

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000004928



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра менеджмента и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Мониторинг социально-экономического развития сельских территорий

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление комплексным социально-экономическим развитием сельских территорий

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ № 1000 от 13.08.2020 г.)

Разработчики:

Абашева О. В., кандидат экономических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков в области управления социально-экономическим развитием - одного из важнейших аспектов управленческой деятельности на уровне территорий, формирование системного, целостного представления о базовых принципах, закономерностях, механизмах управления, обеспечение соответствующего теоретического уровня и практической направленности в системе обучения и будущей деятельности магистра в области государ-ственного муниципального управления.

Задачи дисциплины:

- изучение приемов и методов разработки механизмов мониторинга;;
- знакомство с порядком осуществления мониторинга социально-экономического развития;
- изучение механизма проведения мониторинга социально-экономического развития территорий..

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Мониторинг социально-экономического развития сельских территорий» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Изучению дисциплины «Мониторинг социально-экономического развития сельских территорий» предшествует освоение дисциплин (практик):

История и методология экономической науки;

Мировая экономика и международные сельскохозяйственные рынки.

Освоение дисциплины «Мониторинг социально-экономического развития сельских территорий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория организации и организационное поведение;

Методы исследований в управлении.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования в области государственного и муниципального управления**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные тенденции развития в области в области государственного и муниципального управления, методологию проведения научных исследований и требования к структуре и содержанию научных отчетов и публикаций научных изданий, стандартов к оформлению отчетов, обзоров, статей

Студент должен уметь:

Умеет самостоятельно формулировать цель и задачи, определять объект и предмет исследования, применять методы к проводимому научному исследованию в области государственного и муниципального управления, анализировать, прогнозировать, оценивать качество, обобщать полученные результаты и делать выводы

Студент должен владеть навыками:

Владеет методологией проведения самостоятельных исследований в области государственного и муниципального управления в соответствии с разработанной программой

**- ПК-2 Способен передавать знания и опыт, контролировать процессы исследования, целенаправленно и систематически повышать знания**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает принципы, методы и современные технологии передачи знаний и опыта, методику контроля процессов исследования, модели и технологии повышения знаний

Студент должен уметь:

Умеет передавать знания и опыт, контролировать процессы исследования, целенаправленно и систематически повышать знания

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками, методами и современными технологиями передачи знаний и опыта, навыками и методикой контроля процессов исследования, навыками, моделями и технологиями повышения знаний

**- ПК-3 Способен осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методический инструментарий анализа показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

Студент должен уметь:

Умеет осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками и методическим инструментарием анализа показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

**- ПК-4 Способен анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методики оценки развития сельских территорий

Студент должен уметь:

Умеет анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками и методиками оценки развития сельских территорий

**- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий

Студент должен уметь:

Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий

**- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами

Студент должен уметь:

Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования

Студент должен владеть навыками:

Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Практические занятия	14	14
Лекционные занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Практические занятия	14	14
Лекционные занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа

	<b>Первый семестр, Всего</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>88</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>25</b>
Тема 1	Предмет, метод, цели и задачи курса	6,5	0,5			6
Тема 2	Роль мониторинга в процессе управления социально-экономическим развитием сельской местности региона	6,5	0,5			6
Тема 3	Виды и направления мониторинга	7,5	0,5	1		6
Тема 4	Использование бенчмаркинг анализа при осуществлении мониторинга	7,5	0,5			7
<b>Раздел 2</b>	<b>Методические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий</b>	<b>39,5</b>	<b>3,5</b>	<b>1</b>		<b>35</b>
Тема 5	Методика расчета индикаторов развития и типологизации территорий по уровням социально-экономического развития	9	1	1		7
Тема 6	Методика проведения и организации мониторинга социально-экономического развития сельской местности региона	8	1			7
Тема 7	Формирование информационно-технологической оснащенности мониторинга	7,5	0,5			7
Тема 8	Использование геоинформационных технологий в процессе обработки результатов проведения мониторинга	7,5	0,5			7
Тема 9	Эффективность принятия управленческих решений на основе результатов мониторинга с использованием ЭММ	7,5	0,5			7
<b>Раздел 3</b>	<b>Комплексная оценка социально - экономического развития сельской местности региона</b>	<b>40,5</b>	<b>0,5</b>	<b>12</b>		<b>28</b>
Тема 10	Анализ экономического состояния сельской местности региона	10,2	0,2	3		7
Тема 11	Оценка социально-демографической обстановки в сельской местности региона	10,1	0,1	3		7
Тема 12	Состояние асоциальной обстановки в сельских районах региона	10,1	0,1	3		7
Тема 13	Интегральная оценка состояния социальной сферы села. Выявление проблемных территорий	10,1	0,1	3		7

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Основные понятия и категории мониторинга. Цели проведения мониторинга социально-экономического развития на региональном уровне. Предмет и методы изучения механизма мониторинга на современном этапе развития экономики. Место курса «Мониторинг социально-экономического развития территорий» в системе других экономических и управленческих дисциплин.

Тема 2	Особенности управления на региональном уровне. Специфика управление социально-экономическим развитием сельской местности региона. Обоснование необходимости использования мониторинга в процессе управления социально-экономическим развитием
Тема 3	Классификация видов и направлений мониторинга.
Тема 4	Использование различных методов проведения мониторинга. Эффективность применения бенчмаркинг анализа при осуществлении мониторинга.
Тема 5	Построение интегрированных социально - экономических индикаторов на примере сравнения 25 сельских территорий Удмуртской республики. Формирование групп базовых показателей по избранным направлениям развития.
Тема 6	Механизм осуществления мониторинга социально-экономического развития сельских территорий включает четыре основных этапа: сбора информации; последующей ее обработки, анализа с использованием передовых научных методов; оценки текущего социально-экономического положения и эффективности проводимой региональной политики; разработки предложений о принятии соответствующих мер и выработка управленческого решения
Тема 7	Оценка состояния уровня информатизации в Удмуртской Республике. Построение информационной сети мониторинга
Тема 8	Преимущества ГИС перед другими информационными тех-нологиями для создания и объединения баз данных с возможностями их географического анализа и наглядной визуализации в виде различных карт, графиков, диаграмм.
Тема 9	Эффективность реализации управленческого решения по результатам проведенного мониторинга.
Тема 10	Изучение механизма и проведение мониторинга экономического уровня развития.
Тема 11	Изучение механизма и проведение мониторинга социально-демографического уровня развития.
Тема 12	Изучение механизма и проведение мониторинга ассоциального состояния социально-демографического уровня развития.
Тема 13	Расчет интегрального индекса социально-экономического развития территорий.

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>88</b>

<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>25</b>
Тема 1	Предмет, метод, цели и задачи курса	6,5	0,5			6
Тема 2	Роль мониторинга в процессе управления социально-экономическим развитием сельской местности региона	6,5	0,5			6
Тема 3	Виды и направления мониторинга	7,5	0,5	1		6
Тема 4	Использование бенчмаркинг анализа при осуществлении мониторинга	7,5	0,5			7
<b>Раздел 2</b>	<b>Методические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий</b>	<b>39,5</b>	<b>3,5</b>	<b>1</b>		<b>35</b>
Тема 5	Методика расчета индикаторов развития и типологизации территорий по уровням социально-экономического развития	9	1	1		7
Тема 6	Методика проведения и организации мониторинга социально-экономического развития сельской местности региона	8	1			7
Тема 7	Формирование информационно-технологической оснащенности мониторинга	7,5	0,5			7
Тема 8	Использование геоинформационных технологий в процессе обработки результатов проведения мониторинга	7,5	0,5			7
Тема 9	Эффективность принятия управленческих решений на основе результатов мониторинга с использованием ЭММ	7,5	0,5			7
<b>Раздел 3</b>	<b>Комплексная оценка социально - экономического развития сельской местности региона</b>	<b>40,5</b>	<b>0,5</b>	<b>12</b>		<b>28</b>
Тема 10	Анализ экономического состояния сельской местности региона	10,2	0,2	3		7
Тема 11	Оценка социально-демографической обстановки в сельской местности региона	10,1	0,1	3		7
Тема 12	Состояние асоциальной обстановки в сельских районах региона	10,1	0,1	3		7
Тема 13	Интегральная оценка состояния социальной сферы села. Выявление проблемных территорий	10,1	0,1	3		7

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Основные понятия и категории мониторинга. Цели проведения мониторинга социально-экономического развития на региональном уровне. Предмет и методы изучения механизма мониторинга на современном этапе развития экономики. Место курса «Мониторинг социально-экономического развития территорий» в системе других экономических и управленческих дисциплин.
Тема 2	Особенности управления на региональном уровне. Специфика управление социально-экономическим развитием сельской местности региона. Обоснование необходимости использования мониторинга в процессе управления социально-экономическим развитием

Тема 3	Классификация видов и направлений мониторинга.
Тема 4	Использование различных методов проведения мониторинга. Эффективность применения бенчмаркинг анализа при осуществлении мониторинга.
Тема 5	Построение интегрированных социально - экономических индикаторов на примере сравнения 25 сельских территорий Удмуртской республики. Формирование групп базовых показателей по избранным направлениям развития.
Тема 6	Механизм осуществления мониторинга социально-экономического развития сельских территорий включает четыре основных этапа: сбора информации; последующей ее обработки, анализа с использованием передовых научных методов; оценки текущего социально-экономического положения и эффективности проводимой региональной политики; разработки предложений о принятии соответствующих мер и выработка управленческого решения
Тема 7	Оценка состояния уровня информатизации в Удмуртской Республике. Построение информационной сети мониторинга
Тема 8	Преимущества ГИС перед другими информационными тех-нологиями для создания и объединения баз данных с возможностями их географического анализа и наглядной визуализации в виде различных карт, графиков, диаграмм.
Тема 9	Эффективность реализации управленческого решения по результатам проведенного мониторинга.
Тема 10	Изучение механизма и проведение мониторинга экономического уровня развития.
Тема 11	Изучение механизма и проведение мониторинга социально-демографического уровня развития.
Тема 12	Изучение механизма и проведение мониторинга ассоциального состояния социально-демографического уровня развития.
Тема 13	Расчет интегрального индекса социально-экономического развития территорий.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Соболева С. В., Ченцова Л. И. Экологический мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие к курсовому проектированию для студентов специальности 280201 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов очной и заочной форм обучения, - Красноярск: , 2010. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/213254>

2. Каменских Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 127 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358189>

3. Маркетинг и мониторинг экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов специалитета 080101 Экономическая безопасность, сост. Лопатина С. А., Абашева О. Ю. - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=15248>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Первый семестр (88 ч.)**



Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (44 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (44 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (88 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуального задания (44 ч.)

Выполнение индивидуального задания предусматривает описание и расчет необходимого комплекса мероприятий по заданию преподавателя.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (44 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-1 ПК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 1: Теоретические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 УК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 2: Методические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 УК-1 УК-2	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 3: Комплексная оценка социально - экономического развития сельской местности региона .

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Теоретические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий

ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования в области государственного и муниципального управления

1. Понятие сельской местности..
2. Отличительные особенности сельской и городской местности.
3. Какие параметры характеризуют уровень социально-экономического развития сельской местности.
4. Нормативно-правовые основы проведения мониторинга социально-экономического развития сельской местности территории
5. Понятие и виды мониторинга.
6. Цели, принципы и функции мониторинга
7. Механизмы проведения мониторинга.

ПК-4 Способен анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий

1. Алгоритм проведения мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий.
2. Какие параметры характеризуют уровень социально-экономического развития сельской местности
3. Принципы мониторинга

Раздел 2: Методические основы мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий

ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования в области государственного и муниципального управления

1. Функции мониторинга
2. Методы проведения мониторинга
3. Нормативно-правовые основы проведения мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий.
4. Сущность бенчмаркинг анализа

ПК-4 Способен анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий

1. Интегральная оценка уровня развития с.м.
2. Информационно-технологическая оснащенность мониторинга с.м.
3. параметры характеризуют уровень социально-экономического развития сельской местности.

ПК-2 Способен передавать знания и опыт, контролировать процессы исследования, целенаправленно и систематически повышать знания

1. Методы использования бенчмаркинг анализа.
2. Система мониторинга
3. Индикаторы социально-экономического развития

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Механизмы использования анализа социального развития региона
2. Механизмы экономического анализа региона
3. Анализ демографической ситуации региона

ПК-3 Способен осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

1. Группы показателей характеризующих экономическое развитие сельской местности
2. Группы показателей характеризующих социально-демографический уровень развития сельской местности.
3. Группы показателей ассоциального состояния с.м.

Раздел 3: Комплексная оценка социально - экономического развития сельской местности региона

ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования в области государственного и муниципального управления

1. Показатели оценки социально-демографического развития региона
2. Какие показатели дают интегральную оценку ассоциальных факторов развития региона
3. Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие региона

ПК-4 Способен анализировать и применять методики оценки развития сельских территорий региона

1. Инструменты анализ и прогнозирования показателей экономического развития региона
2. Инструменты анализ и прогнозирования показателей социального развития региона
3. Инструменты анализ и прогнозирования показателей демографического развития региона

ПК-2 Способен передавать знания и опыт, контролировать процессы исследования, целенаправленно и систематически повышать знания

1. Какие методы проведения контроля результатов социально экономического развития региона существуют
2. Методы наставничества при реализации механизмов социально-экономического развития региона
3. Процессы управления социально-экономическим развитием региона

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Принятие решений по результатам анализа социального развития региона
2. Принятие решений по результатам анализа экономического развития региона
3. Принятие решений по результатам анализа демографического развития региона

ПК-3 Способен осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности региона, в том числе сельских территорий

1. Методы анализа социального развития региона
2. Методы анализа экономического развития региона
3. Методы анализа демографического развития региона

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Этапы жизненного цикла проектом
2. Виды федеральных, региональных и муниципальных проектов

### 3. Эффективность реализации социальных проектов на региональном уровне

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Первый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-2)**

1. Сущность мониторинга.
2. Виды мониторинга
3. Направления мониторинга.
4. Цели и задачи мониторинга
5. Понятие сельской местности
6. Отличительные особенности сельской и городской местности.
7. Какие параметры характеризуют уровень социально-экономического развития сельской местности.
8. Принципы мониторинга
9. Функции мониторинга.
10. Методы проведения мониторинга
11. Нормативно-правовые основы проведения мониторинга социально-экономического развития сельской местности территорий.
12. Сущность бенчмаркинг анализа.
13. Методы использования бенчмаркинг анализа
14. Система мониторинга
15. Индикаторы социально-экономического развития
16. Группы показателей характеризующих экономическое развитие сельской местности
17. Группы показателей характеризующих социально-демографический уровень развития сельской местности.
18. Группы показателей ассоциального состояния с.м.
19. Интегральная оценка уровня развития с.м
20. Информационно-технологическая оснащенность мониторинга с.м.
21. Использование ГИС в процессе мониторинга
22. Эффективность использования мониторинга.
23. Методы управления региональными проектами
24. Фазы управления проектами
25. Эффективность проектного управления

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **9. Перечень учебной литературы**

1. Соболева С. В., Ченцова Л. И. Экологический мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие к курсовому проектированию для студентов специальности 280201 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов очной и заочной форм обучения, - Красноярск: , 2010. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/213254>
2. Каменских Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 127 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358189>

3. Маркетинг и мониторинг экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов специалитета 080101 Экономическая безопасность, сост. Лопатина С. А., Абашева О. Ю. - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12808&id=15248>

4. Алексеева Н. А., Кондратьев Д. В., Акмаров П. Б. Регулирование землепользования в регионе: мониторинг, аренда, контроль [Электронный ресурс]: монография, - Ижевск: РИО УдГАУ, 2022. - 232 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=51003>

5. Тарасова О. А. Маркетинг и мониторинг экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы для студентов, обучающихся по экономическим направлениям, - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2022. - 96 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=50576>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://demoscope.ru> - демографический еженедельник Демоскоп Weekly (официальный сайт)
2. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
3. <http://mcx.ru/> - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями

дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p>

	<p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p>

	<p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> <li>- решить заданные домашние задания;</li> <li>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ul> <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Paint. Графический редактор в составе Microsoft Windows. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы.

2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.



### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

#### Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.