

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000004746



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра лесоустройства и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование пригородных ландшафтов

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Профиль подготовки: Садово-парковое строительство

Очная, очно-заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура (приказ № 712 от 26.07.2017 г.)

Разработчики:

Абсалямова С. Л., старший преподаватель

Абсалямов Р. Р., кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление с ландшафтной организацией пригородных зон и межселенных про-странств, и изучение методов и приёмов формирования озеленённых территорий на стадиях региональной планировки и генеральных планов городов, при создании ле-сопарков и зон отдыха на межселенных территориях, парков различного функцио-нального назначения (городских, районных и др.), природных и национальных, а так же с организацией проектирования, строительства и содержания архитектурно-ландшафтных объектов.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с основными терминами и понятиями, ландшафтно-архитектурно аспектами мониторинга природных территорий, средствами ландшафтной композиции, созданием объёмно-пространственных форм;
- Рассмотрение основных задач ландшафтной организацией территории, принципов формирования функциональных зон;
- Изучить особенности проектирования и реконструкции объектов имеющих историко-культурное и художественное значение, особенности выделения зелёных зон вокруг конкретных объектов по материалам лесоустройства;
- Анализ психоэмоционального воздействия ландшафтных факторов на людей;
- Изучение законов ландшафтной архитектуры, понятие о композиции. Правила и средства композиции: цвет и светотень, перспектива, симметрия и асимметрия. Основные законы ландшафтной архитектуры: закон контраста, закон ритма и равновесия, принцип повтора, эффект неожиданности, эффект нарастания ;
- Изучить особенности проектирования и формирования загородных магистралей, парковых дорог, лесопарковых посадок. Улучшение луговых пространств. Создание газонов;
- Разработка рекомендаций по формированию объектов ограниченного пользования и малых пространств.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Формирование пригородных ландшафтов» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Изучению дисциплины «Формирование пригородных ландшафтов» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Современные технологии в декоративном садоводстве;
- Декоративная дендрология;
- Садово-парковое и ландшафтное искусство.

Освоение дисциплины «Формирование пригородных ландшафтов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Ремидиация нарушенных земель в урбоэкосистемах;
- Технологии садово-паркового строительства;
- Биоиндикация в природных комплексах.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ПК-1 готовностью к проектированию технологических процессов по инженерной подготовке территории, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

все новое в стране, за рубежом
основные задачи ландшафтной организации территории в проектируемых объектах

Студент должен уметь:

Пользоваться информационной технологией, уметь найти проблемные вопросы .

Студент должен владеть навыками:

Способностью использовать в практической деятельности полученные через информационные технологии знания и умения

- ПК-10 готовностью к управлению объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Особенности биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем. Методологию экологической оценки лесов различного целевого назначения

Студент должен уметь:

Разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению биологического разнообразия лесных и урбоэкосистем.

Студент должен владеть навыками:

Пользоваться информационными технологиями. Уметь проектировать и эффективно использовать технологические приёмы и особенности проектирования объектов

- ПК-11 готовностью к организации и осуществлению государственного контроля и надзора за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры, исчисление размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательства Российской Федерации

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Методики , законы, средства ландшафтной организации территорий объектов здравоохранения, пансионаты, санатории, пионерские лагеря, учебные заведения, специализированные парки

Студент должен уметь:

Осуществлять организацию и планирование работ по организации проектирования объектов ландшафтной архитектуры

Студент должен владеть навыками:

Современными методами проектных решений приёмами садово-паркового и ландшафтного искусства в урбанизированной среде. Технологией выращивания цветочно-декоративно-кустарниковых растений.

- ПК-3 способностью выполнять оценку влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Нормативные и правовые документы при формировании пригородных зон и межселенных пространств, особенности организации зон отдыха, приёмами организации лесопарков . Методологию экологической оценки лесов различного целевого назначения.

Студент должен уметь:

Проектировать и эффективно использовать технологические приёмы и особенности объектов имеющих историко-культурное и художественное значение.

Студент должен владеть навыками:

Информацией и опытом комплексного использования лесов в различных лесорастительных условиях и в зависимости от целевого назначения лесов

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

- Знает: - этапы жизненного цикла проекта;
- этапы разработки и реализации проекта;
- методы разработки и управления проектами.

Студент должен уметь:

- Умеет: - разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ;
- объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в нестандартных ситуациях

Студент должен владеть навыками:

- Владеет: - методиками разработки и управления проектом;
- методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, в том числе его экологической и социальной значимости

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Практические занятия	14	14
Лекционные занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	116	116
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

Объем дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Практические занятия	14	14
Лекционные занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	116	116
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Второй семестр, Всего	144	14	14		116
Раздел 1	Ландшафтная организация пригородных зон и межселенных пространств	38	6			32
Тема 1	Лесопарки, особенности организации зон отдыха, национальные и природные парки	12	2			10
Тема 2	Основные понятия о зелёных зонах, мероприятия по осуществлению рекреационной деятельности.	14	2			12
Тема 3	Проектирование мероприятий по использованию лесов на различных объектах рекреационного назначения	12	2			10
Раздел 2	Парки и сады в системе территорий населённых мест	56	8	6		42
Тема 4	Назначение и классификация. Многофункциональные парки. Особенности создания парков в различных условиях местности. Специализированные парки	12	2			10
Тема 5	Стили в паркостроении. Функциональное назначение. Основные компоненты лесопаркового ландшафта. Выделение групп, серий типов ландшафтов.	16	2	2		12
Тема 6	Понятие о композиции. Правила и средства композиции. Основные законы ландшафтной архитектуры. Динамика развития деревьев в группе	14	2	2		10
Тема 7	Объёмно-пространственная организация территории лесопарка: выделение композиционных центров и доменантов. Планировка дорожно-тропиночной сети	14	2	2		10
Раздел 3	Ландшафтная организация территорий ограниченного пользования и малых пространств	50		8		42
Тема 8	Благоустройство и озеленение территорий объектов здравоохранения. Ландшафтный дизайн малых пространств. Примеры объектов ландшафта.	12		2		10
Тема 9	Лесопарковые посадки. Массивы, группы, солитеры. Декоративные посадки. Создание живых изгородей.	12		2		10
Тема 10	Формирование загородных магистралей, парковых дорог, открытых пространств, создание газонов.	14		2		12

Тема 11	Ландшафтные виды цветочного оформления. Технология устройства и содержания цветников, подбор ассортимента цветочных растений.	12		2		10
---------	---	----	--	---	--	----

Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Архитектурно-планировочная организация территории объекта Ландшафтная архитектура Ландшафтная таксация Функциональное зонирование Садово-парковый ландшафт
Тема 2	Рекреационный потенциал Пейзажное искусство Ландшафтный анализ Куртина, кулисы, композиция
Тема 3	Разработка задания на проектирование Исходные материалы на проектирование объектов Архитектурно-планировочное задание Разработка эскизного проекта
Тема 4	Лесопарки: общего типа, полифункциональные и специализированные – историко-мемориальные, курортные, спортивные Планировочная структура лесопарков Объёмно-пространственная организация Дорожная сеть Элементы внешнего благоустройства Национальные и природные парки
Тема 5	Стили в паркостроении: регулярный, ландшафтный, комбинированный Лесопарковый ландшафт, основные компоненты ландшафта, пейзаж, эстетические и гигиенические свойства ландшафта Основные показатели ландшафтной таксации: группа, серия, тип ландшафта, сомкнутость полога, длина и ширина кроны, проходимость, просматриваемость, эстетическая и санитарно-гигиеническая оценка, класс совершенства
Тема 6	Правила и средства композиции: цвет, светотень, перспектива, симметрия и ассиметрия. Основные законы ландшафтной архитектуры: закон контраста, закон ритма и равновесия, принцип повтора, эффект неожиданности, эффект нарастания. Эстетические свойства зелёных насаждений. декоративные качества деревьев и кустарников
Тема 7	Составление разбивочных чертежей Формирование объёмно-пространственной композиции парка Габитусы насаждений, долговечность, динамика развития их по отношению друг к другу Группы деревьев и кустарников Аллеи посадки. живые изгороди, боскеты Вертикальное озеленение

Тема 8	Больницы, поликлиники, диспансеры, пансионаты, санаторно-курортные комплексы Нормы СНиП «Комплексы здравоохранения» Разработка проекта благоустройства и озеленения территории Функциональное зонирование Проектирования аэросоляриев, дороги дозированной ходьбы – терренкуры, площадки для физических упражнений Составление композиций из растений для воздействия на организм
Тема 9	Ландшафтные композиции открытых пространств Поляны Улучшение состояния травяного покрова полей Лесовосстановительные и декоративные посадки Ландшафтные культуры Маскирующие и оформляющие посадки Принципы формирования пейзажных групп
Тема 10	Формирование опушек и создание видовых точек Основные приёмы формирования опушек группами Посадки вдоль дорог и у водоёмов Ландшафтные виды цветочного оформления Технология устройства и содержания цветников, подбор ассортимента цветочных растений, посадка, уход за цветниками
Тема 11	Формирование опушек и создание видовых точек Основные приёмы формирования опушек группами Посадки вдоль дорог и у водоёмов Ландшафтные виды цветочного оформления Технология устройства и содержания цветников, подбор ассортимента цветочных растений, посадка, уход за цветниками

Тематическое планирование (очно-заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	Всего	144	14	14		116
Раздел 1	Ландшафтная организация пригородных зон и межселенных пространств	38	6			32
Тема 1	Лесопарки, особенности организации зон отдыха, национальные и природные парки	12	2			10
Тема 2	Основные понятия о зелёных зонах, мероприятия по осуществлению рекреационной деятельности.	14	2			12
Тема 3	Проектирование мероприятий по использованию лесов на различных объектах рекреационного назначения	12	2			10

Раздел 2	Парки и сады в системе территорий населённых мест	56	8	6		42
Тема 4	Назначение и классификация. Многофункциональные парки. Особенности создания парков в различных условиях местности. Специализированные парки	12	2			10
Тема 5	Стили в паркостроении. Функциональное назначение. Основные компоненты лесопаркового ландшафта. Выделение групп, серий типов ландшафтов.	16	2	2		12
Тема 6	Понятие о композиции. Правила и средства композиции. Основные законы ландшафтной архитектуры. Динамика развития деревьев в группе	14	2	2		10
Тема 7	Объёмно-пространственная организация территории лесопарка: выделение композиционных центров и доменантов. Планировка дорожно-тропиночной сети	14	2	2		10
Раздел 3	Ландшафтная организация территорий ограниченного пользования и малых пространств	50		8		42
Тема 8	Благоустройство и озеленение территорий объектов здравоохранения. Ландшафтный дизайн малых пространств. Примеры объектов ландшафта.	12		2		10
Тема 9	Лесопарковые посадки. Массивы, группы, солитеры. Декоративные посадки. Создание живых изгородей.	12		2		10
Тема 10	Формирование загородных магистралей, парковых дорог, открытых пространств, создание газонов.	14		2		12
Тема 11	Ландшафтные виды цветочного оформления. Технология устройства и содержания цветников, подбор ассортимента цветочных растений.	12		2		10

Содержание дисциплины (очно-заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Архитектурно-планировочная организация территории объекта Ландшафтная архитектура Ландшафтная таксация Функциональное зонирование Садово-парковый ландшафт
Тема 2	Рекреационный потенциал Пейзажное искусство Ландшафтный анализ Куртина, кулисы, композиция
Тема 3	Разработка задания на проектирование Исходные материалы на проектирование объектов Архитектурно-планировочное задание Разработка эскизного проекта

Тема 4	Лесопарки: общего типа, полифункциональные и специализированные – историко-мемориальные, курортные, спортивные Планировочная структура лесопарков Объёмно-пространственная организация Дорожная сеть Элементы внешнего благоустройства Национальные и природные парки
Тема 5	Стили в паркостроении: регулярный, ландшафтный, комбинированный Лесопарковый ландшафт, основные компоненты ландшафта, пейзаж, эстетические и гигиенические свойства ландшафта Основные показатели ландшафтной таксации: группа, серия, тип ландшафта, сомкнутость полога, длина и ширина кроны, проходимость, просматриваемость, эстетическая и санитарно-гигиеническая оценка, класс совершенства
Тема 6	Правила и средства композиции: цвет, светотень, перспектива, симметрия и асимметрия. Основные законы ландшафтной архитектуры: закон контраста, закон ритма и равновесия, принцип повтора, эффект неожиданности, эффект нарастания. Эстетические свойства зелёных насаждений. декоративные качества деревьев и кустарников
Тема 7	Составление разбивочных чертежей Формирование объёмно-пространственной композиции парка Габитусы насаждений, долговечность, динамика развития их по отношению друг к другу Группы деревьев и кустарников Аллеи посадки. живые изгороди, боскеты Вертикальное озеленение
Тема 8	Больницы, поликлиники, диспансеры, пансионаты, санаторно-курортные комплексы Нормы СНиП «Комплексы здравоохранения» Разработка проекта благоустройства и озеленения территории Функциональное зонирование Проектирования аэросоляриев, дороги дозированной ходьбы – терренкуры, площадки для физических упражнений Составление композиций из растений для воздействия на организм
Тема 9	Ландшафтные композиции открытых пространств Поляны Улучшение состояния травяного покрова полян Лесовосстановительные и декоративные посадки Ландшафтные культуры Маскирующие и оформляющие посадки Принципы формирования пейзажных групп
Тема 10	Формирование опушек и создание видовых точек Основные приёмы формирования опушек группами Посадки вдоль дорог и у водоёмов Ландшафтные виды цветочного оформления Технология устройства и содержания цветников, подбор ассортимента цветочных растений, посадка, уход за цветниками

Тема 11	Формирование опушек и создание видовых точек Основные приёмы формирования опушек группами Посадки вдоль дорог и у водоёмов Ландшафтные виды цветочного оформления Технология устройства и содержания цветников, подбор ассортимента цветочных растений, посадка, уход за цветниками
---------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Формирование пригородных ландшафтов : учебное пособие для студентов по направлению «Ландшафтная архитектура» (уровень магистратуры) / сост.: Т. В. Климачева, А. А. Камашева. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 81 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=22783>

2. Формирование пригородных ландшафтов : учебное пособие к практическим занятиям и самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Ландшафтная архитектура» (уровень магистратуры) / составитель Т. В. Климачева. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2019. - 72 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=26904>

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)

Второй семестр (116 ч.)

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (16 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (15 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (30 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (35 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы (очно-заочная форма обучения)

Всего часов самостоятельной работы (116 ч.)

Вид СРС: Лабораторная работа (подготовка) (16 ч.)

Вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение методикой и техникой эксперимента. При подготовке осуществляется изучение теоретического материала, изучение методики эксперимента, выполнение конспекта к лабораторной работе.

Вид СРС: Доклад, сообщение (подготовка) (20 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Вид СРС: Тест (подготовка) (15 ч.)

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид СРС: Контрольная работа (выполнение) (30 ч.)

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид СРС: Работа с рекомендуемой литературы (35 ч.)

Самостоятельное изучение вопроса, согласно рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-1 ПК-11 УК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 1: Ландшафтная организация пригородных зон и межселенных пространств.
ПК-10 ПК-3 УК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 2: Парки и сады в системе территорий населённых мест.
ПК-10 ПК-3 УК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Раздел 3: Ландшафтная организация территорий ограниченного пользования и малых пространств .

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень:

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Пороговый уровень:

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Уровень ниже порогового:

Результаты обучения свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка Хорошо:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции в целом соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: средний.

Оценка Удовлетворительно:

Полнота знаний: минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.

Уровень сформированности компетенций: ниже среднего.

Оценка Неудовлетворительно:

Полнота знаний: уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.
Наличие умений: при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.

Наличие навыков (владение опытом): при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.

Характеристика сформированности компетенций:

- компетенция в полной мере не сформирована;
- имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: низкий.

Оценка Отлично:

Полнота знаний: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений: продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом): продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Характеристика сформированности компетенций:

- сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;
- имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций: высокий.

8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Ландшафтная организация пригородных зон и межселенных пространств

ПК-1 готовностью к проектированию технологических процессов по инженерной подготовке территории, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры

1. Участки лесных земель с редкими несомкнутыми древостоями и с молодыми деревьями периода возобновления, на которых не могут сформироваться сомкнутые древостои без мероприятий по возобновлению леса и в условиях, где такие древостои могут произрастать, называются

- 1) Покрытыми лесной растительностью землями
- 2) Хозяйственными рединами
- 3) Естественными рединами

2. Участки, лесные земли с редким древостоем в экстремальных лесорастительных условиях, не обеспечивающих произрастание сомкнутых древостоев, называются

- 1) Естественными рединами
- 2) Лесными землями
- 3) Хозяйственными рединами

3. Какая оценка характеризует степень пригодности ландшафтов к рекреационным и оздоровительным функциям?

- 1) Санитарно-гигиеническая
- 2) Эстетическая
- 3) Рекреационная

4. Конкретная единственная на земле территория, обладающая общностью происхождения и однородностью внешнего облика, обусловленного единым геологическим фундаментом, однотипным рельефом, общим климатом, однообразным сочетанием гидротермических условий, почв и биогеоценозов, называется

- 1) Лесом
- 2) Ландшафтом
- 3) Биогеоценозом
- 4) Лесопарком

5. Природно-территориальный комплекс, состоящий из сочетания однотипных генетически и сопряженных динамически местностей и урочищ, создающих его внутреннюю морфологическую структуру, которая обусловлена определенной тектонической структурой и единством геологической истории развития, называется

- 1) Ландшафтом природным (географическим)
- 2) Культурным
- 3) Лесопарковым

6. Сколько этапов проводится в ландшафтной таксации?

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 5

7. Пункты лесопаркового ландшафта, с которых открываются красивые виды, панорамы, объекты называются:

- 1) Пейзажем
- 2) Видовыми точками
- 3) Перспективными точками
- 4) Панорамой

8. Какой ландшафт возникает в результате нерациональной деятельности или неблагоприятных воздействий соседних ландшафтов?

- 1) Деградированный
- 2) Акультурный
- 3) Культурный

9. Ландшафты, потерявшие способность выполнять какие-либо функции называются

- 1) Деградированными
- 2) Акультурными
- 3) Культурными
- 4) Лесопарковыми

10. Основным ландшафтным признаком лесопарков является:

- 1) Лесопарковый ландшафт
- 2) ТПС
- 3) Структура насаждений

11. Какая оценка характеризует состояние ландшафтного выдела и необходимые условия комфорта?

- 1) Санитарно-гигиеническая
- 2) Эстетическая
- 3) Устойчивости
- 4) Рекреационная

12. Какая оценка ландшафтов отражает красочность и гармоничность в сочетании всех компонентов растительности?

- 1) Санитарно-гигиеническая
- 2) Эстетическая
- 3) Устойчивости
- 4) Рекреационная

ПК-11 готовностью к организации и осуществлению государственного контроля и надзора за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры, исчисление размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательств Российской Федерации

1. Как называется способность насаждений противостоять неблагоприятным условиям роста и развития, ведущим к преждевременному распаду древостоев и смене пород, показывающая их общее состояние, качество роста и развития, уровень естественного возобновления?

- 1) Устойчивость
- 2) Класс бонитета
- 3) Класс роста
- 4) Сопrotивляемость

2. Как называется показатель, который определяется в зависимости от дренированности почв, рельефа местности, густоты древостоя, наличия и густоты подроста, подлеска и его захламленности участка?

- 1) Просматриваемость
- 2) Проходимость
- 3) Захламленность
- 4) Нет правильного ответа

3. Как называется показатель, который определяется расстоянием видимости, при котором по стволу дерева можно определить породу и элементы ландшафта, зависящий от наличия подроста, его высоты и густоты, полноты древостоя, характера размещения деревьев, сомкнутости древесного полога и освещенности участка?

- 1) Просматриваемость участка
- 2) Проходимость участка
- 3) Захламленность участка

4. Максимальное с учетом видов отдыха количество людей, кото-рые могут одновременно отдыхать в пределах территории, не вызывая де-градации биогеоценоза и не испытывая психологического дискомфорта, на-зывается

- 1) Рекреационной пригодностью
- 2) Рекреационным потенциалом
- 3) Рекреационной емкостью
- 4) Нет правильного ответа

5. Как называется многодневное с ночлегом пребывание людей на специально оборудованных стоянках и базах отдыха в целях отдыха, физического развития и развлечения?

- 1) Кемпинговая рекреация
- 2) Повседневная рекреация
- 3) Спортивно-массовая рекреация
- 4) Лесной туризм

6. Определите оценку проходимости участка, если продвижение сильно затруднено из-за захламленности, заболоченности, крутизны склонов, запущенности подроста, подлеска.

- 1) Хорошая
- 2) Средняя
- 3) Плохая

7. Какой тип насаждений формируется на участках, где кроны де-ревьев находятся в одной плоскости, и участок имеет хорошую просматри-ваемость под кронами?

- 1) Открытых пространств
- 2) Закрытых пространств
- 3) Полуоткрытых пространств
- 4) Горизонтальной сомкнутости

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Ландшафты больших площадей: Горный Урал, Зилаирское плато, Карельский перешеек, Русская равнина, это

- 1) Микрорландшафты
- 2) Мезорландшафты
- 3) Макрорландшафты

2. Местные незначительной величины ландшафты: отдельные крупные водоемы (Павловское водохранилище, оз. Байкал), горные вершины, - это

- 1) Макроландшафты
- 2) Микроландшафты
- 3) Мезоландшафты

3. Отдельные ландшафты на относительно небольшой площади – поляны в лесопарке, видовые точки, небольшие пруды или озера – это

- 1) Микроландшафты
- 2) Мезоландшафты
- 3) Макроландшафты
- 4) Нет правильного ответа

4. Вид местности, открывающийся с определенной точки перспективы, принято называть:

- 1) Пейзажем
- 2) Видовой точкой
- 3) Перспективой
- 4) Панорамой

5. Что возникает при рекреационном использовании лесопарков неблагоприятными природными изменениями, которые могут оказаться опасными для продолжения естественного развития природных компонентов?

- 1) Дигрессия
- 2) Деграция
- 3) Сукцессия
- 4) Вырождение

6. Как называется ландшафт, созданный в процессе преобразования леса в лесопарк?

- 1) Природный
- 2) Лесопарковый
- 3) Заповедный
- 4) Городской

Раздел 2: Парки и сады в системе территорий населённых мест

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Как называется зона в лесопарке, предназначенная для массового неорганизованного посещения и отдыха?

- 1) активного отдыха
- 2) тихого отдыха
- 3) спортивная
- 4) защитная
- 5) нет правильного ответа

2. В соответствии с предполагаемой методикой оценку рекреационного потенциала насаждения проводят по трем основным группам показателей:

- 1) привлекательность, комфортность и устойчивость
- 2) эстетичность, привлекательность и гармоничность
- 3) живописность, устойчивость и проходимость
- 4) нет правильного ответа

3. Как называется зона, выделяемая в лесопарке вокруг историко-мемориального объекта?

- 1) мемориальная
- 2) заповедная
- 3) туристско-экскурсионная
- 4) историческая

ПК-10 готовностью к управлению объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты

1. Как называется текстовая часть проекта, включающая основные данные характеристики лесопарка?

- 1) пояснительная записка
- 2) архитектурно-планировочное решение (АПЗ)
- 3) дендропоект
- 4) генплан

2. На основе чего производится проектирование лесопарка?

- 1) дендропроекта
- 2) архитектурно-планировочного решения (АПЗ)
- 3) разбивочного чертежа
- 4) посадочного чертежа

3. Как называется проект размещения древесной растительности, газонов, цветников?

- 1) генеральный план
- 2) разбивочный чертеж
- 3) дендрологический план (дендроплан)
- 4) композиция насаждений

4. Как называется чертеж изображения всех элементов планировки?

- 1) разбивочный
- 2) посадочный
- 3) индивидуальный
- 4) проектный

5. Какая документация разрабатывается на создание лесопарка в со-ответствии с нормами, правилами, инструкциями и государственными стандартами?

- 1) проектная
- 2) сметная
- 3) финансовая
- 4) проектно-сметная

ПК-3 способностью выполнять оценку влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека

1. Как называются тропы, прокладываемые по участкам лесопарка с наиболее характерными элементами ландшафта?

- 1) экологические
- 2) туристические
- 3) познавательные
- 4) прогулочные

2. В какой функциональной зоне располагаются видовые точки?

- 1) тихого отдыха
- 2) активного отдыха
- 3) санитарно-гигиенической зоне
- 4) прогулочной зоне

3. Где устанавливают главный или центральный вход в лесопарк?

- 1) в живописном месте
- 2) устраивают вблизи транспортной остановки
- 3) вблизи жилой застройки
- 4) вблизи объектов культурного отдыха

4. Наиболее выразительный участок природного ландшафта в лесопарке называется

- 1) композиционным центром
- 2) опорным ландшафтом
- 3) видовой точкой
- 4) пейзажной картиной

5. Какой стиль при планировке строится на строгих пропорциях и отличается прямолинейностью проектируемых дорог?

- 1) смешанный
- 2) регулярный
- 3) пейзажный
- 4) комбинированный

6. Какой стиль при планировке композиции лесопарков предполагает использование одновременно на одной территории нескольких стилей?

- 1) регулярный
- 2) пейзажный
- 3) смешанный
- 4) комбинированный

Раздел 3: Ландшафтная организация территорий ограниченного пользования и малых пространств

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Термин «золотое сечение» был введен:

- 1) Н.М. Тюльпановым
- 2) В.Д. Пряхиным
- 3) И.Д. Родичкиным
- 4) М.И. Гальпериним
- 5) Леонардо да Винчи

2. Принцип золотого сечения заключается

- 1) $AB:BC > AC:AB$
- 2) $AC:AB > AB:BC$
- 3) $AB:BC = AC:AB$
- 4) нет правильного ответа

3. Композиция в переводе с латинского означает

- 1) расположение
- 2) создание
- 3) соподчиненность
- 4) красочность

4. Открытое пространство в парке или лесу, в основном свободное от деревьев и крупных кустарников, но имеющее травяное покрытие, называется

- 1) массивом
- 2) поляной
- 3) опушкой
- 4) кулисой

ПК-10 готовностью к управлению объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты

1. Цветник в виде узкой полосы, размещаемой вдоль аллей, дорожек, устраивается многорядной посадкой одного или нескольких видов летников, луковичных, называется

- 1) рабаткой
- 2) клумбой
- 3) бордюром

2. Массив насаждений, элемент паркового пейзажа площадью 1-1,5 га, состоящий из деревьев преимущественно одной породы, с учетом обязательной просматриваемости пространства между стволами, называется

- 1) аллеей
- 2) опушкой
- 3) рощей
- 4) массивом

3. Прием размещения одиночных посадок на открытом пространстве деревьев, кустарников или крупных травянистых растений, которые выделяются своей архитектурной или привлекают особое внимание, называется

- 1) солитером
- 2) группой
- 3) моногруппой
- 4) рединой

4. Как называется ряд густо посаженных низкорослых деревьев или кустарников, стриженных в стенку или на опорах. Опорой служит деревянная или металлическая решетка или натянутая в несколько рядов проволока, прикрепленная к столбам.

- 1) перголой
- 2) опушкой
- 3) шпалерой
- 4) нет правильного ответа

5. Газон, состоящий из красиво цветущих пестрых однолетних трав, является

- 1) декоративным
- 2) партерным
- 3) спортивным
- 4) мавританским (цветущим)

ПК-3 способностью выполнять оценку влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека

1. Садово-парковая постройка, состоящая из деревянного или метал-лического каркаса, с плоской или сводчатой поверхностью, поддерживаемой столбами или каменными колоннами, обвивающаяся вьющимися растениями (лианами), образующими закрытую галерею, называются

- 1) перголой
- 2) опушкой
- 3) шпалерой
- 4) аркой

2. Как называются искусственные элементы садово-парковой композиции: беседки, ротонды, перголы, трельяжи, скамейки, арки, скульптуры из растений, киоски, павильоны, оборудование детских площадок, навесы и т.п?

- 1) парковые сооружения
- 2) малые архитектурные формы (МАФ)
- 3) вазоны
- 4) нет правильного ответа

3. Садово-парковые сооружения, представляющие собой открытую постройку для отдыха, создания тени, защиты от дождя, называются

- 1) ротондами
- 2) перголами
- 3) арками
- 4) беседками

4. В соответствии со СНиП 2.07.01-89 на 10 одновременных посетителей оборудуется автостоянка, на какое количество машино-мест?

- 1) 7-10
- 2) 2-5
- 3) 5-7
- 4) 6-9

5. Комплекс мероприятий, направленных на создание какой-то площади материально-технических удобств для жизни, работы или отдыха людей, называется

- 1) создание территорий
- 2) оборудование мест отдыха
- 3) благоустройство территории
- 4) нет правильного ответа

6. Где устраивают в лесопарках видовые точки?

- 1) в живописных местах
- 2) в экзотических местах
- 3) на возвышенности
- 4) на открыты

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-3, УК-1)

1. Ландшафтная организация пригородных зон.
2. Лесопарки – особенности организации зон отдыха.
3. Национальные и природные парки.
4. Загородные магистрали, парковые дороги, шоссе.
5. Средства ландшафтной композиции и создание объемно-пространственных форм.
6. Методы формирования закрытых и полукрытых пространств в открытые.
7. Формирование полей.
8. Формирование опушек и создание видовых точек.
9. Ландшафтная организация территорий ограниченного пользования.
10. Ландшафтно-архитектурные аспекты мониторинга пригородных территорий.
11. Методы лесопаркоустройства при формировании лесопарковых ландшафтов.
12. Лесопарковое хозяйство в условиях рыночных отношений.
13. Лесохозяйственные мероприятия для выполнения задач лесопаркового хозяйства.
14. Формирование типов пространственной структуры.
15. Озеленение территорий объектов здравоохранения.
16. Озеленение территорий детских садов, школ.
17. Древесно-кустарниковые композиции в рекреационных лесах.
18. Организация и улучшение ландшафтов туристических маршрутов национальных и природных парков.
19. Задачи и функции ландшафтного архитектора.
20. Задачи и функции ландшафтного дизайнера.
21. Стили и разнообразие садов.
22. Экологический сад, создание, содержание, подбор растений.
23. Функциональное зонирование участка.
24. Принципы формирования функциональных зон – их наполнение.
25. Формирование и оформление площадок для отдыха.
26. Разработка технического задания на организацию сада (дом и его окружение).
27. Составление мини-каталога наиболее декоративных растений – базовый набор растений которые благополучно растут и зимуют в данной климатической зоне.
28. Примеры и характеристика травянистых однолетников и многолетников.
29. Краткая характеристика луковичных клубне-луковичных и клубневых, особенности их использования
30. Примеры кустарников, хвойных и лиственных растений и деревьев и особенности их использования.
31. Организация композиционных центров, открытых пространств и создание пейзажных картин.

32. Уход за растениями: инструменты, подготовка почвы, удобрения, полив, мульчирование, рыхление, прополка, обрезка и пасынкование.
33. Болезни и вредители декоративных культур.
34. Дайте характеристику привлекательности, комфортности и устойчивости насаждений лесопарковых ландшафтов.
35. В чем сущность интегральной оценки лесопарковых ландшафтов?
36. Основные показатели ландшафтной таксации лесного фонда?
37. Назовите принципы формирования пейзажных групп?
38. Назовите возможные варианты ландшафтных культур?
39. Что такое ландшафтные культуры?
40. Основные приемы формирования опушек рубками?
41. Формирование опушек и создание видовых точек?
42. Улучшение состояния травяного покрова полян?
43. Формирование пейзажей полян?
44. Перевод закрытых и полуоткрытых пространств в открытые?
45. Рубки формирования в подросте и подлеске и лесовосстановительные рубки?
46. Рубки формирования по улучшению пространственного размещения де-ревьев?
47. Рубки формирования с целью повышения качества ландшафтов?
48. Рубки формирования в сосняках, ельниках, березняках и осинниках?
49. Методы формирования закрытых и полуоткрытых ландшафтов?
50. Рубки формирования ландшафтов и уход за насаждениями?
51. Организация объемно – пространственной структуры?
52. Методы реализации?
53. Основные направления формирования устойчивых лесов?
54. Критерий оценки устойчивости насаждения?
55. Основные направления повышения устойчивости лесопарковых насаждений?
56. На каких критериях основана шкала эстетической оценки?
57. Какие показатели входят в характеристику признаков санитарно-гигиенической оценки насаждений?
58. Основные признаки устойчивости насаждений к антропогенным нагрузкам.
59. Понятие о деградации лесной среды.
60. Что входит в понятие «устойчивость леса»?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль. Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

9. Перечень учебной литературы

1. Потаев, Г. А. Композиция в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Архитектура", "Градостроительство", "Городское строительство", "Городское и региональное планирование", "Государственное и муниципальное управление" / Г. А. Потаев. - Москва : Форум, 2015. - 300 с.

2. Формирование пригородных ландшафтов : учебное пособие для студентов по направлению «Ландшафтная архитектура» (уровень магистратуры) / сост.: Т. В. Климачева, А. А. Камашева. - Ижевск : РИО Ижевская ГСХА, 2018. - 81 с. - URL: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&id=22783>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://portal.izhgsha.ru> - Интернет-портал ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА»
2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://www.wood.ru/> - Информационная система WOOD.RU
4. <https://wwf.ru/> - Всемирный фонд дикой природы в России
5. <http://www.fsc.org> - FSC Леса для всех навсегда
6. <http://www.consultant.ru> - Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» (официальный сайт)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания

и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p>

	<p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p>

	<p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

12. Перечень информационных технологий

Информационные технологии реализации дисциплины включают

12.1 Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional. Подписка на 3 года. Договор № 9-БД/19 от 07.02.2019. Последняя доступная версия программы. Astra Linux Common Edition. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.
2. Профессиональные базы данных на платформе 1С: Предприятие с доступными конфигурациями (1С: ERP Агропромышленный комплекс 2, 1С: ERP Энергетика, 1С: Бухгалтерия молокозавода, 1С: Бухгалтерия птицефабрики, 1С: Бухгалтерия элеватора и комбикормового завода, 1С: общепит, 1С: Ресторан. Фронт-офис). Лицензионный договор № Н8775 от 17.11.2020 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.