

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000005111



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра бухгалтерского учета, финансов и аудита

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теории и концепции бухгалтерского учета
(продвинутый уровень)

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ № 939 от 11.08.2020 г.)

Разработчики:

Алборов Р. А., доктор экономических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомить студентов магистратуры с различными теоретическими подходами и концептуальными положениями, определяющими сущность, содержание, форму, предмет, метод, объект бухгалтерского учета, его системы счетов и элементов отчетности; формировать у студентов системы знаний, умений и владения навыками, позволяющие выделять, формулировать проблемные вопросы теории, методологии, метода и методики бухгалтерского учета, разрабатывать и обосновывать концептуальные основы решения проблем и развития бухгалтерского учета как науки (счетоведения) и как практики (счетоводства).

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов магистратуры с историческими процессами, этапами развития бухгалтерского учета;;
- осветить и критически оценить определения сущности, содержания, формы, предмета, объекта и метода бухгалтерского учета, приведенные в разных источниках информации;;
- раскрыть содержание балансовых теорий, роль и значение различных моделей (видов) бухгалтерских балансов в информационной системе хозяйствующих субъектов;;
- охарактеризовать теоретические, методологические и концептуальные аспекты системы счетов бухгалтерского учета, двойной записи на счетах;;
- исследовать и усвоить теоретические положения, концептуальные и методические аспекты первичного наблюдения, стоимостного измерения, форм счетоводства и элементов бухгалтерской отчетности. .

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Изучению дисциплины «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Микроэкономика (продвинутый уровень);
- Макроэкономика (продвинутый уровень);
- История, логика и методология науки;
- Финансовое право;
- Иностранный язык (продвинутый уровень);
- Финансы и денежное обращение.

Освоение дисциплины «Теории и концепции бухгалтерского учета (продвинутый уровень)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Бухгалтерский (финансовый) учет;
- Управленческий учет и отчетность в организациях;
- Контроллинг;
- Финансовый менеджмент;
- Практический аудит;
- Финансовая отчетность по рсбу.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- **ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает методологию проведения экономических исследований, источники информации, цифровой контент о современных научных исследованиях в экономике, имеет понятие об актуальных тенденциях развития экономики

Студент должен уметь:

Умеет проводить сравнительный анализ, интерпретацию, обобщение и критическую оценку цифрового контента, выполненных научных исследований в экономике

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками получения новых выводов на основе обобщения и критической оценки научных исследований в экономике, цифрового контента

- ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Студент должен уметь:

Умеет выбирать информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач

- ПК-2 Способен организовать и вести бухгалтерский учет, составлять, анализировать и представлять бухгалтерскую (финансовую) и другую отчетность экономического субъекта

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает организацию процесса ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, законодательство РФ о бухгалтерском учете и отчетности и МСФО, организационные формы ведения бухгалтерского учета, виды внутренних документов

Студент должен уметь:

Умеет вести бухгалтерский учет, составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономическими субъектами по отечественным и международным стандартам, предложить организационную форму ведения бухгалтерского учета, разъяснить порядок применения внутренних документов

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами по отечественным и международным стандартам, процедурой постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой, планирования, организации и контроля текущей деятельности бухгалтерской службы, составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Практические занятия	24	24
Лекционные занятия	10	10

Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	22	22	
Практические занятия	14	14	
Лекционные занятия	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	77	50	27
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Второй семестр, Всего	72	10	24		38
Раздел 1	Теоретические и методологические аспекты теории бухгалтерского учета: истории, сущности, содержания, предмета, объекта и метода	16	2	4		10
Тема 1	Теории и концепции исторического процесса бухгалтерского учета	8	1	2		5
Тема 2	Теории и концепции определения сущности, содержания, предмета, объекта и метода бухгалтерского учета	8	1	2		5
Раздел 2	Балансоведение, статическая, динамическая и органическая теории балансоведения, балансовое обобщение	17	2	5		10
Тема 3	Балансоведение, теории балансоведения	9	1	3		5
Тема 4	Балансовое обобщение и виды балансов	8	1	2		5
Раздел 3	Теории и концепции бухгалтерских счетов и двойной записи	21	3	10		8

Тема 5	Теории и концепции бухгалтерских счетов и Плана счетов	10	1	5		4
Тема 6	Теории и концепции двойной записи на счетах	11	2	5		4
Раздел 4	Теории и концепции первичного наблюдения, стоимостного измерения, форм счетоводства и элементов (объектов) бухгалтерской отчетности	18	3	5		10
Тема 7	Теории и концепции первичного наблюдения, стоимостного измерения и форм счетоводства	8	1	2		5
Тема 8	Теории и концепции определения отдельных элементов бухгалтерской отчетности (капитала, доходов и др.)	10	2	3		5

На промежуточную аттестацию отводится 36 часов.

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Различные аспекты исторического процесса и этапов развития бухгалтерского учета. Учет как общая, самостоятельная функция управления. Мнения различных ученых по данному вопросу. Общая характеристика и различия финансового и управленческого учета в трудах отечественных и зарубежных ученых. Дискуссии в экономической литературе по поводу видов хозяйственного учета, расширения или сужения их количества. Объективная необходимость или миф (утопия) дифференциации бухгалтерского учета на подсистемы финансового и управленческого учета. Концепции необходимости развития управленческого учета автономно или интегрировано с финансовым учетом.
Тема 2	Различные определения сущности, содержания, предмета познания бухгалтерского учета и характеристики объектов его наблюдения (активы; обязательства; капитал; факты хозяйственной жизни; расходы). Концепции классификации имущества и источников их образования. Определение метода и методики бухгалтерского учета в различных теоретических работах. Традиционные и возможные (по мере необходимости) измерители бухгалтерского учета. Концептуальные аспекты определения основополагающих принципов, допущений и требований, предъявляемые к бухгалтерскому учету и бухгалтерской информации.
Тема 3	Балансоведение как организованная система, научная категория и практический процесс формирования бухгалтерской отчетности. Динамическая, статическая и органическая балансовые теории. Значение балансовых теорий в определении цели, задач, форм, смысла, концепции и содержания бухгалтерской (финансовой) отчетности.
Тема 4	Различные трактовки сущности, значения и функций баланса. Строение и структура бухгалтерского баланса. Статьи баланса и их взаимосвязь. Принципы отражения статей в активе и пассиве баланса. Оценка статей баланса. Концепции оценки статей баланса по исторической и справедливой стоимости, по альтернативным стоимостным категориям. Различные классификационные группы балансов и их назначение.

Тема 5	Теоретические подходы к определению бухгалтерского счета, его структуры, содержания и Плана счетов. Концепции формирования системы счетов финансового и управленческого учета. Концепции формирования забалансовых и внесистемных счетов. Классификация счетов, ее назначение, недостатки и пути совершенствования. Модели активных, пассивных и активно – пассивных счетов, порядок отражения на них фактов хозяйственной жизни и их трансформации в хозяйственные операции.
Тема 6	Теоретические подходы к определению сущности, содержания и объективности двойной записи в бухгалтерском учете. Различные толкования причин происхождения и использования двойной записи в бухгалтерском учете. Концептуальные подходы использования двойной записи на счетах бухгалтерского учета. Развитие постулатов двойной записи и границы ее распространения в диграфическом счетоводстве. Возможности использования двойной записи в униграфическом счетоводстве без применения счетов бухгалтерского учета.
Тема 7	Теоретические подходы к определению бухгалтерского документа, документирования и документации. Концепции классификации бухгалтерских документов. Различные методы стоимостной оценки имущества и калькуляции себестоимости продукции. Концепции использования альтернативных методов оценки имущества и калькуляции себестоимости продукции. Сущность формы бухгалтерского учета и различные толкования ее определения. Значение формы бухгалтерского учета для его гармоничного развития.
Тема 8	Теоретические подходы к определению отдельных элементов бухгалтерской отчетности и объектов бухгалтерского учета. Концептуальные положения и различные толкования экономического содержания активов, капитала, доходов, расходов, прибылей и убытков. Адаптация формирования показателей и форм бухгалтерской отчетности в соответствии с принципами МСФО. Концепции определения отдельных экономических показателей на базе бухгалтерской отчетности.

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	99	8	14		77
Раздел 1	Теоретические и методологические аспекты теории бухгалтерского учета: истории, сущности, содержания, предмета, объекта и метода	22	2	2		18
Тема 1	Теории и концепции исторического процесса бухгалтерского учета	11	1	1		9

Тема 2	Теории и концепции определения сущности, содержания, предмета, объекта и метода бухгалтерского учета	11	1	1	9
Раздел 2	Балансоведение, статическая, динамическая и органическая теории балансоведения, балансовое обобщение	25	2	3	20
Тема 3	Балансоведение, теории балансоведения	13	1	2	10
Тема 4	Балансовое обобщение и виды балансов	12	1	1	10
Раздел 3	Теории и концепции бухгалтерских счетов и двойной записи	28	2	6	20
Тема 5	Теории и концепции бухгалтерских счетов и Плана счетов	14	1	3	10
Тема 6	Теории и концепции двойной записи на счетах	14	1	3	10
Раздел 4	Теории и концепции первичного наблюдения, стоимостного измерения, форм счетоводства и элементов (объектов) бухгалтерской отчетности	24	2	3	19
Тема 7	Теории и концепции первичного наблюдения, стоимостного измерения и форм счетоводства	11	1	1	9
Тема 8	Теории и концепции определения отдельных элементов бухгалтерской отчетности (капитала, доходов и др.)	13	1	2	10

На промежуточную аттестацию отводится 9 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Различные аспекты исторического процесса и этапов развития бухгалтерского учета. Учет как общая, самостоятельная функция управления. Мнения различных ученых по данному вопросу. Общая характеристика и различия финансового и управленческого учета в трудах отечественных и зарубежных ученых. Дискуссии в экономической литературе по поводу видов хозяйственного учета, расширения или сужения их количества. Объективная необходимость или миф (утопия) дифференциации бухгалтерского учета на подсистемы финансового и управленческого учета. Концепции необходимости развития управленческого учета автономно или интегрировано с финансовым учетом.
Тема 2	Различные определения сущности, содержания, предмета познания бухгалтерского учета и характеристики объектов его наблюдения (активы; обязательства; капитал; факты хозяйственной жизни; расходы). Концепции классификации имущества и источников их образования. Определение метода и методики бухгалтерского учета в различных теоретических работах. Традиционные и возможные (по мере необходимости) измерители бухгалтерского учета. Концептуальные аспекты определения основополагающих принципов, допущений и требований, предъявляемые к бухгалтерскому учету и бухгалтерской информации.
Тема 3	Балансоведение как организованная система, научная категория и практический процесс формирования бухгалтерской отчетности. Динамическая, статическая и органическая балансовые теории. Значение балансовых теорий в определении цели, задач, форм, смысла, концепции и содержания бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Тема 4	Различные трактовки сущности, значения и функций баланса. Строение и структура бухгалтерского баланса. Статьи баланса и их взаимосвязь. Принципы отражения статей в активе и пассиве баланса. Оценка статей баланса. Концепции оценки статей баланса по исторической и справедливой стоимости, по альтернативным стоимостным категориям. Различные классификационные группы балансов и их назначение.
Тема 5	Теоретические подходы к определению бухгалтерского счета, его структуры, содержания и Плана счетов. Концепции формирования системы счетов финансового и управленческого учета. Концепции формирования забалансовых и внесистемных счетов. Классификация счетов, ее назначение, недостатки и пути совершенствования. Модели активных, пассивных и активно – пассивных счетов, порядок отражения на них фактов хозяйственной жизни и их трансформации в хозяйственные операции.
Тема 6	Теоретические подходы к определению сущности, содержания и объективности двойной записи в бухгалтерском учете. Различные толкования причин происхождения и использования двойной записи в бухгалтерском учете. Концептуальные подходы использования двойной записи на счетах бухгалтерского учета. Развитие постулатов двойной записи и границы ее распространения в диграфическом счетоводстве. Возможности использования двойной записи в униграфическом счетоводстве без применения счетов бухгалтерского учета.
Тема 7	Теоретические подходы к определению бухгалтерского документа, документирования и документации. Концепции классификации бухгалтерских документов. Различные методы стоимостной оценки имущества и калькуляции себестоимости продукции. Концепции использования альтернативных методов оценки имущества и калькуляции себестоимости продукции. Сущность формы бухгалтерского учета и различные толкования ее определения. Значение формы бухгалтерского учета для его гармоничного развития.
Тема 8	Теоретические подходы к определению отдельных элементов бухгалтерской отчетности и объектов бухгалтерского учета. Концептуальные положения и различные толкования экономического содержания активов, капитала, доходов, расходов, прибылей и убытков. Адаптация формирования показателей и форм бухгалтерской отчетности в соответствии с принципами МСФО. Концепции определения отдельных экономических показателей на базе бухгалтерской отчетности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Алборов Р. А. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика", - Издание 3-е изд., перераб. и доп. - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/363168>

2. Бондина Н. Н., Бондин И. А. Бухгалтерский финансовый учет (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика", - Пенза: РИО ПГАУ, 2020. - 401 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/728006/info>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Второй семестр (38 ч.)

Вид СРС: Задача (практическое задание) (8 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Тест (подготовка) (17 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (8 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (5 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (77 ч.)

Вид СРС: Задача (практическое задание) (20 ч.)

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Вид СРС: Тест (подготовка) (30 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (17 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (10 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ОПК-3	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Раздел 1: Теоретические и методологические аспекты теории бухгалтерского учета: истории, сущности, содержания, предмета, объекта и метода.
ОПК-5	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Раздел 2: Балансоведение, статическая, динамическая и органическая теории балансоведения, балансовое обобщение.

ОПК-5	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Раздел 3: Теории и концепции бухгалтерских счетов и двойной записи.
ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Раздел 4: Теории и концепции первичного наблюдения, стоимостного измерения, форм счетоводства и элементов (объектов) бухгалтерской отчетности .

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Теоретические и методологические аспекты теории бухгалтерского учета: истории, сущности, содержания, предмета, объекта и метода

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

1. Определите суть уровней развития теорий учета: синтаксический, семантический, прагматический уровни.

2. Определите бухгалтерский учет как науку (счетоведение) и как практика-процесс (счетоводство).

3. Бухгалтерский учет как организованная система предполагает в наличии формы и содержания. Прокомментируйте их сущность.

4. Назовите функции бухгалтерского учета.

5. Назовите основные, основополагающие принципы бухгалтерского учета.

6. Назовите объекты бухгалтерского учета, его предмет познания и метод.

Раздел 2: Балансоведение, статическая, динамическая и органическая теории балансоведения, балансовое обобщение

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

1. Прокомментируйте сущность таких требований к учетной информации, как: полезность, достоверность, релевантность, существенность.

2. Определите активы, капитал и обязательства в бухгалтерском учете.

3. Чем отличаются друг от друга статический и динамический балансы.

4. Можно ли использовать альтернативные методы оценки статей баланса, например, оценку по справедливой стоимости.

5. При использовании для оценки биологических активов справедливой стоимости в бухгалтерском учете отражаются изменения справедливой стоимости биоактивов или прибыли и убытки.

6. Имеет ли бухгалтерский учет какие-либо связи с другими науками.

Раздел 3: Теории и концепции бухгалтерских счетов и двойной записи

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

1. Из различных определений бухгалтерского счета какое определение считаете наиболее объективное? Прокомментируйте?

2. Какие подходы сложились в теории учета для определения сущности, содержания двойной записи.

3. Прокомментируйте наиболее обоснованный подход возникновения двойной записи в бухгалтерском учете.

4. Кроме балансовых, забалансовых счетов, какие счета могут быть использованы, например, в управленческом учете.

5. Назовите иерархии обобщения (формирования) информации на счетах бухгалтерского учета.

6. Как определяется перечень счетов (название плана счетов) в работах разных авторов.

Раздел 4: Теории и концепции первичного наблюдения, стоимостного измерения, форм счетоводства и элементов (объектов) бухгалтерской отчетности

ПК-2 Способен организовать и вести бухгалтерский учет, составлять, анализировать и представлять бухгалтерскую (финансовую) и другую отчетность экономического субъекта

1. Какие методы оценки активов и калькуляции себестоимости продукции используют в настоящее время в бухгалтерском учете.

2. Как определяется в научной литературе разными авторами первичный документ, первичный учет.

3. Определите иерархии использования бухгалтерской информации в системе управления организации.

4. Какие показатели характеризуют эффективность производства и какая информация учета используется для их расчета (в условиях инфляции, изменения цен и т.д.).

5. Какие способы могут быть использованы в бухгалтерском учете для оценки земельных активов.

6. Кому предназначена бухгалтерская (финансовая) отчетность и для чего.

7. Есть ли необходимость расширения ныне сложившейся классификации документов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2)

1. Исторические аспекты развития процесса бухгалтерского учета.

2. Учет как общая самостоятельная функция управления. Различные точки зрения ученых по данному вопросу.

3. Характеристика и различия финансового и управленческого учета в трудах отдельных авторов.

4. Традиционные и нетрадиционные измерители бухгалтерского учета.

5. Виды хозяйственного учета и концептуальные аспекты их расширения или сужения
6. Определения предмета познания бухгалтерского учета и характеристика его объектов наблюдения в западных и отечественных источниках.
7. Концепции классификации имущества, капитала и обязательств.
8. Подходы к определению метода и методики бухгалтерского учета в разных теоретических работах.
9. Бухгалтерский учет как организованная система и концептуальные аспекты развития его содержания и формы.
10. Основополагающие принципы бухгалтерского учета и их отличия от его допущений и требований.
11. Балансоведение как организованная система, научная категория и практический процесс формирования бухгалтерской отчетности.
12. Основные положения динамической и статической балансовой теории.
13. Органическая балансовая теория и ее отличительные особенности от динамической и статической балансовой теории.
14. Сущность, значение и функции балансового обобщения.
15. Строение нетто и брутто балансов, их структурно-содержательные отличия.
16. Статьи баланса и их взаимосвязь.
17. Традиционные и альтернативные методы оценки статьей баланса.
18. Различные классификационные группы балансов и их назначение.
19. Теоретические подходы к определению сущности бухгалтерского счета и плана счетов.
20. Концепции формирования системы счетов финансового и управленческого учета.
21. Концептуальные аспекты формирования забалансовых и внесистемных счетов.
22. Теоретические подходы к определению сущности, содержания и объективности двойной записи в бухгалтерском учете.
23. Концепции и теоретические аспекты толкования причин возникновения и использования двойной записи в бухгалтерском учете.
24. Теоретические подходы к определению бухгалтерского документа, документирования и документации.
25. Концепции классификации бухгалтерских документов по различным признакам.
26. Различные методы стоимостной оценки имущества и калькуляции себестоимости продукции.
27. Концепции использования альтернативных методов оценки имущества и калькуляции себестоимости продукции.
28. Теоретические подходы к определению состава и структурных элементов бухгалтерской отчетности.
29. Концептуальные положения учета и различные толкования экономического содержания капитала, доходов, расходов, прибыли, убытка.
30. Концепции определения отдельных экономических показателей на базе бухгалтерской отчетности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Алборов Р. А. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика", - Издание 3-е изд., перераб. и доп. - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/363168>

2. Остаев Г. Я., Хосиев Б. Н., Каллагова А. Х. Управленческий учет в АПК: методы принятия оптимальных (ключевых) решений [Электронный ресурс]: учебник : [по направлению подготовки 38.03.01 - «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение»], - Владикавказ: Горский госагроуниверситет, 2018. - 479 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134567>

3. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: [дистанционный курс на платформе Moodle izhgsha] : для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки "Экономика", сост. Селезнева И. А., Злобина О. О. - Ижевск: , 2020. - Режим доступа: <http://moodle.izhgsha.ru/enrol/index.php?id=457>

4. Селезнева И. П. Бухгалтерский финансовый учет денежных средств, финансовых вложений и расчетных операций [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2012. - 197 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2352>

5. Шелухина Е. А. Финансовый учет (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: учебное пособие : [для обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" профили подготовки: "Учет, анализ, аудит", "Учетно-экономическое и правовое обеспечение бизнеса"], - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. - 350 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671180/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.udmurt.ru - Официальный сайт Главы Удмуртской Республики и Правительства Удмуртской Республики
2. www.pfrf.ru - Пенсионный фонд России (ПФР)
3. www.ffoms.ru - Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС)
4. www.cbr.ru - Банк России
5. www.nalog.ru - Информация по экономическим и бухгалтерским наукам
6. www.rosstat.gov.ru - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
7. <http://www.minfin.ru> - Министерство финансов РФ
8. <http://www.mcsx.ru> - Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.
9. www.fss.ru - Фонд социального страхования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

	<p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p>

	<p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций;

- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений (<https://edu.1cfresh.com/>) со следующими приложениями: 1С: Бухгалтерия 8, 1С: Управление торговлей 8, 1С:ERP Управление предприятием 2, 1С: Управление нашей фирмой, 1С: Зарплата и управление персоналом. Облачный сервис.
2. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.