

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000004855



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра экономики АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История экономических учений

Уровень образования: Специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Профиль подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ № 293 от 14.04.2021 г.)

Разработчики:

Рыжкова О. И., кандидат экономических наук, доцент

Доронина С. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является формирование у студентов экономического мировоззрения и аналитического мышления на основе рассмотрения экономических принципов различных школ и направлений и объективной оценки творческого наследия наиболее крупных и значимых их представителей.

Изучение истории экономических учений позволяет получить представление об этапах и логике развития экономической науки, и способствует пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

Задачи дисциплины:

- определить изменение предмета и методов исследования на различных этапах развития экономической науки;
- понимание эволюции экономической мысли в период зарождения рыночной экономики и ее дальнейшего развития; ;
- знание истоков и основных направлений современных экономических учений; ;
- формирование практических навыков анализа экономических теорий с позиции истории их возникновения и развития; ;
- выбор из массы вариантов уже имеющегося в мире перехода к рыночной экономике, адекватную нашим условиям, максимально сократив неизбежные издержки и ослабив социальную напряженность российской экономики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Изучению дисциплины «История экономических учений» предшествует освоение дисциплин (практик):

История.

Освоение дисциплины «История экономических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Мировая экономика и международные экономические отношения;

Экономическая теория.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает теорию и методы экономической науки, статистико-математический инструментарий, экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов

Студент должен уметь:

Умеет применять знания и методы экономической науки, использовать статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками использования знаний и методами экономической науки, применения статистико-математического инструментария, составления экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, в том числе на цифровых платформах, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Студент должен уметь:

Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, в том числе на цифровых платформах; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками (цифровыми платформами) по своей профессиональной деятельности; методами принятия решений

- УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в условиях цифровой трансформации

Студент должен уметь:

Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в условиях цифровой трансформации

Студент должен владеть навыками:

Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях цифровой трансформации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	64	64
Практические занятия	40	40
Лекционные занятия	24	24
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	12	12	
Практические занятия	8	8	
Лекционные занятия	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	92	60	32
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Первый семестр, Всего	108	24	40		44
Раздел 1	Теоретические работы по первобытной и традиционной экономикам. Начало экономических знаний	51	11	18		22
Тема 1	Введение в курс Истории экономических учений	5	1	2		2
Тема 2	Особенности экономической мысли Древнего Востока и античности	9	1	4		4
Тема 3	Экономическая мысль Средневековья	6	2	2		2
Тема 4	Меркантилизм-экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала	6	2	2		2
Тема 5	Французская школа физиократов	5	1	2		2
Тема 6	Английская школа политэкономии	5	1	2		2
Тема 7	Марксистская политическая экономия	8	2	2		4
Тема 8	Немецкая историческая школа в политической экономии	7	1	2		4
Раздел 2	Экономическая мысль в первой половине XX века	38	10	14		14
Тема 9	Маржинализм	5	1	2		2
Тема 10	Австрийская школа маржинализма	6	2	2		2
Тема 11	Неоклассическое направление	6	2	2		2
Тема 12	Кейнсианство	6	2	2		2
Тема 13	Институционализм	10	2	4		4
Тема 14	Монетаризм	5	1	2		2
Раздел 3	Современные проблемы экономической теории и практики	19	3	8		8

Тема 15	Новая институциональная теория	5	1	2		2
Тема 16	Неолиберализм	5	1	2		2
Тема 17	Экономическая мысль России	9	1	4		4

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Необходимость появления экономической науки. Этапы ее развития. Альфред Маршалл: значение прежних этапов истории экономической науки. Йозеф Шумпетер о пользе периодизации. Основные факторы развития материальной основы существования общества: производственные силы и производственные отношения; взаимодействия между ними, их объективное влияние на научную мысль.
Тема 2	Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока. Экономические учения древнего мира: Греция, Восток, Рим. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли
Тема 3	Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии. Возникновение ислама и отражение предписаний Корана в экономической мысли арабского Востока. Концепция «социальной физики» Ибн-Хальдуна. Эволюция западноевропейских экономических доктрин в периоды раннего и позднего средневековья. Школа канонистов и ее теоретико-методологические постулаты. Особенности воззрений Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Социально-экономические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
Тема 4	Исторические и экономические предпосылки возникновения меркантилизма. Меркантилистская система как концепция о богатстве, период «первоначального накопления капитала» и зарождении основ рыночных экономических отношений. Принципы и особенности методологии меркантилистов. Особенности ранних и поздних меркантилистских доктрин об активном сальдо торгового баланса. Возникновение металлической и количественной теорий денег. Теория ползучей инфляции. Зрелый меркантилизм в воззрениях Т. Мена, Дж. Локка, Р. Кантильона, Дж. Ло, Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм – специфика французского меркантилизма. А. Монкретьен и его «Трактат политической экономии» как науки протекционистского решения экономических проблем государства.
Тема 5	Особенности физиократического учения Ф. Кенэ и А. Тюрго. Теоретическое осмысление «чистого» (прибавочного) продукта, капитала и его структуры. Деление общества на классы, их труда на производительный и «бесплодный». «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение. А. Тюрго – экономист и министр-реформатор.

Тема 6	<p>Исторические условия появления концепции либерализма. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы ее эволюции. Критика протекционизма. Признание саморегулируемости экономики классового общества и приоритетного значения в создании национального богатства страны сферы материального производства. Стоимость как исходная категория экономического анализа. Затратный подход определения стоимости.</p> <p>У. Петти – родоначальник классической политической экономии в Англии. Основные теоретические положения «Трактата о налогах и сборах». Особенности трактовки категорий богатства, денег, стоимости, доходов, цены земли.</p>
Тема 7	<p>Основные социально-экономические проблемы в «Капитале» К. Маркса. Учение о саморазрушении капитализма.</p> <p>Трактовка категорий «стоимость», «цена производства», «капитал», «заработная плата», «прибавочная стоимость», «норма эксплуатации», «норма прибыли».</p> <p>Теория цикличности экономического развития при капитализме. Схемы воспроизводства.</p>
Тема 8	<p>Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития. Историко-экономическая оценка развития форм и этапов хозяйствования. Учет влияния на экономический рост неэкономических факторов. Обоснование идей социальных реформ на принципах экономического либерализма (Ф. Лист, Б. Гильдебранд, К. Книс, В. Рошер).</p>
Тема 9	<p>Предпосылки возникновения, сущность и особенности маржинализма. Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Переоценка ценностей «классической школы». Применение математических методов исследования, дифференциального исчисления в решении экономических задач. «Метод робинзонады». Идеи предельного анализа предшественников маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно). Первый и второй «законы Госсена».</p>
Тема 10	<p>Австрийская школа. Методологические позиции К. Менгера в «Основаниях политической экономии». Механизм рыночного ценообразования в связи с «теорией вменения».</p> <p>Решение проблем ценообразования на факторы производства «без ма-тематики» в «Основах теории ценности хозяйственных благ» Е. Бем-Баверка. Сущность «окольных» и «прямых методов» производства. «Теория ожидания».</p> <p>Мультипликативный способ определения суммарной полезности Ф. Визером. Субъективизм маржинальных концепций У.С. Джевонса.</p>
Тема 11	<p>Неоклассические теории денег, капитала процента, предпринимательства и прибыли. Теории Л. Вальраса, К. Висселя.</p>
Тема 12	<p>Книга Дж.М. Кейнса «Теория занятости, процента и денег». Новизна предмета и метода исследования. «Психологический закон» Кейнса и его сущность. Концепция «эффективного спроса». Мультипликатор ин-вестиций. Доктрины «предпочтения ликвидности», «дешевых денег» и бюджетного дефицита в реализации идеи стимулирования спроса на средства производства и новые инвестиции.</p> <p>Американская и европейская тенденции современного кейнсианства. Концепция маневрирования государственными расходами. Принцип акселератора. Регулирование экономики посредством индикативного метода планирования.</p>

Тема 13	<p>Постановка и анализ новых проблем экономической науки. Торстейн Веблен – основоположник институционализма. «Теория праздного класса». Джон Гоббсон . «Империализм». Джон Коммонс. Социально-правовые институты. Теория сделок Дж. Коммонса. Уэсли Митчелл - исследователь экономических циклов. Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз «Корпоративная революция в Америке» , Адольф Берли «Современная корпорация и частная собственность» . Джон Кеннет Гэлбрейт (р. В 1908) и концепция техноструктуры. «Но-вое индустриальное общество» (1967). «Экономические теории и цели общества» (1973).</p>
Тема 14	<p>Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера.</p>
Тема 15	<p>Теория индивидуального выбора экономического субъекта. Транзакционные издержки права собственности. Теории Р.Коза, Д.Норта, Р. Познера.</p>
Тема 16	<p>Принципы неолиберальной концепции регулирования экономики государства. Доктрина о «социально рыночном хозяйстве». Типология основных форм рыночной организации экономики В. Ойкена. Чикагская (монетарная) школа неолиберализма. Борьба двух линий анализа: либерализма и рационализма. Альтернативные течения. Джон Роулз: проблема справедливости. Герберт Саймон: ограниченная рациональность. Работа с текстами учёных. Проблема возникновения доходов и эксплуатации. Причины эксплуатации с точки зрения теории вменения. Теории благосостояния в истории экономической мысли.</p>
Тема 17	<p>Экономическая мысль России: предыстория. Классическая политэкономия в России. Дискуссионные проблемы развития экономической теории в России. Российские ученые и современная экономическая наука.</p>

Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	104	4	8		92
Раздел 1	Теоретические работы по первобытной и традиционной экономикам. Начало экономических знаний	54	2	4		48
Тема 1	Введение в курс Истории экономических учений	5	1			4

Тема 2	Особенности экономической мысли Древнего Вос-тока и античности	8			8
Тема 3	Экономическая мысль Средневековья	5		1	4
Тема 4	Меркантилизм-экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала	9	1		8
Тема 5	Французская школа физиократов	5		1	4
Тема 6	Английская школа политэкономии	8			8
Тема 7	Марксистская политическая экономия	5		1	4
Тема 8	Немецкая историческая школа в политической экономии	9		1	8
Раздел 2	Экономическая мысль в первой половине XX века	37	2	3	32
Тема 9	Маржинализм	9	1		8
Тема 10	Австрийская школа маржинализма	5		1	4
Тема 11	Неоклассическое направление	5		1	4
Тема 12	Кейнсианство	5	1		4
Тема 13	Институционализм	9		1	8
Тема 14	Монетаризм	4			4
Раздел 3	Современные проблемы экономической теории и практики	13		1	12
Тема 15	Новая институциональная теория	4			4
Тема 16	Неолиберализм	4			4
Тема 17	Экономическая мысль России	5		1	4

На промежуточную аттестацию отводится 4 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Необходимость появления экономической науки. Этапы ее развития. Альфред Маршалл: значение прежних этапов истории экономической науки. Йозеф Шумпетер о пользе периодизации. Основные факторы развития материальной основы существования общества: производственные силы и производственные отношения; взаимодействия между ними, их объективное влияние на научную мысль.
Тема 2	Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока. Экономические учения древнего мира: Греция, Восток, Рим. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли
Тема 3	Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии. Возникновение ислама и отражение предписаний Корана в экономической мысли арабского Востока. Концепция «социальной физики» Ибн-Хальдуна. Эволюция западноевропейских экономических доктрин в периоды раннего и позднего средневековья. Школа канонистов и ее теоретико-методологические постулаты. Особенности воззрений Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Социально-экономические утопии Т. Мора иТ. Кампанеллы.

Тема 4	<p>Исторические и экономические предпосылки возникновения меркантилизма. Меркантилистская система как концепция о богатстве, период «первоначального накопления капитала» и зарождении основ рыночных экономических отношений. Принципы и особенности методологии меркантилистов.</p> <p>Особенности ранних и поздних меркантилистских доктрин об активном сальдо торгового баланса. Возникновение металлической и количественной теорий денег. Теория ползучей инфляции.</p> <p>Зрелый меркантилизм в воззрениях Т. Мена, Дж. Локка, Р. Кантильона, Дж. Ло, Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм – специфика французского меркантилизма.</p> <p>А. Монкретьен и его «Трактат политической экономии» как науки протекционистского решения экономических проблем государства.</p>
Тема 5	<p>Особенности физиократического учения Ф. Кенэ и А. Тюрго. Теоретическое осмысление «чистого» (прибавочного) продукта, капитала и его структуры. Деление общества на классы, их труда на производительный и «бесплодный».</p> <p>«Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение. А. Тюрго – экономист и министр-реформатор.</p>
Тема 6	<p>Исторические условия появления концепции либерализма. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы ее эволюции. Критика протекционизма. Признание саморегулируемости экономики классового общества и приоритетного значения в создании национального богатства страны сферы материального производства.</p> <p>Стоимость как исходная категория экономического анализа. Затратный подход определения стоимости.</p> <p>У. Петти – родоначальник классической политической экономии в Англии. Основные теоретические положения «Трактата о налогах и сборах».</p> <p>Особенности трактовки категорий богатства, денег, стоимости, доходов, цены земли.</p>
Тема 7	<p>Основные социально-экономические проблемы в «Капитале» К. Маркса. Учение о саморазрушении капитализма.</p> <p>Трактовка категорий «стоимость», «цена производства», «капитал», «заработная плата», «прибавочная стоимость», «норма эксплуатации», «норма прибыли».</p> <p>Теория цикличности экономического развития при капитализме. Схемы воспроизводства.</p>
Тема 8	<p>Методологические особенности исторической школы Германии и этапы ее развития. Историко-экономическая оценка развития форм и этапов хозяйствования. Учет влияния на экономический рост неэкономических факторов. Обоснование идей социальных реформ на принципах экономического либерализма (Ф. Лист, Б. Гильдебранд, К. Книс, В. Рошер).</p>
Тема 9	<p>Предпосылки возникновения, сущность и особенности маржинализма. Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Переоценка ценностей «классической школы». Применение математических методов исследования, дифференциального исчисления в решении экономических задач. «Метод робинзонады». Идеи предельного анализа предшественников маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно). Первый и второй «законы Госсена».</p>

Тема 10	<p>Австрийская школа. Методологические позиции К. Менгера в «Основах политической экономии». Механизм рыночного ценообразования в связи с «теорией вменения».</p> <p>Решение проблем ценообразования на факторы производства «без математики» в «Основах теории ценности хозяйственных благ» Е. Бем-Баверка. Сущность «окольных» и «прямых методов» производства. «Теория ожидания».</p> <p>Мультипликативный способ определения суммарной полезности Ф. Визером. Субъективизм маржинальных концепций У.С. Джевонса.</p>
Тема 11	<p>Неоклассические теории денег, капитала процента, предпринимательства и прибыли. Теории Л. Вальраса, К. Висселя.</p>
Тема 12	<p>.Книга Дж.М. Кейнса «Теория занятости, процента и денег». Новизна предмета и метода исследования. «Психологический закон» Кейнса и его сущность. Концепция «эффективного спроса». Мультипликатор ин-вестиций. Доктрины «предпочтения ликвидности», «дешевых денег» и бюджетного дефицита в реализации идеи стимулирования спроса на средства производства и новые инвестиции.</p> <p>Американская и европейская тенденции современного кейнсианства. Концепция маневрирования государственными расходами. Принцип акселератора. Регулирование экономики посредством индикативного метода планирования.</p>
Тема 13	<p>Постановка и анализ новых проблем экономической науки.</p> <p>Торстейн Веблен – основоположник институционализма. «Теория праздного класса».</p> <p>Джон Гоббсон . «Империализм».</p> <p>Джон Коммонс. Социально-правовые институты. Теория сделок Дж. Коммонса.</p> <p>Уэсли Митчелл - исследователь экономических циклов.</p> <p>Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз «Корпоративная революция в Америке» , Адольф Берли «Современная корпорация и частная собственность» .</p> <p>Джон Кеннет Гэлбрейт (р. В 1908) и концепция технотехники. «Новое индустриальное общество» (1967). «Экономические теории и цели общества» (1973).</p>
Тема 14	<p>Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста.</p> <p>Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера.</p>
Тема 15	<p>Теория индивидуального выбора экономического субъекта. Трансакционные издержки права собственности. Теории Р.Коза, Д.Норта, Р. Познера.</p>
Тема 16	<p>Принципы неолиберальной концепции регулирования экономики государства. Доктрина о «социально рыночном хозяйстве». Типология основных форм рыночной организации экономики В. Ойкена. Чикагская (монетарная) школа неолиберализма. Борьба двух линий анализа: либерализма и рационализма. Альтернативные течения. Джон Роулз: проблема справедливости. Герберт Саймон: ограниченная рациональность. Работа с текстами учёных.</p> <p>Проблема возникновения доходов и эксплуатации. Причины эксплуатации с точки зрения теории вменения. Теории благосостояния в истории экономической мысли.</p>
Тема 17	<p>Экономическая мысль России: предыстория. Классическая политэкономия в России. Дискуссионные проблемы развития экономической теории в России. Российские ученые и современная экономическая наука.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Ткаченко Е. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 142 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134187>

2. История экономических учений [Электронный ресурс]: практикум для студентов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность», сост. Рыжкова О. И. - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=15945>

3. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по специальности «экономическая безопасность», сост. Рыжкова О. И. - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=15095>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Первый семестр (44 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Эссе (выполнение) (10 ч.)

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Вид СРС: Аналитический обзор (10 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения

Вид СРС: Тест (подготовка) (14 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (92 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (12 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Эссе (выполнение) (20 ч.)

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Вид СРС: Аналитический обзор (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения

Вид СРС: Тест (подготовка) (40 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ОПК-1 УК-1 УК-10	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 1: Теоретические работы по первобытной и традиционной экономикам. Начало экономических знаний.
ОПК-1 УК-1 УК-10	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 2: Экономическая мысль в первой половине xx века.
ОПК-1 УК-1 УК-10	1 курс, Первый семестр	Зачет	Раздел 3: Современные проблемы экономической теории и практики.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Теоретические работы по первобытной и традиционной экономикам. Начало экономических знаний

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Сущность теории «справедливой цены» Ф.Аквинского?
2. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
3. Как взаимосвязаны между собой история экономических учений и философия?

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. В каких странах Древнего мира наиболее интенсивно развивалась экономическая мысль?
2. Изложите основные экономические мысли Аристотеля.
3. Назовите характерные черты экономической мысли средневековья.
4. Специфика развития экономической мысли Древней Руси.

ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

1. Что является предметом изучения истории экономических учений и чем он отличается от предмета «Экономическая теория»?
2. Какие концепции существуют в периодизации истории экономических учений?
3. По каким источникам можно освоить историю экономических учений?
4. Расскажите о наиболее древних письменных источниках, дошедших до наших дней, в которых затрагиваются экономические вопросы.

Раздел 2: Экономическая мысль в первой половине XX века

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. В чем сущность идей физиократов?
2. В чем сущность концепции «естественного порядка» Ф.Кенэ?
3. Какие категории, введенные в оборот Ф.Кенэ, положили начало теории капитала?
4. Каковы природа и причины богатства по А.Смиту?
5. Почему у А. Смита существует несколько определений стоимости?

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Насколько соответствовали идеям меркантилизма реформы Петра I?
2. В чем прогрессивность идей меркантилизма?
3. В чем заключаются недостатки меркантилизма?
4. Что составляет предмет изучения классической школы?

ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

1. Исторические рамки возникновения и развития идей меркантилизма.
2. Назовите представителей меркантилизма разных этапов развития в Англии, Франции, Италии, России.
3. Как трактовали меркантилисты богатство на разных этапах ?
4. Где и каким образом, согласно меркантилизму, создается богатство?

Раздел 3: Современные проблемы экономической теории и практики

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Содержание кейнсианской революции.
2. Теория «эффективного спроса». Функция потребления. Функция инвестиций.
3. Теория денег.
4. Практическая программа Дж.М. Кейнса.
5. Расскажите о роли монетаризма в России.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. В чем принципиальное отличие позиции Ф. Листа от позиции меркантилистов по вопросу протекционизма?
2. Раскройте схему периодизации экономической истории К. Бюхера.
3. Каким образом, по М. Веберу религия влияет на развитие экономики?
4. Что является предметом анализа институциональной теории?
5. Назовите основных представителей школы маржинализма.

ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

1. Сопоставьте теории внешней торговли А.Смита и Д.Рикардо
2. Сформулируйте закон народонаселения Т.Мальтуса.
3. Почему марксизм считается продолжением классической традиции?
4. Какова по Марксу природа денег?
5. Каков критерий деления капитала на постоянный и переменный?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-1, УК-1, УК-10)

1. Что является предметом изучения истории экономических учений и чем он отличается от предмета «Экономическая теория»?
2. Какие концепции существуют в периодизации истории экономических учений?
3. По каким источникам можно освоить историю экономических учений?
4. Расскажите о наиболее древних письменных источниках, дошедших до наших дней, в которых затрагиваются экономические вопросы.
5. В каких странах Древнего мира наиболее интенсивно развивалась экономическая мысль?
6. Изложите основные экономические мысли Аристотеля.
7. Назовите характерные черты экономической мысли средневековья.
8. Сущность теории «справедливой цены» Ф.Аквинского?
9. Специфика развития экономической мысли Древней Руси.
10. Исторические рамки возникновения и развития идей меркантилизма.
11. Назовите представителей меркантилизма разных этапов развития в Англии, Франции, Италии, России.
12. Как трактовали меркантилисты богатство на разных этапах ?
13. Где и каким образом, согласно меркантилизму, создается богатство?
14. Насколько соответствовали идеям меркантилизма реформы Петра I?
15. В чем прогрессивность идей меркантилизма?
16. В чем заключаются недостатки меркантилизма?
17. Что составляет предмет изучения классической школы?
18. В чем состоит вклад Р. Кантильона в методологию и теорию классической школы?
19. Как трактовал У. Петти понятия: цена, заработная плата, рента, судный процент, цена земли?
20. Отношение П. Буагильбера к деньгам.
21. В чем сущность идей физиократов?

22. В чем сущность концепции «естественного порядка» Ф.Кенэ?
23. Какие категории, введенные в оборот Ф.Кенэ, положили начало теории капитала?
24. Изобразите схематически «экономическую таблицу» Ф.Кенэ.
25. Каковы природа и причины богатства по А.Смиту?
26. Как трактует понятие производительный труд А.Смит?
27. Почему у А. Смита существует несколько определений стоимости?
28. Как определял Смит роль и функции государства в экономической жизни?
29. Сопоставьте теории внешней торговли А.Смита и Д.Рикардо
30. Изложите содержание «теории трех факторов» Сэя.
31. Сформулируйте закон народонаселения Т.Мальтуса.
32. Как Мальтус объясняет причины бедности населения?
33. Каковы, по С.Сисмонди, причины кризисов?
34. В чем состоит вклад Дж. Милля в методологию и теорию классической школы?
35. Какие основные методологические принципы применил К.Маркс?
36. Почему марксизм считается продолжением классической традиции?
37. Как называется основной труд К. Маркса и чему он посвящен?
38. Какова по Марксу природа денег?
39. Что означает прибавочная стоимость?
40. Каков критерий деления капитала на постоянный и переменный?
41. Значение осуществленного К. Марксом анализа проблем общественного производства.
42. На какие направления разделился марксизм после К. Маркса?
43. Каким образом особенности исторического развития Германии отразились на особенностях развития германской экономической науки?
44. Перечислите положения, по которым Ф. Лист критикует английских классиков.
45. Каково теоретическое значение предложенного Ф.Листом учения о стадиях хозяйственного развития наций?
46. В чем принципиальное отличие позиции Ф. Листа от позиции меркантилистов по вопросу протекционизма?
47. Раскройте схему периодизации экономической истории К. Бюхера.
48. Каково отношение представителей исторической школы к государству?
49. Какие из позиций В. Зомбарта делают его одним из идеологов фашизма?
50. Каким образом, по М. Веберу религия влияет на развитие экономики?
51. Что является предметом анализа институциональной теории?
52. Назовите общие черты и отличия взглядов представителей раннего институционализма.
53. Кому принадлежит высказывание: « Институты – основа экономического поведения» и что оно обозначает?
54. Какую программу реформирования предложил Т. Веблен?
55. Вклад У. Митчелла в разработке методологии экономических исследований.
56. Назовите недостатки теории институционализма.
57. В чем сущность понятия «индустриальная система» по Дж. Гэлбрейту?
58. Каковы признаки постиндустриального общества?
59. В чем заключаются особенности информации как товара?
60. Каково происхождение понятия «маржинализм»?
61. Каковы причины маржиналистской революции?
62. Назовите основных представителей школы маржинализма.
63. Что такое предельная полезность, и какие факторы ее определяют?
64. В чем состоит суть «таблицы Менгера»?
65. В чем сущность теории общего экономического равновесия Л. Вальраса?
66. В чем значение идей Дж.Б. Кларка?

67. Предпосылки кейнсианской революции.
68. Содержание кейнсианской революции.
69. Теория «эффективного спроса». Функция потребления. Функция инвестиций.
70. Теория денег.
71. Анализ рынка труда.
72. Практическая программа Дж.М. Кейнса.
73. Назовите «денежное правило» М. Фридмана.
74. Расскажите о достижении оптимального уровня производства через действие механизма цен.
75. Расскажите об экономической теории предложения (А.Лаффер) и теории «рациональных ожиданий» (Р.Лукас).
76. Расскажите о роли монетаризма в России.
77. Назовите этапы развития экономической мысли в России.
78. Развитие марксизма в России.
79. Как развивалась историческая школа в России?
80. Назовите основные достижения русской исторической школы?
81. Математическая школа: становление и развитие.
82. Кто из российских ученых внес вклад в теорию экономического цикла?
83. В какие области экономической науки внес вклад Е. Слуцкий?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень учебной литературы

1. Ткаченко Е. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие, - Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 142 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134187>
2. История экономических учений [Электронный ресурс]: практикум для студентов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность», сост. Рыжкова О. И. - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=15945>
3. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по специальности «экономическая безопасность», сост. Рыжкова О. И. - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=15095>
4. Сологуб Н. Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность", - Пенза: РИО ПГСХА, 2016. - 140 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/543476/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://elib.izhgsha.ru/> - ЭБС ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
4. moodle.izhgsha.ru - Система дистанционного обучения ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии);

	<p>- решить заданные домашние задания;</p> <p>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.
2. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.