний риск, высокий потенциал – высокий риск, высокий потенциал – очень высокий риск, средний потенциал-низкий риск, средний потенциал-умеренный риск, средний потенциал-высокий риск, низкий потенциал-низкий риск, низкий потенциал-средний риск, низкий потенциал-высокий риск, низкий потенциал-экстремальный риск

7. 7. Определение какого понятия приведено: место региона по совокупности оцениваемых параметров среди других регионов?

А) конкурентное преимущество Б) конкурентная позиция В) конкурентоспособность

8. 1. На каких принципах оказывается помощь из федерального бюджета из ФФПР?

А) возвратности и платности

Б) безвозмездности

В) частичной возвратности и платности

2. На чем основана система межбюджетных отношений?

9. 2. На чем основана система межбюджетных отношений?

А) на распределении полномочий и ответственности между уровнями власти

Б) на усилении роли инноваций в региональной экономической политике

В) на усилении социальных гарантий населению

10. 3. Какую цель преследует государственная поддержка депрессивных и слабых регионов?

- А) снижение уровня дифференциации регионов, поддержки региональной инфраструктуры, активизация внутренних факторов экономического роста
- Б) углубление межрегиональной дифференциации
- В) улучшение рейтинга слабых и депрессивных регионов

11. 4. Какие приоритетные формы государственной поддержки слабых и депрессивных регионов?

- А) предоставление индивидуальных льгот
- Б) финансовая поддержка из федерального центра

12. 1. Какую специализацию имеет экономика Удмуртской Республики?

- А) индустриально-сырьевую
- Б) сельскохозяйственную
- В) торгово-транспортную

13. 2. Какие виды деятельности включает в себя промышленное производство?

- А) добычу нефти, производство электрооборудования, автомобилестроение
- Б) добывающую, обрабатывающую промышленность, производство и распределение электроэнергии, газа и воды

14. 3. Какое место занимает Удмуртская Республика по индексу развития человеческого капитала?

- А) 6 место в ПФО и 24 место в РФ
- Б) 5 место в ПФО и 47 место в РФ
- В) 8 место в ПФО и 46 место в РФ

15. 4. Какое место занимает Удмуртская Республика по инвестиционному потенциалу?

- А) 6 место в ПФО и 24 место в РФ
- Б) 5 место в ПФО и 47 место в РФ
- В) 8 место в ПФО и 46 место в РФ

16. 5. Какое место занимает Удмуртская Республика по бюджетной обеспеченности?

- А) 6 место в ПФО и 24 место в РФ
- Б) 5 место в ПФО и 47 место в РФ
- В) 8 место в ПФО и 46 место в РФ

17. 6. Какой промышленный комплекс в УР в перспективе должен занять 7% мирового и 55% российского рынка?

- А) оборонно-промышленный комплекс по стрелковому оружию
- Б) атомный энергопромышленный комплекс по циркониевой и кальциевой продукции
- В) спецметаллургия
- Г) нефтегазовое оборудование
- Д) автомобилестроение и производство автокомпонентов

18. 7. Какой промышленный комплекс в УР в перспективе должен занять 20% мирового и 40% российского рынка?

- А) оборонно-промышленный комплекс по стрелковому оружию
- Б) атомный энергопромышленный комплекс по циркониевой и кальциевой продукции
- В) спецметаллургия
- Г) нефтегазовое оборудование
- Д) автомобилестроение и производство автокомпонентов

19. 8. В чем заключаются конкурентные преимущества агропромышленного комплекса УР?

- А) высокий удельный вес сельскохозяйственных организаций, что позволяет модернизировать агропромышленный комплекс более быстрыми темпами и делает его менее уязвимым от негативных демографических тенденций в сельской местности
- Б) обеспечение государственной поддержки развития малых форм хозяйствования, в том числе обеспечение предоставления субсидий на размер затрат на уплату процентов по банковским кредитам

ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования в области государственного и муниципального управления





10. 2. Привести примеры реализации принципов регионального стратегического анализа (таблица 2).

Таблица 2.

Принцип регионального стратегического анализа	Пример отражения в стратегии развития региона (раздел стратегии, суть)
Целенаправленности	
Системности	
Комплексности	
Эффективности	
Устойчивости	
Сбалансированности	
Безопасности	

#### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

##### Второй семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-2)

1. 1. Реализация принципа системности в постановке целей и задач развития региона как объекта стратегического анализа.
2. 3. Основные группы развития российских регионов.
3. 4. Реализация принципа устойчивого, сбалансированного, безопасного развития региона.
4. 5. Проблема дифференциации российских регионов и пути ее решения.
5. Содержание этапов стратегического регионального анализа.
6. Стратегическое планирование на муниципальном уровне.
7. Метод портфельного анализа в оценке состояния регионов.
8. Основные тенденции развития российских регионов с 1991 года по 2000 год.
9. Методика анализа внешних факторов развития регионов.
10. Основные тенденции развития российских регионов с 2000 года по настоящее время.
11. Методика статистических группировок в анализе регионов.
12. Положительные и негативные аспекты предоставления господдержки из ФФПР.
13. Методика оценки конкурентоспособности регионов.
14. Принципы государственной поддержки развития российских регионов.
15. Методика нормирования статистических показателей развития регионов.
16. Стратегические документы планирования в России на федеральном уровне.
17. Стратегические документы планирования в России на региональном уровне.
18. Факторы, препятствующие росту конкурентоспособности российских регионов.
19. 30. Отраслевые и территориальные приоритеты развития регионов
20. 31. Государственно-частное партнерство в развитии регионов
21. 32. Формирование системы государственного регулирования межрегиональных различий российских регионов

22. Методы регионального стратегического анализа
23. Состояние разработки документов стратегического планирования в регионах
24. Комплексный анализ состояния, динамики развития социальной сферы региона
25. Механизмы реализации стратегии развития региона

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Алексеева Н. А., Соколов В. А., Миронова З. А., Абашева О. Ю., Федорова Н. П., Тарасова О. А., Александрова Е. В., Истомина Л. А., Фадеев С. В., Редников В. Л. Развитие методик анализа состояния и тенденций развития сельскохозяйственных производственных кооперативов в Удмуртской Республике [Электронный ресурс]: монография, ред. Алексеева Н. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2021. - 112 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=44940>
2. Региональный стратегический анализ [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ и оценке знаний студентов, сост. Алексеева Н. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2020. - 29 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=42084>
3. Экономика и управление землеустройством и землепользованием в регионе [Электронный ресурс]: материалы 3-й Национальной научно-практической конференции, 10 марта 2021 г., ред. Алексеева Н. А. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2021. - 200 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=42885&id=43732>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://ebs.rgazu.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) ФГБОУ ВО РГАЗУ "AgriLib"
2. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> </ul>

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Не используется.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

#### **Оснащение аудиторий**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, компьютерами с необходимым программным обеспечением, выходом в «Интернет» и корпоративную сеть университета
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.