

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИЖЕВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"**

Рег. № 000005351



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

С.Л. Воробьева

Кафедра лесных культур, садовопаркового строительства и землеустройства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Организация осуществления мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов

Уровень образования: Магистратура

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

Профиль подготовки: Управление лесным комплексом

Очная, заочная, очно-заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ № 667 от 17.07.2017 г.)

Разработчики:

Итешина Н. М., кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой

Духтанова Н. В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - ознакомление с прогрессивными технологиями промышленного выращивания леса, позволяющими увеличить продуктивность древостоев целевых пород, приблизить получение заданных сортиментов древесины к местам их потребления, существенно сократить сроки лесовыращивания.

Задачи дисциплины:

- : участие в разработке и реализации мероприятий по многоцелевому рациональному, непрерывному, не истощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Организация осуществления мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Организация осуществления мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов» предшествует освоение дисциплин (практик):

Лесные кадастры;

Государственная инвентаризация лесов.

Освоение дисциплины «Организация осуществления мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Цифровые технологии в управлении лесным комплексом.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

**- ПК-1 способностью понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Требования, предъявляемые к заполнению утвержденных форм отраслевой статистической отчетности

Порядок работы с государственными информационными системами

Студент должен уметь:

Грамотно и разборчиво разьяснять информацию

Составлять схему расположения лесных насаждений

Вносить изменения в ГЛР на уровне лесничества

Студент должен владеть навыками:

понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства

**- ПК-23 готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

разработка проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров

Студент должен уметь:

Проектировать рубки спелых, перестойных лесных насаждений и устанавливать их организационно-технические элементы

Студент должен владеть навыками:

Контроль исполнения условий договоров купли-продажи лесных насаждений, организация осмотра лесосек и представление обобщенной информации в орган государственной власти субъекта Российской Федерации в области лес-ных отношений

**- ПК-3 готовностью к разработке и реализации мероприятий при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

разработка и реализация мероприятий при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций

Студент должен уметь:

Определять объемы работ по охране, защите и воспроизводству лесов

Студент должен владеть навыками:

Контроль исполнения условий договоров купли-продажи лесных насаждений, организация осмотра лесосек и представление обобщенной информации в орган государственной власти субъекта Российской Федерации в области лес-ных отношений

**- ПК-5 готовностью к осуществлению контроля за соблюдением технологической дисциплины и правильной эксплуатацией технологического оборудования, сооружений инфраструктуры, поддерживающей оптимальный режим роста и развития растительности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

Виды разрешенного использования лесных участков

Технология проектирования мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов

Требования нормативных правовых актов, регулирующие процедуру предоставления лесных участков в пользование

Студент должен уметь:

Осуществлять подбор и подготовку лесных участков с уточнением их характеристик в соответствии с материалами лесоустройства

Устанавливать лесоводственные требования при заготовке древесины с учетом региональных условий и конкретных особенностей лесных участков

Студент должен владеть навыками:

Составлять технологические карты лесосечных работ

Осуществлять подбор и подготовку лесных участков с уточнением их характеристик в соответствии с материалами лесоустройства

**- ПК-7 готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

ПК-7 готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Студент должен уметь:

Определять объемы работ по охране, защите и воспроизводству лесов  
Оформлять проекты договоров купли-продажи с приложениями

Студент должен владеть навыками:

представление информации в орган государственной власти субъекта РФ в области лесных отношений

**- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Студент должен уметь:

вырабатывать стратегию действий проблемных ситуаций

Студент должен владеть навыками:

осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины, и индикаторы освоения компетенций

Студент должен знать:

методы управления проектом

Студент должен уметь:

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Студент должен владеть навыками:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Практические занятия	18	18
Лекционные занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия	4	4
Лекционные занятия	2	2

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>138</b>	<b>138</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### Объем дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Практические занятия	18	18
Лекционные занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Тематическое планирование (очное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Третий семестр, Всего</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>108</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Организация и охрана лесов</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>39</b>
Тема 1	Организация и охрана лесов	18	3	2		13
Тема 2	Организация проведения лесопожарного мониторинга	18	3	2		13
Тема 3	Виды ответственности за нарушения лесного законодательства в области охраны лесов	18	3	2		13
<b>Раздел 2</b>	<b>Порядок организации и осуществления лесопатологического мониторинга</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		<b>39</b>
Тема 4	Лесопатологический мониторинг Методы оценки лесопатологического состояния лесов.	18	2	3		13
Тема 5	Надзор за появлением вредителей леса.	18	2	3		13
Тема 6	Законы РФ о защите леса.	18	2	3		13
<b>Раздел 3</b>	<b>Воспроизводство лесов</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>30</b>
Тема 7	Современная концепция, теория и методология производства посадочного материала.	18	2	1		15
Тема 8	Организация лесовосстановления	18	1	2		15

### Содержание дисциплины (очное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Организация и охрана лесов
Тема 2	Организация проведения лесопожарного мониторинга
Тема 3	Виды ответственности за нарушения лесного законодательства в области охраны лесов
Тема 4	Лесопатологический мониторинг Методы оценки лесопатологического состояния лесов.
Тема 5	Надзор за появлением вредителей леса.
Тема 6	Законы РФ о защите леса.
Тема 7	Современная концепция, теория и методология производства посадочного материала.
Тема 8	Организация лесовосстановления

### Тематическое планирование (заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>138</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Организация и охрана лесов</b>	<b>43,5</b>	<b>1,5</b>			<b>42</b>
Тема 1	Организация и охрана лесов	13,5	0,5			13
Тема 2	Организация проведения лесопожарного мониторинга	16,5	0,5			16
Тема 3	Виды ответственности за нарушения лесного законодательства в области охраны лесов	13,5	0,5			13
<b>Раздел 2</b>	<b>Порядок организации и осуществления лесопатологического мониторинга</b>	<b>48,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>		<b>46</b>
Тема 4	Лесопатологический мониторинг Методы оценки лесопатологического состояния лесов.	15,5	0,5			15
Тема 5	Надзор за появлением вредителей леса.	19		1		18
Тема 6	Законы РФ о защите леса.	14		1		13
<b>Раздел 3</b>	<b>Воспроизводство лесов</b>	<b>52</b>		<b>2</b>		<b>50</b>
Тема 7	Современная концепция, теория и методология производства посадочного материала.	26		1		25
Тема 8	Организация лесовосстановления	26		1		25

### Содержание дисциплины (заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
------------	-----------------

Тема 1	Организация и охрана лесов
Тема 2	Организация проведения лесопожарного мониторинга
Тема 3	Виды ответственности за нарушения лесного законодательства в области охраны лесов
Тема 4	Лесопатологический мониторинг Методы оценки лесопатологического состояния лесов.
Тема 5	Надзор за появлением вредителей леса.
Тема 6	Законы РФ о защите леса.
Тема 7	Современная концепция, теория и методология производства посадочного материала.
Тема 8	Организация лесовосстановления

### Тематическое планирование (очно-заочное обучение)

Номер темы/раздела	Наименование темы/раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>108</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Организация и охрана лесов</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>39</b>
Тема 1	Организация и охрана лесов	18	3	2		13
Тема 2	Организация проведения лесопожарного мониторинга	18	3	2		13
Тема 3	Виды ответственности за нарушения лесного законодательства в области охраны лесов	18	3	2		13
<b>Раздел 2</b>	<b>Порядок организации и осуществления лесопатологического мониторинга</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		<b>39</b>
Тема 4	Лесопатологический мониторинг Методы оценки лесопатологического состояния лесов.	18	2	3		13
Тема 5	Надзор за появлением вредителей леса.	18	2	3		13
Тема 6	Законы РФ о защите леса.	18	2	3		13
<b>Раздел 3</b>	<b>Воспроизводство лесов</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>30</b>
Тема 7	Современная концепция, теория и методология производства посадочного материала.	18	2	1		15
Тема 8	Организация лесовосстановления	18	1	2		15

### Содержание дисциплины (очно-заочное обучение)

Номер темы	Содержание темы
Тема 1	Организация и охрана лесов
Тема 2	Организация проведения лесопожарного мониторинга
Тема 3	Виды ответственности за нарушения лесного законодательства в области охраны лесов

Тема 4	Лесопатологический мониторинг Методы оценки лесопатологического состояния лесов.
Тема 5	Надзор за появлением вредителей леса.
Тема 6	Законы РФ о защите леса.
Тема 7	Современная концепция, теория и методология производства посадочного материала.
Тема 8	Организация лесовосстановления

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Литература для самостоятельной работы студентов**

1. Лесные культуры [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов, обучающихся по направлению «Лесное дело», сост. Духтанова Н. В. - Ижевск: , 2016. - Режим доступа: <http://portal.izhgsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=12753&id=12983>

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Третий семестр (108 ч.)**

Вид СРС: Реферат (выполнение) (52 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (56 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Всего часов самостоятельной работы (138 ч.)**

Вид СРС: Реферат (выполнение) (69 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (69 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.



## Вопросы и задания для самостоятельной работы (очно-заочная форма обучения)

### Всего часов самостоятельной работы (108 ч.)

Вид СРС: Реферат (выполнение) (52 ч.)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Вид СРС: Разно-уровневые задачи и задания (выполнение) (56 ч.)

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-23 ПК-5 УК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 1: Организация и охрана лесов.
ПК-23 ПК-3 ПК-7 УК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 2: Порядок организации и осуществления лесопатологического мониторинга.
ПК-1 ПК-5 ПК-7 УК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Раздел 3: Воспроизводство лесов.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Базовый уровень:

Пороговый уровень:

Уровень ниже порогового:

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	5 (отлично)	зачтено
Базовый	4 (хорошо)	зачтено
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

### 8.3. Типовые вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Организация и охрана лесов

ПК-5 готовностью к осуществлению контроля за соблюдением технологической дисциплины и правильной эксплуатацией технологического оборудования, сооружений инфраструктуры, поддерживающей оптимальный режим роста и развития растительности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства

1. Что включает в себя «противопожарное обустройство территории»?
2. Перечислите методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов.
3. Перечислите методы борьбы с болезнями леса

ПК-23 готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров

1. Структура и полномочия органов управления охраной, защитой лесов и лесовосстановлением на региональном и местном уровне
2. Лесохозяйственный план как основа осуществления использования, охраны, защиты лесов и лесовосстановления
3. Лесохозяйственный регламент как основа осуществления использования, охраны, защиты лесов и лесовосстановления.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Перечислите виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия
2. Перечислите способы тушения лесных пожаров
3. Что включает в себя «противопожарное обустройство территории»?

Раздел 2: Порядок организации и осуществления лесопатологического мониторинга

ПК-23 готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров

1. Назовите признаки повреждения насаждений хвое-листогрызущими вредителями
2. Назовите основные виды болезней древесных насаждений
3. Перечислите и охарактеризуйте стволые гнили и чем они вызываются

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Правила работы с фунгицидами и инсектицидами
2. Перечислите методы борьбы с вредителями леса
3. Перечислите методы борьбы с болезнями леса

ПК-7 готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

1. Перечислите методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов
2. Перечислите методы борьбы с болезнями леса
3. Назовите нормативную и правовую документацию регламентирующую порядок проведения профилактических и предупредительных мероприятий по охране лесов от болезней и вредителей

ПК-3 готовностью к разработке и реализации мероприятий при решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах в зависимости от целевого назначения лесов и выполняемых ими полезных функций

1. Назовите и охарактеризуйте болезни корней древесных растений и корневых вредителей
2. Порядок организации и осуществления лесопатологического обследования, исследования и лесопатологического мониторинга
3. Перечислите методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов

#### Раздел 3: Воспроизводство лесов

ПК-5 готовностью к осуществлению контроля за соблюдением технологической дисциплины и правильной эксплуатацией технологического оборудования, сооружений инфраструктуры, поддерживающей оптимальный режим роста и развития растительности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства

1. Техническая приемка лесных культур
2. Инвентаризация лесных культур
3. Порядок перевода лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью

ПК-7 готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

1. Лесохозяйственное районирование
2. Перечислите и охарактеризуйте способы лесовосстановления
3. Лесохозяйственный план как основа осуществления использования, охраны, защиты лесов и лесовосстановления

ПК-1 способностью понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства

1. Перечислите и охарактеризуйте способы лесовосстановления
2. Перечислите и охарактеризуйте меры содействия естественному возобновлению
3. Цели и задачи лесовосстановления

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Кто составляет проект лесных культур?
2. Состав комиссии при проведении инвентаризации лесных культур
3. Состав комиссии при проведении технической приемки лесных культур

#### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

##### Третий семестр (Зачет, ПК-1, ПК-23, ПК-3, ПК-5, ПК-7, УК-1, УК-2)

1. Структура и полномочия органов управления охраной, защитой лесов и лесовосстановлением на федеральном уровне
2. Структура и полномочия органов управления охраной, защитой лесов и лесовосстановлением на региональном и местном уровне
3. Лесохозяйственный план как основа осуществления использования, охраны, защиты лесов и лесовосстановления
4. Требования законодательных, нормативных, правовых документов в области обеспечения пожарной безопасности объектов лесного хозяйства
5. Перечислите условия возникновения и распространения лесных пожаров
6. Перечислите предупредительные меры по охране лесов от пожаров
7. Порядок и организация проведения лесопожарного мониторинга

8. Основные принципы создания системы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты?
9. Виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия
10. Лесозащитная деятельность в лесах России, ее регламентация
11. Признаки повреждения насаждений стволовыми вредителями. Меры борьбы
12. Признаки повреждения насаждений хвое-листогрызущими вредителями. Меры борьбы
13. Основные виды болезней древесных насаждений.
14. Охарактеризуйте стволовые гнили и чем они вызываются. Меры борьбы с возбудителями
15. Охарактеризуйте болезни корней древесных растений и корневых вредителей. Меры борьбы
16. Охарактеризуйте болезни и вредителей плодов и семян древесных растений. Меры борьбы
17. Порядок организации и осуществления лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга. Документальное оформление результатов.
18. Оценка состояния насаждений при лесопатологических обследованиях и мониторинге. Состояние деревьев и насаждений
19. Нормативная и правовая документация регламентирующая порядок проведения профилактических и предупредительных мероприятий по охране лесов от пожаров.
20. Диагностика болезней леса.
21. Перечислите и охарактеризуйте меры содействия естественному возобновлению.
22. Цели и задачи лесовосстановления
23. Перечислите и охарактеризуйте способы лесовосстановления
24. Порядок перевода лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью.
25. Инвентаризация лесных культур

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **9. Перечень учебной литературы**

1. Агапкин Н. Д., Гущина В. А., Володькин А. А. Лесная пирология [Электронный ресурс]: учебное пособие по выполнению лабораторных занятий для студентов агрономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 35.03.01 - Лесное дело, - Пенза: РИО ПГСХА, 2016. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/356309>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://lesa-rossii.ru/bolezni-lesa> - Болезни леса
2. <http://lib.rucont.ru> - ЭБС «Руконт»
3. <http://www.wood.ru/ru/lesgazeta.html> - Журналы по лесохозяйственным наукам

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.</p> <p>Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать конспект лекций;</li> <li>- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);</li> <li>- изучить решения типовых задач (при наличии);</li> </ul>

	<p>- решить заданные домашние задания;  - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лекционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.</p> <p>Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;</li> <li>- изучает информационные материалы;</li> <li>- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций.</p>

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач (при наличии);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии реализации дисциплины включают

### **12.1 Программное обеспечение**

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2016. Бессрочная лицензия. Договор №79-ГК/16 от 11.05.2016. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №0313100010014000038-0010456-01 от 11.08.2014. Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия. Договор №26 от 19.12.2013. Microsoft Office Professional Plus 2010. Бессрочная лицензия. Договор №106-ГК от 21.11.2011. Р7-Офис. Договор №173-ГК/19 от 12.11.2019 г.

### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс». Соглашение № ИКП2016/ЛСВ 003 от 11.01.2016 для использования в учебных целях бессрочное. Обновляется регулярно. Лицензия на все компьютеры, используемые в учебном процессе.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Оснащение аудиторий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (практических занятий). Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
4. Помещение для самостоятельной работы. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.