

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000004316



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История (история России, всеобщая история)

Уровень образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки: Электроснабжение

Очная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ № 813. от 23.08.2017 г.)

Разработчики:

Козловский С. В., кандидат исторических наук, доцент

Смирнова Л. В., кандидат исторических наук, доцент

Уваров С. Н., кандидат исторических наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

Задачи дисциплины:

- показать: основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире;
- научить: сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- привить навыки: анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; работы с историческими источниками.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История (история россии, всеобщая история)» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины «История (история россии, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социология и политология.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

основные истори-ческие события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире

Студент должен уметь:

искать необходимую информацию, критически её анализировать, обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи; использовать системный подход для решения поставленных задач; сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий

Студент должен владеть навыками:

владения методологией исторического исследования, работы с историческими источниками

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

межкультурное разнообразие общества; историческое наследие и традиции; место и роль России в истории человечества и в современном мире; интересы, цели, результаты деятельности различных исторических деятелей и общностей

Студент должен уметь:

анализировать современное состояние общества на основе знания истории и интерпретировать проблемы современности; воспринимать межкультурное разнообразие общества; бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Студент должен владеть навыками:

работы с источниками и исторической литературой, аргументированного изложения собственной точки зрения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Первый семестр |
|--|-------------|----------------|
| Контактная работа (всего) | 60 | 60 |
| Практические занятия | 30 | 30 |
| Лекционные занятия | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа (всего) | 21 | 21 |
| Виды промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Экзамен | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Первый семестр | Второй семестр |
|--|-------------|----------------|----------------|
| Контактная работа (всего) | 12 | 6 | 6 |
| Практические занятия | 6 | | 6 |
| Лекционные занятия | 6 | 6 | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 30 | |
| Виды промежуточной аттестации | 9 | | 9 |
| Экзамен | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 36 | 72 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 1 | 2 |

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|--------------------|------------------------------|-------------|-----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | | | |
| | Первый семестр, Всего | 81 | 30 | 30 | | 21 |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Раздел 1 | История в системе социально-гуманитарных наук | 6 | 4 | | 2 |
| Тема 1 | История как наука | 3 | 2 | | 1 |
| Тема 2 | Место России в мире | 3 | 2 | | 1 |
| Раздел 2 | Особенности становления государственности в России и мире | 10 | 4 | 4 | 2 |
| Тема 3 | Образование древнерусского государства | 2 | 2 | | |
| Тема 4 | Древняя Русь (IX–XI вв.) | 3 | | 2 | 1 |
| Тема 5 | Период политической раздробленности (XII – XV вв.) | 2 | 2 | | |
| Тема 6 | Русские земли в XII–XV вв. и европейское средневековье | 3 | | 2 | 1 |
| Раздел 3 | Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 10 | 4 | 4 | 2 |
| Тема 7 | Образование российского централизованного государства | 2 | 2 | | |
| Тема 8 | Правление Ивана IV Грозного | 3 | | 2 | 1 |
| Тема 9 | Смутное время | 2 | 2 | | |
| Тема 10 | Развитие России в XVII веке после Смуты | 3 | | 2 | 1 |
| Раздел 4 | Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | 18 | 6 | 8 | 4 |
| Тема 11 | Реформы Петра I | 3 | | 2 | 1 |
| Тема 12 | Эпоха дворцовых переворотов | 3 | | 2 | 1 |
| Тема 13 | Российский абсолютизм в XVIII веке | 2 | 2 | | |
| Тема 14 | Правление Александра I | 3 | | 2 | 1 |
| Тема 15 | Консервативная модернизация при Николае I | 2 | 2 | | |
| Тема 16 | Капитализм в России | 2 | 2 | | |
| Тема 17 | Реформы и контрреформы во второй половине XIX века | 3 | | 2 | 1 |
| Раздел 5 | Россия и мир в XX–XXI веках | 37 | 12 | 14 | 11 |
| Тема 18 | Россия в начале XX века | 3 | | 2 | 1 |
| Тема 19 | Революционный кризис начала XX века | 2 | 2 | | |
| Тема 20 | Россия в Первой мировой войне и революционный кризис 1917 г. | 3 | | 2 | 1 |
| Тема 21 | Гражданская война (1918-1920 гг.) | 3 | | 2 | 1 |
| Тема 22 | НЭП | 2 | 2 | | |
| Тема 23 | Курс на строительство социализма в одной стране (конец 1920-х – 1930-е гг.) | 3 | | 2 | 1 |
| Тема 24 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 3 | 2 | | 1 |
| Тема 25 | СССР в годы Великой Отечественной войны | 3 | | 2 | 1 |
| Тема 26 | Проблемы послевоенного развития СССР | 3 | 2 | | 1 |
| Тема 27 | СССР в условиях «холодной войны» | 3 | | 2 | 1 |
| Тема 28 | Перестройка 1985-1991 гг. | 3 | 2 | | 1 |
| Тема 29 | Россия в 1990-е гг. | 3 | 2 | | 1 |
| Тема 30 | Россия на рубеже XX–XXI вв. | 3 | | 2 | 1 |

На промежуточную аттестацию отводится 27 часов.

Содержание дисциплины (очное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|-----------------|
|------------|-----------------|

| | |
|---------|--|
| Тема 1 | История как наука. Понятие, объект, предмет исторической науки. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Функции истории. |
| Тема 2 | Место России в мире. Особенности российской истории и менталитета. |
| Тема 3 | Предпосылки создания государства у восточных славян. Специфика становления государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории образования государства. |
| Тема 4 | Восточные славяне в древности (VI–VIII вв.): этногенез, хозяйство, общественный строй, верования. Деятельность первых киевских князей. Особенности социального строя Древней Руси. Принятие христианства и его значение в истории России |
| Тема 5 | Причины, особенности, последствия политической раздробленности на Руси. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды. |
| Тема 6 | Государственность Руси в период раздробленности (три типа земель: Новгородская, Галицко-Волынская, Владимиро-Суздальская). Монголо-татарское нашествие (1237–1241 гг.) и его последствия. Экспансия крестоносцев в северо-западную Русь. Причины возвышения Москвы. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы (1276–1533 гг.) |
| Тема 7 | Специфика образования централизованного государства в России. Органы власти и управления Московского государства. Особенности социального строя Московского государства |
| Тема 8 | Начало правления Ивана IV. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Основные направления внешней политики при Иване IV (восточное, южное, западное). |
| Тема 9 | Причины, этапы, последствия Смуты |
| Тема 10 | Новые явления в социально-экономическом развитии России XVII века. Городские и крестьянские восстания в России в XVII веке после Смуты. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Церковная реформа патриарха Никона и раскол церкви. Освоение Сибири |
| Тема 11 | Причины, условия, характер преобразований Петра I. Реформы Петра I (военные, административные, сословные, экономические, культурные). Основные направления внешней политики при Петре I |
| Тема 12 | Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века: причины, этапы, последствия. Реформы Екатерины II. Внешняя политика России в XVIII веке после Петра I. |
| Тема 13 | Формирование российского абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II |
| Тема 14 | Александр I: альтернативы развития страны в I четверти XIX века. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. Движение декабристов. Венский конгресс и Россия. |
| Тема 15 | Реформы в годы правления Николая II. Начало промышленного переворота. Внешняя политика при Николае II. |
| Тема 16 | Начало формирования капитализма. Отмена крепостного права и ее последствия. Особенности развития капитализма в промышленности и сельском хозяйстве во второй половине XIX начале XX века. |
| Тема 17 | Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX века: земская, городская, судебная, военная, образования и печати. Контрреформы Александра III. Реформы С.Ю. Витте |
| Тема 18 | Первая российская революция 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии России начала XX века. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I–IV Государственных дум |
| Тема 19 | Февральская революция 1917 года. Россия от Февраля к Октябрю. Октябрьская революция 1917 года |

| | |
|---------|--|
| Тема 20 | Россия в годы Первой мировой войны. Боевые действия. Положение внутри страны. |
| Тема 21 | Первые преобразования советской власти (осень 1917 – весна 1918 гг.). Гражданская война: причины, характеристика противоборствующих сил, этапы боевых действий, интервенция. Политика «военного коммунизма». |
| Тема 22 | Причины введения, содержание, кризисы, причины свертывания, итоги новой экономической политики. Образование СССР |
| Тема 23 | Причины, задачи и этапы индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Культурные преобразования в 1920–1930-е гг. «Культурная революция». |
| Тема 24 | Внешняя и внутренняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. |
| Тема 25 | Советско-германский фронт в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Народная борьба на оккупированной территории. Внешняя политика СССР в 1941–1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. |
| Тема 26 | Послевоенное восстановление народного хозяйства. Общественная жизнь. Внутренняя политика. Начало "холодной войны". |
| Тема 27 | Послевоенное развитие СССР (1945–1953 гг.). Реформы Н.С. Хрущёва. Правление Л.И. Брежнева. |
| Тема 28 | Причины, этапы и последствия перестройки |
| Тема 29 | Внутренняя и внешняя политика в 1990-е гг. Радикальные экономические реформы и их результаты. Культура в рыночных условиях. |
| Тема 30 | Внутриполитическое и экономическое развитие России в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг. Россия в начале XXI века. |

Тематическое планирование (заочное обучение)

| Номер темы/раздела | Наименование темы/раздела | Всего часов | | | | |
|--------------------|--|-------------|----------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | Всего | 99 | 6 | 6 | | 87 |
| Раздел 1 | История в системе социально-гуманитарных наук | 10 | 4 | | | 6 |
| Тема 1 | История как наука | 5 | 2 | | | 3 |
| Тема 2 | Место России в мире | 5 | 2 | | | 3 |
| Раздел 2 | Особенности становления государственности в России и мире | 11 | | | | 11 |
| Тема 3 | Образование древнерусского государства | 3 | | | | 3 |
| Тема 4 | Древняя Русь (IX–XI вв.) | 3 | | | | 3 |
| Тема 5 | Период политической раздробленности (XII – XV вв.) | 3 | | | | 3 |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------|----------|----------|-----------|
| Тема 6 | Русские земли в XII–XV вв. и европейское средневековье | 2 | | | 2 |
| Раздел 3 | Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 12 | | | 12 |
| Тема 7 | Образование российского централизованного государства | 3 | | | 3 |
| Тема 8 | Правление Ивана IV Грозного | 3 | | | 3 |
| Тема 9 | Смутное время | 3 | | | 3 |
| Тема 10 | Развитие России в XVII веке после Смуты | 3 | | | 3 |
| Раздел 4 | Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | 23 | | 2 | 21 |
| Тема 11 | Реформы Петра I | 5 | | 2 | 3 |
| Тема 12 | Эпоха дворцовых переворотов | 3 | | | 3 |
| Тема 13 | Российский абсолютизм в XVIII веке | 3 | | | 3 |
| Тема 14 | Правление Александра I | 3 | | | 3 |
| Тема 15 | Консервативная модернизация при Николае I | 3 | | | 3 |
| Тема 16 | Капитализм в России | 3 | | | 3 |
| Тема 17 | Реформы и контрреформы во второй половине XIX века | 3 | | | 3 |
| Раздел 5 | Россия и мир в XX–XXI веках | 43 | 2 | 4 | 37 |
| Тема 18 | Россия в начале XX века | 3 | | | 3 |
| Тема 19 | Революционный кризис начала XX века | 3 | | | 3 |
| Тема 20 | Россия в Первой мировой войне и революционный кризис 1917 г. | 3 | | | 3 |
| Тема 21 | Гражданская война (1918-1920 гг.) | 5 | | 2 | 3 |
| Тема 22 | НЭП | 3 | | | 3 |
| Тема 23 | Курс на строительство социализма в одной стране (конец 1920-х – 1930-е гг.) | 3 | | | 3 |
| Тема 24 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 3 | | | 3 |
| Тема 25 | СССР в годы Великой Отечественной войны | 5 | | 2 | 3 |
| Тема 26 | Проблемы послевоенного развития СССР | 3 | | | 3 |
| Тема 27 | СССР в условиях «холодной войны» | 3 | | | 3 |
| Тема 28 | Перестройка 1985-1991 гг. | 3 | | | 3 |
| Тема 29 | Россия в 1990-е гг. | 5 | | 2 | 3 |
| Тема 30 | Россия на рубеже XX–XXI вв. | 1 | | | 1 |

На промежуточную аттестацию отводится 9 часов.

Содержание дисциплины (заочное обучение)

| Номер темы | Содержание темы |
|------------|--|
| Тема 1 | История как наука. Понятие, объект, предмет исторической науки. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Функции истории. |
| Тема 2 | Место России в мире. Особенности российской истории и менталитета. |
| Тема 3 | Предпосылки создания государства у восточных славян. Специфика становления государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории образования государства. |

| | |
|---------|--|
| Тема 4 | Восточные славяне в древности (VI–VIII вв.): этногенез, хозяйство, общественный строй, верования. Деятельность первых киевских князей. Особенности социального строя Древней Руси. Принятие христианства и его значение в истории России |
| Тема 5 | Причины, особенности, последствия политической раздробленности на Руси. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды. |
| Тема 6 | Государственность Руси в период раздробленности (три типа земель: Новгородская, Галицко-Волынская, Владимиро-Суздальская). Монголо-татарское нашествие (1237–1241 гг.) и его последствия. Экспансия крестоносцев в северо-западную Русь. Причины возвышения Москвы. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы (1276–1533 гг.) |
| Тема 7 | Специфика образования централизованного государства в России. Органы власти и управления Московского государства. Особенности социального строя Московского государства |
| Тема 8 | Начало правления Ивана IV. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Основные направления внешней политики при Иване IV (восточное, южное, западное). |
| Тема 9 | Причины, этапы, последствия Смуты |
| Тема 10 | Новые явления в социально-экономическом развитии России XVII века. Городские и крестьянские восстания в России в XVII веке после Смуты. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Церковная реформа патриарха Никона и раскол церкви. Освоение Сибири |
| Тема 11 | Причины, условия, характер преобразований Петра I. Реформы Петра I (военные, административные, сословные, экономические, культурные). Основные направления внешней политики при Петре I |
| Тема 12 | Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века: причины, этапы, последствия. Реформы Екатерины II. Внешняя политика России в XVIII веке после Петра I. |
| Тема 13 | Формирование российского абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II |
| Тема 14 | Александр I: альтернативы развития страны в I четверти XIX века. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. Движение декабристов. Венский конгресс и Россия. |
| Тема 15 | Реформы в годы правления Николая II. Начало промышленного переворота. Внешняя политика при Николае II. |
| Тема 16 | Начало формирования капитализма. Отмена крепостного права и ее последствия. Особенности развития капитализма в промышленности и сельском хозяйстве во второй половине XIX начале XX века. |
| Тема 17 | Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX века: земская, городская, судебная, военная, образования и печати. Контрреформы Александра III. Реформы С.Ю. Витте |
| Тема 18 | Первая российская революция 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии России начала XX века. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I–IV Государственных дум |
| Тема 19 | Февральская революция 1917 года. Россия от Февраля к Октябрю. Октябрьская революция 1917 года |
| Тема 20 | Россия в годы Первой мировой войны. Боевые действия. Положение внутри страны. |
| Тема 21 | Первые преобразования советской власти (осень 1917 – весна 1918 гг.). Гражданская война: причины, характеристика противоборствующих сил, этапы боевых действий, интервенция. Политика «военного коммунизма». |
| Тема 22 | Причины введения, содержание, кризисы, причины свертывания, итоги новой экономической политики. Образование СССР |

| | |
|---------|--|
| Тема 23 | Причины, задачи и этапы индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Культурные преобразования в 1920–1930-е гг. «Культурная революция». |
| Тема 24 | Внешняя и внутренняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. |
| Тема 25 | Советско-германский фронт в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Народная борьба на оккупированной территории. Внешняя политика СССР в 1941–1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. |
| Тема 26 | Послевоенное восстановление народного хозяйства. Общественная жизнь. Внутренняя политика. Начало "холодной войны". |
| Тема 27 | Послевоенное развитие СССР (1945–1953 гг.). Реформы Н.С. Хрущёва. Правление Л.И. Брежнева. |
| Тема 28 | Причины, этапы и последствия перестройки |
| Тема 29 | Внутренняя и внешняя политика в 1990-е гг. Радикальные экономические реформы и их результаты. Культура в рыночных условиях. |
| Тема 30 | Внутриполитическое и экономическое развитие России в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг. Россия в начале XXI века. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. История : методические указания для студентов очной формы обучения / составители: С. Н. Уваров [и др.] ; под общей редакцией С. Н. Уварова. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 48 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=26896>

2. Козловский, С. В. История : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров ; под общей редакцией С. Н. Уварова ; ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 220 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=26893>

3. История [Электронный ресурс]: методические указания для студентов заочной формы обучения, сост. Козловский С. В., Смирнова Л. В., Уваров С. Н. - Ижевск: РИО Ижевская ГСХА, 2022. - 31 с. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27003&id=50586>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Первый семестр (21 ч.)

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (2 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Реферат (выполнение) (4 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в

письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Тест (подготовка) (2 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (подготовка) (2 ч.)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Вид СРС: Аналитический обзор (4 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения

Вид СРС: Историографический обзор (4 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой рассмотрение имеющихся точек зрения историков на ту или иную проблему и изложение их взглядов в систематизированном по-рядке. Для этого сначала выявляется и анализируется вся совокупность исследований по данной теме, а затем основное содержание мнений упорядочивается определенным образом

Вид СРС: Таблица (заполнение) (2 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое изображение исторического материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф, синтетический образ изучаемой темы

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (1 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (87 ч.)

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (6 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (2 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (79 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|---------------------------|----------------|---|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Разделы дисциплины |
| УК-1 УК-5 | 1 курс, Первый семестр | Экзамен | Раздел 1: История в системе социально-гуманитарных наук. |

| | | | |
|-----------|---------------------------|---------|---|
| УК-1 УК-5 | 1 курс, Первый семестр | Экзамен | Раздел 2: Особенности становления государственности в России и мире. |
| УК-1 УК-5 | 1 курс, Первый семестр | Экзамен | Раздел 3: Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. |
| УК-1 УК-5 | 1 курс, Первый семестр | Экзамен | Раздел 4: Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. |
| УК-1 УК-5 | 1 курс, Первый семестр | Экзамен | Раздел 5: Россия и мир в XX–XXI веках. |

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | |
|--------------------------------------|---|------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Не зачтено:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Зачтено:

Полнота знаний: не ниже минимально допустимого уровня знаний, возможен допуск множества негрубых ошибок.

Наличие умений: умения сформированы не ниже демонстрации основных умений, решения типовых задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): как минимум имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции не ниже минимальных требований;
- имеющихся знаний, умений, навыков как минимум достаточно для решения практических (профессиональных) задач, возможно требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: минимальный уровень ниже среднего.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: История в системе социально-гуманитарных наук

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Подготовьте реферат на одну из тем:

**Колонизация в формировании территории России.
Роль России в истории человечества.**

2. Выполните аналитический обзор на одну из тем:

**Многонациональность как особенность российской цивилизации
Роль государства в формировании российской цивилизации**

3. Выполните историографический обзор на одну из тем:

Уникальность России как цивилизации во взглядах историков.

Оригинальность концепции исторического развития России евразийцев (Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, А.С. Панарин и др.).

4. Выполните тестовые задания (нужно выбрать один правильный вариант ответа):

В отличие от западноевропейских государств, древнерусское государство создавалось не за счет ассимиляции и уничтожения народов, а за счет ...

народов, а за счет ...

- а) включения в состав государства соседних народов;
- б) не было такого отличия.

Крещение Руси произошло путем заимствования православия, пришедшего из:

- а) Византии;
- б) Германии;
- в) США;
- г) Китая.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Подготовьте реферат на одну из тем:

Роль исторических источников в изучении прошлого.
Значение природно-климатического фактора в истории России.
Функции истории.
Виды исторического наследия.

2. Выполните аналитический обзор на одну из тем:

Методология исторической науки: новейшие достижения.
Российская цивилизация между Западом и Востоком.
Место России в мировой истории.
Особенности российской цивилизации.
Особенности русского менталитета.
Роль православия в российской истории.

3. Выполните историографический обзор на одну из тем:

Споры западников и славянофилов о пути развития России.
Взгляды Н.Я. Данилевского на исторический опыт и самобытность России.

4. Выполните тестовые задания (нужно выбрать один правильный вариант ответа):

К особенностям истории России относят:

- а) постоянное расширение территории;
- б) отсутствие революций;
- в) отсутствие войн;

г) преобладание женщин во главе страны.

Историко-генетический метод состоит в:

- а) классификации исторических событий;
- б) сопоставлении исторических объектов;
- в) описании исторических событий;
- г) раскрытии изменения явления в процессе его развития.

Воспитательная функция истории состоит в том, что:

- а) воспитываются нравственные качества;
- б) познается история;
- в) прогнозируется будущее;
- г) история не формирует никаких качеств.

Раздел 2: Особенности становления государственности в России и мире

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Подготовьте доклад на одну из тем:

Принятие христианства и его значение в истории России.
Культура Киевской Руси и Западной Европы: общее и особенное.
Общественная мысль в XIV–XV вв.

2. Подготовьте реферат на одну из тем:

Византийско-древнерусские связи.
Влияние ордынского ига на российскую историю.

3. Выполните аналитический обзор на одну из тем:

Русь между крестоносцами и монголами.
Особенности политической раздробленности на Руси.

4. Выполните историографический обзор на одну из тем:

Историки о культурном развитии Древней Руси.
Золотая Орда в современной отечественной историографии.

5. Выполните тестовые задания (нужно выбрать один правильный вариант ответа):

Какое событие в отечественной истории произошло раньше:

- а) образование древнерусского государства – Киевская Русь;
- б) образование российского централизованного государства – Московская Русь.
- в) образование советского государства – СССР;
- г) образование Российской Федерации.

Республиканская форма правления была характерна для земли периода политической раздробленности, носившей название:

- а) Новгородская;
- б) Владимиро-Суздальская;
- в) Галицко-Волынская;
- г) Киевская.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Подготовьте доклад на одну из тем:

Восточные славяне в древности (VI–VIII вв.): этногенез, хозяйство, общественный строй, верования.

Деятельность первых киевских князей.

Особенности социального строя Древней Руси.

Экспансия крестоносцев в северо-западную Русь.

2. Подготовьте реферат на одну из тем:

Древняя Русь и кочевники.

Причины раздробленности Руси.

3. Выполните аналитический обзор на одну из тем:

Сравнительная характеристика двух отечественных правителей, реформ или социальных восстаний (на выбор)

Сравнение двух войн, которые вела наша страна (на выбор).

4. Выполните историографический обзор на одну из тем:

Современный взгляд на происхождение восточных славян.
Отечественная историография об образовании древнерусского государства.

5. Выполните тестовые задания (нужно выбрать один правильный вариант ответа):

Путь из «варяг в греки» соединял моря:

- а) Балтийское и Чёрное;
- б) Белое и Балтийское;
- в) Чёрное и Каспийское;
- г) Балтийское и Каспийское.

Какой период в отечественной истории был раньше остальных:

- а) Киевская Русь;
- б) СССР;
- в) Российская империя;
- г) период раздробленности.

Какой отечественный правитель правил раньше остальных:

- а) Ярослав Мудрый;
- б) Иван Грозный;
- в) Николай II;
- г) Александр III.

6. Заполните таблицу:

Таблица 1 – Государственность Руси в период раздробленности

| Параметры для сравнения | Земли | | |
|---|--------------|-------------------|------------------------|
| | Новгородская | Галицко-Волынская | Владими́ро-Суздальская |
| Географические и природно-климатические условия | | | |
| Экономическое развитие | | | |
| Общественное устройство | | | |
| Система управления | | | |
| Вывод о типе и судьбе земли | | | |

Раздел 3: Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Подготовьте доклад на одну из тем:

Присоединение удмуртов к России и его значение.

Россия XVI века глазами иностранцев.

Светское и духовное начала в российской культуре XVI века.

Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение.

Церковная реформа патриарха Никона и раскол церкви.

Освоение Сибири.

2. Подготовьте реферат на одну из тем:

Секуляризация в культуре XVII века в России

Положительные и отрицательные стороны присоединения Сибири.

3. Выполните аналитический обзор на одну из тем:

Особенности формирования российского централизованного государства в России.

Наращивание европеизации России в XVII веке.

4. Выполните историографический обзор на одну из тем:

Теория «Москва – третий Рим».

Церковный раскол в отечественной историографии.

5. Выполните тестовые задания (нужно выбрать один правильный вариант ответа):

Объединение русских земель в единое централизованное государство происходило в XIII-XV вв. вокруг:

а) Москвы;

б) С-Петербурга;

в) Рязани;

г) Казани.

Свод церковных правил, оформленный в 1550 г. как ответы на 100 вопросов царя, назывался:

- а) Стоглав;
- б) Русская Правда;
- в) Конституция;
- г) Соборное уложение.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Подготовьте доклад на одну из тем:

Новые явления в социально-экономическом развитии России XVII века.
Городские и крестьянские восстания в России в XVII веке после Смуты.
Причины и этапы закрепощения крестьян в России.
Культура и общественная мысль России в XVII веке: основные тенденции развития.
Участие России в Тридцатилетней войне.

2. Подготовьте реферат на одну из тем:

Формирование сословной системы организации общества.
Причины появления крепостного права.

3. Выполните аналитический обзор на одну из тем:

Сословно-представительная монархия в Западной Европе и России: общее и особенное.
Русская крестьянская община: положительное и отрицательное.

4. Выполните историографический обзор на одну из тем:

Формирование двух тенденций в развитии русской государственности и их отражение в «Переписке Ивана Грозного с А. Курбским».
Историки об опричнине Ивана Грозного.

5. Выполните тестовые задания (нужно выбрать один правильный вариант ответа):

Организаторами II народного ополчения 1612 г. были Кузьма Минин и Дмитрий...

- а) Пожарский;
- б) Сигизмунд;
- в) Рюрикovich;
- г) Мнишек.

Кому была открыта дорога к престолу после описанного В.О. Ключевским заговора? «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

- а) Николаю II;
- б) Василию Шуйскому;
- в) Рюрику;
- г) Ивану IV Грозному.

6. Заполните таблицу:

Таблица 2 – Этапы закрепощения крестьян

| Дата | Событие |
|------|---------|
| | |

Раздел 4: Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Подготовьте доклад на одну из тем:

Русская культура во второй половине XVIII века.

Вклад российской культуры второй половины XIX века

в мировую культуру.

Общественная мысль второй половины XIX века.

2. Подготовьте реферат на одну из тем:

Народничество: социальный портрет и политическая практика.

«Русская идея»: сущность, теоретики.

3. Выполните аналитический обзор на одну из тем:

Судьба российских изобретений и российских изобретателей.

Эволюция российского предпринимательства.

4. Выполните историографический обзор на одну из тем:

Европейские корни «русского социализма».
Историки о причинах «золотого века» русской культуры.

5. Выполните тестовые задания (нужно выбрать один правильный вариант ответа):

Укажите фамилию человека, о котором идет речь в следующих воспоминаниях: «Блестящее образование, блестящее положение при дворе, блестящая карьера (в 23 года он был генерал-майором), барабанный бой и знамена Наполеоновских войск, участие в 58 сражениях, празднества Венского конгресса – вся юность его прошла под тем героическим дуновением молодости, которым дышало «дней Александровых прекрасное начало». И после этого – ночь сибирских рудников...»

- а) А. Ермолов;
- б) Д. Давыдов;
- в) П. Чаадаев;
- г) С. Волконский.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Подготовьте доклад на одну из тем:

Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века:
причины, этапы, последствия.
Крестьянская община в пореформенный период.
Венский конгресс и Россия.
Великие русские полководцы: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.

2. Подготовьте реферат на одну из тем:

Последствия дворцовых переворотов.
Церковь в системе самодержавия.

3. Выполните аналитический обзор на одну из тем:

Особенности российского либерализма.
Особенности российского капитализма.

4. Выполните историографический обзор на одну из тем:

Освещение петровских реформ в советской и современной отечественной историографии.
Современные дискуссии об особенностях российского капитализма.

5. Выполните тестовые задания (нужно выбрать один правильный вариант ответа):

Выражение «прорубил окно в Европу» употребляется по отношению к правлению:

- а) Петра I;
- б) Рюрика;
- в) И.В. Сталина;
- г) Л.И. Брежнева.

А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов были современниками...

- а) Ивана IV Грозного;
- б) Петра I;
- в) Ивана III;
- г) Екатерины II.

Двумя источниками средств для осуществления индустриализации рубежа XIX-XX вв. С.Ю. Витте считал:

- а) введение золотого рубля;
- б) переселение крестьян за Урал;
- в) винную монополию;
- г) передачу производства водки в частные руки.

6. Заполните таблицы:

| Крестьянский вопрос: этапы решения | |
|------------------------------------|---------|
| Дата | Событие |
| | |

Сравнительная характеристика периодов российской истории

| | Период | | | |
|------------------------------|---------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| | Киевская Русь | Период раздробленности | Московское государство | Петровская империя |
| Государственное устройство | | | | |
| Законодательство | | | | |
| Социальная структура | | | | |
| Экономика | | | | |
| Направления внешней политики | | | | |
| Церковный вопрос | | | | |
| Культура | | | | |

7. Дискуссия на тему: "Реформы Петра I: за и против".

Раздел 5: Россия и мир в XX–XXI веках

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Подготовьте доклад на одну из тем:

Серебряный век русской культуры.

Первая волна русской эмиграции.

Решающий вклад Советского Союза в разгром нацизма.

«Цветные революции» на постсоветском пространстве.

2. Подготовьте реферат на одну из тем:

Влияние Брестского мирного договора на развитие страны.

Большевики и церковь.

Причины и цена победы в Великой Отечественной войне.

Роль деятелей культуры в победе в Великой Отечественной войне.

СССР – вторая сверхдержава мира.

Ликвидация атомной монополии США.

Первое послесталинское десятилетие: реформаторские поиски в советском руководстве.

3. Выполните аналитический обзор на одну из тем:

Историческое значение Октябрьской революции 1917 года.

Социализм в СССР: реальность или миф?

Большевики и интеллигенция.

Сходства и различия в модернизациях России при Петре I и И.В. Сталине.

4. Выполните историографический обзор на одну из тем:

Историография Великой Отечественной войны: отличия оценок причин, содержания, итогов войны между отечественными и зарубежными историками.
Особенности историографии советского периода.

5. Выполните тестовые задания (нужно выбрать один правильный вариант ответа):

Гражданская война – это...

- а) война между гражданами одной страны;
- б) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства;
- в) война между разными странами;
- г) война между коалициями разных стран.

В характеристике внешней политики СССР в 1933-1939 гг. относится понятие...

- а) умиротворение агрессора
- б) новое политическое мышление
- в) система коллективной безопасности
- г) разрядка международной напряженности

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Подготовьте доклад на одну из тем:

Мировой экономический кризис 1900–1903 гг. и Россия.
Причины победы «красных» в гражданской войне.
Движение диссидентов.
Борьба с коррупцией в годы правления Ю.В. Андропова.
События 19–21 августа 1991 года в разрушении СССР.
Роль Б.Н. Ельцина в истории России.
Россия и мир в начале XXI века

2. Подготовьте реферат на одну из тем:

Альтернативы развития страны после Февральской революции.
Временное правительство и Советы.
Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
«Шоковая терапия» в начале 1990-х годов.
Аграрная реформа в России в 1990-е гг.
Восстановление суверенитета Российской Федерации в начале 2000-х гг.

3. Выполните аналитический обзор на одну из тем:

Взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией в СССР.
Сравнительный анализ крестьянской общины и колхозов.
Эволюция социальной структуры советского общества.
Особенности советского строя.
Достоинства и недостатки советского строя, который сложился в СССР.
Причины распада СССР.
Сравнение Смуты и 1990-х гг.

4. Выполните историографический обзор на одну из тем:

Современная историография о причинах, содержании и последствиях Октябрьской революции 1917 года.
Отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях распада СССР.
Критики и сторонники реформ 1990-х гг.

5. Выполните тестовые задания (нужно выбрать один правильный вариант ответа):

Победа в Великой Отечественной войне была одержана за счет:

- а) патриотизма и героизма советского народа;
- б) помощи Франции;
- в) предательства немецкого руководства;
- г) использования атомного оружия.

Какое из названных событий произошло при правлении М.С. Горбачева?

- а) война в Корее;

- а) война в Корее;
- б) Карибский кризис;
- в) авария на Чернобыльской АЭС;
- г) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию

Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?

- а) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ;
- б) референдум о сохранении СССР;
- в) расстрел из танков здания Верховного Совета РФ;
- г) начало работы Государственной думы первого созыва.

6. Заполните таблицы:

3. Сравнительная характеристика 3-х российских революций

| | Революции | | |
|---------------|-----------------|-------------|-------------|
| | 1905 – 1907 гг. | Февральская | Октябрьская |
| Причины | | | |
| Цели, задачи | | | |
| Движущие силы | | | |
| Ход революции | | | |
| Характер | | | |
| Результаты | | | |

Эволюция советского строя с 1917 г. по 1991 г.

| | Период | | | | | | |
|------------------------------|------------|-------------|-------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| | В.И. Ленин | И.В. Сталин | Н.С. Хрущев | Л.И. Брежнев | Ю.В. Андропов | К.У. Черненко | М.С. Горбачев |
| Политический режим | | | | | | | |
| Законодательство | | | | | | | |
| Национальная политика | | | | | | | |
| Экономика | | | | | | | |
| Направления внешней политики | | | | | | | |
| Развитие культуры | | | | | | | |

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, УК-1, УК-5)

1. История как наука. Подходы к изучению истории
2. Российские историки и основные этапы отечественной историографии
3. Место и роль России в истории человечества.
4. Особенности российской истории и менталитета.
5. Восточные славяне в древности.
6. Образование восточнославянского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
7. Политический строй Древней Руси. Деятельность первых киевских князей.
8. Основные категории населения Киевской Руси.
9. Принятие христианства и его значение.
10. Причины раздробленности Руси и основные тенденции развития древнерусских земель в XII – первой трети XIII века.
11. Монголо-татарское нашествие. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
12. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Органы власти и управления в Московском государстве.
14. Основные категории населения Московского государства.
15. Правление Ивана IV Грозного.
16. Смутное время.
17. Россия в XVII веке после Смуты.
18. Реформы Петра I.
19. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Выбор пути исторического развития в первой четверти XIX века при Александре I.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Движение декабристов.
24. Консервативная модернизация при Николае I. Западники и славянофилы.
25. Отмена крепостного права и ее последствия.
26. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX века.
27. Движение народников.
28. Экономическое развитие России во II половине XIX – начале XX века и особенности развития капитализма.
29. Первая российская революция 1905–1907 гг.
30. Столыпинская аграрная реформа.
31. Политические партии начала XX века.
32. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I–IV Государственных дум.
33. Россия в годы Первой мировой войны.
34. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.
35. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования советской власти (осень 1917 г. – весна 1918 г.).
36. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
37. НЭП.
38. Образование СССР.
39. Индустриализация.

40. Коллективизация.
41. Культурные преобразования в 20–30-е гг. XX века.
42. Формирование сталинского режима в 1920–1930-е гг.
43. СССР накануне Великой Отечественной войны.
44. Великая Отечественная война.
45. Проблемы послевоенного развития СССР (1945–1953 гг.). Начало «холодной войны».
46. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.).
47. Правление Л.И. Брежнева.
48. Перестройка 1985–1991 гг.
49. Россия в 1990-е гг.
50. Россия в начале XXI века

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Козловский, С. В. История : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров ; под общей редакцией С. Н. Уварова ; ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 220 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=26893>
2. Самойлова И. В. История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета, - Пенза: РИО ПГАУ, 2021. - 236 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/776773/info>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
2. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
3. <http://www.consultant.ru> - Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» (официальный сайт)
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека E-library

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

| Формы работы | Методические указания для обучающихся |
|----------------------|---|
| Лекционные занятия | <p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| Лабораторные занятия | <p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>- решить заданные домашние задания;</p> <p>- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> |

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.